

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»**

620681 Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, г. Мегион, ул. Новая, д. 4/1,  
тел. 8(34643) 2-16-12, 8(34643) 2-14-23

**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»  
Протокол № 8 от 29.12.2020

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»  
приказ от 31 декабря 2020 года № 356-О

Заведующий



В.А.Павленко

(личная подпись)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»  
Протокол № 3 от 29.12.2020

**ПОЛОЖЕНИЕ  
ОБ ОКАЗАНИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ  
В МУНИЦИПАЛЬНОМ АВТОНОМНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ  
УЧРЕЖДЕНИИ «ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об оказании логопедической помощи в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (с изменениями), распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», Уставом Учреждения и другими нормативными правовыми актами РФ, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность Учреждения в части оказания логопедической помощи воспитанникам, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее – воспитанники), и трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

1.3. Настоящее Положение регламентирует возможности получения логопедической помощи детьми, имеющими речевые патологии, устанавливает направления деятельности учителя-логопеда, определяет материально-техническое обеспечение помещения для логопедических занятий.

1.4. Логопедическая работа осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) воспитанников, обеспечивая необходимый уровень их

осведомленности о задачах и специфике логопедической коррекционной работы по преодолению речевых нарушений.

## **2. Задачи логопедической помощи**

2.1. Задачами Учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;
- организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;
- организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам Учреждением и содержания логопедической работы с воспитанниками.

## **3. Порядок оказания логопедической помощи в Учреждении**

3.1. Логопедическая помощь оказывается Учреждением независимо от его организационно-правовой формы, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

3.2. При оказании логопедической помощи Учреждением ведется следующая документация:

- программы логопедической работы,
- план работы учителя-логопеда на учебный год,
- расписание логопедических занятий,
- индивидуальные карты речевого развития (речевые карты) воспитанников, получающих логопедическую помощь (Приложение),
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий,
- отчетная документация по результатам логопедической работы.

Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

3.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов определяется локальным нормативным актом Учреждения, регулирующим вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

-количества воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной основной программе дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 - 12 указанных воспитанников;

-количества воспитанников, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, развитии и социальной адаптации, (проведении 2 коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

-количества воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом Учреждения, из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких воспитанников.

3.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) воспитанников и (или) согласия родителей

(законных представителей) несовершеннолетних воспитанников (*Приложение 1, 2 к Положению об оказании логопедической помощи в МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»*).

3.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения речи. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика воспитанника, демонстрирующего признаки нарушения речи, и оформлено обращение к учителю-логопеду. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 3.4. - 3.5. настоящего Положения.

3.6. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК, ППк.

3.7. Зачисление воспитанников на логопедические занятия может производиться в течение всего учебного года.

3.8. Отчисление воспитанников с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка.

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта руководителя Учреждения.

3.8. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК, ППк, с учетом режима работы Учреждения.

Предельная наполняемость групп устанавливается в зависимости от характера нарушения, но не более 25 человек.

Фронтальные, групповые занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным заместителей заведующего, индивидуальные – составленные учителем-логопедом.

3.9. В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта.

3.10. На логопедические занятия зачисляются воспитанники старшего дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения:

- общее недоразвитие речи (ОНР),
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР),
- фонетический дефект – недостатки произношения отдельных звуков (НПОЗ),
- дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности речевого аппарата (ринолалия, дизартрия), заиканием,
- нарушения чтения и письма (дислексия, дисграфия), обусловленные общим, фонетико-фонематическим, фонематическим недоразвитием речи.

3.11. На каждого воспитанника учитель-логопед заполняет речевую карту, в которой отмечаются результаты диагностики и коррекционной работы.

3.12. В случае необходимости уточнения диагноза, дети с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами – специалистами (невропатологом, детским психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на медико-психолого-педагогическую комиссию.

3.13. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

#### **4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования**

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования определяются с учетом локальных нормативных актов Учреждения.

4.2. На логопедические занятия зачисляются воспитанники групп любой направленности, групп по присмотру и уходу без реализации образовательной программы, разновозрастных групп, дети, не посещающие дошкольную образовательную организацию, и дети, осваивающие образовательные программы дошкольного образования (в том числе адаптированные) и нуждающиеся в длительном лечении, а также дети-инвалиды, которые по состоянию здоровья не могут посещать Учреждение, получающие образование на дому, в медицинских организациях или в форме семейного образования, имеющие нарушения в развитии устной речи (при наличии).

4.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 3.4. настоящего Положения.

Для детей, получающих образование вне Учреждения (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих Учреждение, также необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 "Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов";

4.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

4.4.1. для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения, и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

4.4.2. для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженностью речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

4.4.3. для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

4.5. При организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных

представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно-развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

4.6. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.7. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования - не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ТПМПК с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, разработанной и утвержденной Учреждением.

## **5. Направления деятельности учителя-логопеда**

5.1. На должность учителя-логопеда назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование по специальности «Логопедия».

5.2. Деятельность учителя-логопеда осуществляется по следующим направлениям:

**5.2.1. аналитико-диагностическая работа** – комплексное логопедическое обследование воспитанников; сбор и анализ анамнестических данных; дифференциальная диагностика речевых нарушений; обработка результатов обследования; определение прогноза речевого развития и коррекции; комплектование групп и подгрупп на основе диагностических данных; составление плана коррекционно-логопедической работы с воспитанниками;

**5.2.2. профилактическая и просветительская работа** – направлена на повышение уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомленности родителей (законных представителей) о задачах и специфике логопедической работы. Формы работы – родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, открытые показы занятий, информационные стенды;

**5.2.3. коррекционно-развивающая работа** – направлена на развитие и совершенствование речевых и неречевых процессов, профилактику, коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, развитие познавательной, коммуникативной и регулирующей функции речи. Работа ведется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

**5.2.4. организационно-методическая работа** – направлена на повышение уровня логопедической компетентности учителя-логопеда; обеспечение связи и преемственности в работе учителя-логопеда, педагогов и родителей (законных представителей) в решении задач по преодолению речевого недоразвития у воспитанников; повышение эффективности коррекционно-логопедической деятельности; совершенствование программно-методического оснащения коррекционно-логопедической деятельности.

5.3. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными)

обязанностями и (или) индивидуальным планом, - методическая, подготовительная, организационная и иная.

5.4. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с воспитанником.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующего консультативно-диагностического пункта для родителей;
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников Учреждения;
- информационных стендов.

## **6. Материально-техническое обеспечения помещения для логопедических занятий**

6.1. Логопедические занятия проводятся в логопедическом кабинете, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

6.2. Логопедический кабинет обеспечивает возможность оказания учителем-логопедом специализированной профилактической и коррекционной помощи детям с различными нарушениями речи.

6.3. Логопедический кабинет оборудуется с целью обеспечения благоприятных условий для совершенствования образовательного процесса, стимулирования деятельности учителя-логопеда, повышения эффективности и качества коррекционного обучения, методического и профессионального уровня учителя-логопеда, сосредоточения наглядного, дидактического материала, методической литературы, технических средств, отвечающих задачам коррекционно-развивающего обучения ребенка.

6.4. Для обеспечения эффективной работы учителя-логопеда логопедический кабинет должен быть расположен в изолированном помещении, отвечающем ряду педагогических, санитарно-гигиенических требований:

- пропорционально спланированное и отвечающее возможности оборудования необходимых зон;
- хорошо освещенное, с достаточно высоким уровнем звукоизоляции;
- цветовые сочетания и общий цветовой фон не должны быть яркими и подавляющими;
- желательно наличие живых комнатных растений;
- отбор и размещение мебели и другого оборудования обуславливается спецификой работы учителя-логопеда.

6.5. Освещенность логопедического кабинета должна соответствовать уровню освещенности, при котором создается зрительный комфорт для воспитанников и педагога, а также гигиеническим и светотехническим нормам, т.е. 300 лк от светильников общего освещения.

6.6. С целью создания оптимальных условий для организации коррекционной работы в логопедическом кабинете прослеживаются зоны:

- рабочая зона,
- зона индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы,
- информационная зона,
- методическая зона.

6.7. В логопедическом кабинете или в непосредственной близости должен быть установлен умывальник для соблюдения санитарно-гигиенического режима. В случае

отсутствия умывальника рекомендуется пользоваться в процессе работы спиртовыми салфетками, спиртовыми ватными тампонами.

6.8. Логопедический кабинет должен быть оснащен:

рабочей зоной (рабочим столом, стулом, шкафами секционными для хранения документации, методической литературы, методик и др.),

методической литературой,

столами и стульями по количеству детей для подгрупповой работы,

шкафами секционными для наглядного и раздаточного материала,

учебно-методическими и игровыми материалами: предметными картинками для диагностики звукопроизношения, словопроизношения, для уточнения произношения в звукоподражаниях, наборами материалов для автоматизации и дифференциации свистящих звуков, для автоматизации и дифференциации шипящих звуков, для автоматизации и дифференциации произношения йотированных звуков, предметными картинками по изучаемым лексическим темам, звучащими игрушками, дыхательными тренажерами, пособиями для развития дыхания, настольно-печатными дидактическими играми для развития грамматически правильной речи и др.,

образными игрушками по лексическим темам,

мелкими игрушками с изображением животных, моделями разных видов транспорта, мелкими конструкторами и мозаиками и др.,

пособиями для детей,

логопедическим инструментарием (зонды, шпатели),

зеркалом для индивидуальной работы и др.

### **7. Заключительные положения**

7.1. Настоящее Положение принимается Советом родителей, рассматривается педагогическим советом Учреждения и утверждается приказом заведующего Учреждения.

7.2. Настоящее Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа заведующего Учреждения.

7.3. Изменения и дополнения вносятся в настоящее Положение по мере необходимости, но не реже 1 раза в 5 лет и подлежат обсуждению и согласованию на заседании Совета родителей, педагогическом совете и утверждению приказом заведующего Учреждения.



прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии/ психолого-педагогического консилиума/учителя-логопеда  
(нужное подчеркнуть).

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка подписи)

Разработчик: Медведева Светлана Ивановна, заместитель заведующего