

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Белоснежка»*

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»
Протокол №7 от 31 мая 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом заведующего МАДОУ «ДС №8
«Белоснежка» от «31» мая 2024 года №127-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-5 ЛЕТ
«ШКОЛА М. МОНТЕССОРИ»**

город Мегион, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	5
Направленность Программы	
Новизна	
Актуальность	
Педагогическая целесообразность	
Цели и задачи Программы	
Отличительные особенности Программы	
Возраст детей	
Сроки реализации Программы	
Формы и режим занятий	
Ожидаемые результаты и способы определения из результативности	
Формы подведения итогов реализации Программы	
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН	12
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	12
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	30
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	31
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	34

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 2-5 лет «Школа М. Монтессори»
Учреждение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка»
Юридический адрес Учреждения	628681, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Новая 4/1 электронная почта: ds_belosnezhka@mail.ru
Телефон	8 (34 643) 2-14-23
Разработчики программы	Гаджихибиева Мальвина Сабировна, воспитатель Ситникова Татьяна Николаевна, воспитатель Медведева Светлана Ивановна, старший методист
Цели Программы	создание условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе
Задачи Программы	-социализация и адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям жизни в современном обществе; -развитие интеллектуальных и творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста посредством системы М. Монтессори; -формирование предпосылок учебной деятельности
Участники Программы	воспитанники 2-5 лет
Сроки реализации Программы	9 месяцев (с сентября по май текущего учебного года)
Режим занятий	для детей от 2 до 3 лет – 1 раз в неделю по 10 минут, для детей от 3 до 4 лет – 1 раз в неделю по 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - 1 раз в неделю по 20 минут
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>При систематическом, целенаправленном проведении занятий по Программе:</p> <ul style="list-style-type: none"> у детей повысится желание заниматься познавательной деятельностью; дети научатся задавать вопросы познавательного характера; у детей будет проявляться познавательный интерес к окружающему миру, чувство удовольствия и радости от процесса познания; дети научатся делать первые умозаключения, проявлять исследовательскую активность. <p>В Монтессори-группе дети получают возможность не только интеллектуального, но и психологического развития. Уникальное в педагогике уважение к индивидуальности ребенка метода Монтессори создает благоприятную почву для развития таких качеств как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уверенность в себе, - позитивная самооценка, - самостоятельность, - высокая познавательная мотивация, - умение делать выбор исходя из своих реальных потребностей,

	<ul style="list-style-type: none">- способность концентрироваться на работе,- умение общаться,- трудолюбие,- внутренняя мотивация к обучению, <p>-развитие ребенка по методу Монтессори дает основательную базу для формирования личности - личности всесторонне развитой, ответственной, счастливой и образованной,</p> <ul style="list-style-type: none">- способность концентрироваться на работе,-самостоятельность, они обладают хорошими навыками общения в социуме и внутренней дисциплиной
--	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 2–5 лет «Школа М.Монтессори» (далее – Программа) разработана для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Учреждение) в соответствии с п.2 статьи 77 Федерального закона от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (с изменениями).

Программа направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы определяется познавательной направленностью.

Новизна данной Программы заключается в систематическом, целенаправленном использовании системы М.Монтессори в системе дополнительного образования детей 2–5 лет, которая осуществляется с детьми по блокам: блок 2 – 3 года, блок 3 - 4 года, блок 4 - 5 лет.

Актуальность Программы заключается в том, что на протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой деятельностью огромное значение для развития ребёнка приобретает познавательная деятельность, которая предусматривает самостоятельный или под тактичным руководством взрослого в процессе сотрудничества поиск знаний. Очень важно развить у ребёнка мышление, внимание, речь, пробудить интерес к окружающему миру, сформировать умение делать открытие и удивляться им.

Познавательное развитие ребенка тесно взаимосвязано со всеми другими образовательными областями и реализуется посредством самостоятельной и совместной деятельности детей в продуманной и тщательно выстроенной подготовленной предметной развивающей среде и создания атмосферы исследовательского и творческого поиска, интереса к явлениям окружающей жизни, радости познания, решения поисковых задач.

Педагогическая целесообразность. Образовательную деятельность предполагается осуществлять средствами игры, являющейся основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности, на основе ненасильственного физического воспитания. Роль педагога заключается в создании игровой ситуации и организации игровой предметно-пространственной среды. Педагогическая технология опирается на принцип активности воспитанников, характеризуемый высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы

Реализация Программы осуществляется с учётом требований ФГОС ДО и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

-СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

-Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Цель: создание условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Эффективность программы определяется постановкой **задач**, среди которых можно выделить следующие:

-социализация и адаптация детей раннего и дошкольного возраста к условиям жизни в современном обществе;

-развитие интеллектуальных и творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста посредством системы М.Монтессори;

-формирование предпосылок учебной деятельности.

Отличительные особенности. Программа направлена на развитие познавательной деятельности детей раннего возраста от 2 до 3 лет, дошкольного возраста от 3 до 5 лет, посещающих группы общеразвивающей, компенсирующей и комбинированной направленности. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по Программе осуществляется на основе общего планирования и не требует создания специальных условий, адаптированных для обучения вышеуказанных категорий обучающихся (основание: рекомендации ТПМПК).

Образовательный процесс организован во вторую половину дня.

Программу можно разбить условно на три направления:

1. Зона практической жизни.
2. Сенсорное развитие.
3. Математическое развитие.

Работа по реализации Программы будет осуществляться с детьми по блокам: блок 2 – 3 года, блок 3 - 4 лет, блок 4 - 5 лет.

Цели и задачи образовательной работы с детьми в каждом возрастном периоде выстраиваются в соответствии с их возрастными особенностями.

Образовательная деятельность осуществляется по направлению развития ребенка «Познавательное развитие» и реализуется через деятельность детей в специально-подготовленной среде.

Особенности реализации Программы

1.Создание развивающей среды и распределение по зонам:

- зона практической жизни;
- сенсорная зона;
- математическая зона.

Режим занятий:

для детей от 2 до 3 лет – 1 раз в неделю не более 10 минут,

для детей от 3 до 4 лет – 1 раз в неделю не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - 1 раза в неделю не более 20 минут.

Срок реализации Программы: Программа рассчитана на один год обучения, 9 месяцев (с сентября по май текущего учебного года). Всего **по 38 занятий** для детей от 2 до 3 лет, от 3 до 4 лет, от 4 до 5 лет.

Количество детей в группе:

от 2 до 3 лет – 6 человек,

от 3 до 4 лет – 6 человек,

от 4 до 5 лет – 6 человек.

Ожидаемые результаты освоения Программы и способы определения их результативности

При систематическом, целенаправленном проведении занятий по Программе:
у детей повысится желание заниматься познавательной деятельностью;
дети научатся задавать вопросы познавательного характера;
у детей будет проявляться познавательный интерес к окружающему миру, чувство удовольствия и радости от процесса познания;

дети научатся делать первые умозаключения, проявлять исследовательскую активность.

К концу обучения дети могут:

- самостоятельно взаимодействовать с предметами;
- реализовывать свое право на свободный выбор материала;
- выбирать рациональный способ работы с материалом, знать алгоритм действия с ним;

- получать социальный опыт, соответствующий ближайшей зоне развития ребенка;

- находить свои ошибки и исправлять их;

- сосредоточенно выполнять работу, доводить до конца начатое дело;

- самостоятельно убирать материалы на свое место

Зона упражнений практической жизни:

- самостоятельно заботиться о себе.

- заботиться об окружающей среде, о помещении, в котором он находится.

- соблюдать правила хорошего тона, вежливого поведения в обществе, а также выполнять комплекс специальных упражнений на совершенствование общей координации движений.

Зона сенсорного развития:

- Собирать предметы по принципу увеличения - уменьшения;

- Называть основные цвета и некоторые оттенки;

- Различать шершавые и гладкие поверхности;

- Называть круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб, многоугольник

- Называть куб, шар, конус, цилиндр, трех-, четырехгранная пирамида, трех-четырехгранная призма, овоид, эллипсоид;

- Различать вес (тяжелый – легкий, тяжелее – легче)

- Различать шумы: (громкий – тихий, громче – тише)

- Различать и систематизировать геометрические формы, сравнивать форму с контуром, находить пары;

- Работать с трафаретами;

Зона математического развития:

- Уметь выстраивать числовой ряд от 1 до 10;

- Узнавать и называть цифры от 1 до 10;

- Устанавливать взаимосвязь между количеством и символом;

- Знать десятичную систему исчисления;

- Владеть навыками построения многозначных чисел;

- Владеть операциями сложения, вычитания, умножения и деления;

- Ориентироваться в числах в пределах тысячи;

Психологические (личностные) качества:

В Монтессори-группе дети получают возможность не только интеллектуального, но и психологического развития. Уникальное в педагогике уважение к индивидуальности ребенка метода Монтессори создает благоприятную почву для развития таких качеств как:

- Уверенность в себе,

- Позитивная самооценка,
 - Самостоятельность,
 - Высокая познавательная мотивация,
 - Умение делать выбор исходя из своих реальных потребностей,
 - Способность концентрироваться на работе,
 - Умение общаться,
 - Трудолюбие,
 - Внутренняя мотивация к обучению,
- Развитие ребенка по методу Монтессори дает основательную базу для формирования личности - личности всесторонне развитой, ответственной, счастливой и образованной,
- Способность концентрироваться на работе,
 - Самостоятельность, они обладают хорошими навыками общения в социуме и внутренней дисциплиной.

Метод формирует также сознательное послушание, тренирует волю, высокое чувство ответственности и стремление к самосовершенствованию, развивает интуицию и социальную адаптированность.

Формы подведения итогов реализации Программы

Педагогический мониторинг обеспечивает эффективность воспитательно-образовательного процесса, позволяет судить о состоянии объекта или процесса в любой момент времени.

Цель педагогического мониторинга – определение степени освоения ребенком Программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели в ходе педагогического мониторинга решаются следующие **задачи**:

- организация наблюдений и измерений, получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах деятельности в Учреждении;
- систематизация информации, повышение ее оперативности и доступности;
- создание механизмов педагогических мониторинговых исследований на всех уровнях;
- совершенствование технологий информационно-аналитической деятельности;
- координации деятельности всех субъектов образовательного процесса в Учреждении;
- своевременное выявление изменений в функционировании Учреждения и вызвавших их факторов;
- обеспечение администрации Учреждения, родителей и заинтересованных лиц общественно значимой информацией, получаемой при осуществлении мониторинга;
- оценивание степени продвижения воспитанников в Программе;
- выявление индивидуальных возможностей каждого ребенка;
- разработка при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального развития детской личности.

Организация мониторинга. Мониторинг за образовательной деятельностью и детским развитием в Учреждении осуществляется в течение времени реализации Программы.

Периодичность Мониторинга обеспечивает возможность оценки динамики достижений воспитанников Учреждения, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход педагогического процесса.

Периодичность организации системы Мониторинга включает первичные (в начале учебного года), промежуточные и итоговые (в конце учебного года) диагностические измерения:

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются:

наблюдения,

несложные эксперименты (в виде отдельных поручений ребенку, проведения дидактических игр и пр.),

беседы.

Форма организации обследования:

совместная деятельность взрослого и детей (индивидуальная и подгрупповая работа),

свободная самостоятельная деятельность.

По результатам педагогического мониторинга воспитатель заполняет индивидуальную карту достижений ребенка (см. Приложение).

Индивидуальная карта достижений ребёнка

Технология работы:

Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение можно получить, если все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения программы.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Собирает пирамиду с разновеликими кольцами		Безошибочно вкладывает меньший стакан в больший.		Строит башню из 5 и более кубиков от большого меньшему.		Ребенок безошибочно вставляет 3 из 4-х вкладышей в рамки.		Правильно сортирует 3 из 4-х предметов по цвету.		Ребенок правильно складывает картинку из 4-х кубиков.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	сентябрь	май
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

В индивидуальной карте достижений ребенка раннего возраста от двух до трех лет применяется трехуровневая шкала педагогической оценки развития и имеет условные обозначения («0» - эта способность отсутствует у ребенка «1» - ребенок начал проявлять эту способность в последнее время, «2» - ребенок проявляет эту способность уверенно.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА ОТ 3 ДО 5 ЛЕТ

В карте достижений ребенка – дошкольника от 3-х до 5 лет применяется 3-х уровневая шкала педагогической оценки развития и имеет условные обозначения (всегда – «3», редко – «2», не способен «1»).

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Считает устно от 1 до 10. Знает цифры от 1 до 10. от 1 до 10.		Понимает значение чисел от 1 до Различает четные и нечетные числа от 1 до 10		Определяет разряды чисел: единицы, десятки, сотни, тысячи.		Считает десятками, парами, пятерками		Складывает с помощью счетного материала Вычитает с помощью счетного материала Умножает и делит с помощью счетного материала		Выполняет некоторые арифметические действия без счетного материала.		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	09	05	сентябрь	май
1															
2															
Итоговый показатель по группе (среднее значение)															

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)
2-3 года	10 мин.	1/38
3-4 лет	15 мин.	1/38
4-5 лет	20 мин.	1/38

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Показ действия с материалом через трёхступенчатый устный урок.

После длительной и интенсивной работы с материалом нужно закрепить приобретенные навыки и ввести новые понятия. Это происходит на устных занятиях. Подобные занятия должны быть трехступенчатыми.

1-я ступень: Педагог устанавливает связь между предметом и его названием, то есть он указывает на предмет и ясно, четко произносит его название. Так вещь и название прочно ассоциируются друг с другом. Название связывается с конкретной вещью.

2-я ступень: Педагог произносит название предмета, ребенок должен указать соответствующий предмет и дать его учителю, положить его на стол или отнести обратно на место. Из-за частой смены поручений ребенок постепенно учится быстро наводить порядок, не теряя интереса к этому занятию. Повторения должны быть многочисленными, интересными для ребенка и учитывающими его сильное стремление к движению.

3-я ступень: Педагог указывает на предмет и просит ребенка назвать его. Пассивный словарь становится активным. Ребенок теперь знает и предмет, и его название. Третья ступень представляет собой контроль второй ступени. Таким образом, ребенок расширяет свой активный словарь. Кратко это можно выразить так:

1. Это -... 2. Дай мне... 3. Что это?

Хорошее занятие, данное в нужное время, дает ребенку новые знания и навыки, расширяет представления об окружающем мире. Занятие дает ребенку ключ к миру, которым тот открывает для себя новые грани и измерения мира. Знания, приобретенные с помощью материала, будут применены и испытаны ребенком на его окружении. Ребенок нормализует себя: его духовный потенциал растет, возможности концентрируются и расширяются. Связи между его внутренним и окружающим миром будут углубляться и укрепляться, его "я" проснется. Он станет независимым.

Упражнения в навыках практической жизни			
Система мероприятий	Задачи	Способы реализации	Сроки
«Упражнения на движения»	Научить пользоваться ложкой. Научить пересыпать. Научить переливать.	«Перекалывание ложкой» «Пересыпание зерен» «Переливание воды»	1-2 года обучения
Рамки с застежками			
«Забота о себе»	Научиться застегивать разные виды застежек	«Рамка с пуговицами» «Рамка с кнопками» «Рамка с крючками и петлями» «Рамка с ремнями» «Рамка с бантами» «Рамка со шнуровкой» «Рамка с комбинированной шнуровкой» «Рамка с молнией» «Рамка с булавками»	2-3 года обучения
Сенсорное развитие			
«Сенсорное развитие» «Формирование представлений о	<ul style="list-style-type: none"> - развитие органов чувств: вкус, зрение, осязание, обоняние, слух; - развитие умения различать температуру, ощущать разницу в весе предметов. - развитие умения различать высоту и длину, цвет, звучание, запах, форму различных предметов, знакомство с их свойствами. - развитие мелкой и крупной моторики. - обучение раскладыванию предметов (до 10) разной длины, ширины, высоты в возрастающем и убывающем порядке; - обучение умению сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) с помощью условной меры; 	«Розовая башня»; «Коричневая лестница»; «Красные штанги»; «Цветные таблички»; «Цилиндры – вкладыши»; «Шершавые таблички»; «Шумовые цилиндры»; «Рамки-застежки» и др. «Розовая башня»; «Коричневая лестница»; «Красные штанги»; «Блоки-цилиндры»;	1-2 года обучения

<p>величине предметов и измерении величин»</p> <p>«Геометрические представления»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - учить выделять при измерении часть предмета, равную условной мере; определять, сколько раз условная мера уложится в измеряемом объекте; - обучение умению находить в специально организованной обстановке предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. - расширение знаний о геометрических телах – куб, шар, цилиндр, пирамида, призма, конус, овоид, эллипсоид; - упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник, многоугольник, четырехугольник) и геометрические тела; - подведение к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника; - формирование умения находить в ближайшем окружении предметы различной геометрической формы, анализировать их форму. 	<p>«Геометрический комод»;</p> <p>«Конструктивные треугольники»;</p> <p>«Основы геометрических тел, фигур»</p> <p>«Геометрические тела»;</p> <p>«Игра «Волшебный мешочек»</p>	
<p>Математическое развитие 1 группа математических материалов Математические материалы первой группы служат для обучения счету до 10. Как в прямой, так и в обратной последовательности. Знакомству с цифрами от 0 до 9 и числом 10, а также умению соотносить количества в пределах десяти и соответствующие им символы – числа.</p>			
<p>«Введение в мир чисел от 0 до 10»</p>	<p>Формирование и осознание понятия количества. Счет от 1 до 10 и обратный</p> <p>Соотнесение количества и символа; подготовка к введению в десятичную систему</p> <p>Формирование и осознание понятия символ.</p> <p>Построение числового ряда от 1 до 10. Усвоения</p>	<p>«Числовые штанги»</p> <p>«Числовые штанги и карты»</p> <p>«Шершавые цифры»</p> <p>«Числа и фишки»</p> <p>«Веретена»</p>	<p>1-2 года обучения</p>

	связи количества и символа. Знакомство с нулём. Совершенствование в счете в пределах десяти и сопоставлении количеств и символам; подготовка к введению в десятичную систему		
II группа математических материалов			
Вторая группа математических материалов предназначена для знакомства с многозначными числами и четырьмя основными арифметическими действиями с этими числами: сложением, вычитанием, умножением и делением.			
«Введение в десятичную систему, знакомство с четырьмя основными арифметическими действиями»	Введение чисел: 1, 10, 100, 1000. Знакомство с количествами, представляющими разряды десятичной системы счисления. Подготовка к работе с многозначными числами. Знакомство со строением десятичной системы счисления. Сопоставление количества и соответствующие им числа. Подготовка к построению многозначных чисел. Знакомится с процессом сложения с заменой разрядов. Подготовка к динамическому сложению, вычитанию, умножению и делению. Сложение, вычитание, умножение, деление с марками. Запись числа. Подготовка к сложению, вычитанию, умножению, делению с марками при письме. Сложение с заменой разрядов. Подготовка к сложению при письме.	«Золотой материал из бусин» «Большой набор карт от 1 1000» «Большой набор карт 19000» «Арифметические действия с золотым материалом» «Игры с марками» «Игры с точками»	
III группа математических материалов			
«Доски Сегена 1 и 2» с приложенными к ним стержнями из цветных и «золотых бусин», а также целый набор «квадратных» и кубических цепочек, соответствующим квадратам и кубам чисел от 1 до 10. К цепочкам прилагаются стрелки с числами.			
«Последовательный»	Запоминание чисел от 11 до 19; арифметические	«Доска Сегена 1»	3 год обучения

счет до тысячи»	действия при письме. Введение числительных 10, 20,..., 90. Сопоставление количеств и символов	«Стержни с золотыми бусинами, «Доска Сегена 2»	
IV группа математических материалов Освоение табличного сложения, вычитания, умножения и деления.			
«Упражнения на арифметические действия и запоминание таблиц сложения, вычитания, умножения и деления»	Сложение любого количества однозначных чисел. Табличное сложение однозначных чисел. Табличное вычитание однозначных чисел. Умножение однозначных чисел на уровне количеств. Переместительный закон. Табличное умножение однозначных чисел. Табличное деление на однозначный делитель и деление с остатком.	«Игра в змею» на сложение «Доска с полосками для сложения» «Доска с полосками для вычитания» «Умножение со стержнями из бусин» «Доска для умножения» «Доска для деления»	3 год обучения

ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки
	Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении тела человека, пропорциях	- беседа
Речевое развитие	Развивать монологическую речь детей. Обогащать словарный запас. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание	- игровые ситуации
Художественно-эстетическое развитие	Создать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами.	- дидактические игры и упражнения
Социально-	Способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми,	- дидактические игры

коммуникативное развитие	формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки. Учить устанавливать и соблюдать правила в игре.	- беседа
	Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте.	- беседа - поручения
	Учить соблюдать технику безопасности.	-игры с мелкими предметами - беседа

ПЕРСПЕКТИВНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 БЛОК: ДЕТИ 2-3 ЛЕТ (1 занятие в неделю продолжительность 10 мин, всего 38 занятий)

№	Тема занятия	Цель занятия
1	«Собираем ягоды»	Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)
2	«Посыпаем дорожку»	Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)
3	«Разложим по порядку»	Развитие мелкой моторики, формирование знания основных цветов
4	«Выловим из воды»	Закрепление навыков практической жизни (убери за собой)
5	«Открой — закрой»	Развитие мелкой моторики. Развитие мускулатуры рук, закрепление навыков практической жизни.
6	«Рамки с застежками»	Формирование умения застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки, пряжки, завязывать и развязывать бантики. Развитие мелкой моторики, координации движений
7	«Биологический комод» (знакомство с различными формами листьев разных растений, восприятие элементов природы).	Расширение словарного запаса, развитие зрительного восприятия и различения форм, подготовка к изучению биологии.
8	«Собери матрешку»	Формирование понятий «большой — маленький»
9	«Найди такую же»	Развитие тактильных ощущений
10	«Чудесный мешочек»	Развитие тактильных ощущений и чувства объема. Расширение словаря
11	«Рамки с застежками»	Продолжать формировать умения застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки, пряжки, завязывать и развязывать бантики. Развитие мелкой моторики, координации движений

12	«Алёнушка» (шнуровка)	Умение собирать одежду, шнуровать и завязывать бантики
13	«Улитка»	Закрепление умения застегивать и расстегивать пуговицы, кнопки, крючки, пряжки, завязывать и развязывать бантики. Развитие мелкой моторики, координации движений
14	«Пальчики»	Вкладывание пальчиков и ладошек в соответствующем порядке
15	«Розовая башня»	Формирование понятий «большой — маленький»
16	«Перелей в кувшин»	Развитие координации движений, глазомера. Закрепление навыков практической жизни
17	«Чем пахнет?»	Развитие чувства обоняния
18	«Шумовые баночки»	Развитие восприятия и дифференциации шумовых различий
19	«Была лужа — и нет ее»	Подготовка к практической жизни (умение собирать воду губкой)
20	«Пересыпаем ложкой»	Развитие координации движений, аккуратности, подготовка к практической жизни
21	«Волшебное сито»	Развитие координации движений, аккуратности (отделение крупной крупы от мелкой, пользуясь ситом)
22	«Тяжелые таблички»	Развитие чувства тяжести.
23	«Шумовые цилиндры»	Развитие умения различать звучания
24	«Собери все бусинки»	Развитие мелкой моторики, способности концентрировать внимания. Закрепление знания цветов
25	«Собери все бусинки»	Развитие мелкой моторики, способности концентрировать внимания. Закрепление знания цветов
26	«Взбиваем крем»	Развитие движений руки. Тренировка мышц кисти руки
27	«Солнышко, свети»	Развитие трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)
28	«Знакомство с цветом»	Визуальное знакомство с основными цветами
29	«Разбери зернышки» (2 вида)	Развитие тактильных ощущений и чувства объема
30	«Клавишная доска (подбери полоску)»	Развитие мелкой моторики, подготовка к письму
31	«Клавишная доска (подбери полоску)»	Развитие мелкой моторики, подготовка к письму
32	«Пуфик - Семицветик»	Закрепление знания основных цветов
33	«Коричневая лестница»	Формирование понятий «толстый — тонкий»
34	«Коричневая лестница»	Закрепление понятий «толстый - тонкий»
35	«Коричневая лестница»	Совершенствование понятий «толстый- тонкий»

36	«Красные штанги»	Формирование понятий «длинный — короткий»
37	«Красные штанги»	Закрепление понятий «длинный — короткий»
38	«Красные штанги»	Совершенствование понятий «длинный — короткий»

2 БЛОК: ДЕТИ 3-4 ЛЕТ (1 занятие в неделю продолжительность 15 мин, всего 38 занятий)

№	Тема занятия	Цель занятия
1	«Разбери зернышки» (3 вида)	Развитие тактильных ощущений и чувства объема
2	«Собираем грибы»	Развитие мелкой моторики трех основных пальцев (большого, указательного и среднего)
3	«Цепочка из бусин»	Знакомство с числовым рядом, умение обозначать десятков, развитие мелкой моторики
4	«От шершавой до гладкой»	Развитие осязания (умение узнавать поверхности различного качества)
5	«От шершавой до гладкой»	Развитие осязания (умение узнавать поверхности различного качества)
6	1. Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 5. 2. Занятия с шершавыми цифрами 1, 2, 3. 3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 3, используя числовые красно – синие штанги.	Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.
7	«Размер 1»	Визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятие с блоками цилиндров, введение понятий размеров (толстый- тонкий, большой- маленький и т.д.), в том числе в сравнительной степени
8	«Размер 2»	Визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятия с розовой башней, введение понятий размеров (толстый- тонкий, большой- маленький и т.д.), в том числе в сравнительной степени.
9	1. Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 5.	Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и

	2.Занятия с шершавыми цифрами 1, 2, 3. 3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 3, используя числовые красно – синие штанги.	тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.
10	«Размер 3» (визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятие с материалом коричневая лестница и красные штанги)	Введение понятий размеров (толстый- тонкий, длинный -короткий и т.д.), в том числе в сравнительной степени.
11	1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 5. 2.Занятия с шершавыми цифрами 1, 2, 3. 3.Занятие с геометрической фигурой квадрат, из геометрического комода.	Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.
12	«Цвет 1» (занятие с ящиками №1 и №2, с цветными табличками)	Закрепление основных цветов, знакомство с дополнительными и смешанными цветами.
13	2.Занятия с шершавыми цифрами 3, 4,5. 3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 5, используя числовые красно – синие штанги.	Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств
14	Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.	Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств
15	«Забота о самом себе» (занятие детей с рамками – застёжками следующих видов: пуговицы, кнопки, крючки-петли, молния, ремни).	Развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий
16	«Цвет 2»	Знакомить с основными и смешанными цветами, учить уметь

	<i>(занятие с ящичками №3 и №4 , с цветными табличками, знакомство с оттенками цветов по светлоте, введение понятий в сравнительной и превосходной степени).</i>	сравнивать и узнавать цвет, его оттенки по светлоте, выстраивать серию оттенков одного цвета по светлоте, знать соответствующие понятия.
17	<i>«Тактильные чувства» (занятие с шершавыми табличками, определение кончиками пальцев гладкой и шершавой поверхности; занятие с тканями различной фактуры, их сравнение и распознавание).</i>	Утончение тактильных ощущений, различение поверхностей их сравнение, развитие мелкой моторики, введение названия тканей, их свойств.
18	<i>«Забота о самом себе» (занятие детей с рамками – застёжками следующих видов: банты, шнуровки, булавки)</i>	Продолжать развивать мелкую моторику, концентрацию внимания, самостоятельность, координацию движений, последовательность действий.
19	<i>«Тепловое восприятие» (занятие с табличками из различных материалов (дерево, железо, стекло, войлок, камень) на их узнавание, составление на ощупь пар табличек одинаковых по теплоте материала из которого они сделаны)</i>	Развивать тепловые ощущения от различных материалов, знакомить их с свойствами и применением в окружающей среде.
20	<i>1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10. 2.Занятия с шершавыми цифрами 3, 4,5. 3.Занятие с геометрической фигурой круг из геометрического комода</i>	обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.
21	<i>«Слух» (занятие с шумовыми цилиндрами, научить находить пары одинаково шумящих цилиндров, ввести понятие громко-тихо, сравнивать звучание)</i>	развивать и утончать слух, подготавливать к восприятию музыки, пробуждать акустическое внимание.
22	<i>1.Занятия с числовыми красно-синими штангами, счет от 5 до 10. 2.Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7. 3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 7, используя материал чипсы и карточки с цифрами</i>	обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.
23	<i>1.Занятия с числовыми красно-синими штангами, счет от 5 до 10.</i>	обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и

	<p>2.Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7.</p> <p>3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 7, используя материал чипсы и карточки с цифрами</p>	<p>тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p>
24	<p>«Угадай вкус» (занятие с вкусовыми баночками, знакомство с различными вкусами, введение понятий сладкий - солёный, горький – кислый)</p>	<p>Развивать способность к различению вкуса, знать название основных вкусовых ощущений.</p>
25	<p>1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10.</p> <p>2.Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7.</p> <p>3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 7, используя материал чипсы и карточки с цифрами</p>	<p>обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p>
26	<p>«Угадай запах» (занятие с цилиндрами с запахами, знакомство детей с различными запахами, с названиями ароматических веществ, пряностей)</p>	<p>Тренировать способность к различению запахов, знать названия пахучих веществ.</p>
27	<p>1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10.</p> <p>2.Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7.</p> <p>3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 7, используя материал чипсы и карточки с цифрами</p>	<p>Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p>
28	<p>«Геометрические тела» (знакомство с геометрическими телами, их свойствами, введение понятий шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма)</p>	<p>Развитие стереогностического восприятия, подготовка к изучению математики, концентрация внимания, развития мускульного чувства.</p>
29	<p>1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10.</p> <p>2.Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7.</p> <p>3. Занятие с геометрической фигурой треугольник, из геометрического комода</p>	<p>Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p>

30	<i>«Таинственный мешочек» (занятие с деревянными геометрическими фигурками, помещенными в мешочек, откуда ребенок по просьбе педагога отыскивает на ощупь определенный предмет)</i>	Развитие стереогностического восприятия, подготовка к изучению математики, концентрация внимания, развитие тонкой моторики.
31	<i>1. Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10. 2. Занятия с шершавыми цифрами 7, 8, 9. 3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 9, используя материал веретена</i>	Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.
32	<i>«Сортировка предметов» (занятие с набором мелких предметов, которые ребенок сортирует в определенные группы)</i>	Развивать умение сравнивать, анализировать сортировать предметы, выстраивать связи со своими визуальными представлениями.
33	<i>«Накладывающиеся геометрические фигуры» (занятие с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), трех основных цветов (красного, синего, желтого), по 10 шт каждый, различного размера)</i>	Утончение визуального чувства распознавание размеров, развитие конструктивных способностей, творчество, мышления.
34	<i>1. Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 5 до 10. 2. Занятия с шершавыми цифрами 7, 8, 9. 3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 9, используя материал веретена</i>	Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.
35	<i>«Геометрический комод I» (занятие с деревянными геометрическими фигурами различных размеров, наборами карточек соответствующих фигурам)</i>	Утончение зрительного чувства, сравнение и сопоставление форм различных размеров, развитие тонкой моторики, подготовка к геометрии.
36	<i>1. Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 10. 2. Занятия с шершавыми цифрами 7, 8, 9. 3. Занятие с геометрической фигурой прямоугольник, из геометрического комода</i>	Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.

37	<i>«Геометрический комод 2» (занятие с деревянными геометрическими фигурами различных размеров, наборами карточек соответствующих фигурам)</i>	Утончение зрительного чувства, сравнение и сопоставление форм различных размеров, развитие тонкой моторики, подготовка к геометрии.
38	<i>Закрепление пройденного материала. 1. Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 10. 2. Занятия с шершавыми цифрами 0 до 9. 3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 0 до 10, используя материал понравившийся ребенку</i>	Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.

3 БЛОК: ДЕТИ 4-5 ЛЕТ (1 занятие в неделю продолжительность 20 мин, всего 38 занятий)

№	Тема занятия	Цель занятия
1	<i>«Особая форма движения» (установить тишину в комнате, научиться её сохранять, стараться быть неподвижным непродолжительное время)</i>	Воспитывать осознанное восприятие тишины, развивать самообладание, концентрацию внимания, терпение, умение расслабляться.
2	<i>1. «Цветные цилиндры» (выстроить ряды цилиндров по принципу уменьшающейся величины и сравнить сериационные ряды). 2. «Упражнения с водой»</i>	Утончение визуального чувства распознавание размеров, измерений, развитие конструктивных способностей, творчество, мышления. Подготовка к изучению математики, экспериментирование с величинами. Знакомство с различными объемами сосудов. Развитие координации движений, моторики, концентрации внимания.
3	<i>1. Занятия с числовыми красно-синими штангами, счет от 1 до 5. 2. Занятия с шершавыми цифрами 1, 2, 3. 3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 3, используя числовые красно – синие штанги</i>	Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.
4	<i>«Размер 1» (визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятие с блоками цилиндров, введение понятий размеров (толстый- тонкий, большой- маленький и т.д.), в том числе в сравнительной степени)</i>	Визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, научить сравнивать предметы по величине, выстраивать сериационный ряд, развивать мелкую моторику.

5	<p>1. «Размер 2» (визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятия с розовой башиней, введение понятий размеров (толстый- тонкий, большой- маленький и т.д.), в том числе в сравнительной степени).</p> <p>2. Занятие с геометрической фигурой квадрат, из геометрического комода</p>	<p>Визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, научить сравнивать предметы по величине, выстраивать сериационный ряд, развивать мелкую моторику. Различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p>
6	<p>«Размер 3» (визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, занятие с материалом коричневая лестница и красные штанги, введение понятий размеров (толстый- тонкий, длинный -короткий и т.д.), в том числе в сравнительной степени)</p>	<p>Визуальное различение величины в одном или двух измерениях при неизменной форме, научить сравнивать предметы по величине, выстраивать сериационный ряд, развивать мелкую моторику.</p>
7	<p>«Цвет 1» (занятие с ящичками №1 и №2, с цветными табличками, закрепление основных цветов, знакомство с дополнительными и смешанными цветами)</p>	<p>Знакомить с основными и смешанными цветами, учить уметь сравнивать и узнавать цвет.</p>
8	<p>1.Занятия с числовыми красно- синими штангами, счет от 1 до 5. 2.Занятия с шершавыми цифрами 3, 4,5. 3.Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 5, используя числовые красно – синие штанги</p>	<p>Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.</p>
9	<p>«Цвет 2» (занятие с ящичками №3 и №4, с цветными табличками, знакомство с оттенками цветов по светлоте, введение понятий в сравнительной и превосходной степени)</p>	<p>Знакомить с основными и смешанными цветами, учить уметь сравнивать и узнавать цвет, его оттенки по светлоте, выстраивать серию оттенков одного цвета по светлоте, знать соответствующие понятия.</p>
10	<p>«Тактильные чувства» (занятие с шершавыми табличками, определение кончиками пальцев гладкой и шершавой поверхности; занятие с тканями различной фактуры, их сравнение и распознавание)</p>	<p>Утончение тактильных ощущений, различение поверхностей их сравнение, развитие мелкой моторики, введение названия тканей, их свойств.</p>
11	<p>«Тактильные чувства» (занятие с шершавыми табличками, определение кончиками</p>	<p>Утончение тактильных ощущений, различение поверхностей их сравнение, развитие мелкой моторики, введение названия тканей, их</p>

	<i>пальцев гладкой и шершавой поверхности; занятие с тканями различной фактуры, их сравнение и распознавание)</i>	свойств.
12	<i>«Тепловое восприятие» (занятие с табличками из различных материалов (дерево, железо, стекло, войлок, камень) на их узнавание, составление на ощупь пар табличек одинаковых по теплоте материала, из которого они сделаны). Занятие с геометрической фигурой круг из геометрического комода</i>	Развивать тепловые ощущения от различных материалов, знакомить их с свойствами и применением в окружающей среде. Различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.
13	<i>«Тепловое восприятие» (занятие с табличками из различных материалов (дерево, железо, стекло, войлок, камень) на их узнавание, составление на ощупь пар табличек одинаковых по теплоте материала, из которого они сделаны). Занятие с геометрической фигурой круг из геометрического комода</i>	Развивать тепловые ощущения от различных материалов, знакомить их с свойствами и применением в окружающей среде. Различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.
14	<i>«Слух» (занятие с шумовыми цилиндрами, научить находить пары одинаково шумящих цилиндров, ввести понятие громко-тихо, сравнивать звучание)</i>	Развивать и утончать слух, подготавливать к восприятию музыки, пробуждать акустическое внимание.
15	<i>1. Занятия с числовыми красно-синими штангами, счет от 5 до 10. 2. Занятия с шершавыми цифрами 5, 6, 7. 3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 7, используя материал чипсы и карточки с цифрами</i>	Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.
16	<i>1. «Угадай вкус» (занятие с вкусовыми баночками, знакомство с различными вкусами, введение понятий сладкий - солёный, горький – кислый) 2. «Угадай запах» (занятие с цилиндрами с запахами, знакомство детей с различными запахами, с названиями ароматических веществ,</i>	Развивать способность к различению вкуса, знать название основных вкусовых ощущений. Тренировать способность к различению запахов, знать названия пахучих веществ.

	<i>пряностей)</i>	
17	<p>1. «Угадай вкус» (занятие с вкусовыми баночками, знакомство с различными вкусами, введение понятий сладкий - солёный, горький – кислый)</p> <p>2. «Угадай запах» (занятие с цилиндрами с запахами, знакомство детей с различными запахами, с названиями ароматических веществ, пряностей)</p>	Развивать способность к различению вкуса, знать название основных вкусовых ощущений. Тренировать способность к различению запахов, знать названия пахучих веществ.
18	<p>«Геометрические тела» (знакомство с геометрическими телами, их свойствами, введение понятий шар, куб, цилиндр, конус, пирамида, призма). Занятие с геометрической фигурой треугольник, из геометрического комода</p>	Развитие стереогностического восприятия, подготовка к изучению математики, концентрация внимания, развития мускульного чувства. Различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.
19	<p>«Таинственный мешочек» (занятие с деревянными геометрическими фигурками, помещенными в мешочек, откуда ребенок по просьбе педагога отыскивает на ощупь определенный предмет)</p>	Развитие стереогностического восприятия, подготовка к изучению математики, концентрация внимания, развитие тонкой моторики.
20	<p>1. Занятия с числовыми красно-синими штангами, счет от 5 до 10.</p> <p>2. Занятия с шершавыми цифрами 7, 8, 9.</p> <p>3. Соотнесение количества и соответствующих цифр от 1 до 9, используя материал веретена</p>	Обучение счету от 1 до 10; освоение изображения и написания цифровых знаков, развитие мелкой моторики, зрительной и тактильной памяти; сопоставление количества и цифры, его обозначающей; знакомство со значением нуля; различение геометрических фигур круга, квадрата, треугольника, прямоугольника и их свойств.
21	<p>1. «Сортировка предметов» (занятие с набором мелких предметов, которые ребенок сортирует в определенные группы).</p> <p>2. «Накладывающиеся геометрические фигуры» (занятие с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), трех основных цветов (красного, синего, желтого), по 10 шт. каждый, различного размера)</p>	Развивать умение сравнивать, анализировать сортировать предметы, выстраивать связи со своими визуальными представлениями. Утончение визуального чувства распознавание размеров, развитие конструктивных способностей, творчество, мышления.
22	<p>1. «Сортировка предметов» (занятие с набором мелких предметов, которые ребенок</p>	Развивать умение сравнивать, анализировать сортировать предметы, выстраивать связи со своими визуальными представлениями.

	<i>сортирует в определенные группы).</i> <i>2. «Накладывающиеся геометрические фигуры»</i> <i>(занятие с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник), трех основных цветов (красного, синего, желтого), по 10 шт каждый, различного размера)</i>	Утончение визуального чувства распознавание размеров, развитие конструктивных способностей, творчество, мышления.
23	<i>«Геометрический комод 1»</i> <i>(занятие с деревянными геометрическими фигурами различных размеров, наборами карточек соответствующих фигурам)</i>	Утончение зрительного чувства, сравнение и сопоставление форм различных размеров, развитие тонкой моторики, подготовка к геометрии.
24	<i>«Геометрический комод 1»</i> <i>(занятие с деревянными геометрическими фигурами различных размеров, наборами карточек, соответствующих фигурам)</i>	Утончение зрительного чувства, сравнение и сопоставление форм различных размеров, развитие тонкой моторики, подготовка к геометрии.
25	<i>«Геометрический комод 2»</i> <i>(занятие с деревянными геометрическими фигурами различных размеров, наборами карточек соответствующих фигурам)</i>	Утончение зрительного чувства, сравнение и сопоставление форм различных размеров, развитие тонкой моторики, подготовка к геометрии.
26	<i>«Геометрический комод 2»</i> <i>(занятие с деревянными геометрическими фигурами различных размеров, наборами карточек, соответствующих фигурам)</i>	Утончение зрительного чувства, сравнение и сопоставление форм различных размеров, развитие тонкой моторики, подготовка к геометрии.
27	<i>«Биологический комод»</i> <i>(знакомство с различными формами листьев разных растений, восприятие элементов природы)</i>	Расширение словарного запаса, развитие зрительного восприятия и различения форм, подготовка к изучению биологии.
28	<i>«Биологический комод»</i> <i>(знакомство с различными формами листьев разных растений, восприятие элементов природы)</i>	Расширение словарного запаса, развитие зрительного восприятия и различения форм, подготовка к изучению биологии.
	<i>«Золотой материал из бусин»</i> <i>(введение в десятичную систему)</i>	Узнать названия разрядов десятичной системы. Связать названия разрядов с определенными геометрическими фигурами. Узнать структуру десятичной системы. Развитие тонкой моторики. Подготовка к геометрии.
29	<i>1. «Золотой материал из бусин»</i> <i>(введение в десятичную систему)</i>	Закрепить названия разрядов десятичной системы. Связать названия разрядов с определенными геометрическими фигурами. Закрепить

	2. «Числовой материал» (введение в десятичную систему)	структуру десятичной системы. Развитие тонкой моторики. Подготовка к геометрии. Познакомиться с символами, обозначающими разряды десятков, сотен и тысяч. Эти разряды известны ребенку по Золотому материалу из бусин. Узнать, в какой последовательности идут десятки, сотни и тысячи. Составление и чтение чисел.
30	«Числовой материал» (введение в десятичную систему)	Продолжать знакомить с символами, обозначающими разряды десятков, сотен и тысяч, в какой последовательности идут десятки, сотни и тысячи. Составление и чтение чисел. Узнать, как зависит значение цифры от ее позиции в числе.
31	«Комбинации Золотого материала из бусин с числовым материалом» (введение в десятичную систему)	Научиться правильно, упорядочивать множества из бусин и числовые символы.
32	«Комбинации Золотого материала из бусин с числовым материалом» (введение в десятичную систему)	Научиться правильно, упорядочивать множества из бусин и числовые символы.
33	1. «Комбинации Золотого материала из бусин с числовым материалом» (введение в десятичную систему) 2. «Переход от статической к динамической части освоения десятичной системы — игра с заменой»	Закрепить умение правильно, упорядочивать множества из бусин и числовые символы. Улучшить понимание структуры десятичной системы. Научиться с большей ловкостью делать замены.
34	1. «Комбинации Золотого материала из бусин с числовым материалом» (введение в десятичную систему) 2. «Переход от статической к динамической части освоения десятичной системы — игра с заменой»	Закрепить умение правильно, упорядочивать множества из бусин и числовые символы. Улучшить понимание структуры десятичной системы. Научиться с большей ловкостью делать замены.
35	1. «Переход от статической к динамической части освоения десятичной системы — игра с заменой» 2. «Башня из разноцветных бусин»	Улучшить понимание структуры десятичной системы. Закрепить умение с большей ловкостью делать замены. Выучить числа и запомнить их по порядку.
36	1. «Переход от статической к динамической части освоения десятичной системы — игра с заменой» 2. «Башня из разноцветных бусин»	Улучшить понимание структуры десятичной системы. Закрепить умение с большей ловкостью делать замены. Выучить числа и запомнить их по порядку.
37	«Башня из разноцветных бусин»	Продолжать учить числа и запоминать их по порядку.
38	«Башня из разноцветных бусин»	Продолжать учить числа и запоминать их по порядку.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Зона упражнений практической жизни
Наборы для переливания и пересыпания.

Сенсорная зона

Материалы для различения размеров:

Розовая башня
Коричневая лестница
Красные штанги
Блоки с цилиндрами – вкладышами – №1 – 4
Цветные цилиндры

Материалы для различения цвета:

Цветные таблички – 1-3 ящики

Материалы для различения формы:

Геометрический комод
Биологический комод
Конструктивные треугольники - 1- 5 ящик
Геометрические тела

Материалы для различения структуры поверхностей и материалов:

Клавишная доска (шероховатый – гладкий)
Доска для ощупывания (крупный – мелкий)
Ящик с кусочками тканей

Материалы для различения веса:

Тяжёлые таблички

Зона математического развития

Введение в мир чисел от 0-10:

Числовые штанги с табличками чисел
Цифры из шершавой бумаги
Веретёна
Цифры и кружки

Введение в десятичную систему:

Золотой материал из бусин
Числовой материал
Комбинации золотого материала из бусин с числовым материалом
Переход от статистической до динамической части освоения десятичной системы – игры с заменами

Введение понятия числа:

Башня из разноцветных бусин
Понятие о числах от 11 до 19. Бусины и двойные доски. Ящик 1
Понятие о числах от 11 до 99. Бусины и двойные доски. Ящик 2
Цепочки из бусин - линейные числа
Короткие цепочки
Цепочка из ста бусин
Цепочка из тысячи бусин

Перечень дидактического материала

Комплект пуфов-трансформеров "Пуфик-Семицветик" (7 пуфиков),
Подушка напольная
«Солнышко» (гранулы и поролон),
«Дидактический столик» (мальш)
«Скорая помощь»
«Трамвай»
«Автобус»
«Троллейбус»
«Грузовик»
«Аленушка» игрушка настенная дидактическая
«Божья коровка» сумочка дидактическая (сумка с вкладышами бшт.)
«Божья коровка»
игрушка дидактическая
«Будильник» игрушка дидактическая
«Времена года» дидактический коврик
" Дидактическое дерево 3 сезона" игрушка напольная дидактическая из 2-х частей
«Домик» дидактическое пособие
Куб дидактический
" Пуф Осьминожек " игрушка напольная дидактическая
«Мотоцикл» игрушка напольная
«Улитка» игрушка настенная дидактическая
Съемный чехол для «Черепашки» «Веселый калейдоскоп»
«Мат дидактический «Цветочек»
«Мат с кочками»
«Дорожка Гусеница»
«Дорожка Следочки» (мягкая, 3 части)
«Дорожка Следочки» (3 коврика с креплениями — ножки, ручки, грибочки)
«Путаница»
«Сенсорная дорожка из тканей разных шероховатостей» (4 вида)
«Сенсорная дорожка с кармашками» 5 кармашков
«Сенсорная тропа» комплект
«Сенсорная тропа «Змейка»
Мяч мягконабивной.
«Зеркальная акриловая панель для создания оптических эффектов»
«Бензоколонка»
«Газон»
«Гантели мягкие» (поролон+гранулы)
«Игровые лыжи для эстафеты»
«Классики»
игра напольная
«Детский тир» комплект из 2-х элементов
«Перекресток» комплект
«Набор жилеток по ПДД - 2»
Набор «Пожарная безопасность»
«Пятнашки» игра напольная
«Бегущий по волнам»
«Пройди – не упади».

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Учреждением обеспечиваются **специальные**

условия (в случае необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря <22> и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

<22> Статья 11.1 Федерального [закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ](#) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2021, N 1, ст. 17).

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения **опорно-двигательного аппарата**:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;
обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи**:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с **расстройствами аутистического спектра (РАС)** - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с **задержкой психического развития**:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**:

специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.».

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Система М. Монтессори. Теория и практика. М.Г.Сорокова. – Москва, «Академия», 2005 г.
2. Образовательная программа для групп 2-7 лет по методу Монтессори. - Снежинск, 2002 г.
3. Основные упражнения практической жизни, Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. – Снежинск, 2004 г.
4. Работа в лаборатории для дошкольных Монтессори-групп. Часть 1, Часть 2, Часть 3.–Снежинск, 2004г.
5. Практическая Монтессори- педагогика, Е. Хилтунен, Москва, 2005 г.
6. М. Монтессори, Ю.И. Фаусек "Математика по методу Монтессори для детей 5-8 лет".- Открытое издательство " Народная книга", 2013 г.