

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Белоснежка»*

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»
Протокол №7 от «31» мая 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МАДОУ «ДС №8
«Белоснежка» от «31» мая 2024 года №127-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
для детей 5-7 лет
«АЗБУКА ЭКОЛОГИИ»**

город Мегион, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы		3
Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»		
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента	8
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4.	Объем времени и срок, необходимый для реализации программы	8
1.5.	Цели и задачи программы	9
1.6.	Содержание программы	9
1.7.	Описание образовательной деятельности	9
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	36
Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»		
2.1.	Календарный учебный график	40
2.2.	Условия реализации программы	40
2.3.	Формы аттестации	43
2.4.	Оценочные материалы	44
2.5.	Методические материалы	58
2.6.	Список литературы	60

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет «Азбука экологии»
Учреждение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка»
Юридический адрес Учреждения	628681, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Мегион, улица Новая 4/1 электронная почта: ds_belosnezhka@mail.ru
Телефон	8 (34 643) 2-14-23
Разработчики программы	Банщикова Юлия Станиславовна, воспитатель, Кокшарова Лариса Валентиновна, воспитатель
Цели Программы	воспитание гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир; бережное отношение к природе, к живым существам, неживым объектам и человеку, как неотъемлемой ее части
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами; 2. Развивать у детей старшего дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней; 3. Воспитывать эмоционально позитивный опыт общения с природой
Участники Программы	воспитанники 5-7 лет
Сроки и этапы реализации Программы	9 месяцев (учебный год) Этапы и сроки реализации Программы: 1 этап – для детей от 5 до 6 лет - (1 год) 2 этап – для детей от 6 до 7 лет - (1 год)
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p><i>Шестой год жизни</i></p> <p>На шестом году жизни ребёнок достигает больших успехов в освоении знаний о природе. Он познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например, связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.</p> <p>Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Имеют некоторые представления о природе родной страны.</p> <p>Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.</p> <p>Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).</p> <p>Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).</p> <p>Представления о неживой природе как среде обитания животных и</p>

растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Седьмой год жизни

На седьмом году жизни ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы.

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля

- общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет «Азбука экологии» разработана для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Программа) раскрывает содержание процесса воспитания и обучения детей образовательной области «Познавательное развитие».

Познавательное развитие обеспечивает полноценную жизнь ребенка в окружающем мире (природа, социум). Формируемые представления, их упорядочивание, осмысление существующих закономерностей, связей и зависимостей обеспечивают дальнейшее успешное интеллектуальное и личностное развитие ребенка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом программы экологической направленности «Мы» Н.Н. Кондратьевой.

Программа включает два основных раздела: комплекс основных характеристик программы, комплекс организационно-педагогических условий

Причина создания Программы: обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость формирования у детей экологического сознания, культуры природопользования. Также для коррекции уровня развития детей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Процесс становления осознанно – правильного отношения к природе сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности.

Экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе – адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии:

- организм и среда,
- сообщество живых организмов и среда,
- человек и среда.

В основу Программы экологического воспитания дошкольников положена идея гуманизации, воспитания человека с развитой системой ценностных ориентаций.

Новизна Программы заключается в использовании информационных компьютерных технологий (видеоролики экологической направленности, обучающие презентации, видеофильмы, интерактивные игры, комплекты учебно - методического пособия «Природные сообщества»). Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность.

Программа направлена:

на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое) развитие;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми (непосредственно образовательная деятельность, беседы, наблюдения, экспериментирование, проектирование, коллекционирование, решение проблемных ситуаций и др.);
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования;
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:
 - совместную деятельность взрослого и детей;
 - самостоятельную деятельность детей;
- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 7 лет;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования;
 - на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

При составлении Программы учитывалось следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);
- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;
- огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная, трудовая и др.);
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности и обеспечивается в результате интеграции области «Познавательное развитие» со всеми образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»

Интегративный подход осуществляется в совместной деятельности преимущественно с помощью использования познавательно-исследовательской деятельности, трудовой, изобразительной, конструктивной, двигательной, игровой и восприятия художественной литературы.

Экологическое образование в Учреждении, организовано в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей с 5 до 7 лет в непосредственно образовательной деятельности взрослого и детей, в совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по Программе осуществляется на основе общего планирования и не требует создания специальных условий, адаптированных для обучения вышеуказанных категорий обучающихся (основание: рекомендации ТПППК).

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Реализация Программы осуществляется с учётом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к

программам дополнительного образования детей».

1.2.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Для старших дошкольников характерна потребность в самоутверждении и признании их возможности со стороны взрослых. Они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в саду. Особенностей старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта.

5 - 6 лет

На шестом году жизни дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например, связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.

Старшие дошкольники под руководством взрослого овладевают знаниями о системе честных и общих связей в их иерархии в том случае, если перед детьми поставлены интересные и понятные задачи и обеспечивается возможность действовать с объектами природы, наблюдать за ними, экспериментировать. Стремление к обобщениям и возможность обобщать делают реальной задачей усвоения детьми элементарных (предметных) видовых и родовых понятий.

6 - 7 лет

Ребенок старшего дошкольного возраста различает достаточно большое количество растений и животных их характерные признаки. Определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого. Отношение к растениям и животным достаточно осознанное. Ребенок умеет определить их состояние, элементарно установить его причины на основе связей различного содержания. Видит признаки объектов природы, делающие их красивыми.

В группе детей седьмого года жизни выделяются два ведущих направления в подборе для детей знаний о природе.

1. Дальнейшее расширение представлений путем включения знаний о новых объектах и явлениях и конкретизации уже освоенных в предыдущих возрастных группах сведений.

2. Завершение работы по систематизации знаний. Развитие обобщений и установление новых по содержанию и более сложных по структуре связей.

1.3.ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Принципы отбора содержания Программы:

научность содержания обучения: дошкольники получают научно обоснованные, современные знания в области экологического воспитания;

доступность: экологическое воспитание дошкольников осуществляется в доступной, соответствующей их возрасту форме;

систематичность;

единство воспитательного и образовательного процесса;

конкретность материала;

наглядность.

1.4.ОБЪЁМ ВРЕМЕНИ И СРОК, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы и сроки реализации Программы:

1 этап – для детей от 5 до 6 лет - (1 год),

2 этап – для детей от 6 до 7 лет - (1 год)

Объём времени, необходимого для организации организованной деятельности детей и взрослых по реализации Программы:

25 минут – дети от 5 до 6 лет,

30 минут – дети от 6 до 7 лет.

Общее количество занятий определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы. Учебный материал рассчитан на 20 занятий в год.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: 2 раза в месяц в каждой возрастной группе.

Режим занятий: в первую или вторую половину дня

Состав группы постоянный.

Обучение начинается с начала сентября и заканчивается в конце мая текущего года.

1.5.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования ставит перед собой следующие цели и задачи:

Цель Программы: воспитание гуманной, социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир; бережное отношение к природе, к живым существам, неживым объектам и человеку, как неотъемлемой ее части.

Для решения цели определены следующие основные задачи:

4. Сформировать умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами;

5. Развивать у детей старшего дошкольного возраста экологические представления, знания о ценности природы и правилах поведения в ней;

6. Воспитывать эмоционально позитивный опыт общения с природой.

1.6.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план по реализации Программы:

-разработан с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения,

-определяет объем времени, отводимого на проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию Программы (содержанию учебного плана) с учетом условий Учреждения, интересов и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация Программы организована в первую и (или) во вторую половину дня в соответствии с требованиями к образовательному процессу (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2), согласно режиму дня Учреждения на учебный год.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Таблица 1. Организация образовательной деятельности в рамках непосредственно образовательной деятельности

Возраст	Название программы	Продолжительность занятий	Количество занятий в месяц/ объём образовательной нагрузки (в минутах)
5-6 лет	ДООП СГН «Азбука экологии»	25 мин.	2/25
6-7 лет		30 мин.	2/30

1.7.ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Экологически ориентированная активность позволяет дошкольникам овладеть умением экологически целесообразно вести себя на природе. Ребенок накапливает нравственно-ценностный опыт отношения к миру, что придает его деятельности гуманный характер.

В каждом разделе Программы представлены знания как основа экологического сознания. В ней последовательно раскрывается сущность живого организма и его взаимодействие со средой.

Каждый последующий раздел опирается на содержание предыдущего, представления в нем усложняются – пополняются новыми фактами, связями, обобщениями. Важно осваивать Программу именно с первого раздела, не нарушая логику ее развития.

В результате освоения детьми Программы значительно повышается уровень их экологической воспитанности, который выражается, прежде всего, в качественно новом отношении к природе. Ведущим личностным достижением ребенка становится подлинно гуманное отношение к величайшей ценности – Жизни.

Старший дошкольный возраст (шестой год жизни)

Задачи воспитания и обучения:

1. Способствовать расширению и углублению представлений детей о природе.
2. Развивать у детей соответствующие содержанию знаний познавательные и речевые умения.
3. Помочь детям освоить навыки и умения по уходу за животными и растениями и отдельные способы охраны природы.
4. Воспитывать элементы экологического сознания у детей, ценностных ориентаций в поведении и деятельности.

Старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)

В данном возрасте выделяются два ведущих направления в подборе для детей знаний о природе:

- Дальнейшее расширение представлений путем включения знаний о новых объектах и явлениях и конкретизации уже освоенных в предыдущих возрастных группах сведений.
- Завершение работы по систематизации знаний. Развитие обобщений и установление новых по содержанию и более сложных по структуре связей.

Задачи воспитания и обучения:

1. Привлечь детей к экологически ориентированной деятельности.
2. Обогащать личный опыт положительного гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширять экологически ценные контакты с растениями и животными, объектами неживой природы.
3. Укреплять познавательный интерес, любовь к природе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 5-6 лет

СЕНТЯБРЬ			
НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>1 занятие Тема «Лес – многоэтажный дом» Программное содержание: Дать понятие о том, что лес - сообщество растений и животных, которые занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными объектами. Уточнить изменения в живой и неживой природе осенью (частые дожди способствуют росту грибов в лесу; похолодало - первыми спрятались насекомые), в жизни растений: расцветание листвы, прекращение роста, листопад; последствия уничтожения деревьев. Закрепить правила поведения в природе. Развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям, стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Оборудование: магнитофонная запись голоса леса; игрушка сова; картины лес осенью; плакат «Правила поведения в лесу», модель леса (многоэтажный дом)</p>	<p>Беседа «Сохраним лес» Цель: закреплять правила поведения в природе, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Чтение рассказа «Осенние похождения крольчат» из книги «Лес осенью» Цель: закреплять понятие о том, что лес - сообщество растений и животных, которые занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях. Дидактическая игра «Что помогает растениям расти» Цель: закреплять умения устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе осенью. Работа в Центре искусства: рисование «Осенний лес» Цель: закреплять умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными объектами, развивать творчество с использованием нетрадиционной техники - печатания листьями. Экологическая игра «Что было бы, если из леса исчезли...» Цель: закреплять знания о взаимосвязи в природе. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p>Сбор осенних листьев для гербария Цель: побуждать детей собирать листья для гербария, способствовать закреплению знаний о сезонных изменениях в жизни растений: расцветание листвы, прекращение роста, замирание листьев, листопад.</p> <p>Настольно-печатная игра «Прогулка в лес» Цель: способствовать закреплению знаний о растениях и животных, которые живут вместе в лесу и нужны друг другу.</p> <p>Рассматривание «Экология в картинках» Цель: побуждать детей интересоваться жизнью животных и растений, способствовать закреплению экологической грамотности.</p>	
<p>2 занятие Тема «Мир грибов и ягод» Программное содержание: Расширить представления о многообразии грибов и ягод нашего региона: особенности их внешнего</p>	<p>Хороводная народная игра «Мы пойдём, пойдём, пойдём» Цель: развивать навыки основ безопасности жизнедеятельности при сборе грибов и ягод. Дидактическая игра «Кто больше назовет ягод»</p>	<p>Работа в Центре искусства «Царство грибов» (рисование и лепка) Цель: создать условия для самостоятельной деятельности,</p>	

<p>вида, пользе, места произрастания; чем отличаются ядовитые от съедобных; обогатить словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, морошка) Уточнить условия, необходимые для их роста и развития. Развивать навыки основ безопасности жизнедеятельности при сборе грибов и ягод, ценного отношения к своему здоровью - запомнить правило – не пробовать никакие растения на вкус, т.к. это может нанести непоправимый вред здоровью. Воспитывать экологическую культуру поведения в лесу. Оборудование: изображения грибов, ягод, корзина, платок, муляжи ягод, грибов. Презентация «Грибы и ягоды родного края»</p>	<p>Цель: закреплять представления о многообразии ягод: особенности их внешнего вида, пользе, места произрастания. Чтение рассказа М. Пришвин «Последние грибы», сказки «Замечательный зонтик» Цель: закреплять условия, необходимые для роста и развития грибов. Дидактическая игра «Кузовок» Цель: расширять представления о многообразии грибов нашего региона: особенности их внешнего вида, пользе, места произрастания; чем отличаются ядовитые от съедобных. Экологическая игра «Подскажи мальчику» Цель: воспитывать экологическую культуру поведения в лесу. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>способствовать закреплению представлений о грибах, особенностях их внешнего вида и месте произрастания. Настольно - печатная игра «Отгадай, что за гриб» Цель: способствовать закреплению представления о грибах, особенности их внешнего вида. Экологическая игра «Съедобное – несъедобное» Цель: способствовать закреплению знания о съедобных и несъедобных грибах.</p>	
---	---	---	--

ОКТАБРЬ

<p>1 занятие Тема «Овощи и фрукты» Программное содержание: Обобщить представления о многообразии овощей и фруктов, о внешних и вкусовых их качествах, о месте произрастания, способы употребления в пищу, познакомить с нитратами и их вреде для организма. Закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей; умения готовить салат, используя схему-модель трудового процесса, соблюдение гигиенических правил. Развивать логическое мышление, умения делать выводы. Воспитывать трудолюбие, экономное отношение к продуктам питания, пропаганда здорового образа жизни.</p>	<p>Дидактическая игра «Загадки на грядке» Цель: закреплять знания о многообразии овощей. Беседа «Правильно питаемся - здоровья набираемся» Цель: закреплять представления детей о значении свежих плодов для здоровья людей; о нитратах и их вреде для организма. Малоподвижная игра «Съедобное – несъедобное» Цель: закреплять знания о многообразии овощей и фруктов, способах их употребления в пищу, развивать реакцию на сигнал. Экспериментально - опытная деятельность «Сок из фруктов» Цель: закреплять знания о способах употребления в пищу фруктов, развивать интерес к экспериментированию.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Дом – Семья» Цель: способствовать умению готовить салат, используя муляжи фруктов и овощей, соблюдению гигиенических правил. Работа в Центре искусства – экспериментальная деятельность «Можно ли рисовать соком?» Цель: способствовать закреплению свойства полученного сока Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты» Цель: побуждать детей</p>	
---	---	---	--

<p>Оборудование: изображение овощей и фруктов, схема-модель трудового процесса (приготовление салата), натуральные плоды овощей и фруктов, принадлежности для приготовления салата; картины «Сад», «Огород».</p>	<p>Экологическая игра «Вершки – корешки» Цель: закреплять умение составлять целое из частей.</p>	<p>называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования.</p>	
<p>2 занятие Тема «Мы - друзья природы» Программное содержание: Дать представления об экологически грамотном поведении в природе (забота человека о растениях и животных). Закреплять эмоционально-положительное, экологически правильное отношение к внешне непривлекательным животным и растениям. Раскрыть необоснованность мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Развивать внимание, умение рассуждать, интерес к проблеме охраны природы. Способствовать становлению нравственных качеств личности, чувства ответственности, готовность прийти на помощь. Воспитывать бережное отношение к природе, понимание ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе. Оборудование: картинки «Правила поведения в природе», изображения животных, насекомых. Игровой персонаж Жалейкин, лягушка, червяк.</p>	<p>Дидактическая игра «Что можно, что нельзя» Цель: закреплять правила поведения в природе Чтение художественной литературы о природе Цель: закреплять знания о необоснованности мотивов преследования людьми некоторых нелюбимых животных. Беседа «Все нужны на Земле» Цель: закреплять экологически правильное отношение к внешне непривлекательным животным и растениям; развивать интерес к проблеме охраны природы. Экологическая игра «Польза- вред» или «Нравится – не нравится» Цель: закреплять понятие о том, что в природе нет ни полезных, ни вредных, одни только необходимые. Экологическая сказка «Дождевой червяк» Цель: закреплять знания о значимости живых существ, их взаимосвязи в природе. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассматривание демонстрационного материала на тему «Правила поведения в лесу» Цель: способствовать закреплению знаний об экологически грамотном поведении в природе. Работа в Центре искусства – рисование или лепка животных Цель: способствовать закреплению экологически правильному отношению к внешне непривлекательным животным. Ведение календаря природы Цель: способствовать закреплению знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	
НОЯБРЬ			
<p>1 занятие Тема: «Зимующие птицы» Программное содержание: Формировать обобщенные представления детей о зимующих птицах, особенности их поведения зимой, как они приспособлены к жизни в это</p>	<p>Наблюдение за зимующими птицами на участке и их кормление Цель: закреплять умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия (внешний вид, повадки), воспитывать желание помогать и заботиться о птицах зимой.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах нашего края Цель: способствовать уточнению знаний о зимующих птицах, о том, как правильно ухаживать за</p>	

<p>время года в наших краях. Закреплять умение находить и называть зимующих птиц среди других. Развивать познавательный интерес к жизни птиц в холодное время года, умение сравнивать разных птиц, выделяя общее и различия, используя при этом схему-модель. Воспитывать желание помогать и заботиться о птицах зимой. Оборудование: картинки птиц, места их обитания, образцы кормушек для птиц, схема - модель для сравнения</p>	<p>Презентация «Зимующие птицы нашего края» Цель: закреплять обобщенные представления детей о зимующих птицах, как они приспособлены к жизни в это время года в наших краях. Чтение художественной литературы: Г. Серебряцкий «Берегите птиц», И. Поленов «Синичкины кладовки», В. Бианки «Синичкин календарь» Цель: закреплять названия зимующих птиц, видеть особенности их поведения зимой, воспитывать желание заботиться о них. Работа в Центре искусства - выставка рисунков на тему «Зимующие птицы» Цель: уточнить знания детей о зимующих птицах, о заботе человека о них.</p>	<p>ними зимой (строительство кормушек, приготовление корма) Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: способствовать закреплению знаний у детей узнавать зимующих и перелетных птиц, развитию двигательной активности. Изготовление кормушек для птиц из бросового материала Цель: побуждать детей заботиться о птицах зимой.</p>	
<p>2 занятие Тема «Хищники и травоядные» Программное содержание: Формировать представления о том, что в лесу нашего края живут разные звери, делятся они на хищников и травоядных. Дать знания о взаимосвязях обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга, о роли человека в жизни животных в лесу зимой. Развивать интерес к их жизни, умение давать развернутые высказывания, внимание, мышление. Воспитывать понимание взаимосвязи живых организмов друг от друга, желание совершать хорошие поступки. Оборудование: фотографии, картинки, изображения хищников, травоядных и их детенышей, продуктов питания.</p>	<p>Проблемная ситуация «Что было бы, если из леса исчезли...» Цель: закреплять знания о взаимосвязях обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга. Дидактическая игра «Хищники и травоядные» Цель: закреплять представления о хищниках и травоядных. Чтение художественной литературы: Е. Чарушин «Заяц», «Волк», «Лиса». В. Варанжин «Как ежик зиму перезимовал», А.К. Толстой «Белка и волк» Цель: закреплять знания о взаимосвязях обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга, развивать умение давать развернутые высказывания о прочитанных произведениях. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>Подвижная игра «Лиса и зайцы» Цель: способствовать закреплению знаний о взаимосвязях обитателей леса, их пищевой зависимости друг от друга, побуждать к двигательной активности. Дидактическая игра или настольная игра «Пищевая цепочка» Цель: способствовать закреплению представлений о месте животных в пищевой цепочке, развитию мышления и внимания. Ведение календаря природы Цель: способствовать закреплению знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	
<p>3 занятие Тема «Хвойные деревья»</p>	<p>Наблюдение на участке за сосной и елью Цель: расширять и закреплять знания детей о</p>	<p>Работа в Центре искусства: коллективное изготовление</p>	

<p>Программное содержание: Уточнить представления о видах хвойных деревьев, которые растут в лесах родного края и их ценности для природы и человека, пользе для здоровья. Формировать умения распознавать деревья по хвое, стволу, веткам, семенам, плодам; называть отличительные признаки от лиственных деревьев. Развивать умения называть характерные особенности строения ели и сосны, признаки, отличающие их от других деревьев (стройные, отдельные лапы густо покрыты иголками), умение проводить сравнительный анализ деревьев. Воспитывать желание помогать и заботиться о деревьях как о живых существах (не ломать, укрыть снегом, чтобы не замерзли), недопустимости их вырубки. Оборудование: изображения хвойных деревьев, шишки, орешки, хвоинки ели и сосны.</p>	<p>сосне и ели, уметь проводить сравнительный анализ деревьев. Дидактическая игра «С чьей ветки детки» Цель: закреплять умения распознавать деревья по веткам, семенам. Экологическая сказка «Как белочка спасла хвойный лес» Цель: закреплять знания о недопустимости вырубки хвойных деревьев. Дидактическая игра «Чьи иголки» Цель: закреплять представление о разновидности хвойных деревьев. Чтение художественной литературы: Т. Шорыгина «Сосновые леса», «Зимний ельник», «Прогулка в лес» Цель: закреплять представления о видах хвойных деревьев, которые растут в лесах родного края и их ценности для природы и человека. Сравнение искусственной и живой ели Цель: закреплять знания о недопустимости вырубки живых елок.</p>	<p>плаката «Сохраним ёлочку – красавицу» Цель: придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елочек, изображать его. Акция «Сохраним елочку красавицу наших лесов» совместная работа по созданию агитационных плакатов Цель: побуждать детей изготавливать плакаты в защиту ёлочки, способствовать недопустимости вырубки хвойных деревьев.</p>	
ДЕКАБРЬ			
<p>1 занятие Тема «Зимушка - зима» Программное содержание: Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе. Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, ветер холодный), зависимость природных явлений от высоты Солнца над Землей, как важного жизненного источника. Познакомить с защитными свойствами снега (деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут - спят). Закрепить представление о снеге как особом состоянии воды, обсудить различные её состояния.</p>	<p>Наблюдения за неживой природой зимой на прогулках Цель: закреплять представление о сезонных изменениях в неживой природе зимой. Чтение художественных произведений о зиме: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками...», Н. Павлова «Под снегом на лугу», С. Есенин «Пороша», р.н.с. «Морозко», сказка «Зачем зимой снег?» Цель: закреплять знания о характерных признаках зимы, о защитных свойствах снега. Экспериментальная деятельность «Как расстояние от солнца влияет на температуру воздуха» Цель: определить с помощью фонарика как расстояние солнца влияет на освещение и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей Цель: способствовать закреплению представлений о зимних явлениях в неживой природе. Опыт «Чудесные превращения» Цель: способствовать закреплению представлений о снеге как особом состоянии воды.</p>	

<p>Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать бережное отношение к природе, культуру поведения в лесу, не наносить вред природе. Оборудование: глобус, фонарь, фотографии смен сезонов, карточки разных сезонов, иллюстрации пейзажей зимней природы, опорные схемы признаков зимы.</p>	<p>обогрев земли. Беседа «Зимушка - зима» Цель: расширять знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, ветер холодный), показать зависимость природных явлений от высоты Солнца над Землей, как важного жизненного источника. Дидактическая игра «Какое время года?» Цель: закреплять умение соотносить описания природы в стихах и прозе с определенным временем года, развивать слуховое внимание.</p>		
<p>2 занятие Тема «Природа родного края» Программное содержание: Дать понятие «природа» (природа-это все, что нас окружает, если это не сделано руками человека). Сформировать обобщенное представление о природе родного края - Югры, его богатствах (лес, реки, озёра). Уточнить знания о помощи людей растениям в зимних условиях, понятие о том, что человек охраняет природу, умножает её богатства, думать о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение его богатства и красоты. Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать бережное и экологически грамотное отношение, любовь к родной природе Югры. Оборудование: иллюстраций и фотографий «Природа родного края»</p>	<p>Презентация «Природа родного края - Югры» Цель: закреплять представление о природе родного края, его богатствах (лес, реки, озёра). Беседа «Наш дом - Югра» Цель: закреплять знания о последствиях своих поступков по отношению к окружающему миру, об ответственности за сохранение его богатства и красоты. Экологическая игра «Природа и человек» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о том, что создано человек и что дает человеку природа. Дидактическая игра «Живое - неживое» Цель: закреплять понятие «природа» (природа - это все, что нас окружает, если это не сделано руками человека). Экологическая сказка «Спасем лес!» Цель: воспитывать бережное отношение и любовь к родной природе Югры. Экскурсия в городской краеведческий музей Цель: закреплять представление о природе родного края - Югры, его богатствах (лес, реки, озёра). Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фотографий «Природа родного края» Цель: способствовать закреплению представлений о природе родного края, его богатствах. Работа в Центре искусства: рисование картинок по сказке «Спасем лес!» Цель: способствовать умению передавать содержание сказки в рисунке. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: способствовать расширению представлений об окружающем мире, формированию экологической культуры, бережному отношению к природе.</p>	

ЯНВАРЬ

<p>1 занятие Тема «Путешествие в мир растений» Программное содержание: Закрепить названия комнатных растений, практические умения поливать, рыхлить растения, содержать их листья в чистоте с помощью схем и моделей. Уточнить представления детей о потребностях растения в свете, влаге, почве, тепле; о функциях корней и листьев. Упражнять в умении определять недостающее условие для нормального роста и развития растения. Развивать интерес к комнатным растениям. Воспитывать желание выращивать, заботиться о растениях, то есть создавать для них необходимые условия. Оборудование: комнатные растения; тазик и ведёрко с водой, леечка, палочки для рыхления, мягкая тряпочка; гибнущее растение с сухой землёй, растение с пыльными листьями.</p>	<p>Труд в Центре природы: уход за растениями в группе Цель: закреплять практические умения поливать, рыхлить комнатные растения, содержать листья растений в чистоте. Игровая обучающая ситуация: «Айболит осматривает растения Центра природы» Цель: закреплять представления детей о потребностях растения в свете, влаге, почве, тепле. Экспериментирование «Что нужно растениям для роста» Цель: упражнять в умении определять по внешним особенностям состояние растения и способы ухода с помощью схем и моделей. Экологическая сказка «Как человек приручил растения» Цель: закреплять представления детей о потребностях растения в свете, влаге, почве, тепле; о функциях корней и листьев. «Огород на окне» - посев семян на рассаду, пикирование рассады. Опыты с семенами. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>Дидактическая игра «Какого растения не стало?» Цель: способствовать закреплению названий комнатных растений. Работа в Центре искусства – рисование «Мой любимый комнатный цветок» Цель: способствовать развитию интереса к комнатным растениям, желания заботиться о растениях. Рассматривание иллюстраций и картинок комнатных растений. Цель: способствовать закреплению представлений о потребностях растения в свете, влаге, почве, тепле; о функциях корней и листьев.</p>	
<p>2 занятие Тема «Домашние животные и птицы» Программное содержание: Систематизировать представления о местах обитания домашних животных и птиц, обобщить представления детей о приспособленности домашних животных и птиц к среде обитания, о детенышах, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных)</p>	<p>Беседа с использованием схем и моделей «Домашние животные» Цель: обобщать представления детей о приспособленности домашних животных и птиц к среде обитания, о детенышах, их связи с человеком (польза, забота человека о домашних животных) Презентация «Домашние животные и птицы» Цель: закреплять представления о домашних</p>	<p>Дидактическая игра «Что перепутал художник» Цель: способствовать закреплению представлений о местах обитания домашних животных и птиц. Работа в Центре искусства – лепка домашних животных Цель: побуждать лепить</p>	

<p>Учить составлять рассказ о стадиях роста животных с использованием схем и моделей. Развивать умение строить логический ряд, связную речь, мышление. Воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними. Оборудование: игровой персонаж Аленка, фотографии домашних животных и птиц, модели.</p>	<p>животных и птицах (внешний вид, повадки, что едят, какую пользу приносят и т.д.) Чтение художественной литературы: А. Введенский «Щенок и котенок», К. Ушинский «Слепая лошадь» Цель: воспитывать заботливое отношение к животным, желание помогать взрослым по уходу за ними. Экологическая игра «Сложи животное» Цель: закреплять знания детей о домашних животных, составлять описание по наиболее типичным признакам.</p>	<p>домашних животных; способствовать закреплению стадий роста животных Дидактические игры «Вспомни и назови», «Кто что ест» Цель: способствовать закреплению знаний о связи домашних животных с человеком (польза, забота о них) Ведение календаря природы Цель: способствовать закреплению знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	
ФЕВРАЛЬ			
<p>1 занятие Тема «Нефть - черное золото Югры» Программное содержание: Продолжать знакомить с богатством родного края. Закрепить понятие «полезные ископаемые» Познакомить со свойствами нефти; определить пользу, которую извлекает человек из нефти. Развивать мышление, речь, интерес к познавательной — исследовательской деятельности, понимание какой вред может нанести нефть экологии и окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к природе, потребность рачительного отношения к природным богатствам и чувство гордости за свой край. Оборудование: колбы с нефтью, перо, емкость с водой, предметы, изготовленные из нефти, копировальная бумага, стенд «Нефть и ее продукты», предметы, полученные путём нефтепереработки. Просмотр обучающих видеofilьмов «Птицы и нефть», «Нефтяная речка»</p>	<p>Презентация «Что сделано из нефти» Цель: определить пользу, которую извлекает человек из нефти. Опыт «Нефть на воде» Цель: закреплять свойства нефти, выяснить, как нефть контактирует с водой. Беседа «Как человек может навредить природе» Цель: развивать понимание, какой вред может нанести нефть экологии и окружающей среде. Чтение художественной литературы: стихотворение “Черное золото” Л. Гайкевич Цель: закреплять знания о богатствах родного края. Экологическая сказка Альфира Батырова «Путешествие Нефтяной Капельки» Цель: развивать интерес к познавательной — исследовательской деятельности, понимание какой вред может нанести нефть экологии и окружающей среде.</p>	<p>Рассматривание альбома «Предметы из нефти» Цель: способствовать самостоятельному обогащению знаний о предметах, сделанных из нефти руками человека. Работа в Центре искусства: рисование картинок по экологической сказке Цель: способствовать умению передавать содержание сказки в рисунке.</p>	
2 занятие	Беседа «Чем мы можем помочь природе?»	Рассматривание Красной	

<p>Тема «Красная книга» Программное содержание: Дать детям представление о Красной книге, как о документе, в котором занесены редкие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных, встречающиеся на территории нашего края. Формировать представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняются. Закреплять умение анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать наблюдательность, любознательность, экологическую культуру, интерес к природе и проблемам её охраны. Воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому; правильное поведение в природной среде. Оборудование: Красная книга, изображения животных и птиц нашего края, занесённых в Красную книгу, картинки заповедников</p>	<p>Цель: закреплять представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить. Составление природоохранных знаков и их обсуждение Цель: закреплять умение анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи Оформление «Красной книги» нашего края (охраняемые растения и животные) Цель: закреплять редкие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных, встречающиеся на территории нашего края, умение анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Экологическая игра «Береги природу» Цель: закреплять знания об охране объектов природы. Просмотр видеоролика «Мой край родной, заповедные места» Цель: закреплять представления о том, как люди заботятся о природе, о заповедниках на территории нашего края. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>книги Цель: побуждать детей рассматривать Красную книгу и находить животных и птиц нашего края, занесённых в Красную книгу. Видеofilm «Как человек охраняет природу» Цель: способствовать закреплению представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняются. Ведение календаря природы Цель: способствовать закреплению знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	
МАРТ			
<p>1 занятие Тема «Весна в природе» Программное содержание: Учить различать сезонные изменения, понимать периодичность наступления времени года, знать названия весенних месяцев и их признаки, делать выводы, основанные на наблюдениях за живой и неживой природой. Закреплять и расширять имеющиеся представления о природе весной, изменения в</p>	<p>Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капли Цель: закреплять умение различать сезонные изменения, понимать периодичность наступления времени года. Экологическая игра «Звуки природы» Цель: закреплять представления о природе весной, умение слышать природу (звуки природы...шум дождя, ручья, капли, птиц...) Чтение художественной литературы:</p>	<p>Рассматривание картин И. Левитана «Март», И. Грабарь «Февральская лазурь» Цель: способствовать закреплению представления о природе весной. Дидактическая игра «Бывает – не бывает»</p>	

<p>поведении животных и птиц. Развивать память, мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, элементы экологического сознания, желание сохранять её. Оборудование: иллюстрации с изображениями времён года.</p>	<p>И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев «Весенние воды», С. Маршак «Весенняя песенка» Цель: закреплять и расширять имеющиеся представления о природе весной. Прогулка «Весна наводит свой порядок» Цель: конкретизировать весенние проявления в живой и неживой природе. Экологическая сказка «Ручеёк» Цель: показать взаимосвязь всего живого в природе; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Цель: побуждать детей делать выводы, основанные на наблюдениях за живой и неживой природой.</p>	
<p>2 занятие Тема «Воздух и его роль в жизни человека и растений» Программное содержание: Познакомить детей со свойствами воздуха (он есть всюду, имеет вес, его можно сжимать); с отрицательными факторами, загрязняющими воздух. Дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни, как они влияют на чистоту воздуха и состояние здоровья человека. Закрепить знания о том, какое большое значение воздух имеет для всего живого на Земле. Показать способы и приемы обнаружения воздуха. Развивать наблюдательность, навыки исследовательской деятельности. Воспитывать любознательность, понимание того, как важен чистый воздух для живого организма. Оборудование: воздушные шарики, мыльные пузыри, фотографии разных живых организмов, Две картины: на одной - изображен город, дымит фабрики, ездят автомобили; на другой - красивая природа, лес, луг, летают бабочки, на ветках деревьев поют птицы.</p>	<p>Прогулка «Как определить, что воздух есть» Цель: закрепить представление о воздухе, его свойствах и ролью в жизни живого организма. Опыт с весами Цель: сравнить вес наполненного воздухом шарика и пустого. Экспериментирование «Как увидеть воздух» Цель: закреплять представление о свойствах воздуха, сделать вывод - воздух невидим. Опыт «Воздух нужен для полета» Цель: закреплять представление о свойствах воздуха - воздух может двигать предметы. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>Игра «Ветры» (дуем на заранее приготовленные кораблики из скорлупы грецкого ореха с парусом). Цель: побуждать детей к экспериментированию, способствовать определению, как воздух может влиять на перемещение предметов. Работа в Центре искусства: рисование нетрадиционной техникой - кляксографией. Цель: побуждать детей рисовать с помощью воздуха, способствовать закреплению свойств воздуха. Игры с вертушками, надувными игрушками, шариками. Цель: способствовать закреплению представлений о свойствах воздуха.</p>	
<p>3 занятие Тема «Земля - наш общий дом» Программное содержание:</p>	<p>Экспериментально – исследовательская деятельность «Сила тяготения» Цель: закреплять представление о существовании</p>	<p>Работа в Центре книги: рассматривание энциклопедии «Планета Земля»</p>	

<p>Дать представление о месте Земли в космическом пространстве; вращении её вокруг Солнца.</p> <p>Формировать представление о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им необходим чистый воздух, чистая вода, чистая земля; о существовании силы тяготения, которая удерживает любые тела на Земле; о кризисном состоянии природы.</p> <p>Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи, разговорную речь детей, умение ясно выражать свои мысли, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свою планету: она единственная в Солнечной системе «живая» планета, является общим домом для всего живого, этот дом надо беречь, заботиться и изучать его.</p> <p>Оборудование: изображения Солнца, Земли. Глобус, лампа, зеркало, картинки с сезонами.</p>	<p>силы тяготения, которая удерживает любые тела на Земле.</p> <p>Презентация «Земля - наш общий дом»</p> <p>Цель: закреплять представление о том, что на планете Земля обитает много живых существ, что всем им нужны чистая вода, чистый воздух, чистая земля; о том, что планета Земля сейчас в опасности.</p> <p>Проблемная ситуация «Как мы можем помочь Земле?»</p> <p>Цель: закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи, ясно выражать свои мысли, логическое мышление.</p> <p>Выпуск листовок, плакатов «Сбережем планету нашу»</p> <p>Цель: воспитывать любовь к своей планете, желание беречь, заботиться и изучать ее.</p>	<p>Цель: поддерживать интерес к углублению знаний к окружающему миру, любознательность, желание беречь нашу планету и изучать ее.</p> <p>Работа в Центре искусства: коллаж «Земля - наш общий дом»</p> <p>Цель: создать условия для творческого замысла детей, способствовать воспитанию любви к своей планете, заботиться о ней.</p> <p>Ведение календаря природы</p> <p>Цель: способствовать закреплению знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	
--	---	---	--

АПРЕЛЬ

<p>1 занятие</p> <p>Тема «Перелетные птицы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Обобщить представления о птицах как живых существах, типичное их строение.</p> <p>Расширить знания о жизни перелетных птиц весной: гнездуются, выводят птенцов, последовательность в росте птиц (яйцо – птенец – птица).</p> <p>Закреплять умения составлять рассказы о перелётных птицах, используя предметно-схематическую модель. Установить связь между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p> <p>Развивать связную речь, мышление, внимание, сообразительность.</p> <p>Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах, интерес к природе.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением разных</p>	<p>Наблюдение за птицами на участке детского сада</p> <p>Цель: закреплять представление о перелетных птицах. Вызвать радость и удовольствие от наблюдений за птицами.</p> <p>Подвижная игра «Птицелов»</p> <p>Цель: расширять представление об отличительном поведении птиц.</p> <p>Беседа о птицах с использованием схем, моделей</p> <p>Цель: закреплять представления о птицах как живых существах, типичное их строение.</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Лесные домишки», «Кто как поёт?», «Кто, где живёт?»</p> <p>Цель: закреплять знания о жизни перелетных птиц весной: гнездуются, выводят птенцов.</p> <p>Дидактическая игра «Не сорока, не ворона»</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о птицах (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.)</p> <p>Цель: способствовать расширению знаний о жизни перелетных птиц весной.</p> <p>Работа в Центре искусства (оригами) «Лебедь»</p> <p>Цель: побуждать детей к творчеству, способствовать закреплению знаний о перелётных птицах.</p> <p>Слушание аудиозаписи «Голоса птиц»</p> <p>Цель: способствовать развитию интереса к природе, мышления.</p> <p>Опыт по определению легкости птичьего пера</p>	
---	--	--	--

птиц, частей тела, мест обитания, пища, модели, корм для птиц. Изображение гнезда, скворечника, графическая модель с клювами птиц.	<p>Цель: развивать внимание и сообразительность, узнавать разных птиц на картинках.</p> <p>Экологическая сказка «Как скворец себе дом выбирал»</p> <p>Цель: расширять знания о жизни перелетных птиц весной: гнездуются, выводят птенцов.</p> <p>Просмотр видеоролика экологической направленности</p> <p>Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>Цель: способствовать установлению связи между строением и образом жизни птиц в экосистеме.</p>	
<p>2 занятие Тема «Берегите воду!» Программное содержание: Продолжать формировать представление, в каком виде вода существует в окружающей среде; понимание о необходимости воды для всего живого; навыки экологически грамотного поведения в природе, в частности во время отдыха на водоёмах. Сформировать понимание, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого. Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе. Развивать представления детей о водоеме как экосистеме; умение устанавливать причинно-следственные связи (что растёт в водоеме, кто живёт, почему?); познавательный интерес к природе. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам, не загрязнять, экономно её использовать. Оборудование: глобус, фотографии родника, реки, моря, океана.</p>	<p>Презентация «Волшебница вода» Цель: закреплять представление, в каком виде вода существует в окружающей среде; понимание о необходимости воды для всего живого.</p> <p>Чтение экологических сказок «Как люди речку обидели», У. В. Воронченко «Экологическая катастрофа пруда» Цель: закреплять навыки экологически грамотного поведения в природе, в частности во время отдыха на водоёмах.</p> <p>Словесная игра «Кому нужна вода» Цель: закреплять знания о необходимости воды для всего живого.</p> <p>Дидактическая игра «Ходят капельки по кругу» Цель: закреплять первые элементарные знания о круговороте воды в природе.</p> <p>Опыт с водой Цель: показать - от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого.</p> <p>Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о водоеме и его жителях Цель: способствовать развитию представлений о водоеме как экосистеме; побуждать устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Работа в Центре искусства: рисование водоема и его обитателей</p> <p>Цель: способствовать развитию представлений о водоеме как экосистеме.</p> <p>Экологическая тревога «Грязная вода – для всех беда» Цель: способствовать пониманию того, что от качества воды зависит жизнь и здоровье всего живого.</p>	
МАЙ			
<p>1 занятие Тема «Первоцветы» Программное содержание:</p>	<p>Наблюдение за первоцветами на территории детского сада Цель: закреплять названия первых весенних</p>	<p>Работа в Центре искусства: (оригами) «Красивые тюльпаны»</p>	

<p>Познакомить детей с первыми весенними цветами - первоцветами, их названиями, с особенностями строения.</p> <p>Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи (растут лучше, где больше тепла, влаги, света), представление о связи растений с различными экологическими факторами. Выявить взаимосвязь растений и насекомых.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег, любоваться ими.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к первоцветам.</p> <p>Оборудование: иллюстрации первоцветов, насекомых.</p>	<p>цветов.</p> <p>Чтение художественной литературы: Н. Павлова «Хитрый одуванчик», Т. Белозёров «Одуванчик», Г.Х. Андерсен «Подснежник», М. Скребцов «Медуница и шмель»</p> <p>Цель: развивать умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сошел снег; взаимосвязь растений и насекомых.</p> <p>Дидактическая игра «Много есть цветов на свете, но милее всего мне...»</p> <p>Цель: закреплять названия первых весенних цветов</p> <p>Прослушивание «Вальса цветов» из балета П. Чайковского «Щелкунчик»</p> <p>Цель: развивать умение любоваться цветами.</p> <p>Просмотр видеоролика экологической направленности</p> <p>Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>Цель: побуждать детей к творчеству, способствовать закреплению особенностей строения стебля, цветков, листьев тюльпанов.</p> <p>Игра-имитация «Собери нектар с цветов»</p> <p>Цель: способствовать выявлению взаимосвязи растений и насекомых.</p> <p>Конструирование из бумаги «Наполним корзину цветами»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения создавать букет из первоцветов, используя заготовки из гофрированной бумаги.</p>	
<p>2 занятие Тема «Насекомые» Программное содержание: Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение. На доступных примерах показать пользу насекомых.</p> <p>Закрепить экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе (профилактика клещевого энцефалита)</p> <p>Закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи (выявить взаимосвязь растений и насекомых, поведение насекомых в разное время года); умение использовать</p>	<p>Наблюдение на прогулке за насекомыми</p> <p>Цель: расширять знания и представления детей о насекомых, на доступных примерах показать их пользу.</p> <p>Беседа на тему «Насекомые весной»</p> <p>Цель: закреплять знания об особенностях внешнего вида насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе, и имеющих типичное строение.</p> <p>Просмотр презентации «Из жизни насекомых</p> <p>Цель: закреплять умение устанавливать причинно-следственные связи (время года – поведение насекомых);</p> <p>Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича»</p>	<p>Настольно – печатная игра «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: способствовать расширению представления детей об особенностях внешнего вида насекомых как живых существах, живущих на земле, побуждать находить лишнее животное.</p> <p>Подвижная игра «Изобрази насекомое»</p> <p>Цель: способствовать закреплению представления о насекомых, их способах перемещения.</p>	

<p>предметно-схематическую модель для описания их внешнего вида, повадок. Развивать аналитическое мышление, связную речь, познавательный интерес к природе. Воспитывать бережное и доброе отношение к насекомым. Оборудование: иллюстрации насекомых, растений, макет поляны, модели.</p>	<p>Цель: закреплять умение использовать предметно-схематическую модель для описания внешнего вида, повадок насекомых, развивать связную речь. Малоподвижная игра «Летает - не летает» Цель: закреплять знания о насекомых, которые летают в воздухе. Экологическая сказка «Катя и божья коровка» Цель: развивать аналитическое мышление, связную речь, познавательный интерес к природе.</p>	<p>Акция «Осторожно, муравейник!» Ведение календаря природы Цель: способствовать закреплению знания о сезонных изменениях, природных явлениях</p>	
--	---	--	--

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Блок 6 -7 лет

СЕНТЯБРЬ			
НОД	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Примечание
<p>Занятие 1. Тема: «Кроет уж лист золотой» Программное содержание: систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Уточнить и расширить представление о лесе, как сообществе растений и животных. Формировать обобщенное представление о том, что в лесу все нужны друг другу, отмечая зависимость живых организмов, друг от друга. Развивать познавательный интерес к природе, эстетические чувства, связанные с её красотой. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям, интерес к природоохранной деятельности. Оборудование: иллюстрации леса, животных, схема зависимости живых организмов друг от друга.</p>	<p>Беседа «Что нам осень подарила?» Цель: закреплять представление на основе обсуждений и наблюдений, что осень подарила в лесу, огороде. Познавательная минутка «Почему осенью листья на деревьях желтеют и падают?» Цель: систематизировать представления детей о характерных признаках осени. Рассматривание через лупу прожилок осенних листьев. Цель: развивать познавательный интерес к природе. Ведение календаря природы – листья и птицы Цель: закреплять знания о собирания птиц в стаи, пожелтения и опадание листьев</p>	<p>Рассматривание серии картин на тему: «Осень». Цель: способствовать созданию целостного представления о времени года, отмечая сезонные изменения на иллюстрациях. Сюжетно – дидактическая игра: «Путешествие в лес». Цель: способствовать развитию сюжета игры на основе знаний, полученных при восприятии окружающего из литературных произведений, во время просмотра телевизионных передач. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям, интерес к природоохранной деятельности.</p>	
<p>Занятие 2.</p>	<p>Беседа по иллюстрациям.</p>	<p>Работа в Центре искусства</p>	

<p>Тема: «Роль человека в природе» Программное содержание: дать представление об отдельных видах труда человека в природе и некоторых способах охраны и защиты природы (люди берегут лес от пожаров, на вырубленных местах сажают молодые деревья, создают заповедники, оберегают растения и животных). Познакомить детей с Красной книгой. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: Красная книга, плакаты, картинки.</p>	<p>Цель: закреплять правила поведения в природе. ИОС «Браконьеры в лесу на водоемах». Цель: продолжать формировать понимать «плохие», «хорошие» поступки людей по отношению к природе, закрепить знания детей о Красной книгой. Дидактическая игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем». Цель: закреплять действия человека в природе, определяя его по показу. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>Рисование «Осенний лес». Цель: создать условия для закрепления навыков рисования различных деревьев, закрепить понятие хвойных и лиственных деревьях. Работа в Центре искусства Аппликация «Деревья». Цель: создать условия для закрепления навыков симметричного вырезывания, строения е дерева.</p>	
ОКТАБРЬ			
<p>Занятие 1. Тема: «Сад. Фрукты. Ягоды». Программное содержание: формировать представления о плодах и семенах с опорой на модели. Закрепить обобщенные представления об овощах, фруктах, ягодах, о профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду- садоводы). Развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер, поверхность, рост, вкус, место произрастания сад, огород) Воспитывать любознательность. Оборудование: картинки с изображением фруктов, ягод, волшебный мешочек.</p>	<p>Игра-драматизация «Веселые фрукты, ягоды» Цель: закреплять знания о характерных особенностях фруктов, ягод, их пользе и значении для здоровья и хорошего настроения. Беседа «Чем запомнится нам этот месяц?» Цель: продолжать формировать умение замечать осенние изменения в природе: дождь, утренние туманы и росы, прекращение роста и отмирание верхних частей растений. Игра «С огорода и из сада я пришла, что в корзине принесла?» Цель: закрепить обобщенные представления об овощах, фруктах, ягодах, о профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду- садоводы). Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>Работа в Центре искусства Рисование на тему: «Что нам осень принесла». Цель: создать условия для занятий изобразительной деятельностью с использованием обводок, трафаретов овощей, фруктов, ягод. Работа в Центре искусства Лепка по представлению на тему «Овощи, фрукты, ягоды». Цель: способствовать закреплению обобщенных представлений об овощах и фруктах.</p>	
<p>Занятие 2. Тема: «Уходит осень золотая»</p>	<p>Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: закреплять умение классифицировать</p>	<p>Работа в Центре искусства. Цель: создать условия для</p>	

<p>Программное содержание: систематизировать представления детей о том, что происходит осенью в разных средах обитания, показать типичные осенние признаки.</p> <p>Уточнять и расширять представление детей о подготовке птиц и зверей к зиме;</p> <p>Формировать у детей представление о приспособленности птиц и зверей к смене времен года.</p> <p>Закрепить понятие «звери», «птицы» и их типичные признаки: «зимующие», «перелетные».</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Воспитывать у детей желание заботиться о птицах.</p> <p>Оборудование: картины с изображением животных, готовящихся к зиме, графические модели «птицы», «звери», образцы разных кормушек и разных корм для птиц.</p>	<p>животных, закрепить понятие «звери», «птицы» и их типичные признаки: «зимующие», «перелетные».</p> <p>Дидактическая игра «Как звери и птицы готовятся к зиме»</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о том, что происходит осенью в разных средах обитания, показать типичные осенние признаки.</p> <p>Ведение календаря природы</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p>создания композиции золотая осень; развивать эстетический вкус.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о птицах и зверях.</p> <p>Цель: способствовать закреплению понятий «звери», «птицы» и их типичные признаки: «зимующие», «перелетные».</p>	
--	---	--	--

НОЯБРЬ

<p>Занятие 1.</p> <p>Тема: «Что растет в лесу?»</p> <p>Программное содержание: уточнить и расширить представления детей о лесе, как сообществе растений и животных, обогащать представления детей об основных группах растений и животных: кустарники, деревья, травы, растения, грибы, звери, птицы, насекомые.</p> <p>Дать понятие о хищных и травоядных животных.</p> <p>Учить составлять пищевые цепочки, существующие в лесу, видеть зависимость живых организмов друг от друга.</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям, интерес к природоохранной деятельности.</p> <p>Словарь: хищные, травоядные, луг, водоем</p> <p>Оборудование: игра «Назови одним словом», «Пищевые цепочки в природе». Картинки травоядных и хищных животных, стилизованный</p>	<p>Беседа «Как помочь лесу?»</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представление о лесе, как сообществе растений и животных.</p> <p>Дидактическая игра «Кто как питается?»</p> <p>Цель: закреплять умение составлять пищевые цепочки, существующие в лесу, видеть зависимость живых организмов друг от друга.</p> <p>Пальчиковая игра «Хлеб»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение детей повторять движения взрослого в соответствии с текстом</p> <p>Просмотр видеоролика экологической направленности</p> <p>Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>Настольные игры «Лото. Растительный мир»</p> <p>Цель: способствовать закреплению знания названий растений, развитию умения играть самостоятельно, дружно.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Цель: способствовать закреплению понятий о хищных и травоядных животных.</p>	
---	---	--	--

<p>лес, картинки: червячка, комара, змеи</p> <p>Занятие 2. Тема: «Как подготовились к зиме домашние и дикие животные». Программное содержание: формировать у детей представление о домашних и диких животных. Познакомить детей с новыми представлениями о домашних животных разных природных зон (верблюды, северный олень), показать их приспособленность к определенной среде обитания. Закреплять понятие «звери» (с опорой на мнемотаблицы) Развивать мышление, доказательную речь, умение отстаивать свою точку зрения; Отметить роль человека в оказании зимой помощи копытным. Воспитывать у детей понимание того, что мы люди, ответственны за домашних животных и должны о них заботиться. Оборудование: игрушки диких и домашних животных</p>	<p>Чтение книги Снегирева «Как птицы и звери готовятся к зиме». Цель: закреплять имеющиеся представления у детей о подготовке птиц и зверей к зиме; расширять представления о единстве растительного и животного мира. Подвижная игра «Раз, два, три! К своей маме беги!» Цель: закреплять знания в назывании детенышей разных животных; развивать двигательную активность детей. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди лишнее». Цель: создать условия для развития умения классифицировать, сравнивать, обобщать знания о диких и домашних животных. Лепка зверей в движении. Цель: способствовать закреплению приёмов лепки из целого куса пластилина, закреплять названия частей тела животного.</p>	
<p>Занятие 3. Тема: «Зимующие птицы» Программное содержание: закреплять и уточнять представления детей о зимующих птицах, проживающих на территории нашего края. Формировать умения раскрывать связи между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Развивать мышление. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в трудное для них время. Оборудование: картинки по теме «Птицы».</p>	<p>Речевая - логическая задача «Кто обедал в птичьей столовой?» Цель: продолжать формировать умения раскрывать связи между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни. Дидактическая игра «Перелет птиц» Цель: закреплять и уточнять представления детей о зимующих птицах, проживающих на территории нашего края. Дидактическая игра «Билетики» Цель: продолжать формировать у детей понятие о связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных; закреплять с детьми знания о зимующих и перелетных птицах. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p>Работа в Центре искусства: рисование птиц. Цель: способствовать желанию детей отражать в рисунках впечатления об увиденных птицах (с помощью трафаретов), воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в трудное для них время Труд в природе: подкормка птиц на прогулке. Цель: способствовать желанию заботиться о птицах.</p>	

ДЕКАБРЬ

<p>Занятие 1. Тема: «Наш город Мегион и природа в нем». Программное содержание: сформировать обобщенное представление о природе родного края, его богатствах (лес, реки, озёра). Уточнять понятие о том, что человек охраняет природу, умножает её богатства (материалы акции «Спасти и сохранить»)). Закрепить знание названия родного города, его улиц, парков, скверов. Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать у детей, желание беречь природу родного края, города. Оборудование: модель для формирования понятия «живое», игрушки, комнатное растение, 2 обруча, набор картинок с изображением живого и неживого.</p>	<p>Экспериментирование «Почему сокращается полив растений зимой?» Цель: продолжать формировать знания о том, что недостаток света, наступление коротких дней, замирание роста сокращает полив растений зимой. Рассматривание герба Мегиона Цель: закреплять знания о названии родного города, его улиц, парков, скверов, об отличительные особенности герба нашего города от гербов других городов нашей страны. Чтение стихотворений местных поэтов В. Козлова «Страна Мегиония», Л. Такташевой «Родные просторы». Цель: закреплять представления о творчестве местных поэтов, отмечая красоту природы в произведениях. Закрепить знание названия родного города, его улиц, парков, скверов. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>Работа в Центре искусства Рисование на тему «Мой любимый город» Цель: воспитывать любовь к родному городу, закрепить названия парков, скверов и растений, растущих в них. Рассматривание иллюстраций «Природа родного края». Цель: воспитывать у детей, желание беречь природу родного края, города.</p>	
<p>Занятие 2. Тема: «Хвойные деревья нашего леса» Программное содержание: продолжать знакомить детей с тем, как отличить ель от других хвойных деревьев по особенностям строения и характерным признакам, показать приспособленность ели к сезонным изменениям, научить определять количество лет ели, объяснять, что наносит ей вред. Формировать у детей интерес к природоохранной деятельности, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных акциях. Уточнять знания детей о том, что ель и сосна - хвойные и вечнозеленые деревья. Познакомить детей с плакатом, как жанром</p>	<p>Чтение рассказа Г. Скребицкого «Кедровка». Цель: развивать умение слушать художественное произведение, выделяя и называя хвойные деревья. Экскурсия по территории детского сада. «Деревья зимой». Цель: продолжать формировать умение распознавать деревья зимой по расположению веток, коре; продолжать формировать у детей интерес к природоохранной деятельности году. Экспериментирование Рассматривание семян хвойных деревьев. Цель: закреплять понятия об использовании семян для посадки хвойного леса. Уточнять знания детей о том, что ель и сосна - хвойные и вечнозеленые деревья.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Хвойные деревья. Цель: способствовать закреплению знаний о названиях хвойных деревьев; воспитывать бережное отношение к ним. Дидактическая игра «Что неправильно в лесу?» Цель: создать условия для выполнения правил игры, закрепляя взаимосвязь растений и животных, существующих в природе.</p>	

<p>изобразительного искусства. Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать у детей умение сочувствовать и сопереживать всему живому. Оборудование: игра «Экологический светофор», картины с изображением ели, елочка-пирамидка, искусственная ель, плакаты, бумага, фломастеры, карандаши.</p>	<p>Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>		
ЯНВАРЬ			
<p>Занятие 1. Тема: «Зима» Программное содержание: закреплять и уточнять знания детей об изменениях, которые происходят в природе с приходом зимы. Уточнять представления детей о переменах, происходящих в жизни диких зверей и птиц с приходом зимы (часть зверей впадает в зимнюю спячку, птицы улетают в теплые края). Развивать познавательный интерес. Воспитывать сострадание к птицам. Оборудование: иллюстрации о временах года, диких зверей птиц.</p>	<p>Наблюдение «Учимся находить птичьи следы на снегу» Цель: закреплять знания о том, что на снегу остаются разные следы, но среди них птичьи всегда можно различить. Чтение произведения Е. Чарушина «Что за зверь?» Цель: продолжать формировать умение слушать произведение познавательной литературы, представляя его содержания в образах; закрепить названия животных, их повадки. Познавательная игра «Белки спасаются от куницы» Цель: уточнять представления детей о переменах, происходящих в жизни диких зверей и птиц с приходом зимы (часть зверей впадает в зимнюю спячку, птицы улетают в теплые края). Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>Наблюдение за снегом из окна. Цель: способствовать закреплению представления о том, что снег укрывает землю, корни деревьев, кустарников, является предметом зимних забав детей. Дидактическая игра «Что перепутал художник?» Цель: способствовать закреплению представления детей о переменах, происходящих в жизни диких зверей и птиц с приходом зимы</p>	
<p>Занятие 2. Тема: «Наши помощники» Программное содержание: формировать у детей представление о домашних животных (жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он строит им теплое жилье, заготавливает для них корм и кормит, ухаживает, и использует в</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Зимовье зверей» Цель: воспитывать у детей понимание того, что мы люди, ответственны за домашних животных и должны о них заботиться. Беседа на тему «Как зимуют домашние животные?».</p>	<p>Дидактическая игра «Рассили животных» Цель: мотивировать желание играть с муляжами животных; воспитывать желание заботиться о них.</p>	

<p>хозяйстве, без человека домашние животные погибают); закрепить понятие «животные» (с опорой на модели или с рисованием на доске) Развивать мышление, доказательную речь, смелость иметь свою точку зрения и отстаивать ее; отметить роль человека в оказании помощи зимой копытным и пернатым. Воспитывать у детей понимание того, что мы люди, ответственны за домашних животных и должны о них заботиться. Оборудование: игрушки диких и домашних животных, модель «домашние животные», подборка картинок «Северный олень» и «Верблюд», картинки с изображением подкормки копытных и пернатых, стилизованный дом и лес.</p>	<p>Цель: расширить представления детей о домашних животных. Рассказать что человек заготавливает для них корм и кормит, ухаживает, и использует в хозяйстве. Дидактическая игра «Кто где зимует» Цель: закреплять названия жилищ животных Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>		
ФЕВРАЛЬ			
<p>Занятие 1. Тема: «Правила поведения в лесу» Программное содержание: дать представление детям о роли человека в сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней (человек охраняет природу, бережёт лес от пожаров). Закрепить правила безопасного поведения в лесу: не разжигать костёр, не разорять гнёзда, не кричать в лесу, быть осторожным во время сбора грибов и ягод. Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и своему здоровью. Оборудование: дидактический материал в иллюстрациях: «Экология».</p>	<p>Познавательная беседа «Правила поведения в лесу». Цель: закреплять представления детей о роли человека в сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней (человек охраняет природу, бережёт лес от пожаров). Подвижная игра «С какого дерева листочек?» Цель: закреплять умение соотносить листья и шишки с деревом, развивать наблюдательность, внимание. Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес». Цель: закреплять правила безопасного поведения в лесу; воспитывать бережное отношение к природе. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассматривание демонстрационного материала на тему: «Правила поведения в лесу» Цель: закрепить правила безопасного поведения в лесу: не разжигать костёр, не разорять гнёзда, не кричать в лесу, быть осторожным во время сбора грибов и ягод. Игры совместно с изобразительной деятельностью «Деревья и я» Цель: способствовать закреплению понятие о том, что деревья тоже живые и их нужно оберегать.</p>	
<p>Занятие 2. Тема: «Природа в опасности» Программное содержание: познакомить детей с проблемами охраны окружающей среды, обратить</p>	<p>Беседа с детьми «Улицы нашего города». Цель: обратить внимание детей на угрозу, которая представляет воздействие человека на окружающую природу (улицы покрылись мусором;</p>	<p>Сюжетно - ролевая игра «Зеленый патруль» Цель: создать условия для закрепления правил</p>	

<p>их внимание на ту угрозу, которую представляет воздействие человека на окружающую природу (улицы покрылись мусором; загазованность воздуха из-за автомобилей; масляные пятна на воде, в реках, горы мусора, вырубаются леса, парки).</p> <p>Развивать интерес.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p> <p>Оборудование: картинки о природе.</p>	<p>загазованность воздуха из-за автомобилей; масляные пятна на воде, в реках, горы мусора, вырубаются леса, парки).</p> <p>Экологическая игра «Лесник»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.</p> <p>Рассматривание плакатов, иллюстраций на тему «Природа в опасности».</p> <p>Цель: закреплять знания об охране окружающей среды; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Ведение календаря природы</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p>поведения в природе, на улицах города.</p> <p>Настольная игра: «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: способствовать принятию самостоятельного правильного решения выделяя не лишний предмет.</p> <p>Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	
МАРТ			
<p>Занятие 1.</p> <p>Тема: «Ознакомление дошкольников с произведениями В. Бианки»</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить детей с жизнью леса и его обитателей, опираясь на материал рассказов писателя В. Бианки; обогащать их словарный запас.</p> <p>Развивать познавательный интерес детей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Оборудование: рассказы В. Бианки, иллюстрации к рассказам.</p> <p>Источник: №1 стр. 123</p>	<p>Выставка книг В. Бианки.</p> <p>Цель продолжать знакомить детей с жизнью леса и его обитателей, опираясь на материал рассказов писателя В. Бианки.</p> <p>Чтение рассказа «Синичкин календарь».</p> <p>Цель: закреплять знание детей о приспособлении птиц к зиме.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк».</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах поведения в зоопарке, расширять знания о животных жарких стран.</p> <p>Просмотр видеоролика экологической направленности</p> <p>Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>Рассматривание книг с иллюстрациями В. Бианки.</p> <p>Цель: мотивировать детей на использование знаний о природе, полученных в процессе ознакомления с произведениями В. Бианки; создать условия для формирования познавательного интереса к книге.</p> <p>Слушание. Чайковский П.И. «Времена года», «Песня жаворонка».</p> <p>Цель: создать условия для узнавания голосов птиц путём прослушивания музыкального произведения.</p>	
<p>Занятие 2.</p> <p>Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами»</p> <p>Программное содержание: уточнять и расширять знания детей о приметах весны, явлениях природы, характерных для нашего края, происходящих</p>	<p>Наблюдение за весенней погодой.</p> <p>Цель: знания детей о приметах весны, явлениях природы, характерных для нашего края, происходящих весной.</p> <p>Чтение стихов о весне.</p>	<p>Игра – забава «Поймай солнечного зайчика».</p> <p>Цель: позабавить детей, порадовать; способствовать</p>	

<p>весной, Обучать умению устанавливать простейшие связи в неживой природе и наблюдать их. Формировать умение определять и называть состояние погоды. Знакомить детей с пробуждением природы, с появлением почек (набухание). Развивать умение формулировать свои мысли, развивать наблюдательность. Воспитывать любовь к природе. Словарная работа: весна, ледоход, набухание, таяние. Оборудование: веночки «времена года», игра «Времена года»</p>	<p>Цель: продолжать формировать умение видеть в поэтическом произведении красоту пробуждающейся природы; продолжать формировать умение определять и называть состояние погоды. Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закреплять умение устанавливать простейшие связи в неживой природе и наблюдать их; развивать внимание, мышление. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. Работа в Центре Науки. Экспериментирование рассматривание почек под лупой Цель: продолжать знакомить детей с пробуждением природы, с появлением почек (набухание). Развивать умение формулировать свои мысли, развивать наблюдательность.</p>	<p>развитию доброго отношения друг к другу. Рассматривание иллюстраций о весне. Цель: способствовать закреплению знаний о сезонных изменениях в природе.</p>	
<p>Занятие 3. Тема: «Животные севера и юга» Программное содержание: познакомить детей с животными южных и северных районов Земли, систематизировать знания об этих животных. Формировать умение видеть своеобразие и неповторимость каждого живого организма, необходимость бережного и заботливого отношения к природе. Развивать умение устанавливать связи состояния конкретных живых организмов с условиями их сосуществования, с удовлетворением потребностей. Воспитывать интерес к животным. Словарь: пустыня, Арктика, моржи, тюлени, верблюды, крокодилы, пингвин Оборудование: глобус, предметные картинки по теме занятия, цветные сигнальные карты</p>	<p>Беседа «Кто живет в стране холодной?» Цель: продолжать формировать умение устанавливать связи состояния конкретных живых организмов с условиями их сосуществования, с удовлетворением потребностей. Пальчиковая игра «Животные жарких стран», «Животные Севера» Цель: продолжать формировать умение детей согласовывать речь с движениями, закреплять названия животных. Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в пустыне» Цель: развивать любознательность, познавательную активность. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p>Дидактическая игра «Охотник» Цель: создать условия для закрепления знаний детей в классификации животных разных районов Земли. Музыкально – дидактическая игра «Чей голос» Цель: способствовать развитию слухового внимания. Воспитывать интерес к животным Работа в Центре искусства. Лепка на тему «Животные» Цель: создать условия для закрепления разновидностей животных южных и северных районов Земли.</p>	

АПРЕЛЬ

<p>Занятие 1. Тема: «Природа – наш общий дом» Программное содержание: формировать у детей бережное отношение к природе. Развивать познавательный интерес ко всему живому на земле и многообразию Вселенной. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. Оборудование: картинки о природе, картинки на тему: «Космос»</p>	<p>Познавательная минутка «Доктора леса», «Лесная аптека», «Человек природе - друг или враг?» Цель: продолжать формировать у детей познавательный интерес к экологическим проблемам и желание принять посильное участие в их разрешении. Обсуждение с детьми поговорок «Апрель с водой, май с травой», «Апрельский скворец – весне гонец» Цель: закреплять понятие о сезонных изменениях в природе; понимать смысл народной мудрости. Игра с мячом «Воздух, земля, вода». Цель: закреплять знания об обитателях рек, озер, земли, воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>Работа в Центре искусства Рисование на тему: «Украсим землю цветами» Цель: создать условия для занятий в центре художественной деятельности; способствовать развитию воображения, эстетического вкуса, закрепить названия цветов. Рассматривание иллюстраций на тему «Земля в иллюминаторе» Цель: поддерживать познавательный интерес ко всему живому на земле и многообразию Вселенной.</p>	
<p>Занятие 2. Тема: «Перелетные птицы нашего края». Программное содержание: систематизировать и уточнять представление о весне и ее приметах. Закрепить понятие «перелетные птицы», названия птиц. Обобщать у детей уже имеющиеся знания о роли птиц в природе и в жизни человека (уничтожают вредных для растений леса, сада и огорода насекомых) Развивать познавательный интерес. Воспитать у детей бережное отношение к птицам. Оборудование: картинки перелетных птиц, карты – схемы последовательности появления птицы, модель «птицы».</p>	<p>Беседа «Мои пернатые друзья» Цель: закреплять понятие «перелетные птицы», названия птиц, воспитывать бережное отношение к ним. Подвижная игра: «Перелет птиц». Цель: развивать умения действовать по сигналу одновременно; закреплять знания о перелётных птицах. Из чего птицы строят гнезда? Цель: выявить некоторые особенности образа жизни птиц весной. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p>Использовать схемы для изготовления из бумаги птиц способом «оригами». Цель: создать условия для закрепления формы тела птицы, её крыльев, головы и хвоста и развития воображения, мелкой моторики рук. Настольная игра «Разрезные картинки». Цель: создать условия для закрепления умения собирать целое из отдельных частей, закреплять названия перелетных птиц.</p>	

МАЙ

<p>Занятие 1. Тема: «У нас в гостях Доктор Айболит» Программное содержание: формировать понятие о наличии в центре природы разных растений, требующих разных уход. Обучать новому способу ухода за растениями – чистка листьев сухой кисточкой. Закреплять представление о том, что растение живое и ему для роста нужны свет, вода и тепло, уход человека; названия частей растений и их назначение. Развивать интерес к растениям. Воспитывать у детей бережное отношение к комнатным растениям, Оборудование: картинки комнатных растений, комнатные растения в горшках, карты – схемы.</p>	<p>Дидактическая игра «Найди растение по названию» Цель: Закреплять представление о том, что растение живое и ему для роста нужны свет, вода и тепло, уход человека; названия частей растений и их назначение, название. Труд в природе «Уход за комнатными цветами» Цель: продолжать знакомить детей со способом ухода за растениями – чистка листьев сухой кисточкой. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p>	<p>Рисование «Моя любимая игрушка» Цель: создать условия для рисования комнатных цветов в образе игрушек (кактус-ёжик, роза- кукла и т. д.), обращая внимание на характерные совпадающие признаки растения и игрушки, развивая фантазию детей. Настольная игра «Что где растёт?» Цель: закреплять знания детей о растениях; развивать умение группировать растения по месту их произрастания, развивать активность и самостоятельность мышления (лес, поле, сад, огород).</p>	
<p>Занятие 2. Тема: «Ищем первоцветы». Программное содержание: дать понятие «первоцветы», создать у детей радостное настроение от появления первых цветов (пролески, мать и мачеха, ландыши, фиалки, подснежники). Формировать у детей представление о лекарственных свойствах первоцветов. Продолжать знакомить детей с Красной книгой, ролью человека в нарушении и сохранении целостности среды обитания и правилами поведения в ней. Формировать у детей причинно-следственные отношения между изменениями в неживой и живой природе. Закреплять знания детей о строении растений. Развивать интерес.</p>	<p>Работа в Центре природы. Посадка луковичных растений. Цель: развивать трудовые навыки и выделение частей луковицы (корень, луковица, побеги) Чтение сказки Б. Вовк «Чьи цветы лучше?» Цель: развивать умение видеть красоту цветущих растений; вызвать у детей положительные эмоции во время чтения сказки, закреплять название цветов. Познавательная игра «Я садовником родился» Цель: закреплять с детьми знания о первоцветах, их названиях; продолжать формировать у детей представление о лекарственных свойствах первоцветов. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p>Лепка «Тюльпан» Цель: способствовать развитию навыка работы с пластилином, создавая изображение цветущего растения (выполнение фона на картонной основе). Закреплять знания детей о строении растений. Кнопочная мозаика «Волшебный цветок». Цель: создать условия для развития мелкой моторики рук, воображения, Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	

Воспитывать у детей бережное отношение к природе. Оборудование: Красная книга, модель «строение растений», иллюстрации первоцветов.			
---	--	--	--

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Шестой год жизни

На шестом году жизни ребёнок достигает больших успехов в освоении знаний о природе. Он познают не только факты, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений, например связь живого и неживого в природе, единство и многообразие живых существ непрерывное движение, изменение и развитие природы, влияние человека на природу и др.

Имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности. Имеют некоторые представления о природе родной страны.

Проявляет интеллектуальную активность, проявляется познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует.

Увеличение объема представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).

Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства. Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).

Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.

Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей. Понимание причин этих явлений.

Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).

Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.

Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).

Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека). Осознание правил поведения в природе.

Седьмой год жизни

На седьмом году жизни ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; обладает элементарными представлениями из области живой природы.

Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.

Самостоятельное (индивидуальное и в коллективе со сверстниками) экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений,

формулирование результатов.

Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.

Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.

Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).

Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года).

Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого. Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.

Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве. Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей.

Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).

Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).

Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.

Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности.

УРОВНИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ШЕСТОЙ ГОД ЖИЗНИ)

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно. Дети наряду с остальными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам. Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Представления о природных объектах часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо». Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой. Не умеют ухаживать за живыми существами.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются

проявлениями их жизни, состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных в основном движение, питание; у растений – рост). Представления о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомыми живыми объектами. Замечают нарушения правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой; обеспечением собственной безопасности. Характерно несоответствие суждений ребенка и его реального поведения в природе. У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

Для детей характерна выраженная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят необходимость ухода и качественно его выполняют. Испытывают удовольствие от помощи живому. У них уже сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

УРОВНИ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (СЕДЬМОЙ ГОД ЖИЗНИ)

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

Для детей характерно неустойчивое отношение к животным и растениям без выраженной положительной направленности. Отношение ситуативно. Дети наряду с остальными позитивными действиями могут проявлять к объектам небрежность, и даже агрессивность. При этом действуют неосознанно, механически, подражательно, могут присоединяться к неправильному поведению других. Характерно неприязненное даже негативное отношение к внешне непривлекательным живым существам. Дошкольники по собственной инициативе не проявляют желания общаться с живыми существами, отсутствует интерес и стремление к взаимодействию с ними. Представления о природных объектах часто неадекватны. Живыми считают неживые объекты, не относят к живому растения, имеют недифференцированные представления о нормах отношения к животным и растениям. Дети в целом понимают, что нельзя наносить природным объектам вред, но не осознают почему. Мотивируют необходимость бережного отношения к ним боязнью наказания или не могут объяснить, утверждая, что «так надо». Не выполняют правила гуманного взаимодействия с природой. Не умеют ухаживать за живыми существами.

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ

Дети в целом проявляют к природе положительное отношение избирательной направленности. Они заботятся о конкретных живых объектах, которые имеют непосредственное к ним отношение, привлекательны для них. С удовольствием, по собственной инициативе общаются преимущественно со знакомыми, приятными животными и растениями, интересуются проявлениями их жизни, состоянием. У детей сложились некоторые существенные представления о живом. К живому они относят преимущественно животных. У конкретных животных и растений выделяют отдельные признаки живого (у животных в основном движение, питание; у растений – рост). Представления о нормах отношения к животным и растениям становятся более дифференцированными. Дети выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями, применяют их при уходе за знакомыми живыми объектами. Замечают нарушения

правил поведения в природе, мотивируют необходимость их соблюдения отдельными ценностями природных объектов – практической пользой, красотой; обеспечением собственной безопасности. Характерно несовпадение суждений ребенка и его реального поведения в природе. У дошкольников сформированы некоторые умения ухода за живыми существами. Направленность труда по уходу за живыми существами до конца не осмысленна. Детей увлекает процесс выполнения трудовых действий, а не получение качественного результата, важного для жизни живого.

ТРЕТИЙ УРОВЕНЬ

Для детей характерна выраженная направленность отношения к природе. В их поведении практически не наблюдается негативных проявлений. Дошкольники предпочитают деятельность с природными объектами. С удовольствием, по собственной инициативе общаются с живыми существами, наблюдают за проявлениями их жизни. Охотно откликаются на предложение взрослого помочь живому, самостоятельно видят необходимость ухода и качественно его выполняют. Испытывают удовольствие от помощи живому. У них уже сформирован широкий круг представлений о природе. Дети самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и группы. Достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться. Мотивом бережного отношения к животным и растениям выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

ЧЕТВЕРТЫЙ УРОВЕНЬ

Ребенок радуется встрече с природой, животными и растениями, эмоционально отзывается на проявления их жизни и поведения. По собственной инициативе длительно наблюдает за живыми существами. Проявляет элементарную любознательность: задает разнообразные поисковые вопросы, высказывает эвристические суждения. Владеет первоначальными обобщенными представлениями о живом. Умеет доказывать принадлежность к живому людей, животных, растений (как отдельных объектов, так и группы в целом). Называет всю совокупность существенных признаков (двигаются, дышат, питаются, удовлетворяют потребности, растут, развиваются, рожают себе подобных, приспосабливаются к определенной среде обитания, чувствуют).

Его знания характеризуются основами системности: ребенок осознает, что для нормального существования живого не должны быть нарушены его внутренние, морфофункциональные связи (он должен быть «целым»), а так же связи с условиями среды и другими живыми существами. Ребенок видит многообразное значение природы, признает ценность жизни. Имеет полное представление о правилах поведения в природе, применяет их в конкретных жизненных ситуациях. Самостоятельно пользуется доступными познавательными умениями. Он может определить, как чувствует себя живой объект в среде, и оценить его состояние по внешним признакам, выделить его причины. Предвидит последствия разного отношения к природе (к организму, среде обитания, обитателям экосистемы).

Ребенок охотно и доброжелательно общается с живыми существами: не обижает людей и животных, не приносит вреда растениям. Учитывает их желание общаться, оберегает целостность, привычные условия существования. Стремится предупредить негативные поступки, свои и сверстников. Вступает в активную защиту живого с помощью взрослого, других детей пытается поправить последствия неправильных действий.

Качественно выполняя трудовые процессы ухода, достигает хорошего результата (в пределах освоенных умений). Проявляет заинтересованность, получает удовольствие от созидательной деятельности. Мотивом такого отношения выступает понимание самоценности живого, общая гуманная позиция ребенка.

Ребенок проявляет гуманное отношение в любых обстоятельствах к любому живому существу, понимает нравственный смысл своих действий и поступков.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Первое полугодие	Второе полугодие
Дата (с какого по какое)	сентябрь - декабрь	январь - май
Количество недель	18 недель	20 недель

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Учреждении создана *развивающая предметно-пространственная среда*, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды

Периодично сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-пространственная среда в Учреждении доступна и безопасна.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Реализация Программы осуществляется в групповых ячейках, созданы Центры науки, оснащенные всем необходимым оборудованием, наглядными пособиями и литературой в соответствии с программными требованиями: наборы для экспериментирования с водой, песком, коллекции семян, плодов, минералов, листьев растений, наборы иллюстративного материала и объектов, наборы моделей-символов существенных признаков живых организмов (рыбы, птицы, звери, растения, насекомые, живые организмы, комнатные растения), календари наблюдений, серии сюжетных картинок времен года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей и др.), игры-лото, дидактические игры и др.

На территории Учреждения есть экологическая тропа, мини-огород, цветники, установлены «птичьи» столбы для наблюдений за птицами.

Групповые условно поделены на следующие зоны:

- *Зона обучения*, организованная в хорошо освещенном месте для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми.

- *Зона коллекций*, в которой размещаются разнообразные мини-коллекции: камни, семена растений, сухие листья, кора деревьев, речные и морские раковины, фотографии и др. Коллекция расположена на уровне глаз детей.

- *Зона релаксации* предназначена для отдыха детей под звуковое сопровождение («музыка природы»): капель, журчание ручья, шелест травы, листья, пение птиц и др. В ней расположены композиции из комнатных растений в горшках, ковер напольный, магнитофон.

- *Зона экспериментирования*, в которой созданы условия для выращивания и ухода за растениями; имеются наборы для экспериментирования с водой, песком.

В наличии большое количество демонстрационного иллюстративного материала и объектов, наборы моделей-символов существенных признаков живых организмов: рыбы, птицы, звери, растения, насекомые, живые организмы, комнатные растения; календари наблюдений, серии сюжетных картинок времен года (пейзажи, жизнь животных, труд и деятельность людей и др.), игры-лото, дидактические игры и др.

Центр познания и коммуникации предназначен для реализации полноценного экологического воспитания и развития ребенка:

уход и наблюдения за комнатными растениями дают возможность педагогам решать воспитательные и образовательные задачи. Растения не прихотливые в уходе, не ядовитые, не очень громоздкие, чтобы детям было легче за ними ухаживать;

большинство детей получают огромное удовольствие от игр с песком (зерном) и водой. Кроме приятных ощущений, эти игры способствуют развитию ребенка во всех аспектах.

развитие естественнонаучных представлений: экспериментирование и наблюдение, изменение состояния веществ;

Дети - прирожденные исследователи, активно собирающие информацию об окружающем мире с помощью наблюдения и экспериментирования. Активны, и исследования, элементарные опыты приводят к развитию устойчивых умений:

- наблюдать (температура, ветер, тучи, свойства, запахи и др.);
- ставить вопросы (Что утонет? Что будет плавать? Как быстрее растопить лед?);
- сравнивать (Какие семена быстрее взойдут? Какие материалы намагничиваются, а какие нет?);
- классифицировать (составление гербария по видам листьев или цветов);
- регистрировать данные (работа с картографами, таблицами).

Кроме того, дети получают новые знания о разнообразных представителях растительного и животного мира, природных закономерностях, причинах тех или иных явлений, знакомятся с особенностями объектов неживой природы (камни, почва, вода и пр.).

В методическом кабинете имеется большая библиотека художественной литературы природоведческого содержания для детского чтения, методической литературы.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Учреждением обеспечиваются *специальные условия* (в случае необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные крупным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря <22> и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

<22> Статья 11.1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2021, N 1, ст. 17).

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

2.3.1. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УЧЁТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ПРОГРАММЫ

Обследование детей по данной Программе осуществляется 2 раза за срок обучения: в начале (сентябрь) и в конце (май).

Это даёт возможность увидеть динамику усвоения детьми программных требований, а затем, проанализировав причины отдельных пробелов, недоработок, наметить пути их исправления.

Для определения результативности освоения программы, выявления уровня достижения поставленной цели и задач, планируемых результатов программы разработан диагностический материал.

2.4.ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЕ ДЕТЬМИ ПРОГРАММЫ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С 5 ДО 6 ЛЕТ. УРОВНИ ОВЛАДЕНИЯ НЕОБХОДИМЫМИ НАВЫКАМИ И УМЕНИЯМИ

Цель: оптимизация образовательного процесса с детьми 5 – 6 лет; 6-7 лет.

Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей данного возраста и уровневый подходом к оценке достижений ребенка по принципу: «Чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».

Таблица мониторинга заполняется два раза в год. Во время проведения основной первичной диагностики выявляются стартовые условия (исходный уровень развития), определяются достижения ребенка, а также проблемы развития, для решения которых требуется помощь педагогов, выделяются достижения и индивидуальные проявления, требующие педагогической поддержки.

Во время проведения основной итоговой диагностики оценивается уровень освоения поставленных задач, и определяются перспективы дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития ребенка.

Оценка уровня овладения ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок выполняет предложенные задания с помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Технология работы с таблицами включает два этапа:

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности – для подготовки к психолого-медико-педагогическому консилиуму), а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно выделять детей с проблемами в развитии.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8.

Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза.

Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту.

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (5-6 ЛЕТ)

Задания	Методика выявления	Уровни	Оборудование
<p><u>Представления</u> Задание 1.1. Цель: выявить характер представлений ребенка о живом.</p>	<p>Используется метод индивидуальной беседы, включающей 3 части.</p>		
<p>Представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшего условия жизни организма.</p>	<p>Предлагается 10 картинок с изображениями объектов живой природы, неживой природы, предметов, созданных человеком. Предлагается выбрать картинки с изображением живого.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как ты узнал, что все это живое? 2. Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой? 3. Расскажи что это (показать ту или иную часть животного, растения, человека)? 4. Зачем они нужны? 5. Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы)? 	<p><u>Высокий:</u> Ребенок отличает объекты живой и неживой природы. <u>Средний:</u> Ребенок относит к живым объектам только животных. <u>Низкий:</u> У ребенка представления поверхностны неадекватны.</p>	<p>10 картинок с изображениями объектов живой природы (одуванчик, аквариумная рыбка, корова, бабочка, лягушка, человек), неживой природы (камень, солнце), предметов, созданных человеком (машина, игрушка). Игра «Путаница» (модели частей растения, животного изображенные неправильно)</p>
<p>Представления ребенка о существенных признаках растения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие бывают растения? 2. Зачем нужен ствол, корень, лист? 3. Какие знаешь овощи, фрукты, ягоды? 4. Найди деревья, кусты, травы (по моделям) 	<p><u>Высокий</u> Ребенок в полном объеме знает потребности растений, называет части и их функции. Называет и находит достаточное количество растений, овощей, фруктов. <u>Средний</u> Ребенок называет и находит несколько деревьев, кустов, трав. <u>Низкий</u> Объем знаний незначительный. Ребенок называет и выделяет отдельные части растений совместно с взрослыми. Не знает потребностей растений.</p>	<p>Картинки с изображением деревьев: ель, береза, осина, рябина; Кустов: малина, шиповник, черника; Трав: ромашка, подорожник, одуванчик Овощей: морковь, огурец, томат, капуста. Фруктов: яблоко, груша, апельсин. Ягоды: клубника, смородина, малина. Модели: Части растений, деревьев, кустов, трав.</p>

<p>Представления детей о строении, повадках птиц, рыб, животных, насекомых. Выявить умения детей устанавливать структурно – функциональные связи между строением органа и его назначением.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кто это? 2. Назови и покажи части тела? 3. Чем покрыто тело? 4. Как передвигается, при помощи чего? 5. Чем похожи между собой животные? 	<p><u>Высокий</u> Ребенок знает, различает и называет всех животных, их характерные признаки. <u>Средний</u> Ребенок с помощью воспитателя узнает и называет несколько животных. <u>Низкий</u> Объем представлений о животных незначителен. Ребенок затрудняется в ответах</p>	<p>Демонстрационный материал (животные, насекомые, картинки птиц и рыб). Модели существенных признаков насекомых.</p>
<p>Представления детей о строении человека (руки, ноги, голова, спина, глаза, уши, нос, язык, внутренние органы) и об их функциях.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какие есть части тела? Зачем они нужны? 2. Зачем тебе глаза, нос, уши, язык? 3. Что у тебя внутри туловища? Зачем нужны сердце, желудок? 4. Чем человек похож, чем отличается от животных и растений? 5. Что может взрослый, а ребенок не может? 	<p><u>Высокий</u> Ребенок различает и называет все части тела, органы человека и их функциональное назначение <u>Средний</u> Ребенок узнает и называет некоторые части тела, органы человека и имеет некоторое представление об их функциональных назначениях <u>Низкий</u> Объем представлений о частях тела человека незначителен. Называет функции органов совместно с взрослым</p>	<p>Модель тела человека, частей тела. Изображения семьи, детей. Развитие человека.</p>
<p>Представления о свойствах целостного живого организма: его потребности в условиях среды, состоянии.</p>		<p><u>Высокий:</u> Ребенок имеет представления о потребностях живых организмов. <u>Средний:</u> Ребенок имеет представления о потребности преимущественно животных. <u>Низкий:</u> У ребенка</p>	<p>Демонстрационный материал (картинки птиц, животных, растений и рыб). Игра «Покорми животное», рисунки с ситуациями)</p>
<p>Представления о потребности растений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно растению, чтобы оно росло? 2. Что нужно сделать, чтобы вырос хороший урожай? 	<p><u>Низкий:</u> У ребенка</p>	<p>Игра «Кто где</p>

Представления о потребности животных	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что любит есть? 2. Кто ухаживает за домашними животными? 3. Чем питаются птицы и рыбы? 4. Чем подкармливают зимующих птиц? 	представления поверхностны неадекватны.	живет?» Игра «Кто что ест?» Изображение эмоций человека.
Представления о потребности человека	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что нужно человеку, чтобы он чувствовал себя хорошо? 2. Как необходимо питаться? 3. Что помогает человеку сохранить свое здоровье? 4. Зачем человеку остальные люди, друзья? 		
Представления дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зачем нужна земля, вода, воздух? 2. Рассели (животных, растения)? 3. Как разные животные и растения зависят друг от друга (в лесу, в водоеме, на лугу)? 	<p><u>Высокий:</u> Ребенок имеет представления о среде обитания, приспособлении, взаимодействии живых организмов.</p> <p><u>Средний:</u> Ребенок имеет некоторые существенные представления о потребности живых объектов.</p> <p><u>Низкий:</u> У ребенка представления поверхностны неадекватны.</p>	<p>Предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), разных экосистем, животных.</p> <p>Карточки с растениями, сезонами.</p>
Представления о приспособлении растений к среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Что где растет и почему? (лес, луг, болото, река, огород) 2. Что происходит с растением (весной, зимой, осенью, летом)? 3. Найди карточку зимним (и т.д.) временем года? Как узнал? 4. Как ты думаешь, почему зимой под снегом не замерзают корни деревьев? 		
Представления о приспособлении животных к среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как называются места, где могут жить животные? 2. Где живет это животное? Почему так решил? 3. Кто как передвигается? 4. Чем питаются звери зимой, летом, весной, осенью? 5. Что происходит с животными, птицами, рыбами, насекомыми зимой? Почему? 		<p>Картинки о зимующих и перелетных птицах</p> <p>Картинки по временам года, изображения одежды, дома.</p>
Представления о приспособлении человека к среде	<ol style="list-style-type: none"> 1. Как одевается человек летом (и т.д.)? 2. Как человек использует воду, землю, воздух? 		

	<p>3. Как вредит человек природе?</p> <p>4. Зачем человеку одежда?</p> <p>5. Зачем человек строит себе дом?</p>		
<p>Задание 1.2. Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Любишь ли ты животных и растения?</p> <p>2. С какими существами тебе нравится (не нравится) встречаться? Почему?</p> <p>3. Зачем нужны животные, растения?</p> <p>4. Могут ли люди прожить без других людей, животных, растений? Почему?</p> <p>5. Как человек влияет на природу?</p>	<p><u>Высокий:</u> Сформирован широкий круг представлений о природе, понимание ценности жизни.</p> <p><u>Средний:</u> Ребенок проявляет положительное отношение избирательной направленности.</p> <p><u>Низкий:</u> Нет выраженной положительной направленности к живым объектам.</p>	<p>Демонстрационный материал (картинки птиц, животных, растений и рыб).</p>
<p>Задание 1.3. Цель выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах отношения к живому.</p>	<p>Вопросы:</p> <p>1. Как поступил мальчик (девочка)? Почему?</p> <p>2. Как бы ты поступил?</p> <p>3. Какие ты добрые дела делал для животных, растений, людей?</p>	<p><u>Высокий:</u> Проявляет положительное отношение к природным объектам.</p> <p><u>Средний:</u> Выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями.</p> <p><u>Низкий:</u> Негативное отношение к внешне непривлекательным объектам.</p>	<p>Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу развлечения.</p>
<p><u>Отношение детей к природе.</u></p> <p>Задание 2.1. Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях</p>	<p>Используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий.</p> <p>Вопросы:</p> <p>1. Как себя чувствует живой объект?</p> <p>2. Как ты это узнал?</p> <p>3. Как ему можно помочь?</p> <p>4. Хотел бы ты ему помочь и почему?</p>	<p><u>Высокий:</u> Предпочитают деятельность с природными объектами.</p> <p><u>Средний:</u> Направленность ухода до конца не осмысленна.</p> <p><u>Низкий:</u> Мотив действия под влиянием взрослого.</p>	

<p><u>Практическая деятельность детей в природе</u> Задание 3.1. Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.</p>	<p>Дошкольнику предлагается полить растение. Сначала у ребенка выясняется, хотел бы он мог поухаживать за растениями и для чего это нужно делать.</p>	<p><u>Высокий:</u> Умеет и испытывает удовольствие от помощи живому. <u>Средний:</u> Увлекает сам процесс а не получение качественного результата.. <u>Низкий:</u> Не умеют ухаживать за живыми существами.</p>	<p>Практическая деятельность детей в природе</p>
--	---	---	--

**Протокол образовательного мониторинга экологического образования детей
с 5 до 6 лет**

№ п/п	Фамилия, имя Уровни	Живые ... Какие мы?						Приспособление живых к среде								Взаимосвязи природных объектов			Отношение к живому			Практическая деятельность			Общий итог		
		растения		животные		человек		наземная		воздушная		водная		подземная		В	И	И	В	И	В	И	И	В		И	И
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В		И	И

Условные обозначения: **н** – начало учебного года
к – конец учебного года

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень),
2 балла - средний уровень (допустимый уровень),
1 балл - низкий уровень (недостаточный уровень).

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (6-7 ЛЕТ)

Задания	Методика выявления	Уровни	Оборудование
<p><u>Представления</u> Задание 1.1. Цель: выявить характер представлений ребенка о живом.</p>	<p>Используется метод индивидуальной беседы, включающей 3 части.</p>		
<p>Представления ребенка о существенных признаках живого и целостности как важнейшего условия жизни организма.</p>	<p>Предлагается 10 картинок с изображениями объектов живой природы, неживой природы, предметов, созданных человеком. Предлагается выбрать картинки с изображением живого.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Как ты узнал, что все это живое? 7. Почему ты считаешь, что (называется конкретное животное, растение) живой? 8. Расскажи, что это (показать ту или иную часть животного, растения, человека)? 9. Зачем они нужны? 10. Сможет ли (называется объект) жить без (называются части и органы) и как он будет себя чувствовать? 	<p><u>Высокий:</u> Ребенок отличает объекты живой и неживой природы. <u>Средний:</u> Ребенок относит к живым объектам только животных. <u>Низкий:</u> У ребенка представления поверхностны неадекватны.</p>	<p>10 картинок с изображениями объектов живой природы (одуванчик, аквариумная рыбка, корова, бабочка, лягушка, человек), неживой природы (камень, солнце), предметов, созданных человеком (машина, игрушка). Игра «Путаница» (модели частей растения, животного изображенные неправильно)</p>
<p>Представления ребенка о существенных признаках растения.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Типичные признаки растения (корень, стебель (ствол), листья, семя, бутон). 6. Зачем нужен дереву ствол, корень, лист? 7. Разложи по порядку карточки (стадии роста растения)? 8. Какие знаешь овощи, фрукты, ягоды? 9. В какие группы можно объединить растения? 10. Найди деревья, кусты, травы (с опорой на модели) 	<p><u>Высокий</u> Ребенок в полном объеме знает потребности растений, называет части и их функции. Называет и находит достаточное количество растений, овощей, фруктов. <u>Средний</u> Ребенок называет и находит несколько деревьев, кустов, трав. <u>Низкий</u> Объем знаний незначительный. Ребенок называет и выделяет отдельные части растений совместно с взрослыми. Не знает потребностей</p>	<p>Картинки с изображением деревьев: ель, береза, осина, рябина; Кустов: малина, шиповник, черника; Трав: ромашка, подорожник, одуванчик Овощей: морковь, огурец, томат, капуста. Фруктов: яблоко, груша, апельсин. Ягоды: клубника, смородина, малина. Модели: Части растений, деревьев, кустов, трав.</p>

		растений.	
Представления детей о строении, повадках птиц, рыб, зверей, насекомых. Выявить умения детей устанавливать структурно – функциональные связи между строением органа и его назначением.	6. Кто это? 7. Назови и покажи части тела? 8. Чем покрыто тело? 9. Как передвигается, при помощи чего? 10. Чем похожи? 11. Составь группы (звери, птицы, рыбы, насекомые). Подбери модели к этим группам животных. 12. Разложи картинки по стадиям роста и развития (кошки, цыпленка, рыбы)	<u>Высокий</u> Ребенок знает, различает и называет всех животных, их характерные признаки. <u>Средний</u> Ребенок с помощью воспитателя узнает и называет несколько животных. <u>Низкий</u> Объем представлений о животных незначителен. Ребенок затрудняется в ответах	Демонстрационный материал (животные, насекомые, птицы и рыбы, детеныши). Модели существенных признаков животных.
Представления детей о строении человека (руки, ноги, голова, спина, глаза, уши, нос, язык, внутренние органы) и об их функциях.	6. Зачем тебе части тела? 7. Зачем тебе органы чувств? 8. Ты знаешь, как надо беречь свои глаза, уши? 9. Что у тебя внутри туловища? 10. Зачем нужны сердце, желудок, легкие? 11. Нужны ли организму витамины? Почему? 12. Знаешь ли ты особенности своего организма? 13. Чем человек похож, чем отличается от животных и растений? 14. Чем отличается ребенок от взрослого человека?	<u>Высокий</u> Ребенок различает и называет все части тела, органы человека и их функциональное назначение <u>Средний</u> Ребенок узнает и называет некоторые части тела, органы человека и имеет некоторое представление об их функциональных назначениях <u>Низкий</u> Объем представлений о частях тела человека незначителен. Называет функции органов совместно с взрослым	Модель тела человека. Части тела. Изображения семьи, детей. Развитие человека.
Представления о свойствах целостного живого организма: его потребности в условиях среды, состоянии.		<u>Высокий:</u> Ребенок имеет представления о потребностях живых организмов. <u>Средний:</u> Ребенок имеет	Демонстрационный материал (картинки птиц, животных, растений и рыб). Игра «Покорми

Представления о потребности растений	<ol style="list-style-type: none"> 3. Что нужно растению, чтобы оно росло? 4. Что нужно сделать, чтобы вырос хороший урожай? 5. Назови и покажи растения, которые любят много света и влаги. Почему? 6. Как себя чувствует это растение? 	представления о потребности преимущественно животных. <u>Низкий:</u> У ребенка представления поверхностны неадекватны.	животное», рисунки с ситуациями) Игра «Кто где живет?» Картинки, предметы домашнего обихода, картинки с различными постройками, деятельностью человека.
Представления о потребности животных	<ol style="list-style-type: none"> 5. Что любит есть? 6. Какие животные охотятся ночью? 7. Кто ухаживает за домашними животными? 8. Как себя чувствует это животное? 		
Представления о потребности человека	<ol style="list-style-type: none"> 5. Что помогает человеку сохранить свое здоровье? 6. Что нужно человеку для жизни? 7. Зачем нужны предметы домашнего обихода? 8. А без каких предметов человек может обходиться? 9. Каким должно быть жилище человека? 10. Как себя чувствует этот человек? 		
Представления дошкольника о приспособлении живых существ к различным средам обитания с целью удовлетворения потребностей.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Зачем нужна земля, вода, воздух? 5. Рассели (животных, растения)? 6. Как связаны разные животные и растения (в лесу, в водоеме, на лугу)? 	<u>Высокий:</u> Ребенок имеет представления о среде обитания, приспособлении, взаимодействии живых организмов. <u>Средний:</u> Ребенок имеет некоторые существенные представления о потребности живых объектов.	Предъявляются цветные изображения основных сред обитания живого (воздушной, водной, наземной), различных экосистем, животных, растений.
Представления о приспособлении растений к среде	<ol style="list-style-type: none"> 5. Где растение растет лучше? 6. Что происходит с растением (весной, зимой, осенью, летом)? 7. Как ты думаешь, почему зимой под снегом не замерзают корни деревьев? 	<u>Низкий:</u> У ребенка представления поверхностны неадекватны.	Карточки с растениями, сезонами
Представления о приспособлении животных к среде	<ol style="list-style-type: none"> 6. Как называются места, где могут жить животные? 7. Где живет это животное? Почему так решил? 		Картинки зверей, домашних животных и рыб. Картинки о

	<p>8. Как животные приспособились к среде обитания?</p> <p>9. Кто как передвигается?</p> <p>10. Как спасаются от врагов?</p> <p>11. Могут ли домашние и дикие животные жить без человека?</p> <p>12. Что происходит с животными зимой? Почему?</p> <p>13. Назови и покажи на картинках птиц, перелетных и зимующих?</p>		зимующих и перелетных птиц
Представления о приспособлении человека к среде	<p>6. Как человек использует воду, почву, воздух?</p> <p>7. Как человек влияет на природу?</p> <p>8. Что подсказала человеку природа? (предметы)</p> <p>9. Зачем человеку одежда? Как одевается человек летом (и т.д.)?</p> <p>10. Зачем человек строит себе дом?</p> <p>11. В каком городе ты хотел бы жить? Почему?</p> <p>12. Все ли необходимо человеку есть в твоём городе?</p> <p>13. Какие условия нужны для чистого города?</p>		<p>Картинки по временам года, изображения одежды, дома.</p> <p>Картинки предметов изобретенных человеком и похожих объектов природы.</p> <p>Картинки с изображением 2-х городов (чистого и грязного).</p>
Задание 1.2. Цель: изучить особенности понимания ребенком ценности природных объектов.	<p>Вопросы:</p> <p>6. С какими существами тебе нравится (не нравится) встречаться? Почему?</p> <p>7. Зачем нужны животные, растения?</p> <p>8. Могут ли люди прожить без других людей, животных, растений? Почему?</p>	<p><u>Высокий:</u> Сформирован широкий круг представлений о природе, понимание ценности жизни.</p> <p><u>Средний:</u> Ребенок проявляет положительное отношение избирательной направленности.</p> <p><u>Низкий:</u> Нет выраженной положительной направленности к живым объектам.</p>	Демонстрационный материал (картинки птиц, животных, растений и рыб).
Задание 1.3. Цель выявить с помощью картинок и в ситуации выбора представления ребенка о нормах	<p>Вопросы:</p> <p>4. Как поступил мальчик (девочка)? Почему?</p> <p>5. Как бы ты поступил?</p> <p>6. Какие ты добрые дела делал для животных, растений, людей?</p>	<p><u>Высокий:</u> Проявляет положительное отношение к природным объектам.</p> <p><u>Средний:</u></p>	Ребенку предлагается ситуация, в которой герой предпочитает помощи живому существу

отношения к живому.		Выделяют отдельные правила взаимодействия с животными и растениями. <u>Низкий:</u> Негативное отношение к внешне непривлекательным объектам.	развлечения.
<u>Отношение детей к природе.</u> Задание 2.1. Цель: выявить характер отношения ребенка к животным, растениям и сверстникам в естественных условиях	Используются наблюдения за отношением детей к объектам в группе, на участке детского сада, во время прогулок и экскурсий. Вопросы: 5. Как себя чувствует живой объект? 6. Как ты это узнал? 7. Как ему можно помочь? 8. Хотел бы ты ему помочь и почему?	<u>Высокий:</u> Предпочитают деятельность с природными объектами. <u>Средний:</u> Направленность ухода до конца не осмысленна. <u>Низкий:</u> Мотив действия под влиянием взрослого.	
<u>Практическая деятельность детей в природе</u> Задание 3.1. Цель: выявить умение ребенка осуществлять уход за растениями.	Дошкольнику предлагается полить растение. Сначала у ребенка выясняется, хотел бы он поухаживать за растениями и для чего это нужно делать.	<u>Высокий:</u> Умеет и испытывает удовольствие от помощи живому. <u>Средний:</u> Увлекает сам процесс а не получение качественного результата.. <u>Низкий:</u> Не умеют ухаживать за живыми существами.	Практическая деятельность детей в природе

**ПРОТОКОЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МОНИТОРИНГА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С 6 ДО 7 ЛЕТ**

№ п/п	Фамилия, имя Уровни	Живые ... Какие мы?									Приспособление живых к среде								Взаимосвязи природных объектов	Отношение к живому			Практическая деятельность			Общий итог									
		растения			животные			человек			наземная		воздушная		водная		подземная				В	И	И	В	И		И								
		В	И	И	В	И	И	В	И	И	В	И	В	И	В	И	В	И		И								В	И	И					

Условные обозначения: н – начало учебного года
к – конец учебного года

3 балла соответствует высокому уровню (оптимальный уровень),
2 балла - средний уровень (допустимый уровень),
1 балл - низкий уровень (недостаточный уровень).

2.5.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.5.1.ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Эффективность работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов образовательного процесса.

В ходе непосредственно образовательной деятельности происходит:

- развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений, знаний о ценности природы и правилах поведения в ней
- формирование умения разнообразной деятельности в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами

- накопление эмоционально позитивного опыта общения с природой

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

В своей работе педагог использует разные виды познавательной деятельности:

1. **Наблюдение** (за растениями, животными, людьми).
2. **Экологическое моделирование** (модель – система объектов, воспроизводящая некоторые существенные свойства системы оригинала). С помощью картинок моделей можно обозначить условия жизни, потребности живых организмов.

3. **Поисковую деятельность** (опыты)

4. **Труд в природе** (уход за растениями).

5. **Игру** (с картинками, словесная, подвижная, театрализованная).

6. **Художественно-творческую деятельность** (рисование, лепка, конструирование).

Задачи и содержание обучения представлены в перспективно- тематическом планировании. Цель занятия определяет её структуру.

2.5.2.ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

Организация образовательного процесса по экологическому образованию строится по трем разделам:

- **«Живые... какие мы?»** Конкретные представления о существовании живых организмов в природе и их разнообразии: деревьях, кустах, травянистых растениях, зверях, птицах, рыбах, насекомых и других животных, людях.

- **«Как живые приспосабливаются к среде».** Основные среды обитания живых организмов: наземная среда, воздушная, водная, подземная. Их состав, свойства.

- **«Мы нужны друг другу на земле»** Существование объектов в экосистемах. Типичные природные экологические системы – водоем, луг, лес и др., их целостность. Взаимосвязи в экосистеме и между экосистемами. Влияние человека на природу, результаты его воздействия, необходимость разумного и гуманного поведения человека.

Каждый раздел включает подразделы:

- Представления (растения, животные, человек, ценность природы, правила взаимодействия в природе);

- Отношение к природе;

- Экологически ориентированная деятельность (наблюдаем, исследуем, моделируем, трудимся, играем, рисуем, лепим, конструируем, сохраняем природу)

При реализации Программы необходимо учитывать следующее:

- познавательные возможности ребёнка определяются уровнем развития психических процессов (восприятия, мышления, воображения, памяти, внимания и речи);

- значительное место в реализации области занимают разнообразные формы работы с детьми, обеспечивающие развитие познавательной активности и самостоятельности, соответствующих личностных качеств;

- огромное значение в познавательном развитии имеет деятельность самого ребёнка (игровая, познавательно-исследовательская, продуктивная (конструктивная), трудовая и др.);

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, развитие сенсорной культуры, культуры познания и интеллектуальной активности обеспечивается в результате интеграции со всеми образовательными областями.

Успех реализации программы обеспечивается несколькими обязательными условиями:

- Готовность педагога к осуществлению экологического образования детей;
- Личностно-ориентированное взаимодействие взрослого и ребенка в процессе освоения программы;
- Постоянное общение детей с природой ближайшего окружения;
- Построение экологически развивающей среды в дошкольном учреждении;
- Активное участие родителей в воспитательном процессе;
- Установление педагогом связей со школой, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования.

Методы:

Наглядные	Рассматривание картин, демонстрация	
	Наблюдения	-Кратковременные, -Длительные, -Определение состояния предмета по отдельным признакам, -Восстановление картины целого по отдельным признакам
Практические	Игра	Дидактические игры: -предметные, -настольно-печатные, -словесные, -игровые упражнения и игры-занятия, Подвижные игры Творческие игры (в т.ч. строительные)
	Труд в природе	Индивидуальные поручения Коллективный труд
	Элементарные опыты	
Словесные	Рассказ, беседа, чтение	

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников		
Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания	Поисковая деятельность как нахождение способа действия	Опыты: Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью) Кратковременные и долгосрочные Опыт-доказательство и опыт-исследование

Формы работы с детьми:

- Сюжетно-ролевая игра
- Игровые обучающие ситуации
- Наблюдение
- Рассматривание, просмотр фильмов, обучающих презентаций
- Труд в Центре, огороде, цветнике
- Целевые прогулки
- Экологические акции
- Экспериментирование, опыты
- Моделирование

- Исследовательская деятельность
- Конструирование
- Развивающие игры
- Создание коллекций
- Проектная деятельность
- Проблемные ситуации
- Досуги, праздники, развлечения

2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. – С-Пб: «Детство-пресс», 2008
3. Горькова Л.Г. Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию: Средняя, старшая, подготовительные группы. – М.: ВАКО, 2008
4. Кондратьева Н.Н. «МЫ». Программа экологического образования детей и др. – СПб: М 94 «Детство-пресс», 2002
5. Логинова В.И., Бабаева Т.И., Ноткина Н.А. и др. Детство: программа развития и воспитания детей в детском саду – СПб.: Детство-пресс, 2000
6. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
7. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и ст. групп дет. сада: Книга для воспитателей дет. сада – М.: Просвещение, 2001
8. Тугушева Г.П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2010.
9. Интернет источник. Социальная сеть работников образования. <http://nsportal.ru>.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ

1. Сборники экологических сказок <https://infourok.ru/material.html?mid=137186>
<https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/sbornik-ekologichieskikh-skazok-dlia-starshikh-doshkol-nikov>
- 2.Картотека экологических игр и упражнений для детей 5-6 лет <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/05/07/kartoteka-ekologicheskikh-igr-dlya-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta>
- 3.Картотека экологических игр и упражнений для детей 6-7 лет <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/06/13/kartoteka-igr-po-ekologii>
- 4.Картотека дидактических игр по экологии для детей 5-6 лет <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/04/27/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-ekologii-dlya-detey-5-6>
- 5.Картотека дидактических игр по экологии для детей 6-7 лет <http://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/10/04/kartoteka-didakticheskikh-igr-po-ekologii-dlya>