

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Белоснежка»*

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» 25.02.2021
Протокол № 7 от 31 мая 2024 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»
от 31 мая 2024 года №127-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ
«В КРУГУ ДРУЗЕЙ»**

город Мегион, 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ		3
РАЗДЕЛ № 1.		
КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ		
1.1.	Пояснительная записка	4
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы	
	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей обучающихся по программе	
	Принципы и подходы к формированию программы	
	Объём времени и срок, необходимый для реализации программы	
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
	Тематический план	
	Структура игрового развлечения	
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	8
РАЗДЕЛ № 2.		
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ		
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Условия реализации программы	8
2.3.	Мониторинг реализации программы	12
2.4.	Методические обеспечение программы	13
2.5.	Алгоритм организации мероприятия	14
2.6.	Список литературы	14

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 3-7 лет «В кругу друзей»
Территория	город Мегион, Ханты-Мансийского автономного округа - Югра
Учреждение - исполнитель	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка»
Юридический адрес учреждения	628681, Россия, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Новая, дом 4/1
Телефон (рабочий)	+7 (34643) 2-16-12 +7 (34643) 2-14-23
Разработчик программы	Синицкая Виктория Петровна, воспитатель
Цель Программы	Создание положительного эмоционального настроения, формирование групповой сплоченности.
Задачи программы	<p>Развивать творчески активного ребенка с учетом его возрастных особенностей;</p> <p>Активизировать эмоциональный потенциал личности ребенка;</p> <p>Создавать условия для самовыражения в процессе общения с разными видами музыкально – эстетической деятельности;</p> <p>Стимулировать творческую свободу, эмоциональную раскованность.</p> <p>Формировать у детей групповую сплоченность и навыки сотрудничества</p>
Участники Программы	воспитанники 3-7 лет
Сроки реализации Программы	один год календарный год (с 01 сентября по 31 августа).
Режим занятий	услуга разовая, индивидуальная
Особенности реализации программы	Проводится по индивидуальному заказу родителей (законных представителей), в виде игрового занятия, продолжительностью до 30 минут (для детей 3-5 лет), до 40 минут (для детей 5-7 лет)
Ожидаемый результат	Создание веселого праздничного настроения, положительные эмоции. В процессе проведения праздника детей посещают сказочные персонажи, которые проводят увлекательные игры – путешествия. Яркое музыкальное сопровождение позволяет создать атмосферу праздника и получить эмоциональный заряд всем присутствующим.

РАЗДЕЛ № 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В период больших перемен и изменений в системе дошкольного образования, которые нашли отражение в Федеральных нормативных документах, где определяется приоритет дошкольного образования, наиболее актуальной обозначалась проблема эмоциональной сферы дошкольников. Именно эмоциональной сфере уделяется не всегда должное внимание. В мире развитых информационных технологий, быстро меняющихся условий, просторов интернета, затерялся смысл живого общения. Именно в общении ключ к успешной социализации в целом. Эмоции и чувства формируются в процессе общения ребенка со сверстниками.

Наблюдение за дошкольниками в игре и повседневной деятельности показывает, что дети часто неадекватно выражают свои эмоции (страх, гнев, радость, огорчение и т.д.). Пути воспитания эмоциональной отзывчивости у дошкольников различны. Необходимо продуманными методическими приёмами привлекать детей к непосредственному выражению своих эмоций, через слово, мимику, жесты, пластику. Эмоциональная отзывчивость дошкольников активно развивается через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре. Организация взаимодействия детей с искусством помогает ребенку выражать свои эмоции и чувства близкими ему средствами: звуками, красками, движениями, словом. Единство эстетических чувств и нравственных переживаний создает основу для понимания ценности всего, что создано природой и человеком.

В МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» разработана дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 3-7 лет «**В кругу друзей**» - организация праздников для детей (дни рождения ребенка по заказу родителей (законных представителей), это проведение дополнительных именинных развлечений для детей от 3 до 7 лет в детском саду.

Праздники и развлечения создают возможность для проживания положительных эмоций, способствуют общению сверстников друг с другом, а также со сказочным персонажем. Игры и развлечения помогают становлению положительного эмоционального фона, обучают детей важным качеством сплочения, сопереживания, единства. Организация образовательной деятельности на праздниках, выбор персонажа и сценария праздника осуществляется по заявке родителей и ребенка, что позволяет учитывать индивидуальные и личностные потребности каждого.

Новизна программы заключается в том, что мы рассматриваем детский праздник, как одно из направлений в воспитании и развитии дошкольников, как средство формирования общей культуры ребенка дошкольника в условиях культурно-досуговой деятельности на основе интеграции всех видов детской деятельности. А так как одной из

задач ФГОС ДО является развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка, при соблюдении принципа приобщения к социокультурным нормам общества (в нашем случае организованный детский праздник) и обеспечении равных возможностей всем участникам действия, дошкольникам их родителям необходимо владеть данными основами, дающими возможность решения проблемы организации детского торжества.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется с учётом требований ФГОС ДО и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

-Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

-СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

-Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Основой разработки Программы являются Конституция Российской Федерации и законодательство Российской Федерации и с учетом Конвенции ООН о правах ребенка, в основе которых заложены следующие основные *принципы*:

поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения) *и детей*;

уважение личности ребенка;

реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

ОБЪЁМ ВРЕМЕНИ И СРОК, НЕОБХОДИМЫЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Возраст детей: Программа рассчитана на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста (3-7 лет).

Режим организации занятий: услуга разовая, индивидуальная, оказывается по договору с родителями.

Продолжительность проведения праздников и развлечений:

для детей от 3 до 5 лет составляет не более 30 минут;

для детей от 5 до 7 лет – не более 40 минут.

Сроки реализации: один год календарный год (с 01 сентября по 31 августа).

Психолого-педагогический анализ знаний и умений не осуществляется.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: создание положительного эмоционального настроения, формирование групповой сплоченности.

Задачи:

- Развивать творчески активного ребенка с учетом его возрастных особенностей;
- Активизировать эмоциональный потенциал личности ребенка;
- Создавать условия для самовыражения в процессе общения с разными видами музыкально – эстетической деятельности;
- Стимулировать творческую свободу, эмоциональную раскованность.
- Формировать у детей групповую сплоченность и навыки сотрудничества.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Детский праздник по данной программе подготавливается и проводится по запросу родителей, которые определяют день недели и выбирают сценарный план из предложенных педагогом. Родители могут вносить незначительные изменения в предложенный план, не нарушая общего хода и временных рамок праздника.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Работа по реализации Программы осуществляется, опираясь на индивидуально разработанный сценарный план (сценарий) по каждому договору, с учетом возрастных, психических и индивидуальных особенностей детей и пожеланий родителей (заказчиков):

ГРУППА	ГЕРОИ
Младший, средний, старший дошкольный возраст	БАБА ЯГА
Младший, средний, старший дошкольный возраст	КРОКОДИЛ
Младший, средний, старший дошкольный возраст	ЛЕШИЙ

Младший, средний, старший дошкольный возраст	КИКИМОРА
Младший, средний, старший дошкольный возраст	КЛОУН, СКОМОРОХ
Младший, средний, старший дошкольный возраст	ПИРАТ
Младший, средний, старший дошкольный возраст	КАРАБАС БАРАБАС
Младший, средний, старший дошкольный возраст	ЛИСА
Младший, средний, старший дошкольный возраст	ВОЛК
Младший, средний, старший дошкольный возраст	КАРЛСОН
Младший, средний, старший дошкольный возраст	ШАПОКЛЯК
Младший, средний, старший дошкольный возраст	ЦЫГАНКА
Младший, средний, старший дошкольный возраст	КОТ ЛЕОПОЛЬД
Младший, средний, старший дошкольный возраст	МАША И МЕДВЕДЬ
Младший, средний, старший дошкольный возраст	БЕЛОСНЕЖКА
Младший, средний, старший дошкольный возраст	ЗМЕЙ ГОРЫНЫЧ
Младший, средний, старший дошкольный возраст	РОБОТ
Младший, средний, старший дошкольный возраст	ЖАР ПТИЦА

СТРУКТУРА ИГРОВОГО РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Этапы	Длительность	Задачи
Знакомство, игры на сплочение	3-5 минут (в зависимости от возраста)	Знакомство со сказочным персонажем позволяет активизировать внимание детей, поднять их настроение, помогает настроиться на дальнейшую работу, сплотить детей в одно дело, активизировать процессы мышления.=
Погружение в игровую ситуацию	10 минут	Создание условий для возникновения игровой ситуации, эмоционально положительного фона, личной

		значимости каждого участника.=
Конкурсная программа	10-15 минут (в зависимости от возраста)	Включает в себя конкурсы и игры. Способствуют развитию крупной моторики, координации, ловкости, быстроты движений. Способствуют развитию мышления, внимания. Способствуют сплочению коллектива. Соревновательный момент, учить быстро реагировать, действовать в соответствии с правилами, умение оценивать свои и чужие поступки.
Заключительная часть (игровой момент возвращение в детский сад)	3-5 минут (в зависимости от возраста)	Завершение развлечения ритуалом прощания, для сохранения положительного настроения. Вручение подарков способствуют развитию положительного настроения, эмоционального отклика на развлечения

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Создание веселого праздничного настроения, положительные эмоции. В процессе проведения праздника детей посещают сказочные персонажи, которые проводят увлекательные игры – путешествия. Яркое музыкальное сопровождение позволяет создать атмосферу праздника и получить эмоциональный заряд всем присутствующим.

РАЗДЕЛ № 2.

КОМПЛЕКС

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

ОРГАНИЗАЦИОННО-

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

п/п	Содержание	Возрастная группа
1	Количество групп	1 группа
2	Количество занятий в неделю	1 мероприятие по запросу родителей
3	Начало учебного года	1 сентября
4	Окончание учебного года	31 августа
5	Количество недель в учебном году	45 недель
6	Продолжительность учебной недели	5 дней (пн.-пт.)
7	Начало мероприятия	По запросу родителей в соответствии с графиком работы ДОУ
8	Окончание мероприятия	По запросу родителей в соответствии с графиком работы ДОУ

9	Перерыв между мероприятием	Нет
10	Продолжительность мероприятия	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет) – не более 30 минут Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – не более 40 минут
11	Объем недельной нагрузки	Младший и средний дошкольный возраст (3-5 лет) – не более 30 минут Старший дошкольный возраст (5-7 лет) – не более 40 минут
12	Сроки проведения мониторинга	Нет
13	Период проведения родительских собраний	Нет
14	Открытое мероприятие для родителей	Развлечение проводится по желанию в присутствии родителей
15	Праздничные дни	В соответствии с календарем праздников
16	Работа в летний период	Развлечение проводится на улице (в соответствии с погодными условиями)\0

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, посещающих группы как общеразвивающей направленности, так и группы комбинированной и компенсирующей направленности. Образовательная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по Программе осуществляется на основе общего планирования и не требует создания специальных условий, адаптированных для обучения вышеуказанных категорий обучающихся (основание: рекомендации ТПМПК).

Детский праздник по данной программе подготавливается и проводится по запросу родителей, которые определяют день недели и выбирают сценарный план из предложенных педагогом. Родители могут вносить незначительные изменения в предложенный план, не нарушая общего хода и временных рамок праздника.

Праздники проводятся в *музыкальном или спортивном залах* в зависимости от выбранной темы, во второй половине дня. В празднике участвуют все дети группы и воспитатель. Акцент в торжестве делается на ребенка, чьи родители заказали праздник.

Детский праздник проводится в одной из форм: музыкально-игрового или спортивно-игрового досуга с включением элементов театрализованной деятельности, импровизаций, творческих заданий, речевых и коммуникативных игр, подвижных игр, конкурсов и других видов детской деятельности.

Для реализации Программы необходимое оборудование в Учреждении имеется.

Используемая развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития,

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

-соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В ходе деятельности педагог:

трансформирует, изменяет предметно-пространственную среду зала в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, использует в работе с детьми различные составляющие предметной среды, например, детскую мебель, куклы, игрушки и т.д. для проведения мероприятия,

проводит работу по обогащению и обновлению среды: предметные и сюжетные картинки, разработка обучающих презентаций, подбор интерактивных игр и др.,

обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную, речевую активность детей.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Учреждением обеспечиваются **специальные условия** (в случае необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению**:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря <22> и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

<22> Статья 11.1 Федерального [закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ](#) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2021, N 1, ст. 17).

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху:**

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения **опорно-двигательного аппарата:**

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи:**

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с **расстройствами аутистического спектра (РАС)** - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с **задержкой психического развития:**

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с **умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

2.3.МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мониторинг программы не осуществляется.

2.4.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

При выборе сценария детского праздника педагоги руководствуется следующими основными критериями:

1. Запросы и пожелания родителей (законных представителей).
2. Возраст ребенка или группы детей.
3. Состояние физического и психоэмоционального здоровья детей.
4. Индивидуальные особенности ребенка.

Методы и приемы

Методы	Приемы
Наглядный	Демонстрация (показ презентации, движений под музыку); использование ТСО (компьютер, проектор, экран, музыкальный центр)
Репродуктивный	Воспроизводство знаний и способов деятельности (беседа, упражнения по аналогу)
Практический	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы. Выполнения движения, упражнения на заданную тему, по инструкции, по образцу, на слух
Словесный	Объяснение, рассказ, беседа, вопросы
Проблемный	Постановка проблемы и поиск решения. Творческие задания
Игровой	Дидактические, словесные, подвижные игры; создание игровых ситуаций, сюрпризные моменты, соревнование, загадки, доскажи словечко, создание игровой ситуации
Частично-поисковый	Решение проблемных задач с помощью педагога

Используемые приемы:

- Фокусы;
- Детские фанты;
- Песни, частушки;
- Хороводы, стихи;
- Загадки;
- Интеллектуальные игры;
- Подвижные игры;
- Музыкальные игры;
- Театр-экспромт и др.

Материально - техническое оснащение, оборудование:

МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»
 ДООП ХН для детей 3-7 лет «В кругу друзей»

- Музыкальный зал;
- Музыкальный центр: CD записи, мп3 записи;
- Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор;
- Пианино;
- Декорации, атрибуты, костюмы театральные;
- Аквагрим;
- Бумажный серпантин;
- Генератор мыльных пузырей, мыльные пузыри;
- Комплект «Эбру-рисование».

2.5.АЛГОРИТМ ОРГАНИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ:

- Анкетирование, беседа с родителями (*уточнение запроса, выбор сценария, расходных материалов*).
- Подготовка оборудования и материалов для мероприятия;
- Беседа с воспитателем о его роли в ходе проведения мероприятия и подготовке детей группы к празднику;
- Проведение детского праздника;
- Рефлексия проведенного праздника;
- Создание фото и видео отчетов. Обсуждение с родителями проведенного праздника.

2.3.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Са-фи-дансе: Танцевально – игровая гимнастика для детей Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г., СПб: Детство-пресс, 2001
2. Иванова Е. Ю. 100 игр, сценариев и праздников. ООО «Астрель», 2001
3. Кузнецова В., Шашина В. Сценарии детских праздников. Эскизы костюмов. «Феникс», 2001
4. Аверкин А.П. Припевки, шутки, прибаутки. Песенник выпуск 6. «Советский композитор», 1985
5. Бекина С.И. Музыка и движение. Для детей 3-4 лет., М.: «Просвещение», 1981
6. Бекина С.И. Музыка и движение (*упражнения, игры и пляски для детей 6-7 лет*) М.:
7. «Просвещение», 1984
8. Доророва Т Н. Развитие детей 5-6 лет в театрализованной деятельности. Пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 1998
9. Дубровская Е. А. Раз ступенька, два ступенька - будет...песенка. Пособие для воспитателей. М.: «Просвещение», 1999
10. О.В. Поляков «Праздники для именинников» - Волгоград: ИТД «Корифей». 2005