

**АННОТАЦИЯ**  
**К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО-**  
**ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5 -7 ЛЕТ**  
**«ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**Дополнительная** **общеразвивающая**  
**образовательная программа социально-гуманитарной**  
**направленности для детей 5 - 7 лет «Детская академия»**  
**(далее – Программа)** разработана в соответствии с п.2 статьи 77 Федерального закона от 29.12.2013 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 и направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе – развитие связной речи.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам.

Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых

осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова – из слогов, слоги – из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

**Новизна программы** состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Программа имеет познавательно-речевую направленность, при её выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

### **Объём времени и срок, необходимый для реализации программы**

Занятия с воспитанниками старшего дошкольного возраста по обучению грамоте осуществляется:

-в рамках **непосредственно образовательной деятельности** (далее НОД) **с 01 сентября по 31 мая.**

Учебный материал рассчитан на **36 занятий в год**, предусмотрено проведение одного группового занятия в неделю

продолжительностью не более 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет.

Название программы	Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)
ДООП СГН для детей 5 – 7 лет «Детская академия»	5 – 6 лет	25 мин.	1/25
	6 – 7 лет	30 мин.	1/30

Форма обучения по программе – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Состав группы постоянный.

В учебном процессе НОД хорошо вписываются в работу учреждения в качестве еженедельных дополнительных занятий во вторую половину дня, так как они построены в соответствии с современными подходами к обучению и развитию детей дошкольного возраста.

**Целью** Программы является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

**Задачи** Программы

**образовательные:**

- Совершенствовать речь, как средство общения;
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Дать представление о предложении;
- Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;

-Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове, выделять ударный слог;

-Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;

-Расширять словарный запас.

***развивающие:***

-Развивать связную речь;

-Развивать фонематическое восприятие звука;

-Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;

-Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;

-Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;

-Развивать мелкую моторику, глазомер;

-Приобщать детей к чтению художественной литературы.

***воспитательные:***

-Воспитывать культуру речевого общения;

-Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;

-Воспитывать внимание;

-Воспитывать организованность и самостоятельность;

-Воспитывать интерес к чтению.

**Предполагаемые результаты реализации программы:**

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При условии успешной реализации данной программы к концу обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

Обучающиеся будут уметь:

-Ориентироваться в схематическом и символическом обозначении слов, слогов и звуков.

-Обозначать звуки речи буквами.

-Строить простые и сложные предложения и употреблять их в речи.

-Осознанно использовать изученные языковые термины (звук, буква, слово, предложение и пр.)

-Ориентироваться в звуковом составе слова: устанавливать последовательность звуков в слове, давать качественную характеристику звукам, называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием, определять место звука в слове и пр.

-Делить предложения на слова и слова на слоги

- Организовывать своё рабочее место, ориентироваться в книге

- Читать

### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных показателей:

1. Сформированность словаря.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.
5. Восприятие художественного произведения.
6. Орфография и пунктуация.
7. Правильное изображение печатных букв.
8. Владение предпосылками учебной деятельности.