

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Белоснежка»*

ПРИНЯТА  
педагогическим советом  
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»  
Протокол № 7 от 31 мая 2024 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МАДОУ «ДС №8  
«Белоснежка» от 31 мая 2024 года №127-О

\_\_\_\_\_ В.А.Павленко

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 6-7 лет  
«СТРАНА ЧИТАНИЯ»**

*город Мегион, 2024 год*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>		<b>3</b>
<b>РАЗДЕЛ № 1.</b>		
<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>		
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка	<b>5</b>
	Актуальность	
	Новизна	
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы	
	Принципы и подходы к формированию программы	
	Срок реализации программы	
<b>1.2.</b>	Цели и задачи программы	<b>7</b>
<b>1.3.</b>	Содержание программы	<b>8</b>
	Методы и приемы	
	Учебно-тематический план	
	Основные виды учебных действий детей	
	Перспективно-тематическое планирование	<b>10</b>
	Формы аттестации и оценочные материалы	<b>14</b>
<b>1.4.</b>	Планируемые результаты освоения программы	<b>14</b>
<b>РАЗДЕЛ № 2.</b>		
<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>		
<b>2.1.</b>	Годовой календарный учебный график	<b>15</b>
<b>2.2.</b>	Условия реализации программы	<b>15</b>
<b>2.3.</b>	Требования к условиям реализации программы	<b>15</b>
<b>2.4.</b>	Список литературы	<b>20</b>
	ПРИЛОЖЕНИЕ	<b>21</b>

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 6-7 лет «Страна чтения»
<b>Учреждение</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка»
<b>Юридический адрес Учреждения</b>	628681, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Мегион, улица Новая 4/1 электронная почта: ds_belosnezhka@mail.ru
<b>Телефон</b>	8 (34 643) 2-14-23
<b>Разработчики программы</b>	Гермашова Ирина Владимировна, учитель-логопед Медведева Светлана Ивановна, старший методист
<b>Цели Программы</b>	развитие речи детей старшего дошкольного возраста, обучение чтению
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-знакомить детей со звуками и буквами русского алфавита,</li> <li>-обучать чтению на первом этапе слогов, слов, в дальнейшем предложений. Учить различать звуки, работать над артикуляцией звуков, правильно называть звук и букву,</li> <li>-формировать навыки анализа предложений, текста,</li> <li>-расширять словарный запас детей антонимами, синонимами, однокоренными словами, эмоционально-оценочной лексикой, фразеологическими оборотами,</li> <li>-закреплять навыки слогового и звукового анализа слов, текстов,</li> <li>-развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи,</li> <li>-развивать связную речь,</li> <li>-воспитывать интерес к чтению,</li> <li>-воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность,</li> <li>-воспитывать культуру общения друг с другом.</li> </ul>
<b>Участники Программы</b>	воспитанники 6-7 лет
<b>Сроки реализации Программы</b>	7 месяцев (с 01 октября по 30 апреля текущего учебного года)
<b>Режим занятий</b>	1 раз в неделю по 30 минут

**Ожидаемые  
конечные  
результаты  
Программы**

Дети должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»,
- алфавит*,
- определять наличие и место заданного звука в слове,
- анализировать звуковой состав слова*,
- определять количество слогов в слове, ударный слог,
- уметь составлять слова из слогов*,
- иметь представление о предложении,
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах*,
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов,
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: уметь пользоваться выразительными средствами языка*,
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка,
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове*,
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели,
- демонстрировать сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению*

## Раздел №1.

### КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

#### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 6-7 лет «Страна Читания» (далее – Программа) разработана для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Учреждение) в соответствии с п.2 статьи 77 Федерального закона от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 (с изменениями), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП).

Подготовка детей к обучению грамоте занимает особое место в развитии детской речи, в становлении осознанности, преднамеренности и произвольности речи. Интерес детей к чтению и социальный заказ родителей ведет педагогов к расширению образовательных услуг в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

В программе большое внимание отводится роли звука. Для привлечения внимания к звуку предлагаются задания на составление слов из звуков, на нахождение звука в слове, определении его места в слове, даётся понятие твёрдых и мягких, глухих и звонких звуков.

Занятия по изучению букв выстраиваются в соответствии с методической схемой: выделение звука, предназначенного для изучения, его артикуляция, характеристика звука, слуховые и дикционные упражнения, знакомство с буквой, упражнения в соотношении звука и буквы, чтение слогов, слов, в последующем – текстов.

При обучении чтению большое внимание придаётся чтению слогов-слияний. При чтении слов обращается внимание на необходимость неоднократного прочтения слова с соблюдением орфоэпических норм, при чтении коротких текстов – на перечитывание в связи с анализом содержания, а так же отработкой беглости чтения.

Сложным этапом в работе по развитию речи 6-7 летних детей является развитие связной речи. На занятиях предлагаются задания по составлению предложений, пересказу текстов, творческому рассказыванию, беседа по прочитанному. Много внимания уделяется работе с предложением. Воспитанники учатся выделять предложения из речевого потока не только по формальному признаку – паузе между их границами, но и по содержательному аспекту выраженной мысли.

С целью облегчения усвоения материала, профилактики переутомления детей программа рекомендует проводить занятия на основе тематического сюжета, в игровой форме, использовать наглядную опору, художественное слово, дидактические игры, физкультминутки, на занятиях чередовать виды деятельности, использовать разнообразные методы и приёмы обучения.

Программа нацелена на приобретение детьми старшего дошкольного возраста опыта речевой, познавательной, коммуникативной и рефлексивной деятельности. Педагогическая целесообразность заключается в создании особой образовательной среды для мотивации к познанию и общению, для выявления и развития общих и специальных особенностей средствами дополнительного образования.

Данная программа носит инновационный характер, так как в системе работы используются ИКТ, нетрадиционные методы и способы для развития и самореализации дошкольников. Программа способствует:

- развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно-волевых качеств личности ребёнка,
- совершенствованию оперативной памяти и устойчивости внимания, от которых

зависит умственная работоспособность,  
-умению пользоваться информацией и исследовать ее,  
-развитию речи, умению правильно формировать свои мысли, анализировать.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Актуальность обучения чтению в дошкольном возрасте обусловлена и возросшими требованиями школ к будущим первоклассникам. Одним из требований является умение читать и готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звуко-слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Обучение чтению в дошкольном возрасте способствует развитию природной грамотности. Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям школьной жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.

Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка. Полноценное овладение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сензитивный период развития. Для успешного обучения чтению старших дошкольников у них должны быть достаточно сформированы такие качества, как правильное звукопроизношение, навыки фонетического анализа и синтеза, фонематическое восприятие, а также высокий уровень развития активного словаря, усвоение грамматической системы родной речи и высокий уровень произвольности действий. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем, в этом и состоит целесообразность обучения чтению старших дошкольников. Ребенка надо не просто обучать, а обучать правильно, чтобы не отбить охоту к чтению в будущем, сделать процесс чтения приятным. Самое главное в процессе обучения чтению и грамоте – создать комфортные условия для личности ребенка. Это залог успешного обучения. Поэтому обучение чтению можно рассматривать, как деятельность прикладного значения, осторожно только по желанию ребенка в игре входящую в его жизнь.

**НОВИЗНА** программы заключается в специальном подборе методических приемов и методов, составлении подборки дидактических игр и упражнений, направленных на раннее обучение чтению на основе возрастных особенностей психического развития детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

Раннее овладение приемами чтения обеспечит ребенку комфортное психологическое состояние при адаптации к школьному обучению, сформирует стойкий интерес к чтению, даст ему преимущество в овладении разными предметами; поспособствует росту и развитию его мозга в самый благоприятный возрастной период.

### **НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМИРУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

Содержание Программы определяется социально-гуманитарной направленностью, согласно Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629, Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми

актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования,
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2,
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

### **ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ**

Основой разработки Программы являются Конституция Российской Федерации и законодательство Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные **принципы**:

**поддержка разнообразия детства**; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

**личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых** (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) **и детей**;

**уважение личности ребенка**;

**реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы**, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Кроме этого, при разработке Программы учтены принципы как общей, так и коррекционной педагогики:

Единство воспитательного и образовательного процесса.

Научность содержания обучения.

Учет возрастных возможностей ребенка.

Доступность материала.

Повторяемость материала.

Концентричность материала.

### **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на один учебный год обучения (с октября по апрель).

**Всего 28 занятий.**

### **1.2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

Программа ставит перед собой следующие цели и задачи.

**Цель:** развитие речи детей дошкольного возраста, обучение их чтению.

Основными **задачами** являются:

-знакомить детей со звуками и буквами русского алфавита,

-обучать чтению на первом этапе слогов, слов, в дальнейшем предложений. Учить

различать звуки, работать над артикуляцией звуков, правильно называть звук и букву,  
-*формировать навыки анализа предложений, текста,*  
-расширять словарный запас детей антонимами, синонимами, однокоренными словами, эмоционально-оценочной лексикой, фразеологическими оборотами,  
-*закреплять навыки слогового и звукового анализа слов, текстов,*  
-развивать фонематический слух, интонационную выразительность речи,  
-*развивать связную речь,*  
-воспитывать интерес к чтению,  
-*воспитывать усидчивость, трудолюбие, аккуратность,*  
-воспитывать культуру общения друг с другом.

Для выявления результатов реализации программы проводится диагностика два раза в год: первичная – в октябре, итоговая – в апреле.

### **1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа социально-гуманитарной направленности предполагает проведение одного занятия в неделю в кабинете учителя-логопеда. Данные занятия проводятся учителем-логопедом ДОУ, проводятся дополнительно, во второй половине дня.

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составляя слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Переключка» и др.).

Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность.

Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отработывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи.

Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: «На что буква похожа», выложить ее из счётных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на учебной доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игровые занятия со звуками и буквами; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки» и др. К концу обучения дети могут читать целыми словами и предложениями из 2-3 слов. Занятия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время занятий у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Овладение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях.

На протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса: они ознакомлены с требованиями, целями и задачами обучения; осведомлены о необходимости постоянного закрепления изученного материала. Формой **подведения итогов** реализации программы являются открытые показы для родителей.

### **МЕТОДЫ И ПРИЁМЫ РАБОТЫ**

- Словесные методы (объяснение, рассказ, беседа, чтение)
- Наглядные методы (наблюдение, демонстрация)
- Игровые методы (компьютерные игры, дидактические игры, словесные)
- Практические методы (игры, упражнения)

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

Учебный план определяет объем времени, отводимого на проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию Программы с учетом условий Учреждения, интересов и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Программа реализуется во вторую половину дня в соответствии с требованиями Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.

### **ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДЕТЕЙ**

№	Содержание	Периодичность	Характеристика основных видов учебных действий
1	Развитие артикуляции и дикции	На каждом занятии	произносить звуки четко, ясно, не торопясь; соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки; отрабатывать чистоту произнесения звуков, для выработки правильного дыхания, чувства ритма; выполнять технику дыхательных упражнений
2	Развитие внимания	На каждом занятии	внимательно читать про себя; управлять своим вниманием; тренировать внимание; быстро перестраиваться, чтобы выполнить упражнение
3	Расширение поля зрения	На каждом занятии	видеть ясным взором большую область текста; выделять в тексте самое важное и необходимое; находить боковым зрением цифры; тренировать движение глаз; расширять горизонтальную и вертикальную составляющую «пятна ясного видения»

4	Синхронизация обоих полушарий	На каждом занятии	заставить синхронно работать оба полушария мозга; овладеть техникой рисования двумя руками; быстро считать в уме и громко произносить ответы; соотносить букву-ногу и руку в ходе выполнения упражнения
5	Чтение с указкой	На каждом занятии	читать с помощью указки; избегать возвратных движений при чтении; вести указку непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряя свои движения

### ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Содержание	Примечание
1	Гласные	Упражнения в распознавании и чтении гласных букв Дидактическая игра «Найди букву» Упражнение в соотнесении букв и картинок Чтение гласных букв с разной интонационной выразительностью Чтение дву-трехсложных звукосочетаний (ИА, АУ, УА и др.)	
2	Звуки [Н], [Нь] Буква Н	Звуковой анализ слов с звуками [Н], [Нь] Слуховые упражнения на различение мягкого и твёрдого [Н] Деление двусложных слов (НИНА, НАТА, НОТЫ) на слоги Буква Н Конструирование и печатание буквы Н Чтение прямых и обратных слогов с буквой Н	
3	Звуки [М], [Мь] Буква М	Единственное и множественное число Выделение и характеристика звуков [М], [Мь] Упражнение «Найди звук в слове» Буква М Чтение слогов, коротких слов с буквой М Составление предложений по опорному слову	
4	Звуки [С], [Сь] Буква С	Выделение звуков [С], [Сь] в предложенных словах, их характеристика Упражнения на различение твёрдого и мягкого звуков [С], [Сь] Дикционные и слуховые упражнения с изучаемыми звуками Буква С Чтение слогов с буквой С Чтение слогов в составе целого слова Экспрессивная лексика (слова с уменьшительно- ласкательными суффиксами)	

5	Звуки [К], [Кь] Буква К	Упражнения в распознавании изученных букв Знакомство со звуками [К], [Кь], упражнения на их различение Подбор слов со звуками [К], [Кь] Буква К Работа с разрезной азбукой Деление двусложных слов (МАКИ, МУКА, КАТИ) на слоги Конструирование и печатание буквы К Чтение прямых и обратных слогов с буквой К Чтение односложных и двусложных слов с буквой К	
6	Звуки [Т], [ТЬ] Буква Т	Знакомство со звуками [Т], [ТЬ], выделение в словах, их характеристика Дикционные упражнения Буква Т Чтение слогов, слов с буквой Т Составление предложений по схеме Подбор слов на заданные звуки Синтез и анализ слогов из двух звуков	
7	Звуки [Л], [Ль] Буква Л	Выделение звуков [Л], [Ль] в словах, их характеристика Дикционные упражнения, слуховые упражнения со звуками [Л], [Ль] Буква Л Чтение слогов Работа с разрезной азбукой, составление и чтение слов с буквой Л Чтение текста с анализом содержания	
8	Звуки [Р], [Рь] Буква Р	Повторение изученных букв Выделение в словах звуков [Р], [Рь], их характеристика Звуковой анализ слов (ШАР, ДВЕРЬ) Слуховые упражнения с образным восприятием звуков. Буква Р Дикционные упражнения Чтение слогов, слов с буквой Р Составление предложений с предложенными словами	
9	Звуки [В], [Вь] Буква В	Выделение и характеристика звуков [В], [Вь] Звуковой анализ слов Дикционные упражнения Буквой В Чтение слогов, слов с буквой В и их анализ Чтение предложений, наблюдение над предлогом «в» как маленьким словом Слова-антонимы	

10	Звук [Ч] Буква Ч	Знакомство со звуком [Ч], его характеристика Подбор слов со звуком [Ч] Буква Ч Чтение слогов, слов с буквой Ч Соотнесение их со схемами Работа с разрезной азбукой, анализ значения родственных слов Конструирование предложений Чтение текста	
11	Звуки [П], [Пь] Буква П	Выделение и характеристика звуков [П], [Пь] Слуховые упражнения, дикционные упражнения с изучаемыми звуками Буква П Чтение слогов Работа с разрезной азбукой, составление, чтение и анализ слов с буквой П Чтение текста, беседа по прочитанному	
12	Звуки [З], [Зь] Буква З	Распознавание изученных букв Выделение и характеристика звуков [З], [Зь] Дикционные упражнения Звуковой анализ слова (РОЗЫ) Буква З Чтение слов и слогов с буквой З Работа с разрезной азбукой Чтение предложенных предложений, составление схем предложений	
13	Звуки [Б], [Бь] Буква Б	Выделение звуков [Б], [Бь] в словах Артикуляция и характеристика изучаемых звуков Дикционные упражнения Дидактическая игра «Найди звук в слове» Буква Б Чтение слогов, слов с буквой Б Чтение текста с последующим анализом	
14	Звуки [Д], [Дь] Буква Д	Знакомство со звуками [Д], [Дь] Артикуляция изучаемых звуков Определение места звуков [Д], [Дь] в предложенных словах Буква Д Чтение слогов, слов с буквой Д, соотнесение их со схемами Чтение текста, сочинение концовки текста	
15	Звуки [Г], [Гь] Буква Г	Звуковой анализ слов, выделение звуков [Г], [Гь], их характеристика Буква Г Работа с азбукой, составление и чтение слов с буквой Г Прямое и переносное значение слов Чтение предложений, составление схем предложений	

16	Звук [Ш] Буква Ш	Выделение звука [Ш] из слов, его артикуляция и характеристика Работа над образным восприятием звука Буква Ш Чтение слогов, слов с буквой Ш Чтение текста с анализом содержания и озаглавливанием	
17	Звук [Ж] Буква Ж	Знакомство со звуком [Ж], его артикуляция и характеристика Упражнения на силу голоса, дикцию Буква Ж Чтение слогов Работа с разрезной азбукой, составление слов с буквой Ж Чтение предложений, составление схем предложений Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления»	
18	Звук [Й] Буква Й	Знакомство со звуком [Й], характеристика звука Слуховые, дикционные упражнения Прямое и переносное значение слов Буква Й Чтение слов с изучаемой буквой Чтение текста с анализом содержания	
19	Буква Я	Буква Я. Звуковой анализ слов (ЯМА, ЯБЛОКО) Чтение слов с буквой Я Составление сложных предложений по опорному слову Совершенствование навыков слогового анализа слов и анализа предложений	
20	Буква Ю	Слоговой анализ слов Звуковой анализ слова (ЮБКА) Буква Ю Работа с разрезной азбукой, составление и чтение слов с буквой Ю Составление предложений по схеме	
21	Буква Е	Слого-звуковой анализ слова (ЕНОТ) Знакомство с буквой Е Чтение слов с буквой Е Работа с разрезной азбукой, составление и чтение слов с буквой Е	
22	Буква Ё	Слого-звуковой анализ слова (ЁЖИК) Буква Ё Чтение слов с буквой Е. Логическое упражнение «Птицы» Чтение предложений, составление схем предложений	
23	Звуки [Х], [Хь] Буква Х	Упражнение в подборе слов с противоположным значением Анализ звуков [Х], [Хь] Работа по образному восприятию звуков Буква Х Чтение слогов, слов с буквой Х Подбор слов к предложенным схемам Чтение текста, беседа по содержанию	

24	Звук [Ц] Буква Ц	Слоговой анализ слов Звуковой анализ слов со звуком [Ц] Характеристика звука [Ц] Буква Ц Работа с разрезной азбукой, составление и прочитывание слогов, слов с буквой Ц Составление предложений по схемам Совершенствование навыка узнавания пройденных букв	
25	Звук [Щ] Буква Щ	Выделение и характеристика звука [Щ] Определение места данного звука в предложенных словах Упражнение в договаривании слов Буква Щ Чтение слогов с буквой Щ Чтение слов, их слоговой и звуковой анализ Чтение текста, его пересказ Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	
26	Звуки [Ф], [Фь] Буква Ф	Артикуляция и характеристика звуков [Ф], [Фь] Слуховые упражнения Логическое упражнение «Развези груз по магазинам» Буква Ф Чтение слогов, слов с изучаемой буквой Различение согласных звуков по глухости-звонкости Чтение текста, составление схем предложений Узнавание буквы Ф в словах	
27	Буквы Ъ, Ь	Буквы Ъ, Ь Слоговой и звуковой анализ слов с Ъ, Ь Чтение слов с Ъ, Ь, соотнесение их со схемами Формировать понятие о том, что эти буквы не обозначают звуков Формировать навыки печатания и конструирования новой буквы, чтения слов и предложений с ней	
28	Повторение и обобщение пройденного материала	Распознавание букв по описанию формы Распознавание букв по описанию и звуковой характеристике Работа по образному восприятию звуков Упражнение в выразительном чтении текстов с их последующим анализом	
Всего 28 занятий			

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для выявления результатов реализации программы проводится диагностика два раза в год: первичная – в октябре, итоговая – в апреле (*Приложение 1*).

По окончании курса занятий подводятся итоги. Педагог дает объективную оценку достижений каждого ребенка: что он уже умеет делать самостоятельно; что может делать с помощью взрослого; над чем еще следует поработать.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Дети должны знать и уметь:

- различать понятия «звук», «буква»,

- алфавит,*
- определять наличие и место заданного звука в слове,
- анализировать звуковой состав слова,*
- определять количество слогов в слове, ударный слог,
- уметь составлять слова из слогов,*
- иметь представление о предложении,
- уметь выделять последовательность звуков в простых словах,*
- плавно читать слоги, сознательно читать слова и предложения из 2-3 слов,
- взаимодействовать со сверстниками и взрослыми: уметь пользоваться выразительными средствами языка,*
- уметь различать на слух и в произношении все звуки родного языка,
- уметь называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове,*
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели,
- демонстрировать сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.*

## РАЗДЕЛ 2.

### КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### 2.1.ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Первое полугодие	Второе полугодие
Дата (с какого по какое)	октябрь - декабрь	январь - апрель
Количество недель	13 недель	15 недель

#### 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа разработана для воспитанников 6-7 лет, посещающих группы как общеразвивающей направленности, так и группы комбинированной и компенсирующей направленности. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по Программе осуществляется на основе общего планирования и не требует создания специальных условий, адаптированных для обучения вышеуказанных категорий обучающихся (основание: рекомендации ТПМПК).

Набор в группу производится на свободной основе за две недели до начала учебного года на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников.

**Возраст детей:** Программа рассчитана на детей дошкольного возраста 6-7 лет

**Сроки реализации:** Программа рассчитана на один учебный год обучения (с октября по апрель), всего **28 занятий**

**Форма реализации Программы** – очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 30 минут.

**Структура занятия** выстроена с учетом психофизиологических и возрастных особенностей детей от 6 до 7 лет.

**Количество детей в группе:** 6 человек.

#### 2.3.ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В Учреждении созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, осуществляется учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности

детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;

В Учреждении созданы условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствуют специфике дошкольного возраста, и обеспечивают:

**-обеспечение эмоционального благополучия** через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

**-поддержку индивидуальности и инициативы детей** через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

**-установление правил взаимодействия** в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

**-построение вариативного развивающего образования**, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

**-взаимодействие с родителями** (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, учитывается индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

Учреждением созданы условия для:

-предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

-взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;

-обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы.

Для реализации Программы необходимое оборудование в Учреждении имеется.

Образовательный процесс по реализации Программы осуществляется с детьми в логопедическом кабинете.

Используемая развивающая предметно-пространственная среда:

-обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития,

-обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

-соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В ходе образовательной деятельности педагог:

трансформирует, изменяет предметно-пространственную среду кабинета в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, использует в работе с детьми различные составляющие предметной среды, например, детскую мебель, куклы, игрушки и т.д. для проведения занятий,

проводит работу по обогащению и обновлению среды: предметные и сюжетные картинки, разработка обучающих презентаций, подбор интерактивных игр и др.,

обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную, речевую активность детей.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Учреждением обеспечиваются **специальные условия** (в случае необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося; звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря <22> и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

-----

<22> Статья 11.1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной

защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2021, N 1, ст. 17).

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения **опорно-двигательного аппарата:**

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся **с тяжелыми нарушениями речи:**

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся **с расстройствами аутистического спектра (РАС)** - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся **с задержкой психического развития:**

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

**Максимально допустимый объем образовательной нагрузки** соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.

## 2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению», Москва, 2007
2. Обучение грамоте на основе «Азбуки» С.Г. Макеева, Ярославль, 1991
3. Бугрименко Е.А. Чтение без принуждения. М., 1993
4. Волина В. Веселая грамматика. М., 1995
5. Волков Б.С., Волкова Н.Б. Психологическое общение в детском возрасте: учебное пособие. М., 1997
6. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб, 1997
7. Громова О.Е. Методика формирования начального детского лексикона. М., 2003
8. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. М., 2000
9. Егупова В.А. Хочу читать. Для детей 5-6 лет. М., 2007
10. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие упражнения и тесты. СПб, 1998
11. Колесникова Е.В. От звука к букве. М., 2008
12. Пьянкова Е.А., Родионова Е.А. Читаю легко и правильно. М., 2007
13. Перова О. Букварь – тренажер М., 2008

**ДИАГНОСТИКА**  
определения уровня сформированности навыка чтения  
у детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)

Обследование детей (начальная, итоговая диагностика) проводится с целью сбора информации об успешности обучению чтению индивидуально каждого ребенка в группе.

Начальная диагностика проводится в *октябре*, итоговая в *апреле*.

Диагностирование детей проводится при помощи наглядных пособий, исходя из систематических наблюдений, индивидуальных бесед и игр с детьми

В начале (октябрь) обучения проводится начальная диагностика (без балльной оценки). Результативность занятий оценивается по балльной системе в конце учебного года (апрель).

*НАЧАЛО ГОДА*

Раздел 1. *Фонетика*

**1. Дифференцирование гласных и согласных звуков**

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Поймай гласный звук»: он произносит гласные и согласные звуки: [А, М, Н', О, У, Р', Р], а ребёнок «ловит» (хлопает в ладоши) только гласные звуки

*Примечание:* возможен другой набор звуков

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла,
- анализ с ошибками – 2 балла,
- ответ с помощью педагога – 1 балл,
- отсутствие ответа – 0 баллов

**2. Выделение гласного звука в начале слов**

*Оборудование:* предметные картинки.

Задание построено на игровом упражнении «Выбери картинку». Педагог предлагает ребёнку из ряда картинок выбрать одну, название которой начинается с одного из гласных звуков: [А, И, О, У]

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла,
- анализ с ошибками – 2 балла,
- ответ с помощью педагога – 1 балл,
- отсутствие ответа – 0 баллов

**3. Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова**

Материал для анализа: МАК - [М],[А],[К]; КИТ - [К],[И],[Т]

Педагог произносит слово и предлагает ребёнку выделить согласные звуки, стоящие в начале и в конце слова с обоснованием своего ответа

*Примечание:* предлагаются односложные слова с мягкими и твёрдыми согласными звуками

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла,
- анализ с ошибками – 2 балла,
- ответ с помощью педагога – 1 балл,
- отсутствие ответа – 0 баллов

**4. Дифференцирование согласных звуков по твёрдости – мягкости**

Материал для анализа: НОС – НЁС; МАЛ – МЯЛ; ВОЛ – ВЁЛ; БЕЛКА – БАЛКА

*Оборудование:* фишки, обозначающие звуки

Педагог предлагает ребёнку поиграть в игру «Твёрдый – мягкий». Он произносит

слова, а ребёнок выбирает фишку, обозначающую первый звук: твёрдый звук синяя фишка, мягкий звук – зелёная

*Примечание:* детям, незнакомым с обозначением звуков фишками, педагог предлагает выбрать и повторить слово, начинающееся с согласного твёрдого звука, затем – с согласного мягкого

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла,
  - анализ с ошибками – 2 балла,
  - ответ с помощью педагога – 1 балл,
  - отсутствие ответа – 0 баллов
- 

### **5. Дифференцирование согласных звуков по звонкости – глухости**

Материал для анализа: *БАЛКА – ПАЛКА; БЫЛЬ – ПЫЛЬ; ВАТА – ФАТА; ДОМ – ТОМ*

*Оборудование:* фишки, обозначающие согласные звуки

Анализ проводится аналогично предыдущей методике: если слово начинается с глухого согласного звука, ребёнок поднимает фишку без колокольчика; если со звонкого – фишку с колокольчиком

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла,
  - анализ с ошибками – 2 балла,
  - ответ с помощью педагога – 1 балл,
  - отсутствие ответа – 0 баллов
- 

### **6. Звуковой анализ слов**

Материал для анализа: *КОТ, ДОМ, ВОЛК, ТЕНЬ, ЛИСА*

*Оборудование:* фишки, обозначающие согласные звуки

Педагог моделирует игровую ситуацию «Разноцветные окна». Он зачитывает слова, а ребёнок сначала выкладывает с помощью фишек звуковую модель слова и определяет последовательность звуков, затем даёт полную характеристику этих звуков

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла,
  - анализ с ошибками – 2 балла,
  - ответ с помощью педагога – 1 балл,
  - отсутствие ответа – 0 баллов
- 

## **Раздел 2. Грамматический строй языка**

---

### **1. Составление рассказа по сюжетной картинке**

*Оборудование:* сюжетные картинки

Педагог предлагает ребёнку ряд сюжетных картинок. Ребёнок выбирает одну из них. Педагог предлагает ему составить рассказ по этой картинке и с помощью вопросов выявляет уровень развития грамматического строя речи

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла,
  - анализ с ошибками – 2 балла,
  - ответ с помощью педагога – 1 балл,
  - отсутствие ответа – 0 баллов
- 

### **2. Структура предложения**

**Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги)**

*Оборудование:* фишки слов; обозначение точки; схема предложения

Педагог из составленного ребёнком рассказа выбирает предложение и предлагает «записать» его (построить схему). Ребёнок составляет схему предложения, объясняя значение каждого слова

*Например:* «Дети играли на красивой поляне»

*Ребёнок.* Первое слово – дети – отвечает на вопрос «кто?», значит, это слово- предмет, обозначим его условной фишкой

Второе слово – играют. Дети что делают? Это слово-действие, обозначаем его условной фишкой и т.д. В конце предложения ставим точку

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла,
- анализ с ошибками – 2 балла,
- ответ с помощью педагога – 1 балл,
- отсутствие ответа – 0 баллов

---

## *КОНЕЦ ГОДА*

---

### Раздел 1. *Фонетика*

---

#### **1. Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твёрдых – мягких, звонких – глухих**

Педагог просит назвать:

- гласные звуки в словах *СОН, МЫШКА, ЛУЖА*,
- согласные твёрдые в словах *МЯЧ, ЛУК, РЫБА*,
- согласные мягкие в словах *ЛУЧ, РЕПА, КОНЬ, ГУСЬ*,
- согласные звонкие в словах *ЗУБ, РАК, КОЗА*,
- согласные глухие в словах *ФАРА, СТУЛ, МАК*

Критерии оценки:

- все звуки дифференцированы правильно – 3 балла,
- один или несколько звуков в группе дифференцированы неправильно – 2 балла,
- неправильно дифференцированы звуки 2 групп – 1 балл,
- ошибочно названы звуки во всех группах – 0 баллов

---

### Раздел 2. *Звуковой анализ слова*

---

#### **1. Звуковой анализ слов**

*Оборудование:* предметные картинки

Дети определяют последовательность звуков в словах шар, хвост, мишка. Педагог предлагает преобразовать звуковую схему слова мишка в звуковую схему слова *МЫШКА*

Критерии оценки:

- полная правильная схема – 2 балла,
- схема с пропуском одного звука или другими ошибками – 1 балл,
- отсутствие преобразования – 0 баллов.

---

### Раздел 3. *Грамматически строй речи*

---

#### **1. Понимание смысла текста. Пересказ**

*Материал:* рассказ В.А. Сухомлинского «Стыдно перед соловушкой» (читается без названия)

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли лес. После утомительной дороги они сели на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца.

Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели боясь пошевелиться.

Соловей перестал петь. Оля собрала остатки еды и обрывки бумаги и бросила под куст.

Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

-Зачем ты берёшь с собой этот мусор? – сказала Оля. – Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

- Стыдно... Перед соловушкой... - тихо ответила Лида.

Педагог читает рассказ 2-3 раза и предлагает детям:

- а) озаглавить рассказ,
- б) пересказать его текст,
- в) составить схему предложения: «Маленькие девочки пошли в лес»

*Критерии оценки:*

- полный пересказ – 3 балла,

- частичный пересказ (с пропусками, ошибками) – 2 балла,
  - пересказ с помощью педагога – 1 балл,
  - отсутствие пересказа – 0 баллов
- 

#### Раздел 4. *Лексика*

---

##### **1. Тематическая группировка слов**

Педагог предлагает ребёнку обобщить группу слов: *лодка, корабль, катер, пароход (водный транспорт)* и т.д.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла,
  - анализ с ошибками – 2 балла,
  - ответ с помощью воспитателя – 1 балл,
  - отсутствие ответа – 0 баллов
- 

##### **2. Умение истолковывать значение слов**

Воспитатель предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение слов *САМОЛЁТ, КАТОК*

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла,
  - анализ с ошибками – 2 балла,
  - ответ с помощью педагога – 1 балл,
  - отсутствие ответа – 0 баллов
- 

##### **3. Умение подобрать антоним:**

*весёлый – грустный, день – ночь, медленно – быстро...* и т.д.

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла,
  - анализ с ошибками – 2 балла,
  - ответ с помощью педагога – 1 балл,
  - отсутствие ответа – 0 баллов
- 

##### **4. Понимание случаев многозначности**

Педагог предлагает ребёнку объяснить, что могут обозначать слова *КРАН, ЛУК*

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла,
  - анализ с ошибками – 2 балла,
  - ответ с помощью педагога – 1 балл,
  - отсутствие ответа – 0 баллов
- 

##### **5. Понимание значения фразеологических единиц**

Педагог предлагает ребёнку объяснить, как он понимает значение пословицы «Без труда не вытащишь рыбку из пруда»

Критерии оценки:

- полный ответ – 3 балла,
  - анализ с ошибками – 2 балла,
  - ответ с помощью педагога – 1 балл,
  - отсутствие ответа – 0 баллов
- 

*Полученные результаты дают возможность сформировать представление об индивидуальных достижениях каждого ребёнка, достижениях группы детей в целом и выявить уровень сформированности навыка чтения*

*высокий уровень – 25 – 30 баллов,*

*средний уровень – 16 – 24 баллов,*

*низкий уровень – 10 – 15 баллов*

### Карта обследования навыков чтения детей

№	Ф.И. ребёнка	Знание гласных букв	Знание согласных букв	Называет твердые слоги	Называет все слоги	Чтение коротких слов	Чтение длинных слов	Чтение предложений	Чтение текстов (скорость)	Постановка ударения	Классификация звуков	Общий балл
1												
2												
3												
4												
5												
6												

