

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №8 «Белоснежка»*

## **Консультация**

# **«Игра как средство успешной адаптации младших дошкольников к условиям детского сада»**

**Подготовила: воспитатель  
Пушкарева Салтанат Амангельдиновна**

*г. Мегион 2022*

**Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада всегда актуальна.** Многие отечественные и зарубежные педагоги и психологи работают над этой проблемой много лет, находя новые формы и методы работы с детьми раннего возраста. Работа на **адаптационных группах** основывается на их опыте.

**Игра – это** естественная жизнь детей и ни в коем случае не пустая забава. **Игра – это жизнь**, преломленная сквозь психику ребенка.

Личностные качества ребенка формируются в активной деятельности, и прежде всего в той, которая на каждом возрастном этапе является ведущей, определяет его интересы, отношение к действительности, особенности взаимоотношений с окружающими людьми.

**Игра в песок** особенно интересна для малышей младших групп, и она самое доступное и естественное **средство самотерапии.**



Воспитатель через игру с песком ненавязчиво сообщает ребенку нормы и правила поведения в группе и естественным путем осуществляет психолого-педагогическую коррекцию поведения ребенка.

Для малыша, который еще слабо владеет речью, песочница становится своеобразным театром одного актера, где он может проявить себя. В игре с песком у ребенка зарождается чувство доверия, принятия и **успешности**, а также решаются следующие задачи:

- воспитатель в игре с песком устанавливает доверительные отношения между ним и ребенком.
- воспитатель располагает ребенка к себе с положительной стороны и укрепляет его доверие к миру.

В **играх** с песком происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения, как ребенка, так и воспитателя, тоже испытывающего в этот период нервные перегрузки, что ведет к сокращению сроков **адаптации ребенка к детскому саду**.

**Игра** в песочнице и взаимодействие его со взрослым и сверстниками, ведет к быстрому осваиванию нормы и правила поведения и общения в группе.

Воспитатель помогает ребенку в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире.

Поэтому в группе можно оборудовать **«педагогическую песочницу»**, которая проста в использовании и не требует серьезных материальных вложений, это:

1. водонепроницаемый пластиковый таз,
2. песок светло-коричневого цвета или же кинетический песок,
3. набор игрового материала: лопатки, широкие кисточки, сита, воронки;
4. разнообразные пластиковые формочки разной величины — геометрические; изображающие животных, транспорт, людей; формочки для теста;
5. миниатюрные игрушки (высотой 5–10 см, изображающие людей разного пола и возраста; различных животных и растения; транспорт и пр).
6. набор игрушечной посуды и игрушечные кроватки (для игр **«Песочный детский сад»** и **«Семья»**);

7. различные здания и постройки;
8. бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля.

Для игры в песочнице берем подгруппу детей, особое внимание при этом уделяем вновь прибывшему ребенку. Обязательно в данной подгруппе находятся дети, уже **адаптированные к жизни в детском саду**, благодаря им, вновь прибывший ребенок будет стараться подражать им или просто проявит свое любопытство.

При желании ребенок приносит из дома одну из своих любимых игрушек (высотой не более 10–15 см), она должна хорошо обрабатываться, или ребенок может выбрать игрушку из предложенных воспитателем. Она будет **непосредственным посредником для ребенка в играх с песком**.

Внимательно наблюдаем за реакцией ребенка при работе с песком. В случае появления негативного отношения к работе с песком или усталости, ненавязчиво завершаем занятие.

Показываем способы взаимодействия с песком, а затем ребенок самостоятельно повторяет все действия наших рук.

На первых двух-трех занятиях детям не показываем весь набор игрушек, чтобы вызвать интерес к игре в песочнице. Для начала ребенок должен освоить достаточно широкий спектр простых манипуляций с песком с помощью рук, лопатки, кисточки. На это направлены следующие игры-упражнения:

**«Песочный круг».**

Ребенок на песке рисует любыми способами круг и украшает его различными предметами: камешками, семенами, пуговицами, монетами, бусинами.

**«Победитель злости».**

В стрессовой ситуации взрослые говорят друг другу, а иногда и детям: **«Не злись, не капризничай, возьми себя в руки»**. В большинстве случаев данный совет совершенно бессмыслен, так как запрет на проявление отрицательных эмоций вызывает у человека лишь

дополнительное раздражение и агрессию по отношению к советчику и усиливает чувство вины за *«плохое поведение»*.

В игре-занятии *«Песочный детский сад»* поэтапно обыгрываем целый день в **детском саду**, с соблюдением последовательности выполнения основных режимных моментов (приход ребенка в садик, зарядка, завтрак, занятие, прогулка и т.д., а также все доступные ребенку навыки самообслуживания. Особое внимание уделяем в игре с фигурками в реальных проблемных ситуациях, например расставание с **родителями или прием пищи**. Игрушка-посредник, выбранная ребенком, выполняет роль его самого. Ребенок при желании доступным для него способом может озвучивать действия своей игрушки. Песочная фея **играет роль воспитателя**. Она объясняет правила поведения игрушек - *«детей»* в группе и демонстрирует положительное отношение к игрушке ребенка.

Взрослому необходимо поощрять **успехи ребенка**, и когда **игра** станет желанной для ребенка, воспитатель должен снизить свою активность, после чего у ребенка увеличится свобода действий, возрастет активность, и он научится **играть самостоятельно**. А самое главное, у малыша возникнет желание иметь партнера по общению.

Показатель правильно организованной игры детей – их хорошее настроение, разнообразное использование освоенных навыков, положительные взаимоотношения, частые обращения ребенка к взрослому по поводу игры, достаточное количество соответствующих возрасту речевых реакций, сопровождающих самостоятельную деятельность ребенка.

Для достижения наибольшего педагогического эффекта, стараемся тесно взаимодействовать с **родителями**. Проводить **консультации, беседы**.

Таким образом, игры с песком является мощным **средством успешной адаптации дошкольников к условиям детского сада**, так как любую психотравмирующую или конфликтную ситуацию можно **проиграть в песочнице**. Не сразу, но постепенно *«песочный опыт»* проживания разных событий станет жизненным опытом самого ребенка, который он начнет активно использовать в реальной жизни.