

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Белоснежка»*

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»
Протокол №7 от 31 мая 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МАДОУ «ДС №8
«Белоснежка» от «31» мая 2024 года №127-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-5 ЛЕТ
«ШКОЛА М. МОНТЕССОРИ»**

город Мегион, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ | 3 |
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 5 |
| Направленность Программы | |
| Новизна | |
| Актуальность | |
| Педагогическая целесообразность | |
| Цели и задачи Программы | |
| Отличительные особенности Программы | |
| Возраст детей | |
| Сроки реализации Программы | |
| Формы и режим занятий | |
| Ожидаемые результаты и способы определения из результативности | |
| Формы подведения итогов реализации Программы | |
| | |
| УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН | 12 |
| | |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | 12 |
| | |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ | 30 |
| | |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 31 |
| | |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 34 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 2-5 лет «Школа М. Монтессори» |
| Учреждение | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка» |
| Юридический адрес Учреждения | 628681, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Новая 4/1 электронная почта: ds_belosnezhka@mail.ru |
| Телефон | 8 (34 643) 2-14-23 |
| Разработчики программы | Гаджихибиева Мальвина Сабировна, воспитатель Ситникова Татьяна Николаевна, воспитатель Медведева Светлана Ивановна, старший методист |
| Цели Программы | создание условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе |
| Задачи Программы | -социализация и адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям жизни в современном обществе; -развитие интеллектуальных и творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста посредством системы М. Монтессори; -формирование предпосылок учебной деятельности |
| Участники Программы | воспитанники 2-5 лет |
| Сроки реализации Программы | 9 месяцев (с сентября по май текущего учебного года) |
| Режим занятий | для детей от 2 до 3 лет – 1 раз в неделю по 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – 1 раз в неделю по 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 1 раз в неделю по 20 минут |
| Ожидаемые конечные результаты Программы | <p>При систематическом, целенаправленном проведении занятий по Программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> у детей повысится желание заниматься познавательной деятельностью; дети научатся задавать вопросы познавательного характера; у детей будет проявляться познавательный интерес к окружающему миру, чувство удовольствия и радости от процесса познания; дети научатся делать первые умозаключения, проявлять исследовательскую активность. <p>В Монтессори-группе дети получают возможность не только интеллектуального, но и психологического развития. Уникальное в педагогике уважение к индивидуальности ребенка метода Монтессори создает благоприятную почву для развития таких качеств как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенность в себе, - позитивная самооценка, - самостоятельность, - высокая познавательная мотивация, - умение делать выбор исходя из своих реальных потребностей, |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">- способность концентрироваться на работе,- умение общаться,- трудолюбие,- внутренняя мотивация к обучению, <p>-развитие ребенка по методу Монтессори дает основательную базу для формирования личности - личности всесторонне развитой, ответственной, счастливой и образованной,</p> <ul style="list-style-type: none">- способность концентрироваться на работе,-самостоятельность, они обладают хорошими навыками общения в социуме и внутренней дисциплиной |
|--|--|

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 2–5 лет «Школа М.Монтессори» (далее – Программа) разработана для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Учреждение) в соответствии с п.2 статьи 77 Федерального закона от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями).

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы определяется познавательной направленностью.

Новизна данной Программы заключается в систематическом, целенаправленном использовании системы М.Монтессори в системе дополнительного образования детей 2–5 лет, которая осуществляется с детьми по блокам: блок 2 – 3 года, блок 3 - 4 года, блок 4 - 5 лет.

Актуальность Программы заключается в том, что на протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребёнка приобретает познавательная деятельность, которая предусматривает самостоятельный или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества поиск знаний. Очень важно развить у ребёнка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и удивляться им.

Познавательное развитие ребенка тесно взаимосвязано со всеми другими образовательными областями и реализуется посредством самостоятельной и совместной деятельности детей в продуманной и тщательно выстроенной подготовленной предметной развивающей среде и создания атмосферы исследовательского и творческого поиска, интереса к явлениям окружающей жизни, радости познания, решения поисковых задач.

Педагогическая целесообразность. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности, на основе ненасильственного физического воспитания. Роль педагога заключается в создании игровой ситуации и организации игровой предметно-пространственной среды. Педагогическая технология опирается на принцип активности воспитанников, характеризуемый высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы

Реализация Программы осуществляется с учётом требований ФГОС ДО и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

-СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

-Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Цель: создание условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Эффективность программы определяется постановкой **задач**, среди которых можно выделить следующие:

-социализация и адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям жизни в современном обществе;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста посредством системы М.Монтессори;

-формирование предпосылок учебной деятельности.

Отличительные особенности. Программа направлена на развитие познавательной деятельности детей раннего возраста от 2 до 3 лет, дошкольного возраста от 3 до 5 лет, посещающих группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по Программе осуществляется на основе общего планирования и не требует создания специальных условий, адаптированных для обучения вышеуказанных категорий обучающихся (основание: рекомендации ТПМПК).

Образовательный процесс организован во вторую половину дня.

Программу можно разбить условно на три направления:

1. Зона практической жизни.
2. Сенсорное развитие.
3. Математическое развитие.

Работа по реализации Программы будет осуществляться с детьми по блокам: блок 2 – 3 года, блок 3 - 4 лет, блок 4 - 5 лет.

Цели и задачи образовательной работы с детьми в каждом возрастном периоде выстраиваются в соответствии с их возрастными особенностями.

Образовательная деятельность осуществляется по направлению развития ребенка «Познавательное развитие» и реализуется через деятельность детей в специально-подготовленной среде.

Особенности реализации Программы

1.Создание развивающей среды и распределение по зонам:

- зона практической жизни;
- сенсорная зона;
- математическая зона.

Режим занятий:

для детей от 2 до 3 лет – 1 раз в неделю не более 10 минут,

для детей от 3 до 4 лет – 1 раз в неделю не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - 1 раза в неделю не более 20 минут.

Срок реализации Программы: Программа рассчитана на один год обучения, 9 месяцев (с сентября по май текущего учебного года). Всего **по 38 занятий** для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет.

Количество детей в группе:

от 2 до 3 лет – 6 человек,

от 3 до 4 лет – 6 человек,

от 4 до 5 лет – 6 человек.

Ожидаемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности

При систематическом, целенаправленном проведении занятий по Программе:
у детей повысится желание заниматься познавательной деятельностью;
дети научатся задавать вопросы познавательного характера;
у детей будет проявляться познавательный интерес к окружающему миру, чувство удовольствия и радости от процесса познания;

дети научатся делать первые умозаключения, проявлять исследовательскую активность.

К концу обучения дети могут:

- самостоятельно взаимодействовать с предметами;
- реализовывать свое право на свободный выбор материала;
- выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним;

- получать социальный опыт, соответствующий ближайшей зоне развития ребенка;

- находить свои ошибки и исправлять их;

- сосредоточенно выполнять работу, доводить до конца начатое дело;

- самостоятельно убирать материалы на свое место

Зона упражнений практической жизни:

- самостоятельно заботиться о себе.

- заботиться об окружающей среде, о помещении, в котором он находится.

- соблюдать правила хорошего тона, вежливого поведения в обществе, а также выполнять комплекс специальных упражнений на совершенствование общей координации движений.

Зона сенсорного развития:

- Собирать предметы по принципу увеличения - уменьшения;

- Называть основные цвета и некоторые оттенки;

- Различать шершавые и гладкие поверхности;

- Называть круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб, многоугольник

- Называть куб, шар, конус, цилиндр, трех-, четырехгранная пирамида, трех-четырехгранная призма, овоид, эллипсоид;

- Различать вес (тяжелый – легкий, тяжелее – легче)

- Различать шумы: (громкий – тихий, громче – тише)

- Различать и систематизировать геометрические формы, сравнивать форму с контуром, находить пары;

- Работать с трафаретами;

Зона математического развития:

- Уметь выстраивать числовой ряд от 1 до 10;

- Узнавать и называть цифры от 1 до 10;

- Устанавливать взаимосвязь между количеством и символом;

- Знать десятичную систему исчисления;

- Владеть навыками построения многозначных чисел;

- Владеть операциями сложения, вычитания, умножения и деления;

- Ориентироваться в числах в пределах тысячи;

Психологические (личностные) качества:

В Монтессори-группе дети получают возможность не только интеллектуального, но и психологического развития. Уникальное в педагогике уважение к индивидуальности ребенка метода Монтессори создает благоприятную почву для развития таких качеств как:

- Уверенность в себе,

- Позитивная самооценка,
 - Самостоятельность,
 - Высокая познавательная мотивация,
 - Умение делать выбор исходя из своих реальных потребностей,
 - Способность концентрироваться на работе,
 - Умение общаться,
 - Трудолюбие,
 - Внутренняя мотивация к обучению,
- Развитие ребенка по методу Монтессори дает основательную базу для формирования личности - личности всесторонне развитой, ответственной, счастливой и образованной,
- Способность концентрироваться на работе,
 - Самостоятельность, они обладают хорошими навыками общения в социуме и внутренней дисциплиной.

Метод формирует также сознательное послушание, тренирует волю, высокое чувство ответственности и стремление к самосовершенствованию, развивает интуицию и социальную адаптированность.

Формы подведения итогов реализации Программы

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

Цель педагогического мониторинга – определение степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели в ходе педагогического мониторинга решаются следующие **задачи**:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении;
- своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов;
- обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;
- оценивание степени продвижения воспитанников в Программе;
- выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

Организация мониторинга. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени реализации Программы.

Периодичность Мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников Учреждения, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход педагогического процесса.

Периодичность организации системы Мониторинга включает первичные (в начале учебного года), промежуточные и итоговые (в конце учебного года) диагностические измерения:

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются:

наблюдения,

несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.),

беседы.

Форма организации обследования:

совместная деятельность взрослого и детей (индивидуальная и подгрупповая работа),

свободная самостоятельная деятельность.

По результатам педагогического мониторинга воспитатель заполняет индивидуальную карту достижений ребенка (см. Приложение).

Индивидуальная карта достижений ребёнка

Технология работы:

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Собирает пирамиду с разновеликими кольцами | | Безошибочно вкладывает меньший стакан в больший. | | Строит башню из 5 и более кубиков от большого меньшему. | | Ребенок безошибочно вставляет 3 из 4-х вкладышей в рамки. | | Правильно сортирует 3 из 4-х предметов по цвету. | | Ребенок правильно складывает картинку из 4-х кубиков. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---|-------------------------|--|----|--|----|--|----|---|----|--|----|---|----|---|-----|
| | | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |

В индивидуальной карте достижений ребенка раннего возраста от двух до трех лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития и имеет условные обозначения («0» - эта способность отсутствует у ребенка «1» - ребенок начал проявлять эту способность в последнее время, «2» - ребенок проявляет эту способность уверенно.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ

В карте достижений ребенка – дошкольника от 3-х до 5 лет применяется 3-х уровневая шкала педагогической оценки развития и имеет условные обозначения (всегда – «3», редко – «2», не способен «1»).

| № п/п | Фамилия, имя ребенка | Считает устно от 1 до 10. Знает цифры от 1 до 10. от 1 до 10. | | Понимает значение чисел от 1 до Различает четные и нечетные числа от 1 до 10 | | Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи. | | Считает десятками, парами, пятерками | | Складывает с помощью счетного материала Вычитает с помощью счетного материала Умножает и делит с помощью счетного материала | | Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала. | | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) | |
|---|-------------------------|--|----|--|----|---|----|--------------------------------------|----|---|----|--|----|---|-----|
| | | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | 09 | 05 | сентябрь | май |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) | | | | | | | | | | | | | | | |

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Возраст | Продолжительность занятий | Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в минутах) |
|----------|---------------------------|---|
| 2-3 года | 10 мин. | 1/38 |
| 3-4 лет | 15 мин. | 1/38 |
| 4-5 лет | 20 мин. | 1/38 |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Показ действия с материалом через трёхступенчатый устный урок.

После длительной и интенсивной работы с материалом нужно закрепить приобретенные навыки и ввести новые понятия. Это происходит на устных занятиях. Подобные занятия должны быть трехступенчатыми.

1-я ступень: Педагог устанавливает связь между предметом и его названием, то есть он указывает на предмет и ясно, четко произносит его название. Так вещь и название прочно ассоциируются друг с другом. Название связывается с конкретной вещью.

2-я ступень: Педагог произносит название предмета, ребенок должен указать соответствующий предмет и дать его учителю, положить его на стол или отнести обратно на место. Из-за частой смены поручений ребенок постепенно учится быстро наводить порядок, не теряя интереса к этому занятию. Повторения должны быть многочисленными, интересными для ребенка и учитывающими его сильное стремление к движению.

3-я ступень: Педагог указывает на предмет и просит ребенка назвать его. Пассивный словарь становится активным. Ребенок теперь знает и предмет, и его название. Третья ступень представляет собой контроль второй ступени. Таким образом, ребенок расширяет свой активный словарь. Кратко это можно выразить так:

1. Это -... 2. Дай мне... 3. Что это?

Хорошее занятие, данное в нужное время, дает ребенку новые знания и навыки, расширяет представления об окружающем мире. Занятие дает ребенку ключ к миру, которым тот открывает для себя новые грани и измерения мира. Знания, приобретенные с помощью материала, будут применены и испытаны ребенком на его окружении. Ребенок нормализует себя: его духовный потенциал растет, возможности концентрируются и расширяются. Связи между его внутренним и окружающим миром будут углубляться и укрепляться, его "я" проснется. Он станет независимым.

| Упражнения в навыках практической жизни | | | |
|---|---|---|----------------------|
| Система мероприятий | Задачи | Способы реализации | Сроки |
| «Упражнения на движения» | Научить пользоваться ложкой. Научить пересыпать. Научить переливать. | «Перекалывание ложкой» «Пересыпание зерен» «Переливание воды» | 1-2 года обучения |
| Рамки с застежками | | | |
| «Забота о себе» | Научиться застегивать разные виды застежек | «Рамка с пуговицами» «Рамка с кнопками» «Рамка с крючками и петлями» «Рамка с ремнями» «Рамка с бантами» «Рамка со шнуровкой» «Рамка с комбинированной шнуровкой» «Рамка с молнией» «Рамка с булавками» | 2-3 года обучения |
| Сенсорное развитие | | | |
| «Сенсорное развитие» «Формирование представлений о | <ul style="list-style-type: none"> - развитие органов чувств: вкус, зрение, осязание, обоняние, слух; - развитие умения различать температуру, ощущать разницу в весе предметов. - развитие умения различать высоту и длину, цвет, звучание, запах, форму различных предметов, знакомство с их свойствами. - развитие мелкой и крупной моторики. - обучение раскладыванию предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке; - обучение умению сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры; | «Розовая башня»; «Коричневая лестница»; «Красные штанги»; «Цветные таблички»; «Цилиндры – вкладыши»; «Шершавые таблички»; «Шумовые цилиндры»; «Рамки-застежки» и др. «Розовая башня»; «Коричневая лестница»; «Красные штанги»; «Блоки-цилиндры»; | 1-2 года обучения |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------|
| <p>величине предметов и измерении величин»</p> <p>«Геометрические представления»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять при измерении часть предмета, равную условной мере; определять, сколько раз условная мера уложится в измеряемом объекте; - обучение умению находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. - расширение знаний о геометрических телах – куб, шар, цилиндр, пирамида, призма, конус, овоид, эллипсоид; - упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, четырехугольник) и геометрические тела; - подведение к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника; - формирование умения находить в ближайшем окружении предметы различной геометрической формы, анализировать их форму. | <p>«Геометрический комод»;</p> <p>«Конструктивные треугольники»;</p> <p>«Основы геометрических тел, фигур»</p> <p>«Геометрические тела»;</p> <p>«Игра «Волшебный мешочек»</p> | |
| <p>Математическое развитие 1 группа математических материалов Математические материалы первой группы служат для обучения счету до 10. Как в прямой, так и в обратной последовательности. Знакомству с цифрами от 0 до 9 и числом 10, а также умению соотносить количества в пределах десяти и соответствующие им символы – числа.</p> | | | |
| <p>«Введение в мир чисел от 0 до 10»</p> | <p>Формирование и осознание понятия количества. Счет от 1 до 10 и обратный</p> <p>Соотнесение количества и символа; подготовка к введению в десятичную систему</p> <p>Формирование и осознание понятия символ.</p> <p>Построение числового ряда от 1 до 10. Усвоения</p> | <p>«Числовые штанги»</p> <p>«Числовые штанги и карты»</p> <p>«Шершавые цифры»</p> <p>«Числа и фишки»</p> <p>«Веретена»</p> | <p>1-2 года обучения</p> |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| | связи количества и символа. Знакомство с нулём. Совершенствование в счете в пределах десяти и сопоставлении количеств и символам; подготовка к введению в десятичную систему | | |
| II группа математических материалов | | | |
| Вторая группа математических материалов предназначена для знакомства с многозначными числами и четырьмя основными арифметическими действиями с этими числами: сложением, вычитанием, умножением и делением. | | | |
| «Введение в десятичную систему, знакомство с четырьмя основными арифметическими действиями» | Введение чисел: 1, 10, 100, 1000. Знакомство с количествами, представляющими разряды десятичной системы счисления. Подготовка к работе с многозначными числами. Знакомство со строением десятичной системы счисления. Сопоставление количества и соответствующие им числа. Подготовка к построению многозначных чисел. Знакомится с процессом сложения с заменой разрядов. Подготовка к динамическому сложению, вычитанию, умножению и делению. Сложение, вычитание, умножение, деление с марками. Запись числа. Подготовка к сложению, вычитанию, умножению, делению с марками при письме. Сложение с заменой разрядов. Подготовка к сложению при письме. | «Золотой материал из бусин» «Большой набор карт от 1 1000» «Большой набор карт 19000» «Арифметические действия с золотым материалом» «Игры с марками» «Игры с точками» | |
| III группа математических материалов | | | |
| «Доски Сегена 1 и 2» с приложенными к ним стержнями из цветных и «золотых бусин», а также целый набор «квадратных» и кубических цепочек, соответствующим квадратам и кубам чисел от 1 до 10. К цепочкам прилагаются стрелки с числами. | | | |
| «Последовательный» | Запоминание чисел от 11 до 19; арифметические | «Доска Сегена 1» | 3 год обучения |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| счет до тысячи» | действия при письме. Введение числительных 10, 20,..., 90. Сопоставление количеств и символов | «Стержни с золотыми бусинами, «Доска Сегена 2» | |
| IV группа математических материалов Освоение табличного сложения, вычитания, умножения и деления. | | | |
| «Упражнения на арифметические действия и запоминание таблиц сложения, вычитания, умножения и деления» | Сложение любого количества однозначных чисел. Табличное сложение однозначных чисел. Табличное вычитание однозначных чисел. Умножение однозначных чисел на уровне количеств. Переместительный закон. Табличное умножение однозначных чисел. Табличное деление на однозначный делитель и деление с остатком. | «Игра в змею» на сложение «Доска с полосками для сложения» «Доска с полосками для вычитания» «Умножение со стержнями из бусин» «Доска для умножения» «Доска для деления» | 3 год обучения |

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| Образовательная область | Задачи | Вид деятельности |
|-------------------------------------|---|---|
| Физическое развитие | Развивать координированность и точность действий | - пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки |
| | Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела человека, пропорциях | - беседа |
| Речевое развитие | Развивать монологическую речь детей. Обогащать словарный запас. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание | - игровые ситуации |
| Художественно-эстетическое развитие | Создать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами. | - дидактические игры и упражнения |
| Социально- | Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми, | - дидактические игры |

| | | |
|---------------------------------|--|--|
| коммуникативное развитие | формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки. Учить устанавливать и соблюдать правила в игре. | - беседа |
| | Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. | - беседа - поручения |
| | Учить соблюдать технику безопасности. | -игры с мелкими предметами - беседа |

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 БЛОК: ДЕТИ 2-3 ЛЕТ (1 занятие в неделю продолжительность 10 мин, всего 38 занятий)

| № | Тема занятия | Цель занятия |
|----|---|---|
| 1 | «Собираем ягоды» | Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего) |
| 2 | «Посыпаем дорожку» | Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего) |
| 3 | «Разложим по порядку» | Развитие мелкой моторики, формирование знания основных цветов |
| 4 | «Выведем из воды» | Закрепление навыков практической жизни (убери за собой) |
| 5 | «Открой — закрой» | Развитие мелкой моторики. Развитие мускулатуры рук, закрепление навыков практической жизни. |
| 6 | «Рамки с застежками» | Формирование умения застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки, пряжки, завязывать и развязывать бантики. Развитие мелкой моторики, координации движений |
| 7 | «Биологический комод» (знакомство с различными формами листьев разных растений, восприятие элементов природы). | Расширение словарного запаса, развитие зрительного восприятия и различения форм, подготовка к изучению биологии. |
| 8 | «Собери матрешку» | Формирование понятий «большой — маленький» |
| 9 | «Найди такую же» | Развитие тактильных ощущений |
| 10 | «Чудесный мешочек» | Развитие тактильных ощущений и чувства объема. Расширение словаря |
| 11 | «Рамки с застежками» | Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки, пряжки, завязывать и развязывать бантики. Развитие мелкой моторики, координации движений |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| 12 | «Алёнушка» (шнуровка) | Умение собирать одежду, шнуровать и завязывать бантики |
| 13 | «Улитка» | Закрепление умения застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки, пряжки, завязывать и развязывать бантики. Развитие мелкой моторики, координации движений |
| 14 | «Пальчики» | Вкладывание пальчиков и ладошек в соответствующем порядке |
| 15 | «Розовая башня» | Формирование понятий «большой — маленький» |
| 16 | «Перелей в кувшин» | Развитие координации движений, глазомера. Закрепление навыков практической жизни |
| 17 | «Чем пахнет?» | Развитие чувства обоняния |
| 18 | «Шумовые баночки» | Развитие восприятия и дифференциации шумовых различий |
| 19 | «Была лужа — и нет ее» | Подготовка к практической жизни (умение собирать воду губкой) |
| 20 | «Пересыпаем ложкой» | Развитие координации движений, аккуратности, подготовка к практической жизни |
| 21 | «Волшебное сито» | Развитие координации движений, аккуратности (отделение крупной крупы от мелкой, пользуясь ситом) |
| 22 | «Тяжелые таблички» | Развитие чувства тяжести. |
| 23 | «Шумовые цилиндры» | Развитие умения различать звучания |
| 24 | «Собери все бусинки» | Развитие мелкой моторики, способности концентрировать внимания. Закрепление знания цветов |
| 25 | «Собери все бусинки» | Развитие мелкой моторики, способности концентрировать внимания. Закрепление знания цветов |
| 26 | «Взбиваем крем» | Развитие движений руки. Тренировка мышц кисти руки |
| 27 | «Солнышко, свети» | Развитие трех основных пальцев (большого, указательного и среднего) |
| 28 | «Знакомство с цветом» | Визуальное знакомство с основными цветами |
| 29 | «Разбери зернышки» (2 вида) | Развитие тактильных ощущений и чувства объема |
| 30 | «Клавишная доска (подбери полоску)» | Развитие мелкой моторики, подготовка к письму |
| 31 | «Клавишная доска (подбери полоску)» | Развитие мелкой моторики, подготовка к письму |
| 32 | «Пуфик - Семицветик» | Закрепление знания основных цветов |
| 33 | «Коричневая лестница» | Формирование понятий «толстый — тонкий» |
| 34 | «Коричневая лестница» | Закрепление понятий «толстый - тонкий» |
| 35 | «Коричневая лестница» | Совершенствование понятий «толстый- тонкий» |

| | | |
|----|------------------|--|
| 36 | «Красные штанги» | Формирование понятий «длинный — короткий» |
| 37 | «Красные штанги» | Закрепление понятий «длинный — короткий» |
| 38 | «Красные штанги» | Совершенствование понятий «длинный — короткий» |

2 БЛОК: ДЕТИ 3-4 ЛЕТ (1 занятие в неделю продолжительность 15 мин, всего 38 занятий)

| № | Тема занятия | Цель занятия |
|---|---|--|
| 1 | «Разбери зернышки» (3 вида) | Развитие тактильных ощущений и чувства объема |
| 2 | «Собираем грибы» | Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего) |
| 3 | «Цепочка из бусин» | Знакомство с числовым рядом, умение обозначать десятков, развитие мелкой моторики |
| 4 | «От шершавой до гладкой» | Развитие осязания (умение узнавать поверхности различного качества) |
| 5 | «От шершавой до гладкой» | Развитие осязания (умение узнавать поверхности различного качества) |
| 6 | 1. Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 5. 2. Занятия с шершавыми цифрами 1, 2, 3. 3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 3, используя числовые красно – синие штанги. | Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств. |
| 7 | «Размер 1» | Визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятие с блоками цилиндров, введение понятий размеров (толстый- тонкий, большой- маленький и т.д.), в том числе в сравнительной степени |
| 8 | «Размер 2» | Визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятия с розовой башней, введение понятий размеров (толстый- тонкий, большой- маленький и т.д.), в том числе в сравнительной степени. |
| 9 | 1. Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 5. | Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и |

| | | |
|----|--|--|
| | 2.Занятия с шершавыми цифрами 1, 2, 3. 3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 3, используя числовые красно – синие штанги. | тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств. |
| 10 | «Размер 3» (визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятие с материалом коричневая лестница и красные штанги) | Введение понятий размеров (толстый- тонкий, длинный -короткий и т.д.), в том числе в сравнительной степени. |
| 11 | 1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 5. 2.Занятия с шершавыми цифрами 1, 2, 3. 3.Занятие с геометрической фигурой квадрат, из геометрического комода. | Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств. |
| 12 | «Цвет 1» (занятие с ящиками №1 и №2, с цветными табличками) | Закрепление основных цветов, знакомство с дополнительными и смешанными цветами. |
| 13 | 2.Занятия с шершавыми цифрами 3, 4,5. 3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 5, используя числовые красно – синие штанги. | Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств |
| 14 | Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств. | Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств |
| 15 | «Забота о самом себе» (занятие детей с рамками – застёжками следующих видов: пуговицы, кнопки, крючки-петли, молния, ремни). | Развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий |
| 16 | «Цвет 2» | Знакомить с основными и смешанными цветами, учить уметь |

| | | |
|-----------|---|--|
| | <i>(занятие с ящичками №3 и №4 , с цветными табличками, знакомство с оттенками цветов по светлоте, введение понятий в сравнительной и превосходной степени).</i> | сравнивать и узнавать цвет, его оттенки по светлоте, выстраивать серию оттенков одного цвета по светлоте, знать соответствующие понятия. |
| 17 | <i>«Тактильные чувства» (занятие с шершавыми табличками, определение кончиками пальцев гладкой и шершавой поверхности; занятие с тканями различной фактуры, их сравнение и распознавание).</i> | Утончение тактильных ощущений, различение поверхностей их сравнение, развитие мелкой моторики, введение названия тканей, их свойств. |
| 18 | <i>«Забота о самом себе» (занятие детей с рамками – застёжками следующих видов: банты, шнуровки, булавки)</i> | Продолжать развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий. |
| 19 | <i>«Тепловое восприятие» (занятие с табличками из различных материалов (дерево, железо, стекло, войлок, камень) на их узнавание, составление на ощупь пар табличек одинаковых по теплоте материала из которого они сделаны)</i> | Развивать тепловые ощущения от различных материалов, знакомить их с свойствами и применением в окружающей среде. |
| 20 | <i>1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10. 2.Занятия с шершавыми цифрами 3, 4,5. 3.Занятие с геометрической фигурой круг из геометрического комода</i> | обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств. |
| 21 | <i>«Слух» (занятие с шумовыми цилиндрами, научить находить пары одинаково шумящих цилиндров, ввести понятие громко-тихо, сравнивать звучание)</i> | развивать и утончать слух, подготавливать к восприятию музыки, пробуждать акустическое внимание. |
| 22 | <i>1.Занятия с числовыми красно-синими штангами, счет от 5 до 10. 2.Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7. 3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 7, используя материал чипсы и карточки с цифрами</i> | обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств. |
| 23 | <i>1.Занятия с числовыми красно-синими штангами, счет от 5 до 10.</i> | обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и |

| | | |
|----|--|---|
| | <p>2.Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7.</p> <p>3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 7, используя материал чипсы и карточки с цифрами</p> | <p>тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p> |
| 24 | <p>«Угадай вкус» (занятие с вкусовыми баночками, знакомство с различными вкусами, введение понятий сладкий - солёный, горький – кислый)</p> | <p>Развивать способность к различению вкуса, знать название основных вкусовых ощущений.</p> |
| 25 | <p>1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10.</p> <p>2.Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7.</p> <p>3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 7, используя материал чипсы и карточки с цифрами</p> | <p>обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p> |
| 26 | <p>«Угадай запах» (занятие с цилиндрами с запахами, знакомство детей с различными запахами, с названиями ароматических веществ, пряностей)</p> | <p>Тренировать способность к различению запахов, знать названия пахучих веществ.</p> |
| 27 | <p>1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10.</p> <p>2.Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7.</p> <p>3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 7, используя материал чипсы и карточки с цифрами</p> | <p>Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p> |
| 28 | <p>«Геометрические тела» (знакомство с геометрическими телами, их свойствами, введение понятий шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма)</p> | <p>Развитие стереогностического восприятия, подготовка к изучению математики, концентрация внимания, развития мускульного чувства.</p> |
| 29 | <p>1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10.</p> <p>2.Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7.</p> <p>3. Занятие с геометрической фигурой треугольник, из геометрического комода</p> | <p>Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| 30 | <i>«Таинственный мешочек» (занятие с деревянными геометрическими фигурками, помещенными в мешочек, откуда ребенок по просьбе педагога отыскивает на ощупь определенный предмет)</i> | Развитие стереогностического восприятия, подготовка к изучению математики, концентрация внимания, развитие тонкой моторики. |
| 31 | <i>1. Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10. 2. Занятия с шершавыми цифрами 7, 8, 9. 3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 9, используя материал веретена</i> | Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств. |
| 32 | <i>«Сортировка предметов» (занятие с набором мелких предметов, которые ребенок сортирует в определенные группы)</i> | Развивать умение сравнивать, анализировать сортировать предметы, выстраивать связи со своими визуальными представлениями. |
| 33 | <i>«Накладывающиеся геометрические фигуры» (занятие с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), трех основных цветов (красного, синего, желтого), по 10 шт каждый, различного размера)</i> | Утончение визуального чувства распознавание размеров, развитие конструктивных способностей, творчество, мышления. |
| 34 | <i>1. Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10. 2. Занятия с шершавыми цифрами 7, 8, 9. 3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 9, используя материал веретена</i> | Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств. |
| 35 | <i>«Геометрический комод I» (занятие с деревянными геометрическими фигурами различных размеров, наборами карточек соответствующих фигурам)</i> | Утончение зрительного чувства, сравнение и сопоставление форм различных размеров, развитие тонкой моторики, подготовка к геометрии. |
| 36 | <i>1. Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 10. 2. Занятия с шершавыми цифрами 7, 8, 9. 3. Занятие с геометрической фигурой прямоугольник, из геометрического комода</i> | Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств. |

| | | |
|-----------|---|--|
| 37 | <i>«Геометрический комод 2» (занятие с деревянными геометрическими фигурами различных размеров, наборами карточек соответствующих фигурам)</i> | Утончение зрительного чувства, сравнение и сопоставление форм различных размеров, развитие тонкой моторики, подготовка к геометрии. |
| 38 | <i>Закрепление пройденного материала. 1. Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 10. 2. Занятия с шершавыми цифрами 0 до 9. 3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 0 до 10, используя материал понравившийся ребенку</i> | Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств. |

3 БЛОК: ДЕТИ 4-5 ЛЕТ (1 занятие в неделю продолжительность 20 мин, всего 38 занятий)

| № | Тема занятия | Цель занятия |
|----------|---|--|
| 1 | <i>«Особая форма движения» (установить тишину в комнате, научиться её сохранять, стараться быть неподвижным непродолжительное время)</i> | Воспитывать осознанное восприятие тишины, развивать самообладание, концентрацию внимания, терпение, умение расслабляться. |
| 2 | <i>1. «Цветные цилиндры» (выстроить ряды цилиндров по принципу уменьшающейся величины и сравнить сериационные ряды). 2. «Упражнения с водой»</i> | Утончение визуального чувства распознавание размеров, измерений, развитие конструктивных способностей, творчество, мышления. Подготовка к изучению математики, экспериментирование с величинами. Знакомство с различными объемами сосудов. Развитие координации движений, моторики, концентрации внимания. |
| 3 | <i>1. Занятия с числовыми красно-синими штангами, счет от 1 до 5. 2. Занятия с шершавыми цифрами 1, 2, 3. 3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 3, используя числовые красно – синие штанги</i> | Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств. |
| 4 | <i>«Размер 1» (визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятие с блоками цилиндров, введение понятий размеров (толстый- тонкий, большой- маленький и т.д.), в том числе в сравнительной степени)</i> | Визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, научить сравнивать предметы по величине, выстраивать сериационный ряд, развивать мелкую моторику. |

| | | |
|-----------|---|---|
| 5 | <p>1. «Размер 2» (визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятия с розовой башиней, введение понятий размеров (толстый- тонкий, большой- маленький и т.д.), в том числе в сравнительной степени).</p> <p>2. Занятие с геометрической фигурой квадрат, из геометрического комода</p> | <p>Визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, научить сравнивать предметы по величине, выстраивать сериационный ряд, развивать мелкую моторику. Различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p> |
| 6 | <p>«Размер 3» (визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятие с материалом коричневая лестница и красные штанги, введение понятий размеров (толстый- тонкий, длинный -короткий и т.д.), в том числе в сравнительной степени)</p> | <p>Визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, научить сравнивать предметы по величине, выстраивать сериационный ряд, развивать мелкую моторику.</p> |
| 7 | <p>«Цвет 1» (занятие с ящичками №1 и №2, с цветными табличками, закрепление основных цветов, знакомство с дополнительными и смешанными цветами)</p> | <p>Знакомить с основными и смешанными цветами, учить уметь сравнивать и узнавать цвет.</p> |
| 8 | <p>1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 5. 2.Занятия с шершавыми цифрами 3, 4,5. 3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 5, используя числовые красно – синие штанги</p> | <p>Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p> |
| 9 | <p>«Цвет 2» (занятие с ящичками №3 и №4, с цветными табличками, знакомство с оттенками цветов по светлоте, введение понятий в сравнительной и превосходной степени)</p> | <p>Знакомить с основными и смешанными цветами, учить уметь сравнивать и узнавать цвет, его оттенки по светлоте, выстраивать серию оттенков одного цвета по светлоте, знать соответствующие понятия.</p> |
| 10 | <p>«Тактильные чувства» (занятие с шершавыми табличками, определение кончиками пальцев гладкой и шершавой поверхности; занятие с тканями различной фактуры, их сравнение и распознавание)</p> | <p>Утончение тактильных ощущений, различение поверхностей их сравнение, развитие мелкой моторики, введение названия тканей, их свойств.</p> |
| 11 | <p>«Тактильные чувства» (занятие с шершавыми табличками, определение кончиками</p> | <p>Утончение тактильных ощущений, различение поверхностей их сравнение, развитие мелкой моторики, введение названия тканей, их</p> |

| | | |
|-----------|---|--|
| | <i>пальцев гладкой и шершавой поверхности; занятие с тканями различной фактуры, их сравнение и распознавание)</i> | свойств. |
| 12 | <i>«Тепловое восприятие» (занятие с табличками из различных материалов (дерево, железо, стекло, войлок, камень) на их узнавание, составление на ощупь пар табличек одинаковых по теплоте материала, из которого они сделаны). Занятие с геометрической фигурой круг из геометрического комода</i> | Развивать тепловые ощущения от различных материалов, знакомить их с свойствами и применением в окружающей среде. Различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств. |
| 13 | <i>«Тепловое восприятие» (занятие с табличками из различных материалов (дерево, железо, стекло, войлок, камень) на их узнавание, составление на ощупь пар табличек одинаковых по теплоте материала, из которого они сделаны). Занятие с геометрической фигурой круг из геометрического комода</i> | Развивать тепловые ощущения от различных материалов, знакомить их с свойствами и применением в окружающей среде. Различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств. |
| 14 | <i>«Слух» (занятие с шумовыми цилиндрами, научить находить пары одинаково шумящих цилиндров, ввести понятие громко-тихо, сравнивать звучание)</i> | Развивать и утончать слух, подготавливать к восприятию музыки, пробуждать акустическое внимание. |
| 15 | <i>1. Занятия с числовыми красно-синими штангами, счет от 5 до 10. 2. Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7. 3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 7, используя материал чипсы и карточки с цифрами</i> | Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств. |
| 16 | <i>1. «Угадай вкус» (занятие с вкусовыми баночками, знакомство с различными вкусами, введение понятий сладкий - солёный, горький – кислый) 2. «Угадай запах» (занятие с цилиндрами с запахами, знакомство детей с различными запахами, с названиями ароматических веществ,</i> | Развивать способность к различению вкуса, знать название основных вкусовых ощущений. Тренировать способность к различению запахов, знать названия пахучих веществ. |

| | | |
|-----------|---|--|
| | <i>пряностей)</i> | |
| 17 | <p>1. «Угадай вкус» (занятие с вкусовыми баночками, знакомство с различными вкусами, введение понятий сладкий - солёный, горький – кислый)</p> <p>2. «Угадай запах» (занятие с цилиндрами с запахами, знакомство детей с различными запахами, с названиями ароматических веществ, пряностей)</p> | Развивать способность к различению вкуса, знать название основных вкусовых ощущений. Тренировать способность к различению запахов, знать названия пахучих веществ. |
| 18 | <p>«Геометрические тела» (знакомство с геометрическими телами, их свойствами, введение понятий шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма). Занятие с геометрической фигурой треугольник, из геометрического комода</p> | Развитие стереогностического восприятия, подготовка к изучению математики, концентрация внимания, развития мускульного чувства. Различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств. |
| 19 | <p>«Таинственный мешочек» (занятие с деревянными геометрическими фигурками, помещенными в мешочек, откуда ребенок по просьбе педагога отыскивает на ощупь определенный предмет)</p> | Развитие стереогностического восприятия, подготовка к изучению математики, концентрация внимания, развитие тонкой моторики. |
| 20 | <p>1. Занятия с числовыми красно-синими штангами, счет от 5 до 10.</p> <p>2. Занятия с шершавыми цифрами 7, 8, 9.</p> <p>3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 9, используя материал веретена</p> | Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств. |
| 21 | <p>1. «Сортировка предметов» (занятие с набором мелких предметов, которые ребенок сортирует в определенные группы).</p> <p>2. «Накладывающиеся геометрические фигуры» (занятие с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), трех основных цветов (красного, синего, желтого), по 10 шт. каждый, различного размера)</p> | Развивать умение сравнивать, анализировать сортировать предметы, выстраивать связи со своими визуальными представлениями. Утончение визуального чувства распознавание размеров, развитие конструктивных способностей, творчество, мышления. |
| 22 | <p>1. «Сортировка предметов» (занятие с набором мелких предметов, которые ребенок</p> | Развивать умение сравнивать, анализировать сортировать предметы, выстраивать связи со своими визуальными представлениями. |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <i>сортирует в определенные группы).</i> <i>2. «Накладывающиеся геометрические фигуры»</i> <i>(занятие с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), трех основных цветов (красного, синего, желтого), по 10 шт каждый, различного размера)</i> | Утончение визуального чувства распознавание размеров, развитие конструктивных способностей, творчество, мышления. |
| 23 | <i>«Геометрический комод 1»</i> <i>(занятие с деревянными геометрическими фигурами различных размеров, наборами карточек соответствующих фигурам)</i> | Утончение зрительного чувства, сравнение и сопоставление форм различных размеров, развитие тонкой моторики, подготовка к геометрии. |
| 24 | <i>«Геометрический комод 1»</i> <i>(занятие с деревянными геометрическими фигурами различных размеров, наборами карточек, соответствующих фигурам)</i> | Утончение зрительного чувства, сравнение и сопоставление форм различных размеров, развитие тонкой моторики, подготовка к геометрии. |
| 25 | <i>«Геометрический комод 2»</i> <i>(занятие с деревянными геометрическими фигурами различных размеров, наборами карточек соответствующих фигурам)</i> | Утончение зрительного чувства, сравнение и сопоставление форм различных размеров, развитие тонкой моторики, подготовка к геометрии. |
| 26 | <i>«Геометрический комод 2»</i> <i>(занятие с деревянными геометрическими фигурами различных размеров, наборами карточек, соответствующих фигурам)</i> | Утончение зрительного чувства, сравнение и сопоставление форм различных размеров, развитие тонкой моторики, подготовка к геометрии. |
| 27 | <i>«Биологический комод»</i> <i>(знакомство с различными формами листьев разных растений, восприятие элементов природы)</i> | Расширение словарного запаса, развитие зрительного восприятия и различения форм, подготовка к изучению биологии. |
| 28 | <i>«Биологический комод»</i> <i>(знакомство с различными формами листьев разных растений, восприятие элементов природы)</i> | Расширение словарного запаса, развитие зрительного восприятия и различения форм, подготовка к изучению биологии. |
| | <i>«Золотой материал из бусин»</i> <i>(введение в десятичную систему)</i> | Узнать названия разрядов десятичной системы. Связать названия разрядов с определенными геометрическими фигурами. Узнать структуру десятичной системы. Развитие тонкой моторики. Подготовка к геометрии. |
| 29 | <i>1. «Золотой материал из бусин»</i> <i>(введение в десятичную систему)</i> | Закрепить названия разрядов десятичной системы. Связать названия разрядов с определенными геометрическими фигурами. Закрепить |

| | | |
|----|---|--|
| | 2. «Числовой материал» (введение в десятичную систему) | структуру десятичной системы. Развитие тонкой моторики. Подготовка к геометрии. Познакомиться с символами, обозначающими разряды десятков, сотен и тысяч. Эти разряды известны ребенку по Золотому материалу из бусин. Узнать, в какой последовательности идут десятки, сотни и тысячи. Составление и чтение чисел. |
| 30 | «Числовой материал» (введение в десятичную систему) | Продолжать знакомить с символами, обозначающими разряды десятков, сотен и тысяч, в какой последовательности идут десятки, сотни и тысячи. Составление и чтение чисел. Узнать, как зависит значение цифры от ее позиции в числе. |
| 31 | «Комбинации Золотого материала из бусин с числовым материалом» (введение в десятичную систему) | Научиться правильно, упорядочивать множества из бусин и числовые символы. |
| 32 | «Комбинации Золотого материала из бусин с числовым материалом» (введение в десятичную систему) | Научиться правильно, упорядочивать множества из бусин и числовые символы. |
| 33 | 1. «Комбинации Золотого материала из бусин с числовым материалом» (введение в десятичную систему) 2. «Переход от статической к динамической части освоения десятичной системы — игра с заменой» | Закрепить умение правильно, упорядочивать множества из бусин и числовые символы. Улучшить понимание структуры десятичной системы. Научиться с большей ловкостью делать замены. |
| 34 | 1. «Комбинации Золотого материала из бусин с числовым материалом» (введение в десятичную систему) 2. «Переход от статической к динамической части освоения десятичной системы — игра с заменой» | Закрепить умение правильно, упорядочивать множества из бусин и числовые символы. Улучшить понимание структуры десятичной системы. Научиться с большей ловкостью делать замены. |
| 35 | 1. «Переход от статической к динамической части освоения десятичной системы — игра с заменой» 2. «Башня из разноцветных бусин» | Улучшить понимание структуры десятичной системы. Закрепить умение с большей ловкостью делать замены. Выучить числа и запомнить их по порядку. |
| 36 | 1. «Переход от статической к динамической части освоения десятичной системы — игра с заменой» 2. «Башня из разноцветных бусин» | Улучшить понимание структуры десятичной системы. Закрепить умение с большей ловкостью делать замены. Выучить числа и запомнить их по порядку. |
| 37 | «Башня из разноцветных бусин» | Продолжать учить числа и запоминать их по порядку. |
| 38 | «Башня из разноцветных бусин» | Продолжать учить числа и запоминать их по порядку. |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Зона упражнений практической жизни

Наборы для переливания и пересыпания.

Сенсорная зона

Материалы для различения размеров:

Розовая башня

Коричневая лестница

Красные штанги

Блоки с цилиндрами – вкладышами – №1 – 4

Цветные цилиндры

Материалы для различения цвета:

Цветные таблички – 1-3 ящики

Материалы для различения формы:

Геометрический комод

Биологический комод

Конструктивные треугольники - 1- 5 ящик

Геометрические тела

Материалы для различения структуры поверхностей и материалов:

Клавишная доска (шероховатый – гладкий)

Доска для ощупывания (крупный – мелкий)

Ящик с кусочками тканей

Материалы для различения веса:

Тяжёлые таблички

Зона математического развития

Введение в мир чисел от 0-10:

Числовые штанги с табличками чисел

Цифры из шершавой бумаги

Веретёна

Цифры и кружки

Введение в десятичную систему:

Золотой материал из бусин

Числовой материал

Комбинации золотого материала из бусин с числовым материалом

Переход от статистической до динамической части освоения десятичной системы – игры с заменами

Введение понятия числа:

Башня из разноцветных бусин

Понятие о числах от 11 до 19. Бусины и двойные доски. Ящик 1

Понятие о числах от 11 до 99. Бусины и двойные доски. Ящик 2

Цепочки из бусин - линейные числа

Короткие цепочки

Цепочка из ста бусин

Цепочка из тысячи бусин

Перечень дидактического материала

Комплект пуфов-трансформеров "Пуфик-Семицветик" (7 пуфиков),
Подушка напольная
«Солнышко» (гранулы и поролон),
«Дидактический столик» (мальш)
«Скорая помощь»
«Трамвай»
«Автобус»
«Троллейбус»
«Грузовик»
«Аленушка» игрушка настенная дидактическая
«Божья коровка» сумочка дидактическая (сумка с вкладышами бшт.)
«Божья коровка»
игрушка дидактическая
«Будильник» игрушка дидактическая
«Времена года» дидактический коврик
" Дидактическое дерево 3 сезона" игрушка напольная дидактическая из 2-х частей
«Домик» дидактическое пособие
Куб дидактический
" Пуф Осьминожек " игрушка напольная дидактическая
«Мотоцикл» игрушка напольная
«Улитка» игрушка настенная дидактическая
Съемный чехол для «Черепашки» «Веселый калейдоскоп»»
«Мат дидактический «Цветочек»
«Мат с кочками»
«Дорожка Гусеница»
«Дорожка Следочки» (мягкая, 3 части)
«Дорожка Следочки» (3 коврика с креплениями — ножки, ручки, грибочки)
«Путаница»
«Сенсорная дорожка из тканей разных шероховатостей» (4 вида)
«Сенсорная дорожка с кармашками» 5 кармашков
«Сенсорная тропа» комплект
«Сенсорная тропа «Змейка»
Мяч мягконабивной.
«Зеркальная акриловая панель для создания оптических эффектов»
«Бензоколонка»
«Газон»
«Гантели мягкие» (поролон+гранулы)
«Игровые лыжи для эстафеты»
«Классики»
игра напольная
«Детский тир» комплект из 2-х элементов
«Перекресток» комплект
«Набор жилеток по ПДД - 2»
Набор «Пожарная безопасность»
«Пятнашки» игра напольная
«Бегущий по волнам»
«Пройди – не упади».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Учреждением обеспечиваются **специальные**

условия (в случае необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря <22> и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

<22> Статья 11.1 Федерального [закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ](#) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2021, N 1, ст. 17).

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения **опорно-двигательного аппарата**:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи**:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с **расстройствами аутистического спектра (РАС)** - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с **задержкой психического развития**:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**:

специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Система М. Монтессори. Теория и практика. М.Г.Сорокова. – Москва, «Академия», 2005 г.
2. Образовательная программа для групп 2-7 лет по методу Монтессори. - Снежинск, 2002 г.
3. Основные упражнения практической жизни, Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. – Снежинск, 2004 г.
4. Работа в лаборатории для дошкольных Монтессори-групп. Часть 1, Часть 2, Часть 3.–Снежинск, 2004г.
5. Практическая Монтессори- педагогика, Е. Хилтунен, Москва, 2005 г.
6. М. Монтессори, Ю.И. Фаусек "Математика по методу Монтессори для детей 5-8 лет".- Открытое издательство " Народная книга", 2013 г.