

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Белоснежка»*

ПРИНЯТА  
на заседании педагогического совета  
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»  
Протокол № 7 от «31» мая 2024 года

УТВЕРЖДЕНА  
приказом заведующего МАДОУ «ДС №8  
«Белоснежка» от «31» мая 2024 года №127-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
для детей 4-5 лет  
«УМНЫЕ ПЧЁЛКИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>	3
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	4
Направленность Программы	
Новизна	
Актуальность	
Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей обучающихся по программе	
Педагогическая целесообразность	
Цели и задачи Программы	
Отличительные особенности Программы	
Возраст детей	
Сроки реализации Программы	
Формы и режим занятий	
Ожидаемые результаты и способы определения из результативности	
Формы подведения итогов реализации Программы	
<b>УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН</b>	10
<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	11
<b>МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	25
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	26
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b>	29

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 4-5 лет «УМНЫЕ ПЧЕЛКИ»
<b>Учреждение</b>	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка»
<b>Юридический адрес Учреждения</b>	628681, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Мегион, улица Новая 4/1 электронная почта: ds_belosnezhka@mail.ru
<b>Телефон</b>	8 (34 643) 2-14-23
<b>Разработчики программы</b>	Шарифуллина Танзиля Фанисовна, воспитатель, Медведева Светлана Ивановна, старший методист
<b>Цели Программы</b>	формирование основ элементарного программирования, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством использования мини-роботов «Bee-bot»
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дать первоначальные знания о робототехнике, о среде программирования;</li> <li>-учить основным приёмам программирования робототехнических средств;</li> <li>-формировать навыки сотрудничества в процессе совместной работы;</li> <li>-развивать кругозор детей, познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности у детей посредством использования мини-роботов «Bee-bot»</li> </ul>
<b>Участники Программы</b>	воспитанники 4-5 лет
<b>Сроки реализации Программы</b>	1 учебный год
<b>Ожидаемые конечные результаты Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-у детей сформированы первоначальные знания о робототехнике, о среде программирования;</li> <li>-дети владеют основными приёмами программирования робототехнических средств;</li> <li>-дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместном моделировании маршрута мини-робота «Bee-bot», в техническом творчестве;</li> <li>-дети способны к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои знания и умения, умеют корректировать программы движения мини-робота «Bee-bot»;</li> <li>-у детей расширен кругозор, развит познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством использования мини-роботов «Bee-bot»</li> </ul>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 4-5 лет «Умные пчелки» (далее - Программа) разработана в соответствии с п.2 статьи 77 Федерального закона от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, на основе Программы дополнительного образования «Умные пчелки» (по созданию условий для познавательной активности дошкольников и формирования основ элементарного программирования с использованием мини-роботов «Bee-Bot») (автор: воспитатель МАДОУ «ДС №14 «Умка» А.А.Гарнатка).

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их способностей.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации, компьютеризации. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. Благодаря разработкам мини-роботов «Bee-Bot» на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами элементарного программирования.

В реальной практике дошкольных образовательных учреждений остро ощущается необходимость в организации работы по вызыванию интереса к техническому творчеству и первоначальных навыков программирования.

Кроме того, актуальность по формированию основ программирования значима в свете внедрения и реализации ФГОС ДО, так как:

- являются великолепным средством для познавательного, интеллектуального, речевого развития дошкольников;
- осуществляются в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- поддерживают инициативу детей;
- позволяют педагогу построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- формируют познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивают первоначальные навыки программирования;
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- компенсирует отсутствие образовательной деятельности, направленной на формирование навыков начального программирования.

Важно уже в дошкольном возрасте обучать детей различным приемам моделирующей деятельности с помощью вещественной, схематической и символической наглядности (В.В. Давыдов), учить ребенка сравнивать, анализировать и обобщать результаты своей деятельности. Создавая программы для робота «Bee-Bot», выполняя игровые задания, ребенок учится ориентироваться в окружающем его пространстве, тем самым развивается пространственная ориентация дошкольника.

Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научится мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте.

В дальнейшем, учиться ему станет легче и интереснее, а значит, и процесс обучения, будет приносить радость и удовлетворение.

Данная Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ технического творчества детей в условиях модернизации образования.

Программа поможет педагогам дошкольных образовательных организаций поддержать детскую инициативу в освоении интересного увлекательного мира технического прогресса.

### **1.1.ПРОГРАММА НАПРАВЛЕНА:**

на знакомство с многообразием растительного и животного мира, разнообразными условиями жизни на Земле, представления о человеке, его деятельности и рукотворном мире,

на формирование у детей способности самостоятельно делать обобщения, индуктивные и дедуктивные умозаключения позволяют развивать не только познавательную, но и речевую активность детей.

**1.2.НОВИЗНА** программы «Умные пчёлки» заключается в социально-гуманитарной направленности с включением элементов научно-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества.

### **1.3.АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ:**

- востребованность развития широкого кругозора, у дошкольников и формирования предпосылок основ инженерного мышления;
- деятельность, направленная на формирования навыков начального программирования;
- необходимость ранней пропедевтики робототехники: внедрение наукоёмких технологий, автоматизация производства, недостаток квалифицированных специалистов;
- Программа отвечает требованиям направления муниципальной и региональной политики в сфере образования - развитие основ научно-технического творчества детей в условиях модернизации образования;
- деятельностный характер технологического образования, направленность содержания на формирование предпосылок умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности позволяет формировать у дошкольников способность ориентироваться в окружающем мире и формировать предпосылки учебной деятельности;
- Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»  
ДООП СГН для детей 4-5 лет «Умные пчёлки»

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р,

-СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

-Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2.

#### **1.4.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММЕ.**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

##### ***От 4 до 5 лет***

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Мышление детей 4—5 лет протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием. Например, дети могут понять, что такое план комнаты. Если ребёнку предложить план части групповой комнаты, то он поймёт, что на нём изображено. При этом возможна незначительная помощь взрослого, например, объяснение того, как обозначают окна и двери на плане. С помощью схематического изображения групповой комнаты дети могут найти спрятанную игрушку (по отметке на плане).

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Особенности образов воображения зависят от опыта ребёнка и уровня понимания им того, что он слышит от взрослых, видит на картинках и т.д. В них часто смешивается реальное и сказочное, фантастическое. Воображение помогает ребёнку познавать окружающий мир, переходить от известного к неизвестному. Однако образы у ребёнка 4—5 лет разрозненны и зависят от меняющихся внешних условий, поскольку ещё отсутствуют целенаправленные действия воображения. Детские сочинения ещё нельзя считать проявлением продуктивного воображения, так как они в основном не имеют ещё определенной цели и строятся без какого-либо предварительного замысла. Элементы же

продуктивного воображения начинают лишь складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении с взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать с взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

**1.5.ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** формирование основ элементарного программирования, развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей детей среднего дошкольного возраста посредством использования мини-роботов «Bee-bot»

**1.6.ЗАДАЧИ:**

- дать первоначальные знания о робототехнике, о среде программирования;
- учить основным приёмам программирования робототехнических средств;
- формировать навыки сотрудничества в процессе совместной работы;
- развивать кругозор детей, познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности у детей посредством использования мини-роботов «Bee-bot»

**Возраст детей:** Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), посещающих группы как общеразвивающей направленности, так и группы комбинированной и компенсирующей направленности. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по Программе осуществляется на основе общего планирования и не требует создания специальных условий, адаптированных для обучения вышеуказанных категорий обучающихся (основание: рекомендации ТПМПК).

Набор в группу производится на свободной основе за две недели до начала учебного года на основании заявлений родителей (законных представителей) воспитанников 4-5 лет.

**Срок реализации Программы:** занятия проводятся с 01 сентября по 31 мая

Общее количество занятий, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, определяется содержанием и прогнозируемыми результатами программы.

*Таблица 1. Реализации программы «Умные пчелки» в рамках совместной деятельности взрослого с детьми*

Название программы	Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю/ объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)
ДООП СГН «Умные пчелки»	4-5 лет	20 мин	1/20

**Всего - 38 занятий.**

**Количество детей в группе: 6 человек.**

**Режим занятий: 1 раз в неделю по 20 минут.**

**Форма реализации Программы – очная.**

### **1.7.ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ.**

Программа разработана для воспитанников 4-5 лет, посещающих группы как общеразвивающей направленности, так и группы комбинированной и компенсирующей направленности (тяжелые нарушения речи, задержка психического развития). Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по Программе осуществляется на основе общего планирования и не требует создания специальных условий, адаптированных для обучения вышеуказанных категорий обучающихся (основание: рекомендации ТПМПК).

Программа универсальна относительно возраста детей, которые по ней обучаются. В центре внимания при реализации Программы находится личность ребенка, т.е. осуществляется индивидуально-личностный подход при организации образовательного процесса.

В учебном процессе занятия хорошо вписываются в работу Учреждения в качестве еженедельных дополнительных занятий во вторую половину дня, так как они построены в соответствии с современными подходами к обучению и развитию детей дошкольного возраста.

Используемая развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития,

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

- соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, доступной и безопасной.

В ходе образовательной деятельности педагог трансформирует, изменяет предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, проводит работу по обогащению и обновлению среды за счет оформления помещения продуктами детской деятельности (творческими работами), оформления выставок творческих работ.

### **1.8.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ И СПОСОБЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ИХ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ**

К концу обучения по Программе:

- у воспитанников сформированы первоначальные знания о робототехнике, о среде программирования;

- дети владеют основными приёмами программирования робототехнических средств;

- дети активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместном моделировании маршрута мини-робота «Bee-bot», в техническом творчестве;

- дети способны к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои знания и умения, умеют корректировать программы движения мини-робота «Bee-bot»;

- у детей расширен кругозор, развит познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности посредством использования мини-роботов «Bee-bot»

МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»

ДООП СГН для детей 4-5 лет «Умные пчёлки»



## 1.9. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «УМНЫЕ ПЧЁЛКИ»:

-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня успешности воспитанников, что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректировку. Диагностика проводится с детьми 2 раза в год (сентябрь, май).

В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Программы и оценить уровень развития детей, используются:

-наблюдения.

Форма организации педагогической диагностики:

-совместная деятельность взрослого и детей в рамках реализации Программы.

По результатам педагогической диагностики заполняется таблица достижений воспитанников:

<b>Уровень развития ребенка</b>	Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу	Умение правильно понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве по замыслу или поставленной задаче
<b>Высокий</b>	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит модель предметно-пространственных отношений, ориентируется в ближайшем пространстве и на микро-плоскости по схемам или образцу, не требуется помощь взрослого	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы предметно-пространственных отношений, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов моделирования маршрута движения робота
<b>Средний</b>	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает предметно-пространственные отношения по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их	Способы предметно-пространственных отношений находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую модель предметно-пространственных отношений, но затрудняется в объяснении ее особенностей
<b>Низкий</b>	Допускает ошибки в выборе и расположении предметно-пространственных отношений готовая модель движения робота не имеет четких ориентиров в предметно-пространственной среде. Требуется постоянная помощь взрослого	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать одну модель движения, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость предметно-пространственных отношений, неумение планировать последовательность действий. Объяснить способ построения маршрута движения ребенок не может

## 2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

1.	«Играй-отдыхай!»	1
2.	«Путешествие в осенний лес»	1
3.	«Цветочная страна»	1
4.	«Страна Королевы Математики»	1
5.	«Собираем урожай»	1
6.	«Загадочный путь»	1
7.	«Пчелка-строитель»	1
8.	«Сказка о роботе Тиме»	1
9.	«В гости к тётушке Сказочнице»	1
10.	«Мамины помощники»	1
11.	«В гости к другу»	1
12.	«Пчелка-пожарный»	1
13.	«Зимние забавы»	1
14.	«Сосчитай птиц»	1
15.	«Мой любимый город»	1
16.	«Звери наших лесов»	1
17.	«Наши питомцы»	1
18.	«Накорми животное»	1
19.	«Морские обитатели»	1
20.	«Клад на необитаемом острове»	1
21.	«Телепорт вместе с Умной пчелкой»	1
22.	«Животные, живущие на суше и в воде»	1
23.	«Путешествие в транспортную компанию»	1
24.	«Виды транспорта»	1
25.	«Военная техника»	1
26.	«Подари маме цветок»	1
27.	«Профессии для Цветочного города»	1
28.	«Пчелка спешит на помощь»	1
29.	«Будь осторожен! (ОБЖ) «Путешествие по городу»	1
30.	«Вместе соберем цветы»	1
31.	«В город пришла весна»	1
32.	«Космическое путешествие»	1
33.	«Учимся играя»	1
34.	«Водоем и его обитатели»	1
35.	«Миром правит доброта»	1
36.	«Лесная прогулка»	1
37.	«Прощальный бал с пчелками»	1
38.	«Прощание с Умными пчелками»	1
<b>Итого</b>		<b>38</b>

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «УМНЫЕ ПЧЁЛКИ»

№	Тема	Цели и задачи	Дидактические игры	Примечание
<b>СЕНТЯБРЬ</b>				
1.	«Играй-отдыхай!»	<p>1.Расширить представления детей о основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка».</p> <p>2. Познакомить детей с мини роботом «Пчелка» и элементами ее управления.</p> <p>3.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>4. Способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коврик базовый на ватмане</p>	<p>Дидактическая игра «Сбей кеглю»</p> <p>Цель: развивать ориентацию в пространстве, мелкую моторику пальцев рук, зрительное восприятие.</p>	
2.	«Путешествие в осенний лес»	<p>1.Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка», с базовым ковриком.</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, ориентировку.</p> <p>3.Закрепление знаний детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», базовый коврик, корзинка, фишки разных цветов, карточки с изображением деревьев и карточки с изображением листьев деревьев, картинки-ободки листьев для мини-робота.</p>	<p>Дидактическая игра «С какого дерева лист?»</p> <p>Цель: закрепление знаний детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение</p>	
3.	«Цветочная страна»	<p>1.Продолжать знакомить детей с мини-роботом «Пчелка» и элементами ее управления.</p> <p>2.Познакомить с ковриком «Цвета и форма» и способствовать познавательной активности детей.</p> <p>3.Развиваем пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины.</p> <p>4.Способствовать созданию положительного эмоционального фона в детском коллективе</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коврик «Цвета и форма»</p>	<p>Пчелки «Веселые полосатики»</p> <p>Цель: Расширить представления детей об основах программирования через знакомство с мини роботом «Пчелка»</p>	

4.	«Страна Королевы Математики»	<p>1.Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка», с познавательным ковриком «Цвета и формы».</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, ориентировку, восприятие, цвета, формы, величины.</p> <p>3.Воспитывать толерантное отношение к ответам детей, чувство взаимовыручки</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коврик «Цвета и форма»</p>	<p>«Внимание»</p> <p>Цель: учить детей находить на коврике «Цвет и форма» и в окружающей обстановке предметы похожие по описанию трех признаков величина-цвет-форма</p>	
5.	«Собираем урожай»	<p>1.Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием базового коврика.</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку и формировать умение по внешнему виду определять его название.</p> <p>3.Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к природе</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», базовый коврик (ватман), корзинка с овощами, корзинка с фруктами.</p>	<p>Дидактическая игра «Собери овощи и фрукты»</p> <p>Цель: закреплять знания овощей и фруктов, развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, ориентацию в пространстве. Формировать понимание целесообразности и взаимосвязи всего в природе.</p>	
<b>ОКТАБРЬ</b>				
6.	«Загадочный путь»	<p>1.Учить выполнять определённый маршрут по словесному образцу или схеме, ориентируясь на коврике «Цвета и формы».</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины.</p> <p>3.Развивать коммуникативные навыки общения, умение работать в группе</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коврик базовый, блоки Дьенеша, схемы для составления робота при помощи блоков.</p>	<p>«Собери робота» (блоки Дьенеша)</p> <p>Цель: учить детей создавать изображения моделирующего характера, как по образцу, так и по собственному замыслу, закрепить умение собирать все фигуры определенного цвета и размера при помощи робота.</p>	
7.	«Пчелка-строитель»	<p>1.Учить обобщать геометрические фигуры, предметы по форме, размеру, цвету и т.д.</p> <p>2.Выделять одновременно три свойства геометрических фигур (форма, цвет, размер).</p> <p>3.Побуждать детей к созданию дружеских</p>	<p>«Построй пчелке дом»</p> <p>Цель: закрепить умение находить расположение фигур на коврике. Различать круг, квадрат,</p>	

		<p>взаимоотношений в группе</p> <p><b>Оборудование:</b> дидактическая игра «Найди пару», коврик «Цвета и формы», блоки Дьенеша</p>	<p>прямоугольник, треугольник;</p> <p>последовательно анализировать и описывать узор, составленный из геометрических фигур: сначала называть фигуру в центре, а затем слева и справа; закрепить расположение фигур составляют пару;</p> <p>развивать наблюдательность;</p> <p>активизировать словарь (похожие, разные, одинаковые)</p>	
8.	«Сказка о роботе Тиме»	<p>1.Совершенствовать умения детей вспомнить название сказки по картинке или персонажу.</p> <p>2.Развивать быстроту реакции, активность, самостоятельность мышления, в решении проблемных задач.</p> <p>3.Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений</p> <p><b>Оборудование:</b> коврик «Сказка», мини-робот «Пчелка», иллюстрации сказок</p>	<p>«Расскажи сказку по иллюстрациям»</p> <p>Цель: познакомить детей с ковриком «Сказка» через использование мини-робота «Пчелка»</p> <p>Побуждать детей к пересказу знакомой сказки.</p> <p>Создать условия для творческого самовыражения</p>	
9.	«В гости к тётушке Сказочнице»	<p>Развивать аналитическое мышление в решении проблемных задач.</p> <p>1.Учить детей соотносить описание сказки (или персонажа) с загадкой.</p> <p>2.Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота к заданной сказке.</p> <p>3.Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе</p> <p><b>Оборудование:</b> пазлы «Разрезные картинки. Сказки», мини-робот «Пчелка», базовый коврик</p>	<p>«Разрезные картинки. Сказки» (Пазлы)</p> <p>Цель: научить детей видеть целостный образ в отдельных частях.</p> <p>Развивать аналитико-синтетическое мышление.</p> <p>(Дети составляют картину из пазлов и пересказывают данный эпизод)</p>	
<b>НОЯБРЬ</b>				

10.	«Мамины помощники»	<p>1.Продолжать знакомить детей с мини роботом «Пчелка», с базовым ковриком.</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, ориентировку.</p> <p>3.Закрепление знаний детей о разнообразии деревьев, умение различать их и находить нужное растение</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», базовый коврик, картинки 10*10 «Посуда», картотека загадок на тему «Посуда»</p>	<p>Дидактическая игра «Отгадай загадку и покажи ответ»</p> <p>Цель: закреплять знания на тему посуда, развивать внимание, мелкую моторику пальцев рук, ориентацию в пространстве.</p>	
11.	«В гости к другу»	<p>1.Создать условия для создания схемы пути движения к покупке сладостей и гостинцев для друга.</p> <p>2.Обеспечить условия для развития умений детей работать как в коллективе, так и в микрогруппе.</p> <p>3.Воспитывать дружеское взаимоотношение, умение договариваться между собой.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», различные картинки с продуктами.</p>	<p>Дидактическая игра «Поход в кондитерскую»</p> <p>Цель: повторить и закрепить знания детей о продуктах питания и их классификации.</p>	
12.	«Пчелка-пожарный»	<p>Продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения через использование мини-робота «Пчелка».</p> <p>1.Дать возможность детям составлять программы для мини-робота с использованием коврика «Город».</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3.Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Умная пчела», тематический коврик «Город», маска пожарного для мини-робота, карточки с изображением зданий и пожара.</p>	<p>Игровое упражнение «Пчелка – пожарный»</p> <p>Цель: развитие у детей умения ориентироваться на плоскости, закрепление знаний правил дорожной безопасности.</p> <p>Игровая ситуация: Возле дома №3 (карточка) загорелось дерево. Жители дома вызвали пожарных. Пчелка-пожарный должна найти короткий путь к месту пожара.</p>	

13.	Зимние забавы	<p>1. Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота к заданной теме «Подарки от Деда Мороза»</p> <p>2. Воспитывать самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, и умения работать в микрогруппе.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коврик базовый, картинки «зимние забавы»</p>	<p>Игра «Моя любимая игра»</p> <p>Цель: Продолжать учить выполнять простейшие словесные инструкции воспитателя, развивать память и внимание.</p>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>				
14.	«Сосчитай птиц»	<p>Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием базового коврика</p> <p>1. Закрепить знания детей о видах птиц и их названиях</p> <p>2. Развивать пространственное воображение, стимулировать создание игровых ситуаций.</p> <p>3. Учить читать схемы, расширять коммуникативные способности.</p> <p>4. Воспитывать умение помогать друг другу.</p>	<p>Дидактическая игра «Сколько птиц?»</p> <p>Цель: уточнить и систематизировать знания детей о зимующих птицах, расширить словарный запас, путем образования сложных слов и закрепить согласование существительных с числительными; развивать память и мышление.</p>	
15.	«Мой любимый город»	<p>Продолжать знакомить детей с правилами ПДД через использование мини-робота «Пчелка» на коврике «Город»</p> <p>1. Способствовать детям при составлении программы для мини-робота с использованием коврика «Город».</p> <p>2. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины.</p> <p>3. Поощрять умение детей активно проявлять стремление к общению со сверстниками</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коврик «Город», видеоролик «Улицы моего города»</p>	<p>Видеоролик «Улицы моего города»</p> <p>Цель: учить по памяти называть названия улиц и памятников города. Воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу.</p>	
16.	«Звери наших лесов»	<p>Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием базового коврика.</p> <p>1. Учить детей мыслительным операциям: сравнению,</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение и найди ответ»</p> <p>Цель: учить детей</p>	

		<p>обобщению, логическому мышлению.</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей в поисках по карте с помощью мини-робота «Пчелка».</p> <p>3.Развивать коммуникативные навыки общения.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», базовый коврик, картинки с изображением животных тайги.</p>	<p>узнавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.</p> <p>Например: в берлоге живёт ..., в норе может жить ..., в дупле живёт ..., зимой в лесу можно встретить ..., зимой в лесу никогда не увидишь и т.п.</p>	
17.	«Наши питомцы»	<p>Продолжать знакомить детей с <b>домашними животными</b> через использование мини-робота «Пчелка» на коврике «Ферма».</p> <p>1.Развивать наблюдательность, познавательный интерес и прослеживания глазами за действием руки во время движения мини-робота «Пчелка».</p> <p>2.Развивать познавательный интерес, причинно-следственных связей и элементарным основам программирования с помощью мини-робота Bee-Bot.</p> <p>3.Устанавливать взаимосвязь жизни животных от жизни человека; познакомить с трудом животноводов; прививать любовь к домашним животным; воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»</p> <p>Цель: переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, положительное воздействие на умственное развитие ребенка.</p> <p>Игра «Загони животных в хлев»</p> <p>Цель: Упражнять в образовании названий детенышей животных, закрепить умение управлять пчелкой.</p>	
18.	«Накорми животное»	<p>Закрепить знания детей о разных видах питания животных</p> <p>1.Закрепить знания о жизни домашних животных на ферме в нашей местности.</p> <p>2.Обогатить связную речь через составление схемы путешествия мини робота в гости к фермеру.</p> <p>3.Побуждать детей уважение к сельскохозяйственным профессиям</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коврик «Ферма»</p>	<p>Игровая ситуация «У барашка день рождения»</p> <p>Цель: Повторить и закрепить представления детей о домашних животных, внешние признаки животных, (среду обитания, чем питаются), сельскохозяйственных культур и видов транспорта</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>				
19.	«Морские обитатели»	<p>Познакомить детей с обитателями морей и океанов через использование мини-робота «Пчелка».</p> <p>1.Дать возможность детям составлять несложные программы для мини робота с использованием коврика «На</p>	<p>Интерактивная игра «Морские обитатели»</p> <p>Цель: закреплять знания воспитанников о морских</p>	



		<p>берегу моря».</p> <p>2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку и формировать умение классифицировать морских обитателей (млекопитающие, рыбы, моллюски)</p> <p>3.Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям подводного мира</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коврик «На берегу моря», фигурки морских обитателей</p>	<p>обитателях, узнавать их и называя на коврике «На берегу моря»</p> <p>Развивать память, наблюдательность. Учить видеть основные черты отличия и сходства, подводить к сознанию обобщающего понятия «морские обитатели»</p>	
20.	Клад на необитаемом «Острове Сокровищ»	<p>Развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров на карте «Остров Сокровищ» с помощью мини-робота «Пчелка».</p> <p>1.Развивать логическое мышление, сообразительность, внимание, зрительную память.</p> <p>2.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.</p> <p>3.Воспитывать дружеское взаимоотношение, умение взаимодействовать в команде, целеустремленность, умение понимать задачу и выполнять ее</p> <p>Оборудование: коврик «Остров Сокровищ», схемы, мини-робот «Пчелка» по количеству детей</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коврик «Остров сокровищ», схема</p>	<p>«Найди клад по карте»</p> <p>Цель: развивать внимания, восприятия, логического мышления, ориентировки на коврике «Остров Сокровищ» по нарисованной схеме.</p> <p>Стимулировать познавательную активность.</p>	
21.	«Телепорт вместе с Умной пчелкой»	<p>1.Создать игровую ситуацию «Найди половинку», способствующую возникновению у детей познавательного интереса.</p> <p>2.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.</p> <p>3.Воспитывать дружеское взаимоотношение, умение взаимодействовать в команде, целеустремленность, умение понимать задачу и выполнять ее.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», базовый коврик, карточки половинки с изображением животных жарких и холодных стран.</p>	<p>Дидактическая игра «Животные жарких и холодных стран»</p> <p>Цель: Закрепить знания о классификации животных жарких стран и животных холодных стран.</p>	

ФЕВРАЛЬ			
22 2.	«Животные, живущие на суше и в воде»	<p>1. Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием коврика «Остров Невезения».</p> <p>2. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям, учитывая препятствия на острове;</p> <p>2. Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать учить правильно и быстро ориентироваться в пространстве.</p> <p>3. Воспитывать интерес к игре, бережное отношение к живой природе.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», иллюстрации «Рыбы, звери, птицы», схемы, инструкции, призы для детей.</p>	<p>Интерактивная игра «Рыбы, птицы, звери»</p> <p>Цель: закрепить знания распределять животных по месту обитания. Развивать память, внимание.</p>
23.	«Путешествие в транспортную компанию»	<p>Продолжать учить создавать различные модели по словесной инструкции воспитателя и по схемам.</p> <p>1. Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием базового коврика и коврика «Город».</p> <p>2. Развивать внимание, мышление, память, воображение и речь детей. Развивать мелкую моторику.</p> <p>3. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости коврика «Город».</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коврик базовый и «Город», магнитофон, фонограмма «Где водятся волшебники», специальные машины из мягких модулей.</p>	<p>«Кто быстрее найдет специальные машины?»</p> <p>Цель: учить отличать специальные машины, помогать друг другу; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.</p>
24.	«Виды транспорта»	<p>1. Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием базового коврика.</p> <p>2. Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости коврика.</p> <p>3. Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коврик базовый,</p>	<p>Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает»</p> <p>Цель: формировать представления детей о различных видах транспорта; развивать быстроту реакции, эрудицию; воспитывать навыки взаимодействия в коллективе.</p>

		схемы	
25.	«Военная техника»	<p>Развивать навыки ориентации с помощью простых ориентиров на базовой карте с помощью мини-робота «Пчелка».</p> <p>1. Развивать способность осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части. Развивать у детей умения, передавать характерные особенности военной техники, опираясь на схему.</p> <p>2. Воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коробочки, образец постройки для детей, схемы на каждого ребенка, макеты «Военная техника», роботы, коврик «Город»</p>	<p>Обучающая презентация «Военная техника»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о военной технике</p>
<b>МАРТ</b>			
26.	«Подари маме цветок»	<p>1. Ознакомить с приёмами работы со схемой «Найди свой цветок»</p> <p>2. Развивать пространственные воображения, память, творческие способности, уверенность в своих силах, конструктивное мышление.</p> <p>3. Закрепить знания детей о видах цветов.</p> <p>4. Воспитывать желание сделать приятное близким людям.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», базовый коврик, картины цветов, схема оригами, раздаточный материал.</p>	<p>«Найди цветок»</p> <p>Цель: научить детей выполнять простые указания воспитателя, находить цветок по описанию и проложить к ней маршрут с помощью робота.</p>

27.	«Профессии для Цветочного города»	<p>1.Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город».</p> <p>2.Упражнять в узнавании и назывании строительных машин, называть профессии водителей, на них работающих.</p> <p>3.Развивать любознательность, мышление, мелкую моторику.</p> <p>Обыгрывать постройку.</p> <p>4.Воспитывать уважение к профессиям взрослых. Воспитывать у детей взаимопомощь, желание прийти на помощь другим.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коврик «Цвет и форма», картинки с изображением разнообразных профессий, игрушка Незнайка.</p>	<p>Дидактическая игра «Моя будущая профессия»</p> <p>Цель: закрепить умения детей рассказывать о профессии, об их значении. Расширить знания детей о назначении специализированных машин.</p> <p>Игровая ситуация «Профессии»: ребенок выбирает карточку с изображением профессии, сзади которой нарисована геометрическая фигура в соответствии с геометрическими фигурами на коврике «Цвет и форма».</p>	
28.	«Пчелка спешит на помощь»	<p>Совершенствовать умение понимать и моделировать предметно-пространственные отношения, ориентироваться в ближайшем пространстве и на микро-плоскости.</p> <p>1.Развивать наблюдательность, познавательный интерес и прослеживания глазами за действием руки во время движения мини-робота «Пчелка».</p> <p>2.Развивать познавательный интерес, причинно-следственных связей и элементарным основам программирования с помощью мини-робота Bee-Bot.</p> <p>3.Воспитывать самостоятельность в принятии оптимальных решений в различных ситуациях, и умения работать в микрогруппе</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коврик базовый, схема</p>	<p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Цель: познакомить детей с представителями разных профессий: милиционер, повар, врач, художник, пожарный, воспитатель, учитель, регулировщик строитель, а также соответствующими атрибутами; закрепить название предметов, принадлежащих данной профессии; развивать логическое мышление, связную речь дошкольников; воспитывать познавательный интерес и уважение к труду</p>	
29.	Будь осторожен! (ОБЖ) «Путешествие»	<p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками через использование мини-робота «Пчелка».</p> <p>1.Составлять несложные программы для мини-робота с</p>	<p>Дидактическая игра по ПДД «Собери пазл»</p> <p>Цель: закрепить и</p>	

	по городу»	использованием дорожных знаков с использованием коврика «Город». 2.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку. 3. Развивать коммуникативные навыки общения. <b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коврик «Город», схема	систематизировать представления детей о знаках дорожного движения, их назначении, тренировать в подборе подходящих по форме и цвету фрагментов рисунка дорожного знака и складывании их в целое изображение, развивать память, связную речь, логическое мышление, пространственную ориентировку, внимание, мелкую моторику рук	
30.	«Вместе соберем цветы»	Дать возможность детям составлять несложные программы для мини-робота с использованием базового коврика 1.Закрепить знания детей о видах цветов и их названиях 2.Развивать пространственное воображение, стимулировать создание игровых ситуаций. 3.Учить читать чертежи, расширять коммуникативные способности. 4.Воспитывать стремление доставлять радость к родным, изготавливая поделку своими руками. <b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», базовый коврик	Зрительная гимнастика «На цветы прилетела пчела». Цель: Закрепить зрительную ориентировку в пространстве, формировать здоровый образ жизни.	
<b>Апрель</b>				
31.	«В город пришла весна»	1.Создать игровую ситуацию «Найди признаки весны», способствующую возникновению у детей познавательного интереса к временам года. 2.Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи. 3.Воспитывать дружеское взаимоотношение, умение взаимодействовать в команде, целеустремленность, умение понимать задачу и выполнять ее. <b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка»; сказочный город, коврик «Город» и базовый коврик, картинки с признаками весны.	Игра на внимание «Построй, не открывая глаз» Цель: Учить оформлять свой замысел путём предварительного рассказа. Способствовать постройке с закрытыми глазами; развивать мелкую моторику рук, выдержку.	

32.	«Космическое путешествие»	<p>1.Продолжать знакомить детей с планетами солнечной системы через использование мини-робота «Bee-bot».</p> <p>2.Совершенствовать умения самостоятельно составлять программы для мини-робота с использованием коврика «Космос» на основе базового коврика</p> <p>3.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку восприятие цвета, формы, величины.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки общения.</p> <p>5.Продолжать учить детей анализировать объект, выделяя в нем части и основные детали.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», игрушечные инопланетяне, картинки «Планеты»</p>	<p>Игровая ситуация «Долетим до Луны»</p> <p>Цель: Создать условия для развития творческих навыков, закрепить названия деталей летающей тарелки. Формировать понятия «признак предмета»; развивать логическое мышление; учить преобразовывать объект, по какому – либо признаку.</p>	
33.	«Учимся играть»	<p>1.Развивать внимание, логическое, образное и пространственное мышление</p> <p>2.Освоить основы ориентирования на плоскости.</p> <p>3.Закрепить знания на соотнесение числа, цвета и количества, умения построения предмета по образцу, по схеме «Дерево, кустарник, трава»</p> <p>4.Воспитывать терпение при выполнении заданий, умение работать в команде.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», готовые схемы, игровое поле, карточки-квадраты</p>	<p>Игра «Составь цифру».</p> <p>Цель: развитие элементарных математических представлений дошкольников, внимания, воображения.</p> <p>Игра «Составь букву».</p> <p>Цель: развитие ориентировки в пространстве, внимания, воображения</p>	
34.	«Водоем и его обитатели»	<p>1. Продолжать знакомить детей с обитателями морей и океанов средствами мини-робота «Bee-bot».</p> <p>2. Формировать умения составлять программы для мини робота с использованием коврика «Остров сокровищ».</p> <p>3.Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки общения.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», схемы, картинки рыб, внесенных в Красную книгу.</p>	<p>«Подводный мир» (конструктор «Скелетон»)</p> <p>Цель: закрепить названия рыб, разложить их по местам обитания, продолжать формировать умение работать по готовой схеме.</p>	
<b>МАЙ</b>				
	«Миром правит	1.Расширить представления детей об основах	Дидактическая игра «Хорошо-	

35.	доброта»	<p>программирования средствами мини робота «Bee-bot».</p> <p>2. Формировать умения составлять программы для мини-робота.</p> <p>3.Продолжать развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку.</p> <p>3.Развивать коммуникативные навыки общения.</p> <p>4.Воспитывать доброжелательное отношение к чужим просьбам.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», иллюстрации - картинки «Я и мое поведение», базовый коврик.</p>	<p>плохо».</p> <p>Цель: формирование у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умения правильно оценивать себя и других.</p>	
36.	«Лесная прогулка»	<p>1.Совершенствовать умения составлять программы для мини-робота с использованием всех ковриков.</p> <p>2.Развивать логическое мышление, внимание.</p> <p>3.Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение договариваться в ходе совместной деятельности.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коврик базовый, картинки «Насекомые»</p>	<p>Дидактическая игра «Назови насекомое»</p> <p>Цель: Формировать у детей понятие «насекомое». Узнавать и называть представителей насекомых: муха, бабочка, стрекоза, божья коровка, пчела, жучок, кузнечик и т.д. Упражнять в умении находить способы выполнения задания и выполнять их</p>	
37.	«Прощальный бал с пчелками»	<p>1.Продолжать составлять программы для мини-робота с использованием дорожных знаков с использованием базового коврика.</p> <p>2.Способствовать умению читать готовые схемы и действовать в соответствии с ними, произвольность внимания, ориентировке на плоскости коврика.</p> <p>3.Продолжать развивать коммуникативные навыки общения.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», коврик, звукозапись «Танец цветов», схема.</p>	<p>Социально-коммуникативная игра «Танец пчел»</p> <p>Цель: формировать социально - коммуникативные навыки, развивать внимание, способствовать формированию представления о пространстве; развитие эмоционально – волевой сферы</p>	
38.	«Прощание с Умными пчелками»	<p>1.Закрепить представления детей об основах программирования средствами мини-робота «Bee-bot».</p> <p>2. Совершенствовать умения составлять программы для</p>	<p>«Игры по желанию»</p> <p>Цель: создать эмоционально-положительную среду,</p>	

		<p>мини-робота с использованием всех ковриков.</p> <p>3. Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку, восприятие цвета, формы, величины.</p> <p>4. Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.</p> <p>5. Воспитывать интерес к конструированию.</p> <p><b>Оборудование:</b> мини-робот «Пчелка», все коврики, шарики, сурпризы для детей.</p>	<p>позволяющую развивать творческие и созидательные способности детей в игровой деятельности; формировать социальное доверие, способствующее общности и сплоченности в коллектив.</p>	
--	--	---	---	--



## 4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### Формы, способы методы и средства реализации Программы

Основные формы и методы работы с использованием робототехники:

- программирование, творческие исследования, соревнования между группами;
- словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, видео просмотр, работа по инструкции);
- практический (составление программ);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);

### Формы организации обучения дошкольников по программированию

На занятиях используются основные виды программирования: по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме.

- **Программирование по образцу.** Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

- **Программирование по модели.** Конструирование по модели является усложненной разновидностью конструирования по образцу.

- **Программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.** Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

- **Программирование по замыслу.** Данная форма - не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

- **Программирование по теме.** Основная цель организации создание модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

### Алгоритм организации совместной деятельности

Обучение с использованием мини-робота «Bee-bot», состоит из 4 этапов:

- Установление взаимосвязей,
- Программирование,
- Рефлексия,
- Развитие.

### Установление взаимосвязей

При установлении взаимосвязей дети получают новые знания, основываясь на личный опыт, расширяя, и обогащая свои представления. Каждая образовательная ситуация, реализуемая на занятии, проектируется на задании комплекта, к которому прилагаются развивающие коврики «Базовый», «Лес», «Город», «Геометрические фигуры». Использование ИКТ, позволяет проиллюстрировать занятие, заинтересовать детей, побудить их к обсуждению темы занятия.

### Программирование

Новые знания лучше всего усваивается тогда, когда мозг и руки «работают вместе». Работа с мини-роботом «Bee-bot», базируется на принципе практического обучения: сначала обдумывание, а затем создание маршрута движения робота. В каждом задании

для этапа приведены подробные пошаговые инструкции. При желании можно специально отвести время для усовершенствования предложенных маршрутов движения робота, или для создания и программирования своих собственных маршрутов.

### **Перечень оборудования для реализации программы**

- 1.Комплект мини-роботов "Bee-Bot" – 2 шт.,
- 2.Методическое пособие. Программируемый мини-робот "Умная пчела" – 2 шт.,
- 3.Тематический коврик для ЛогоРобота Пчелки "Ферма" – 2 шт.,
- 4.Тематический коврик для ЛогоРобота Пчелки "Цвета и формы" – 2 шт.,
- 5.Тематический коврик для ЛогоРобота Пчелки «Сказка» – 2 шт.,
- 6.Коврик "Город" – 2 шт.,
- 7.Коврик "На берегу моря" – 2 шт.,
- 8.Коврик «Остров сокровищ» – 2 шт.,
- 9.Мини-робот программируемый Blue-Bot: Робот (1шт., Bluetooth) – 2 шт.,
- 10.Конструкторы - строительный, плоскостной «Магформерс», «Геометрические фигуры», «Лего», блоки Дьенеша, набор конструктора «Робототехника», конструктор «Зиг-заг», конструктор «Собирай-ка», конструктор металлический,
- 11.Строительный материал, фигурки людей, машины,
- 12.Игрушки (Лунтик, строительные модули, обручи, насос, шарик, звезды на магнитной ленте, макеты деревьев),
- 13.Схемы построек
- 14.Иллюстративный материал «Смешарики», «Собери самокат», к сказке «Три поросенка»,
- 15.Дорожки здоровья,
- 16.Аудиоматериал: песня «Всем на свете нужен дом» из м/ф «Три поросенка» и др.
17. Е.В.Фешина. Лего-конструирование в детском саду, Изд. ТЦ Сфера, 2017, 144стр.
18. Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическое пособие, ИД Цветной мир, 2016, 192 с.
19. Куцакова Л. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной группе детского сада. 6-7 лет, Мозаика-Синтез, 2013,64 с.

### **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Учреждением обеспечиваются **специальные условия** (в случае необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря <22> и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

-----  
<22> Статья 11.1 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2021, N 1, ст. 17).

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения **опорно-двигательного аппарата:**

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи:**

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с **расстройствами аутистического спектра (РАС)** - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с **задержкой психического развития:**

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

## 5. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Денисова Д., Дорожин Ю. Математика для дошкольников. Старшая группа 5+. М.: Мозаика-Синтез, 2007.
2. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. /М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
3. Коджаспирова Г.М. Словарь по педагогике. /Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. – М.: ИКЦ «МарТ», 2005. – 448.
4. Коростелёва Е.А. Логомиры. Учебно-методическое пособие. Хабаровск МБОУ ЛИТ 2013. – 64 с.
4. Леушина Л.А. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста –М.: Просвещение, 2002.
5. Методическое письмо МО РФ от 17.05.95 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». – М: УЦ Перспектива, 2013. – 224 с.
8. Робототехника для детей и родителей» С.А. Филиппов, Санкт- Петербург «Наука» 2010. - 195 с.
9. Программа курса «Образовательная робототехника», Томск: Дельтаплан, 2012.- 16с.
10. Интернет – ресурсы:  
<http://int-edu.ru>  
<http://7robots.com/>  
<http://www.spfam.ru/contacts.html>  
<http://robocraft.ru/>  
<http://iclass.home-edu.ru/course/category.php?id=15>  
<http://insiderobot.blogspot.ru/>