

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Белоснежка»*

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета  
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»  
Протокол №7 от «31» мая 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МАДОУ «ДС №8  
«Белоснежка» от «31» мая 2024 года №127-  
О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 5-7 лет  
ДЕТСКАЯ АКАДЕМИЯ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Паспорт программы</b>		<b>3</b>
<b>Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		
1.1.	Пояснительная записка	5
1.2.	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы	6
1.3.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей обучающихся по программе	6
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.5.	Объём времени и срок, необходимый для реализации программы	9
1.6.	Цели и задачи программы	10
1.7.	Учебный план занятий	10
1.8.	Содержание учебного плана	12
1.9.	Планируемые результаты освоения программы	20
<b>Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		
2.1.	Годовой календарный учебный график	21
2.2.	Условия реализации программы	21
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	24
2.4.	Методические материалы	24
2.5.	Список литературы	25

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет «Детская академия»
<b>Учреждение</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка»
<b>Юридический адрес Учреждения</b>	628681, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Новая 4/1 электронная почта: ds_belosnezhka@mail.ru
<b>Телефон</b>	8 (34 643) 2-14-23
<b>Разработчики программы</b>	Гермашова Ирина Владимировна, учитель-логопед
<b>Цели Программы</b>	комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению
<b>Задачи Программы</b>	<p><b>образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совершенствовать речь, как средство общения;</li> <li>-Упражнять детей в согласовании слов в предложении;</li> <li>-Дать представление о предложении;</li> <li>-Учить делить слова с открытыми слогами на части;</li> <li>-Учить составлять слова из слогов;</li> <li>-Учить выделять последовательность звуков в простых словах;</li> <li>-Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;</li> <li>-Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове, выделять ударный слог;</li> <li>-Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;</li> <li>-Расширять словарный запас.</li> </ul> <p><b>развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать связную речь;</li> <li>-Развивать фонематическое восприятие звука;</li> <li>-Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;</li> <li>-Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;</li> <li>-Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;</li> <li>-Развивать мелкую моторику, глазомер;</li> <li>-Приобщать детей к чтению художественной литературы.</li> </ul> <p><b>воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Воспитывать культуру речевого общения;</li> <li>-Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;</li> <li>-Воспитывать внимание;</li> <li>-Воспитывать организованность и самостоятельность;</li> </ul>

	-Воспитывать интерес к чтению.
<b>Участники Программы</b>	воспитанники 5-7 лет
<b>Сроки реализации Программы</b>	2 календарных года 1 этап – 5-6 лет, 2 этап – 6-7 лет
<b>Ожидаемые конечные результаты Программы</b>	<p>При условии успешной реализации данной программы к концу обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.</p> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <p>Ориентироваться в схематическом и символическом обозначении слов, слогов и звуков.</p> <p>Обозначать звуки речи буквами.</p> <p>Строить простые и сложные предложения и употреблять их в речи.</p> <p>Осознанно использовать изученные языковые термины (звук, буква, слово, предложение и пр.)</p> <p>Ориентироваться в звуковом составе слова: устанавливать последовательность звуков в слове, давать качественную характеристику звукам, называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием, определять место звука в слове и пр.</p> <p>Делить предложения на слова и слова на слоги</p> <p>Организовывать своё рабочее место, ориентироваться в книге</p> <p>Читать</p>

# Раздел № 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное детство – это время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира.

Развитие речи детей – одна из ведущих задач, решаемых дошкольными образовательными учреждениями и родителями, осуществляется при разных видах деятельности, в том числе на специальных занятиях по обучению грамоте. Педагогический процесс предполагает введение широкого круга познавательных задач в области языковой действительности.

Федеральный закон от 27.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения. Он дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей каждого человека, расширение кругозора ребенка, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации (от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») речевое развитие включает:

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха; обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Обучение грамоте дошкольников является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи. На одном занятии решаются различные взаимосвязанные речевые задачи: фонетические, лексические, грамматические, на основе которых происходит развитие связной речи.

Звуковая и знаковая действительность сопряжены с овладением детьми определенными грамматическими правилами, особенностями русского языка, некоторыми элементами орфографии и др.

### *Актуальность Программы*

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам.

Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом, чтением до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова – из слогов, слоги – из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте – формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию

фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

**Новизна программы** состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Программа имеет познавательную-речевую направленность, при её выполнении ребёнок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде.

## **1.2.НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы осуществляется с учётом требований ФГОС ДО и в соответствии: Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями),

Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.),

*с законами РФ:*

Законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),

*с документами Правительства РФ:*

Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

*с документами Министерства образования и науки РФ, Министерства просвещения РФ:*

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

*с локальными нормативными актами:*

Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка».

## **1.3.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

### ***От 5 до 6 лет***

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения – формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Ребенок эмоционально переживает не только оценку его поведения другими, но и соблюдение им самим норм и правил, соответствие его поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, в этом возрасте возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями.

Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. Дети часто пытаются контролировать действия друг друга — указывают, как должен себя вести тот или иной персонаж. В случаях возникновения конфликтов во время игры дети объясняют партнёрам свои действия или критикуют их действия, ссылаясь на правила. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе с взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым (отобрать несколько фигур определённой формы и цвета, найти на картинке изображения предметов и заштриховать их определённым образом).

Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства (в качестве подсказки могут выступать карточки или рисунки).

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. К наглядно-действенному мышлению дети прибегают в тех случаях, когда сложно без практических проб выявить необходимые связи и отношения. Например, прежде чем управлять машинкой с помощью пульта, ребёнок, первоначально пробуя, устанавливает связь движений машинки с манипуляциями рычагами на пульте. При этом пробы становятся планомерными и целенаправленными. Задания, в которых связи, существенные для решения задачи, можно обнаружить без практических проб, ребёнок нередко может решать в уме.

Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

### ***От 6 до 7 лет***

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их



избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т.п., т.е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Однако, в отличие от малышей, они делают это либо шёпотом, либо про себя. Если задачу на запоминание ставит взрослый, ребёнок может использовать более сложный способ – логическое упорядочивание: разложить запоминаемые картинки по группам, выделить основные события рассказа. Ребёнок начинает относительно успешно использовать новое средство – слово (в отличие от детей 5-6 лет, которые эффективно могут использовать только наглядно-образные средства – картинки, рисунки). С его помощью он анализирует запоминаемый материал, группирует его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запоминать информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой – более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности.

Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках – передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления (например, цвета или величины), но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака (например, упорядочивание изображений видов транспорта в зависимости от скорости их передвижения).

Дошкольники классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам, например, по родовидовой принадлежности (мебель, посуда, дикие животные). Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на 7-ом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Конечно же, понятия дошкольника не являются отвлечёнными, теоретическими, они сохраняют ещё тесную связь с его непосредственным опытом. Часто свои первые понятийные обобщения ребёнок делает,



исходя из функционального назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать.

#### **1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Основой разработки Программы являются Конституция Российской Федерации и законодательство Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные *принципы*:

*поддержка разнообразия детства*; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

*личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) *и детей*;

*уважение личности ребенка*;

*реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы*, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме этого, при разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

- Единство воспитательного и образовательного процесса.
- Научность содержания обучения.
- Учет возрастных возможностей ребенка.
- Доступность материала.
- Повторяемость материала.
- Концентричность материала.

#### **1.5. ОБЪЁМ ВРЕМЕНИ И СРОК, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Занятия с воспитанниками старшего дошкольного возраста по обучению грамоте осуществляется:

- в рамках **непосредственно образовательной деятельности** (далее НОД) с **01 сентября по 31 мая**.

Учебный материал рассчитан на **36 занятий в год**, предусмотрено проведение одного группового занятия в неделю продолжительностью не более 25 минут для детей 5-6 лет, 30 минут для детей 6-7 лет.

*Таблица 1.*

Название программы	Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)
ДООП СГН для детей 5-7 лет «Детская академия»	5 – 6 лет	25 мин.	1/25
	6 – 7 лет	30 мин.	1/30

Форма обучения по программе – очная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2).

Состав группы постоянный. Программа разработана для воспитанников 5-7 лет, посещающих группы как общеразвивающей направленности, так и группы комбинированной направленности. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по Программе осуществляется на основе общего планирования и не требует создания специальных условий, адаптированных для обучения вышеуказанных категорий обучающихся (основание: рекомендации ТППК).

В образовательном процессе занятия хорошо вписываются в работу учреждения в качестве еженедельных дополнительных занятий во вторую половину дня, так как они построены в соответствии с современными подходами к обучению и развитию детей дошкольного возраста.

## **1.6. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, что позволяет успешно учиться. Обучение грамоте является обязательным элементом комплексного подхода к речевому развитию детей дошкольного возраста, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи и на их основе – развитие связной речи.

**Целью** Программы является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

**Задачи** Программы:

**образовательные:**

- Совершенствовать речь, как средство общения;
- Упражнять детей в согласовании слов в предложении;
- Дать представление о предложении;
- Учить делить слова с открытыми слогами на части;
- Учить составлять слова из слогов;
- Учить выделять последовательность звуков в простых словах;
- Учить различать на слух и при произношении гласные и согласные звуки;
- Учить определять твердость и мягкость, звонкость и глухость согласных, количество звуков в слове, выделять ударный слог;
- Учить соотносить слышимое и произносимое слово со схемой-моделью;
- Расширять словарный запас;
- Учить читать.

**развивающие:**

- Развивать связную речь;
- Развивать фонематическое восприятие звука;
- Развивать умение использовать в своей речи разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания;
- Развивать умения составлять рассказы по сюжетным картинкам и из личного опыта;
- Развивать самостоятельность при выполнении поставленной задачи;
- Развивать мелкую моторику, глазомер;
- Приобщать детей к чтению художественной литературы.

**воспитательные:**

- Воспитывать культуру речевого общения;
- Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность и корректное отношение к собеседнику;
- Воспитывать внимание;
- Воспитывать организованность и самостоятельность;
- Воспитывать интерес к чтению.

## **1.7. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ**

Учебный план по реализации Программы:

- разработан с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения,
- определяет объем времени, отводимого на проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию Программы (содержанию учебного плана) с учетом условий Учреждения, интересов и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация Программы организована в первую или вторую половину дня в соответствии с требованиями к образовательному процессу (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для

человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2), согласно режиму дня Учреждения на учебный год.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

<b>Блок 5-6 лет</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b><i>Непосредственно образовательная деятельность (НОД)</i></b>		
1	Понятие о речи. Функции речи	1
2	Понятие о предложении. Понятие о слове	1
3	Слова, называющие предметы	1
4	Слова, называющие действия	1
5	Слова, называющие признаки предмета	1
6	Звук У. Буква У	1
7	Звук А. Буква А	1
8	Звуки У-А	1
9	Звук П. Буква П	1
10	Звук О. Буква О	1
11	Звук И. Буква И	1
12	Звук М. Буква М	1
13	Звук Н. Буква Н	1
14	Звук Т. Буква Т	1
15	Звуки Т, Ть. Буква Т	1
16	Звук К. Буква К	1
17	Звук Кь. Буква К	1
18	Звуки Кь-К. Буква К	1
19	Звук Б. Буква Б	1
20	Звук Бь. Буква Б	1
21	Звук Э. Буква Э	1
22	Звуки Г-Гь. Буква Г	1
23	Звук Ль. Буква Л	1
24	Звук Ы. Буква Ы	1
25	Звук С. Буква С	1
26	Звуки С, Сь. Буква С	1
27	Звук Ш. Буква Ш	1
28	Звуки С-Ш	1
29	Звуки Х-Хь. Буква Х	1
30	Звуки В-Вь. Буква В	1
31	Звук З. Буква З	1
32	Звук Зь. Буква З	1
33	Звук Ж. Буква Ж	1
34	Звуки З-Ж	1
35	Звуки Д-Дь. Буква Д	1
36	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	1
<b>Итого</b>		<b>36</b>
<b>Блок 6-7 лет</b>		
1	Звук У. Буква У	1
2	Звук А. Буква А	1
3	Звуки У, А. Буквы У, А	1
4	Звук И. Буква И	1

5	Звуки П, Пь. Буква П	1
6	Звуки К, Кь. Буква К	1
7	Звуки Т, Ть. Буква Т	1
8	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	1
9	Звук О. Буква О	1
10	Звуки Х, Хь. Буква Х. Дифференциация К-Х	1
11	Звук Ы. Буква Ы	1
12	Дифференциация И-Ы	1
13	Звуки М, Мь. Буква М	1
14	Звуки Н, Нь. Буква Н. Дифференциация Н – М	1
15	Звуки Б, Бь. Буква Б. Дифференциация П-Б	1
16	Звуки С, Сь. Буква С	1
17	Звуки З, Зь. Буква З. Дифференциация С-З-Сь-Зь	1
18	Звуки В-Вь. Буква В	1
19	Звуки Д, Дь. Буква Д. Дифференциация Т-Д	1
20	Звуки Г, Гь. Буква Г. Дифференциация Г-К	1
21	Звук Э. Буква Э	1
22	Звук Й. Буква Й	1
23	Буква Е	1
24	Буква Я	1
25	Звук Ш. Буква Ш	1
26	Звук Ж. Буква Ж	1
27	Звуки Ш-Ж	1
28	Звуки Л, Ль. Буква Л	1
29	Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация Ц-С	1
30	Буква Ю	1
31	Звуки Р, Рь. Буква Р	1
32	Дифференциация Р-Л	1
33	Звук Ч. Буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ	1
34	Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Дифференциация В-Ф	1
35	Звук Щ. Буква Щ	1
36	Дифференциация Щ-Ч	1
<b>Итого</b>		<b>36</b>

### 1.8.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА. БЛОК 5-6 ЛЕТ

Неделя	№ п/п	Тема занятия	Задачи
<i>Сентябрь</i>			
<b>1</b>	1	Понятие о речи. Функции речи	Познакомить с понятием «речь», функциями речи; учить отвечать на вопросы, составляя полную фразу; развивать способность к самостоятельным выводам; развивать логическое мышление, мелкую моторику.
<b>2</b>	2	Понятие о предложении. Понятие о слове	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложе-

			ния; учить определять количество слов в предложении.
<b>3</b>	3	Слова, называющие предметы	Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i> ; упражнять в передаче вопросительной интонации; развивать логическое мышление, зрительное восприятие.
<b>4</b>	4	Слова, называющие действия	Дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь; развивать логическое мышление; закрепить умение составлять схему предложения.
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	5	Слова, называющие признаки предмета	Дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; тренировать в составлении простого распространенного предложения; развивать логическое мышление.
<b>2</b>	6	Звук У. Буква У	Дать понятие о гласном звуке [y]; уточнить его артикуляцию; учить четко интонировать звук [y] в словах; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; выделять звук [y] из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; развивать дыхание и голос, артикуляционную моторику; учить образовывать глаголы с приставкой -у-.
<b>3</b>	7	Звук А. Буква А	Уточнить артикуляцию звука [a]; учить четко интонировать звук [a] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику.
<b>4</b>	8	Звуки У-А	Закрепить звуки [a], [y]; учить выделять эти звуки из состава слова; обучать звуко-буквенному анализу слов <i>ау</i> , <i>уа</i> .
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b>	9	Звук П. Буква П	Уточнить произношение звука [n]; познакомить с его графическим обозначением учить выделять звук из состава слова; познакомить с многозначностью слова <i>плита</i> , <i>пила</i> ; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.
<b>2</b>	10	Звук О. Буква О	Уточнить произношение звука [o]; учить четкому интонированию звука [o]; учить выделять звук [o] из состава слова в ударной позиции; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного <i>пальто</i> ; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.
<b>3</b>	11	Звук И. Буква И	Уточнить произношение звука [i]; учить интонировать звук [i]; познакомить с графическим обозначением звука [i]; учить соотносить звук и букву; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику,

			голос; учить выделять звук из состава слова.
<b>4</b>	12	Звук М. Буква М	Уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; познакомить с его графическим обозначением; учить интонированию звука [м]; <i>обучать</i> выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление внимание.
<b>Декабрь</b>			
<b>1</b>	13	Звук Н. Буква Н	Уточнить произношение звука [н]; познакомить с его графическим обозначением; учить выделять звук из состава слова; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.
<b>2</b>	14	Звук Т. Буква Т	Уточнить произношение звука [т]; познакомить с его графическим обозначением; учить выделять звук из состава слова, упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.
<b>3</b>	15	Звуки Т, Ть. Буква Т	Закрепить звук [т], познакомить со звуком [ть]; закрепить букву Т, учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в согласовании существительных с числительным «пять»; развивать память и мышление.
<b>4</b>	16	Звук К. Буква К	Уточнить произношение звука [к]; познакомить с его графическим обозначением; учить выделять звук из состава слова; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.
<b>Январь</b>			
<b>1</b>	17	Звук Кь. Буква К	Уточнить произношение звука [кь]; закрепить букву К; учить выделять звук из состава слова; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; развивать зрительное восприятие.
<b>2</b>	18	Звуки Кь-К. Буква К	Закрепить звуки [к], [кь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, развивать зрительное восприятие.
<b>3</b>	19	Звук Б. Буква Б	Уточнить произношение звука [б]; познакомить с его графическим обозначением; учить выделять звук [б] из состава слова; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.
<b>4</b>	20	Звук Бь. Буква Б	Уточнить произношение звуков [бь]; закрепить звук [б], букву Б; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> , в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.

<b>Февраль</b>			
<b>1</b>	21	Звук Э. Буква Э	Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; познакомить с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать звуковому анализу; развивать артикуляционную моторику, голос.
<b>2</b>	22	Звуки Г-Гь. Буква Г	Познакомить со звуками [г], [гь]; познакомить с графическим обозначением звуков; учить выделять звуки из состава слова и дифференцировать по твердости – мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.
<b>3</b>	23	Звук Ль. Буква Л	Уточнить произношение звука [ль]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в употреблении глагола <i>лететь</i> с разными приставками; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.
<b>4</b>	24	Звук Ы. Буква Ы	Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику.
<b>Март</b>			
<b>1</b>	25	Звук С. Буква С	Уточнить произношение звука [с], [сь]; познакомить с графическим обозначением звука [с]; учить выделять звук из состава слова; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; отрабатывать дикцию, развивать мышление.
<b>2</b>	26	Звуки С, Сь. Буква С	Закрепить звук [с], познакомить со звуком [сь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; закрепить букву С; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении «деформированных» предложений; развивать мышление.
<b>3</b>	27	Звук Ш. Буква Ш	Уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; познакомить с графическим обозначением звука; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.
<b>4</b>	28	Звуки С-Ш	Учить дифференцировать звуки [с] — [ш] в слогах, словах, предложениях; упражнять в согласовании числительного с существительным; отрабатывать дикцию; развивать зрительное восприятие.
<b>Апрель</b>			
<b>1</b>	29	Звуки Х-Хь. Буква Х	Уточнить произношение звуков [х], [хь]; учить выделять их из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с их графическим обозначением; развивать голос, упражнять в передаче голосом интонации перечисления; развивать мышление.



2	30	Звуки В-Вь. Буква В	Уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; обучать звуко-буквенному анализу развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.
3	31	Звук З. Буква З	Уточнить произношение звука [з]; познакомить с его графическим обозначением; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.
4	32	Звук Зь. Буква З	Закрепить звуки [з], букву З; познакомить со звуком [зь]; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать зрительное восприятие.
<b>Май</b>			
1	33	Звук Ж. Буква Ж	Уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с графическим обозначением звука; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.
2	34	Звуки З-Ж	Учить дифференцировать звуки [ж]-[з] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
3	35	Звуки Д-Дь. Буква Д	Уточнить произношение звуков [д], [дь]; познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости – мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.
4	36	Звуки Ф-Фь. Буква Ф	Уточнить произношение звуков [ф], [фь]; познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА. БЛОК 6-7 ЛЕТ

Неделя	№ п/п	Тема занятия	Задачи
<b>Сентябрь</b>			
1	1	Звук У. Буква У	Закрепить навык четкого произношения звука [у], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов, в речи; познакомить с буквой У; уточнить написание буквы У;

			научить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
<b>2</b>	2	Звук А. Буква А	Закрепить навык четкого произношения звука [а]; учить определять позиции звука [а] в слове; познакомить с буквой А; учить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными.
<b>3</b>	3	Звуки У, А. Буквы У, А	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [а], [у]; анализ слогов ау и уа; повторить буквы А, У; учить дифференцировать звуки [а], [у]; формировать навыки звукового анализа и синтеза; закрепить навыки написания звуковых сочетаний ау и уа; учить правильно употреблять существительные во множественном числе родительном падеже.
<b>4</b>	4	Звук И. Буква И	Уточнить артикуляцию звука [и]; учить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой И; учить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.
<b>Октябрь</b>			
<b>1</b>	5	Звуки П, Пь. Буква П	Учить выделять звуки [п], [пъ] в речи, определять позицию звуков в словах (начало, конец); познакомить с буквой П; проводить анализ прямых слогов па, пи; учить образовывать существительные множественного числа.
<b>2</b>	6	Звуки К, Кь. Буква К	Закрепить навыки произношения и различения звуков [к], [кь]; закрепить навык определять позицию звуков в слове (начало, середина, конец); проанализировать слова кот, кит; учить составлять короткие слова, согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах.
<b>3</b>	7	Звуки Т, Ть. Буква Т	Учить различать звуки [т], [ть] четко произносить их в слогах, словах, фразах; познакомить с буквой Т; учить образовывать глаголы с помощью приставок; учить использовать в речи предлоги: в, под, из, ко.
<b>4</b>	8	Закрепление пройденного (гласные и согласные буквы)	Повторить знакомые детям буквы; познакомить с понятием «слог»; учить синтезу звуков в односложные слова; учить правильному употреблению притяжательных прилагательных.
<b>Ноябрь</b>			
<b>1</b>	9	Звук О. Буква О	Закрепить навык четкого произношения звука [о], выделять звук в начале, середине и конце слова; проанализировать слоги оп, то; познакомить с буквой О; учить согласованию числительных с существительными.
<b>2</b>	10	Звуки Х, Хь. Буква Х. Дифференциация К-Х	Учить различать и четко произносить звуки [х], [хь]; учить определять позицию звуков в слове; проанализировать слово мухи; закрепить навык написания буквы Х; учить образовывать притяжательные прилагательные.
<b>3</b>	11	Звук Ы. Буква Ы	Закрепить навык четкого произношения звука [ы]; учить определять место звука [ы] в слове (середина, конец); познакомить с буквой Ы; учить правильно употреблять слова с эмоционально-оттеночным значением.

4	12	Дифференциация И-Ы	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [и], [ы]; проанализировать слово <i>киты</i> ; закрепить навык написания букв И, Ы; учить правильно употреблять глаголы в различных временных формах.
<i>Декабрь</i>			
1	13	Звуки М, Мь. Буква М	Учить выделять в речи и различать звуки [м], [мь]; провести анализ односложного слова <i>мак</i> ; научить печатать слоги и слова с буквой М, согласовывать числительные с существительными.
2	14	Звуки Н, Нь. Буква Н. Дифференциация Н – М	Учить различать звуки [н], [нь]; провести звуко-слоговой анализ слова <i>кони</i> ; закрепить навык печатания буквой Н.
3	15	Звуки Б, Бь. Буква Б. Дифференциация П-Б	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б], [бь]; учить определять позицию звуков в слове; познакомить с буквой Б; учить звукослоговому анализу слов на примере слова <i>булка</i> , учить согласованию прилагательных с существительными по родам, числам.
4	16	Звуки С, Сь. Буква С	Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [с], [сь]; учить определять позицию звуков в словах; познакомить с буквой с; провести звуковой анализ слова <i>соки</i> , учить образовывать прилагательные от существительных.
<i>Январь</i>			
1	17	Звуки З, Зь. Буква З. Дифференциация С-З-Сь-Зь	Учить различать звуки [з], [зь]; учить определять позицию звуков в словах (в начале, середине); познакомить с буквой З; учить синтезу слов из звуков; провести звукослоговой анализ слова <i>зима</i> ; учить подбирать однородные сказуемые. закрепить навыки четкого произношения и различения звуков [с], [з]; развивать фонематический слух; закрепить знания о буквах С и З; учить согласовывать прилагательные с существительными.
2	18	Звуки В-Вь. Буква В	Закрепить навыки различения звуков [в], [вь]; развивать фонематический слух; закрепить навык правильного произношения звуков; учить определять позицию звуков в словах; провести звуковой анализ слова <i>сливы</i> ; познакомить с буквой В; учить образовывать прилагательные от существительных.
3	19	Звуки Д, Дь. Буква Д. Дифференциация Т-Д	Закрепить навык различения звуков [д], [дь] в речи; учить выполнять синтез звуков в слова; закрепить навык произношения звука [д]; учить определять позицию звука [д] в словах (в начале, в середине); познакомить с буквой Д; научить правильно использовать предлоги ( <i>в, на, из-под, из-за, над</i> ) для обозначения пространственного расположения; закрепить навык произношения и различения звуков [д], [т]; учить подбирать слова к схемам по картинкам; научить различать буквы Д, Т.
4	20	Звуки Г, Гь. Буква Г. Дифференциация Г-К	Закрепить навык различения звуков [г], [гь]; провести звукослоговой анализ слова <i>грибы</i> ; учить определять позицию звуков в слове (в начале, в середине); научить синтезу слогов в

			словах; познакомить с буквой Г; закрепить навык различения звуков [к], [г]; учить изменять слова, меняя звук [к] на звук [г]; повторить буквы К и Г; учить правильно употреблять слова превосходной степени.
<b>Февраль</b>			
<b>1</b>	21	Звук Э. Буква Э	Закрепить правильное произношение звука [э]; учить определять позиции звука [э] в словах; познакомить с буквой Э.
<b>2</b>	22	Звук Й. Буква Й	Закрепить навык четкого произношения звука [й]; учить определять позицию звука [й] в словах; познакомить с буквой Й; провести звукослоговой анализ слова <i>зайка</i> .
<b>3</b>	23	Буква Е	Закрепить четкое произношение звука [йэ]; научить определять позицию звука [йэ] в словах; научить синтезу слов из слогов; познакомить с буквой Е; учить образованию существительных с помощью суффиксов - <b>ник</b> -, - <b>щик</b> -.
<b>4</b>	24	Буква Я	Закрепить правильное произношение звука [йа]; учить определять позицию звука [йа] в слове; провести звуковой анализ слова <i>рябина</i> , познакомить с буквой Я; учить подбирать слова с заданным количеством слогов и позиций звука; учить строить сложноподчиненные предложения, отвечающие на вопросы: <i>когда? почему? зачем?</i>
<b>Март</b>			
<b>1</b>	25	Звук Ш. Буква Ш	Закрепить навык четкого произношения звука [ш]; учить определять позицию звука [ш] в словах; знакомить с буквой ш; провести звукослоговой анализ слова <i>мишка</i> ; учить образовывать относительные прилагательные.
<b>2</b>	26	Звук Ж. Буква Ж	Закрепить навык правильного произношения звука [ж]; учить определять позицию звука [ж] в словах (в начале и середине); познакомить с буквой Ж; провести звуковой анализ слова <i>жуки</i> ; учить образовывать притяжательные прилагательные.
<b>3</b>	27	Звуки Ш-Ж	Закрепить навык произношения и различения звуков [ш], [ж]; учить по карточкам подбирать слова к схемам; познакомить с правилами написания <i>жи</i> и <i>ши</i> ; закрепить буквы ш, ж, учить составлять предложения со значением противопоставления ( <i>а, но, или</i> ).
<b>4</b>	28	Звуки Л, Ль. Буква Л	Закрепить навык различения и четкого произношения звуков [л], [ль]; познакомить с буквой л; учить подбирать слова к схемам звукового анализа; повторить букву Л.
<b>Апрель</b>			
<b>1</b>	29	Звук Ц. Буква Ц. Дифференциация Ц-С	Закрепить навык правильного произношения звука [ц]; научить определять позицию звука [ц] в словах; познакомить с буквой Ц; провести звукослоговой анализ слова <i>цыплята</i> ; учить правильному употреблению в речи глаголов совершенного и несовершенного вида; закрепить навык различения звуков [ц], [с], синтеза звуков в словах; учить различать буквы Ц, С.

2	30	Буква Ю	Закрепить навык четкого произношения звука [йу]; научить определять позицию звука [йу] в слове; познакомить с буквой Ю; провести звукослоговой анализ слова <i>салют</i> , учить согласованию в предложении нескольких определений.
3	31	Звуки Р, Рь. Буква Р	Закрепить навык различения звуков [р], [р']; учить звукослововому анализу слов на примере слова <i>шарик</i> ; закрепить навык написания буквы Р; учить подбирать однородные определения.
4	32	Дифференциация Р-Л	Закрепить навык произношения и различения звуков [р], [л]; учить по карточкам подбирать слова к схемам; закрепить умение составлять предложения со значением противопоставления ( <i>а, но, или</i> ).
<b>Май</b>			
1	33	Звук Ч. Буква Ч. Дифференциация Ч-ТЬ	Закрепить навык правильного произношения звука [ч]; учить определять позицию звука [ч] в слове; познакомить с буквой ч; учить подбирать к схеме слова со звуком [ч]; учить согласованию числительных с существительными.
2	34	Звуки Ф, Фь. Буква Ф. Дифференциация В-Ф	Закрепить навык различения в речи звуков [ф], [фь]; провести звуковой анализ слова <i>фонари</i> ; учить практическому употреблению существительных и глаголов в единственном и множественном числе; закрепить навык четкого произношения и различения звуков [в], [ф]; научить различать буквы В, Ф; развивать фонематический слух; учить употреблению слов-антонимов.
3	35	Звук Щ. Буква Щ	Закрепить навык правильного произношения звука [щ]; научить определять позицию звука [щ] в словах; познакомить с буквой Щ, учить образованию относительных прилагательных.
4	36	Дифференциация Щ-Ч	Закрепить навык различения на слух и четкого произношения звуков [ч], [щ]; повторить написание букв Ч, Щ, учить образованию относительных прилагательных.

### 1.9. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

При условии успешной реализации данной программы к концу обучения у детей будет наблюдаться положительная динамика в развитии.

Обучающиеся будут уметь:

-Ориентироваться в схематическом и символическом обозначении слов, слогов и звуков.

-Обозначать звуки речи буквами.

-Строить простые и сложные предложения и употреблять их в речи.

-Осознанно использовать изученные языковые термины (звук, буква, слово, предложение и

пр.)

-Ориентироваться в звуковом составе слова: устанавливать последовательность звуков в слове, давать качественную характеристику звукам, называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием, определять место звука в слове и пр.

-Делить предложения на слова и слова на слоги

-Организовывать своё рабочее место, ориентироваться в книге

-Читать.

### Система оценки достижения планируемых результатов

Оценка результативности программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных показателей:

1. Сформированность словаря.
2. Звуковая культура речи.
3. Грамматический строй речи.
4. Связная речь.
5. Восприятие художественного произведения.
6. Орфография и пунктуация.
7. Правильное изображение печатных букв.
8. Владение предпосылками учебной деятельности.

## РАЗДЕЛ № 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Первое полугодие	Второе полугодие
Дата (с какого по какое)	сентябрь - декабрь	январь - май
Количество недель	18 недель	20 недель

### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Учреждении создана *развивающая предметно-пространственная среда*, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

*Насыщенность среды* соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.



Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

#### **Вариативность среды**

В наличии в группе различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Периодично сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-пространственная среда в Учреждении доступна и безопасна.

#### **Доступность среды** предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

#### **Безопасность**

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Все помещения группы и участки разделены на пространства. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая обеспечивает передачу детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Учреждением обеспечиваются специальные условия (в случае необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по



всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря <22> и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

-----  
<22> Статья 11.1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2021, N 1, ст. 17).

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

### 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Обследование детей по данной Программе осуществляется 2 раза за срок обучения: в начале (сентябрь), в конце (май).

По окончании курса занятий подводятся итоги: даются диагностические задания, которые наглядно показывают достижения или трудности каждого ребенка. Педагог дает объективную оценку личностных и учебных достижений каждого ребенка: что он уже умеет делать самостоятельно; что может делать с помощью взрослого; над чем еще следует поработать.

Для определения результативности освоения программы, выявления уровня достижения поставленной цели и задач, планируемых результатов Программы разработан диагностический материал.

### 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Методы обучения по Программе

<b>Наглядные:</b>	Непосредственное наблюдение и его разновидности
	Показ обучающих презентаций и иллюстраций
	Опосредованное наблюдение
<b>Словесные:</b>	Чтение и рассказывание художественных произведений
	Пересказ

	Обобщающая беседа
	Рассказывание без опоры на наглядный материал
<b>Практические:</b>	Дидактические игры
	Подвижные игры
	Дидактические упражнения

#### **Алгоритм учебного занятия:**

1. Артикуляционная / речевая гимнастика

2. Повторение прошлого материала / дополнение или продолжение

3. Новый материал:

-звук, артикуляция и качественная характеристика звука, место звука в слове, слова с заданным звуком, сравнительный анализ звуков,

-буква, её образ и графическое написание,

-составление слов из слогов, деление на части, постановка ударения,

-дидактические игры и упражнения, направленные на освоение нового материал, активизацию словаря и разнообразных грамматических форм языка.

4. Фонетический анализ слова: последовательное вычленение звуков в слове, сравнительный, количественный и качественный анализ слова; печатание и чтение слов.

5. Подведение итогов занятия: что нового узнали, научились делать, самоконтроль и самооценка.

Форма организации образовательного процесса по реализации программы «Обучение грамоте» групповая. Это обосновано с позиции направления программы и категории обучающихся.

Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с включением бесед, просмотров презентаций, дидактических и интерактивных игр.

#### **2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Журова Л.Е. Обучение грамоте детей в детском саду. -Издательство Вентана-Граф, 2010 год.

2. Журова Л.Е. Развитие звукового анализа слов у детей дошкольного возраста / Ж. Вопросы психологии, №3, 2004 год.

3. Кулешова Л.А. Занятия по обучению грамоте в ДОУ: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ // ТЦ «Учитель», 2005 год.