

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «ДС №8
«Белоснежка» от 30.08.2024 №203-О

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»
Протокол №1 от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации Образовательной программы дошкольного
образования муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»
группы «А» общеразвивающей направленности
для детей 1-3 лет
на 2024-2025 учебный год

воспитатели: **Н.А.Соловьёва**
Э.И.Назаралиева
Н.А.Алексеева
Д.А.Байгузина

город Мегион, 2024 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СТРАНИЦЫ
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ		
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	Стр. 4
1.1.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Стр. 4
1.2.	ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ООП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	Стр. 4-5
1.3.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	Стр. 5-6
1.4.	ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ	Стр. 6
1.5.	ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ Психолого-педагогические особенности детей (прописаны в образовательной программе для детей, раздел 1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ, стр. 17)	Стр. 6
1.6	ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ	Стр. 6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ		
2.1.	КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	Стр.7-201
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ		
3.1.	ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	Стр. 202-203
3.2.	ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	Стр. 203
3.3.	ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧЕРЕЖДЕНИИ	Стр.203
3.3.1.	РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ	Стр.204
3.3.2.	РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД	Стр. 205
3.3.3.	КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ	Стр.206
ПРИЛОЖЕНИЕ		
	ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ	Стр.208-209
	ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОМПЛЕКСЫ ЗАРЯДОК - ПОБУДОК	Стр.210-222
	ПРИЛОЖЕНИЕ 3. КАРТОТЕКА ХУДОЖЕСТВЕННОГО СЛОВА(ПОТЕШЕК)В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ	Стр. 223-229
	ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ	Стр. 230
	ПРИЛОЖЕНИЕ 5. ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ.	Стп.213-236
	ПАСПОРТ ГРУППЫ	Стр.237-250

Раздел 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка») разновозрастной группы «А» общеразвивающей направленности для детей 1-3 лет (далее – Программа, ОП ДО) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), раскрывает содержание *процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности* с учетом приоритетности видов детской деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ООП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

- Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»,
- СП 2.4.13648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2,

-согласно режиму дня МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

-Учебного плана МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, для детей раннего возраста составляет: в группе общеразвивающей направленности для детей с 2 до 3 лет - 1 час 40 минут в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей с 2 до 3 лет – не более 10 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка.

Годовой календарный учебный график Учреждения на учебный год

	Первое полугодие	Зимние каникулы	Второе полугодие	Летний период
Дата (с какого по какое число)	01.09.2024 – 29.12.2025	30.12.2024 – 07.01.2025	08.01.2025 – 31.05.2025	01.06.2025 – 31.08.2025
Количество недель	16 недель	1 неделя	20 недель	13 недель

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ К ТРЕМ ГОДАМ:

1.у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

2.ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

3.ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

4.ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

5.ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

6.ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

7.ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

8.ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

9.ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

10.ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

11.ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

12.ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

13.ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

14.ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

15.ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

16.ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

17.ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

общее количество воспитанников	мальчики	девочки	
25	13	12	
Статус семей воспитанников			
полные	не полные	многодетные	под опекой
25	0	5	0

1.5. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 2-3 ЛЕТ

Психолого-педагогические особенности детей (прописаны в образовательной программе для детей, раздел 1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ, (стр. 13)

1.6. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» осуществляется в соответствии с Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СЕНТЯБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

дисциплина	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
			<p>Тематический день «День знаний». Беседа «Наш детский сад» Цель: приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) Игровая ситуация «Знакомство с новой куклой». Цель: развивать навыки общения. Дидактическая игра: «Какая игрушка, назови и покажи» (разрезные картинки). Цель: активизировать словарь, продолжать знакомить с многообразием игрушек. Подвижная игра «Зайка серый умывается» Цель: продолжать формировать положительное отношение к умыванию и мытью рук, создать радостное настроение от совместных игровых действий</p>		<p>Игры с игрушками по желанию детей Цель: содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей, проявлению доброго отношения к игрушкам и другим детям, прививать желание складывать игрушки на место Рассматривание игрушечных музыкальных инструментов, называние их (дудочка, барабан, гармошка и т. д.). Цель: мотивировать желание детей к игре на музыкальных инструментах, прививать желание складывать игрушки на место.</p>		<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карт очка №
Ребенок и книга	<p>Чтение потешки «Солнышко-ведрышко...» Цель: продолжать формировать представление о сезонных изменениях в природе Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить...» Цель: продолжать формировать представление о сезонных изменениях в природе (осенью часто идет дождь) Чтение сказки «Репка» Цель: продолжать формировать умение рассматривать игрушки, называть предметы, включенные в круг действий, включаться в рассказывание сказки, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию эмоционально откликаться на содержание. Чтение сказки «Репка», рассматривание иллюстраций Цель: закреплять знания о цвете предмета; формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета Чтение стихотворения «Листопад, листопад» Цель: продолжать знакомство с понятием «листопад», собрать листья и устроить из них «листопад», подбросив их вверх, различать по форме, цвету, величине, вызвать эстетический и эмоциональный отклик</p>							

			<p>Ситуация общения «Наша группа» Цель: продолжать знакомство с группой, игрушками и предметами в группе; формировать умение понимать обращенную речь.</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Уложим куклу спать» (с муз сопровождением) Цель: продолжать формировать умение договаривать слова при повторном чтении стихотворения, укачивать куклу, припевая ей песенку на выдохе на звук «а».</p> <p>Подвижная игра «Автомобили» Цель: продолжать формировать умение двигаться, сохраняя направление, выполнять действия в разных условиях, представления о цвете, форме предмета.</p>		<p>Работа в литературном Центре: Рассматривание подборки книг и картин с яркими изображениями детей, играющих с игрушками. Цель: в созданной обстановке самостоятельно рассматривать картинки, узнавать детей на картинках, показывать и называть их действия, отмечать эмоциональное состояние, называть части лица.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Карт очка №</p>
			<p>Подвижная игра «Добеги до своей игрушки» Цель: развивать умение вслушиваться в речь воспитателя, умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга, развивать эмоциональное отношение к игрушке</p> <p>Пальчиковая игра по потешке «Этот пальчик хочет спать» Цель: продолжать формировать умение повторять показанные воспитателем действия, участвовать в совместной игре, активно подговаривать сопровождающий текст</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Принимаем гостей (кукол)» Цель: продолжать формировать игровой опыт каждого ребёнка.</p>		<p>Игры в созданной среде: сюжетная игра «У куклы Кати грязные ручки» Цель: мотивировать в самостоятельной игре отражать полученные знания о процессе мытья рук; называть предметы и действия с ними, прививать желание складывать игрушки на место</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Карт очка №</p>

			<p>Беседа «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей, в том числе произнесенные взрослым по-разному: Саша – Сашенька, преодолеть застенчивость.</p> <p>Конструирование «Стол и стул для матрешки» Цель: продолжать формировать умение одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Различать их, приемом прикладывания и накладывания, строить и объединять постройки по смыслу сюжета. (Винникова,111)</p> <p>Игра «Подбери картинки» Цель: продолжать формировать умение соблюдать последовательность действий процесса умывания (открыть кран, намылить руки, смыть водой, закрыть кран и т.д.).</p> <p>Сюжетная игра «Игрушки проходят по дорожке» Цель: развивать эмоциональную отзывчивость, поддерживать доброжелательное отношение во время игры между детьми.</p>	<p>Игры детей со звучащими игрушками (погремушки, резиновые игрушки, молоточки с пищалками и др.) Цель: содействовать созданию эмоционально комфортной атмосферы, хорошего настроения, профилактике нервно-психического напряжения в период адаптации к детскому саду.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карт очка №
			<p>Знакомство со сказкой «Репка» Цель: продолжать формировать умение рассматривать игрушки, называть предметы, включенные в круг действий, включаться в рассказывание сказки, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию эмоционально откликаться на содержание.</p> <p>Песенка «Шарик мой голубой» Цель: вызвать желание наблюдать за действиями педагога с резиновыми игрушками, стремление понять содержание песенки, потешки. Создать радостное настроение, желание играть с резиновыми игрушками.</p> <p>Подвижная игра «Зайчик» Цель: продолжать формировать умение подражательных движений, пополнять словарный запас детей.</p>	<p>Рассматривание картин с сюжетами осенней тематики Цель: мотивировать желание рассматривать сюжетные картинки с осенней тематикой, повысить речевую активность, желание элементарно высказываться по поводу увиденного</p> <p>Игры в созданной среде «Ждем гостей» Цель: способствовать развитию навыков фразовой речи, закреплять слова по теме.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карт очка №
КОНСТРУИРОВАНИЕ	Конструирование из пластмассового материала «Кубики»					
ОВАНИЕ	«Домик для птички»:					
	Цель: учить строить домик из строительного материала, устанавливая один кубик на другой. Развивать мелкую моторику пальцев рук и координацию движений. Развивать интерес к конструктивной деятельности.					

ТРУД	<p>Самообслуживание: «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. Хозяйственный – бытовой: Уборка игрушек после игр. Цель: формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда.</p>				
		<p>Пальчиковый кукольный театр по сказке «Курочка ряба». Цель: предложить детям рассмотреть кукол, познакомить их с персонажами сказки. Учить следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению, к произведениям устного народного творчества. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!» Цель: развивать умение взаимодействовать со сверстниками, приучать слушать воспитателя и выполнять движения в соответствии с текстом Игра с пластилином «Угостим конфетами кукол» Цель: продолжать отрабатывать энергичные, прямые движения рук при раскатывании пластилина, помогать в уборке пособий и игрушек, развивать эмоциональный отклик детей.</p>	<p>Игра в созданной обстановке «Дорожка широкая и узкая» Цель: побуждать к строительству из кирпичиков широкой для машин и узкой для матрешек дорожек, обыграть машинками и матрешками; осваивать способы взаимодействия со сверстниками в игре, прививать желание складывать игрушки на место.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Карт очка №</p>
		<p>Чтение: Стихов о цветах краски. В. Сутеев - «Петух и краски». Мышонок и карандаш Цель: формировать интерес к чтению поэтических произведений В. Сутеева. Дидактическая игра «Что на картине?» Цель: продолжать формировать умение узнавать предмет на рисунке, соотносить образы знакомых предметов с их изображением, активизировать речь детей. Рисование пальчиками на сухом песке Цель: продолжать расширять представления об изобразительных средствах, формировать представление о том, что даже наши пальчики могут стать изобразительным средством.</p>	<p>Рассматривание картин о жизни детей в детском саду Цель: создать условия для благоприятной адаптации к детскому саду, поддерживать эмоционально-положительное состояние. Игры с настольным конструктором Цель: создать условия для элементарных действий с одинаковыми строительными деталями (приставлять кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью); развить желание общаться.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Карт очка №</p>

СЕНТЯБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

дисциплина	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз
Социальный мир	<p>Тема: «В гости к детям» Программное содержание: -познакомить детей с элементарной этикой приветствия; -развивать коммуникативные способности по отношению к взрослым и сверстникам; - воспитывать навык культурного общения. Оборудование: ширма; игрушки: кукла, мишка, зайка, собачка Источник: Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», с.8, занятие №1 ЧХЛ: стихотворение А.Барто «Игрушки»</p>		<p>Игровое упражнение «Дай ручку!» Цель: развивать эмоциональное общение ребенка со взрослым, налаживать контакт.</p> <p>Игра - ситуация в Центре совместных игр «К нам пришли игрушки» Цель: закреплять знания об элементарной этике приветствия</p> <p>Игра «Дружилки» Цель: формировать навыки общения детей друг с другом.</p> <p>Дидактическая игра «Кто что делает» Цель: упражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой, папой, бабушкой</p>		<p>Работа в Центре совместных игр. Сюжетная игра «В гости к куклам. Катаем куклу Лялю в коляске» Цель: содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей, проявлению доброго отношения к игрушкам и другим детям, привития желания складывать игрушки на место.</p>		<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
конструирование	<p>«Высокая башня» Программные задачи: — формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту; — развивать речевую активность; — воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.</p>							

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Вот такое тесто (пластилин)! Пирожки и булочки для игрушек» (Лепка из теста или пластилина)</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с тестом (пластилином); научить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук; формировать интерес к работе с тестом (пластилином); -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать усидчивость, интерес к лепке <p>Оборудование и материалы: тесто (пластилин), подкладные доски, влажные тряпочки, любая игрушка для обыгрывания сюрпризного момента</p> <p>Источник: Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)».</p> <p>ЧХЛ: Мешу, мешу тесто, Есть в печи место, пеку, пеку каравай! Головоньку — валяй, валяй!</p>	<p>Пальчиковая игра по потешке «Ладушки, ладушки»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение произносить повторяющиеся слова</p> <p>Дидактическая игра "Что у нас в корзинке" (муляжи хлебобулочных изделий)</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, повторять за воспитателем названия продуктов</p> <p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Лепка «Угостим котика оладушками»</p> <p>Цель: продолжать учить разминать тесто пальцами и ладонями обеих рук</p>	<p>Работа в Центре совместных игр. Игровая ситуация "Накормим куклу Лялю"</p> <p>Цель: создать условия для развития умения с помощью игрушек отображать знакомые бытовые действия</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Украшим платье для куклы» (Рисование пальчиками)</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с техникой рисования пальчиками, показать приемы рисования точек; -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать желание выполнять задание с эмоциональным подъёмом. <p>Оборудование и материалы: белый альбомный лист с нарисованными на нем контуром платья для куклы, гуашь красного цвета, влажные салфетки</p> <p>Источник: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-na-temu-ukrasim-plate-kukli-tani-mladshaya-1396262.html или https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-risovaniyu-v-1-mladshei-grupe-krasivoe-plate-dlja-kukly-tani.html</p> <p>ЧХЛ: платье красное в горошек, веселит наряд такой, вызывает удивленье, сто горошин - на одной...</p>	<p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Рисование «Тарелочка для куклы Тани»</p> <p>Цель: закреплять технику рисования пальчиками, прием рисования точек.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Куклам платье дружно шили"</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение повторять движения в соответствии с текстом за взрослыми</p> <p>Дидактическая игра в Центре сенсорики и конструирования "Заплата"</p> <p>Цель: продолжать формировать практические знания о красном цвете</p>	<p>Работа в Центре совместных игр. Игра-ситуация "Одеваем куклу Лялю на прогулку"</p> <p>Цель: создать условия для формирования игровых действий; умение называть игрушки</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

Природный мир	<p>Тема: «Ветер - ветерок» Программное содержание: -формировать знания детей о предметах окружающей действительности в мире природы – ветер; - обогащать пассивный предметный (номинативный) словарь; - развивать носовое дыхание, плавный выдох. - воспитывать интерес к окружающему миру Оборудование: вертушки-ветерки в вазе (по количеству детей); - мыльные пузыри; салфетка из легкой ткани; настольный маленький вентилятор. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/25/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-frontalnih-zanyatiy (конспект 35) ЧХЛ: ой, ты ветер, ветерок, Гони тучи от нас прочь, Чтобы Солнышко светило, И гулять чудесно было! <i>Леонов В.А.</i></p>		<p>Подвижно-речевая игра в Центре двигательной активности «Ветер и ветерок» Цель: продолжать формировать знания о ветре; учить вытягивать губы трубочкой, развивать силу голоса, речевое дыхание, слуховое внимание, двигательную активность</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки» Цель: продолжать формировать знания о предметах неживой природы (солнце, туча и т.д.); развивать умение складывать картинку, разрезанную на 2 части; мелкую моторику пальцев рук; воспитывать любовь к природе</p> <p>Чтение и драматизация в Центре познания и коммуникации армянской народной песенки в переводе И. Токмаковой «Где ночует солнце?» Цель: продолжать формировать знания детей о предметах окружающей действительности в мире неживой природы; учить активно откликаться на художественный образ; вовлекать в двигательную импровизацию (Губанова Н.Ф., с.44)</p>		<p>Игры-забавы с султанчиками Цель: создать условия для формирования знания детей о предметах окружающей действительности в мире природы – ветер через игрушки-заместители; развития слухового восприятия; вызывать положительные эмоции от игры, способствовать профилактике нервного напряжения.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
----------------------	---	--	---	--	---	--	---	-------------------------

Речевое развитие	<p>Тема: «Уронили мишку на пол» Цель: - формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста, желание повторять отдельные слова и фразы; - развивать внимание; - воспитывать бережное отношение к игрушкам. Материал: плюшевый мишка, ширма. Источник: Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», с.49, занятие №12 ЧХЛ: стихотворение А.Барто «Мишка»</p>	<p>Работа в книжном уголке. Чтение стихотворения З. Александровой «Что взяла, клади на место» Цель: активизировать в речи соответствующие глаголы; формировать стремление поддерживать порядок, желание помогать взрослым. Дидактическая игра "Выставка игрушек" Цель: развивать пассивный словарь, умение убирать игрушки на свои места Работа в Центре сенсорики и конструирования «Домик для мишки» Цель: продолжать формировать слуховое и зрительное восприятие художественного текста; привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям. Работа в книжном уголке. Обыгрывание стихотворения А.Барто "Мишка" Цель: продолжать учить наблюдать за действиями взрослого; побуждать к проговариванию отдельных слов и фраз стихотворения; закладывать основы нравственного поведения; воспитывать любовь к поэтическим произведениям</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в книжном уголке к циклу стихотворений А.Барто "Игрушки" Цель: побуждать к рассматриванию иллюстраций; побуждению к общению, развитию речи</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Ребенок и книга	<p>Чтение потешки «Солнышко-вёдрышко...» Цель: продолжать формировать представление о сезонных изменениях в природе Чтение потешки «Дождик, дождик, полно лить...» Цель: продолжать формировать представление о сезонных изменениях в природе (осенью часто идет дождь) Чтение сказки «Репка» Цель: продолжать формировать умение рассматривать игрушки, называть предметы, включенные в круг действий, включаться в рассказывание сказки, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию эмоционально откликаться на содержание. Чтение стихотворения А.Барто «Игрушки» Цель: закреплять знание названия предмета; формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета. Чтение стихотворения «Листопад, листопад» Цель: продолжать знакомство с понятием «листопад», собрать листья и устроить из них «листопад», подбросив их вверх, различать по форме, цвету, величине, вызвать эстетический и эмоциональный отклик</p>				
Труд	<p>Самообслуживание: «Я сам». Цель: закреплять умение есть аккуратно, брать пищу только ложкой, совершенствовать навыки культуры еды; приучать детей правильно держать ложку, есть и пить пищу не проливая, тщательно прожёвывать. Приучать вежливо, выражать просьбу о помощи; закреплять умение самостоятельно снимать обувь и одежду и складывать в шкаф. Хозяйственный – бытовой: Уборка игрушек после игр. Цель: формировать у детей умение выбирать и выполнять посильные трудовые действия. Воспитывать желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда.</p>				

Физическое развитие	<p>Тема: 1 - 2 занятие Программное содержание: -упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе и ползании на четвереньках по ограниченной поверхности, в бросании мяча вдаль; -развивать внимание; -воспитывать самостоятельность, интерес к занятию. Оборудование: мячи (диаметр 20см) по количеству детей, кукла, дорожка (ширина 25-30см, длина 2-2,5м), корзины, ящики, коробки, обручи Источник: nsportal.ru ЧХЛ: потешка «Солнышко-вёдрышко...»</p>	<p>Подвижная игра «Медведь и дети» Цель: приучать ходить и бегать стайкой в одном направлении, в соответствии со словами взрослого выполнять определенные действия. Вызвать удовольствие от игры Физкультурная мини-пауза «Все ребята дружно встали» Цель: продолжать формировать у детей представление о жизни в детском саду; интерес сверстникам и желание с ними общаться, активно подговаривать слова. Игры в Центре двигательной активности. Игровое упражнение «Пройди по дорожке» Цель: закреплять умения ходить и ползать по ограниченной поверхности, помогать преодолевать робость.</p>	<p>Игры с мячами в Центре двигательной активности. Цель: создать условия для развития умения катать мяч друг другу, бросать мяч вдаль; поощрять детей к двигательной деятельности <i>Примечание:</i> предварительно показать приемы действий с мячами</p>		<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка № _____
"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные	<p>Тема: «Наши игрушки» Программное содержание: Учить находить игрушки, выделять их по величине, называть; развивать ориентировку в пространстве, воспитывать бережное обращение с игрушками. Материал: набор игрушек: мишка — большой и маленький, заяка — большой и маленький. Источник: Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», с.10, занятие №4 ЧХЛ: стихотворение А.Барто «Мишка</p>	<p>Игра «Разложи по коробочкам» Цель: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Дидактическая игра "Нанизывание колец одного цвета" Цель: побуждать детей обращать внимание на величину предметов при выполнении действий с игрушками, формировать умение правильно ориентироваться на слова «большой», «маленький». Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра "Протолкни круглый предмет!" Цель: продолжать формировать представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий, развивать зрительно-двигательную координацию</p>	<p>Игры в Центре сенсорики и конструктивния. "Построим домик для игрушек" Цель: создать условия для формирования умения вертикально накладывать кубик на кубик одного цвета (красный) понимать слова: кубик, сделай, дом; развития внимания и воспитания аккуратности действий.</p>		<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка № _____

СЕНТЯБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

длительность	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз
Социальный мир	<p>Тема: «Мячики - мячи» Программное содержание: - расширять знания детей о предметах окружающей действительности - игрушках (мячики); - обогащать пассивный предметный (номинативный) словарь; - учить играть с мячиками. Оборудование: корзина с мячиками разных размеров, цветов, величин. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/25/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-frontalnyh-zanyatiy ЧХЛ: Что такое, что за шум? <i>Скачет мячик: бум-бум-бум!</i> <i>Прыг-прыг-прыг и скок-скок-скок, - Укатился под кусток.</i> <i>Е. Горбовская</i></p>		<p>Дидактическое упражнение «Поздоровайся с куклой» Цель: учить здороваться, входя в группу.</p> <p>Игровое упражнение «Привет! Пока!» Цель: развивать эмоциональное общение ребенка со взрослым, налаживать контакт.</p> <p>Работа в Центре сенсорики и конструирования. Дидактическая игра "Собери картинку" (мяч) Цель: упражнять детей в составлении целого предмета из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика "Будем мячики считать" Цель: развивать умение координировать речь с движениями, мелкую моторику рук, расширять словарный запас</p>		<p>Работа в Центре совместных игр. Сюжетная игра «Поиграем с куклой Лялей в мяч» Цель: мотивировать в игре отражать полученные знания о предметах окружающей действительности - игрушках (мячики); вызывать чувство радости от общения в игре.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Труд	<p>Самообслуживание: «Чистый нос». Цель: побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. Хозяйственный – бытовой: убираем игрушки. Цель: формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать чувство гордости за свою самостоятельность.</p>							
конструирование	<p>«Две башни» Программные задачи: — продолжать формировать умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; закреплять умение накладывать детали, наращивая постройку в высоту; — развивать речевую активность; — воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.</p>							

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Мячики для кошечки» Программное содержание: - учить круговыми движениями рук лепить предметы округлой формы; - развивать мелкую моторику рук; - обогащать словарь с помощью чтения стихов, пальчиковой игры; - воспитывать доброе отношение к сверстникам и взрослым через игровые ситуации.</p> <p>Оборудование: мягкая игрушка кошечка, красные мячики разного размера по величине, доски для лепки, пластилин, салфетки.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-pod-lepka-v-grupe-ranego-vozrasta-tema-mjachiki-dlja-koshechki.html</p> <p>ЧХЛ: Кошка с хвостиком играла Вот так, вот так! Веселилась, хохотала Вот так, вот так! Мячик по полу катала Вот так, вот так!</p>		<p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Выкладывание на магнитной доске изображения «Мячик» из двух частей Цель: продолжать формировать умение составлять целое из частей, называть предметы круглой формы (мяч)</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации с кинетическим песком. Игровое упражнение "Найди мяч красного цвета" Цель: учить находить предметы круглой формы по словесному указанию; развивать интерес к играм с песком</p> <p>Чтение потешки "Киска- киска" Цель: продолжать учить слушать потешку (с показом), поддерживать стремление ребенка вступать в речевое общение.</p>	<p>Работа в Центре совместных игр. Игровая ситуация "Игрушки в гостях у ребят" Цель: создать условия для умения называть игрушки круглой формы (мяч), развития умения отображать с помощью игрушек знакомые бытовые действия</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
--	--	--	--	---	--	---	------------------

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Наша, тяня громко плачет» (Рисование пальчиком)</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать пальчиком предметы круглой формы (мяч); закреплять умение называть красный цвет; - развивать цветовосприятие, внимание; - воспитывать внимание и сочувствие к беде, к чувствам и эмоциям других людей <p>Оборудование: альбомный лист, кукла, гуашь красного цвета, влажные салфетки</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/05/10/konspekt-zanyatiya-po-roznavatelnomu-razvitiyu-tema-nasha</p> <p>ЧХЛ:</p> <p>Я мячом круги катаю Взад-вперед его гоняю Им поглажу я ладошку, А потом сожму немножко. Каждым пальцем мяч прижму И другой рукой начну. А теперь последний трюк- Мяч летает между рук.</p>		<p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Рисование «Конфеты для зайки»</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать пальчиком предметы круглой формы, формировать представление о красном цвете</p> <p>Дидактическое упражнение "Принеси игрушку"</p> <p>Цель: расширять запас понимаемых слов, учить по словам взрослого находить и показывать предметы.</p> <p>Дидактическая игра «Протолкни круглый предмет».</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представление о форме предметов, учитывать это свойство при выполнении элементарных действий</p>		<p>Работа в книжном уголке. Рассматривание подборки картинок на стенде на тему «Дети играют с игрушками»</p> <p>Цель: создать условия для развития интереса к рассматриванию картинок, развитию умения узнавать образы знакомых игрушек, называть их, эмоционально и эстетически реагировать на увиденное.</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Природный мир	<p>Тема: "В гости к капельке"</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания о мире природы - воде, её свойствах; - развивать любознательность; - воспитывать бережное отношение к воде. <p>Оборудование: игрушка лягушонок, таз с водой, стакан с водой, камушки, деревянные предметы, салфетки</p> <p>Источник: http://aleksmetod.cito.edusite.ru/p10baa1.html (знакомство детей со свойствами воды)</p> <p>ЧХЛ:</p> <p>Чистая водичка, Моет Соне личико, Маше - ладошки, А пальчики Тимошке.</p>		<p>Чтение потешки «Водичка, водичка...»</p> <p>Цель: продолжать формировать знания о мире природы - воде, вызвать у детей радость от прослушивания потешки.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования и труда. Дидактическая игра с водой "Плавающие игрушки"</p> <p>Цель: продолжать формировать знания о воде, её свойствах, плавающих игрушках; развивать умение держать сачок и "ловить" игрушки</p>		<p>Работа в Центре совместных игр. Игры с машинами</p> <p>Цель: создать условия для развития общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного доброжелательного отношения к окружающим, развития умения катать машины за веревочки, не толкая друг друга.</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

Речевое развитие	<p>Тема: «Кто в домике живет» Программное содержание: - формировать умение находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; - развивать умение соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи); - воспитывать бережное отношение к игрушкам Оборудование: домик, игрушки — собачка, кукла, мышка. ЧХЛ: стоит <i>домик-теремок, Он не низок, не высок.</i> <i>Кто-кто в теремочке живет?</i> Источник: Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», с.14, занятие №9</p>		<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Обыгрывание потешки "Сорока-белобока" Цель: продолжать формировать умение рассматривать игрушки, называть их; улавливать ритм потешки, понимать её содержание</p> <p>Дидактическая игра в Центре познания и коммуникации «Кто как кричит?» Цель: продолжать развивать умение понимать и повторять звукопроизношения, операции сравнения и обобщения при выборе знакомых игрушек</p> <p>Пальчиковая игра "На полянке теремок" Цель: развивать умение соотносить речь с движениями, побуждать к подражанию</p>		<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Игры с сюжетной игрушкой «Ждем гостей» Цель: способствовать развитию фразовой речи, умению находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией,</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p>Чтение русской народной сказки «Теремок» Цель: продолжать формировать умение рассматривать игрушки, называть предметы, включенные в круг действий, включаться в рассказывание сказки, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию эмоционально откликаться на содержание.</p> <p>Чтение потешки «Водичка, водичка...» Цель: закреплять названия предметов, необходимых для умывания, вызвать желание самостоятельно и правильно мыть руки</p> <p>Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду...» Цель: продолжать формировать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами. Способствовать обогащению опыта эмоционального общения между взрослыми и детьми.</p> <p>Чтение потешки «Катя, Катя» Цель: продолжать формировать умение подговаривать слова, передавая интонационную выразительность, продолжать закреплять знание текста потешки, побуждать активно участвовать в общем со взрослыми и детьми исполнении потешки.</p>							

Физическое развитие	<p>Программное содержание Тема: 1-2 занятие Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе и ползании на четвереньках по ограниченной поверхности, в бросании мяча вдаль. Развивать согласованность в движениях рук и ног при ходьбе Воспитывать интерес к занятию. Оборудование: флажки, мячи ЧХЛ: стихотворение «Листопад, листопад...» Источник: nsportal.ru</p>	<p>Игровое упражнение «Котята» Цель: продолжать упражнять в умении ползать на четвереньках по ограниченной поверхности. Игры в Центре двигательной активности. Игровое упражнение «Брось мяч игрушке» Цель: продолжать закреплять умение бегать стайкой. Развивать внимание, умение реагировать на сигнал. Игра-имитация «Разноцветные листочки» Цель: продолжать формировать умение бегать стайкой в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; выполнять движения в соответствии с текстом; соблюдать правила игры; закрепление цвета (желтый); передавать характер движений в соответствии с музыкой под чтение стихотворения «Листопад, листопад...»</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности. Двигательная деятельность с мячами Цель: в созданной развивающей среде вызвать желание упражняться в катании мяча друг другу, бросании мяча вдаль; до местонахождения мячей нарисовать дорожку для упражнения в ползании на четвереньках; показать алгоритм действий; поощрять детей к двигательной деятельности</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: "Игрушки по местам" Программное содержание: - формировать понятия большой-маленький, один-много; - развивать умение соотносить предметы с реальными предметами разной формы, уточнять действия, совершаемые с этими предметами (мячики катятся, прыгают, из кубиков можно строить); - воспитывать интерес к занятиям Оборудование: две игрушечные грузовые машины (большая и маленькая), деревянные кирпичики разного цвета, мячики резиновые разного цвета, резко контрастные по размеру, собачка, кошечка. Источник: Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» с.22, занятие № 16 ЧХЛ: Серенькая кошечка Села на окошечко, Хвостиком виляла, Деток поджидала. Где ж мои котятки, Серые ребятки? Спать пора котяткам, Сереньким ребяткам!</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Настольно-дидактическая игра «Забей молотком втулки» Цель: учить ударять по детали до тех пор, пока она не пряталась. Развивать упорство, усидчивость (ударять до тех пор, пока все детали не спрятались). Игры в Центре сенсорики и конструирования. «Домик для зайчика». Цель: продолжать знакомить детей с постройками для разных животных, побуждать помогать воспитателю во время постройки; принимать активное участие во время обыгрывания Хороводная игра в Центре двигательной активности «Пляска с погремушками», муз. и сл. В. Антоновой. Цель: учить выполнять движения под музыку, стараться передавать в движении ритмический рисунок, заканчивать движение с окончанием музыки, вызывать эмоциональную отзывчивость на музыку.</p>	<p>Работа в Центре сенсорики и конструирования. Игры с пирамидками Цель: вызвать желание играть с пирамидками; способствовать закреплению понятия большой-маленький, один-много развитию умения соблюдать принцип складывания (брать каждый раз самое большое кольцо)</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	

СЕНТЯБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

дисциплина	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз
Природный мир	<p>Тема: «Я на солнышке сижу». Программное содержание: - формировать знания детей о мире природы – солнце; - обогащать пассивный предметный (номинативный) словарь; - развивать общую моторику, зрительно – моторную координацию. Оборудование: солнце большое, вырезанное из картона, приклеенное на окно; солнце маленькое, вырезанное из картона (по количеству детей) Источник: http://aleksmetod.cito.edusite.ru/p106aa1.html ЧХЛ: Солнышко, солнце, Выгляни в оконце, Посвети немножко, Дам тебе горошка!</p>		<p>Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окно» Цель: продолжать формировать знания детей о мире природы – солнце; развивать способность слушать и активно реагировать на содержание.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Рассмотрение картинок с изображением предметов неживой природы. Цель: продолжать формировать знания о мире природы</p>		<p>Работа в Центре сенсорики и конструирования. Игры с природным материалом (желуди, каштаны, шишки) Цель: способствовать развитию наблюдательности, тактильных ощущений, мелкой моторики рук, познавательному интересу</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>

Социальный мир	<p>Тема: «Кубики - кубы».</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять знания детей о предметах окружающей действительности - игрушках (кубики); обогащать пассивный предметный (номинативный) словарь; учить играть с кубиками; Развивать внимание; воспитывать бережное отношение к игрушкам <p>Оборудование: корзина с кубиками разных размеров, цветов, величин; мячики по количеству детей.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/25/kalendaro-tematicheskoe-planirovanie-frontalnyh-zanyatiy</p> <p>ЧХЛ: Я построю новый дом, жить уютно будет в нем, кубики поставлю в ряд, сверху будет крыша. В домике игрушки спят, говорите тише! <i>Р. Горенбургова</i></p>	<p>Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»</p> <p>Цель: вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесённые взрослым по-разному (но без сюсюканья): <i>Саша-Сашенька-Сашуля</i>), преодолеть застенчивость.</p> <p>Игры в Центре сенсорики и конструирования. "Стульчик для Ляли"</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с кубиком, побуждать совершать элементарные действия с одинаковыми деталями</p> <p>Пальчиковая игра «Мои игрушки»</p> <p>Цель: закреплять названия игрушек, приобщать к слушанию произведения, продолжать упражнять в умении согласовывать слова с действиями.</p>	<p>Игры с игрушками-забавами</p> <p>Цель: создать радостное настроение от занимательных игрушек, активизировать общение со взрослым и детьми, вызвать желание проговаривать действия, которые производят игрушки-забавы, прививать желание складывать игрушки на место.</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	Карточка № _____
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Солнышко лучистое»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить раскатывать пластилин круговыми движениями; -развивать эстетическое восприятие, мелкую моторику рук; - воспитывать положительное отношение к процессу лепки, отзывчивость и доброту. <p>Оборудование и материалы: пластилин желтого цвета, листы белой бумаги или картона с контуром солнца (круг не закрашенный) и лучиками, дощечки для моделирования, салфетки</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-lepke-solnyshko-luchistoe.html</p> <p>ЧХЛ: Солнце по небу гуляло И за тучку забежало. Глянул зайчика в окно, Стало зайчке темно. Плачет серый воробей: Выйди, солнышко, скорей!</p>	<p>Пальчиковая игра «Дай нам, солнышко, тепла»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Игра с пластилином «Угостим конфетами кукол»</p> <p>Цель: продолжать учить раскатывать пластилин круговыми движениями, воспитывать отзывчивость и доброту</p> <p>Дидактическая игра «Собери пирамидку».</p> <p>Цель: побуждать детей к результативным действиям, обратить внимание на форму колец, обвести пальцем</p>	<p>Работа в Центре совместных игр. Сюжетная игра "Мы идем гулять"</p> <p>Цель: побуждать знакомиться с разнообразными свойствами игрушек в процессе активных действий с ними</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	Карточка № _____

Труд	<p>Самообслуживание: «Мыло душистое». Цель: побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца.</p> <p>Хозяйственный – бытовой: Уборка конструктора после игр. Цель: Побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка, обращать внимание на проявление самостоятельности при выполнении трудовых поручений активными детьми, поощрять их.</p>				
конструирование	<p>«Башня из кирпичиков, башня из кубиков» Программные задачи: — закреплять умение детей строить по словесной инструкции, обыгрывать постройку; накладывать детали, наращивая постройку в высоту; — развивать речевую активность; — воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.</p>				
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Мы рисуем солнышко» Программное содержание: - учить рисовать пальчиками короткие прямые линии; - развивать интерес к новым техникам рисования, мелкую моторику рук. - воспитывать аккуратность в работе, усидчивость Оборудование: магнитная доска, изображение солнца, пальчиковые краски желтого цвета, листы бумаги с изображением диска солнца, салфетки. Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-grupe-ranego-vozrasta-my-risuem-solnyshko.html ЧХЛ: Побежало солнышко Золотой дорожкой И попало солнышко Прямо к нам в окошко</p>	<p>Дидактическая игра «Что на картине?» Цель: продолжать формировать умение узнавать предмет на рисунке, соотносить образы знакомых предметов с их изображением, активизировать речь детей.</p> <p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Рисование пальчиками на сухом песке Цель: продолжать учить рисовать пальчиками короткие прямые линии</p>	<p>Пляска в Центре двигательной активности «Пальчики-ручки», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера. Цель: создать условия для развития умения произвольно двигаться под веселую музыку. Способствовать поддержанию хорошего настроения, установлению эмоционального контакта между педагогом и детьми.</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

Речевое развитие	<p>Тема: Рассматривание игрушки кошки. Чтение потешки "Киска-киска"</p> <p>Программное содержание: - формировать желание и умение проговаривать за воспитателем некоторые слова стихотворного текста; - закреплять употребление слов в активной речи; - воспитывать любовь к фольклору, бережное отношение к животным</p> <p>Оборудование: игрушки (кукла, кошка)</p> <p>Источник: С.Л.Новоселова "Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста", с.84</p> <p>ЧХЛ: Киска, киска, киска, брысь! На дорожку не садись: Наша деточка пойдёт, Через киску упадёт.</p>	<p>Работа в Центре совместных игр. «Рассматривание игрушки медвежонка»</p> <p>Цель: продолжать формировать желание и умение проговаривать за воспитателем некоторые слова стихотворного текста; закреплять употребление слов в активной речи</p> <p>Игровая деятельность в Центре сенсорики и конструирования «Домик для котёнка»</p> <p>Цель: привлечь внимание детей к строительному материалу, к его конструктивным возможностям</p>	<p>Работа в Центре совместных игр. Сюжетная игра "Семья. Уход за домашними питомцами"</p> <p>Цель: создать условия для воспитания любви к фольклору, бережного отношения к животным; способствовать развитию умения играть рядом со сверстниками, не мешая им</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u></p> <p>_____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p>Чтение рассказа Л. Яхина «Три весёлых братца»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение слушать небольшой по объему рассказ, понимать содержание.</p> <p>Чтение стихотворения «Листопад, листопад»</p> <p>Цель: продолжать знакомство с понятием «листопад», собрать листья и устроить из них «листопад», подбросив их вверх, различать по форме, цвету, величине, вызвать эстетический и эмоциональный отклик</p> <p>Чтение стихотворения В. Левина «Алешкина кричалка»</p> <p>Цель: обеспечить эмоциональную разрядку, профилактику нервного напряжения</p> <p>Чтение рассказа «Помощники»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение слушать небольшой по объему рассказ, понимать содержание</p>				
Досуговая деятельность	<p><u>Дата</u> _____</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребенка Развлечение «Новоселье в группе» (совместно с родителями)</p> <p>Цель: учить ориентироваться в пространстве группы, обогащать и активизировать словарь детей.</p>				

Физическое развитие	<p>Тема: 1-2 занятие «Катание на детских машинках (лошадках, мотоциклах)»</p> <p>Программное содержание: Учить детей передвигаться на игрушечных машинах (лошадках, мотоциклах), отталкиваясь ногами от земли. Поощрять выполнение ролевых действий (управление машиной, кормление лошадки, заправка мотоцикла). Развивать мышцы ног, создавать эмоционально комфортную для детей обстановку.</p> <p>Оборудование: игрушки – качалки, ведерки, заправка из модулей. ЧХЛ: стихи А.Барто «Лошадка», «Грузовик» Источник: nsportal.ru</p>	<p>Игра-имитация «Кто к нам пришел?» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях; упражнять в изображении движений разных животных, прослушав про них короткое четверостишие; побуждать к активным движениям, создать хорошее настроение</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Игровое упражнение «Доброе до меня» Цель: продолжать формировать умения бросать мяч вдаль к зрительным ориентирам, вызвать положительный эмоциональный отклик во время совместной игры с детьми и взрослым</p> <p>Игровое упражнение «Попрыгаем как мячики» (под музыку) Цель: продолжать формировать умения прыгать на месте. Вызвать положительный эмоциональный отклик на общение с детьми.</p>	<p>Работа в Центре двигательной активности. Игровое упражнение «Я водитель» Цель: создать условия для формирования умения выполнять ролевые действия (управление машиной, заправка мотоцикла), развивать мышцы ног.</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.	<p>Тема: "Играем с шариками и кубиками"</p> <p>Программное содержание: - учить действовать с предметами квадратной и круглой формы - развивать умение делать постройку из кубиков и прокатывать шар; - воспитывать трудолюбие (убрать материал) и умение внимательно слушать небольшие стихотворения.</p> <p>Оборудование: шар, куб, желоб для прокатывания шаров, набор кубиков, набор шаров (соразмерны детской ладошке). Источник: https://infourok.ru/konspekt-pod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-femp-v-pervoy-mladshey-gruppe-kubiki-i-shariki-2481745.html ЧХЛ: Я – чудесный мешочек, Всем ребятам я дружок. Очень хочется мне знать, Как вы любите играть.</p>	<p>Игра «Катание с лотка цветных шариков». Цель: закреплять цвет шариков; учить выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова покатай, шарик, положи, корзинка.</p> <p>Работа в Центре сенсорики и конструирования «Башня из двух кубиков желтого цвета» Цель: продолжать знакомить детей со строительным материалом — кубик, побуждать детей называть желтый цвет и действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Игровое упражнение в Центре сенсорики и конструирования "Доставание шариков ложкой из банки" Цель: учить детей держать ложку и действовать с ней; формировать словарь: круглый, шарик</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности. "Катание на машинах" Цель: -создать условия для развития умения отталкиваться ногами, продвигаться вперед, регулировать направление движения с помощью руля</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	

ОКТЯБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Осень»

дисциплина	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз
Социальный мир	<p>Тема: «Медвежонок ищет друзей»</p> <p>Программное содержание; учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам, развивать умение называть свое имя в разных вариациях, воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p>Оборудование: игрушка котик, зайчонок</p> <p>ЧХЛ: Колокольчик наш звенит Всем нам в круг вставать велит. Становись скорее в круг Я твой друг и ты мой друг.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/03/26/konspekt-zanyatiya-v-mladshey-gruppe-medvezhonok-ishchet-druzey</p>		<p>Игровое упражнение "Хлопаем в ладоши!" Цель: развивать эмоциональное общение ребенка со взрослым, налаживать контакт</p> <p>Игровая ситуация «К нам медведица пришла, медвежонка привела» Цель: продолжать учить детей называть свое имя</p> <p>Дидактическая игра в Центре познания и коммуникации «Чего не стало?» Цель: продолжать формировать умение внимательно рассматривать предмет, развивать зрительную память, прививать желание складывать игрушки на место</p> <p>Хороводная игра в Центре двигательной активности «Ребятушки и мишки» Цель: развивать игровую деятельность, умение выполнять действия в определенной последовательности, подражая взрослому</p>		<p>Игры в Центре сенсорики и конструирования. Игры с настольным конструктором "Построим домик для друзей" Цель: создать условия для развития умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам; элементарных действий с одинаковыми строительными деталями (приставлять кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью);</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Угостим медвежонка пряничком» (Лепка из пластилина)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>- учить отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать прямыми движениями рук предметы округлой формы, развивать художественные способности ребёнка и закрепить умение использовать приёмы лепки для создания предметов (пряничков) из пластилина; воспитывать отзывчивость и доброжелательность.</p> <p>Оборудование: пластилин, дощечка для моделирования, игрушка мишка, корзинка</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijad/-prjaniki-dlja-mishutki.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Ой, качи, качи, качи, В головахто калачи, В ручках прянички, В ножках яблочки, По бокам конфеточки, Золотые веточки.</i></p>	<p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства (дымковские игрушки)</p> <p>Цель: формировать интерес к декоративно-прикладному искусству, развивать образное восприятие изображений, воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Пальчиковая игра «В гости к мишкам»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память, внимание, повышать физическую и умственную работоспособность детей, способствовать умению выполнять самомассаж рук, тренировать артикуляционный аппарат.</p> <p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Лепка «Чаепитие у зайчика»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина, скатывать прямыми движениями рук предметы округлой формы</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Игры с шариками, мячами, неваляшками</p> <p>Цель: содействовать закреплению представлений об округлых формах при помощи простейших обследовательских действий и практических действий с ними.</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p><u>Карточка №</u></p>

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Коврик для Собачки» Программное содержание: - учить детей рисовать прямые линии нетрадиционной художественной техникой – рисование пальчиком; - закреплять понятия «один», и «много», желтый цвет. - развивать мелкую моторику рук. - воспитывать аккуратность в работе, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.</p> <p>Оборудование и материалы: магнитная доска, игрушка мишутка, альбомный лист с нарисованным контуром прямоугольника в горизонтальном виде, краски желтого цвета, салфетки.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-risovaniyu-dlja-ranego-vozrasta.html</p> <p>ЧХЛ: К нам пришла собачка. Умная собачка. С детками играет, Очень громко лает.</p>	<p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Рисование "Мостик" Цель: продолжать учить рисовать прямые линии нетрадиционной художественной техникой – рисование пальчиком; закреплять понятия «один», и «много», желтый цвет.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Выкладывание палочек Кюизенера в альбоме "Волшебные дорожки" ("На желтой дорожке угадай чьи это ножки" с.3) Цель: закреплять понятия «один», и «много», желтый цвет, умение накладывать палочки на основу</p>	<p>Работа в Центре сенсорики и конструирования. Игры со световым планшетом "Солнышко" Цель: создать условия для развития мелкой моторики рук, умения рисовать пальчиком прямые линии</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	<p><u>Карточка №</u> _____</p>
--	---	---	---	---	-------------------------------------

<u>Речевое развитие</u>	<p>Тема: "Паровоз, машина" Программное содержание: - формировать звукопроизношение и отрабатывать произнесение слогов: ту-ту; би-би; - развивать умение соотносить звукоподражание с предметами транспорта (машина, паровоз); - воспитывать бережное отношение к игрушкам. Оборудование: игрушки — машина, паровоз, мишка, заяц. Источник: Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада», с.57 занятие №23 ЧХЛ: У нас машины разные - Машины за машинами И желтые, и красные. Шуршат своими шинами. Би-би, би-би! Би-би, би-би! Би-би, би - би! Би-би, би-би!</p>		<p>Словесно-дидактическая игра в книжном уголке "Где машина" Цель: продолжать учить понимать предложные конструкции.</p> <p>Работа в книжном уголке. Инсценирование стихотворения А.Барто "Грузовик" Цель: поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; в процессе драматизации активизировать речь; воспитывать любовь к чтению</p>		<p>Работа в Центре совместных игр. Игры с машинами Цель: в созданной среде активизировать речь детей для называния игрушек, способствовать умению катать машинки за веревочку</p>		<p><u>Дата</u> _____ <u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ <u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	Карточка №
<u>Ребенок и книга</u>	<p>Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Цель: продолжать формировать умение подговаривать слова, передавая интонационную выразительность, продолжать закреплять знание текста потешки, побуждать активно участвовать в общем со взрослыми и детьми исполнении потешки. Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» Цель: продолжать знакомить с особенностями внешнего вида человека (части тела). Упражнять в умении намыливать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем, помочь новичкам запомнить, где находится их полотенце, напомнить обозначения индивидуальных шкафчиков остальным детям Чтение потешки «Катя, Катя» Цель: продолжать формировать умение подговаривать слова, передавая интонационную выразительность, продолжать закреплять знание текста потешки, побуждать активно участвовать в общем со взрослыми и детьми исполнении потешки. Чтение стихотворения А. Барто «Мяч» Цель: продолжать формировать умение активно подговаривать текст, развивать слуховую память. Чтение и инсценировка русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» Цель: развивать умение определять и называть белый и желтый цвета, продолжать формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.</p>							

Физическое развитие	<p>Тема: 1 - 2 занятие «В гости к игрушкам» Программное содержание: Развивать умение ходить и бегать в разном направлении, бросать мяч к зрительным ориентирам. Развивать двигательную активность, координацию движений. Воспитывать самостоятельность. Оборудование: мячи (20 см) по количеству детей, игрушки-кошка, собака, мишка. Погремушки (по 2 на каждого ребёнка) ЧХЛ: стихи А.Барто Источник: nsportal.ru</p>		<p>Подвижная игра «Самолёты» Цель: продолжать упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу</p> <p>Физкультурная мини-пауза «Мы топая ногами» Цель: совместно выполнять движения в соответствии с текстом; создать хорошее настроение от общей игры со взрослым и сверстниками; закрепить название частей тела;</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Игровое упражнение «Добрось мяч до мишки» Цель: продолжать упражнять в умении бросать мяч к зрительным ориентирам.</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности. Двигательная деятельность в созданной среде «Трудная дорожка» Цель: активизировать двигательную деятельность детей путем создания «трудной дорожки», на которой дети будут упражняться в ходьбе по твердой и мягкой дорожке; бросании мяча вдаль к зрительным ориентирам и катании его друг другу; прыгать по широкой дорожке с продвижением вперед; проползать на четвереньках под воротниками (дугами)</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	Карточка № _____
труд	<p>Самообслуживание: «Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намывать руки и тщательно смывать грязь. Хозяйственный – бытовой: Убираем строительный материал. Цель: побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым, выбирать посильную работу, гордиться своей самостоятельностью, «умелостью».</p>					
конструирование	<p>«Башня» (заключительное занятие) Программные задачи: — закреплять ум по словесной инструкции, обыгрывать постройку; накладывать детали, наращивая постройку в высоту; — развивать речевую активность; — воспитывать трудолюбие необходимое для достижения поставленной цели.</p>					

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.</p> <p>Тема: «Зайка в гости к нам пришёл» Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение различать количество предметов: много-один (один-много), представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. - развивать внимание, мыслительные операции. Упражнять в группировке предметов по цвету. Побуждать детей к называнию предметов и их признаков (цвет, количество). - воспитывать культуру поведения при встрече гостей <p>Оборудование: игрушка зайчика, красивая коробка, большая и маленькая коробки; на каждого ребенка: 1 шарик, 1 большой кубик, 1 маленький кубик желтого и красного цвета</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-fyemp-v-grupe-ranego-vozrasta-zaika-v-gosti-k-nam-prishel.html</p> <p>ЧХЛ: Г. Новицкая «Грустный зайчик» -Очень вкусный Лист капустный,- Говорил мне Зайчик грустный. -Отчего ж ты Зайчик, грустный? -Потерял я Лист капустный!</p>	<p>Работа в Центре сенсорики и конструирования. Игры с мозаикой. Цель: обучать выбирать объекты двух заданных цветов из четырех возможных, соотносить разнородные предметы по цвету, закреплять и обобщать знания детей о количестве предметов (один, много), умения различать и называть основные цвета: красный, желтый.</p> <p>Игры в Центре сенсорики и конструирования. «Домик для зайчика». Цель: продолжать знакомить с конструктивными возможностями строительного материала, помочь детям удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций</p> <p>Настольно-дидактическая игра "Лото. Цвет" Цель: продолжать закреплять представления детей о цвете: красный, желтый</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Игры с шариками и кубиками Цель: способствовать закреплению представлений о простейших геометрических телах – шаре и кубе и их особенностях и обобщению знания о количестве предметов (один, много), умении различать и называть основные цвета: красный, желтый.</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>
---	---	---	---

ОКТАБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Осень»

длительность	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз
Природный мир	<p>Тема: «Осень» Программное содержание: - познакомить детей с характерными признаками осени; - развивать умение дифференцировать красный и желтый цвет; - прививать любовь к природе.</p> <p>Оборудование: картина «Осень», листья из бумаги желтого и красного цвета, листы бумаги.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/sites/default/files/2015/02/19/osen.docx</p> <p>ЧХЛ: В. Авдиенко «Осень» Ходит осень по дорожке, Промочила в лужах ножки. Льют дожди И нет просвета. Затерялось где-то лето.</p>		<p>Дидактическая игра "Собери картинку. Листья" Цель: продолжать формировать умение составлять целое из двух частей</p> <p>Работа в Центре труда и экспериментирования. "Рассматривание календаря погоды" Цель: продолжать формировать знания о признаках осени</p> <p>Поручение «Соберем осенние листочки на память об осени» Цель: продолжать формировать умение узнавать листья по подобию</p> <p>Развивающий мультфильм «Осенние кораблики» Цель: продолжать формировать элементарные представления о характерных признаках осени</p>		<p>Работа в Центре труда и экспериментирования. "Песенка дождя" Цель: создать условия для закрепления знаний о природном явлении-дожде; развития слухового восприятия, ритма</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Социальный мир	<p>Тема: «Петушок-петушок» Программное содержание: - познакомить детей с временным понятием - утро; -развивать образное мышление; -воспитывать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Оборудование: кукла, игрушка петушок, кровать, расческа, полотенце, мыло, тазик с водой</p> <p>Источник: ЧХЛ: <i>Петушок, петушок!</i> <i>Золотой гребешок!</i> <i>Масляна головушка,</i> <i>Шелкова бородушка,</i> <i>Что ты рано встаешь?</i> <i>Кате спать не даешь?</i></p>		<p>Игровое упражнение "Ку-ку" Цель: развивать эмоциональное общение ребенка со взрослым, налаживать контакт, развивать внимание</p> <p>Практическое упражнение «В гостях у Мойдодыра» Цель: продолжать формировать культурно-гигиенические навыки, используя методы показа и совместно производимого действия</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Музыкально-ритмические движения: «Петушок». (Рус.нар.приб.) Цель: продолжать учить детей звукоподражанию, воспитывать чувство доброты друг к другу и устанавливать доверительные отношения с детьми</p>		<p>Работа в Центре совместных игр. Игровая ситуация "Ведем куклу в детский сад" Цель: создать условия для закрепления знаний о временном понятии - утро, отражения в играх отдельных действий взрослых и детей (мама собирает ребёнка в детский сад); воспитания культурно-гигиенических навыков в утреннее время суток</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Листочки для ёжика»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>-учить отщипывать маленькие кусочки пластилина, прилеплять к плоской поверхности.</p> <p>-развивать умение узнавать в комбинации форм знакомые предметы.</p> <p>-воспитывать умение эмоционально реагировать на результат, самостоятельность.</p> <p>Оборудование и материалы: пластилин красного и желтого цвета, игрушка -ёжик, дощечки, заготовки кленовых листьев желтого и красного цвета</p> <p>Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/blog75286/scenarii-fizkulturnogo-razvlechenija-v-pervoi-mladshei-grupe-na-pomosch-mishke.html</p> <p>ЧХЛ: загадка</p> <p><i>Сердитый недотрога Живёт в глуши лесной. Иголок очень много, А ниток — ни одной. (Ёж)</i></p>	<p>Пальчиковая игра "Ветер по лесу летал, ветер листики считал..."</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, умение координировать речь с движениями; пополнять словарный запас</p> <p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности . Лепка "Коврик для кошечки"</p> <p>Цель: продолжать учить отщипывать маленькие кусочки пластилина, прилеплять к плоской поверхности</p>	<p>Игры в Центре сенсорики и конструирования. Игры в созданной среде с магнитным конструктором "Норка для ёжика"</p> <p>Цель: создать условия для конструирования по показу; умения находить формы по просьбе взрослого</p>	<p><u>Дата</u></p> <p>_____</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Разноцветные листочки» Программное содержание: - познакомить с зеленым цветом, учить рисовать пальчиками предметы круглой формы -развивать мелкую моторику рук, воображение, эстетический вкус; - активизировать словарь; - воспитывать аккуратность</p> <p>Оборудование: листочки деревьев – берёзы, клёна, дуба; нарисованное на большом листе бумаги дерево с ветками, краски жёлтого, красного, зелёного цвета, влажные салфетки</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/10/01/konspekt-nod-ro-risovaniyu-palchikami-v-gruppe-gannego-vozrasta</p> <p>ЧХЛ: Раз, два, три, четыре, пять Будем листья собирать. Листья березы, Листья рябины, Листья тополя, Листья осины, Листики дуба Мы соберем, Маме осенний букет отнесем.</p>		<p>Пальчиковая игра "Осень, осень к нам пришла..." Цель: развивать мелкую моторику рук; активизировать словарь</p> <p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Рисование «Подарок для ёжика» Цель: продолжать формировать умение рисовать пальчиком предметы круглой формы, закреплять зелёный цвет</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра "Спрячь фигурки под зонтик" Цель: продолжать учить выполнять действия, показанные взрослым; развивать умение узнавать зелёный, красный и желтый цвет</p>	<p>Работа в Центре совместных игр. Сюжетная игра «Куклы на прогулке собирают листики» Цель: создать условия для активизации речи; развития умения выполнять игровые действия, объединять их в единую последовательность, сюжет со сверстниками, обогащать игровой и коммуникативный опыт</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
--	---	--	---	---	--	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: Чтение сказки «Репка» Программное содержание: -учить детей внимательно слушать произведение, рассказывание которого сопровождается показом фигурок настольного театра; -развивать умение воспринимать литературный текст, читаемый воспитателем, а затем принимать участие в пересказе русских народных сказок; -воспитывать любовь к театрализованной деятельности, русскому народному фольклору Оборудование: кукольный театр «би-ба-бо» по сказке "Репка" Источник: Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» занятие №28 ЧХЛ: Репку мы сажали, Репку поливали. Вырастала репка Хороша и крепка! Втянуть не можем! Кто же нам поможет!</p>		<p>Пальчиковая игра "Репка" Цель: развивать умение согласовывать речь с движениями, мелкую моторику рук</p> <p>Работа в книжном уголке. Чтение и обыгрывание потешки «Бежала лесочком лиса с кузовочком...» Цель: продолжать учить внимательно слушать произведение, рассказывание которого сопровождается показом фигурок настольного театра; развивать умение повторять за взрослым знакомые строчки из потешки; воспитывать любовь к театрализованной деятельности, русскому народному фольклору</p>		<p>Работа в Центре совместных игр. Игровая ситуация «Мы идем в магазин за овощами» Цель: создать условия для развития умения называть предметы, включенные в круг действий для активизации и развития словаря; воспитания доброжелательности</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p>Чтение потешки «Огуречик, огуречик!» Цель: продолжать формировать умение подговаривать слова, передавая интонационную выразительность, продолжать закреплять знание текста потешки, побуждать активно участвовать в общем со взрослыми и детьми исполнении потешки.</p> <p>Чтение потешки «Бежала лесочком лиса с кузовком...» Цель: продолжать формировать умение подговаривать слова, передавая интонационную выразительность, продолжать закреплять знание текста потешки, побуждать активно участвовать в общем со взрослыми и детьми исполнении потешки.</p> <p>Чтение рассказа «Помощники» Цель: продолжать формировать умение слушать небольшой по объему рассказ, понимать содержание.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Мяч» Цель: продолжать формировать умение активно подговаривать текст, развивать слуховую память.</p>							

Физическое развитие	<p>Тема: 1 - 2 занятие «Воробушки» Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях. Развивать умение прыгать с продвижением вперёд. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Оборудование: дорожки разного цвета, мячи среднего размера по количеству детей, гимнастическая палка с прикрепленной к ней ленточкой. Источник: nsportal.ru ЧХЛ: Егоров С. Воробьи-воробушки, Серенькие пёрышки! Клейте, клейте крошки У меня с ладошки! Нет, с ладошки не клюют И погладить не дают. Как бы нам поладить, Чтоб дались погладить?</p>		<p>Подвижная игра «Волшебная палочка» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Закреплять знание цвета. Физическое упражнение «Птички в гнёздышках» Цель: развивать умение спрыгивать с высоты. Игры в Центре двигательной активности. Игровое упражнение « Веселые зайчата» Цель: развивать умение прыгать с продвижением вперёд; вызвать чувство удовольствия от правильно выполненного задания Веселый тренинг «Качалочка» Цель: продолжать укреплять мышцы рук, стоп; развитие гибкости; создание положительных эмоций</p>			<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	Карточка №
Труд	<p>Самообслуживание: «Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Хозяйственно-бытовой: Сбор игрушек после игр. Цель: Учить детей наводить порядок и выполнять поручение педагога. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности, активность, инициативу.</p>						
Конструирование	<p>«Широкая дорога для машин» Программные задачи: — формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими длинными гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; — развивать речевую активность, желание общаться; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p>						

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.</p>	<p>Тема: "Падают листочки" Программное содержание: -познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, учить сравнивать листья по величине: большой- маленький; -развивать познавательный интерес; -воспитывать любовь к осеннему времени года Оборудование: раздаточный материал - осенние листья: желтые, красные — большого и маленького размера Источник: Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в ясельной группе детского сада» с. 9, занятие №3 ЧХЛ: Поглядите: за окном Листья сыплются дождем! На прогулку мы пойдем Их в букеты соберем. Желтые и красные Все такие разные!</p>	<p>Работа в Центре сенсорики и конструирования. Дидактическая игра «Большой-маленький» Цель: продолжать формировать умение различать предметы по величине (большой - маленький).</p> <p>Игры в Центре сенсорики и конструирования. Дидактическое упражнение «Собери пирамидку» Цель: учить устанавливать отношения предметов по величине, правильно называть знакомые цвета, развивать сенсорные возможности, обогащать опыт обследования предметов.</p>	<p>Игры в Центре сенсорики и конструирования. Цель: создать условия для развития умения обследовать фигуры выделяя их цвет, величину, форму (обводить пальцем контуры); группировать геометрические фигуры по форме; обогащать представления о вариантах игровых действий с wybranными игрушками, материалами</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
---	--	--	--	---	--

ОКТАБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Осень»

дисциплина	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз
Социальный мир	<p>Тема: «Кукла Катя проснулась»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -знакомить с игровыми действиями; -закреплять название одежды, предметы быта; -развивать активную речь. -воспитывать добрые чувства к кукле. <p>Оборудование: кукла, кровать для куклы, одежда, расческа.</p> <p>Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-janchenko/konspekt-od-dlja-detei-ranego-vozrasta-kukla-katja-prosnulas.html</p> <p>ЧХЛ: стих «Кукла Катя» Как люблю я куклу Катю! Не одену её в платье! Для меня она ребёнок И не выросла с пелёнок. Я надену ей панаму, Она тихо скажет: "Ма-ма! " А для моей мамы Тани Тогда Катя внучкой станет!</p>		<p>Игровое упражнение "Котенок" Цель: развивать эмоциональное общение ребенка со взрослым, налаживать контакт</p> <p>Пальчиковая игра "Куклы хлопать все умеют, своих ручек не жалеют" Цель: развивать моторику рук, речь, умение соотносить движения с речью</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Игра с плоскостной куклой «Оденем куклу (на улицу, на праздник и т.д.)» Цель: продолжать формировать умение узнавать и называть в изображенном знакомые предметы одежды, реагировать эмоционально и эстетически на яркость и разнообразие цветов.</p>		<p>Работа в Центре совместных игр. Игровая обучающая ситуация «Покормим мишку» Цель: способствовать формированию игровых действий, умения соблюдать правила этикета, закреплению знаний о предметах столовой посуды и ее назначении, прививать желание складывать игрушки на место</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Труд	<p>Самообслуживание: «Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место.</p> <p>Хозяйственно – бытовой: Убираем строительный материал. Цель: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым, выбирать посильную работу, гордиться своей самостоятельностью, «умелостью».</p>							

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Горошек для Петушка» (Лепка из пластилина)</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы; -закреплять развивать точность движений, умение узнавать зелёный цвет; -воспитывать отзывчивость и доброту, аккуратность при работе с пластилином. <p>Оборудование: пластилин зеленого цвета, дощечка для моделирования, игрушка петушок</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-goroh-dlja-petushka.html</p> <p>ЧХЛ: потешка «Петушок, петушок, золотой гребешок...»</p>		<p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Игры с пластилином «Волшебные шарики»</p> <p>Цель: продолжать учить раскатывать комочек круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы</p> <p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Рассматривание иллюстраций к потешке "Петушок, петушок, золотой гребешок"</p> <p>Цель: развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.</p>		<p>Работа в Центре совместных игр. Игры в созданной среде с муляжами овощей</p> <p>Цель: способствовать проявлению активного интереса к восприятию эстетических свойств предметов, желания рассматривать их и действовать с ними, закреплению знаний об овощах</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема:«Горох»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить рисовать пальцами приёмом примакивания, располагая горошины у лап петушка; -развивать умение называть зелёный цвет; -вызывать эмоциональный отклик, воспитывать интерес к рисованию. <p>Оборудование и материалы: лист с изображением петушка (на каждого ребёнка), гуашь зелёного цвета, салфетки, игрушка петушок.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-2-mladshei-grupy-ranego-vozrasta-risovanie-goroh.html</p> <p>ЧХЛ: Петушок, петушок! Выгляни в окошко, Дам тебе горошку!</p>		<p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. «Коврик для котёнка »</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать пальцами приёмом примакивания</p> <p>Дидактическая игра - лото «Найди предметы зелёного цвета»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение находить и называть предметы зеленого цвета</p>	<p>Работа в книжном уголке. Рассматривание подборки предметных картинок по теме «Золотая осень. Овощи»</p> <p>Цель: вызвать у детей желание рассматривать картинки, соотносить знакомые предметы с их изображением, эстетический отклик на изображение осенней природы.</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

<u>Речевое развитие</u>	<p>Тема: «Рассматривание картины "Осень"» Программное содержание: -учить детей выделять предметы на картине, называя их; отвечать на вопросы по содержанию картины; -знакомить детей с характерными признаками осени; - развивать внимание, память, умение слушать и выполнять указания воспитателя - воспитывать интерес детей к картинам, желание их рассматривать. Оборудование: сюжетная картина «Осень», детали картины (осеннее дерево, девочка, осенний букет, дорожка, травка, разноцветные листья). Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-rasmatrivanie-kartiny-osen-s-1-g-9-m-2-1-ranego-vozrasta.html ЧХЛ: <i>Осень, осень, не спеши И с дождями подожди! Дай ещё нам лета, Солнышка и света. Е. Иттулов</i></p>		<p>Игровая ситуация «В гостях у осени» Цель: продолжать формировать знания о характерных признаках осени, активизировать речь детей.</p> <p>Работа в книжном уголке. Рассматривание сюжетной картины «Осень» Цель: детей выделять предметы на картине, называя их; отвечать на вопросы по содержанию картины</p> <p>Работа в книжном уголке. Игра-инсценировка стихотворения «Вот и осень наступила, дождик капает с утра...» Цель: продолжать формировать умение участвовать в инсценировании стихотворения; понимать речь взрослого с опорой на наглядность и соответственно реагировать.</p>		<p>Работа в Центре совместных игр. Сюжетная игра "Везём листики в грузовике" Цель: в созданной среде активизировать речь детей для называния предметов, включенных в круг действий детей</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	Карточка № _____
<u>Ребенок и книга</u>	<p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь», повторение сказки «Репка» Цель: продолжать формировать представление о семье, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем</p> <p>Повторение сказки «Репка» Цель: продолжать формировать представление о семье, вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем</p> <p>Чтение стихотворения Т. Боковой «Праздник урожая» Цель: продолжать упражнять в выделении белого и желтого цветов в предметах, знакомить с осенними явлениями природы, с «дарами» осени. Продолжать формировать умение внимательно слушать, по ходу чтения выбирать предметы, упоминаемые в стихотворении.</p>						
<u>конструирование</u>	<p>«Узкая дорога для машин» Программные задачи: — формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу узкими короткими гранями, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; — развивать речевую активность, желание общаться; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p>						

Физическое развитие	<p>Тема: 1 - 2 занятие «Котята» Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге стайкой в одном направлении, в ходьбе по ограниченной поверхности, в ползании на четвереньках, в бросании мяча вдаль. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками Оборудование: мячи (20 см), кукла, дорожка, корзины, обручи. Источник: nsportal.ru ЧХЛ: Мария Серова «Озорной Котёнок» Поиграть решил со мной Мой котёнок озорной. Нитки по полу гонял, И усталости не знал. Мигом размотал клубок, А смотать уже не смог.</p>		<p>Физкультурная мини-пауза «Как у нашего кота» Цель: выполнять движения в соответствии с текстом; создать радостное настроение от общей игры со взрослым и детьми. Игровое упражнение «Доползи до погремушки» Цель: совершенствовать у детей навык ползания, побуждать их к этому движению, воспитывать смелость и ловкость. Игры в Центре двигательной активности. Игровое упражнение «Закати мяч» Цель: продолжать упражнять в умении прокатывать мяч в ворота.</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности. Двигательные игры в созданной среде «Полоса препятствий» Цель: активизировать детей к двигательным действиям на «полосе препятствий» для совершенствования ходьбы по дорожке, по шнуру (по кругу), перешагивания через препятствия (с ящика на ящик), спрыгивания с предмета Примечание: предварительно действия на «полосе» демонстрируются детям</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
----------------------------	---	--	---	--	--	--	-------------------------

Природный мир	<p>Тема: «Луковый запах».</p> <p>Программное содержание: -познакомить детей с миром растений - овощами (лук); - обогащать пассивный предметный (номинативный) словарь, обонятельное восприятие - воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: корзинка, лук репчатый</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/03/18/kalendarnoe-planirovanie-dlya-detey-rannego-vozrasta</p> <p>ЧХЛ: Баба Таня чистит лук Убежал из кухни внук Он хоть мал, но твердо знает Лук за глазки покусает</p>	<p>Игровая деятельность в Центре сенсорики и конструирования. дидактическая игра "Собери картинку. Лук" Цель: продолжать знакомить детей с миром растений - овощами (лук); развивать умение составлять из частей целое</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" Цель: развивать тактильные ощущения, называть овощи</p>	<p>Работа в Центре совместных игр. Игровая ситуация "Мы идем в магазин за овощами" Цель: создать условия для развития игровых способов отображения с помощью игрушек знакомых им бытовых действий, обогащения пассивного предметного (номинативный) словаря</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	Карточка №
----------------------	--	---	--	--	--	------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.</p>	<p>Тема: «В гости к медвежатам» Программное содержание: -учить подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению; -развивать представления о геометрических фигурах, воображение, память, образное мышление; -воспитывать любознательность, расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Оборудование: две ширмы: на одной изображен большой, на другой – маленький дом. Две ленты: короткая - красного цвета, длинная - зеленого цвета, два игрушечных медведя, геометрические фигуры: круги, квадраты (зеленого, желтого цвета), обручи желтого, зеленого цвета, две машины – большая и маленькая, кубики и шары: большие и маленькие (желтого, зеленого цвета). Источник: dohcolonoc.ru /conspect/1647-konspekt-zanyatiya-po-matematik-v-gosti-k-medvezhatam.html ЧХЛ: Алдонина Р. <i>К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где мишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки С мамашами и без.</i></p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактические игры: «Подбери шапочку к шарфику» Цель: продолжать упражнять в умении подбирать предмет ориентируясь на цвет</p> <p>Дидактическое упражнение «Собери матрешку» Цель: продолжать учить детей сравнивать предметы по величине, располагать их в ряд по мере увеличения размера, по просьбе педагога выбирать большую (маленькую) матрешку. Обогащать словарный запас, опыт обследования предметов.</p> <p>Дидактическая игра «Бусы рассыпались» Цель: способствовать закреплению желтого, зеленого цветов, развитию мелкой моторики рук</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Обследование мяча и кубика Цель: создать условия для знакомства с разными способами обследования предметов; закрепления умения называть форму (шар, куб), цвет (зеленый, желтый) предметов и количественное отношение групп предметов (один, много)</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	

ОКТЯБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Осень»

диси пна	НОД	Дата прове дения	Совместная деятельность	Дата прове дения	Самостоятельная деятельность	Дата прове дения	Индивидуальная работа	Прог улка
Природный мир	<p>Тема: «Яблочный вкус» Программное содержание: - познакомить детей с миром растений - фруктами (яблоко); - обогатить словарь прилагательными, характеризующими особенности фруктов (цвет, форма, вкус); развивать вкусовое и обонятельное восприятие; - воспитывать интерес к миру природы Оборудование: яблоко, корзинка Источник: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/03/18/kalendarnoe-planirovanie-dlya-detey-rannego-vozrasta ЧХЛ: <i>Быстро яблоки поспели! Как собрать их, в самом деле? Потрясем немножко ствол, Фрукты, подайте на стол!</i></p>		<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Сотворчество воспитателя и детей «Яблочки румяные» Цель: продолжать формировать умение отбирать из набора фруктов яблоки</p> <p>Игровая деятельность в Центре сенсорики и конструирования. Дидактическая игра "Собери картинку. Яблоко" Цель: продолжать закреплять знания о фруктах, развивать умение составлять из частей целое</p>		<p>Работа в Центре совместных игр. Игры с муляжами фруктов Цель: создать условия для закрепления знаний о мире растений - фруктах (яблоко) вызвать желание играть с муляжами фруктов, закрепляя их названия, типичные особенности</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	Карточка №

Социальный мир	<p>Тема: «Покормим куклу Катю» Программное содержание: -знакомить детей с игровыми действиями с куклой (положить кашу ложкой в тарелочку, покормить куклу, налить чай из чайника, поить куклу); -развивать умение узнавать и называть предметы посуды (ложка, кастрюля, тарелка, чашка); культурно-гигиенические навыки; -воспитывать бережное и заботливое отношение к кукле. Оборудование: кукла, набор кукольной посуды (ложка, тарелка, кастрюля, чашка, чайник), стол, печка. Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-janchenko/konspekt-od-dlja-detei-ranego-vozrasta.html ЧХЛ: <i>Умница, Катенька, Ешь кашку сладенькую, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую</i></p>	<p>Игра "Платочек" Цель: развивать эмоциональное общение ребенка со взрослым, налаживать контакта.</p> <p>Игровая обучающая ситуация "В гостях у Мишутки" Цель: продолжать формировать правила поведения за столом</p> <p>Работа в Центре совместных игр. Игра-ситуация "Угостим куклу Катю яблоком" Цель: воспитывать дружелюбие, закреплять знания о фруктах</p>	<p>Игровая ситуация "Мы пекли, варили, кукол накормили..." в центре сюжетно-ролевых игр Цель: создать условия для развития игровых действий с куклой (положить кашу ложкой в тарелочку, покормить куклу, налить чай из чайника, поить куклу)</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	Карточка №
-----------------------	---	---	---	--	------------

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Яблочко для ёжика» (Лепка из пластилина) Программное содержание: -помогать осваивать прием лепки, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. -развивать мелкую моторику рук; -воспитывать любознательность, аккуратность в работе с пластилином Оборудование: игрушка - ёжик, дощечки для моделирования, пластилин жёлтого и красного цвета, салфетки Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-jablochki-dlja-yozhika-pervaja-mladshaja-grupa.html ЧХЛ: <i>Оно Соку сладкого полно. Руку протяните, Яблоко сорвите.</i></p>		<p>Пальчиковая игра "Яблоки" Цель: развивать мелкую моторику рук, умение координировать движения с речью</p> <p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Лепка «Яблоко» Цель: продолжать учить детей раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями.</p> <p>Работа в Центре совместных игр. Игровая ситуация «Везём яблоки в грузовике» Цель: формировать умение выполнять игровые действия, подбирать игрушки, необходимые атрибуты, предметы заместители для игры, выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой.</p>	<p>Игры с игрушками – вкладышами "Витаминная корзинка" Цель: вызвать у детей желание играть с игрушками-вкладышами, развивать в игре координацию движений и мелкую моторику рук, закреплять названия овощей и фруктов</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____	
	Труд	<p>Самообслуживание: «Любим умыться». Цель: формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. Хозяйственно – бытовой. Уборка игрушек после игр. Цель: Побуждать детей оказывать помощь взрослым, учить выполнять простые трудовые действия. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>						
	Конструирование	<p>Конструирование «Цветочки вдоль дороги» Программные задачи: — продолжать формировать умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; — развивать речевую активность, желание общаться; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p>						

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Компот из яблок» Программное содержание: - учить правильно держать в руке печатать, передавать образ фрукта, способом примакивания печатью; -развивать творческое воображение, фантазию, осязательную чувствительность, координацию движений, укреплять мелкую моторику рук. - воспитывать эстетический вкус.</p> <p>Оборудование: кукла, листы бумаги с изображением банок; печать -яблоко; гуашь красного, желтого, зеленого цвета; салфетки</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-netradicionoi-tehnike-risovaniya-v-1-mladshei-grupe-kompot-iz-jablok.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Мы компот сварили сами. Чашку — папе, Чашку — маме. — Вкусно? — Вкусно. — Очень? — Очень.</i></p>		<p>Пальчиковая игра «Яблоко спелое, красное, сладкое, яблоко хрусткое, с кожицей гладкою» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение согласовывать речь с движениями</p> <p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Рисование «Груша» Цель: продолжать формировать умение держать в руке печать, передавать образ фрукта, способом примакивания печатью</p> <p>Работа в Центре сенсорики и конструирования. «Башня из трёх кубиков жёлтого цвета» Цель: продолжать формировать навык детей в постройке башни из трёх кубиков, побуждать детей называть жёлтый цвет. Упражнять в назывании постройки. Подробно объяснить приём конструирования (кубик на кубик и т. д.)</p>		<p>Рассматривание подборки картин на стене «Овощи» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых овощей, эмоционально и эстетически реагировать на увиденное.</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: Рассказывание сказки «Пых»</p> <p>Программное содержание: -помочь понять содержание сказки в наглядном сопровождении настольным театром; - учить детей фразовой речи и умению называть предметы и качества предметов; - развивать активную речь, расширять словарный запас; - воспитывать умение эмоционально откликаться на сказку.</p> <p>Оборудование: настольный или театр би-ба-бо по сказке «Пых», игрушка - ёжик</p> <p>Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-vladimirovna-kutko/konspekt-d-po-razvitiyu-rechi-po-skazke-pyh.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Кто же там пыхтит под елкой? Посмотрите, весь в иголках! Ежик, ежинька, ежок Мой колючий малышок!</i></p>		<p>Игровой массаж в центре двигательной активности «Катиться колючий ёжик» Цель: развивать общую моторику рук и тела, связную речь</p> <p>Ситуативный разговор в центре познания и коммуникации «Что в корзинке у Алёнки» Цель: продолжать учить детей фразовой речи и умению называть предметы и качества предметов</p> <p>Инсценирование сказки "Репка" в книжном уголке. Цель: содействовать развитию умения понимать содержание сказки в наглядном сопровождении настольным театром</p>		<p>Работа в Центре совместных игр. Игровая ситуация «Накормим куклу Машу» Цель: создать условия для формирования умения понимать и реагировать на обращенную речь, отвечать на вопросы доступными речевыми средствами; развивать словарь – названия предметов, включенных в круг действий детей</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p>Чтение рассказа «Помощники» Цель: продолжать формировать умение слушать небольшой по объему рассказ, понимать содержание.</p> <p>Чтение стихотворения В. Дронниковой «Хозяюшка» Цель: продолжать активизировать в речи слова-названия цвета и формы; после прослушивания стихотворения, при повторном чтении найти на картинках тех, кого кормила кашей девочка Маша</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Мяч» Цель: продолжать формировать умение активно подговаривать текст, развивать слуховую память.</p> <p>Чтение и инсценировка русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» Цель: развивать умение определять и называть белый и желтый цвета, продолжать формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.</p> <p>Проза В. Сутеев «Кто сказал «мяу» - учить детей повторять несложные фразы; формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; формирование интереса и потребности в чтении.</p>							

Физическое развитие	<p>Тема: 1 - 2 занятие «Мишки» Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному в разных направлениях. Продолжать ознакомление с животными родного края. Развивать умение прокатывать мяч в ворота, ползании и подлезание в ворота, согласовывать свои действия со словами текста, внимание Воспитывать смелость и ловкость. Оборудование: дуги, дорожки. Источник: nsportal.ru ЧХЛ: Алдонина Р. К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки С мамашами и без.</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Догони мяч» Цель: развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации; приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга; ловить мяч, развивать внимание и выдержку. Игровое упражнение «В воротики» Цель: продолжать упражнять в ползании по ограниченной площади, формировать умение переползать препятствие, воспитывать смелость и ловкость. Музыкальное упражнение «Микрофончики» Цель: совершенствовать умение в построении в колонну и круг; формировать умение определять по голосу своего товарища.</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности. Обыгрывание постройки «Воротики» Цель: вызвать у детей желание в созданной среде прокатывать мяч и проползать вслед за ним в воротики, построенные совместно с воспитателем; активизировать самостоятельную деятельность детей для физического развития</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	Карточка №
----------------------------	--	--	--	--	------------

"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.	<p>Тема: «В гостях у Мишки» Программное содержание: -формировать умение выделять предметы с двумя одинаковыми признаками (цвет и форма). -активизировать словарь (один, много, мало, ни одного). -развивать мелкую моторику рук. -воспитывать культуру поведения в гостях.</p> <p>Оборудование: игрушечный Мишка, игрушечный грузовик, набор деталей строительного материала, поднос, одинаковые по величине и форме зелёные бусины в коробке.</p> <p>Источник: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-femp-v-pervoy-mladshey-gruppe-1366223.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Медвежонок ел малину, Мне оставил половину. Я в малиннике в бору Тоже ягод наберу. С. Пшеничных</i></p>		<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Игровая обучающая ситуация «Подбери посуду для кукол» Цель: продолжать формировать умение подбирать предметы с двумя одинаковыми признаками (цвет и форма).</p> <p>Работа в Центре сенсорики и конструирования. Разрезные картинки «Собери чайник» Цель: развивать умение составлять из частей целое, узнавать цвет и геометрические фигуры, называть их.</p> <p>Работа в Центре труда и экспериментирования. Игры с песком Цель: продолжать закреплять умение узнавать и называть форму из песка, изготовленную при помощи соответствующих форм (квадратной, кирпичной и круглой)</p>		<p>Игры в Центре конструктивных игр. Игра с крупными кирпичиками (в созданной игровой среде) Цель: способствовать закреплению умения узнавать новое геометрическое тело (кирпичик) среди других и применять его при строительстве построек</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
---	---	--	---	--	---	--	---	--

ОКТЯБРЬ (5-я неделя) Лексическая тема: «Осень»

длени плнна	НОД	Дата прове дения	Совместная деятельность	Дата прове дения	Самостоятельная деятельность	Дата прове дения	Индивидуальная работа	Прог улка
----------------	-----	------------------------	-------------------------	------------------------	------------------------------	------------------------	--------------------------	--------------

Социальный мир	<p>Тема: «На чем поедешь?» Программное содержание: -формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы; -развивать тактильное восприятие; -воспитывать интерес к предметам ближнего окружения.</p> <p>Оборудование: рельсы, паровоз с вагончиками, машины (большая и маленькая), автобус; куклы - 2 штуки (большая и маленькая), зайчик, лисичка, мишка — игрушки; картинки: паровоз с вагончиками, автобус, машины большая и маленькая.</p> <p>Источник: Н.А.Карпухина "Конспекты занятий в ясельной группе детского сада" с.29, занятие 24</p> <p>ЧХЛ: <i>Под весёлый стук колёс Мчит по рельсам паровоз: Дым, пуская на лету, Паровоз гудит: ту - ту! Т. Второва</i></p>		<p>Игровое упражнение "Хлопушки" Цель: развивать эмоциональное общение ребенка со взрослым, налаживать контакт</p> <p>Дидактическая игра в Центре познания и коммуникации «Угадай, кто пришел?» Цель: развивать слуховое внимание, пополнять активный словарь, развивать фразовую речь</p> <p>Работа в книжном уголке. Театрализованная игра «Еду-еду» (с рассказыванием потешки «Еду-еду к бабе, к деду...») Цель: продолжать формировать представление о транспорте: паровоз, машина, автобус; понимать и употреблять в речи глаголы, обогащать опыт эмоционального общения между взрослыми и детьми, построению доверительных отношений между педагогом и воспитанниками</p>		<p>Работа в Центре совместных игр. Игры детей с игрушками Цель: способствовать расширению представления об играх, игрушках, находящихся групповой комнате, способствовать обогащению игрового опыта, напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать в группе.</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	Карточка №
Труд	<p>Самообслуживание: «Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Хозяйственно – бытовой: Убираем строительный материал. Цель: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений, учить оказывать помощь взрослым, выбирать посильную работу, гордиться своей самостоятельностью, «умелостью».</p>							
Конструирование	<p>Конструирование «Разные дороги для машин» (заключительное занятие) Программные задачи: — закреплять умение детей строить дорожки из кирпичиков разными способами, закреплять умение различать постройки и игрушки по цвету, играть с постройками; — развивать речевую активность, желание общаться; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p>							

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Угостим белочку орешками» Программное содержание: -формировать умение скатывать шар из пластилина, сравнивая его с настоящим орешком; - развивать восприятие круглой формы; - воспитывать отзывчивость, желание помочь белочке, поделиться с ней плодом своего труда.</p> <p>Оборудование: игрушка- белка, грецкий орех, доски, пластилин, салфетки</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-izo-lepka-v-grupe-ranego-vozrasta-oreshki-dlja-belochki.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Сидит белка на тележке, Продает она орешки: Лисичке-сестричке, Воробью, синичке, Мишке толстопятому, Заяньке усатому, Кому в зубок, Кому в платок, Кому в лапочку.</i></p>	<p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Лепка "Угостим кукол арбузом" Цель: продолжать формировать умение скатывать шар из пластилина</p> <p>Пальчиковая игра «Арбуз» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение координировать речь с движениями</p> <p>Игры в Центре сенсорики и конструирования. «Широкие и узкие дорожки" (Конструирование из пластмассового материала) Цель: продолжать учить детей сооружать широкие и узкие дорожки, развивать моторику рук</p>	<p>Работа в Центре совместных игр. Игры с муляжами овощей и фруктов «Разложи по корзинкам» Цель: создать условия и мотивировать детей для группировки предметов по известным признакам (цвету, форме).</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
--	---	---	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «В гостях у тучки» Программное содержание: - учить рисовать пальцами приёмом примакивания, изображая капельки дождя -развивать интерес к изо деятельности. - воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками. Оборудование: картинка тучка, пальчиковые краски синего цвета, листы бумаги с контуром облака (тучи), салфетки Источник: https://portal2011.com/konspekt-zanyatiya-risovaniyu-pervoj-mladshej/ ЧХЛ: <i>Дождик, капай веселей, поливай дорожки. Ты не бойся, что с тобой мы замочим ножки. Н. Нехаева</i></p>		<p>ИГРА-ИМИТАЦИЯ «Тихий и громкий дождик» Цель: продолжать учить различать и воспроизводить на деревянных кубиках или палочках тихое и громкое звучание.</p> <p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Упражнение с использованием светового планшета «Дождик, дождик, кап да кап!» Цель: продолжать учить рисовать пальцами приёмом примакивания (на песке), изображая капельки дождя</p>		<p>Работа в книжном уголке. рассматривание сюжетной картины "Осень. Идёт дождь" Цель: создать условия для закрепления знаний о признаках осени, природном явлении-дожде, развития художественного восприятия</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
Природный мир	<p>Тема: «Фруктовый сад» Программное содержание: Дать представление о месте произрастания фруктов и ягод. Уточнить представления об отличительных признаках фруктов и ягод, их пользе для здоровья людей. Обогащать словарь детей прилагательными, характеризующими особенности фруктов (цвет, форма, вкус). Развивать познавательный интерес. Воспитывать желание вступать в контакт со взрослыми. Оборудование: фрукты натуральные для рассматривания, муляжи фруктов и ягод для игры, корзинка, Т. Домаренок «Фрукты- путешественники» сказка для малышей. Источник:https://www.maam.ru/detskijсад/konspekt-zanjatija-v-i-mladshei-grupe-fruktovyi-sad.html ЧХЛ: https://multi-mama.ru/</p>		<p>Дидактическая игра «Ящик ощущений» Цель: продолжать формировать умение определять на ощупь знакомые фрукты и ягоды, называть их, обогащать знания детей о фруктах (в них много полезного для здоровья людей)</p> <p>Работа в Центре природы Рассматривание картинок с изображением фруктовых деревьев. Цель: продолжать формировать представление о том, где растут фрукты, узнавать и называть их</p> <p>Наблюдение за ягодами на территории детского сада. Цель: продолжать знакомство с понятием «ягоды», с ягодами рябины и шиповника, формировать: умение их различать, представление об их пользе для птиц и людей, о безопасном их употреблении Работа в Центре природы. Ведение календаря природы: Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях</p>		<p>Игры с муляжами овощей и фруктов Цель: вызвать желание играть с муляжами овощей и фруктов, закрепляя в самостоятельной деятельности их названия, типичные особенности</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: «Сказка В.Бианки Лис и мышонок»</p> <p>Программное содержание: -познакомить детей с содержанием сказки В.Бианки «Лис и мышонок»; приучать внимательно слушать произведение с наглядным сопровождением;</p> <p>- развивать умение различать животных, угадывать их по описанию;</p> <p>- воспитывать любовь к авторским сказкам, сочувствие к персонажам</p> <p>Оборудование: игрушки (лиса, мышонок), иллюстрации к сказке</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskii-sad/hudozhestvennaya-literatura/2019/12/11/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-pervoу</p> <p>ЧХЛ: <i>Озорной мышонок-крошка Сыр стащил у спящей кошки: Ах, какой же вкусный сыр, Только много в сыре дыр.</i></p>	<p>Дидактическая игра в Центре познания и коммуникации «Кто это?»</p> <p>Цель: продолжать учить угадывать животных по описанию, развивать связную речь</p> <p>Работа в книжном уголке. Игра-инсценировка по мотивам сказки «Курочка ряба»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение внимательно слушать произведение с наглядным сопровождением, проговаривать отрывки сказки, выполнять действия с фигурками и проговаривать действия, побуждать использовать отрывки сказки в собственной игре.</p>	<p>Игры в Центре сенсорики и конструирования игр.</p> <p>«спрячем мышонка от Лиса»</p> <p>Цель: создать условия для построения детьми из конструктора заборчика; способствовать закреплению и активизации в речи детей слов, обозначающих предметы, включенные в круг действий детей.</p>		<p><u>Дата</u></p> <p>_____</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Ребенок и книга	<p>Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение активно подговаривать текст, развивать слуховую память.</p> <p>Чтение стихотворения П. Воронько. «Обновки»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение применять действия взрослых, воспитывать бережное отношение к вещам</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Мяч»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение активно подговаривать текст, развивать слуховую память.</p> <p>Чтение и инсценировка русской народной сказки «Лиса, заяц и петух»</p> <p>Цель: развивать умение определять и называть белый и желтый цвета, продолжать формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.</p> <p>Проза В. Сутеев «Кто сказал «мяу»</p> <p>Цель: - учить детей повторять несложные фразы; формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; формирование интереса и потребности в чтении</p>					

Физическое развитие	<p>Тема: 1 - 2 занятие «Ленточка-птичка»</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать ходьбу и бег с остановкой на сигнал. Формировать умение прокатывать и ловить мяч, перелезать через препятствие. Закреплять умение прыгать с продвижением вперёд. Развивать координационные способности, умение соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе. Вызвать радость от совместной игры со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Оборудование: ленточки по числу детей, мячи среднего размера (1 на 2 ребёнка), кубики, модули высотой 10-15 см (3-4 шт.), модуль-бревно, флажки по количеству детей.</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: <i>К нам в окошко заглянули Голубочки: гули-гули. Ты не бойся их малыши! Улетайте: кыш-кыш-кыш!</i></p>	<p>Физкультурная мини-пауза «Поскакали по дорожке» (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед</p> <p>Игры в Центре двигательной активности.</p> <p>Подвижная игра «Найди домик»</p> <p>Цель: совершенствовать ходьбу и бег враспынную, не наталкиваясь друг на друга; находить свой домик в соответствии с формой или цветом</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Зайцы скачут в огород»</p> <p>Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед; закреплять названия овощей: морковь, огурец; имитировать движения животных; вызвать радость от совместной игры со взрослыми и сверстниками; привлекать для уборки игрушек и пособий</p> <p>Игровое упражнение «Догоните мяч»</p> <p>Цель: совершенствовать умение бегать в разных направлениях</p>	<p>Игра в созданной воспитателем обстановке «Проползи под стульями и столиками»</p> <p>Цель: в созданной воспитателем обстановке вызвать у детей желание проползать под предметами мебели (стульями (взрослыми, столиками); закрепить названия предметов мебели</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
----------------------------	---	---	---	--	---	--

"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.	<p>Тема: «Грибок» Программное содержание: - продолжать формировать представление детей об основных цветах (красный, желтый), о величине предмета (большой, маленький), о количестве (один, много) - развивать внимание; - воспитывать интерес к играм</p> <p>Оборудование: корзина, ведра по количеству детей, муляжи красноголовиков и маслят по 10 штук, макеты березы, ёлки, два блюда красного и желтого цвета, два блюда разного размера (большое и маленькое).</p> <p>Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja-yurevna-remizova/nod-dlja-pervoi-mladshei-grupy-v-gostjah-u-skazki.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Мы в лесок пойдем, Мы грибок найдем, В шапочке нарядной Светло-шоколадной. Ты не прячь, грибок, Под листок свой бок, Ты ребятам нужен К вечеру на ужин.</i></p>		<p>Работа в Центре сенсорики и конструирования. Игра «Бусы для сороки-белобоки» Цель: продолжать формировать умение чередовать предметы по цвету (по свойству)</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Игры с блоками Дьенеша Цель: продолжать формировать представление об основных цветах (красный, желтый), о величине предмета (большой, маленький), о количестве (один, много)</p>	<p>Игры в Центре сенсорики и конструирования. Игра со строительным конструктором «Дорожка в лес по грибы» Цель: способствовать развитию конструктивных способностей, закреплению знаний о геометрических телах и их свойствах</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
досуговая деятельность	<p><u>Дата</u> _____</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребенка досуг «Осень в гости к нам пришла» Цель: продолжать формировать умение проводить самостоятельный вывод «листочки падают, потому что стало холодно», развивать способность к наблюдению листопада; имитировать кружение осенних листьев в соответствии с характером музыки.</p>						

НОЯБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

дисциплины	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз
Природный мир	<p>Тема: «Цветочки-листочки» Программное содержание: -формировать знания детей о мире природы – цветы; - обогащать пассивный предметный (номинативный) словарь; -развивать внимание, память; - воспитывать бережное отношение к растениям</p> <p>Оборудование: корзина с цветочками и листочками; искусственные разноцветные цветочки; - искусственные листочки; - две пластмассовые вазочки для сортировки; игрушки: кукла, зайчик, ежик, мишка, мышка, белочка, лисичка (возможны варианты) Источник: https://nsportal.ru/detski-i-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/03/18/kalendarnoe-planirovanie-dlya-detey-rannego-voznrasta ЧХЛ: <i>В нашей группе на окне, Во зеленой во стране, В расписных горшочках Подросли цветочки.</i></p>		<p>Игровая ситуация "В расписных горшочках подросли цветочки" Цель: продолжать формировать знания о мире природы - цветах; развивать умение показывать у комнатного цветка цветок, листья</p> <p>Дидактическая игра "Собери картинку. Комнатные цветы" Цель: развивать умение составлять из частей целое: закреплять знания о строении цветка (цветок, листья)</p>		<p>Рассматривание в Центре труда и экспериментирования иллюстраций и сюжетных картинок с изображением комнатных цветов Цель: способствовать расширению знаний о разнообразии комнатных растений</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____</p> <p>_____</p>	<p><u>Карточка №</u></p>

<u>Социальный мир</u>	<p>Тема: «Глазки – миг-миг»</p> <p>Программное содержание: -продолжать формировать знания о своем имени, частях лица и тела, о действиях в окружающем пространстве; - развивать умение фиксировать взгляд на предмете, проследить взглядом движение предметов в пространстве; общую моторику, зрительно – моторную координацию. - воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p>Оборудование: игрушка (любая) для сюрпризного момента, гимнастика для глаз (видеоматериал), интерактивное оборудование</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2016/03/18/kalendarnoe-planirovanie-dlya-detey-rannego-vozrasta</p> <p>ЧХЛ: <i>Глазки я свои закрою, Пусть немножко отдохнут Я тихонько посижу, А потом играть пойду.</i></p>		<p>Игровая ситуация «Я – девочка, я – мальчик» Цель: продолжать формировать умение различать свой пол; называть свое имя, фамилию, воспитывать культуру поведения, доброе отношение друг к другу</p> <p>Дидактическая игра «Покажи, что назову» Цель: продолжать формировать знания о частях тела, органах человека</p> <p>Работа в центре совместных игр "Кукла Катя заболела" Цель: воспитывать отзывчивость; продолжать формировать умение выполнять игровые действия в соответствии с сюжетом</p>		<p>Рассматривание альбома в Центре познания и коммуникации «Дети играют» Цель: побуждать активизировать в речи местоимение «я», содействовать воспитанию дружеских чувств</p>		<p><u>Дата</u></p> <hr/> <p><u>Цель:</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><u>Имя ребенка:</u></p> <hr/> <hr/>	<u>Карточка №</u>
<u>Труд</u>	<p>Самообслуживание: «Одевание–раздевание». Цель: закрепить умения расстегивать и застегивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Бытовой: Поручения в группе. Цель: Учить выполнять простейшие индивидуальные поручения, формировать соответствующие умения. Учить преодолевать трудности и испытывать радость от результатов своего труда.</p>							
<u>Конструирование</u>	<p>Конструирование: «Стол и стул для матрёшки» Программные задачи: — формировать умение детей строить мебель (стол, стул), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p>							

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: "Витаминки для куклы Кати" Программное содержание: -формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина заданного цвета, скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями; - развивать мелкую моторику рук; - закреплять основные цвета; - воспитывать у детей отзывчивость, желание прийти на помощь.</p> <p>Оборудование: игрушка "Витаминка" или картинка, баночка для продукта деятельности (витаминок), пластилин, дощечки, салфетки</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-vitaminki-dlja-kukly.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Маленькие, как пылинки, Есть на свете витаминки. Знают взрослые и дети Как нужны малытки эти.</i></p>	<p>Игра с пластилином в Центре творчества и продуктивной деятельности. «Угостим игрушки витаминами» Цель: продолжать формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина заданного цвета, скатывать пластилин круговыми движениями между ладонями</p> <p>Игровое двигательное упражнение «Ладочки играют» Цель: развивать четкость и силу движения рук в разных движениях, в том числе и прямые движения ладоней.</p>	<p>Рассматривание в Центре познания и коммуникации. Развития иллюстраций на тему "Человек. Части тела" Цель: способствовать при самостоятельном рассматривании картин закреплению названий частей тела человека, рассматривать изображение, развивать любознательность, отмечать их эмоциональное состояние</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	<p><u>Карточка №</u> _____</p>

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Витаминки в баночке» Программное содержание: -формировать умение рисовать пальчиком, путём примакивания; -закреплять знания цветов; -развивать художественное восприятие, моторику рук; - воспитывать внимание и интерес к здоровому образу жизни, аккуратность, усидчивость.</p> <p>Оборудование: мягкая игрушка медвежонок, силуэт баночки (для витаминок) для каждого ребенка, лист бумаги А4, красная и желтая пальчиковая краска, салфетки</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-pervoi-mladshei-grupe-vitaminy-v-banochke.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Мы растём! РАСТЁМ! РАСТЁМ! Хочешь подрасти? Так это просто! Витамины ешьте роста!</i></p>	<p>Дидактическая играв Центре познания и коммуникации «Прокати шарик» Цель: закреплять знание основных цветов, подбирать одинаковые цвета</p> <p>Пальчиковая игра «Части тела» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение координировать движения с речью, продолжать формировать умение называть части тела</p> <p>Дидактическая игра "Собери картинку" Цель: продолжать формировать умение определять пол людей (девочка, мальчик), умение составлять целое из частей</p>	<p>Игры в Центре сенсорики и конструирования с пирамидками большими и маленькими Цель: способствовать закреплению знакомых цветов, формы и размера колечек и самих пирамидок, отмечать яркий, привлекательный цвет игрушек.</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
--	---	---	--	--	--	--

<u>Речевое развитие</u>	<p>Тема: Чтение сказки К.И. Чуковского «Путаница»</p> <p>Программное содержание: -учить произносить звукоподражательные слоги и слова. -развивать артикуляционный аппарат, - воспитывать безопасное поведение в быту, любовь к авторским сказкам</p> <p>Оборудование: книга со сказкой К. Чуковского «Путаница», игрушки (картинки) животных по содержанию сказки</p> <p>Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/blog65035/konspekt-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-razvitiyu-rechi-s-detmi-vtoroi-grupy-ranego-vozrasta-po-skazke-k-i-chukovskogo-putanica.html</p> <p>ЧХЛ: <i>На лесной полянке чудо - на цветочках бантики, это бабочки расселись как цветные фантики. Н. Капустюк</i></p>		<p>Дидактическое упражнение по сюжетным картинкам «Кто что делает» Цель: продолжать упражнять в подборе глаголов к существительным.</p> <p>Инсценирование стихотворения в книжном уголке Н.Саконской "Где мой пальчик?" Цель: продолжать учить внимательно следить за чтением и обыгрыванием произведения воспитателем, содействовать проговариванию слов, закреплять название частей тела человека</p> <p>Дидактическая игра «Сухой бассейн» (крупы или песок) Цель: продолжать учить произносить звукоподражательные слоги и слова через сенсорно-игровое действие, развивать моторику рук, умение называть животных</p>		<p>Дидактическая игра «Это я. Узнай меня» Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения, развитию умения называть детей по имени, апатин, тактильного восприятия, созданию положительного эмоционального климата в группе</p>		<p><u>Дата</u></p> <hr/> <p><u>Цель:</u></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <p><u>Имя ребенка:</u></p> <hr/> <hr/>	<p><u>Карточка №</u></p>
<u>Ребенок и книга</u>	<p>Потешка «Пошёл котик на Торжок...», «Заяц Егорка» Цель: развивать умение чисто произносить звуки в словах и выполнять соответствующие тексту движений, воспитывать любовь к родному языку.</p> <p>Пение песенки-потешки «Ладушки-ладушки» Цель: развивать умение чисто произносить звуки в словах и выполнять соответствующие тексту движений, воспитывать любовь к родному языку.</p> <p>Рассказывание сказки «Колобок». Театрализованная игра по сказке Цель: продолжать формировать умение определять размер путем зрительного сравнения, сопоставления; следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, называть персонажей и их действия.</p> <p>Произведение поэтов и писателей разных стран С.Капустяна «Маша обедает» Цель: формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного, продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Фольклор народов мира обр. Ю. Григорьева «Бу-бу, я рогатый» - учить детей повторять несложные фразы; формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>							

Физическое развитие	<p>Тема: 1 - 2 занятие «Разные дорожки» Программное содержание: Упражнять в умении прыгать с продвижением вперёд, ползать по извилистой дорожке. Развивать координацию, равновесие. Оборудование: прямая и извилистая дорожки, мячи по количеству детей, погремушки. Источник: nsportal.ru ЧХЛ: <i>Ну и ножки у Антошки! Что ни делай, А никак По тропинке, По дорожке Не хотят Ходить пока...</i></p>		<p>Игровая двигательная ситуация «Перелезть через бревно» Цель: совершенствовать лазанье и умение преодолевать препятствия; развивать крупные мышцы туловища; умение ориентироваться в пространстве. Вызвать положительные эмоции от игры и общения со взрослым и сверстниками Физкультурная мини-пауза «Черепашки» Цель: продолжать развивать умение детей действовать по сигналу (ползать на четвереньках, изображая черепах, на сигнал «Солнце!», черепашки пошли гулять, а по сигналу «Дождь!» группируются и замирают в своих «домиках»); вызвать положительные эмоции от совместной игры Игровое упражнение «Прокати мяч» Цель: продолжать упражнять в отталкивании мяча двумя руками, придавать ему нужное направление; вызвать интерес к действиям с мячом</p>	<p>Двигательная деятельность в Центре двигательной активности. «Накормим гостей» Цель: создать условия для совершенствования умений ходьбы по ограниченной поверхности, при ходьбе с препятствиями, при перелезании через препятствия Оборудование: дорожка для ходьбы, дорожка с препятствиями, «бревно» (модуль соответствующей высоты); в конце каждого препятствия забавные игрушки животных, в начале препятствия - соответствующая еда для них</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	Карточка №
"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.	<p>Тема: «Киска и мячик» Программное содержание: - продолжать формировать понятие "круглый, шар". - развивать умение определять основные цвета жёлтый, зелёный, красный. - воспитывать у детей эмоциональный отклик на совместную деятельность Оборудование: мячики и емкости четырёх основных цветов, игрушка Кошка. Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/irina-yurevna-erohina/konspekt-nepriyvnoi-obrazovatelnoi-deyatelnosti-v-pervoi-mladshoi-grupe.html ЧХЛ: <i>Серенькая кошечка Села на окошечко, Лапки умывает Солнышко встречает.</i></p>		<p>Игра «Найди корзины для мячей» Цель: продолжать формировать понятие "круглый, шар", развивать умение определять размер корзины и мячей путем зрительного сравнения, сопоставления, обозначать словами размер предметов (корзины большие и маленькие) Дидактические игры в Центре познания и коммуникации с палочками Кюизенера Цель: развивать умение сравнивать предметы по размеру (длинный, короткий) Дидактическая игра «Подбери по форме»: сюжет «Маша-растеряша» Цель: продолжать формировать умение находить предметы по форме и размеру с опорой на образец, правильно называть форму, размер предметов (круг, квадрат, треугольник)</p>	<p>Работа в Центре сенсорики и конструирования игр «Башня из четырех кирпичиков» Цель: создать условия для формирования навыка постройки башенки из кирпичиков без рассматривания образца, побуждать узнавать и называть основные цвета</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	

НОЯБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

дни или период	НОД	Дата прове- дения	Совместная деятельность	Дата прове- дения	Самостоятельная деятельность	Дата прове- дения	Индивидуальная работа	Прог- улка
Социальный мир	<p>Тема: «Я — человек!»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать представление о себе как о человеке («у меня есть тело», «из каких частей состоит моё тело»). - закреплять понятия «один - много». - развивать умение соотносить свои движения со словами песенки. - воспитывать навыки культурного поведения. <p>Оборудование: картинки, где изображены один человек и много людей; персонаж Петрушка, игра «Оденем Машу на день рождения».</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/06/24/konspekt-zanyatiya-v-1-mladshey-gruppe-ya-chelovek</p> <p>ЧХЛ:</p> <p><i>Точка, точка, запятая - Вышла рожица смешная. Ручки, ножки, огуречик,- Появился человечек!</i></p>		<p>Игра «Что у нас есть и для чего?» Цель: продолжать формировать знания о себе как о человеке, активизировать в речи детей слова - названия частей тела</p> <p>Трудовое поручение «Две руки» Цель: продолжать формировать умение понимать словесную инструкцию; вовлекать в совместную трудовую деятельность</p> <p>Малоподвижная игра в Центре познания и коммуникации «Ручки - ножки» Цель: закреплять знание частей тела человека; развивать двигательную активность</p>		<p>Работа в Центре совместных игр. Сюжет "Купаем куклу Катю" Цель: создать условия для закрепления частей тела, умения выполнять игровые действия в соответствии с ситуацией сюжета</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____</p> <p>_____</p>	<p><u>Карточка №</u></p>

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Шарики для клоуна» Программное содержание: - учить детей скатывать комок пластилина круговыми движениями между ладонями и сплющивать его (шарики для клоуна); - развивать образное восприятие, интерес к процессу лепки и его результату; - воспитывать доброту, отзывчивость, аккуратность</p> <p>Оборудование: шары пластмассовые (красные, жёлтые, зелёные, синие, корзина, кусочки пластилина, салфетки, картинка с изображением клоуна на каждого ребенка, кукла Клоун</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-lepke-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-shariki-dlja-klouna.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Клоун в цирке каждый вечер. Сколько радости от встречи – Балагурит и хохочет, Рассмешит, кого захочет.</i></p>	<p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Игра с пластилином «Конфеты для клоуна Клёпы» Цель: учить детей скатывать комок пластилина круговыми движениями между ладонями и сплющивать его</p> <p>Выкладывание на магнитной доске изображения «Весёлый клоун» Цель: развивать образное восприятие, умение составлять из частей целое, закреплять название частей тела</p> <p>Пальчиковая игра "Весёлый человечек" Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений, речь</p>	<p>Работа в Центре сенсорики и конструирования. "Игры с бусами" Цель: создать условия для закрепления знаний об округлых формах, путем игровых манипуляций с ними.</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
--	--	--	---	--	--	--

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p> <p>Тема: «Бусы для куклы Кати»» Программное содержание: -продолжать учить рисовать пальчиками, путём примакивания округлые формы, применяя красочные яркие краски, изображать точки («бусинки») друг за другом на ниточке; -развивать мелкую моторику рук, глазомер; - воспитывать чуткость, аккуратность при работе с гуашевыми красками Оборудование: кукла, листочки бумаги с прорисованной простым карандашом линией (нитка для бус), гуашевые краски, салфетки Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-risovaniju-v-jaselnoi-grupe-ozherele-dlja-kukly.html ЧХЛ: <i>Бусы, бусы на все вкусы! Покупайте бусы, бусы! Эй, слонёнок-карапуз, Ты зачем не носишь бус? Для подобных карапузов Надо бусы из арбузов.</i></p>	<p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. "Ожерелье для сороки-белобоки" Цель: продолжать учить рисовать пальчиками, путём примакивания округлые формы, применяя красочные яркие краски, изображать точки («бусинки») друг за другом на ниточке</p> <p>Рассматривание иллюстраций к потешке "Сорока-белобока" Ю.Васнецова Цель: продолжать формировать умение детей видеть некоторые особенности иллюстраций: окраска, выразительность, размер; учить сопереживать героям или радоваться с ними.</p>	<p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности с кинетическим песком. "Угощение для кукол" Цель: создать условия для развития умения при помощи формочек делать постройки, обыгрывать их, воспитания дружеских взаимоотношений</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
--	---	---	---	--

<u>Речевое развитие</u>	<p>Тема: Чтение стихотворения И. Сельвинского «Как кого зовут?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>- учить детей понимать обращенную к ним речь, познакомить с новым стихотворением.</p> <p>-упражнять в четком и чистом проговаривании звуков в звукоподражаниях;</p> <p>-развивать у детей тактильную память;</p> <p>- воспитывать желание общаться с взрослыми, доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.</p> <p>Оборудование: книга И. Сельвинского «Как кого зовут?», игрушки котенок, утенок, цыпленок</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-jaselnoi-grupe-953082.html</p> <p>ЧХЛ: стихотворение И. Сельвинского «Как кого зовут?»</p>		<p>Работа в книжном уголке. Настольный театр «Курочка ряба»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение понимать обращенную речь, воспитывать любовь к театрализованной деятельности, устному народному творчеству</p> <p>Речевое упражнение «Кто как кричит?»</p> <p>Цель: упражнять в четком и чистом проговаривании звуков в звукоподражаниях</p> <p>Дидактическая игра в Центре познания и коммуникации «Угадай, кто позвал?»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение упражнять слуховой анализатор, воспитывать дружеское отношение к своим сверстникам, желание играть вместе, называть имена своих сверстников</p>		<p>Работа в Центре совместных игр. Игровая ситуация "Семья. Едем в гости к бабушке"</p> <p>Цель: создать условия для развития умения называть членов семьи, домашних животных; воспитания дружелюбия</p>		<p><u>Дата</u></p> <p>_____</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<u>Ребенок и книга</u>	<p>Чтение русской народной сказки обр. М Булатова «Козлята и волк» Цель: продолжать формировать умение понимать и отвечать на вопросы по содержанию сказки, понимать образные выражения</p> <p>Пение песенки «Птичка» Цель: продолжать формировать умение прислушиваться к речи взрослого, вызвать радостное настроение от совместного пения, расширять знания об окружающем мире</p> <p>Русская народная сказка «Теремок» (обработка М.А. Булатова) Цель: поощрять желание проговаривать вместе с воспитателем слова сказки.</p> <p>Поэзия: С. Маршак «Тигренок» Цель: развивать слуховую сосредоточенность.</p> <p>А. Барто «Кто как кричит» Цель: развивать слуховой аппарат, артикуляцию.</p>							

Физическое развитие	<p>Тема: 1 - 2 занятие «Крепкие ручки» Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге на носочках. Развивать умение бросать мешочек через верёвку способом от плеча, прыгать между предметами. Развивать желание изображать животное родного края. Развивать умение согласовывать свои действия со словами текста. Развивать положительные эмоции от общения с детьми. Оборудование: мешочки с песком (150 г), стойки с верёвкой, игрушка собачка. Источник: nsportal.ru ЧХЛ: <i>Ручки-рученьки, да у деточки. Потягушеньки — словно веточки, Тянем к мамочке — потянушечки, И ладошечки, и подушечки.</i></p>	<p>Игровое упражнение «Тяжелый – легкий» Цель: развивать умение действовать с мячом – прокатывать в определенном направлении; дать представление о понятиях «тяжелый – легкий»; развивать ловкость, координацию движений Физкультурная пауза (на дыхательные упражнения) «Подуй на перышко» Цель: развивать силу легких, дать понятие «легкий», снять эмоциональное напряжение; расслабиться Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Цель: продолжать упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; побуждать к активному выполнению движений в соответствии с текстом; подговаривать текст; создать хорошее настроение от совместной игры. Игровое упражнение «По тропинке мы пойдём» Цель: продолжать упражнять в умении соразмерять шаг с высотой препятствия при ходьбе. Вызвать у детей желание помогать воспитателю убирать игрушки на определенное место.</p>	<p>Двигательная деятельность в Центре двигательной активности «Догони мяч» Цель: вызвать у детей желание прокатывать мяч в нужном направлении через воротики и догонять его, проползая за ним под рейку на воротиках; вызвать положительные эмоции на веселую игру с мячом</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.	<p>Тема: «Воздушные шары» Программное содержание: - учить детей соотносить предметы по определённому признаку(цвет); -развивать внимание, память; -воспитывать интерес к совместным играм Оборудование: магнитная доска, узкие полоски картона четырех цветов, четыре круга этих цветов для демонстрации и раздаточного материала, воздушные шары основных цветов Источник: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/05/28/konspekt-vozdushnye-shary ЧХЛ: <i>У меня есть шар воздушный Яркий, лёгкий и послушный. Я, когда гулять хожу, Шар за ниточку держу.</i></p>	<p>Работа в Центре сенсорики и коммуникации. Дидактические игры: «Подбери по цвету» Цель: продолжать закреплять знание знакомых цветов, умение соотносить предметы по цвету. Игра с блоками Дьенеша Цель: продолжать формировать умения узнавать знакомые геометрические фигуры – круг и квадрат, группировать их по цвету; закреплять знание красного, желтого и синего цветов</p>	<p>Игры с вкладышами и втулками Цель: создать условия для закрепления знакомых цветов; развитию мелкой моторики рук; закреплению понятий много – мало – один</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	

Природный мир	<p>Тема "Наши верные друзья" Программное содержание: -формировать знания о домашних животных: кошке, собаке. Сравнить и выделять отличительные черты: лает, мяукает. -развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая. -воспитывать доброе, заботливое отношение к животным. Оборудование: мягкие игрушки — собачка, кошечка, кукла Катя, ширма, машина, корзинка. Источник: Н.А.Карпухина "Конспекты занятий в ясельной группе детского сада" с.21, занятие №15 ЧХЛ: <i>Был у кошки сын приемный — Не котенок, а щенок, Очень милый, очень скромный, Очень ласковый сынок.</i></p>		<p>Игра, побуждающая повторять звукосочетания. «Говорит собака: «Ам! Кошке мясо не отдам: Ам-ам-ам!». Цель: способствовать развитию силы голоса (громко, тихо) и артикуляционного аппарата.</p> <p>Игры со строительным материалом «Постройка домика для собачки и кошечки». Цель: формировать умение пользоваться знакомыми формами, строительного материала, обыгрывать постройку. (С.Л. Новоселова С.74)</p>	<p>Рассматривание предметных картинок в Центре познания и коммуникации «Домашние животные» Цель: создавать условия для формирования знаний о домашних животных: кошке, собаке, о характерных особенностях домашних животных (покажи лапы, хвост, уши и др.).</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
труд	<p>Самообслуживание: «Мы правильно моем ручки». Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место. Хозяйственно – бытовой: «Поведение за столом». Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки самообслуживания, приучать правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами.</p>						
конструирование	<p>Конструирование: «Кровать для матрешки» Программные задачи: — формировать умение детей строить мебель (кровать), самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p>						

НОЯБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

дисциплина	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз
Природный мир	<p>Тема: «Как звери готовятся к зиме»</p> <p>Программное содержание: -формировать знания о том, как дикие животные готовятся к зиме (готовят запасы еды; впадают в спячку; меняют шерсть); -развивать любознательность, смекалку, интерес к жизни живой природы; - воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Оборудование: картинки с изображением диких животных (белка, заяц, медведь), игрушка или картинка Лесовичок</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-1-mladshaja-grupa-kak-zhivotnye-gotovjatsja-k-zime.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Холод, ветер на дворе, Руки мерзнут в ноябре. Осень поздняя несет Первый снег и первый лед.</i></p>		<p>Рассматривание картинок в Центре труда и экспериментирования "Как звери готовятся к зиме" Цель: продолжать формировать знания о том, как дикие животные готовятся к зиме</p> <p>Дидактическая игра "Чудесный мешочек" Цель: продолжать учить детей называть диких животных, называть части тела</p>		<p>Работа в Центре труда и экспериментирования. Игры с муляжами игрушек из серии "Звери наших лесов" Цель: создать условия для развития умения узнавать и называть зверей нашего леса, обыгрывать сюжет</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	<p><u>Карточка №</u></p>

<u>Социальный мир</u>	<p>Тема: «Маша-растеряша» Программное содержание: - продолжать формировать знания о строении человека; -развивать умение выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией, находить нужные вещи в пространстве комнаты, ориентируясь на название; - воспитывать терпение и наблюдательность. Оборудование: игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, разложенные в разных местах комнаты), кукла Источник: Н.А.Карпухина "Конспекты занятий в ясельной группе детского сада" с.25, занятие №20 Оборудование: игрушечная одежда (шапка, шарф, пальто, варежки, разложенные в разных местах комнаты), кукла Маша. ЧХЛ: <i>Оглянулась Маша — а чулок-то нет!</i> <i>— Где же, где мои чулки?</i> <i>Обыщу все уголки.</i> <i>Их на стуле нет,</i> <i>И под стулом нет,</i> <i>На кровати нет,</i> <i>Под кроватью — нет...</i></p>		<p>Игровая обучающая ситуация в Центре познания и коммуникации «Расскажи кукле, чем она похожа на нас?» Цель: продолжать формировать знания о строении человека: тела, его частях, их названии и назначении</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» Цель: развивать мелкую моторику рук и связную речь, формировать представление о назначении пальцев и о бережном к ним отношении.</p> <p>Дидактическая игра в Центре сенсорики и конструирования "Собери картинку. Девочка-мальчик" Цель: продолжать развивать умение составлять целое из частей; называть пол человека</p>	<p>Рассматривание подборки картинок с изображением положительных поступков и действий детей Цель: способствовать формированию норм поведения, вызвать желание повторять положительное действие</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____</p>	
-----------------------	---	--	--	---	--	---	--

<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Тема: "Шапочка для куклы Маши" Программное содержание: -продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе; -развивать интерес к работе с пластилином, мелкую моторику; -воспитывать отзывчивость</p> <p>Оборудование: кукла, шаблоны шапочек для куклы из белого картона для каждого ребёнка, пластилин основного цвета, дощечки, салфетки</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konsp-ekt-nod-v-1-mladshei-grupe-po-lepke-na-temu-shapochka-dlja-kukly.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Наша Маши рано встала, Кукол всех пересчитала: Две Матрёшки - на окошке, Две Танюшки - на подушке, Две Иринки – на перинке, А Петрушка в колтачке – На дубовом сундучке.</i></p>	<p>Работа в Центре сенсорики и конструирования. Дидактическая игра с вкладышами "Оденем куклу" Цель: развивать мелкую моторику рук, продолжать закреплять знания о строении человека: на какие части тела надеть вещи</p> <p>Работа в Центре творчества. Лепка "Шарфик для куклы Маши" Цель: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики, надавливать указательным пальцем на шарик, прикрепляя его к основе</p> <p>Игровое упражнение "Я надену сапоги, курточку и шапку" Цель: продолжать учить детей показывать и называть на какие части тела надевать ту или иную одежду; развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом</p>	<p>Конструирование в Центре сенсорики и конструирования игр. "Дорожка разноцветная" Цель: побуждать детей выполнять элементарные действия с кирпичиками (приставлять кирпичики друг к другу узкой короткой гранью).</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребёнка:</u> _____ _____</p>	
---	---	--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Яркие клубочки чтоб связать носочки» (Рисование пальчиками) Программное содержание: -продолжать учить детей рисовать круглые предметы пальчиками; -развивать умение определять цвет, мелкую моторику рук; -воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: шаблон круга, диаметром 6 – 7 сантиметров на каждого ребёнка, гуашевые краски основных цветов, салфетки, игрушка или картинка Лунтик Источник: https://portal2011.com/konspekt-nod-ro-risovaniyu-v-1-mladshej-gruppe-zimoi/ ЧХЛ: <i>Буду маме помогать, Буду я белье стирать: Мылом мылю я носки, Крепко трутся кулачки, Сполосну носки я ловко И повешу на веревку.</i></p>		<p>Пальчиковая игра "Буду маме помогать, буду я белье стирать..." Цель: развивать моторику рук, связную речь, закреплять знания о назначении одежды</p> <p>Рисование в Центре творчества и продуктивной деятельности «Рубашка для Мишутки» Цель: продолжать учить детей рисовать круглые предметы пальчиками</p> <p>Рассматривание в книжном уголке иллюстраций Ю.Васнецова к сказке Л.Н. Толстого «Три медведя» Цель: продолжать формировать представление о выразительных средствах изображения: грустном, страшном, темном цвете при изображении леса, развивать интерес.</p>		<p>Рисование фломастерами Цель: вызвать желание рисовать фломастерами круглые формы, способствовать развитию воображения, мелкой моторики рук</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребёнка:</u> _____ _____</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

Речевое развитие	<p>Тема: Чтение стихотворения «Лошадка» А. Барто</p> <p>Программное содержание: -учить слушать и понимать содержание стихотворения с опорой на наглядность; -развивать речь детей, активизировать словарный запас; -закрепить название частей тела животных; -воспитывать заботливое отношение к животным, любовь к творчеству русских писателей</p> <p>Оборудование: книга «Игрушки» А. Барто, игрушка – лошадка, гребешок.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/chteni-e-stihotvorenija-loshadka-a-barto.html Литература: стихотворение А. Барто «Лошадка»</p>		<p>Игровая ситуация «Мальчики и девочки» Цель: продолжать формировать речь, развивать любознательность, умение находить сходство и различие между детьми и взрослыми разного пола во внешнем виде</p> <p>Работа в книжном уголке Драматизация потешки «Едем-едем на лошадке по дорожке гладкой-гладкой» Цель: продолжать формировать умение слушать и понимать содержание произведения с опорой на наглядность, принимать участие в инсценировании, содействовать звукоподражанию домашних животных</p> <p>Игра в Центре познания и коммуникации «Назови, что это?» Цель: продолжать формировать умение называть части тела и органы, представление о бережном к ним отношении.</p>		<p>Работа в Центре совместных игр. Игровая ситуация "У бабушки в деревне" Цель: создать условия для закрепления названий частей тела лошади; способствовать всестороннему воспитанию и гармоничному развитию детей в игре</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
Ребенок и книга	<p>Чтение русской народной сказки и кукольный театр по сказке «Колобок» Цель: продолжать формировать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке, внимательно слушать, следить за развитием сюжета</p> <p>Потешка «Пошёл котик на Торжок...», «Заяц Егорка» Цель: развивать умение чисто произносить звуки в словах и выполнять соответствующие тексту движений, воспитывать любовь к родному языку.</p> <p>Русские народные сказки обр. К.Д.Ушинского «Козлята и волк» формирование интереса и потребности в чтении, формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного, должать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Поэзия: А. Барто, П. Барто «Девочка-ревушка» Цель: воспитывать негативное отношение к упрямству, капризам.</p> <p>Произведения поэтов и писателей разных стран: Б. Дональд «Га – га – га!» (пер. англ.Н.Шерешевской) Цель; упражнять в произношении звукоподражаний https://forum.d-seminar.ru/threads/bisset-d-ga-ga-ga-per-s-angl-n-shereshevskoj.12603/</p>							

Физическое развитие	<p>Тема: 1 - 2 занятие «Хрустящие дорожки»</p> <p>Программное содержание: Содействовать развитию органов дыхания, обогащению организма кислородом с помощью естественных видов ходьбы, бега. Развивать силу мышц ног. Развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Оборудование: прямая и извилистая дорожки (длина 2,5м, ширина 25см), мячи по количеству детей, погремушки</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: <i>Ждёт меня тропинка Прямо у реки, Буду по тропинке Босиком идти.</i></p>	<p>Игровое упражнение "Миша весело шагает, Миша лапки поднимает..."</p> <p>Цель: развивать умение шагать, поднимая высоко ноги повторять движения за воспитателем, согласовывать речь с движениями</p> <p>Подвижная игра «Зайчик в домике»</p> <p>Цель: продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед; в умении сильно отталкиваться от пола; побуждать действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Физкультурная мини-пауза «Все ребята дружно встали»</p> <p>Цель: вызвать положительный эмоциональный отклик к совместной со сверстниками двигательной деятельности, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Веселый тренинг «Озорные медвежата» («Качалочка»)</p> <p>Цель: развивать координацию движений; создавать образ медвежат для подражательных движений</p>	<p>Игровое упражнение в Центре двигательной активности «Мы гуляем по дорожкам»</p> <p>Цель: вызвать у детей желание ходить в разных условиях (прямая и извилистая дорожки)</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
----------------------------	--	---	--	--	---	--

"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.	<p>Тема: «На помощь медвежонку» Программное содержание: -формировать умение различать предметы по размеру и цвету; -развивать и обогащать сенсорный опыт детей; -воспитывать сострадание, сопереживание</p> <p>Оборудование: ширма, куклы би-ба-бо - Петушок, Медвежонок, макеты деревьев (настольные), кубики основных цветов на каждого ребенка, блоки Дьенеша, корзинка большая и маленькая или обручи</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konsp-ekt-zanjatija-dlja-detei-ranego-vozrasta-na-pomosch-k-medvezhonku.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Вот стоит теремок Он не низок не высок Пойду постучу Хозяевам покричу</i></p>		<p>Игры в Центре познания и коммуникации: Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Подарки для куклы Кати и куклы Вани» Цель: продолжать формировать умение различать предметы по размеру и цвету</p> <p>Дидактическая игра «Какого цвета?» Цель: продолжать формировать умение выбирать знакомые предметы заданного цвета, называть их</p> <p>Работа в Центре сенсорики и конструирования "Заборчик для Медвежонка из кубиков и кирпичиков" Цель: продолжать учить детей выполнять постройку, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.</p>		<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук, закрепления цвета, формы</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

НОЯБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

диск или	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз

Социальный мир	<p>Тема: «Ручки - хлоп-хлоп».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>-формировать знания о частях лица и тела, о действиях в окружающем, о своем имени;</p> <p>-развивать общую моторику, зрительно – моторную координацию;</p> <p>-воспитывать бережное отношение к своему здоровью</p> <p>Оборудование: кукла, аудиозапись Е.Железновой "Где же наши ручки"</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/25/kalendarno-tematicheskoe-planirovanie-frontalnyh-zanyatiy</p>	<p>Игровое упражнение "Хлопаем в ладоши!"</p> <p>Цель: продолжать формировать знания о назначении частей тела человека; развивать эмоциональное общение ребенка со взрослым.</p> <p>Настольная игра «Спрячь игрушку»</p> <p>Цель: продолжать упражнять в умении соотносить плоскую и объемную форму предметов в практическом действии с предметами, с помощью метода проб, отбрасывая ошибочные варианты, развивать общую моторику, зрительно – моторную координацию</p> <p>Работа в Центре совместных игр. Сюжетная игра «Больница»</p> <p>Цель: продолжать формировать знания о частях лица и тела, о действиях в окружающем, о своем имени; развивать умение отражать в играх отдельные виды труда взрослых, проявлять интерес к труду взрослых, называть предметы, соответствующие профессии и действия с ними, части лица и тела</p>	<p>Рассматривание в Центре познания и коммуникации фотографий «Моя семья»</p> <p>Цель: побуждать узнавать себя и членов своей семьи на фотографиях и называть их, воспитывать любовь к ним.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка:</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Труд	<p>Самообслуживание: «Водичка, водичка».</p> <p>Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки.</p> <p>Хозяйственно – бытовой. Трудовые поручения: убираем игрушки.</p> <p>Цель: Формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать чувство гордости за свою самостоятельность.</p>				
Конструирование	<p>Конструирование: «Построй такой же»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>— закрепить умение детей строить мебель разными способами, самостоятельно отбирая детали, закреплять умение различать цвет и форму деталей;</p> <p>— развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников.</p>				

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Покормим курочку» (надавливание)</p> <p>Программное содержание: - учить надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга; развивать интерес к работе с пластилином; мелкую моторику. - воспитывать отзывчивость, аккуратность при работе с пластилином. Оборудование: листы картона зеленого цвета по количеству детей (формат А4 или А5); желтый или коричневый пластилин, скатанный в маленькие шарики диаметром около 5 мм, из расчета 10-20 шариков на каждого ребенка; игрушка — курочка.</p> <p>Источник: Янушко Е.А. "Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)" ЧХЛ:</p> <p style="padding-left: 40px;"><i>У нашей белой курочки Множество цыплят. Тут и сынки и дочки, И все поесть хотят</i></p>	<p>Работа в Центре творчества продуктивной деятельности. Лепка "Зёрнышки для Петушка"</p> <p>Цель: продолжать формировать умение надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Мама матрешка и ее сыночки, дочки»</p> <p>Цель: развивать умение эмоционально откликаться на знакомую игрушку, выразительных средствах изображения: ярком, нарядном – радостном цвете. Обучать игровым действиям с матрешками.</p> <p>Дидактическое упражнение «Сложи яйца»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, умение вкладывать пластиковые яйца в углубления клетки для яиц; закреплять понятие "много"</p>	<p>Игры в Центре сенсорики и коммуникации с 2-3-местными матрешками</p> <p>Цель: способствовать развитию умения эмоционально отзываться на произведения народного творчества, продолжать знакомить с принципом складывания матрешки, проговаривать цвета их элементов одежды, формировать бережное к ним отношение.</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	---	--	---	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Наши ручки» (рисование ладошками)</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования; учить рисовать всей ладошкой приемом примыкания; - развивать мелкую моторику рук интерес к рисованию, -воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками. <p>Оборудование: краски основных цветов, салфетки, кукла</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-mladshaja-grupa-nashi-ruchki-risovanie-ladoshkami.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Куклы хлопать все умеют, Своих ручек не жалеют. Вот так, вот так Своих ручек не жалеют.</i></p>	<p>Игры в Центре творчества и продуктивной деятельности: «Петя-Петушок»</p> <p>Цель: продолжать учить рисовать всей ладошкой приемом примыкания пальцами и ладошкой; (источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-ponetradicionym-tehnikam-risovanija-mladshaja-grupa-tema-petja-petushok.html)</p> <p>Физминутка "Шел по берегу Петух"</p> <p>Цель: развивать основные виды движения ходьба, приседание, умение согласовывать движения с речью</p> <p>Игровая ситуация в Центре сенсорики и конструирования игр "Мостик для Петушка"</p> <p>Цель: совершенствовать навык детей в укладывании кирпичиков на широкую грань, закреплять знание красного цвета, формировать культуру общения детей в процессе игры, способствовать различению построек по величине.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Ю.Васнецова к потешкам на тему "Петушок. Курочка"</p> <p>Цель: вызвать желание внимательно рассматривать картины, эмоционально воспринимать живописные полотна; содействовать развитию умения проговаривать слова потешек</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: «Курочка»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать у детей определенный темп и ритм речи; - развивать внимательность при прослушивании потешек; -воспитывать желание слушать воспитателя, любовь к устному народному творчеству <p>Оборудование: игрушечная курочка и цыплята или фигурки для магнитной доски</p> <p>Источник: Н.А.Карлухина "Конспекты занятий в ясельной группе детского сада" с.42, занятие 2</p> <p>ЧХЛ: <i>Курочка-пеструшечка По двору ходит, Цыплят выводит, хохолок раздувает, Малых деток потешает.</i></p>	<p>Игровая ситуация в книжном уголке "Наши курочки в окно — Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!"</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей определенный темп и ритм речи</p> <p>Показ сказки «Курочка Ряба» в книжном уголке с использованием настольного театра</p> <p>Цель: воспитывать интерес к театрализованной деятельности; отзываться на игры-действия со звуками, подражать движениям птиц</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит"</p> <p>Цель: упражнять в звукоподражании</p>	<p>Игры с настольными театрами «Репка», «Курочка Ряба»</p> <p>Цель: вызвать желание играть с персонажами знакомых произведений; стимулировать к элементарному озвучиванию и действиям с ними.</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	

Ребенок и книга	<p>Произведение поэтов и писателей России Лермонтов М.Ю. «Спи младенец», С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Цель: продолжать формировать умение понимать и отвечать на вопросы по содержанию сказки, понимать образные выражения</p> <p>Чтение стихотворения З. Александровой «Плохая девочка» Цель: продолжать учить понимать обращенную речь с опорой на наглядность, понимать содержание произведения, отвечать на вопросы о том, какие плохие поступки совершила девочка; поддерживать стремление совершать добрые поступки.</p> <p>Чтение потешки «Маша варежку надела» Цель: продолжать формировать навыки самообслуживания, проявлять самостоятельность; пополнять словарь</p> <p>Показ сказки «Репка» с помощью серии картин Цель: продолжать формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, понимать обращенную речь с опорой на наглядность.</p> <p>Чтение потешки "Курочка-пеструшечка"</p> <p>Цель: продолжать учить понимать обращенную речь с опорой на наглядность, понимать содержание произведения,</p>				
Физическое развитие	<p>Тема: 1 - 2 занятие «Крепкие ручки»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Упражнять в ходьбе и беге на носочках.</p> <p>Развивать умение бросать мешочек через верёвку способом от плеча, прыгать между предметами.</p> <p>Развивать желание изображать животное родного края.</p> <p>Развивать умение согласовывать свои действия со словами текста.</p> <p>Воспитывать положительные эмоции от общения с детьми.</p> <p>Оборудование: мешочки с песком (150 г), стойки с верёвкой, игрушка собачка.</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ:</p> <p><i>Это ушки, чтобы слышать.</i></p> <p><i>Это ножки, чтоб бежать.</i></p> <p><i>Это ручки, чтобы маму</i></p> <p><i>Очень крепко обнимать.</i></p>	<p>Игровое упражнение в Центре двигательной активности "Шел по берегу Петух"</p> <p>Цель: развивать умение ходить и бегать на носочках.</p> <p>Игра малой подвижности «В гости к кукле Маше»</p> <p>Цель: продолжать упражнять в ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожки)</p> <p>Физкультурная мини-пауза «Поскакали по тропинке» (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Цель: продолжать упражнять в прыжках с продвижением вперед; вызвать интерес к двигательной деятельности</p> <p>Подвижная игра – имитация «Кто-то в гости к нам спешит»</p> <p>Цель: продолжать упражнять в выполнении подражательных движений животным; закреплять представления о животных и их типичных движениях и звукопроизношениях; поощрять детей к активной помощи воспитателю в уборке игрушки</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности «Ходим, бегаем, веселимся»</p> <p>Цель: вызвать у детей желание играть в созданной среде; развивать интерес к двигательной деятельности; содействовать закреплению умений ходить и бегать в разных условиях</p> <p>Оборудование: дорожка для ходьбы, извилистая дорожка, мягкая и твердая дорожки и т.д.</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.</p>	<p>Тема: «Шли-шли в гости к Зайчику пришли» Программное содержание: -продолжать учить детей различать предметы по величине (большой - маленький); различать и называть цвет (желтый, красный), формировать количественные представления; - развивать память, сенсорное восприятие; -воспитывать заботливое отношение, интерес к совместной деятельности со взрослым. Оборудование: игрушка или картинка - солнышко, зайчихи и зайчонок, ёжик, медвежонок, две дорожки (длинная и короткая), картонные морковки двух размеров (на всех детей), картонные яблоки двух цветов (желтые и красные), два ведерка (желтое и красное), массажные игольчатые мячики Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/marina-mihailovna-goncharova/konspekt-nod-v-pervoi-mladshei-grupe-shli-shli-v-gosti-prishli.html ЧХЛ: <i>Зайка, зайка прыг да скок, Побежал через мосток. Быстро в огород попал, И морковки там нарвал.</i></p>	<p>Игры в Центре познания и коммуникации Дидактическая игра «Угощение для куклы Кати и Саши» Цель: развивать умение различать и называть цвет (желтый, красный), соотносить предметы по цвету Дидактическая игра с блоками Дьенеша «Большой-маленький» Цель: продолжать учить различать предметы по величине (большой - маленький)</p>	<p>Игра в Центре сенсорики и конструирования «Строим дома разные: зеленые, желтые, синие, красные!» Цель: способствовать закреплению умений узнавать предметы конструктора по форме и цвету</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель:</u> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребенка:</u> _____ _____</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Досуговая деятельность</p>	<p>Дата _____</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребенка. Досуг совместно с родителями «Мама милая моя»</p> <p>Цель: создать радостное настроение от совместной деятельности</p>				

ДЕКАБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

дисциплина	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз
Природный мир	<p>Тема: «Зимнее путешествие»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать знания о зиме, снеге, его свойствах - развивать познавательный интерес, отдельные исследовательские действия вместе с воспитателем - воспитывать любовь к природе, природным явлениям. <p>Оборудование: игрушка - Зайка (белого цвета), ведро красного цвета (со снегом) и синего (со снежинками из бумаги), салфетки</p> <p>Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-janchenko/konspekt-od-poznavatelnomu-razvitiyu-v-pervoi-mladshei-grupe-sneg.html</p> <p>ЧХЛ:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Заяц белый, куда бегал? — В лес-дуброву. — Что там делал? — Кору драл. — Куда клал? — Под колоду убирал. 		<p>Рассматривание иллюстраций в Центре познания и коммуникации "Зима в лесу"</p> <p>Цель: продолжать формировать знания о зиме</p> <p>Дидактическая игра "Собери картинку. Снежинка"</p> <p>Цель: закреплять знания о снеге, развивать мелкую моторику рук, умение составлять из частей целое</p> <p>Игровое упражнение «Снежинка».</p> <p>Цель: содействовать расширению знаний о снеге, тренировке дыхательной системы, снятию эмоционального напряжения</p>		<p>Обыгрывание в Центре совместных игр ситуации "Одеваем куклу на прогулку"</p> <p>Цель: создать условия для закрепления знаний о зимнем времени года, умении различать одежду по сезонным признакам</p>		<p><u>Дата</u></p> <p><u>Цель:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребенка:</u></p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Труд	<p>Самообслуживание: «Одевание–раздевание».</p> <p>Цель: закрепить у Чтение произведения С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Цель: продолжать формировать умение понимать и отвечать на вопросы по содержанию сказки, понимать образные выражения мения растёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>Хозяйственный-бытовой. Трудовые поручения: убираем игрушки.</p> <p>Цель: Воспитывать у детей желание трудиться, акцентировать внимание на эмоциональном наслаждении от совместного труда, учить выбирать нужные действия, находить посильную работу.</p>							
Конструирование	<p>Конструирование: «Автобус и грузовик»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. 							

<u>Социальный мир</u>	<p>Тема: « Кукла Катя проснулась»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить детей с игровыми действиями; - закреплять названия одежды, предметы быта; - развивать активную речь детей; - воспитывать добрые чувства к кукле. <p>Оборудование: кукла, кровать для куклы, одежда, расческа.</p> <p>Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-janchenko/konspekt-od-dlja-detei-ranego-vozrasta-kukla-katja-prosnulas.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Вот Катенька проснулась, С боку на бок повернулась, И, откинув одеяло, Вдруг сама на ножки встала</i></p>		<p>Игровая ситуация в Центре познания и коммуникации игр «Рано утром на рассвете умываются мышата...»</p> <p>Цель: продолжать формировать знания о части суток - утро, развивать умение обыгрывать ситуацию</p> <p>Игры с дидактической игрушкой «Открой сам».</p> <p>Цель: продолжать учить детей открывать различные разъемные игрушки.</p> <p>Рассматривание картины "Дети на прогулке зимой"</p> <p>Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения; закреплять знания о зиме, развивать умение употреблять в речи глаголы</p>		<p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о зиме</p> <p>Цель: способствовать формированию элементарных представлений о зиме</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель</u> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребёнка</u></p> <p>_____</p>	

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Снеговик играет в снежки» Программное содержание: -продолжать учить лепить шар, раскатывая пластилин круговыми движениями в ладонях; -развивать чувство формы, мелкую моторику; - воспитывать аккуратность, дружелюбие Оборудование: игрушка снеговика, пластилин белого цвета, картон голубого или синего цвета для фона, салфетки бумажные, коробка из-под конфет для оформления Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-snegovik-igraet-v-snezhki-lepka-grupa-ranego-vozrasta.html ЧХЛ: <i>Он не мал и не велик, Снежно белый снеговик. У него морковкой нос, Очень любит он мороз</i></p>	<p>Пальчиковая игра «Снежок» Цель: развивать подвижность пальчиков, мелкую моторику рук, умение координировать движения с речью</p> <p>Дидактическая игра "Разрезные картинки. Снеговик" Цель: развивать умение составлять из частей целое, называть форму деталей снеговика</p> <p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Лепка "Друзья снежинки" Цель: продолжать учить лепить шар, раскатывая пластилин круговыми движениями в ладонях, развивать мелкую моторику рук, закреплять знания о зиме</p>	<p>Рассматривание картин, книжек с изображением снеговика Цель: создать условия для развития любознательности, интереса, способности внимательно рассматривать изображение и любоваться красотой зимних красок.</p>		<p><u>Дата</u> _____ <u>Цель</u> _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребёнка</u> _____ _____ _____</p>	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Снег кружится - снег ложится» Программное содержание: - продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу; -развивать внимание, мелкую моторику рук; -воспитывать аккуратность, любовь к зимнему времени года Оборудование: тарелочка с мелкими кусочками ваты, белая гуашь, синий картон, салфетки, картинка с изображением падающего снега Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/risovani-e-sneg-kruzhitsja-sneg-lozhitsja.html ЧХЛ: <i>Белый снег пушистый В воздухе кружится. И на землю тихо падает Ложится.</i></p>	<p>Дидактическая игра «Цветные кубики» Цель: продолжать формировать умение различать цвета, ориентируясь на их однородность или неоднородность при наложении. Закрепить знания белого и синего цветов.</p> <p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности с кинетическим песком «Снежок» Цель: вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка. Развивать воображение, художественное восприятие, стойкий интерес к процессу рисования на кинетическом песке.</p> <p>Работа в Центре творчества. Рисование "В зимнем царстве" Цель: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу</p>	<p>Игры с бусами в Центре математики Цель: способствовать развитию мелкой моторики, закреплению знакомых цветов, форм</p>		<p><u>Дата</u> _____ <u>Цель</u> _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребёнка</u> _____ _____ _____</p>	

<u>Речевое развитие</u>	<p>Тема: Чтение потешки «Как по снегу, по метели» Программное содержание: -продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами, прибегая к принципу наглядности, используя прием «обыгрывания» действий. - развивать монологическую речь, умение вступать в контакт со взрослым, употреблять в речи формы вежливого обращения; -воспитывать интерес к художественному слову. Оборудование: настольный театр по потешке, круглый стол. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2013/01/03/nod-kak-po-snegu-po-meteli-troe-sanochek-leteli ЧХЛ: <i>Ты, мороз, мороз, мороз, Не показывай свой нос! Уходи скорей домой, Стужу уводи с собой.</i></p>	<p>Игровая обучающая ситуация «Здравствуй, Зимушка - Зима» Цель: продолжать формировать представление о времени года «Зима», развивать умение вступать в контакт со взрослыми.</p> <p>Работа в книжном уголке. Обыгрывание потешки "Как на тоненький ледок выпал беленький снежок" Цель: продолжать знакомить с малыми фольклорными жанрами, прибегая к принципу наглядности, используя прием «обыгрывания» действий</p> <p>Этюд "Вьюга" Цель: развивать умение выполнять имитационные движения, звукоподражание</p>	<p>Работа в Центре совместных игр. Игровая ситуация "Идём на прогулку в зимний парк" Цель: создать условия для активизации речевого общения со сверстниками, воспитателем</p>		<p><u>Дата</u> _____ <u>Цель</u> _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребёнка</u> _____ _____ _____</p>		
<u>Ребенок и книга</u>	<p>Потешка «Наша Маша маленькая...» Цель: учить детей повторять несложные фразы; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса</p> <p>Чтение стихотворения «Снег, снег кружится...» Цель: продолжать формировать представление о ярких отличительных признаках и свойствах снега; выполнять движения в соответствии с текстом, имитировать движение снежинок.</p> <p>Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимушка-зима» Цель: закреплять знания о белом цвете; представление о зиме; вызвать интерес к чтению стихов, желание договаривать слова за воспитателем.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Бычок» Цель: поощрять желание договаривать слова знакомого произведения.</p>						
<u>Физическое развитие</u>	<p>Тема: 1,2 занятие «Наши ножки ходят по дорожке». Программное содержание: Формировать умение бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча, прыгать между предметами. Упражнять в ползании и подлезании Развивать ловкость, равновесие. Вызвать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым. Оборудование: мешочки с песком (вес 150г), по количеству детей, стойка с веревкой, игрушка собака.</p>	<p>Игра малой подвижности «Большие и маленькие дети» Цель: продолжать упражнять в обычной ходьбе в колонне по одному и на носочках, поднимая руки вверх</p> <p>Подвижная игра «Не боимся мы ката!» Цель: продолжать упражнять становиться по кругу; дружно проговаривать сопровождающие слова; убежать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Игровое упражнение "Доползи до снежка" Цель: упражнять в ползании и подлезании.</p>	<p>Игровое упражнение в Центре двигательной активности. «Перебрось мешочек» Цель: создать условия для развития умения бросать мешочек с песком через веревку способом от плеча.</p>		<p><u>Дата</u> _____ <u>Цель</u> _____ _____ _____ _____</p> <p><u>Имя ребёнка</u> _____ _____ _____</p>		

	<p>Источник: nsportal.ru ЧХЛ: <i>Маленькие ножки, или по дорожке, Топ - топ - топ - топ. Шли по дорожке</i></p>							
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.</p>	<p>Тема: «Большие и маленькие кубики» Программное содержание: -учить сортировать предметы двух резко различающихся размеров; понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине; - закрепить понятие один – много. - развивать умение сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения. - воспитывать любознательность, познавательный интерес, доброту. Оборудование: игрушки - медведь, две машины (большая, маленькая); разноцветные кубики, резко различающиеся по размеру; большое и маленькое ведерки. Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/chernikova-dina/konspekt-od-po-sensornomu-razvitiyu-bolshie-i-malenkie-kubiki.html ЧХЛ: <i>Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мёд, Ну-ка, кто же назовет?"</i></p>	<p>Игровая деятельность в Центре познания и коммуникации: Проблемно-игровая ситуация «Подбери лыжи для мамы и дочки» Цель: продолжать учить сортировать предметы двух резко различающихся размеров; понимать и использовать в речи понятия: большой, маленький, такой же, одинаковый по величине</p> <p>Дидактическая игра «Нанизывание колец на стержень». Цель: развивать умение результативно действовать с игрушками, развивать координацию мелких движений кисти рук, учить понимать слова: надень, сними, кольцо, закреплять цвета</p> <p>Дидактическая игра «Шарик и Кубик на горке» Цель: продолжать формировать умение различать геометрические тела: шар, куб; их свойства</p>		<p>Игра в Центре сенсорики и конструирования игр «Строим башню» Цель: в созданной игровой среде способствовать формированию умений узнавать и называть геометрические тела: шарик, кубик, кирпичик</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____</p>			

ДЕКАБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

Дисциплина	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Летят снежинки»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>-дать представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности, координации движений,</p> <p>-развивать умение соотносить слово с объектом, называть его общепотребительным словом;</p> <p>-воспитывать любознательность, любовь к зимнему времени года</p> <p>Оборудование: картина «Зима», кукла в зимней одежде, вырезанные маленькие снежинки, кукла в летней одежде.</p> <p>Источник: Н.А.Карпухина "Конспекты занятий в ясельной группе детского сада" с. 24, занятие 18</p> <p>ЧХЛ: Снег, снег кружится, Белая вся улица. Собрались мы в кружок - Закружились, как снежок</p>		<p>Дидактическая игра с вкладышами "Оденем куклу на прогулку"</p> <p>Цель: развивать умение называть предметы зимней одежды, порядок одевания</p> <p>Рассматривание в книжном уголке сюжетной картины "Зима. Снег."</p> <p>Цель: закреплять представление о снеге, снежинках, развивать навык наблюдательности</p> <p>Тематический день «День рождения ХМАО-Югры»</p> <p>Презентация «Дикие животные»</p> <p>Цель: знакомить детей с животными родного края; поощрять замену звукоподражательных слов общепотребительными; воспитывать любовь к родному краю, животному миру</p>		<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Игровая обучающая ситуация "Покажем Зайчику, как надо одеваться, чтобы не простудиться"</p> <p>Цель: создать условия для закрепления названия зимней одежды и алгоритм одевания; формирования необходимости заботиться о своём здоровье; подражать действиям взрослому с предметами</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Труд								
Конструирование								
	<p>Самообслуживание: «Мы правильно моем ручки».</p> <p>Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p> <p>Хозяйственный - бытовой: Убираем игрушки.</p> <p>Цель: Формировать у детей умение расставлять игрушки на специально отведенные места, классифицировать их по месту хранения. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать чувство гордости за свою самостоятельность.</p>							
	<p>Конструирование: «Большой красный автобус и маленький зелёный грузовик»</p> <p>Программные задачи:</p> <p>— продолжать формировать умение детей строить разными способами (приставляя детали и накладывая их друг на друга), закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, понятия «большой-маленький»;</p> <p>— развивать речевую активность;</p> <p>— воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>							

Социальный мир	<p>Тема: «Кукла Катя гуляет»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>-формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки.</p> <p>-развивать зрительное восприятие цвета — синий;</p> <p>-воспитывать аккуратность и последовательность в процессе надевания зимней одежды.</p> <p>Оборудование: кукла, зимняя одежда, стол, стул, зеркальце, кровать.</p> <p>Источник: Н.А.Карпухина "Конспекты занятий в ясельной группе детского сада" с.20, занятие №14</p> <p>ЧХЛ:</p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять. Собираемся гулять. Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Катя саночки берет И на горочку идет.</i></p>		<p>Дидактическая игра "Собери картинку. Зима"</p> <p>Цель: продолжать учить составлять из частей целое, закреплять знания о зиме</p> <p>Игра-ситуация «Таня не боится мороза»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о зиме: на улице холодно, идет снег, дети катаются на санках, люди надели зимнюю одежду — шубу, шапку, валенки, варежки.</p> <p>Игра – забава в Центре двигательной активности «Снежинки»</p> <p>Цель: развивать координацию движений, физиологическое дыхание, развивать эстетическое восприятие окружающего мира</p>	<p>Обыгрывание игровой ситуации в Центре совместных игр "Кукла Ляля на прогулке"</p> <p>Цель: создать условия для воспитания положительных форм и общения друг с другом; закрепления знаний о зиме</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель</u> _____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребёнка</u></p> <p>_____</p>	<p><u>Карточка №</u></p>
-----------------------	--	--	--	--	--	---	--------------------------

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Мой весёлый Снеговик» Программное содержание: -учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней; -развивать чувство формы, мелкую моторику; вызвать интерес к созданию сюжетной композиции в сотворчестве с воспитателем и другими детьми (воспитатель лепит снеговиков, дети – снежки); -воспитывать аккуратность, дружеские отношения</p> <p>Оборудование: пластилин белого цвета; картон голубого цвета для фона; мелкие пуговички для глаз снеговиков; салфетки, дощечки</p> <p>Источник: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-lepka-iz-plastilina-moy-vesyoliy-snegovik-3390543.html</p> <p>ЧХЛ: <i>У меня морковка нос, Вместо ручек - ветки. Во дворе зимой меня Дружно лепят детки. Угадайте, кто же я?</i></p>	<p>Работа в Центре творчества и познавательной деятельности. Лепка "Угощение для Снеговика" Цель: продолжать учить лепить шар – раскатывать круговыми движениями ладоней</p> <p>Дидактическая игра в Центре познания и коммуникации "Сложи снеговика" Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по величине</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Мы с тобой снежок слепили» Цель: упражнять в умении согласовывать слова и движения, развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Работа в Центре сенсорики и двигательной активности Игровая ситуация "Поиграем со Снеговиком в снежки" Цель: создать условия для развития умения делать комочек из бумаги, мелкой моторики рук, двигательной активности</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
--	---	---	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Полосатый шарфик для Снеговика» (рисование пальчиком)</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учить проводить прямые вертикальные линии; -развивать творческое начало, воображение; -воспитывать любовь к рисованию <p>Оборудование: игрушка -снеговик краски, кисти, салфетки, силуэты шарфиков</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konsp-ekt-zanjatija-po-risovaniyu-vo-vtoroi-mldshei-grupe-polosatyi-sharfik.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Ой мороз какой колючий! Шею утеплю получше Бабушка связала в дар Шерстяной и тёплый шарф</i></p>	<p>Дидактическое упражнение со счетными палочками "Полосатый шарфик"</p> <p>Цель: учить выкладывать вертикально счетные палочки на основу прямоугольной формы (шарфик), чередуя рисунок по цвету</p> <p>Работа в Центре творчества и познавательной деятельности. Рисование "Подарим Зайчику полосатый шарфик"</p> <p>Цель: продолжать учить проводить прямые вертикальные линии</p> <p>Работа в Центре сенсорики и конструирования с кинетическим песком «Волшебные снежинки»</p> <p>Цель: развивать эмоционально-чувствительный опыт детей, творческое воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать умение всем вместе находить решение проблемной ситуации.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в Центре труда и экспериментирования на тему "Зима"</p> <p>Цель: создать условия для развития эстетических чувств, закрепления знаний о природных явлениях зимой</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p>	
--	---	---	--	---	--

Речевое развитие	<p>Тема: Чтение детям стихотворения «Снег» А. Барто. Дидактическая игра «Где снежинка?»</p> <p>Программное содержание: -учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, использовать в речи предлоги; -развивать умение выполнять соответствующие тексту движения (собираться в кружок; «вертеться, как снежок»), понимать инструкцию взрослого; -воспитывать любовь к творчеству А.Барто, зимнему времени года</p> <p>Оборудование: муляж снежинки, корзинка, игрушка - зайчик</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/download/#https://nsportal.ru/sites/default/files/2014/03/26/konspekt_4.doc</p> <p>ЧХЛ: стихотворение А. Барто «Снег»</p>	<p>Дидактическая игра в Центре труда и экспериментирования «Что прячется за сугробом» Цели: активизировать словарь по теме, развивать зрительное внимание</p> <p>Игра – инсценировка в книжном уголке «Рукавичка» с использованием театра на магнитах Цель: формировать умение участвовать в инсценировании сказки, интонационную выразительность речи, развивать речевую активность.</p> <p>Чтение и обыгрывание потешки "Ты, мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос!" Цель: учить детей рассказывать стихотворение вместе с педагогом, использовать в речи предлоги, выполнять соответствующие тексту движения</p>	<p>Работа в Центре совместных игр. Игровая ситуация "На прогулке" Цель: создать условия для развития связной речи, сюжета игры, умения отображать действия взрослых в игровой ситуации</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Ребенок и книга	<p>Русская народная сказка обр. М.Булатовой «Теремок» Цель: продолжать развивать умение подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; понимать смысл произведения, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, узнавать и называть персонажей; ходу чтения обыгрывать действия персонажей</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Снег». Цель: продолжать формировать умение подговаривать слова стихотворения во время чтения его воспитателем, использовать в речи предлоги</p> <p>Чтение сказки «Гуси-лебеди» Цель: продолжать развивать умение подбирать одинаковые цвета на глаз с последующей проверкой; понимать смысл произведения, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, узнавать и называть персонажей; ходу чтения обыгрывать действия персонажей</p> <p>Фольклор народов мира И.Токмакова пер. молд. «Ой ты, зайка пострел...» Цель: продолжать формировать умение подговаривать слова стихотворения во время чтения его воспитателем, использовать в речи предлоги</p> <p>Произведение поэтов и писателей разных стран С.Капустян «Все спят» Цель: учить детей повторять несложные фразы; формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>					

Физическое развитие	<p>Тема: 1, 2 занятие Программное содержание: Учить перебрасывать мешочек с песком через веревку Упражнять в ходьбе и беге на носочках между предметами. Развивать ловкость, равновесие. Вызвать положительные эмоции от выполнения заданий, от общения с детьми и со взрослым. Оборудование: мешочки с песком (вес 150г), по количеству детей, стойка с веревкой Источник: nsportal.ru ЧХЛ: <i>Ну-ка в руки Снежный ком! Будим строить Снежный дом.</i></p>		<p>Игровое упражнение: «Перебрось через веревку мячик мишке» Цель: продолжать упражнять в перебрасывании мешочка с песком через веревку способом от плеча</p> <p>Подвижная игра «Найди домик» Цель: совершенствовать ходьбу и бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; находить свой домик в соответствии с формой или цветом;</p> <p>Игра «Покатаем мяч друг другу через дугу» Цель: развивать умение катать мяч в нужном направлении, вызвать положительные эмоции от игры друг с другом</p>	<p>Двигательная деятельность в Центре двигательной активности. Цель: вызвать желание прыгать между предметами и бросать мешочек с песком через веревку Игровая среда: на широкой дорожке расставлены кегли, а в конце дорожки стоит корзина с мешочками и натянута веревка.</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель</u> _____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребёнка</u> _____</p>		
"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.	<p>Тема: "Ниточки для шариков" Программное содержание: -учить подбирать пары одинаковых по цвету предметов; - закреплять знания основных цветов; - развивать умение детей сравнивать цвета по принципу «такой - не такой». - воспитывать любознательность, познавательный интерес, сочувствие к игровым персонажам. Оборудование: кукла, воздушные шары основных цветов (или плоскостные фигуры), ниточки к шарам Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/chernikova-dina/konspekt-od-nitochki-dlja-sharikov.html ЧХЛ: <i>Лёгкий шарик мой воздушный, Дёрнул нитку непослушно, Оборвал, сказал: "Пока". И умчался в облака. Т. Ефимова</i></p>		<p>Дидактическая игра «Рукавички» Цель: продолжать формировать умение подбирать пары одинаковых по цвету предметов</p> <p>Дидактическая игра в Центре сенсорики и конструирования «Строим город для маленьких котят» Цель: развивать умение подбирать одинаковые цвета последующей проверкой (к домам-кубикам крыши такого же цвета)</p> <p>Игра «Каждой игрушке свое место» Цель: закреплять знания основных цветов</p>	<p>Игра с крупным строительным материалом в Центре сенсорики и конструирования. Цель: способствовать в созданной игровой среде развитию умения узнавать знакомые геометрические тела (кирпичик) среди других и применять его при строительстве построек, учитывая его свойства</p>	<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель</u> _____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребёнка</u> _____</p>		

ДЕКАБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

Дисциплина	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Желтогрудая гостя» Программное содержание: - формировать знания о зимующих птицах - синице, ее внешнем виде; - развивать внимание, связную речь; - воспитывать чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира. Оборудование: картинка с изображением синицы в зимнее время года, кормушка, корм для птиц Источник: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayuschemu-miru-zimuyuschie-ptici-mladshaya-gruppa-3513048.html ЧХЛ: <i>Непоседа, невеличка С желтой грудкой эта птичка. Любит сало и пшеничку.</i></p>		<p>Презентация "Зимующие птицы" Цель: продолжать формировать знания о зимующих птицах - синице, ее внешнем виде</p> <p>Дидактическая игра-лото в Центре познания и коммуникации "Зимующие птицы" Цель: продолжать формировать знания о зимующих птицах, расширять словарный запас по теме</p> <p>Игровая ситуация в Центре сенсорики и конструирования "Построим кормушку для птиц" с использованием палочек Кюизенера Цель: закреплять знания о зимнем времени года, о необходимости подкармливать птиц, продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера, используя прием –"накладывание"</p>		<p>Рассматривание в Центре познания и коммуникации серии сюжетных картинок по теме «Зима. Зимующие птицы» Цель: вызвать желание рассматривать картинки, узнавать в изображении знакомые предметы, действия, ситуации, способствовать развитию познавательного интереса, воспитания бережного отношения к пернатым друзьям</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель</u> _____</p> <p>_____</p> <p><u>Имя ребёнка</u> _____</p> <p>_____</p>	<u>Карточка №</u>
Труд	<p>Самообслуживание: «Водичка, водичка». Цель: развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитывать самостоятельность, умение правильно и тщательно мыть руки. Хозяйственный – бытовой: поручения- уборка игрушек. Цель: Побуждать детей выполнять несложные трудовые поручения, учить видеть действия, необходимые для наведения порядка, обращать внимание на проявление самостоятельности при выполнении трудовых поручений активными детьми, поощрять их.</p>							
Конструирование	<p>Конструирование: «Разные машинки» Программные задачи: — продолжать формировать умение детей строить разными способами, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>							

Социальный мир	<p>Тема: «Скоро, скоро Новый год » Программное содержание: -формировать представления о предстоящем событии - Новогоднем празднике и о главной участнице этого праздника - Новогодней елке; - развивать умение рассматривать предметы (ёлки и новогодних украшений); - поощрять общение со взрослыми в форме речи и игровых действий; - воспитывать интерес к традициям своей страны</p> <p>Оборудование: искусственная ёлочка, коробка с ёлочными украшениями, игрушка зайчик</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/11/17/konspekt-zanyatiyanod-po-razvitiyu-rechi-v-gruppe-rannego</p> <p>ЧХЛ: <i>Елка вытянула ветки, Пахнет лесом и зимой. С елки свесились конфетки И хлопушки с бахромой.</i></p>		<p>Хоровод в музыкального развития под музыкальную композицию «Ёлочка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова) Цель: продолжать формировать представления о предстоящем событии - Новогоднем празднике и о главной участнице этого праздника - Новогодней елке</p> <p>Рассматривание сюжетной картинки "Хоровод у Ёлки" Цель: воспитывать интерес к традициям своей страны, пополнять активный словарь</p>		<p>Игровая ситуация в Центре совместных игр "Готовимся к Новому году" Цель: создать условия для развития общения со взрослыми в форме речи и игровых действий; Воспитания любви к семье, традициям своей страны</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
-----------------------	---	--	---	--	---	--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Тема: «Угостим пернатых друзей» (коллективная) Программное содержание: - продолжать учить лепить округлую форму приемом скатывания пластилина круговыми движениями, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; -развивать мелкую моторику, умение обыгрывать вылепленные предметы. -воспитывать интерес к лепке, желание заботиться о птицах в трудное для них время года Оборудование: картинка синицы в зимнее время года или игрушка, ватман с нарисованным лиственным деревом в зимнее время года с зимующими птицами на кормушке, пластилин, дощечки. Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konsp-ekt-zanjatija-po-lepke-v-grupe-ranego-vozrasta-994633.html ЧХЛ: <i>Покормите птиц зимой, Бросьте горстку крошек, И пускай спуют порой Стайки у окошек. Бросьте горсточку зерна. Много им не надо. И зима не так страшна Будет для крылатых.</i></p>	<p>Пальчиковая игра «Сколько птиц в кормушке нашей прилетело? Мы расскажем...» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение согласовывать речь с движениями</p> <p>Рассматривания картинок в Центре познания и коммуникации «Птицы нашего края» Цель: развивать образное восприятие, эстетические чувства, узнавать и называть изображения знакомых объектов; закреплять знания о зимующих птицах их внешнем виде</p> <p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности Лепка "Зернышки для воробушка" Цель: продолжать учить лепить округлую форму приемом скатывания пластилина круговыми движениями, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности с шариками, мячами Цель: содействовать закреплению представлений об округлых формах при помощи простейших обследовательских действий и практических действий с ними, развития двигательной активности</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель</u> _____</p> <p><u>Имя ребёнка</u> _____</p>	<p><u>Карт</u> <u>очка</u> <u>№</u></p>
---	--	--	---	--	---	---

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: "Угощение для снегиря" Программное содержание: - продолжать учить рисовать пальчиком примакиванием; - развивать сенсорное восприятие, мелкую моторику рук, умение рисовать в ограниченной плоскости; - прививать заботу о птицах зимой</p> <p>Оборудование: картинка снегиря, иллюстрации: кормление птиц детьми зимой и веточка рябины; мольберт для показа, альбомный лист с изображением ягод рябины на всех детей, красная пальчиковая гуашь, влажные салфетки.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatii-po-risovaniju-palchikami-v-pervoi-mladshei-grupe-jagodki-rjabiny-dlja-snegirja.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Снегирь-снегирёк, Живой огонёк, Вот—Моя ладошка: Сядь—Погрей немножко.</i></p>		<p>Пальчиковая игра "Птичка" Цель: развивать мелкую моторику рук, умение согласовывать речь с движениями</p> <p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Рисование "Лакомство для свиристей" Цель: продолжать учить рисовать пальчиком примакиванием ягоды рябины</p> <p>Рассматривание иллюстраций к потешкам с зимней тематикой Ю.Васнецова Цель: развивать умение чувствовать художественный образ картины, узнавать и проговаривать знакомые потешки</p>	<p>Рассматривание иллюстраций "Птицы на кормушке" Цель: создать условия для умения соотносить изображение с реальными предметами; закрепления знаний о зимнем времени года, зимующих птицах</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Ребенок и книга	<p>Алексей Кондратьев "Снегирь" Цель: приучать детей слушать художественное произведение; расширять словарный запас, обогащая его прилагательными</p> <p>Чтение стихов с показом картинок времен года на территории детского сада (на мультимедийной презентации) Цель: показать детям красоту природы нашего края в разные сезоны; развивать умение слушать стихи и понимать поэтическое настроение</p> <p>Чтение и инсценировка сказки В. Бианки «Лис и мышонок» Цель: закреплять понятие «столько же», при помощи кукол инсценировать сказку, выступая в роли мышонка отвечать на вопросы воспитателя, играющего роль лиса</p> <p>Произведение поэтов и писателей России Барто А. «Кто как кричит» Цель: формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: -формирование интереса и потребности в чтении; - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного</p> <p>Произведение поэтов и писателей России Н. Саконская «Где мой пальчик» Цель: формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: -формирование интереса и потребности в чтении – формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного</p>						

<u>Речевое развитие</u>	<p>Тема: "По дорожке в зимний лес" Программное содержание: - учить называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет»; -развивать мелкую моторику пальцев, совершенствовать зрительное прослеживание по зигзагообразной линии, координацию движений; -воспитывать добрые чувства к окружающим. Оборудование: фланелеграф или магнитная доска; слочки, пенек, дорожка, зайчик — фигурка для фланелеграфа (магнитной доски), лист бумаги с волнистой линией, кукольная обувь, которая может держаться на детском пальчике. Источник: Н.А.Карпухина "Конспекты занятий в ясельной группе детского сада", с.18, занятие № 13 ЧХЛ: <i>По дорожке мы идем, Песенку с тобой поем.</i></p>		<p>Игровая ситуация «Зимой в лесу» Цель: продолжать учить называть глаголы единственного числа настоящего времени: «прыгает», «скачет»; знакомить с сезонными изменениями в природе зимой</p> <p>Дидактическая игра «Что зима нам принесла?» Цель: закреплять и уточнять представление о зиме, формировать умение узнавать и называть предметы на картинках.</p> <p>Показ сказки с использованием театра кукол би-ба-бо театрализованная деятельности «Лисичка сестричка и серый волк» Цель: продолжать формировать умение слушать сказку с опорой на наглядность, содействовать желанию принимать участие в инсценирование.</p>	<p>Рассматривание картины в книжном уголке «Катаемся на санках» Цель: способствовать развитию умения отвечать на вопросы взрослого по содержанию картины, повторять отдельные слова; узнавать зимние явления природы</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель</u> _____</p> <p><u>Имя ребёнка</u> _____</p>	<u>Карт очка №</u>
<u>Физическое развитие</u>	<p>Тема: 1,2 занятие Программное содержание: Учить прыгать в длину, ходить по скамейке. Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Оборудование: твердая и мягкая дорожки, веревка длиной 2м (2шт.) Источник: nsportal.ru</p>		<p>Физминутка "Раз, два, три! Раз, два, три! Прилетели снегири..." Цель: развивать двигательную активность, развивать умение имитировать полёт птиц, ходить и бегать в разных направлениях Подвижная игра «У медведя во бору» Цель: совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях; развивать воображение; поощрять самостоятельность детей; дать представление о медведе, как одном из животных нашего леса Игровое упражнение в Центре двигательной активности «Пройди по дорожке» Цель: развивать равновесие, координацию движений; сенсорные ощущения и понятия «твердая и мягкая» дорожки; Игровое упражнение «Греем руки» (дыхательная гимнастика) Цель: способствовать профилактике заболеваний дыхательной системы.</p>	<p>«Прыгни и достань ленточку» Цель: вызвать желание в созданной среде самостоятельно выполнять поскоки с доставанием предметов; <i>Развивающая среда:</i> ленты висят на перекладине, один конец ленты длиннее, чем другой</p>		<p><u>Дата</u> _____</p> <p><u>Цель</u> _____</p> <p><u>Имя ребёнка</u> _____</p>	

<p style="text-align: center;">"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.</p>	<p>Тема: «Поможем дедушке Морозу» Программное содержание: -формировать умение сравнивать, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина); группировать предметы по цвету; - закреплять умение сравнивать количество предметов, использовать понятия «один» и «много»; развивать речевую активность детей, моторику рук; воспитывать сострадание, сопереживание. Оборудование: санки (игрушка), фигурка дедушки Мороза, елочка из фетра, разноцветные шары, разрезные картинки, варежки из фетра по две каждого цвета Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2019/12/11/konspekt-zanyatiya-po-femp-dlya-detey-v-gruppe-rannego-vozrasta ЧХЛ: <i>Дед Мороз несет игрушки, И гирлянды, и хлопушки. Хороши подарки, Будет праздник ярким!</i></p>	<p>Дидактические игры в Центре познания и коммуникации. Игра «Найди рукавичку» Цель: продолжать учить группировать предметы по одному из сенсорных признаков (цвет)</p> <p>Игры с вкладышами Цель: способствовать формированию представлений о знакомом цвете, форме; развивать умение чередовать предметы по цвету</p> <p>Игровая ситуация со строительным материалом "Постройка избушки для зайчика из кубиков" в Центре сенсорики и конструирования. Цель: продолжать формировать умение выделять в предметах знакомый цвет, чередовать предметы по цвету, делать устойчивую постройку, обыгрывать ее; активизировать в речи и уточнить названия деталей конструктора.</p>	<p>Игры в Центре сенсорики и конструирования с мозаикой Цель: вызвать у детей интерес к играм с мозаикой, развивать мелкую моторику рук и координацию движений, закреплять основные цвета</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
--	---	--	--	--	--

ДЕКАБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Новогодние шары для ёлочек»</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить лепить предметы округлой формы, сплющивать пальчиками, прикреплять к основе (шарику); -развивать эстетический вкус, мелкую моторику рук; - вызвать у детей радостное чувство, связанное с предстоящим праздником, - воспитывать отзывчивость, доброту. <p>Оборудование: изображение новогодней елки, украшенной елочными игрушками (или искусственная елка с игрушками), пластилин, дощечка для лепки, шарик, вырезанный из картона белого цвета</p> <p>пластилин, дощечки.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/01/27/zanyatie-shariki-dlya-novogodney-elki</p> <p>ЧХЛ: «Елочный шар». Целый год лежал на полке. Все забыли про меня. А теперь вишу на елке, Потихонечку звеня. Всю елку до макушки Украсили игрушки! Встаньте в хоровод! Встречайте Новый год! В.Берестова</p>		<p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности. Лепка "Поможем Зайчику нарядить ёлочку"</p> <p>Цель: продолжать учить лепить предметы округлой формы, сплющивать пальчиками, прикреплять к основе (шарику)</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Новый год»</p> <p>Цель: продолжать учить отмечать средства выразительности (яркие цвета), усилить эмоциональное восприятие от просмотра картинок путем слушания новогодних мелодий.</p>		<p>Дидактическая игра "Собери картинку. Новогодний шарик"</p> <p>Цель: создать условия для развития умения составлять из частей целое, мелкую моторику рук; закреплять основные цвета</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

Природный мир	<p>Тема "Куколке холодно!" Программное содержание: -продолжать формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно; -развивать тактильную память; -воспитывать наблюдательность, дружеские взаимоотношения. Оборудование: фланелеграф (магнитная доска), фигурки для фланелеграфа (магнитной доски): елочки, деревья, дорожка, кукла Источник: Н.А.Карпухина "Конспекты занятий в ясельной группе детского сада" с. 28, занятие №22</p>		<p>Презентация "Зимушка-зима" Цель: продолжать формировать представление о времени года — зима: идет снег, дует ветер, холодно</p> <p>Дидактическая игра "Собери картинку. Зима" Цель: развивать умение составлять из частей целое; закреплять знания о зиме, зимних явлениях</p>			<p>Дата _____ Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Социальный мир	<p>Тема: «Что такое Новый год?» Программное содержание: -дать детям представление о празднике Новый год, о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка; -развивать внимание, память; -воспитывать интерес к культуре и традициям русского народа. Оборудование: иллюстрации на тему "Новый год", игрушки: дед мороз, снегурочка, ёлочка Источник: https://infourok.ru/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-gruppe-rannego-razvitiya-cto-takoe-noviy-god-3976788.html ЧХЛ: <i>Новый Год, Новый Год, Ёлка в комнате живёт, Свежая, пуховая Ёлочка сосновая!</i></p>		<p>Игра-ситуация "Скоро праздник новогодний" Цель: расширять представление о празднике Новый год, о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка</p> <p>Игра-имитация "Новогодние игрушки" Цель: продолжать формировать умение выполнять подражательные движения; вызывать радость от совместных игр</p> <p>Рассматривание иллюстраций в Центре познания и коммуникации на тему "Новогодний праздник в детском саду" Цель: расширять представление о празднике Новый год, о сказочных героях праздника; создавать радостное настроение от предстоящего праздника</p>	<p>Обыгрывание ситуации сюжетных игр "Праздник мы встречаем -ёлку наряжаем" Цель: создать условия для воспитания интереса к культуре и традициям русского народа; развитию умения отражать события в игре</p>		<p>Дата _____ Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Ёлочки в снегу» Программное содержание: -продолжать учить детей рисовать пальчиками точки - развивать внимание, мелкую моторику рук; -воспитывать отзывчивость и доброжелательность. Оборудование: контур ёлочки по количеству детей, белая гуашевая краска, игрушка для сюрпризного момента (на усмотрение педагога), салфетки Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/blog70765/risovanie-lochki-v-snegu.html ЧХЛ: <i>Здравствуй, русская зима, Снежных плясок кутерьма... Здравствуй, чудо из чудес — Наш волшебный русский лес!</i></p>	<p>Пальчиковая игра «Елка» Цель: развивать мелкую моторику рук, радостное настроение от предстоящего праздника.</p> <p>Игровая ситуация в Центре познание и коммуникации с геометрическими фигурами «Собери Ёлочку» Цель: продолжать формировать умение составлять ёлочку из трёх треугольников, закреплять зелёный цвет</p> <p>Дидактическая игра "Собери картинку. Ёлочка" Цель: продолжать развивать умение составлять из частей целое, мелкую моторику рук; закреплять зелёный цвет</p> <p>Работа в Центре творчества и продуктивной деятельности "Снежок" Цель: развивать умение рисовать пальчиками точки; закреплять белый цвет</p>	<p>Рассматривание в книжном уголке изображение снега в книгах-ширмах, книгах-игрушках Цель: в созданной среде способствовать развитию у детей образного восприятия, умения понимать сюжет.</p>	<p>Дата _____ Цель _____</p>	<p>Имя ребёнка _____</p>	
Труд	<p>Самообслуживание: «Мы едим». Цель: воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть, спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучать держать ложку в правой руке Хозяйственно – бытовой: наведение порядка после игр. Цель: Формировать у детей соответствующие трудовые навыки, учить действовать рационально. Поощрять желание участвовать в совместном труде, стремление к поддержанию и наведению порядка.</p>					
Конструирование	<p>Конструирование: «Транспорт» (заключительное занятие) Программные задачи: закреплять умение детей строить разными способами, умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, побуждать детей сравнивать постройки, замечать их различия; развивать речевую активность; воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>					
Досуговая деятельность						

Речевое развитие	<p>Тема: «Ёлочные игрушки» Программное содержание: -учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»; - развивать внимание, память, речь, мелкую и общую моторику, восприятие; - воспитывать любовь к семье, традициям праздника Оборудование: искусственная ёлочка (не более 90 см в высоту), коробка с ёлочными украшениями Источник: https://docplayer.ru/36949018-Konspekt-zanyatiya-v-pervoy-mladshyey-gruppe-razvitiye-rechi-s-elementami-muzykalnogo-vospitaniya.html ЧХЛ: <i>На елке разные игрушки: Шары, хлопушки, мишура. Мы рады наряжать ее с утра И ждать прихода января.</i></p>		<p>Игра-ситуация в Центре познания и коммуникации «Как мы елку украшали» Цель: продолжать учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник»</p> <p>Пальчиковая игра "Новогодние шары" Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь; закреплять знания о Новомоднем празднике</p> <p>Обыгрывание театрализованной деятельности стихотворения К.Чуковского "Ёлка" Цель: продолжать формировать умение слушать и воспринимать стихотворный текст; активизировать речь детей; воспитывать радость от совместной деятельности (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-hudozhestvenoi-literaturoi-chtenie-i-obygyvanie-stihotvorenija-k-chukovskogo-lka.html)</p>		<p>Работа в Центре совместных игр. Игровая ситуация "Готовимся к Новомуднему празднику дома" Цель: способствовать называнию собственных действий; освоению структуры простого предложения; воспитывать любовь к семье, семейным традициям</p>		<p>Дата _____ Цель _____</p> <hr/> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Ребенок и книга	<p>Чтение новогодних стихотворений Цель: продолжать формировать умение отзываться на свое имя, испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и сверстников (аплодисменты) Чтение новогодних стихотворений Цель: продолжать формировать умение отзываться на свое имя, испытывать удовлетворение от одобрения взрослого и сверстников (аплодисменты) Чтение сказки Чуковского «Муха – Цокотуха» Цель: продолжать формировать умение устанавливать соответствие двух предметов по количеству; расширять интерес к поэтическим произведениям, желание слушать и подговаривать слова стихотворения, воспитывать послушание Потешка «Чики, чики, кички...» Цель: развивать умение чисто произносить звуки в словах и выполнять соответствующие тексту движений, воспитывать любовь к родному языку. Русская народная сказка «Маша и медведь» обр. М.Булатова Цель: - учить детей повторять несложные фразы; -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>							

<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p>	<p>Тема: 1,2 занятие "В гости к Зайке" Программное содержание: Учить прыгать в длину через ручеек, ходить по скамейке. Упражнять в ходьбе и беге в разных направлениях Развивать равновесие, координацию движений. Воспитывать активность и самостоятельность. Оборудование: веревка или скакалка "ручеек", игрушка зайчик Источник: nportal.ru ЧХЛ: <i>Зайка беленький сидит. И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит</i></p>	<p>Подвижная игра «Зайка беленький» Цель: продолжать упражнять в умении выполнять действия в соответствии с текстом, прыгать на двух ногах на месте Игровое упражнение "Через мостик в гости к снеговикау" Цель: формировать умение прыгать в длину через "ручеек", ходить по скамейке Игровое упражнение «Мы шли, шли и нашли» Цель: продолжать упражнять подражательным движениям разным предметам и животным (юла, мяч, лягушка, заяц и т.д.) Музыкальная физкультурная мини-пауза «Новогодняя пляска» Цель: развивать умение выполнять разные движения в сочетании с текстом и музыкальным ритмом; вызвать положительные эмоции от совместной деятельности</p>	<p>Игра в Центре двигательной активности «Пройди по дорожкам» Цель: создать условия для развития умения перешагивать через препятствия, подлезать под дугу</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	
<p style="text-align: center;"><u>"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.</u></p>	<p>Тема: «Ведёрки для Зайки и Мишки» Программное содержание: - учить детей чередовать предметы по величине и по форме; -закреплять элементарные действия с предметами; - развивать сенсорное восприятие, внимание; -воспитывать добрые чувства Оборудование: два ведёрка (большое-красное, маленькое-зелёное), шары, кубики, круги, квадраты (большие и маленькие красного и зелёного цвета), чудесный мешочек, Зайка и Мишки. Источник: https://doshvozrast.ru/konspekt/pozno_vrazv07.htm ЧХЛ: <i>Разыгрался на полянке зайка, Весь пушистый, усики торчком! Но внезапно на его лужайку Вышел мишка плюшевый бочком.</i></p>	<p>Дидактические игры в Центре познания и коммуникации: Игра «Кубик, кирпичик и начнем сначала» Цель: продолжать учить детей чередовать предметы по величине и по форме Игра «Украшим елочку» Цель: продолжать формировать у детей умение различать и называть геометрические фигуры (девочки украшают кружочками, мальчики-квадратами) Игровая ситуация с блоками Дьенеша "Подарки для Мишки и Зайки" Цель: закреплять умение чередовать предметы по величине и по форме</p>	<p>Катание с лотка цветных шариков Цель: создать условия для развития умения выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова покатай, шарик, положи, корзинка; закрепления цвета шариков.</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	

ЯНВАРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Зимушка – зима» Программное содержание: Учить слушать вопросы взрослого и отвечать на них, выполнять просьбу. Закреплять знания о признаках зимы (снег белый, пушистый и др.). Развивать умение радоваться совместным действиям. Воспитывать интерес к общению с детьми, умение откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться совместным действиям. Оборудование: картинки по теме "Зима. Зимние забавы", игрушка Зайчик белого цвета Источник: nsportal.ru ЧХЛ: <i>Жил-был зайчик, Длинные ушки. Отморозил зайчик Носик на опушке...</i></p>		<p>Развивающий мультфильм «Дед Мороз и лето» Цель: способствовать формированию знаний детей о времени года-зима. Беседа по картине «Зимние забавы» Цель: продолжать формировать умение слушать вопросы взрослого и отвечать на них, выполнять просьбу. Закреплять представление о зимних забавах детей. Развивать умение радоваться совместным действиям. Игровая ситуация: музыкального развития по стихотворению О.Высоцкой "На санках" Цель: продолжать формировать знания о зимних забавах; развивать умение имитировать движения в соответствии с текстом произведения, откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться совместным действиям</p>		<p>Игры с любимыми игрушками "Зимние развлечения" в Центре совместных игр. Цель: поддерживать интерес к игре, помогать в организации пространства для игры, подборе атрибутов, в осуществлении игрового взаимодействия, в закреплении образца игровых действий, обогащать речь</p>		<p>Дата_____</p> <p>Цель_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	<p>Карт очка №</p>

Природный мир	<p>Тема: «Снег»</p> <p>Программное содержание: формировать представления о зимних природных явлениях; умение экспериментировать со снегом; -развивать активную речь, умение отвечать на простые вопросы; -воспитывать интерес к окружающему миру, красоте зимнего времени года</p> <p>Оборудование и материалы: ванночка со снегом, собачка-игрушка.</p> <p>Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-anatolevna-janchenko/konspekt-od-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-pervoi-mladshei-grupe-sneg.html</p> <p>ЧХЛ: Снег идёт, стоят машины, Даже шины не шуршат. В нашем городе сегодня- Самый снежный, снегопад!</p>		<p>Обыгрывание стихотворения с элементами экспериментирования "Падал снег на порог, кот слепил себе пирог..."</p> <p>Цель: продолжать формировать представления о зимних природных явлениях; умение экспериментировать со снегом</p> <p>Работа в Центре труда и экспериментирования</p> <p>Наблюдение «Полив комнатных растений».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с операциями по уходу за растениями, с названиями частей растений.</p>		<p>Игровая ситуация «Покатаем куклу на саночках»</p> <p>Цель: создать условия для развития умения пользоваться игрушками (санками) для катания куклы в разных направлениях; закрепления признаков зимы, зимних забав</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	<p>Карт очка №</p>
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Птички прилетели, на кормушку сели»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить лепить предмет, состоящий из округлых частей (корм для птичек), раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать у детей видение цветовых средств для выразительности поделки</p> <p>Оборудование и материалы: игрушки птиц или картинки, пластилин, дощечки.</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: <i>Скачет весело синица И мороза не боится: Нипочём ей холода, Коль в кормушке есть еда!</i></p>		<p>Пальчиковая игра «Птички»</p> <p>Цель: продолжать развивать моторику рук, умения координировать движения с речью</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение определять на ощупь предметы округлой формы.</p> <p>Игровое упражнение в Центре познания и коммуникации «Катание с лотка цветных шариков».</p> <p>Цель: обращать внимание на цвет шариков. Продолжать учить выполнять действия, показанные воспитателем, понимать слова покатай, шарик, положи, корзинка</p> <p>Игровая ситуация в Центре творчества "Покормим воробушка крошками"</p> <p>Цель: развивать умение лепить предмет, состоящий из округлых частей (корм для птичек),</p>	<p>Рассматривание картинок в Центре познания и коммуникации «Зимние забавы»</p> <p>Цель: создать условия для развития образного восприятия, эстетических чувств, развития умения узнавать и называть изображения знакомых объектов.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>		

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: Рисование гуашью «Метель». Программное содержание: продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, распределяя их по всему листу. Развивать внимание. Воспитывать аккуратность</p> <p>Оборудование: ½ бумаги синего цвета, краска белая, салфетки, музыкальный фон (звуки метели)</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2018/12/10/konspekt-zanyatiya-risovaniya-palchikam-padayushchiy-sneg</p> <p>ЧХЛ: Как на горке-снег, снег, Как под горкой-снег, снег, И на елке-снег, снег, носочки и вытягивают руки) И под елкой- снег, снег. А под снегом спит медведь</p>		<p>Дидактическая игра «Бусы большие и маленькие» Цель: продолжать формировать умение детей чередовать размер бус – кругов для формирования представления о ритме в узоре.</p> <p>Мультидискотека музыкального развития «Кабы не было зимы». Цель. Предложить вниманию детей фрагменты мультфильмов. Учить выполнять движения под музыку. Способствовать профилактике эмоционального напряжения</p> <p>Игра в Центре сенсорики «Сыпем – лепим» Цель: формировать знания детей о свойствах сухого и сырого песка, об изменчивости его формы в зависимости от формочки. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности. Развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Игровая деятельность в Центре двигательной активности. Игровое упражнение "Игра в снежки" Цель: создать условия для обогащения двигательного опыта, стимулирования двигательной активности; способствовать профилактике эмоционального перенапряжения.</p>		Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____	
Речевое развитие	<p>Тема: Рассматривание картины «Зимние забавы» Программное содержание: Учить правильно, строить простые предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Развивать навыки фразовой речи; рассказывать об эмоционально значимых событиях. Воспитывать интерес к совместным играм.</p> <p>Оборудование: сюжетные и предметные картинки по теме.</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: Я гуляю в снегопад, Снегу я сегодня рад. Я по снегу сам иду, Удержусь, не упаду.</p>		<p>Речевая игра "Вьюга" Цель: развивать умение звукоподражанье, закреплять знания о зимних явлениях</p> <p>Беседа по картине «Дети катаются на санках » Цель: правильно, строить простые предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя</p> <p>Игра в Центре познания и коммуникации «Му - му! Молока кому?». Цель: приучать детей отчетливо произносить гласные звуки.</p> <p>Игра в Центре двигательной активности "Бумажные снежки" Цель: развивать умение понимать обращенную речь, реагировать на нее; развивать мелкую моторику пальцев; активизировать речевое общение с воспитателем и сверстниками; совместно наводить порядок после игры.</p>	<p>Рассматривание картин из серии «Зимние забавы», игра «Кто что делает» Цель: мотивировать желание детей обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.</p>		Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____	

"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные	<p>Тема: «Шарики на елочке»</p> <p>Программное содержание: Закрепить представления о количественных отношениях: «один», «много».</p> <p>Развивать умение определять и называть желтый и белый цвета.</p> <p>Воспитывать интерес к играм с мозаикой.</p> <p>Оборудование: коробки с мозаикой, игрушка для сюрпризного момента</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: <i>На ёлке до макушки Развешаны игрушки, Гирлянды и фонарики, Серебряные шарики.</i></p>	<p>Дидактические игры в Центре познания и коммуникации «Игрушки идут на праздник»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение подбирать одинаковые (парные) предметы по образцу, активизировать внимание</p> <p>«Весёлые снежки»</p> <p>Цель: закреплять представления о количественных отношениях: «один», «много»; доставить удовольствие от совместной игры, развивать эмоциональную отзывчивость на состояние окружающих людей</p> <p>Игры с дидактическим материалом</p> <p>Цель: продолжать учить выполнять действие нанизывания шаров на стержень. Развивать координацию рук</p>	<p>Игры с мозаикой</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к играм с мозаикой, способствовать развитию мелкой моторики рук и координации движений</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Труд	<p>Самообслуживание «Где моё полотенце?».</p> <p>Цель: побуждать детей самостоятельно находить своё полотенце, тщательно вытирать лицо и руки, вешать на место; развивать ориентировку в пространстве, внимательность.</p> <p>Хозяйственно – бытовой: уборка конструктора.</p> <p>Цель: Учить детей чистить и аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>				
Конструирование	<p>Конструирование: «Высокий заборчик»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; — развивать словарь детей за счет слов: один, много, забор, петух, курица, собака, кошка, корова; — воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими. 				

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Медведи любят сладкие лепешки»</p> <p>Программное содержание: Учить сплющивать комочек пластилина между ладонями. Развивать умение соотносить размер поделки с размером медведя. Воспитывать интерес к восприятию предметов, выделять признаки, которые делают их красивыми.</p> <p>Оборудование и материалы: пластилин, дощечки, три медведя.</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: <i>Его за стол я посажу, и лепешку предложу: - Ешь, мишутка, ешь, родной, будешь весел ты со мной.</i></p>	<p>Игровая ситуация в Центре творчества и продуктивной деятельности «Угощение для зверят» Цель: развивать умение сплющивать комочек пластилина между ладонями</p> <p>Игровое упражнение «Покажем Мишке, как мы моем ладошки». Цель: продолжать учить детей мыть руки перед едой, вытирать личным полотенцем.</p> <p>Музыкальная игра в Центре двигательной активности «Мишка с зайкой громко топают». Цель: развивать умение выполнять в парах движения в соответствии с текстом, развивать эмоции.</p>	<p>Игры в Центре сенсорики и конструирования с шариками, мячами, неваляшками Цель: содействовать закреплению представлений об округлых формах при помощи простейших обследовательских действий и практических действий с ними.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p>	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: « Мы на саночках катались»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить рисовать следы на снегу пальчиком. Развивать умение проводить прямые линии Закрепить знание цветов. Воспитывать любовь к зимнему времени года</p> <p>Оборудование и материалы: листы синего цвета, белая гуашь, кукла, санки-игрушка или картинка</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ:</p>	<p>Игровая ситуация в Центре творчества и продуктивной деятельности «Чьи следы?» Цель: развивать умение рисовать следы на снегу пальчиком, проводить прямые линии</p> <p>Рассматривание иллюстрации в книжном уголке Ю. Васнецова к потешке «Кисонька-Мурысенька» Цель: продолжать формировать представление о выразительных средствах изображения: цвете, выражении лиц персонажей картины</p> <p>Игра с дидактическим материалом «Кто как ходит?» Цель: упражнять детей согласовывать свои движения со словами, развивать слуховое восприятие, воспитывать дружеские и партнерские отношения со сверстниками.</p>	<p>Дидактическая игра "Что мы спрятали в коробку?" Цель: создать условия для развития мелкой моторики рук, умения открывать коробку, класть и вынимать из нее игрушки (предметы), называть их</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: "Большой, маленький" Программное содержание: Цель: развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука. Воспитывать бережное и доброе отношение к игрушкам. Оборудование: игрушки — большая и маленькая кошечки и собачки, ширма. Источник: Н.А.Карпухина "Занятия с детьми в ясельной группе" ЧХЛ: <i>К нам пришла собачка, Добрая собачка, С Сашенькой играет, Громко-громко лает: Ав-ав-ав</i></p>		<p>Словесно-дидактическая игра "Кто как кричит?" Цель: развивать у детей голосовой аппарат — голос средней силы и отрабатывать навык мягкой атаки гласного звука</p> <p>Ситуация - общение «Как мы играем зимой?» Цель: продолжать формировать умение рассматривать картину, воспроизводить увиденную на картине ситуацию, понимать простые предложения, небольшие рассказы, отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>Речевое двигательное упражнение «Снег» Цель: развивать способность понимать инструкцию взрослого, выполнять движения соответствующие тексту, использовать в речи предлоги.</p>	<p>Игровая ситуация в Центре совместных сюжетно-ролевых игр «На зимней прогулке» Цель: создать условия для применения полученных знаний в игре; развитие умения вступать в контакт со сверстниками для достижения взаимопонимания; закрепления временных понятий</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____</p>	
Ребенок и книга	<p>Чтение русской народной сказки А. Введенский «Мышка» Цель; чтение произведения без наглядного сопровождения, развивать умение сопереживать героям. М. Лермонтов «Спи младенец» Цель; повторное чтение стихотворения, помочь запомнить стихотворение его содержание и смысл. Русская народная сказка «Теремок» Цель: Вспомнить с детьми знакомую сказку. Принимать участие в драматизации отрывков из нее. Стихотворение А. Барто «Слон» Цель: Договаривать слова, помочь детям запомнить и научиться самостоятельно читать наизусть стихотворение. Немецкая народная песенка «Три веселых братца» Цель; формировать умение слушать стихотворный текст, повторять звукоподражательные слова.</p>						
Труд	<p>Самообслуживание: «Башмачки по местам». Цель: формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь возле кровати, самостоятельно обуваться после сна. Хозяйственно – бытовой: «Обед у куклы Маши». Цель: Формировать у детей трудовые навыки, учить накрывать на стол, правильно использовать предметы посуды для сервировки стола к завтраку, обеду, полднику, ужину, применять знания об их назначении, отражать в речи свои действия и представления.</p>						
Конструирование	<p>Конструирование: «Высокий и низкий заборчики» Программные задачи: — продолжать формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд (на узкую короткую и на узкую длинную сторону), закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов, понятие «высокий-низкий» — развивать словарь детей; — воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p>						

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «По замыслу» Программное содержание: Побуждать лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания и скатывания прямыми и круговыми движениями ладоней. Развивать интерес к лепке. Воспитывать у детей основы культуры изобразительной деятельности. Оборудование и материалы: пластилин, дощечки, стеки, природный материал для украшения поделок. Источник: приложение №1</p>	<p>Игры в Центре творчества: «Наша новогодняя елка» Цель: продолжать формировать умение закреплять знакомые приемы, умение владеть кистью. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «На улице» Цель: продолжать упражнять в умении при чтении и рассматривании узнавать в изображенном знакомые объекты, понимать сюжет, реагировать эмоционально и эстетически [12]. Рассматривание народных игрушек (городецкой, хохломской и дымковской петушки) Цель: продолжать знакомить с изделиями народного прикладного искусства, развивать видение средств выразительности (цветовой ритм). Воспитывать умение взаимодействовать в игре.</p>	<p>Картины для самостоятельного рассматривания «Кошка с котятами», «Собака со щенятами» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картин, узнавать в изображении знакомые объекты, называть действия персонажей.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____</p>	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Кукла Маша катается на санках» Программное содержание: Учить детей проводить прямые линии в разных направлениях. Закреплять технические приемы работы с кистью. Развивать у детей умение воплощать в работе сюжетно-игровой замысел. Воспитывать аккуратность при работе с краской. Оборудование и материалы: картина с изображением катания детей с горки и следами от санок на снегу, рисунок с горкой, силуэт куклы на санках, краска синяя, бумага размером с альбомный лист. Источник: [2, стр. 25]</p>	<p>Рассматривание предметов народного творчества: Филимоновская игрушка Цель: вызвать радость от знакомства с назначением игрушки – свистульки, учить любоваться ее эстетическими свойствами – цветом. Игры с пластилином «Вот как мы умеем лепить!» Цель: закреплять приемы раскатывания и скатывания прямыми и круговыми движениями ладоней. Конструирование По замыслу. Цель: Продолжать учить строить по замыслу, самостоятельно присоединять детали разного цвета. Развивать конструктивные способности.</p>	<p>Игры с 3-местными матрешками Цель: способствовать развитию умения эмоционально отзываться на произведения народного творчества, закрепить принцип складывания матрешки, проговаривать цвета их одежды.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: Рассматривание картины «Едем в автобусе»</p> <p>Программное содержание: Учить рассматривать картину, воспроизводить увиденную на картине ситуацию. Развивать речевые отношения детей с воспитателем и сверстниками, строить простые предложения при беседе по картине. Закрепить названия видов транспорта. Воспитывать умение отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Оборудование: картина «Едем в автобусе».</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/08/14/rassmatrivanie-kartiny-edem-v-avtobuse</p>		<p>Беседа «Как мы играем зимой?»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение рассматривать картину, воспроизводить увиденную на картине ситуацию, понимать простые предложения, небольшие рассказы, отвечать на вопросы взрослого.</p> <p>Рассматривание подборки картин «Машины»</p> <p>Цель: закреплять умение называть особенности предметов, их назначение; крупные части, характерные для машин.</p> <p>Речевое двигательное упражнение «Снег»</p> <p>Цель: развивать способность понимать инструкцию взрослого, выполнять движения, соответствующие тексту, использовать в речи предлоги.</p>	<p>Игра-ситуация в Центре совместных игр: сюжетная игра «Едем в автобусе»</p> <p>Цель: создать условия для применения полученных знаний в самостоятельной игре; вступать в контакт со сверстниками для достижения взаимопонимания.</p> <p>Рассматривание картины «Зима»</p> <p>Цель: мотивировать желание детей рассматривать картины, акцентировать внимание на сюжете. Обратить внимание на детей, их действия. Продолжать формировать причинное – следственные связи.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Ребенок и книга	<p>Чтение потешки «Горкой, горкой, горушкой...» Цель: продолжать формировать умение включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.</p> <p>Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?» Цель; повторное чтение произведения, развивать умение распознавать на слух звукоподражательные слова.</p> <p>Чтение песенки-потешки «Баю-бай» Цель: продолжать знакомить с фольклорными произведениями, обогащать речь словами потешки, активизировать детей к подпеванию.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» обр. Булатова Цель: продолжать формировать умение выделять и называть форму и размер предметов; слушать сказки, рассматривать картинки, сопровождающие чтение, воспитывать умение сочувствовать героям сказки</p> <p>Потешка «Из-за леса, из-за гор...» Цель; побуждать детей участвовать в рассказывании вместе с воспитателем; активизировать речь детей.</p>					

Физическое развитие	<p>Дата _____</p> <p>Тема: 1 -2 занятие</p> <p>Программное содержание: Учиться двигаться враспынную, сохраняя нужное направление, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед, выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Вызвать чувство радости от общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Программное содержание: Формировать умение двигаться враспынную, сохраняя нужное направление, не наталкиваться друг на друга. Совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед, выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Вызвать чувство радости от общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Оборудование: нагрудные эмблемы с изображением машин 9по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гаражи)</p> <p>Источник: nsportal.ru</p>	<p>Подвижная игра «Куры и кошка» Цель: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным, действовать по сигналу</p> <p>Игровое упражнение «Доползи до погремушки» Цель: совершенствовать навык ползания по ограниченной поверхности; выполнить словесное указание воспитателя (помахать флажком, погреметь погремушкой, позвонить в колокольчик)</p> <p>Игра «Волшебная палочка» Цель: продолжать упражнять в умении прыгать с продвижением вперед в разных направлениях; закрепление знания цвета; выполнять игру под веселую и ритмичную музыку</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности на «Полосе препятствий» Цель: создать условия для активизации двигательной деятельности детей путем создания «трудной дорожки», на которой дети будут упражняться в ходьбе по дорожкам: прямой, извилистой, шнуру (уложенному кругом) прыгать с продвижением вперед</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p>	
----------------------------	---	--	--	---	--

"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные	<p>Тема: «Поручения» Программное содержание: Формировать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами: цвет, размер («Принеси большой синий мяч»).</p> <p>Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат).</p> <p>Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам.</p> <p>Оборудование: большие и маленькие геометрические фигуры, мячи, кубики</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ:</p>	<p>Игра «Поручение» Цель: закреплять знакомые цвета, развивать умение понимать обращенную речь и находить предмет с заданными свойствами (размер и цвет); вызвать желание помогать в уборке игрушек</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Найдите мам для малышей» Цель: развивать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами: цвет, размер; находить малышей и взрослых животных (с муляжами), ориентируясь на их размер; узнавать и называть домашних животных и их детенышей</p> <p>Игра в Центре познания и коммуникации «Подбор шариков по цвету» Цель: продолжать формировать умение подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвета</p>	<p>Дидактическая игра «Собирание башен из колец разного размера». Цель: создать условия для развития умения различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, обращать внимание на цвета</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Труд	<p>Самообслуживание: «Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p> <p>Хозяйственно – бытовой: «Обед у куклы Маши». Цель: Формировать у детей трудовые навыки, учить накрывать на стол, правильно использовать предметы посуды для сервировки стола к завтраку, обеду, полднику, ужину, применять знания об их назначении, отражать в речи свои действия и представления.</p>				
Конструирование	<p>«Разные заборчики» Программные задачи: — продолжать формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; — развивать словарь детей; — воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p>				

ЯНВАРЬ (5-я неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Кукла заболела»</p> <p>Программное содержание: Учить отражать в игре отдельные виды труда; передавать в игре отношение взрослого к работе; способствовать развитию и обогащению сюжетной игры.</p> <p>Закрепить представление детей о работе врача, его действиях и инструментах (градусник, шприц, лекарства).</p> <p>Развивать интерес к труду взрослых.</p> <p>Воспитывать умение замечать эмоциональное состояние людей, выражаемые мимикой, жестами, интонацией голоса; сочувствовать.</p> <p>Оборудование: кукла, кровать, телефон, набор атрибутов к игре «Больница»</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: <i>Большая кукла Тихо. Тихо. Тишина. Кукла бедная больна. Кукла бедная больна, Просит музыки она. Спойте, что ей нравится, И она поправится.</i></p>		<p>Ситуация-общение «Ах как весело зимой»: Цель: продолжать формировать представление о зимних забавах. Воспитывать интерес к совместным играм.</p> <p>Практическое упражнение «Бантики и пуговки»: игровой сюжет «Куклы собираются в гости». Цель: продолжать формировать умение отражать процессы самообслуживания в играх на бытовую тематику. Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам.</p> <p>Хоровод в Центре двигательной активности «Ходит Васька серенький» Цель: развивать умение откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться совместному пению, закрепить в ходе игры представления о кошках.</p>		<p>Игра-ситуация в Центре совместных игр «К нам приехал доктор» Цель: продолжать формировать умение отражать в играх отдельные виды труда; передавать в игре отношение взрослого к работе; способствовать развитию и обогащению сюжетной игры.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	<p>Карточка № _____</p>

Природный мир	<p>Тема: «Птички хотят пить» Программное обеспечение: Познакомить детей со свойствами воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку. Воспитывать добрые чувства к птицам.</p> <p>Оборудование и материалы: Игрушка – птичка, кружечка с водой, мисочка.</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: Нам всем интересно: Откуда вода? Из снега берется, Иль может из льда?</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Птицы зимой». Цель: Учить детей различать птиц, правильно называть их. Рассказать детям о том, чем питаются зимой птицы, предложить покормить птиц во время прогулки. Обогащать словарный запас детей, учить точно произносить звуки.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида. Цель: учить детей выполнять движения под музыку, «превращаться» в различных птиц. Развивать чувство ритма, учить понимать настроение, передаваемое музыкой. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>Игры-забавы с водой Цель: закреплять знания детей о свойствах воды: льется, журчит, можно переливать из кружечки в мисочку</p>	<p>Игра в Центре труда и экспериментирования «Вылавливание игрушек из таза с водой» Цель: создать условия для закрепления знаний о свойствах предметов; формирования словаря (плавает, тонет, мокрая, сухая)</p>		
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «По замыслу» Программное содержание: Учить лепить знакомые предметы, используя приемы раскатывания и скатывания прямыми и круговыми движениями ладоней. Развивать интерес к лепке. Воспитывать у детей основы культуры изобразительной деятельности.</p> <p>Оборудование: пластилин, дощечки, стеки, природный материал для украшения поделок.</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: <i>Я леплю из пластилина Шарик, мячик и пингвина... А вот это — бегемотик. У него большой животик.</i></p>	<p>Игры с пластилином в Центре творчества и продуктивной деятельности «Вот как мы умеем лепить!» Цель: закреплять приемы раскатывания и скатывания прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Игры со строительным материалом в Центре сенсорики и конструирования «Стульчики для гостей». Цель: Продолжать упражнять детей в одновременном действии с деталями двух видов - кубики и кирпичики.</p> <p>Дыхательная гимнастика «Собери снежки» Цель: снять эмоциональное напряжение; расслабиться; развивать силу легких.</p>	<p>Игры с 3-местными матрешками Цель: способствовать развитию умения эмоционально отзываться на произведения народного творчества, закрепить принцип складывания матрешки, проговаривать цвета их одежды.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____ _____</p>	

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Нам не холодно зимой, ходим в шапке меховой»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить рисовать пальчиками, располагать рисунок по всей поверхности. Развивать чувство цвета. Воспитывать любовь к зимнему времени года</p> <p>Оборудование: шаблоны зимних шапок, гуашь основных цветов, салфетки, иллюстрации зимней одежды</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: <i>Снег ложится тихо, мягко На деревья, на дома. Победила всю округу Раскрасавица... (зима)</i></p>	<p>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «На улице» Цель: продолжать упражнять в умении при чтении и рассматривании узнавать в изображенном знакомые объекты, понимать сюжет, реагировать эмоционально и эстетически</p> <p>Рассматривание народных игрушек в Центре творчества и продуктивной деятельности (городецкий, хохломской и дымковской петушки) Цель: продолжать знакомить с изделиями народного прикладного искусства, развивать видение средств выразительности (цветовой ритм).</p> <p>Работа в Центре сенсорики и конструирования с Кинетическим песком «Подарим собачке теплый шарф» Цель: продолжать учить рисовать пальчиком, располагать рисунок по всей поверхности.</p>	<p>Игровое упражнение в Центре сенсорики и конструирования «Откроем и закроем баночки» Цель: создать условия для развития умения открывать и закрывать баночки, находить крышку для своей баночки.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: Чтение потешки «Коза - хлопота»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с потешкой «Коза-хлопота».</p> <p>Закреплять названия домашних и диких животных, называть их отличительные особенности.</p> <p>Формировать понятие детей о маме, как о доброй и мудрой оберегающей своих детей.</p> <p>Активизировать в речи детей слова - названия животных, орудий труда.</p> <p>Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность.</p> <p>Воспитывать любовь к маме.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением козы, козлят и лесных зверей.</p> <p>Источник: nsportal.ru</p>	<p>Беседа «Гости из леса» Цель: развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность, закреплять умение узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису...) и называть их.</p> <p>Речевая игра «Громко-тихо» Цель: упражнять в умении менять силу голоса: говорить то громко, то тихо.</p> <p>Игра по стихотворению А. Барто «Во дворе» Цель: продолжать формировать умение находить игрушки животных в соответствии со звукоподражаниями; активно и четко произносить звуки в них.</p> <p>Речевая игра - «Кто, что ест» Цель: продолжать уточнять представления о пище, активизировать в речи глаголы: «лакать», «есть», «грызть».</p>	<p>Игра-ситуация в Центре совместных игр «Делаем покупки» Цель: продолжать формировать нравственные начала: помогать друг другу в игре, проявлять доброжелательность по отношению к сверстникам.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

Ребенок и книга	<p>Чтение потешки «Горкой, горкой, горюшкой...» Цель: продолжать формировать умение включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.</p> <p>Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился» Цель; развивать умение слушать внимательно; умение сопереживать героям.</p> <p>Чтение песенки-потешки «Баю-бай» Цель: продолжать знакомить с фольклорными произведениями, обогащать речь словами потешки, активизировать детей к подпеванию.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Маша и медведь» обр. М.Булатова Цель: продолжать формировать умение выделять и называть форму и размер предметов; слушать сказки, рассматривать картинки, сопровождающие чтение, воспитывать умение сочувствовать героям сказки</p> <p>Чтение потешки. Песенка «Наши уточки сутра.» Цель; вспомнить содержание потешки, развивать умение подражать персонажам.</p>					
Физическое развитие	<p>Тема: 1, 2 занятие</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях. Упражнять в умение ползать на четвереньках в разном темпе, прыгать с продвижением вперед в разных направлениях. Развивать внимание. Вызвать чувство удовольствия от совместных действий со взрослыми и сверстниками, воспитывать доброжелательность.</p> <p>Оборудование: палочка с привязанными к ней лентами, узкая дорожка, мячи средних размеров (по количеству детей)</p> <p>Источник: nsportal.ru</p>	<p>Подвижная игра «Куры и кошка» Цель: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным, действовать по сигналу</p> <p>Игровое упражнение «Доползи до погремушки» Цель: совершенствовать навык ползания по ограниченной поверхности; выполнить словесное указание воспитателя (помахать флажком, погремать погремушкой, позвонить в колокольчик)</p> <p>Игра «Волшебная палочка» Цель: продолжать упражнять в умении прыгать с продвижением вперед в разных направлениях; закрепление знания цвета; выполнять игру под веселую и ритмичную музыку</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности на «Полосе препятствий» Цель: создать условия для активизации двигательной деятельности детей путем создания «трудной дорожки», на которой дети будут упражняться в ходьбе по дорожкам: прямой, извилистой, шнуру (уложенному кругом) прыгать с продвижением вперед</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные	<p>Тема: «Поручения»</p> <p>Программное содержание: Формировать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами: цвет, размер («Принеси большой синий мяч»).</p> <p>Учить различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат).</p> <p>Воспитывать доброе отношение к игровым персонажам.</p> <p>Оборудование: большие и маленькие геометрические фигуры, мячи, кубики</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ:</p>	<p>Игра «Поручение» Цель: закреплять знакомые цвета, развивать умение понимать обращенную речь и находить предмет с заданными свойствами (размер и цвет); вызвать желание помогать в уборке игрушек</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Найдите мам для малышей» Цель: развивать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами: цвет, размер; находить малышей и взрослых животных (с муляжами), ориентируясь на их размер; узнавать и называть домашних животных и их детенышей</p> <p>Игра в Центре познания и коммуникации «Подбор шариков по цвету» Цель: продолжать формировать умение подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвета</p>	<p>Дидактическая игра «Собирание башен из колец разного размера». Цель: создать условия для развития умения различать размеры колец и располагать их в определенном, постепенно убывающем порядке, обращать внимание на цвета</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p>		

Труд	<p>Самообслуживание: «Чистые ручки». Цель: закреплять умение мыть руки правильно и аккуратно: тщательно намыливать, хорошо смывать мыло; вытирать полотенцем насухо; укреплять здоровье детей, приучать правильно мыть руки, рассказать, почему важно тщательно мыть руки после прогулки, туалета, перед едой.</p> <p>Хозяйственно – бытовой: «Обед у куклы Маши». Цель: Формировать у детей трудовые навыки, учить накрывать на стол, правильно использовать предметы посуды для сервировки стола к завтраку, обеду, полднику, ужину, применять знания об их назначении, отражать в речи свои действия и представления.</p>
Конструирование	<p>«Разные заборчики» Программные задачи: — продолжать формировать умение детей строить заборчики, устанавливая кирпичики в ряд, комбинируя их положение и чередуя по цвету, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам, закреплять знания основных цветов; — развивать словарь детей; — воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p>
Досуговая деятельность	<p>Дата _____</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребенка «Забавы матушки Зимы» Цель: создание условий для воспитания любви к родной стране через восприятие родной природы; развивать память, мышление, воображение, слуховое восприятие; творческие способности, координацию движений и артистизм.</p>

ФЕВРАЛЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Животные леса»</p> <p>Программное содержание: Дать детям представление о диких животных, месте их проживания Развивать внимание Воспитывать любовь к животным</p> <p>Оборудование: игрушки-муляжи из серии "Звери наших лесов", деревья из настольного театра, белая ткань для создания фона зимнего времени года</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: <i>Знает лисонька-лиса В шубе – вся ее краса. Шубки нет в лесу рыжей. Зверя нет в лесу хитрей.</i></p>		<p>Игровая обучающая ситуация «К нам гости из леса пришли, фотографии с собой принесли» Цель: продолжать знакомство с образом жизни зимой диких животных; узнавать и называть их, видеть и называть характерные особенности</p> <p>Игры с игрушками из серии "Звери наших лесов" Цель: вызвать желание играть с муляжами животных, закрепляя в самостоятельной деятельности их названия, типичные признаки, в игровых действиях</p>		<p>Рассматривание подборки картин из серии «Дикие животные» Цель: создать условие для рассматривания картинок; формирования умения находить и узнавать в образах знакомые объекты живой природы; способствовать активизации в речи их названий</p>		Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____	Карточка № _____
Социальный мир	<p>Тема: "Кто в домике живет?"</p> <p>Программное содержание: Побуждать находить и показывать игрушки по названию; понимать и выполнять элементарные инструкции, обусловленные ситуацией; соотносить реальные объекты со стихами, понимать и повторять звукопроизношения (ав-ав; уа-уа; пи-пи). Воспитывать коммуникативные взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Оборудование: домик, игрушки — собачка, кукла, мышка.</p> <p>Источник: Н.А. Карпухина</p> <p>"Конспекты занятий в ясельной группе"</p> <p>ЧХЛ: <i>Стоит домик-теремок, Он не низок, не высок Кто-кто в теремочке живет?</i></p>		<p>Беседа «Мой дом» Цель: продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к своему дому. Закреплять элементарные правила поведения дома, способствовать их соблюдению.</p> <p>Игра «Тук-тук, кто в домике живёт» Цель: развивать умение находить и показывать игрушки по названию, продолжать формировать представление о безопасном поведении рядом с домашними животными.</p> <p>Песенка «Есть у солнышка дружок, голосистый петушок» Цель: развивать умение осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, побуждать к совместному пению</p>		<p>Рассматривание в Центре познания и коммуникации подборки картинок на тему «Квартира. Мебель» Цель: способствовать закреплению в умения называть мебель</p>		Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____	

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Дорожка к избушке зайчика»</p> <p>Программное содержание: Закрепить умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней в длину, составлять из палочек по контуру дорожку. Развивать воображение при обыгрывании поделки. Воспитывать умение эмоционально реагировать на результат.</p> <p>Оборудование и материалы: пластилин, доски, картон с изображением избушки и дорожки (контур), игрушка зайца.</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: <i>Прокатился шум лесной - Под кустом притих косою. Уши длинные прижал, Долго эхо провожал.</i></p>	<p>Игры с пластилином в Центре творчества и продуктивной деятельности «Лепим и украшаем» Цель: умение раскатывать пластилин прямыми движениями ладоней в длину, придавать выразительность работе при помощи дополнительных средств (палочек, фантиков, кусочков бумаги и др.).</p> <p>Пальчиковая игра "Дом" Цель: развивать моторику рук, умение координировать речь с движениями, расширять словарь по лексической теме</p> <p>Конструирование из конструктора «Магазин мебели» Цель: Развивать умения выполнять постройки, разные по величине, высоте, ширине. Воспитывать доброжелательное взаимодействие со сверстниками в совместных играх.</p>	<p>Рассматривание фото в книжном уголке развития нашего города в разное время года Цель: вызвать эмоциональный и эстетический отклик на красоту природы, узнавать на фото знакомые образы предметов, живых объектов.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Коврик для котёнка»</p> <p>Программное содержание: Учить проводить прямые вертикальные линии пальчиком одним цветом краски. Развивать координацию и уверенность в работе с красками, умение выбирать цвет для работы. Воспитывать у детей уверенность в создании рисунка, аккуратность в работе.</p> <p>Оборудование и материалы: бумага ½ листа бумаги, краски гуашевые основных цветов, игрушка котик</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/nod-porisovaniyu-vo-vtoroi-mladshei-grupe-kovrik-dlja-kotjat.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Этот ласковый котенок, Словно маленький ребёнок, — И ему «нельзя шалить» Бесполезно говорить.</i></p>	<p>Игровая ситуация в Центре творчества и продуктивной деятельности «Подарим щенку коврик» Цель: развивать умение проводить прямые вертикальные линии пальчиком одним цветом краски</p> <p>Пальчиковая игра "Котёнок" Цель: развивать моторику рук, умение согласовывать движения со словами; расширять словарный запас</p> <p>Рассматривание картинок «Кошка и собака в доме» Цель: закреплять знания о характерных признаках внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным.</p>	<p>Дидактическая игра в Центре сенсорики и конструирования «Собери картинку. Котенок на коврике». Цель: создать условия для развития умение составлять предмет из его частей, развивать зрительное восприятие, воспитывать волю, усидчивость, целеустремленность</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: "Кошка" Программное содержание: Формировать навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому. Вызвать у детей эмоциональный отклик отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речевые навыки. Воспитывать любовь к животным, желание с ними играть. Оборудование: игрушка — кошечка или перчаточная кукла. Источник: Н.А.Карпухина "Конспекты занятий с детьми в ясельной группе" ЧХЛ: <i>Есть у кошки глазки, Есть у кошки ушки, Есть у кошки лапки- Мягкие подушки. Кошка, кошка, не сердись, Не царапай деток - брысь</i></p>	<p>Игра-беседа «В гостях у бабушки» Цель: навык определенного темпа и ритма, подражая взрослому</p> <p>Театрализованная игра «Наши уточки с утра» Цель: продолжать формировать правильное звукопроизношение путём повторения звукоподражательных слов – “голосов некоторых птиц”; поощрять замену звукоподражательных слов общепотребительными; воспитывать любовь и заботу о домашних птицах. (https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-rechevomu-razvitiyu-v-grupe-ranego-vozrasta-po-teme-chtenie-poteski-nashi-utochki-s-utra.html)</p>	<p>Игры с муляжами домашних животных в Центре совместных игр. Цель: вызвать желание играть с муляжами домашних животных (взрослыми и детенышами), способствуя тем самым закреплению звукоподражаний, активизации употребления уменьшительно-ласкательных суффиксов.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>		
Ребенок и книга	<p>Потешка «Наши уточки с утра...» Цель: продолжать формировать умение подговаривать слова, передавая интонационную выразительность, продолжать закреплять знание текста потешки, побуждать активно участвовать в общем со взрослыми и детьми исполнении потешки. Чтение потешки «Коза - хлопота» Цель: закреплять текст потешки «Коза-хлопота», помочь понять ее юмористичность, воспроизводить ритм потешки. Чтение потешки И.Токмакова пер. «Ты собачка не лай» Цель: - учить детей повторять несложные фразы; -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: -формирование интереса и потребности в чтении Чтение рассказа Л.Толстого «Спала кошка на крыше» Цель: -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного; -продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p>					
Труд	<p>Самообслуживание: «Учусь всё делать сам!». Цель: продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность. Хозяйственный – бытовой: уборка игрушек. Цель: Поддерживать стремление детей к порядку, учить аккуратно складывать игрушки.</p>					
Конструирование	<p>Конструирование: «Узкая и широкая скамеечка» Программные задачи: — формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; — развивать словарь детей за счет слов: узкая, широкая, скамейка, белый; — воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p>					

Физическое развитие	<p>Тема: 1, 2 занятие Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Развивать умение действовать в коллективе. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых и мягких предметах. Активизировать словарь детей. Оборудование: стойки с веревками и колокольчиками или погремушками, дорожки твердая и мягкая (длина 2,5-3м, ширина 25-30см) Источник: nsportal.ru</p>	<p>Подвижная игра «Ехали, ехали и приехали» Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с игровой обстановкой и текстом; имитировать действия людей данных профессий; активно подговаривать сопровождающий текст; знакомить с профессиями шофера, летчика, наездника</p> <p>Игровое упражнение «Сними ленточку» Цель: продолжать упражнять в умении подпрыгивать в высоту на месте; развивать ловкость; вызвать чувство удовольствия от выполненного задания; закреплять цвет</p> <p>Игры «Наш веселый звонкий мяч» Цель: вызвать желание действовать самостоятельно с мячами в созданной обстановке: бросать через веревку, в корзину, прокатывать под дугу и друг другу; создать веселое настроение от игр с мячом и сверстниками.</p>	<p>Игра в Центре двигательной активности для предупреждения развития плоскостопия Цель: способствовать формированию навыков правильной осанки, укреплять мышцы стопы.</p>		Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____ _____ _____	
"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.	<p>Тема: «Бусы для куклы» Программное содержание: Продолжать учить соотносить предметы по форме; обобщать по свойствам. Формировать представления о свойствах предметов: как кубик, как шарик. Закрепить представления о форме предметов: шар, куб. Развивать умение определять отношения предметов по размеру (длиннее, короче). Воспитывать отзывчивость. Оборудование: кукла, бусы круглой и квадратной формы, тонкий шнур Источник: nsportal.ru ЧХЛ: <i>Бусы, бусы на все вкусы! Покупайте бусы, бусы! Эй, слонёнок-карапуз, Ты зачем не носишь бус? Для подобных карапузов Надо бусы из арбузов.</i></p>	<p>Дидактическая игра «Мы по группе пойдем, все что нужно найдем» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение отмечать и находить предметы, имеющие свойства: как кубик, как шарик</p> <p>Игровая обучающая ситуация в Центре познания и коммуникации «Что длиннее, что короче?» Цель: продолжать формировать умение устанавливать отношения между предметами по размеру (длиннее, короче)</p>	<p>Игровая ситуация в Центре сенсорики и конструирования "Домик для собачки" Цель: создать условия для развития конструктивных возможностей; развития умения удерживать внимание на постройках и способствовать речевому выражению эмоций.</p>		Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____ _____ _____	

ФЕВРАЛЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

	НОД	Дата провед ения	Совместная деятельность	Дата провед ения	Самостоятельная деятельность	Дата прове дения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Комнатные растения» Программное содержание: Формировать представления детей о комнатных растениях, обращая внимание на то, что им нужен постоянный уход, а также на то, что за окном сейчас нет цветов и растений, все покрыто снегом. Развивать наблюдательность, мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к живой природе. Оборудование: комнатные растения, оборудование для ухода за ними</p>		<p>Наблюдение в труда и экспериментирования «Умывание» растений. Цель: расширять представления детей о комнатных растениях, обращая внимание на то, что им нужен постоянный уход. Активизировать в речи названия частей растений.</p> <p>Музыкальное развитие. Пение песни «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой. Цель: продолжать учить детей подпевать воспитателю, передавать настроение песни, отчетливо произносить звуки. Поддерживать интерес к пению, развивать звуковысотный слух.</p>		<p>Игровая ситуация в Центре сенсорики и конструирования со строительным материалом «В гости к куклам». Цель: создать условия для закрепления понятия «широкая и узкая дорожки». Формирования умения вступать в игровой контакт со взрослым.</p>			
Труд	<p>Самообслуживание: «Аккуратная причёска». Цель: приучать детей пользоваться индивидуальной расчёской, контролировать свой внешний вид с помощью зеркала. Хозяйственный – бытовой: уборка конструктора. Цель: Учить детей чистить и аккуратно складывать конструктор, воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>							
Конструирование	<p>Конструирование: «Узкие и широкие воротца» Программные задачи: — продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; — развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца; — воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p>							

Социальный мир	Тема: «Комната для Кати» Программное содержание: Формировать представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Побуждать находить изображения знакомых предметов, соотнося их с реальными (игрушечными) объектами; называть доступными речевыми средствами, воспитывать культуру общения, умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу. Оборудование: кукла Катя, кирпичики, кукольная мебель: стол, стул, кровать, шкаф; картина с изображением комнаты (из серии «Мебель»).					Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____	Карточка №
	Источник: Н.А.Карпухина "Конспекты занятий с детьми в ясельной группе" ЧХЛ: <i>Много мебели в квартире Раз, два, три, четыре, Много мебели в квартире. В шкаф повесим мы рубашку, А в буфет поставим чашку...</i>	Игровая ситуация "Всё на свои места" Цель: расширять представление детей о предметах мебели, их назначении (функциональном использовании). Проблемная ситуация «Как Хрюша попал в беду» Цель: дать детям элементарные знания о правилах безопасности с бытовыми приборами; воспитывать осторожность в обращении с ними. Дидактическая игра «Кто где живёт?» Цель: продолжать формировать представление о том, где живут домашние животные.			Рассматривание подборки картин в книжном уголке «Помощники человека» Цель: побуждать детей к рассматриванию иллюстраций, сюжетных картинок по теме «Бытовые приборы», узнавать и называть их		

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Тарелочка для Мишутки» Программное содержание: Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, сплющивать их. Развивать интерес к процессу лепки. Воспитывать желание прийти на помощь.</p> <p>Оборудование: пластилин, дощечки, пластилин основных цветов, игрушка мишутка, круги из картона (шаблон тарелки)</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/-tarelochka-dlja-mishutki-zanjatie-polepke-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html</p> <p>ЧХЛ: <i>На руках несу я мишку, Положу его в кровать. Почитаю мишке книжку, Рядом с мишкой лягу спать.</i></p>	<p>Игры с пластилином в Центре творчества и продуктивной деятельности «Угощение для трех медведей» Цель: раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, сплющивать их</p> <p>Пальчиковая игра "Сидели три медведя в избушке за столом..." Цель: развивать мелкую моторику рук, умение согласовывать движения со словами</p> <p>Игры в Центре сенсорики и конструирования (игры с крупным строительным материалом) «Ворота широкие и узкие» Цель: развивать умение сооружать различные постройки по заданным условиям. Уточнить значение понятий «широкий – узкий»</p>	<p>Игровая ситуация в Центре сенсорики и конструирования "Стол и стул из кубиков и кирпичиков желтого цвета" Цель: создать условия для упражнения детей в одновременном действии с деталями г двух видов — кубиками и кирпичиками, узнавать и называть эти детали, используя прием накладывания и прикладывания деталей.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p>

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Зёрнышки для Петушка» Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу. Развивать интерес к изобразительной деятельности. Закрепить знание жёлтого цвета. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Оборудование: игрушка петушок; листы бумаги с изображением петушков; зерно; мольберт; краска гуашь жёлтого цвета, салфетки.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/risovani-e-v-pervoi-mladshei-grupe-zernyshki-dlja-petushka.</p> <p>ЧХЛ: <i>Т. Бойко «Петух».</i> <i>Петушок у нас горластый,</i> <i>По утрам кричит он: «Здравствуй»</i> <i>На ногах его сапожки,</i> <i>На ушах висят сережки,</i> <i>На головке – гребешок,</i> <i>Вот какой он, петушок!</i></p>	<p>Слушание песенки музыкальное развитие «Есть у солнышка дружок, голосистый петушок» Цель: развивать умение осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, побуждать к совместному пению</p> <p>Игра с красками в Центре творчества и продуктивной деятельности «В гости к курочке» Цель: развивать умение пользоваться изобразительным материалом (красками), применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу</p> <p>Игра "Собери картинку. Петушок" Цель: развивать умение составлять их частей целое; развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова в книжном уголке к потешке "Петушок" Цель: вызвать желание рассматривать иллюстрации, в процессе развивать интерес, любознательность, способность внимательно рассматривать изображение.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ — Имя ребёнка _____ —</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: "Что делает Мишка" Программное содержание: Формировать умение различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами; развивать умение обозначать предметы облегченными словами. Воспитывать слуховое восприятие</p> <p>Оборудование: игрушка — мишка, ложка в чашке, конфета в фантике; картинки с изображением конфеты и ложки.</p> <p>Источник: Н.А.Карпухина "Занятия с детьми в ясельной группе" ЧХЛ: А.Барто "Мишка"</p>	<p>Игровое упражнение в Центре познания и коммуникации "Что делает Зайка" Цель: продолжать формировать умение различать бытовые шумы, соотносить их с определенными предметами (по лексической теме "Мой дом")</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Посуда» Цель: закреплять умение согласовывать движения пальцев рук с речевым сопровождением, расширять словарный запас по лексической теме</p> <p>Игра «Из какой потешки?» Цель: продолжать формировать знание знакомых потешек, активизируя детей к активному проговариванию путем показа на фланелеграфе (магнитной доске) персонажей из потешек, закреплять умение включаться в драматизацию.</p>	<p>Театрализованная деятельность в книжном уголке. Театр-конструктор «Курочка ряба» Цель: способствовать формированию умения в игре передавать словом и действием содержание сказки; вступать в речевой контакт со сверстниками.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ — Имя ребёнка _____ —</p>	

Ребенок и книга	<p>Чтение русской народной сказки Ушинский Л. Обр. «Козлята и волк» - учить детей повторять несложные фразы; -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; - формирование интереса и потребности в чтении</p> <p>Чтение произведения Л.Толстой «Был у Пети и Миши конь» -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: -формирование интереса и потребности в чтении</p> <p>Чтение потешки «Наши уточки с утра...» Цель: закреплять текст потешки «Коза-хлопота», помочь понять ее юмористичность, воспроизводить ритм потешки.</p> <p>Чтение русской народной сказки Ушинский Л. Обр. «Козлята и волк» - учить детей повторять несложные фразы; -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: - формирование интереса и потребности в чтении</p> <p>Чтение произведения И.Токмакова пер. «Ты собачка не лай» Цель: - учить детей повторять несложные фразы; -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>						
Физическое развитие	<p>Тема: 1, 2 занятие Программное содержание: Учить прыгать в высоту с места, ползать по мягкой поверхности. Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность). Развивать ловкость. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность. Закреплять представление о твердых и мягких предметах. Активизировать словарь детей. Оборудование: стойки с веревками и колокольчиками или погремушками, дорожки твердая и мягкая (длина 2,5-3м, ширина 25-30см) Источник: nsportal.ru</p>		<p>Подвижная игра «Позвони в колокольчик» Цель: продолжать упражнять в поскоках в высоту, приземляться мягко; испытывать положительные эмоции от достигнутой цели.</p> <p>Игра «Часики идут» (упражнение на дыхание) Цель: развивать подвижность грудной клетки, способствовать профилактике заболеваний дыхательной системы.</p> <p>Игра «К зайке в гости» Цель: развивать интерес к ходьбе по разным поверхностям, укреплять мышцы и связки стоп с целью профилактики плоскостопия.</p>		<p>Игровое упражнение в Центре двигательной активности «Перешагни палку». Цель: создать условия для развития умения перешагивать через препятствие</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ — _____ _____ —</p> <p>Имя ребёнка _____ —</p>	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.</p>	<p>Тема: «Мишка у нас в гостях. Построим Мишке домик» Программное содержание: учить дифференцировать понятия «большой – маленький». Развивать слуховое восприятие, мелкую и общую моторику. Воспитывать дружеские взаимоотношения. Оборудование: плоскостные изображения домиков, мишек разной величины для магнитной доски, большой плюшевый мишка. Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-po-sensornomu-razvitiyu-detei-v-pervoi-mladshei-grupe-postroim-domik-mishke.html ЧХЛ: <i>Косолапый и большой, Спит в берлоге он зимой. Любит шишки, любит мед, Ну-ка, кто же назовет? (медведь)</i></p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации: Игра «Найди кубик» Цель: развивать умение дифференцировать понятия «большой – маленький»</p> <p>Дидактическая игра «Подбор шариков по цвету» Цель: закреплять понятия «один, много»; продолжать формировать умение подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвет.</p> <p>Дидактическая игра «Найди вторую рукавичку». Цель: продолжать учить различать цвета, находить сходные по образцу, воспитывать положительное отношение к игре.</p>	<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой, пирамидками Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук; воплощения в игре полученных знаний</p> <p>Игровая деятельность в Центре сенсорики и конструирования с крупным строительным материалом "Диван" Цель: создать условия для закрепления элементарных способов конструирования, формирования умения приставлять детали и накладывать их друг на друга, обыгрывать постройки, действовать в рамках предлагаемого взрослым сюжета</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ — Имя ребёнка _____ —</p>	
---	--	---	---	--	--

ФЕВРАЛЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Где живут звери?» Программное содержание: Уточнить и расширить представления о домашних и диких животных. Способствовать пониманию значений слов «домашние» и «дикие» применительно к некоторым известным животным (мишка, заяц, собака, кошка).</p> <p>Развивать пассивный словарь названиями основных частей тела животных: хвост, лапы, голова, уши, узнавать по звукоподражанию, умение различать на картинках места обитания животных: в лесу, дома. Воспитывать доброжелательное отношение к собаке.</p> <p>Оборудование: картина «Собака с щенятами», игрушка «Собака с щенятами», картинки с изображениями собаки в разных ситуациях</p> <p>Источник: [2, стр.55]</p>		<p>Тематический день «Международный день родного языка». Выставка детских книг «Моя любимая книжка» Цель: Формировать знания о разнообразии книг, воспитывать бережное отношение к книжкам. Дидактическая игра «Едут машины» (нравственное воспитание) Цель: развивать потребность в общении и взаимодействии, показывать пример правильного разрешения конфликта, формировать доброжелательные взаимоотношения Рассматривание картины «Дети кормят курочку и цыплят» (авторы серии Е. Радина, В. Езикеева) Цель: продолжать формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию Конструирование «Построим дом для мишки и зайчика» Цель: продолжать формировать умение создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки. Экспериментирование с водой «Вода льется из крана» Цель: продолжать знакомство со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде Наблюдение за погодой Цель: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы</p>		<p>Игры с природным материалом (желуди, каштаны, шишки) Цель: способствовать развитию тактильных ощущений, мелкой моторики рук, познавательному интересу</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	Карточка № _____

Социальный мир	<p>Тема: «Куклы поссорились»</p> <p>Программное содержание: Учить детей замечать настроение и эмоциональное состояние участников ситуации, находить причину ссоры, осваивать конкретные способы разрешения и предупреждения ссор. Развивать доброжелательность к сверстникам. Воспитывать взаимовыручку, сочувствие к персонажу (пожалеть, взять на руки).</p> <p>Оборудование: куклы, смайлики с хорошим и плохим настроением</p> <p>Источник: Бабаева Т.И. и др. «Младший дошкольник в детском саду». – СПб: «Детство-пресс», 2005. – с. 104</p> <p>ЧХЛ: <i>У Танюши огорченье: Кукла съела всё печенье! А влетит, конечно, Тане За плохое воспитанье.</i></p>	<p>Проблемная ситуация «Почему Зайке грустно» Цель: продолжать формировать умение замечать настроение и эмоциональное состояние участников ситуации, находить причину ссоры, эмоционально окликаться на воспринимаемое.</p> <p>Игра «Зеркало» Цель: продолжать упражнять в умении узнавать себя в зеркале, говорить о себе в первом лице, называть по имени, говорить о себе с положительным чувством</p> <p>Музыкально-ритмическая игра в Центре двигательной активности «Потанцуем!» Цель: продолжать упражнять в выполнении движения в соответствии с текстом, ритмично в соответствии с музыкой.</p>	<p>Рассматривание в Центре познания и коммуникации сюжетных картинок о посуде Цель: побуждать детей к называнию знакомых предметов посуды.</p> <p>Игровая ситуация в Центре совместных игр «Кормление куклы Кати» Цель: создать условия для закрепления знаний о столовой посуде; активизации речи детей; воспитания культуру поведения во время еды, заботливого отношения к кукле.</p>	Дата _____ Цель _____ _____	Имя ребёнка _____
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Заборчик»</p> <p>Программное содержание: Учить лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями. Развивать интерес детей к лепке. Воспитывать отзывчивость</p> <p>Оборудование: картинка «Дом», пластилин, доски для лепки, магнитная доска, квадрат, треугольник, полоски, картинки с изображением животных.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/11/04/konspekt-zanyatiya-po-lepke-s-detmi-rannego-vozrasta</p> <p>ЧХЛ: <i>Вот квадратик, треугольник, Получился целый домик! Мы в него кота поселим, Вот ему будет веселье! К. Мельникова</i></p>	<p>Игры с пластилином в Центре творчества и продуктивной деятельности «Сделай как я!» Цель: развивать умение лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями</p> <p>Пальчиковая игра «Дом» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение согласовывать речь с движениями</p> <p>Дидактическая игра "Собери картинку. Домик" Цель: развивать умение составлять из частей целое, мелкую моторику рук</p>	<p>Игры с 4-местными матрешками Цель: создать условия для развития умения эмоционально отзываться на произведения народного творчества, продолжать знакомить с принципом складывания матрешки, проговаривать цвета, их элементов одежды, формировать бережное отношение к игрушкам.</p>	Дата _____ Цель _____ _____	Имя ребёнка _____

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Заборчик у домика» Программное содержание: Учить проводить вертикальные линии пальчиком, делая нужный нажим. Закреплять названия основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Развивать мелкую моторику рук, глазомер Воспитывать интерес к изобразительной деятельности. Оборудование: картинка с изображением домика и зайчика, гуашевые краски, салфетки Источник: nsportal.ru ЧХЛ: <i>Зайка-зайка, Прыг-прыг-прыг, В дом запрыгнул ловко! Зайка-зайка, Шмыг-шмыг-шмыг, Где же тут морковка?</i></p>	<p>Игры в Центре творчества и продуктивной деятельности: «Разноцветный заборчик» Цель: развивать умение проводить вертикальные линии пальчиком, делая нужный нажим.</p> <p>Работа в Центре сенсорики и конструирования. Работа с песком «Волшебные полоски» Цель: развивать умение рисовать пальчиком на песке горизонтальные и вертикальные полоски</p> <p>Игровая ситуация в Центре познания и коммуникации с палочками Кюизенера "Юные строители" Цель: развивать умение выкладывать палочки вертикально по одной линии</p>	<p>Игровая ситуация в Центре сенсорики и конструирования «Заборчик» (узкая грань). Цель: создать условия для совершенствования навыка в постройках заборчика, чередуя строительные детали на плоскости по прямой.</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: "Мишка пьет горячий чай" Программное содержание: формировать умение детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол). Подражать действиям взрослых, отвечать на вопросы облегченными словами (здравствуй, чашка, пей, на, мишка). Воспитывать дружеские взаимоотношения Оборудование: игрушка — мишка; столик и стульчик для мишки, чашка, блюдце, конфета. Источник: Н.А.Карпухина "Конспекты занятий с детьми в ясельной группе" ЧХЛ: <i>Призадумался Мишутка, Лежа на диване. Нет конфетки у него, В плюшевом кармане...</i></p>	<p>Игровая ситуация в Центре совместных игр "В гостях у Кошечки" Цель: развивать умение детей произносить слова, обозначающие действия, названия игрушек, предметов (пьет чай, расставляет чашки, садится на стул, за стол).</p> <p>Речевое упражнение «Мишка» Цель: развивать умение громко произносить звукоподражание, внятному произношению продолжать укреплять артикуляционный и голосовой аппараты</p> <p>Дидактическое упражнение «Какой?» Цель: продолжать формировать умение называть некоторые особенности предметов путем зрительного обследования (цвет, размер).</p>	<p>Игра в Центре сенсорики и конструирования «Устроим игрушкам комнату» Цель: вызвать желание устроить комнату любимым игрушкам; содействовать закреплению представлений о мебели, активизировать в речи соответствующие слова</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	

Ребенок и книга	<p>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем» Цель: продолжать активизировать в речи понятия, связанные с названиями частей улицы, транспортных средств, обогащать двигательный опыт.</p> <p>Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...» Цель: -формирование интереса и потребности в чтении; -продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Чтение стихотворения «Цветок-огонек» Цель: продолжать знакомство с комнатным растением – бальзамином (огоньком); воспитывать любовь и заботливое отношение к мамам</p> <p>Чтение русской народной сказка «Теремок» Цель: -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</p> <p>Чтение рассказа «Три весёлых братца» Цель: -формирование интереса и потребности в чтении; - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p>							
Физическое развитие	<p>Тема: 1, 2 занятие</p> <p>Программное содержание: Учить двигаться, сохраняя направление. Выполнять действия в разных условиях. Развивать внимание, умение действовать в коллективе. Закреплять представления о цвете, форме предмета. Вызвать чувство радости от общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Оборудование: нагрудные эмблемы с изображением машин по числу играющих), дорожки разного типа, круги, квадраты, треугольники из картона (гаражи)</p> <p>Источник: nsportal.ru</p>		<p>Веселый тренинг «Самолет» Цель: развивать координацию движений; укреплять мышцы спины и брюшного пресса</p> <p>Подвижная игра-имитация «Снежинки и ветер» Цель: развивать координацию движений, совершенствовать легкий бег на носочках, закрепить знания о снеге</p> <p>Игровое упражнение «Пройди через ручеёк» Цель: продолжать упражнять в умении выполнять действия в разных условиях.</p>		<p>Двигательные игры в Центре двигательной активности «Поиграем в снежки» Цель: вызвать у детей желание бросать мячи вдаль, в горизонтальную цель, вверх</p>		Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____	

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.</p>	<p>Тема: "Построим будки для собак".</p> <p>Программное содержание: Учить строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине. Развивать внимание. Воспитывать дружелюбие</p> <p>Оборудование: игрушки - две собачки разной величины, строительный материал (кубики, призмы), магнитная доска, фигурки для магнитной доски (по три фигурки собак и будок разной величины), бруски, кубик, призма</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/natemu-konstruirovanie-postroim-budku-dlja-sobachki-v-1-mladshei-grupe.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Раскрывается корзинка. В ней подарок, да какой! Не игрушка, не картинка - Песик маленький, живой</i></p>	<p>Дидактическая игра "Найди будку для каждой собачки" Цель: развивать умение строить из кубиков простейшие сооружения, выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине</p> <p>Игра – эксперимент в Центре познания и коммуникации «Потрогай, посмотри, прокати» Цель: продолжать учить называть отличительные признаки геометрических фигур и тел, используя осязательный, зрительный и двигательный способ обследования</p> <p>Дидактическая игра «Подбор флажков по цвету» Цель: продолжать учить подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвет; закрепить понятия «один, много»</p> <p>Конструирование «Построим дом для мишки и зайчика» Цель: продолжать формировать умение создавать постройки из различных строительных материалов; добавлять к постройкам соразмерные игрушки</p>	<p>Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: создать условия для формирования умения соотносить предметы по форме; составлять цепочки из знакомых геометрических фигур; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Труд</p>	<p>Самообслуживание: «Штанишки надевайте, ножки обувайте!» Цель: побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.</p> <p>Хозяйственный – бытовой: Наблюдение за работой помощника воспитателя. Цель: Расширять представления детей о трудовых операциях, учить выполнять отдельные действия, комментировать их. Стимулировать желание оказывать посильную помощь, расширять личный опыт детей.</p>				
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Конструирование</p>	<p>Конструирование: «Воротца и скамейка для зайки» Программные задачи: — продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; — развивать словарь детей за счет слов: узкие, широкие, воротца, скамейка, белый; — воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p>				

ФЕВРАЛЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Летят снежинки»</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать знания о зиме, как времени года, определять ее по характерным признакам (холодно, снежно, мороз, идет снег, укрывает деревья, землю, дома) Развивать внимание. Воспитывать любознательность, эстетическое восприятие.</p> <p>Оборудование: подборка картинок на тему «Зима», игрушка или картинка снеговик</p> <p>Источник: Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе»</p> <p>ЧХЛ: <i>Снег идёт, снег идёт, Снег по свету бродит. И откуда он идёт И куда уходит?</i></p>		<p>Игровая обучающая ситуация "Снежок" Цель: закреплять знания о зиме, как времени года, определять ее по характерным признакам (холодно, снежно, мороз, идет снег, укрывает деревья, землю, дома)</p> <p>Дидактическая игра "Времена года" Цель: продолжать формировать знания о зимнем времени года, признаках зимы</p> <p>Дидактическая игра "Собери картинку. Зима" Цель: закреплять знания о зимнем времени года, развивать умение составлять целое из частей</p>		<p>Рассматривание в Центре познания и коммуникации картинок на тему "Зима" Цель: создать условия для развития любознательности, интереса к окружающему миру</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	Карточка № _____
Труд	<p>Самообслуживание: «Стульчик на место». Цель: приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.</p> <p>Трудовые поручения. Трудовые поручения: уборка игрушек. Цель: Учить детей принимать участие в общей работе, выбирать посильные действия. Воспитывать трудолюбие, формировать интерес к результату.</p>							
Конструирование	<p>«Праздничные ворота с забором» (заключительное занятие)</p> <p>Программные задачи: — продолжать формировать умение детей строить постройки по образцу, данному воспитателем, побуждать создавать конструкцию из всех знакомых детей геометрических форм, закреплять умение различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; — развивать речевую активность детей; — воспитывать взаимопомощь, умение взаимодействовать с окружающими.</p>							

Социальный мир	<p>Тема: "Что подарим Тане?" Программное содержание: Формировать умение понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию; развивать зрительно-моторную координацию; воспитывать дружеские чувства к окружающим. Оборудование: игрушки: зайка, мишка, мячик, кукла Таня; картинки с изображением зайчика, мишки, конфеты. Источник: Н.А.Карпухина "Занятия с детьми в ясельной группе детского сада" или https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/03/24/igrovoe-obuchayushchee-zanyatie-dlya-detey-rannego-vozrasta-cto ЧХЛ: <i>Родилась сегодня кукла. Очень рада я. Вот, стишок я сочинила Про нее и про меня.</i></p>		<p>Хороводная игра в Центре двигательной активности «Каравай» Цель: вызвать положительные эмоции у детей; воспитывать доброжелательность, отзывчивость в игре</p> <p>Дидактическая игра в Центре сенсорики и конструирования "Волшебный мешочек" Цель: развивать умение понимать и выполнять элементарные инструкции: отыскивать предмет по названию</p> <p>Игра-забава «Топотушки». Цель: развивать умение детей выполнять игровые действия (танцевать в парах, энергично притопывать одной ногой, держать руки на поясе, следить за своей осанкой). Развивать чувство ритма, обеспечивать эмоциональную разрядку.</p>		<p>Игровая ситуация в Центре совместных игр «Новоселье» Цель: развивать коммуникативные навыки, проявлять интерес к играм других детей, радоваться общим результатам, расширять словарь по теме "Дом"</p>			
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Ай качи, качи, качи» Программное содержание: Формировать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо. Развивать навыки работы с пластилином: раскатывать, пластилин прямыми движениями рук. Побуждать украшать работу стеклой для придания ей красоты и выразительности. Воспитывать самостоятельность. Оборудование: пластилин, дощечки, картинка к потешке "Ай, качи, качи, качи" Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2017/12/21/konspekt-nepreryvnoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-lepke ЧХЛ: потешка «Ай качи, качи, качи»</p>		<p>Игра с пластилином в Центре творчества и продуктивная деятельности «Баранки для игрушек» Цель: развивать умение раскатывать столбик (цилиндр) и замыкать в кольцо.</p> <p>Работа в Центре сенсорики и конструирования. Конструирование «Мебель» (стул и стол). Цель: развивать умение одновременно действовать с деталями двух видов кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.</p> <p>Пальчиковая игра "Ай, качи, качи, качи" Цель: развивать моторику рук, умение согласовывать речь с движениями</p>		<p>Рассматривание знакомых книг с иллюстрациями известных художников (Васнецова, Рачева и др.) Цель: вызвать у детей желание рассматривать иллюстрации, узнавать в изображенном знакомые образы живых объектов.</p>		Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____	

Художественно-эстетическое развитие	<p>Тема: «Теремок для зверюшек» Программное содержание: учить детей рисовать округлые формы; развивать моторику рук; повторить названия цветов; воспитывать аккуратность в работе Оборудование: лист бумаги с изображением клоуна, цветные карандаши, воздушные шары, кукла, письмо. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2013/10/31/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-s-detmi-rannego-vozrasta</p>	<p>Игры в Центре творчества и продуктивной деятельности «Подарим кукле воздушный шарик» Цель: рисовать округлые формы;</p> <p>Игра «На что это похоже?» Цель: развивать воображение, узнавать в пятнах, линиях знакомые предметы.</p> <p>Игровая ситуация в Центре творчества и продуктивной деятельности с песком «Звездочки на небе» Цель: вызвать эмоциональный отклик в душе ребенка. Развивать воображение, художественное восприятие. Развивать стойкий интерес к процессу рисования на кинетическом песке.</p>	<p>Игры с мозаикой в Центре сенсорики и конструирования. Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук, закрепить умения узнавать и называть основные цвета, освоению цветового ритма.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: "Баю-бай" Программное содержание: Формировать речевое произношение общеупотребительных слов: собачка, бай, лай; развивать слуховое восприятие и умение улавливать ритмичность речи; воспитывать бережное отношение к окружающим. Оборудование: кукла, собачка, кроватка, постельные принадлежности: подушка, простынка, одеяло. Источник: Н.А.Карпухина "Занятия с детьми ясельной группы в детском саду"</p>	<p>Игровая ситуация в Центре совместных игр "Кукла хочет спать" Цель: развивать речевое произношение общеупотребительных слов; вызвать желание играть с куклами</p> <p>Чтение потешки «Ладушки-ладушки...» Цель: продолжать упражнять в подборе существительного к глаголу, вызвать желание слушать потешку, подговаривать слова воспитывать интерес к русским народным потешкам.</p> <p>Дидактическая игра "Кто как кричит" Цель: развивать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания</p>	<p>Рассматривание в Центре познания и коммуникации картинок на тему "Дом" Цель: создать условия для развития умения называть предметы мебели</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	
Ребенок и книга	<p>Чтение произведения по Капустян С. «Все спят» Чтение потешки «Ладушки-ладушки...» Цель: продолжать упражнять в подборе существительного к глаголу, вызвать желание слушать потешку, подговаривать слова воспитывать интерес к русским народным потешкам.</p> <p>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем» Цель: продолжать формировать умение выполнять движения по тексту стихотворения, способствовать повышению выразительности движений</p> <p>Чтение потешки «Катя, Катя» Цель: продолжать формировать умение подговаривать слова, передавая интонационную выразительность, продолжать закреплять знание текста потешки, побуждать активно участвовать в общем со взрослыми и детьми исполнении потешки.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Найденовой «Наши полотенца» Цель: продолжать знакомить с особенностями внешнего вида человека (части тела). Упражнять в умении намывать руки, тщательно смывать мыло, пользоваться индивидуальным полотенцем, помочь новичкам запомнить, где находится их полотенце, напомнить обозначения индивидуальных шкафчиков остальным детям.</p>				

Физическое развитие	<p>Тема: 1, 2 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу друг за другом; бег в медленном и быстром темпе по сигналу. Развивать умение реагировать на сигнал. Закреплять умение ходить на носочках; прыгать в длину с места через дорожку (две линии); перебрасывание мяча через веревку одной рукой. Воспитывать внимание, ловкость. Оборудование: стойки (2 штуки) с натянутой на них сеткой, мячи небольших размеров и погремушки (по количеству детей), дорожка (ширина 25-30см), круги, квадраты, треугольники из картона (по количеству детей), мешочки с песком на подгруппу детей. Источник: nsportal.ru</p>	<p>Веселый тренинг «Велосипед» Цель: развивать координацию движений; выполнять подражательные движения; снять усталость в ножках, улучшить кровообращение.</p> <p>Игра «Прыгни в свой домик» Цель: закреплять умения прыгать в длину с места. Развивать интерес к совместным играм.</p> <p>Игровое упражнение «Перебрось мяч» Цель: продолжать упражнять в умении перебрасывание мяча через веревку одной рукой.</p>	<p>Игра в Центре двигательной активности «Я – не жадный» Цель: вызвать у детей в созданной среде желание бросать набивной мяч через веревочку друг другу со словами: «На, я не жадный!», закрепить умение перебрасывать мяч друг другу через веревку одной рукой, воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>		
"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные	<p>Тема: «Сделаем матрешке бусы» Программное содержание: Продолжать учить детей чередовать предметы по цвету (синий, желтый), называть цвета. Развивать умение выбирать предмет с заданным свойством (цветом) из 2-4 разных по цвету предметов. Воспитывать участливое отношение к персонажу. Оборудование: силуэты матрешек, круги - синий, желтый Источник: nsportal.ru</p>	<p>Игровая обучающая ситуация в Центре познания и коммуникации «Помогите матрешкам найти свои вещи» Цель: развивать умение выбирать предмет с заданным свойством (цветом) из 2-4 разных по цвету предметов Дидактическая игра «Продолжи цепочку» Цель: развивать умение детей чередовать предметы по цвету (синий, желтый), называть цвета. Игры с Центре сенсорики и конструирования с крупным строительным материалом "Строим башни из кубиков". Цель: продолжать учить детей выполнять постройку из 4-5 кубиков, подбирать флажок по цвету верхнего кубика. Формировать коммуникативные умения, позволяющие взаимодействовать в ходе работы, активизировать в речи вежливые слова, названия цветов.</p>	<p>Игры с набором матрешек Цель: вызвать желание детей поиграть с матрешками разного цвета, выстраивать матрешек по размеру, содействовать закреплению знаний о размере</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>		
Досуговая деятельность	<p>Дата: _____ Тема Досуговая деятельность «папа, мама, я спортивная семья» с привлечением родителей Цель: развивать двигательную активность детей и их родителей</p>					

МАРТ (1-я неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: Занятие-экспериментирование «Снег уже не тот...»</p> <p>Программное содержание: Познакомить со свойствами мокрого снега. Показать, что из мокрого снега можно лепить снежки, фигурки. Активизировать словарь (сырой, тает, лужицы). Развивать элементарные представления о сезонных явлениях неживой природы (таяние снега) показать изменения внешнего вида снега. Воспитывать живой интерес к окружающему, умение радоваться происходящему в природе.</p> <p>Оборудование: игрушка котенок, снег подтаявший и рассыпчатый, тряпичные салфетки для эксперимента для доказательства, что снег мокрый и одежда быстро становится мокрой в отличие от снега рассыпчатого, салфетки для вытирания рук</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: <i>Тает снег, тает снег, Превращаясь в лужи — Там, где солнца льется свет, Больше он не нужен.</i></p>		<p>Наблюдение за сосульками: «Растет она вниз головой ...» Цель: развивать способность к наблюдению за таянием, появлением луж, сосулек, капелью; воспитывать интерес к явлениям природы, а также осторожность (сосульки нельзя грызть и лизать, стоять под ними)</p> <p>Наблюдение-эксперимент за веткой дерева в воде Цель: продолжать формировать умение отмечать и называть изменения, произошедшие с веточками; представление о роли воды и тепла в жизни всех растений</p> <p>Дидактическая игра «Позовите малыша!» Цель: вызвать желание помочь взрослым животным найти своего малыша, путем многократного повтора в речи детей; показать роль мам в природе и жизни детей</p>		<p>Игровая ситуация по сказке "Заюшкина избушка" поможем зайчику построить дом Цель: создать условия для закрепления знаний о свойствах снега; умения делать постройки из нескольких геометрических форм; воспитания сострадания, желания прийти на помощь</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	<p>Карточка № _____</p>

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Для любимой мамочке испеку я прянички»</p> <p>Программное содержание: Формировать умение детей скатывать шар из пластилина и сплющивать его между ладонями. Продолжать учить детей наносить на лепешку рисунок стекой, закрепить правила и приемы работы со стекой. Формировать эмоциональный отклик на красоту Жактовского подноса. Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других.</p> <p>Оборудование: пластилин, дощечки, жактовский поднос для «пряничков»</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: <i>Маму любят все на свете, Мама первый друг. Любят мам не только дети, Любят все вокруг.</i></p>	<p>Пальчиковая игра « Мамины помощники» Цель: развивать мелкую моторику и силу рук, координацию формообразующих движений.</p> <p>Игры с пластилином в Центре творчества и продуктивной деятельности «Цветы для мам» (сотворчество воспитателя и детей) Цель: развивать умение детей скатывать шар из пластилина и сплющивать его между ладонями</p> <p>Дидактическая игра с кубиками "Собери цветочек для мамы" Цель: развивать умение составлять целое из частей, развивать мелкую моторику рук</p>	<p>Игры в Центре сенсорики и конструирования с кубиками разных размеров и цветов "Строим башенку" Цель: содействовать в игре с кубиками развитию представлений об эстетических признаках предметов окружающего мира (цвете, прямоугольности, устойчивости), понимание принципа устойчивости башенки состоящей из кубиков.</p>	<p>Дата _____ Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Труд	<p>Самообслуживание: «Моем, моем ладошки». Цель: приучать детей, перед тем как мыть руки, засучивать рукава, мыть лицо, не разбрызгивая воду. Практическое упражнение: расстегиваем пуговицы. Задачи: Учить детей самостоятельно расстегивать и застегивать пуговицы на одежде куклы. Развивать мелкую моторику рук, способствовать формированию навыков самообслуживания.</p>				
Конструирование	<p>«Дом» Программные задачи: — продолжать формировать умение детей строить перекрытия, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>				

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Цветок для мамы»</p> <p>Программное содержание: Формировать умение рисовать пальчиком точки. Развивать творческие способности детей. Воспитывать любовь к маме, отзывчивость.</p> <p>Оборудование: альбомный лист с контуром головки цветка, краски пальчиковые либо гуашь, салфетки для рук.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-risovaniyu-dlja-detei-ranego-vozrasta-cvetok-dlja-mamy.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Кому цветок я подарю? Тому, кого давно люблю, Конечно мамочке моей, На целом свете нет родней!</i></p>		<p>Сотворчество детей и воспитателя в Центре творчества и продуктивной деятельности «Поможем мишутке нарисовать цветы для мамы»</p> <p>Цель: развивать умение рисовать пальчиком точки</p> <p>Игра в Центре сенсорики и конструирования с кинетическим песком "Мамин день"</p> <p>Цель: воспитывать любовь к маме, отзывчивость. Развивать умение рисовать предметы круглой формы</p>		<p>Рассматривание подборки сюжетных картинок на тему «Мамы всякие нужны»</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, ситуаций; воспитывать любовь к близким людям.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: «Где моя мама?»</p> <p>Программное содержание: побуждает детей соотносить название детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции (кошка –котёнок, заяц- зайчонок, медведь- медвежонок, лиса и лисёнок); развивать звукоподражание и воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p>Оборудование: кукла Таня, животные: кошка –котёнок, лиса-лисёнок, заяц –зайчонок, медведь – медвежонок (можно использовать фигурки для фланелеграфа, картина «Мама купает ребёнка».</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-s-detmi-ranego-vozrasta-gde-moja-mama.html</p> <p>ЧХЛ:</p>		<p>Работа в Центре двигательной активности музыкально-подвижная игра «Испечем пирожки!»</p> <p>Цель: развивать умение активно подговаривать повторяющиеся слова</p> <p>Ситуация- общение «8 Марта – мамин день»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение следить за рассказом воспитателя, принимать в нем участие, воспитывать уважительное отношение к маме.</p> <p>Дидактическая игра "Чей малыш"</p> <p>Цель: развивать умение детей соотносить название детенышей животных с названиями самих животных и закрепить это в их речевой продукции</p>		<p>Сюжетная игра в Центре совместных игр «Петушок и его семья»</p> <p>Цель: создать условия для расширения представлений о домашних птицах и их характерных особенностях.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

Досуговая деятельность	<p>Дата: _____</p> <p>Тема: Досуговая деятельность «8 марта» с привлечением родителей</p> <p>Цель: создать детям атмосферу праздника закрепить знания и умения, полученные на музыкальных занятиях. Прививать любовь и уважение к мамам.</p>				
Ребенок и книга	<p>Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...» Цель: -формирование интереса и потребности в чтении; -продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Чтение стихотворения «Цветок-огонек» Цель: продолжать знакомство с комнатным растением – бальзамином (огоньком); воспитывать любовь и заботливое отношение к мамам</p> <p>Чтение русской народной сказка «Теремок» Цель: -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</p> <p>Чтение рассказа «Три весёлых братца» Цель: -формирование интереса и потребности в чтении; - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p> <p>Чтение П.Воронько «Обновки» Цель: - учить детей повторять несложные фразы; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.</p>				
Физическое развитие	<p>Тема: 1 – 2 занятие «Воробушки и зайчики»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (твёрдая и мягкая дорожки). Развивать умение прыгать в длину, ходить по скамейке. Развивать равновесие. Воспитывать активность и самостоятельность. Закреплять понятия «мягкая», «твёрдая», применять их в речи.</p> <p>Оборудование: твёрдая и мягкая дорожка, верёвки (2 шт). Голубая дорожка из бумаги, игрушка зайчик.</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: <i>Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!</i></p>	<p>Музыкально-ритмическая игра «Все захлопали в ладошки» Цель: развивать внимание, умение действовать слаженно в коллективе; создать радостное настроение</p> <p>Подвижная игра «Ровным кругом друг за другом» Цель: развивать умение детей ходить по кругу, развивать способность детей к подражательным движениям, расширять словарный запас словами текста</p> <p>Подвижная игра "Воробушки и зайчики" Цель: развивать умение прыгать в длину с продвижением вперед, на месте</p> <p>Игровое упражнение «Наши ножки ходят по дорожке» Цель: продолжать упражнять в ходьбе в разных созданных условиях (по дорожке и между предметами: подъем на ящик и спуск с ящика (высота 15см), перешагивание через препятствия, предварительно показываю образец движений в созданной среде.</p> <p>Игровое упражнение «Доползи до мяча» Цель: продолжать упражнять в ползании по скамейке на животе с помощью рук, в бросании мяча вдаль.</p>	<p>Игры с мячами в Центре двигательной активности Цель: вызвать желание играть с мячами упражняться в бросании их вдаль, радоваться успеху своему и других детей</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

<p>"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.</p>	<p>Тема: «Помоги для мамы собрать бусы»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с формой шара, его свойствами (он катится), учить нанизывать бусины определенного цвета на нитку; развивать мелкую моторику и глазомер. Развивать умение выделять цвет в предметах. Воспитывать желание к совместным играм и действиям со сверстниками</p> <p>Оборудование: коробки с мозаикой, изображения домиков, флажки разноцветные</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-sensornomu-razvitiyu-soberem-kuklam-busy.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Бусинку за бусинкой Соберу на нитку Наш подарок знаем Вызовет улыбку. Маме он понравится И она в ответ Скажет, что красивей бус на свете нет.</i></p>	<p>Создание игровых ситуаций с игрушками Цель: развивать умение нанизывать бусины определенного цвета на нитку</p> <p>Дидактическая игра «Мы по группе пойдем, все что нужно найдем» Цель: закреплять знания о шаре, его свойстве (он катится)</p> <p>Игра с Блоками Дьенеша «Цветок для мамы» Цель: развивать умение выделять цвет в предметах круглой формы.</p>	<p>Игры в созданной среде с шариками и кубиками Цель: в созданной среде (прокатывание с горки шариков, кирпичиков и кубиков) способствовать закреплению представлений об особенностях этих геометрических тел путем двигательного обследования; умению выделять цвет в предметах</p>	<p>Дата _____ Цель _____</p> <hr/> <p>Имя ребёнка _____</p>	
---	---	--	--	---	--

МАРТ (2-я неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «В гостях у Красной шапочки»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания и представления детей об основных качествах и свойствах материалов, из которых сделаны предметы (ткань, бумага, дерево). Формировать любознательность, познавательный интерес, собственные высказывания. Развивать мышление, внимание, творчество. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Оборудование: карточки, с нарисованными предметами, изделия из бумаги, ткани, дерева.</p> <p>Источник: nsportal.ru</p>		<p>Беседа «Давай дружить!» Цель: продолжать формировать доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Поощрять умение играть не ссорясь, помогать друг другу.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек» Цель: закреплять знания и представления об основных качествах и свойствах материалов, из которых сделаны предметы (ткань, бумага, дерево).</p> <p>Дидактическая игра в Центре познания и коммуникации «Кто есть, кто?» Цель: продолжать формировать первичные представления о социальных ролях, упражнять в умении различать по внешнему виду пол, возраст людей, правильно называть представителей разных возрастных категорий.</p> <p>Рассматривание картинки «Мамин праздник» Цель: развивать умение по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке.</p>		<p>Игры с крупным строительным материалом в Центре сенорики и конструирования строим дом для мамы. Цель: способствовать развитию умений подбирать детали для составления конструкции по образцу, Формировать умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы, обыгрывать постройки.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	Карточка № _____
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Солнышко для мамочки»</p> <p>Программное содержание: Учить раскатывать маленькие куски пластилина в длину, присоединять к основе работы Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Оборудование: пластилин желтого цвета, дощечки, картон белый с контуром солнца без лучиков</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: <i>Мама нас ласкает, Солнце согревает. Солнце, как и мама, Лишь одно бывает.</i></p>		<p>Игры с пластилином в Центре творчества и продуктивной деятельности «Поможем зайке сделать подарок для мамы» Цель: развивать умение раскатывать маленькие куски пластилина в длину, присоединять к основе работы</p> <p>Конструирование по замыслу – из деревянного конструктора Цель: продолжать учить строить по замыслу, присоединять детали разного цвета. Развивать конструктивные способности.</p> <p>Игры в Центре сенорики и конструирования с мозаикой крупного размера Цель: развивать мелкую моторику рук, умение вставлять детали в пазы</p>		<p>Игры с шариками, мячами, неваляшками Цель: содействовать закреплению представлений об округлых формах при помощи простейших исследовательских действий и практических действий с ними.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Платочек для мамы»</p> <p>Программное содержание: Учить ритмично делать точки пальчиком по листу бумаги. Развивать интерес.</p> <p>Воспитывать аккуратность при работе с гуашевыми красками.</p> <p>Оборудование: краски гуашь разного цвета, ½ листа бумаги с контуром платочка</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konsp-kt-zanjatija-po-risovaniyu-palchikami-dlja-detei-ranego-vozrasta-podarok-dlja-mamy.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Я подарок маме Начал рисовать, Выглянуло солнце И зовёт гулять... Солнце, Солнце, Не сердись! Лучше рядышком садись. Мамин праздник раз в году, Нарисую и пойду! Ладно?</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказкам и потешкам Ю. Васнецова Цель: продолжать формировать умение соотносить предметы и объекты с рисунками и иллюстрациями, знакомить с художниками-иллюстраторами детских книг.</p> <p>Упражнение в Центре сенсорики и конструирования с песком «Что спрятано?» Цель: развивать умение находить на ощупь спрятанные в песке игрушки, называть их, ориентироваться на «песочном листе». Развивать тактильно-кинестическую чувствительность.</p>	<p>Рассматривание подборки картинок на тему «Семья» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, развивать интерес, любознательность.</p>	<p>Дата _____ Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: «Чтение потешки «Петушок и его семья»</p> <p>Программное содержание: Познакомить с фольклорным произведением, учить различать петушка и цыплят.</p> <p>Развивать речевые навыки.</p> <p>Воспитывать любовь к близким людям, потребность радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.</p> <p>Оборудование: игрушки курочки и петушка, желтые помпончики – «цыплята», корзина, тарелочки – круги из картона, с нарисованными зернышками</p> <p>Источник: Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»</p>	<p>Игра-общение «Петушок и его семья» Цель: продолжать знакомить с понятием «семья», развивать понимание речи, активизировать словарь; развивать умение различать петушка и цыплят.</p> <p>Дидактическая игра «Что подарим маме?» Цель: продолжать формировать зрительное внимание, выбирать картинку по словесному указанию.</p> <p>Дидактическая игра «Мамина коробочка» Цель: продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, активизировать словарь названиями предметов, действий; развивать внимание, познавательные интересы, прививать интерес к маминым делам.</p>	<p>Рассматривание фотографий или картинок в книжном уголке «Мама дома – повар» Цель: побуждать к пониманию того, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы.</p>	<p>Дата _____ Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

Ребенок и книга	<p>Чтение стихотворений о маме Цель: закреплять умение слушать речь взрослого, отвечать на вопросы по содержанию развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Чтение произведения «Котёнок» Цель: учить детей повторять несложные фразы; -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса» -формирование интереса и потребности в чтении</p> <p>Чтение сказки Л.Толстой «Три медведя» Цель: учить детей повторять несложные фразы; -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: -формирование интереса и потребности в чтении</p> <p>Чтение В. Берестов «Лисий хвостик» Цель: учить детей повторять несложные фразы; -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса» -формирование интереса и потребности в чтении</p> <p>Чтение произведений поэтов и писателей России Захадер Б. «Ёжик» Цель: учить детей повторять несложные фразы; -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: -формирование интереса и потребности в чтении</p>				
Физическое развитие	<p>Тема: 1 – 2 занятие «Спортивные зверята»</p> <p>Программное содержание: Развивать умение ходить разными способами. Упражнять в ползании и подлезании на четвереньках, в бросании мяча об пол. Развивать координацию, ловкость. Развивать умение ходить разными способами, подражая животным родного края.</p> <p>Оборудование: дуги (2 шт), мячи, ленточки по количеству детей</p> <p>Источник: nsportal.ru</p>	<p>Подвижная игра «Обезьянки» Цель: закреплять умение лазать по гимнастической стенке удобным способом (взобраться на дерево за фруктами или орехами); развивать общую координацию движений, двигательную активность</p> <p>Физкультурная пауза «Слон» Цель: развивать умение выполнять подражательные движения животным, координацию движений, после чтения стихотворения «Спать пора. Уснул бычок...»</p> <p>Игра-имитация «Лошадки –зебры» Цель: закреплять умение бегать друг за другом в медленном и быстром темпе, не наталкиваясь друг на друга; развивать общую координацию движений; расширять представления детей об окружающем</p> <p>Игровая двигательная ситуация «Прыгнем через ручеек» Цель: закреплять умение прыгать в длину с места через дорожку (две линии).</p>	<p>Игра в Центре двигательной активности «По дорожкам мы пройдем» Цель: мотивировать желание детей ходить по разным поверхностям укреплять мышцы и связки стоп с целью профилактики плоскостопия.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные	<p>Тема: «Фигуры играют в прятки» Познакомить с объемными геометрическими телами — кубом и шаром; учить подбирать нужные формы. Развивать внимание, сенсорное восприятие. Воспитывать интерес к совместным играм со сверстниками</p> <p>Оборудование: картонная коробка среднего размера (1-2 шт.) с квадратными и круглыми прорезями: кубики и шарики одинакового размера (сначала использовать фигуры одного цвета).</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/07/ya-a-yanushko-sensornoe-razvitiye-detey-rannego-vozrasta</p>		<p>Словесная игра «Что это?» Цель: развивать умение узнавать куб и шар</p> <p>Дидактическая игра в Центре познания и коммуникации с вкладышами «Чей домик» Цель: развивать умение соотносить геометрические тела с фигурами, развивать внимание, мелкую моторику рук</p> <p>Игры со строительным материалом «Башня из кубиков зеленого цвета». Цель: развивать умение строить башню из кубиков, хорошо подравнивая края, чтобы постройка была прочной. Побуждать детей называть зеленый цвет.</p>		<p>Дидактическая игра с блоками Дьенеша Цель: создать условия для формирования умения соотносить предметы по форме; составлять цепочки из знакомых геометрических фигур; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уборке оборудования</p>	<p>Дата _____ Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>		
Природный мир	<p>Тема: «Опыты с водой» Программное содержание: Познакомить с признаками воды (холодная, теплая) мокрая, продолжать учить слышать речь воспитателя, понимать слова потешки. Оборудование: емкости с водой, игрушки резиновые, салфетки Источник: З.И.Самойлова «Комплексно –тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста» ЧХЛ: потешка "Водичка"</p>		<p>Экспериментирование «Температура воды» Цель: развивать умение детей сравнивать температуру воды в тени и на ярком солнце, дотрагиваясь до нее ладонями.</p> <p>Игры в Центре труда и экспериментирования. Цель: снимать эмоциональное напряжение, закреплять знания о свойствах воды</p> <p>Наблюдение в Центре труда и экспериментирования по уходу за комнатными цветами (опрыскивание) Цель: формировать знания о необходимости воды в жизни живой природы, ухода за комнатными цветами</p>		<p>Игровая ситуация в Центре совместных игр "Надо, надо умываться по утрам и вечерам" Цель: создать условия для выработки положительного отношения детей к процессу умывания, развития умения воспроизводить действия с реальными событиями</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка _____ _____</p>		
Труд	<p>Самообслуживание: «Башмачки». Цель: приучать самостоятельно растёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражнять в использовании других видов застёжек. Трудовые поручения: наводим порядок в игровом уголке. Цель: Учить детей выполнять соответствующие трудовые операции, поддерживать стремление содержать игрушки в порядке, выполнять значимую работу. Формировать осознанное отношение к порядку, воспитывать ответственность, трудолюбие.</p>							
Конструирование	<p>«Дом с окошечком» Программные задачи: — закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных деталей строить окошко в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>							

МАРТ (3-я неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Знакомство с комнатным растением – фикусом» Программное содержание: Познакомить со строением комнатного растения, его частями. Формировать представление о потребностях растения в воде, свете и тепле, что комнатное растение на улице зимой погибнет. Развивать познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям.</p> <p>Оборудование: растение фикус, предметы по уходу за растениями Источник: nsportal.ru ЧХЛ: <i>Маленький росточек- Фикус на окне, Тропиков кусочек Подарили мне.</i></p>		<p>Проблемная ситуация «Возьмем веточку домой» Цель: продолжать формировать представление о потребностях растения в воде, свете и тепле; вызвать желание забрать сломанные веточки в помещение, предложить поставить ее в воду, понаблюдать за ней; развивать познавательный интерес</p> <p>Труд в Центре труда и экспериментирования (наблюдение) Цель: закреплять знания о строении комнатного растения, его частях; вызвать желание оказывать помощь воспитателю в уходе за растениями</p> <p>Игра – экспериментирование со снегом Цель: продолжать формировать представление о свойствах снега - тает (в тепле тает, становится мокрый, липкий, можно лепить снеговиков и снежки)</p> <p>Игра – эксперимент с солнечным зайчиком Цель: развивать познавательный интерес к окружающему миру; показать детям тепло солнышка и солнечного зайчика, «посадить» его на ладошку и почувствовать его тепло; создать веселое весеннее настроение от пробуждающейся природы</p>		<p>Рассматривание подборки картинок с комнатными растениями Цель: в созданной развивающей среде развивать познавательный интерес; формировать представления о строении комнатного растения, его частях; стимулировать речевую активность</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	Карточка № _____
Труд	<p>Самообслуживание: «Я уже большой!». Цель: закреплять умение правильно сидеть за столом, есть аккуратно, брать пищу только ложкой, пользоваться салфеткой; совершенствовать навыки культуры еды. Работа в уголке книги: учимся находить книгу, нуждающуюся в реставрации. Цель: Учить детей выбирать книги, которые необходимо подклеить, привлекать детей к посильным действиям по ремонту книг. Обсудить, от чего портятся книги, воспитывать бережное отношение к книгам.</p>							

Конструирование	<p>«Дом с дверью и заборчиком» Программные задачи: — закреплять умение детей строить перекрытия, с помощью дополнительных деталей строить дверь в домике, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>							
Социальный мир	<p>Тема: «Русские игрушки – забавы» Программное содержание: Учить детей эмоционально, откликаться на произведения народного и декоративно-прикладного искусства. Закрепить знания детей о фольклорных произведениях. Развивать внимание, творчество, мышление. Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России. Оборудование: игрушки забавы, народная посуда, иллюстрации о быте русского народа Источник: nsportal.ru ЧХЛ: <i>На полке куколка стоит, Она скучает и грустит. Но в руки ты её возьмишь И в ней ещё одну найдёшь.</i></p>		<p>Беседа-игра в Центре познания и коммуникации «Матрёшки в гостях у ребят» Цель: продолжать формировать умение эмоционально, откликаться на произведения народного и декоративно-прикладного искусства. Закрепить знания детей о фольклорных произведениях. Пальчиковая игра, рассказывание потешки «Этот пальчик- дедка». Цель: продолжать формировать умения повторять за воспитателем слова потешки и действия, называть в конце свое имя. Развивать интерес к устному народному творчеству. Игровая ситуация в Центре сенсорики и конструирования «Стол и стул для матрешки» Цель: продолжать упражнять в умении одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками, строить и объединять постройки по смыслу сюжета.</p>		<p>Игры с русскими игрушками-забавами» Цель: мотивировать желание играть с русскими народными игрушками. Воспитывать у детей чувство прекрасного.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>		

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Тарелочка с яблоками» Программное содержание: Учить лепить круглые и плоские формы. Развивать способность использовать умения, полученные ранее, первичные навыки аппликационной деятельности. Воспитывать самостоятельность, изображать отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми – цвет. Оборудование: пластилин, дощечки, муляжи яблок, персонаж. Источник: nsportal.ru</p>	<p>Рассматривание подборки картин «Домашние животные» Цель: развивать образное и эстетическое восприятие, отмечать характерное в изображении объекта, закреплять знания о животных и их детенышах</p> <p>Конструирование «Забор возле дома» Цель: продолжать формировать умение устанавливать кирпичики в ряд на узкую длинную грань, плотно приставляя друг к другу, активизировать в речи слова «забор», «строю». (Винникова, 110)</p> <p>Лепка в Центре творчества и продуктивной деятельности «Угощение для кукол». Цель: развивать умение лепить круглые и плоские формы, развивать мелкую моторику рук, обогащать представления о форме и цвете предметов.</p>	<p>Игры с игрушками – вкладышами Цель: вызвать у детей желание играть с игрушками-вкладышами, развивать координацию движений и мелкую моторику рук.</p>	<p>Дата _____ Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: "Украсим тарелочку для бабушки" Программное содержание: Учить рисовать палочки – прямые вертикальные линии; контролировать длину линии, ее начало и конец. Развивать умение правильно держать в руке карандаш. Воспитывать у детей эстетическое восприятие. Оборудование: ½ альбомного листа, цветные карандаши или восковые мелки, салфетки. Источник: nsportal.ru</p>	<p>Дидактическая игра «Собери картинку. Тарелка» Цель: развивать умение составлять из частей целое</p> <p>Игра-ситуация «Звери – музыканты» Цель: продолжать формировать игровые умения с использованием музыкальных инструментов.</p> <p>Игровая ситуация в Центре сенсорики и конструирования с Кинетическим песком «Необыкновенные следы» Цель: развивать умение рисовать палочки – прямые вертикальные линии выражать с помощью кинетического песка эмоции и чувства, которые ребенок испытывает в настоящий момент, развивать пространственное мышление, развивать навыки общения, мелкую моторику рук</p>	<p>Рассматривание подборки картин по потешкам «Семья» Цель: создать условия для развития эстетических чувств, закрепления знаний о членах семьи</p>	<p>Дата _____ Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: "Мишка работает" Программное содержание: Формировать звукопроизношение, побуждать дифференцировать сходные по звучанию слоги (ба-па); проговаривать их в разном темпе (медленно, быстро); пополнять активный словарь новыми звукоподражаниями; прививать новые игровые навыки. Оборудование: игрушка — медведь средних размеров; игрушечный молоток, стул, маленький ящик или коробка для инструментов Источник: Н.А. Карпухина "Занятия с детьми ясельной группы детского сада"</p>		<p>Ситуация-общение «Как я помогаю маме?» Цель: продолжать формировать умение отвечать на вопросы; развивать связную речь.</p> <p>Дидактическое упражнение в Центре познания и коммуникации «Чей малыш?» Цель: развивать умение звукоподражанию с разной силой голоса, называть детенышей домашних животных</p> <p>Игра – инсценировка " Курочка Ряба" Цель: побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте. Вызвать желание прослушать ее еще. Формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.</p>		<p>Игра в лото «Животные» Цели: побуждать называть животных; развивать внимание, память, умение играть в парах; воспитывать интерес к игре и любознательность.</p>		Дата _____ Цель _____ Имя ребёнка _____	
Ребенок и книга	<p>Чтение потешки «Пошёл котик на Торжок...», «Заяц Егорка» Цель: развивать умение чисто произносить звуки в словах и выполнять соответствующие тексту движений, воспитывать любовь к родному языку.</p> <p>Чтение песенки-потешки «Ладушки-ладушки» Цель: развивать умение чисто произносить звуки в словах и выполнять соответствующие тексту движений, воспитывать любовь к родному языку.</p> <p>Чтение сказки «Курочка Ряба». Театрализованная игра по сказке. Цель: продолжать формировать умение определять размер путем зрительного сравнения, сопоставления; следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации, называть персонажей и их действия.</p> <p>Чтение произведения «Маша обедает» - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного, продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Чтение рассказа Ю.Григорьева «Бу-бу, я рогатый» - учить детей повторять несложные фразы; -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p>							

Физическое развитие	<p>Тема: 1 – 2 занятие «Прогулка в лесу»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях. Упражнять в прыжках в высоту с места, ползании по мягкой поверхности. Закреплять представление о твёрдых и мягких предметах, умение находить по словесной инструкции. Развивать умение ориентироваться в пространстве. воспитывать уверенность, активность.</p> <p>Оборудование: стойки с верёвкой и колокольчиками, дорожки твёрдая и мягкая.</p> <p>Источник: nsportal.ru</p>	<p>Музыкально-ритмическая игра «Все захлопали в ладошки» Цель: развивать внимание, умение действовать слаженно в коллективе; создать радостное настроение</p> <p>Игровое упражнение «Перебрось мяч игрушкам» Цель: закреплять умение перебрасывание мяча через веревку одной рукой.</p> <p>Подвижная игра "Ворона и собачка" Цель: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу, упражнять в прыжках в высоту с места</p> <p>Игра «Часики идут» (упражнение на дыхание) Цель: развивать подвижность грудной клетки, способствовать профилактике заболеваний дыхательной системы.</p>	<p>Двигательная деятельность в Центре двигательной активности «В гости по дорожкам» Цель: стимулировать детей к ходьбе и бегу по мягкой и твердой дорожке; активизировать двигательную деятельность детей; развивать сенсорные ощущения</p> <p>Примечание: в конце дорожек на стульях сидят интересные персонажи, которых надо погладить</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные	<p>Тема: «Веселый поезд»</p> <p>Программное содержание: Познакомить с плоскими геометрическими формами— квадратом, кругом, треугольником; учить подбирать нужные формы разными методами. Развивать воображение, память, образное мышление. Воспитывать участливое отношение к персонажу.</p> <p>Оборудование: рамки Монтессори (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник). зайка-игрушка,</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/04/07/ya-a-yanushko-sensornoe-razvitiye-detey-rannego-vozrasta</p>	<p>Дидактическая игра «Разложи правильно» Цель: развивать умение подбирать нужные формы разными методами, закреплять геометрические формы— квадрат, круг, треугольник.</p> <p>Игры с дидактической игрушкой «Открой сам». Цель: продолжать учить детей открывать различные разъемные игрушки.</p> <p>Игровая ситуация в Центре сенсорики и конструирования «Кресло». Цель: развивать умение активно участвовать в постройках, узнавать и называть строительные детали, цвет, отбирать для постройки только необходимые.</p> <p>Игровое упражнение "Застегни пуговицу" Цель: развивать умение точно выполнять действия по указанию воспитателя - находить пуговицу, соответствующую петле и застегивать её</p>	<p>Игры в Центре познания и коммуникации с шариками и кубиками Цель: способствовать закреплению представлений о простейших геометрических телах – шаре и кубе и их особенностях</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

МАРТ (4-я неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Моя дружная семья» Программное содержание: дать знания детям, что у каждого есть семья; развивать умение правильно называть членов семьи; воспитывать у ребенка любовь и привязанность к своей семье, дому, уважение к своим родным</p> <p>Оборудование: конверт - письмо А4 с картинками членов семьи – мама, папа, бабушка, дедушка; картинка с изображением всей семьи; ладошка двусторонняя с лицами грустными и веселыми</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiisad/vospitatelnaya-rabota/2019/01/22/konspekt-nod-v-gruppe-rannego-vozrasta-na-temu</p> <p>ЧХЛ: <i>Излучает она свет, От улыбки ямочка... Никого дороже нет, Чем родная...кто?</i></p>		<p>Ситуация-общение «Волшебные слова» Цель: продолжать формировать умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); закреплять правила гостеприимства.</p> <p>Игра-ситуация «Помирились» Цель: развивать умение правильно называть членов семьи, умение согласовывать речь с движениями</p> <p>Хороводная игра «Зайка, зайка, что с тобой?» Цель: продолжать формировать умение действовать в соответствии с состоянием сверстников, активно читать сопровождающий текст, вызвать потребность в эмоциональном общении, проявлять интерес к выражению лиц детей</p>		<p>Игровая ситуация в Центре совместных игр «Кукла наводит порядок». Цель: создать условия для развития умения общаться со сверстниками, выполнять в игре знакомые трудовые операции; воспитания трудолюбия, желания помогать маме</p>		Дата _____ Цель _____ Имя ребёнка _____	Карточка №

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Клубочки для бабушки» Программное содержание: Продолжать учить раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями Развивать полученные ранее навыки лепки. Воспитывать любовь к бабушке, желание прийти на помощь</p> <p>Оборудование и материалы: кукла би-ба-бо бабушка, игрушка котёнок, пластилин, дощечки, салфетки</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/08/30/konspekt-nod-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-lepka</p> <p>ЧХЛ: <i>Наша бабушка идет И корзиночку несет Села тихо в уголочек Вяжет деточкам носочек</i></p>	<p>Игры-забавы с Богородскими игрушками Цель: продолжать знакомить с Богородскими игрушками, вызвать удивление и радость от игрушки-забавы, узнавать образы знакомых объектов и называть их.</p> <p>Игры с пластилином в Центре творчества и продуктивной деятельности «Вот что мы умеем!» Цель: раскатывать комочек пластилина между ладонями прямыми движениями</p> <p>Пальчиковая игра "Бабушка" Цель: закреплять знания о членах семьи, воспитывать любовь и уважение к старшим членам семьи; развивать речь, мелкую моторику рук</p> <p>Конструирование «Домик для котенка» Цель: продолжать знакомить с настольным и напольным строительным материалом; формировать умения сооружать постройки по образцу, подбирать сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек.</p>	<p>Игры с дидактической игрушкой «Шнуровки» Цель: создать условия для развития координации мелких движений рук и зрительного контроля, воспитания аккуратности</p>	<p>Дата _____ Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Подарим бабушке фартучек» Программное содержание: Формировать умение рисовать пальчиками, наносить мазки на весь контур рисунка Развивать видение таких средств выразительности как цветовой ритм. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Оборудование: шаблон фартука, кукла би-ба-бо бабушка, краска, салфетки</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2016/10/01/konspekt-nod-porisovaniyu-palchikami-v-gruppe-rannego-vozrasta</p> <p>ЧХЛ: <i>Я бабуленьку родную Очень крепко поцелую, Ведь бабуленька моя Очень-очень добрая.</i></p>	<p>Дидактическая игра "Собери картинку из кубиков" Цель: развивать мелкую моторику рук, умение составлять целое из частей</p> <p>Игры в Центре творчества и продуктивной деятельности «Украсим поясочек для куклы» Цель: развивать умение рисовать пальчиками, наносить мазки на весь контур рисунка</p> <p>Работа с кинетическим песком в Центре сенсорики и конструирования "Такие разные домики" Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях. Способствовать развитию стойкого интереса к работе с песком.</p>	<p>Игра в Центре познания и коммуникации с кубиками желтого и синего цвета Цель: создать условия для закрепления желтого и синего цветов, эстетическое восприятие сочетания этих цветов.</p>	<p>Дата _____ Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: "Мама купает ребенка" Программное содержание: Формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета; развивать внимательность и наблюдательность, расширять активный словарь: ванна, купаться, полотенце, поливать, вытирать; воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность Оборудование: картина «Мама купает ребенка», ванночки, мыло, куклы, полотенца, кувшины Источник: Н.А.Карпухина "Занятия с детьми ясельной группы в детском саду", занятие 31 ЧХЛ: Потешка "Водичка"</p>	<p>Инсценирование сказки с использованием деревянного настольного театра "Волк и семеро козлят" Цель: содействовать развитию умения проговаривать слова и фразы с различной интонацией</p> <p>Дидактическая игра «У кого какая, мама» Цель: закреплять знание о животных и их детёнышах, упражнять в умении узнавать животных и их детёнышей на картинках, называть их, продолжать формировать обобщённое понятие «детёныш», «детёныши».</p> <p>Ситуация-общение в Центре познания и коммуникации «Мама дорогая крепко любит нас» Цель: развивать зрительное восприятие картины и понимание сюжета, включаться в диалог со взрослыми, отвечать на вопросы.</p>	<p>Рассматривание картин или фотографий по теме "Семья" Цель: вызвать желание рассматривать сюжетные картинки (фотографии), активизировать речевую активность, желание элементарно высказываться по поводу увиденного со сверстниками.</p>	<p>Дата _____ Цель _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Ребенок и книга	<p>Чтение стихотворения В. Тваркова «Первые листья» Цель: развивать умение понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству «много», «мало», «меньше»; предложить рассмотреть ветви, почки и молодые листочки на них.</p> <p>Чтение потешки «Из-за леса, из-за гор...» Цель: -формирование интереса и потребности в чтении; -продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Чтение стихотворения «Цветок-огонек» Цель: продолжать знакомство с комнатным растением – бальзамином (огоньком); воспитывать любовь и заботливое отношение к мамам</p> <p>Чтение русской народной сказки «Теремок» Цель: -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</p> <p>Чтение рассказа «Три весёлых братца» Цель: -формирование интереса и потребности в чтении; - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p>				

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.</p>	<p>Тема: «Разноцветные фонарики» Программное содержание: Продолжать учить сравнивать предметы по цвету в процессе зрительного сопоставления. Развивать умение понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству «много», «мало», «меньше». Воспитывать интерес к совместным действиям. Оборудование: плоскостные разноцветные фонарики. Источник: nsportal.ru ЧХЛ: <i>Мне не скучно без огня – Есть фонарик у меня. На него посмотришь днём – Ничего не видно в нём, А посмотришь вечерком – Он с зелёным огоньком. Это в баночке с травой Светлячок сидит живой.</i></p>	<p>Дидактическое упражнение в Центре познания и коммуникации с геометрическими фигурами Цель: продолжать формировать представление об отношениях трех предметов по величине; научить обозначать эти отношения словами («больше», «меньше», «много», «мало») Игра «Найди и принеси» Цель: продолжать упражнять в умении сравнивать предметы по цвету в процессе зрительного сопоставления Сюжетно-ролевая игра «К нам в гости пришли куклы» Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по цвету в процессе зрительного сопоставления; формировать умение придумывать различные сюжеты с участием любимых игрушек. Интерактивная игра «Чей малыш?» Цель: Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.</p>	<p>Постройка башен в Центре сенсорики и конструирования из кубиков различной величины Цель: вызвать желание строить башенки разного размера, зрительно сравнивать их, обозначая результат сравнения словами «больше», «меньше»; воспитывать интерес к совместным действиям.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Труд</p>	<p>Самообслуживание: «Чистюли!». Цель: приучать детей следить за своим внешним видом, аккуратно играть с песком, не брать его руками, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. Работа в уголке природы: рассматривание комнатных растений и уход за ними. Цель: Предложить детям по описанию найти знакомые растения, учить рассказывать об их строении, характеризовать ствол, листья, цветы. Формировать умения, связанные с уходом за комнатными растениями.</p>				
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Конструирование</p>	<p>«Теремок» (заключительное занятие) Программные задачи: — закреплять умение детей строить домик разными способами, с помощью дополнительных деталей украшать его, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>				

Природный мир	<p>Тема: "Путешествие с капелькой воды"</p> <p>Цель: формировать знания о воде, её свойствах;</p> <p>-Развивать внимание, умение слушать воспитателя;</p> <p>-Воспитывать бережное отношение к воде, водным ресурсам</p> <p>Оборудование: игрушка или картинка капля воды, предметные картинки по теме НОД, игрушка - резиновая рыбка, сачок</p> <p>Источник: https://vscolu.ru/konspekty-zanyatij/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-dlya-doshkolnikov-puteshestvie-s-kapelkoj-vody.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Вы слышали о воде? Говорят она везде! В луже, в море, в океане И в водопроводном кране... Раз, два – всем нужна вода, Три, четыре, пять – Будем воду охранять.</i></p>	<p>Рассматривание подборки сюжетных картинок с изображением детей в весеннее время года (одежда, лужи, ручейки и т.д.)</p> <p>Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок о весне; закреплять знания о воде, её свойствах; называть эмоциональное состояние детей на картинке, их действия, побуждать детей любоваться явлениями неживой природы весной.</p> <p>Дидактическая игра "Тонет - не тонет"</p> <p>Цель: закреплять знания о свойствах воды</p> <p>Работа в Центре труда и экспериментирования (экспериментирование с водой «Вода льется из крана»)</p> <p>Цель: продолжать знакомство со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p>Игра-забава в Центре познания и коммуникации «Кораблики»</p> <p>Цель: создать условия для знакомства с таким свойством предметов как плавучесть, обучения пускать кораблики в емкости с водой; закрепления знаний о свойствах воды</p>			
----------------------	--	---	---	--	--	--

АПРЕЛЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Весна»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Птички в городе» Программное содержание: Формировать представление о птицах, их внешнем виде, образе жизни (поют, радуются, строят себе домки-гнезда). Активизировать в речи словарь глаголов (летают, скачут, подпрыгивают, машут крыльями, подрались и т.д.) и прилагательных (пугливые, веселые). Развивать познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому. Оборудование: игрушки или муляжи птиц, картинки с изображением этих птиц в природной среде Источник: nsportal.ru ЧХЛ: <i>Вот ещё одна подружка, А зовут её — кукушка. Сядет скромно на суку И кричит: — Ку-ку, ку-ку!</i></p>		<p>Наблюдение за птицами Цель: развивать представления о птицах (поют, радуются, строят себе домки-гнезда); закреплять типичные признаки, воспитывать доброжелательное к ним отношение; узнавать и называть голубя, ворону, воробья, ворону</p> <p>Игра-экспериментирование в Центре труда и экспериментирования «Свойства воды» Цель: продолжать формировать умение подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и словесному обозначению; закреплять представления о свойствах воды, об изменениях, происходящих в неживой природе с наступлением тепла.</p> <p>Игра-лото "Птицы" Цель: закреплять представление о птицах, их внешнем виде</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик» Цель: продолжать учить имитировать движения птиц и звукоподражание им; действовать по сигналу; выполнять действия в соответствии с текстом</p>		<p>Игры-забавы с воздушными шариками Цель: создать условия для развития доброжелательного отношения к сверстникам, бега в разных направлениях, позабавить детей, порадоваться приходу весны, тепла</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	<p>Карточка № _____</p>

Социальный мир	<p>Тема: Игровая обучающая ситуация «Помоги, пожалуйста!»</p> <p>Программное содержание: Закрепить и уточнить представления о предметах ближайшего окружения (предметах одежды, мебели, посуды, личной гигиены), их назначении. Продолжать учить называть друг друга по имени, показывать и называть их действия. Развивать интерес к общим действиям со сверстниками и к игровым действиям других детей. Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам.</p> <p>Оборудование: кукла, кукольная мебель, посуда, одежда, расческа</p> <p>Источник: nsportal.ru</p>	<p>Игра «Чего не стало?» Цель: закреплять и уточнить представления о предметах ближайшего окружения (предметах одежды, мебели, посуды, личной гигиены), их назначении.</p> <p>Игра «Зеркало» Цель: закреплять умение называть друг друга по имени, показывать и называть их действия. Развивать интерес к общим действиям со сверстниками и к игровым действиям других детей.</p> <p>Игра – забава «Поймай солнечного зайчика» Цель: развивать доброжелательное отношение к сверстникам, бег в разных направлениях, позабавить детей, порадоваться приходу весны, тепла</p>	Рассматривание детских книг о весне Цель: создать условия для расширения представлений детей о весне, воспитывать бережное отношение к природе.	Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Тема: «Башенка»</p> <p>Программное содержание: Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку. Развивать умение в поделке узнавать знакомый образ предметов, использовать разнообразные цвета, как средство выразительности. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Оборудование: пирамидки, пластилин, дощечки.</p> <p>Источник: nsportal.ru</p>	<p>Игры с пластилином в Центре творчества и конструирования «Ручейки бегут» (сотворчество с воспитателем) Цель: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, развивать навыки создания картинки (выкладывать на картоне полученные палочки в извилистую линию, приплюснуть и обыграть с корабликом).</p> <p>Дидактическая игра "Собери картинку, пирамидка" Цель: развивать умение составлять из частей целое, мелкую моторику рук</p>	Игры с пирамидками разного размера Цель: создать условия для развития координации движений и мелкой моторики рук; при нанизывании колец, учитывать принцип складывания (каждый раз брать самое большое кольцо), эстетическое восприятие от разных цветов, умение называть известные цвета.	Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____	

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Солнышко-ведрышко» Программное содержание: Учить рисовать красками прямые линии. Закрепить умения правильно держать кисть, рисовать без нажима, держа ворс по ходу кисти; Развивать у детей представления о графическом изображении предметов – форме, цвете. Воспитывать отзывчивость, аккуратность Оборудование: бумага, краска гуашь желтая. Источник: nsportal.ru ЧХЛ: заличка "Солнышко-ведрышко"</p>		<p>Игры в Центре творчества и конструирования «Постираем платочки и повесим сушиться» Цель: закреплять технику рисования прямых горизонтальных и вертикальных линий, создание композиции на основе линейного рисунка, активизировать в речи слова «вверх», «вниз».</p> <p>Дидактическая игра "Собери картинку, Солнышко" Цель: развивать умение составлять из частей целое, мелкую моторику рук</p> <p>Игра с прищепками "Солнышко. Тучка" Цель: развивать мелкую моторику рук, умение подбирать соответствующий цвет</p>		<p>Рассматривание подборки сюжетных картинок на тему «Весна» Цель: вызвать у детей интерес и желание к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, способствовать развитию образного мышления.</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: "Села птичка на окошко" Кукла обедает Программное содержание: Формировать слуховое восприятие художественного текста, понимать содержание; развивать чувство ритма и своевременно повторять имеющиеся в тексте восклицания «Ай»; воспитывать любовь к малым формам фольклора. Оборудование: игрушка — птичка, картина «Весна». Источник: Н.А.Карпухина "Конспекты занятий в ясельной группе детского сада"</p>		<p>Игра «Из какой потешки?» Цель: развивать слуховое восприятие художественного текста, умение понимать содержание, активизировать к активному проговариванию путем показа персонажей из потешек. Дидактическое речевое упражнение «Тук-тук» Цель: упражнять в умении регулировать силу голоса (громко-тихо). Дидактическая игра «Весна» Цель: продолжать формировать знания о характерных признаках весны, употреблять в речи прилагательные, понимать изображенное на картине. Дидактическая игра «Когда это бывает»: Цель: продолжать упражнять детей находить признаки весны на картинках.</p>		<p>Рассматривание книг в книжном уголке: сказки («Колобок», «Курочка ряба», «Репка» и др.) Цель: вызвать удовольствие от встречи со знакомыми литературными произведениями, развития умения узнавать и называть героев.</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	

Ребенок и книга	<p>Чтение произведений поэтов и писателей России Барто А. «Кто как кричит» Цель: формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: -формирование интереса и потребности в чтении; -формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного</p> <p>Чтение произведений поэтов и писателей России Н. Саконская «Где мой пальчик» Цель: формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: -формирование интереса и потребности в чтении - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного</p> <p>Чтение потешки «Дождик-дождик, пуще!...» Цель: продолжать формировать представления о дожде (дождик сильный, дождик льет, дождик капает «кап-кап», дождик прошел, все радуются дождику и травка, и цветы, и деревья); развивать наблюдательность (после дождя земля мокрая – дождик намочил)</p> <p>Чтение произведений поэтов и писателей России Введенский А. «Мышка», Шкулева Н. «Надувала кошка шар...» Цель: формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: -формирование интереса и потребности в чтении; -формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного</p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Лис и мышонок» продолжать формировать умение слушать сказку с опорой на наглядность и без нее, принимать участие в инсценировании, упражнять в употреблении окончаний существительных, глаголов, прилагательных для выражения рода, числа, падежа.</p>					
Физическое развитие	<p>Тема: 1, 2 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу и бег по дорожке и между предметами, перешагивание с ящика на ящик. Упражнять в ползании по скамейке на животе с помощью рук, в бросании мяча вдаль. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать самостоятельность. Оборудование: гимнастическая скамейка, обручи и мячи (по количеству детей) Источник: nsportal.ru</p>	<p>Подвижная игра «Ровным кругом друг за другом» Цель: закреплять правила игры, совершенствовать умение детей ходить по кругу, развивать способность к подражательным движениям, расширять словарный запас</p> <p>Игра – имитация «Мы – хитрые лисички» Цель: продолжать упражнять в умении изображать лисичку в ходьбе и беге по дорожке и между предметами.</p> <p>Игра малой «Веселые стихи и потешки читаем и движениями изображаем» Цель: развивать способность к подражательным движениям, развивать умение показывать смысл слов движениями, любовь к стихам</p> <p>Игровое упражнение «Ползаем как змейки» Цель: продолжать формировать умение ползать по скамейке на животе с помощью рук.</p>	<p>Игровое упражнение в Центре двигательной активности «С кочки на кочку» Цель: способствовать совершенствованию умения перешагивать с предмета на предмет. Игра со строительным конструктором «Длинные и короткие дорожки для машин» Цель: способствовать развитию конструктивных способностей в самостоятельной игре, закреплению знаний о геометрических телах и их свойствах</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>		

"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные	<p>Тема: «Длинный, короткий»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей называть и понимать слова, обозначающие длину предмета. Упражнять в рассказывании о результатах сравнения, назывании цвета («Эта полоска красная, длиннее, чем синяя»).</p> <p>Закреплять цвета (красный и синий). Развивать умение сравнивать 2 предмета по размеру (длинный, короткий).</p> <p>Воспитывать дружеское взаимоотношение.</p> <p>Оборудование: полоски разные по длине (красная длиннее, чем синяя). Источник: nsportal.ru</p>	<p>Игровая ситуация в Центре сенсорики и конструирования «Построим дорожки из конструкторов для кукол»</p> <p>Цель: развивать умение строить дорожки из конструкторов, обозначать длину дорожек словами (длинная, короткая); сравнивать их; обыграть их с помощью разных игрушек</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет по описанию»</p> <p>Цель: продолжать упражнять в нахождении предмета по характерным признакам: цвету и форме</p> <p>Игра подвижная с резиновыми мячами (с музыкальным сопровождением)</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о форме предметов (как мячик...), закрепить правильное употребление слов «круглый», «большой», «маленький»</p>	<p>Игры с пластмассовыми геометрическими фигурами разного размера и цвета</p> <p>Цель: вызвать интерес и желание играть с геометрическими фигурами; сравнивать 2 предмета по размеру (длинный, короткий); выкладывать из них ракеты, по образцу воспитателя, обыгрывать постройки; в игре способствовать закреплению геометрических форм</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Труд	<p>Самообслуживание «Вещи по местам».</p> <p>Цель: формировать у детей умение доставать одежду из шкафчика и убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать; приучать детей словесно выражать просьбу о помощи, воспитывать умение спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p> <p>«Где мой стульчик?».</p> <p>Цель: приучать детей находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола, знакомить детей с правилами безопасного поведения в группе.</p>				
Конструирование	<p>«Лестницы»</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — формировать умение детей строить лесенку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; — развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет; — воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам. 				

АПРЕЛЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Весна»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Ознакомление с качествами предметов». Чтение А. Барто «Мячик»</p> <p>Программное содержание: Учить определять с помощью простейших обследовательских действий и называть качества предметов мяча и камешка (твердый, мягкий, легкий, тяжелый) и их свойства (тонет, не тонет). Закрепить представления о круглой форме, о характерных отличиях двух предметов. Развивать познавательную активность. Воспитывать доброту и отзывчивость, умение замечать и называть ярко выраженное эмоциональное состояние. Оборудование: мячи и камешки Источник: nsportal.ru ЧХЛ: Стихотворение А.Барто "Мячик"</p>		<p>Ситуация-общение в Центре познания и коммуникации "Поможем кукле Тане"(игра-экспериментирование с водой) Цель: развивать определять с помощью простейших обследовательских действий и называть качества предметов мяча и камешка</p> <p>Игра-ситуация «Подарок другу» Цель: развивать умение говорить о себе в первом лице. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок в Центре познания и коммуникации с положительными действиями и поступками детей Цель: продолжать формировать умение понимать содержание картин, с помощью воспитателя, давать эмоциональную оценку происходящему на картинке, воспитывать культуру поведения</p>		<p>Игры с круглыми предметами (мячами, шариками) Цель: в созданной развивающей среде способствовать закреплению представлений о круглой форме и ее свойствах; игры с учетом свойств (круглые можно катать и т.д.) Оборудование: горка, воротики для прокатывания и катания мячей, шариков</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	Карточка № _____
Труд	<p>Самообслуживание: «Я умею!» Цель: закреплять умение держать правильно ложку в правой руке, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол, не макать хлебом в суп. Трудовые поручения: сушка варежек. Цель: Предложить детям помочь няне развесить мокрые варежки, предложить прокомментировать свои действия, стимулировать самостоятельность детей в самообслуживании.</p>							
Конструирование	<p>«Широкая лестница» Программные задачи: — формировать умение детей строить широкую лесенку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; — развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет; — воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>							

Природный мир	<p>Тема: «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко...»</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей представления о весенних изменениях в природе. Развивать наблюдательность, мышление, память, речь. Воспитывать любознательность.</p> <p>Оборудование: Картинка - солнышко или игрушка, предметные картинки с изображением признаков весны</p> <p>Источник: nsportal.ru</p> <p>ЧХЛ: <i>Вышло солнце из-за туч, протянуло Кате луч. Катя тронула рукою: - Вот ты, солнышко, какое!</i></p>		<p>Дидактическая игра "Времена года" Цель: закреплять представления о весенних изменениях в природе</p> <p>Подвижная игра «Ветер и солнце». Цель: закреплять знания о природных явлениях; упражнять детей в беге, учить менять направление движения по сигналу. Развивать координацию движений, способствовать эмоциональной разгрузке.</p> <p>Игра-ситуация: музыкального развития «Кто так радостно поёт»: (с прослушиванием голосов птиц) Цель: развивать интерес к птицам. Воспитывать доброе отношение к ним.</p>	<p>Игры со строительным материалом в Центре сенсорики и конструирования "Строим дом для птичек. Скворечник". Цель: создать условия для развития умения выполнять постройки по образцу, делать их прочными. В роли участника игры учить детей обыгрывать постройки.</p>			
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Миска для собачки Жучки»</p> <p>Программное содержание: Учить лепить мисочку приемом скатывания округлых форм и сплющивания их в диск и делая в нем углубления. Развивать воображение детей. Воспитывать у детей заботливое отношение к животным.</p> <p>Оборудование и материалы: игрушка, пластилин, дощечки, игрушка собачка</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-o-hudozhestvenno-yesteticheskoe-razvitiie-na-temu-misochka-dlja-sobachki-zhuchki-1-2-mladshaja-grupa.html</p> <p>ЧХЛ: <i>Баю – баю – баю – бай, Ты, собачка, не лай! Бела лапа, не скули. Нашу Таню не буди.</i></p>		<p>Игры с пластилином в Центре творчества и продуктивной деятельности «Накормим животных» Цель: закреплять прием сплющивания шара в диск, умение делать углубление, вызвать желание после игры помогать взрослому в уборке игрушек.</p> <p>Игры-забавы с Богородской резной деревянной игрушкой Цель: продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на произведение прикладного искусства, узнавать в образах знакомые природные объекты.</p> <p>Конструирование «Лесенка» Цель: продолжать формировать умение строить лесенку, ровно составлять и соединять геометрические формы. Учить обыгрывать постройку. Воспитывать дружеское отношение друг к другу. (Винникова,113)</p>	<p>Рассматривание глиняных Каргопольских игрушек в Центре творчества (уточка, гусь, собака, заяц) Цель: создать условия развития умения рассматривать произведения прикладного искусства и эмоционально откликаться, помочь детям понять их назначение (украшать дом, доставлять радость людям).</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Свисают с крыши сосульки»</p> <p>Программное содержание: Учить детей рисовать разные по длине сосульки, мазками изображать капельки. Располагать их равномерно на листе бумаги. Развивать у детей умение передавать в рисунке явления природы, используя опыт наблюдения за явлениями. Воспитывать интерес к рисованию, эстетическое восприятие объектов природы.</p> <p>Оборудование и материалы: бумага альбомного формата, краска голубого цвета, кисти, картинка с изображением сосулек.</p> <p>Источник: nsportal.ru ЧХЛ: <i>Прозрачные стекляшки, Узорные висюльки, На проводах и крышах Веселые сосульки</i></p>		<p>Игры в Центре творчества и продуктивной деятельности «Солнышко пригрело и капель запела: кап, кап, кап...» Цель: продолжать упражнять в рисовании ритмичных мазков на листе с нарисованной крышей с сосульками, развивать интерес, мелкую моторику рук и координацию движений.</p> <p>Дидактическая игра "Собери картинку. Капель" Цель: развивать умение составлять из частей целое, мелкую моторику рук; закреплять знания о природных явлениях в весеннее время года</p> <p>Музыкально-ритмические движения в Центре двигательной активности «Птички» (вступление), муз. Г. Фрида. Цель: продолжать упражнять в умение двигаться под музыку, выполнять движения по образцу. Развивать музыкально-ритмическое чувство, способность понимать эмоциональную выразительность музыкального ритма.</p>		<p>Рассматривание в Центре творчества и продуктивной деятельности картин с пейзажами весны. Цель: способствовать формированию умения находить и называть признаки весны, пользоваться распространенными предложениями; развитию эстетического восприятия</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: "Дети обедают"</p> <p>Программное содержание: Формировать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине; Развивать умение слушать сопроводительный текст и пояснения, расширять активный словарь: тарелка, чашка, блюдце, ест, вытирает, держит. Вызвать у детей желание общаться, получать удовольствие от общения.</p> <p>Оборудование: картина «Дети обедают».</p> <p>Источник: Н.А.Карпухина "Конспекты занятий в ясельной группе детского сада"</p>		<p>Ситуация-общение в Центре познания и коммуникации "Дети играют" (рассматривание картины) Цель: развивать зрительное восприятие и понимание жизненно близких сюжетов, изображенных на картине</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка» Цель: продолжать формировать интерес к участию в драматизации сказки. Воспитывать интерес к совместной деятельности, желание взаимодействовать, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Подвижно-речевая игра «Петушки и куры» Цель: продолжать упражнять в звукоподражании, добиваясь четкого произношения звуков; чередовать вид бега на носочках и обыкновенный в зависимости от силы звучания бубна.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций в книжном уголке о птицах Цель: создать условия для рассматривания картин о птицах; формирования знаний о поведении птиц весной.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

Ребенок и книга	<p>Чтение Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился» Цель; развивать умение слушать внимательно; умение сопереживать героям.</p> <p>Чтение стихотворения В. Берестова «Большая кукла» Цель; повторить знакомое стихотворение, умение применять при игре с куклой.</p> <p>Чтение потешек «Петушок, петушок.» Цель; вспомнить содержание потешки, проговаривать слова за воспитателем.</p> <p>«Огуречик, огуречик...» Цель; повторить русскую народную потешку, способствовать самостоятельному чтению наизусть, развивать память.</p> <p>Стихотворение Г. Сапгир «Кошка» Цель; вспомнить домашних животных, прочитать стихотворение про кошку, побуждать детей активно договаривать слова.</p>							
Физическое развитие	<p>Тема: 1, 2 занятие</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать ходьбу друг за другом, с перешагиванием через препятствия и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по шнуру, ползать под препятствием. Развивать равновесие, ловкость. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Оборудование: гимнастическая скамейка, предметы для перешагивания высотой 20-25 см, две корзины, кубики (по количеству детей)</p> <p>Источник: nsportal.ru</p>		<p>Подвижная игра «Птички летают» Цель: закреплять умение спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу, приучать малышей помогать друг другу; развивать двигательную активность детей</p> <p>Игровое упражнение – задание «Кто дальше бросит мешочек» Цель: закреплять умение метать в цель; развивать глазомер, ловкость, координацию движений.</p> <p>Физкультурная минутка «Ракета и самолет» Цель: продолжать формировать правильную осанку, умение выполнять движения в соответствии с текстом, элементарные представления о космонавтах</p>		<p>Двигательные игры в Центре двигательной активности «Трудная дорожка» Цель: создать условия для развития умения ходить друг за другом с перешагиванием через препятствия, по шнуру, ползании под препятствием, развивать равновесие, ловкость, самостоятельность.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>		

<p>"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.</p>	<p>Тема: «Играем с фасолью» Программное содержание: Учить раскладывать фасоль в пластиковые бутылочки, подбирая ее по цвету (белая и цветная), развивать мелкую моторику. Развивать интерес к игре со звуковой бутылочкой, умение сравнивать предметы по количеству, употребляя слово «столько же». Воспитывать желание помогать другим. Оборудование: фасоль белая и цветная, бутылочки пластиковые Источник: З.И. Самойлова "Комплексно –тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста" ЧХЛ: <i>Много видов есть фасоли И растет она на поле Или по верху плетется Где придется, как придется.</i></p>	<p>Игровая ситуация в Центре сенсорики и конструирования "Стол зеленого цвета и два стула желтого цвета" Цель: развивать умение выполнять постройки в одновременном действии с деталями двух видов и двух цветов, объединять постройки по смыслу сюжета.</p> <p>Игры с мозаикой Цель: продолжать формировать умение играть с мозаикой, собирать изображения по образцу; ориентироваться в пространстве, различать детали по цвету и форме, развивать зрительное восприятие.</p> <p>Игры с пластмассовыми геометрическими фигурами разного размера и цвета Цель: вызвать интерес и желание играть с геометрическими фигурами, выкладывать из них ракеты, по образцу воспитателя, обыгрывать постройки; в игре способствовать закреплению геометрических форм, имитировать звукоподражание</p>	<p>Игровая ситуация в Центре совместных игр «Угостим гостей» Цель: создать условия для развивать умения раскладывать фасоль в пластиковые бутылочки, подбирая ее по цвету (белая и цветная); воспитания чувства справедливости, чуткого отношение к другим; развития игровой деятельности</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	
---	--	---	--	---	--

АПРЕЛЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Весна»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Труд	<p>Самообслуживание: «Вот какие мы!». Цель: приучать детей правильно вести себя за столом, есть аккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола без разрешения взрослых. Трудовые поручения: уборка игрушек. Цель: Обратить внимание детей на игрушки, находящиеся не на своих местах, обсудить, почему их необходимо убрать на место. Формировать осознанное отношение к порядку, умение видеть и устранять беспорядок в группе.</p>							
Конструирование	<p>«Куклы катаются с горки» Программные задачи: — формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним призму (скат горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; — развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, вверх, вниз, кукла, идет, скат; — воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>							
Природный мир	<p>Тема: Наблюдение за рыбкой Программное содержание: Познакомить с рыбкой, дать представление о строении, отдельных частях тела, образе жизни. Формировать представление о некоторых признаках рыб как живых организмов (рыбка живая, плавает, ест корм). Развивать познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать бережное отношение к рыбкам, желание ухаживать за ними Оборудование: рыбка, корм для нее, рыбка для выкладывания на фланелеграфе, игрушки рыбок на каждого ребенка Источник: 1, стр. 73</p>		<p>Подвижная игра – имитация «Рыбки плавают в водичке» Цель: закреплять названия частей тела рыб; продолжать формировать умение имитировать движения рыб, используя опыт наблюдений; воспитывать бережное отношение к рыбам Сравнение рыбок живых и игрушечных (чтение стихотворения М. Красева «Рыбка») Цель: закреплять представление о рыбах, как живых организмах, которые едят, плавают в отличие от игрушечных; с игрушечными можно играть, с живыми нельзя Дидактическая игра «Отгадайте, кто спрятался?» Цель: продолжать формировать умение отгадывать первые загадки; дослушивать до конца, в названных признаках узнавать признаки знакомого предмета или природного объекта</p>		<p>Рассматривание подборки картинок «Рыбки плавают в воде» Цель: вызвать желание рассматривать картинки с изображением рыб морских, речных, аквариумных; способствовать развитию познавательного интереса, представления о многообразии и красоте подводного мира</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	<p>Карточка № _____</p>

Социальный мир	<p>Тема: «У кого какая мама?»</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить детей с «большими» и «маленькими» в животном мире, сравнивая их действия по отношению к детенышам с действиями человека.</p> <p>Подводить к пониманию того, что все мамы заботятся о своих детях; дать представление о действиях, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <p>Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Воспитывать нравственные качества: доброту, бережное отношение к животным</p> <p>Оборудование: картинки из серии «Домашние животные и их детеныши», картины с изображением человека с ребенком</p> <p>Источник: [10, стр.102]</p>	<p>Беседа «Вежливый козленок».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог. Подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Корова с теленком». Чтение стихотворения В. Катаева «Телочка».</p> <p>Цель: продолжать формировать понимание того, что все мамы заботятся о своих детях; дать представление о действиях, в которых проявляется забота родителей о детях.</p> <p>Образные упражнения «Теленок на прогулке» под музыку</p> <p>Цель: продолжать упражнять в умении передавать различные действия теленка, его настроение в соответствии со звучащей мелодией (колыбельная - теленок спит, энергичная музыка - теленок бежит, танцует).</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик».</p> <p>Цель: воспитывать интерес к совместным играм. ознакомить детей с правилами игры, упражнять в беге. Развивать выносливость.</p>	<p>Рассматривание подборки картин «Животные и их детеныши»</p> <p>Цель: мотивировать желание узнавать и называть детенышей животных, бережное отношение к ним, расширять представления об окружающем мире</p> <p>Игры с водой</p> <p>Цель: в процессе игр с водой выявить свойства воды: вода может быть теплой и холодной; развивать наблюдательность</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема. «Приглашаем мишку, зайку, лисичку в гости»</p> <p>Программное содержание: Учить лепить угощение, используя полученные умения.</p> <p>Побуждать передавать в лепке изображения знакомых предметов, обыгрывать их.</p> <p>Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, культуру поведения.</p> <p>Оборудование и материалы: игрушки зверей, пластилин, дощечки.</p> <p>Источник: приложение №1</p>	<p>Выкладывание изображения «Рыбка»</p> <p>Цель: после чтения стихотворения «Рыбка, рыбка, где ты спишь?» выложить рыбку - подготовительная работа к аппликации, узнавать в изображении знакомый объект.</p> <p>Конструирование «Кровать»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. Привлекать к общению, формировать умение слушать и понимать объяснения. (Винникова, 112)</p>	<p>Игры с предметами округлой и квадратной формы</p> <p>Цель: создать условия для закрепления в самостоятельной игре знание формы предметов, как одно из эстетических признаков предметов окружающего мира.</p> <p>Игры с пластилином в Центре творчества и продуктивной деятельности: «Аквариум для куклы» (сотворчество воспитателя и детей)</p> <p>Цель: побуждать передавать в лепке с помощью известных приемов изображения знакомых предметов, обыгрывать их, помогать воспитателю в уборке.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

<u>Художественно-эстетическое развитие</u> (рисование)	<p>Тема: «Солнышко» Программное содержание: Учить детей рисованию округлых предметов. Закреплять умение рисовать короткими мазками, знание желтого цвета. Совершенствовать технические навыки работы с кистью и красками. Развивать у детей видение эстетической стороны природных явлений. Воспитывать у детей эстетическое восприятие природных явлений, аккуратность в работе. Оборудование и материалы: бумага голубого цвета, гуашь желтого цвета, картинки с изображением солнышка. Источник: приложение №1</p>		<p>Игры с изобразительными средствами в центре творчества: «Полосатая рыбка» Цель: закреплять умение проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии на силуэте бумажных рыбок, совершенствовать умения детей в изобразительной деятельности. Игра-имитация «Рыбки» Цель: после рассматривания в аквариуме изобразить под музыку движения рыб в воде, учить создавать образ на основе наблюдений, отражать впечатления в рисовании Игра с водичкой «Вода холодная и теплая» Цель: развивать разговорную речь, продолжать знакомить со свойствами воды, понимать обращенную речь; обозначать свойства словами. Игры с водой в центре экспериментирования и труда. Цель: продолжать формировать умение выражать словами свои действия, ощущения, свойства воды (холодная, теплая); активизировать слова «плавает», «тонет», вместе с воспитателем наводить порядок в центре.</p>		<p>Рассматривание подборки картинок на тему «Рыбы» Цель: вызвать у детей интерес к рассматриванию картинок, узнавать образы знакомых предметов, способствовать развитию образного мышления, эстетическому восприятию живых объектов.</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	
<u>Речевое развитие</u>	<p>Тема: "Чтение сказки К. Чуковского «Цыпленок» Программное содержание: формировать умение запоминать простой сюжет, к подражаниям звукам, движениям. Развивать внимание Воспитывать любовь к чтению Оборудование: игрушка цыпленок Источник: Т.Г. Кобзева «Развернутое перспективное планирование по программе «Детство»»</p>		<p>Дидактическая игра «Угадай кто позвал»: Цель: развивать умение звукоподражанию; продолжать знакомить с «большими» и «маленькими» в животном мире, сравнивая их действия по отношению к детенышам с действиями человека. Ситуация-общение «Кто трудится на огороде» (наблюдение за "огородом на окне") Цель: продолжать формировать умение различать предметы на огороде, расширять словарный запас; способствовать развитию речи, как средства общения. Театрализованная деятельность по сказке К. Чуковского «Цыпленок» Цель: развивать умение запоминать простой сюжет, воспитывать интерес к театрализованной деятельности</p>		<p>Игры со звучащими и заводными игрушками Цель: мотивировать желание детей эмоционально делиться впечатлениями со сверстниками о происходящем в простых предложениях; вступать контакт с ними для достижения взаимопонимания.</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	

Ребенок и книга	<p>Чтение стихотворения М. Красева «Рыбка» Цель: закреплять представление о рыбах, как живых организмах, которые едят, плавают в отличие от игрушечных; с игрушечными можно играть, с живыми нельзя.</p> <p>Чтение произведения С.Капустян пер. с арм. «Все спят»</p> <p>Чтение произведений поэтов и писателей России Введенский А. «Мышка», Шкулева Н. «Надувала кошка шар...» -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Лис и мышонок» -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: формирование интереса и потребности в чтении; -продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Чтение стихотворения И.Токмакова пер. с молд. «Ты собачка не лай» - учить детей повторять несложные фразы; - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.</p>					
Физическое развитие	<p>Сюжетное занятие «Веселые клубочки» 1, 2 занятие: Программное содержание: Совершенствовать умение детей ходить по узкой, извилистой и мягкой дорожкам; ползать по мягкой дорожке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в бросании предметов вдаль, в зрительный ориентир. Развивать чувство равновесия. Воспитывать интерес к занятию. Оборудование: дорожки: узкая, мягкая, извилистая; игрушки крупные: лиса, заяц, волк или по выбору воспитателя; клубочки разноцветные из мягких ниток диаметром 8-10см (по количеству детей) Источник: nsportal.ru</p>	<p>Подвижная игра «Зайки и лиса» Цель: продолжать совершенствовать прыжки на двух ногах с продвижением вперед, учить действовать по музыкальному сигналу, выдерживать заданный музыкой темп</p> <p>Игра-имитация «Рыбки» Цель: продолжать совершенствовать легкий бег врассыпную, имитируя движения рыб в воде, в соответствии с характером музыки</p> <p>Игра с опрыскивателем «Дождик» Цель: продолжать упражнять в умении по музыкальному сигналу «гулять» по залу врассыпную, занимая всю площадь, по прекращении музыки – убежать, чтобы не попасть под «дождь» (опрыскиватель)</p> <p>Игровое упражнение «Попади в сосульку» Цель: продолжать упражнять в бросании предметов вдаль, в зрительный ориентир.</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности «Попади в корзинку» Цель: вызвать желание упражняться в бросании предметов вдаль, в зрительный ориентир.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>		
"Познавательное развитие «сенсорные эталоны и	<p>Тема: «Найди свой домик» Программное содержание: Учить воспринимать геометрические формы (круг, квадрат) независимо от цвета, величины. Закрепить названия основных цветов. Развивать умение использовать в речи выражения со словами: «такая же». Воспитывать любознательность. Оборудование: мягкий конструктор шнуровка Источник: nsportal.ru</p>	<p>Подвижная игра «Собери лягушек» Цель: развивать умение акцентировать внимание на одном определенном цвете, находить его среди других цветов: закрепить названия цветов</p> <p>Игра на внимание «Найди такую же рыбку» Цель: развивать умение находить среди множества рыбок аналогичную показанной воспитателем (такую же); использовать в речи выражения со словами: «такая же»</p> <p>Физическое упражнение «Поймай мяч» Цель: продолжать формировать умение ловить мяч, брошенный воспитателем, называя основные цвета; развивать ловкость, координацию движений</p>	<p>Игровая ситуация «Хрюша заболел» Цель: создать условия для развития умения воспринимая геометрические формы (круг, квадрат) независимо от цвета, величины; применять в игре личный опыт; знакомить с игровыми действиями, называть инструменты, которыми пользуется врач</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>		

АПРЕЛЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Весна»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Рассматривание картины из серии «Наша Таня» - «Весна»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы. Формировать представление о весне, об одежде детей весной и весенних забавах. Развивать желание активно общаться со взрослым. Воспитывать умение взаимодействовать с воспитателем и сверстниками.</p> <p>Оборудование: картина «Весна» из серии «Наша Таня»</p> <p>Источник: nsportal.ru</p>		<p>Ситуация-общение «Ах как радостно весной» Цель: продолжать формировать представление о весне, об одежде детей весной и весенних забавах.</p> <p>Компьютерная презентация «Ранней весной». Прослушивание музыкального произведения «Весною», муз. С. Майкапара. Цель: продолжать формировать умение воспринимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию, повторяя за ним отдельные слова и несложные фразы.</p> <p>Музыкальная игра в Центре двигательной активности «Зайнышка» Цель: развивать интерес к творчеству, чувство ритма, умение взаимодействовать с воспитателем и сверстниками. Выполнять танцевальные движения под музыку, имитировать действия зайчат.</p>		<p>Обучающая ситуация в Центре совместных игр «Вежливый котёнок». Цель. создать условия для развития умения общаться со взрослыми и сверстниками, вести диалог. Подводить к пониманию норм и правил поведения в обществе.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	Карточка № _____
Природный мир	<p>Тема «Солнышко, солнышко выгляни в окошечко...»</p> <p>Программное содержание: дать детям представления о весенних изменениях в природе. Развивать интерес к явлениям в природы, память, слуховое и зрительное восприятие, активизировать словарный запас по теме. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Оборудование: картинка или игрушка солнце, оборудование для игры "Поймай солнечного зайчика"</p>		<p>Ситуация-общение "На дворе весна" Цель: закреплять знания о весеннем времени года; развивать умение называть явления природы весной</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: продолжать формировать умение отражать в игре свои знания о демисезонной одежде. Формировать навыки коллективной игры. Развивать коммуникативные навыки.</p> <p>Дидактическая игра в Центре познания и коммуникации "Собери картинку. Весна" Цель: закреплять знания о весеннем времени года; развивать умение из частей составлять целое</p>		<p>Обучающая игровая ситуация в Центре совместных игр «Медвежата на прогулке». Цель: создать условия для закрепления представления о весенних изменениях в природе; содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей, проявлению доброго отношения к игрушкам и другим детям</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Тема: «Угощение для птичек» Программное содержание: Совершенствовать умение детей раскатывать комочек пластилина прямыми движениями ладоней, сплющивать его Развивать мелкую моторику рук Воспитывать аккуратность, любовь к птицам Оборудование: пластилин, картинка скворца и скворечника, дощечки, салфетки Источник: nsportal.ru ЧХЛ: <i>Милый скворушка-скворец, Прилетай же, наконец! Для тебя я дом построил, Не скворешня, а дворец!</i></p>	<p>Пальчиковая игра «Милый скворушка» Цель: развивать мелкую моторику рук, узнавать в изображении знакомый объект.</p> <p>Игры с пластилином в Центре творчества и продуктивной деятельности «Встречаем пернатых гостей» Цель: совершенствовать умение раскатывать комочек прямыми движениями ладоней, сплющивать его</p> <p>Дидактическая игра "Собери картинку. Скворец" Цель: развивать мелкую моторику рук, умение составлять целое из частей</p>	<p>Игры с 4-местными матрешками Цель: продолжать развивать умение эмоционально отзываться на произведения народного творчества, закрепить принцип складывания матрешки, проговаривать цвета их элементов одежды, формировать бережное к ним отношение.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____</p>	
<p style="text-align: center;">Художественно-эстетическое развитие (рисование)</p>	<p>Тема: «Рыбка плавает в водичке» Программное содержание: Учить детей рисовать округлые формы пальчиком, располагать их на контуре. Развивать у детей сюжетно – игровой замысел. Воспитывать интерес к живым объектам, эстетическое восприятие объектов природы. Оборудование и материалы: мольберт, бумага голубого цвета альбомного формата, краски (желтая и красная), игрушки-рыбки Источник: nsportal.ru ЧХЛ: <i>Рыбки плавали, ныряли В чистой тепленькой воде.</i></p>	<p>Сотворчество воспитателя и детей в Центре творчества и продуктивной деятельности «Аквариум для мишки» Цель: продолжать упражнять в рисовании округлых форм пальчиком, прямых линий, развивать творческие способности, наклеить работы детей (с занятия) на лист ватмана, предложить детям дорисовать камешки овальной формы, водоросли-травку.</p> <p>Игра-имитация в Центре двигательной активности «Рыбки» Цель: продолжать совершенствовать легкий бег враспынную, имитируя движения рыб в воде, в соответствии с характером музыки</p> <p>Дидактическая игра "Собери картинку. Рыбка" Цель: развивать мелкую моторику рук, умение составлять из частей целое; закреплять основные цвета</p>	<p>Игры с кубиками (знакомых цветов и разных размеров) Цель: создать условия для закрепления знакомых цветов, формы, экспериментированию с устойчивостью построек.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: "Кораблик" Программное содержание: Формировать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа; воспитывать любовь к художественной литературе, заботу о близких. Оборудование: кораблик, таз с водой, кукла, заяц, полотенце, кровать. Источник: Н.А.Карпухина "Конспекты занятий в ясельной группе детского сада"</p>		<p>Ситуация-общение по произведению В.Сутеева «Кораблик» Цель: развивать элементарные навыки слушания, развивать слуховую сосредоточенность во время чтения, побуждать детей следить за ходом несложного сюжета рассказа</p> <p>Речевое упражнение «Как мы птичек кормили» Цель: формировать умение произносить четко звуки, проявлять сочувствие по отношению к животным, упражнять в умении внятно произносить звуки, слова.</p> <p>Дидактические упражнения «Так или не так?» Цель: упражнять в умении осмысливать проблемную ситуацию и попытаться выразить свои впечатления в речи.</p>		<p>Игры в Центре познания и коммуникации с настольными театрами к разным знакомым сказкам Цель: способствовать воспроизведению детьми знакомых сказок и отрывков из них; активизировать речевое общение со сверстниками.</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Ребенок и книга	<p>Чтение потешек, прибауток, закличек-обращений о воде. Цель: продолжать знакомить детей с фольклором, применять его в повседневной жизни. Вызвать радостное отношение к произведениям.</p> <p>Чтение стихотворения П. Воронько. «Обновки» Цель: продолжать формировать умение применять действия взрослых, воспитывать бережное отношение к вещам</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Мяч» Цель: продолжать формировать умение активно подговаривать текст, развивать слуховую память.</p> <p>Чтение и инсценировка русской народной сказки «Лиса, заяц и петух» Цель: развивать умение определять и называть белый и желтый цвета, продолжать формировать умение внимательно слушать, следить за развитием сюжета с опорой на иллюстрации.</p> <p>Чтение рассказа В. Сутеев «Кто сказал «мяу» - учить детей повторять несложные фразы; формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; формирование интереса и потребности в чтении</p>							
Физическое развитие	<p>Тема: 1, 2 занятие Программное содержание: Совершенствовать ходьбу друг за другом, с перешагиванием через препятствия и бег. Закреплять умение соразмерять высоту шага с высотой препятствия, ходить по шнуру, ползать под препятствием. Развивать равновесие, ловкость, Воспитывать самостоятельность. Оборудование: гимнастическая скамейка, предметы для перешагивания высотой 20-25 см, две корзины, кубики (по количеству детей) Источник: nsportal.ru</p>		<p>Упражнение – задание «Кто дальше бросит мешочек» Цель: продолжать формировать умение попадать в цель; развивать глазомер при метании мяча, ловкость, координацию движений.</p> <p>Подвижная игра-задание «Через ручеек». Цель: продолжать упражнять в умении выполнять прыжок с ноги на ногу, перепрыгивать нарисованный ручеек. Развивать координацию движений, поддерживать интерес к подвижным играм.</p> <p>Игровое двигательное упражнение «Идем по узкому мостику» Цель: развивать равновесие, ловкость, координацию движений</p> <p>Подвижная игра «Кто тише» Цель: продолжать упражнять в ходьбе на носках в указанном направлении.</p>		<p>Игры в Центре двигательной активности на «Полосе препятствий» Цель: создать условия для развития двигательной деятельности детей путем создания «трудной дорожки», на которой дети будут упражняться в ходьбе с перешагиванием через препятствия, в ходьбе через препятствия, ползании под препятствием</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

Труд	<p>Самообслуживающий: «Мы большие». Цель: приучать детей самостоятельно надевать шорты, обуваться, различать правый и левый башмак; воспитывать навыки самообслуживания. Трудовые поручения: Учимся раздеваться и складывать одежду. Цель: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить расстегивать различные застёжки, аккуратно снимать и складывать одежду.</p>				
Конструирование	<p>«Горка со скатом и лесенкой» Программные задачи: — формировать умение детей строить горку, используя приём накладывания однородных деталей друг на друга (лесенка) и приставляя к ним длинную пластину (скат горки), закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов; — развивать речь за счет слов лестница, ступеньки, скат, вверх, вниз, прыгает; — воспитывать, взаимовыручку, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>				
"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Медведь и пчелы» Программное содержание: Учить понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству «много, мало». Продолжать формировать умение понимать и использовать в речи слова, обозначающие отношение предметов по количеству. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать интерес к совместным играм. Оборудование: маски медведя и пчелок Источник: nsportal.ru</p>	<p>Словесно-дидактическая игра «Больше - меньше» Цель: продолжать упражнять в сравнении предметов по количеству (много-мало) Игра «Где что?» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве Игры с рамками-вкладышами «Кто в домике живет» Цель: развивать умение осуществлять выбор предметов с ориентировкой на их формы. Дидактическое упражнение в Центре познания и коммуникации «Нанизывание колец на стержень». Цель: закреплять цвет колечек. Развивать умение результативно действовать с игрушками, развивать координацию мелких движений кисти рук, учить понимать слова: надень, сними, кольцо.</p>	<p>Игры с вкладышами, бусами, мозаикой, пирамидками Цель: создать игровую среду для развития мелкой моторики рук в игре; для воплощения в игре полученных знаний</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	
Досуговая деятельность	<p>Дата _____</p> <p>Совместная деятельность взрослого и ребенка «В гости к старичку Лесовику» Цель: создать у детей радостное настроение, вызвать эмоциональную отзывчивость</p>				

АПРЕЛЬ (5 - я неделя) Лексическая тема: «Весна»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Уж трава моя шелковая...» (наблюдение за первой травкой)</p> <p>Программное содержание: Продолжать формировать представление о растительном мире. Развивать умение различать и называть растения (травка, цветок). Воспитывать бережное отношение к первой травке.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображением цветущих растений в летний период (деревья, трава, цветы)</p> <p>Источник: nsportal.ru</p>		<p>Наблюдение за распустившимися молодыми листочками и травкой Цель: развивать элементарные представления о том, что на деревьях весной появляются листочки (маленькие зеленые листочки), а на земле травка; воспитывать чувство бережного отношения к объектам живой природы («Мы не ломаем зеленые веточки», «Мы аккуратно ходим по тропинке»)</p> <p>Обучающая ситуация «Не топчи травку» Цель: развивать представление о том, что растениям нужно тепло: «Растаял снег, пригрело солнышко, и проснулась травка, стала расти...»; расширять словарный запас ребенка (травка, зеленая); воспитывать бережное отношение к растительному покрову</p> <p>Подвижная игра «Через ручеек» Цель: продолжать формировать представление о весенних ручейках, как одном из признаков весны, упражнять в прыжках с места</p>		<p>Рассматривание в книжном уголке подборки сюжетных картинок на тему «Весна» Цель: вызвать желание рассматривать картинки с изображением природы в весеннее время; способствовать развитию познавательного интереса, представления о сезонных изменениях в природе</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	Карточка № _____
Труд								
	<p>Самообслуживание: «Умываться!» Цель: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p> <p>Игровая ситуация «Медвежонок ужинает». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.</p>							
Конструирование	<p>«Дом с мебелью» (обобщающее занятие) Программные задачи: — закреплять умение детей строить мебель, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>							

Социальный мир	<p>Тема: «Ссора в Центре игрушек»</p> <p>Программное содержание: Вызывать желание у детей проявлять заботу об игрушках, с которыми дети действуют в повседневной жизни. Обращать внимание детей на факты доброго отношения детей к игрушкам Развивать коммуникативные навыки. Воспитывать желание поддерживать порядок в игровых Центрах.</p> <p>Оборудование: игрушки Источник: nsportal.ru</p>	<p>Обучающая ситуация в Центре познания и коммуникации «Не надо грустить» Цель: продолжать формировать понимание того, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему сверстнику; несправедливость по отношению к слабому Игра «Где что лежит?» Цель: продолжать формировать умение применять в игре имеющиеся представления о постоянном местонахождении игрушек, помогать взрослому в уборке игрушек. Проблемно-игровая ситуация «Как развеселить грустную куклу» Цель: продолжать формировать умение проявлять заботу об игрушках, с которыми дети действуют в повседневной жизни. Вовлекать детей участвовать в разрешении проблемно-игровых ситуаций (читать стихи, петь песни и т.д.), проявлять сочувствие, участвовать в ситуациях, объединяющих общей целью и общим результатом деятельности</p>		<p>Игры по желанию детей Цель: побуждать проявлять интерес к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей; проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ Имя ребёнка _____ _____</p>	
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Угощение для дня рождения»</p> <p>Программное содержание: Учить скатывать прямыми движениями ком пластилина между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца. Развивать у детей интерес и желание заниматься лепкой. Воспитывать у детей интерес к лепке.</p> <p>Оборудование и материалы: пластилин, доски, кукольные тарелки, любимые игрушки детей Источник: nsportal.ru</p>	<p>Игры с пластилином в Центре творчества и продуктивной деятельности «Праздничный стол для игрушек» Цель: закреплять умение скатывать прямыми движениями ком пластилина между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца, применять в работе все известные приемы лепки, формировать интерес к процессу лепки. Игровая ситуация в Центре сенсорики и конструирования «Башня с флажком» Цель: продолжать формировать умение действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению. Игры с мозаикой. Цель: продолжать формировать умение выполнять узоры по образцу, подбирать детали по форме и цвету, ориентироваться в пространстве. Развивать воображение, зрительное восприятие</p>		<p>Игры с пирамидками-животными, пирамидками-елочками и др. Цель: создать среду для развития координации движений и мелкой моторики рук узнавать живые объекты в образе пирамидок, вызвать эстетическое восприятие, называть известные цвета.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ Имя ребёнка _____ _____</p>	

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Украсим сарафаны для матрешек»</p> <p>Программное содержание: Учить рисовать яркие линии и мазочки, ритмично нанося их на бумажный силуэт сарафана. Совершенствовать навык рисования разными красками. Способствовать воплощению замысла. Развивать эстетический вкус, чувство цвета, интерес к изобразительной деятельности. Воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>Оборудование и материалы: краски гуашь разного цвета, бумага в виде силуэта сарафана, матрешки.</p> <p>Источник: nsportal.ru</p>		<p>Дидактическая игра «Привяжи к шарикам ленточки» Цель: закреплять знание основных цветов, подбирать на глаз одинаковые цвета с последующей их проверкой прикладыванием, учить ориентироваться на цвет, как на значимый признак; маршрутировать с шарами под музыку.</p> <p>Игры в Центре творчества и продуктивной деятельности. Коллективная композиция «Праздничный салют» Цель: совершенствовать навык рисования огней разными нетрадиционными способами (примакивание ватными палочками, пробкой и т.д.).</p> <p>Интерактивная игра «Продолжи цепочку» Цель: Закрепить название геометрических фигур, развивать логическое мышление, внимание.</p>		<p>Игры с матрешками Цель: создать условия для развития мелкой моторики и силы пальцев; закрепления прилагательных, обозначающих величину и цвет.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: Дидактическая игра «Поручения»</p> <p>Программное содержание: Учить высказываться, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать умение в правильном произношении гласных и согласных в звукосочетаниях. Воспитывать умение эмоционально откликаться на происходящее.</p> <p>Оборудование: игрушки: мишка, собака.</p> <p>Источник: nsportal.ru</p>		<p>Игровая ситуация «Праздничный салют» Цель: расширять представления об явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют), формировать умение отвечать на вопросы, рассматривая иллюстрации с изображением праздничного салюта.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Игры детей во дворе» Цель: продолжать упражнять в умении высказываться, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Дидактическая игра «Кого не стало? Чего не стало?» Цель: продолжать формировать умение использовать правильные окончания слов для выражения рода и падежа.</p> <p>Речевая игра «Мы топчем ногами» Цель: продолжать формировать умение четко произносить звуки [м, мь], активно подговаривать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</p>		<p>Рассматривание картинок в Центре познания и коммуникации на тему "Животные и их детеныши" Цель: способствовать закреплению знаний о животных и их детенышах, развитию умения звукоподражанию</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

Ребенок и книга	<p>Чтение потешки «Солнышко, вёдрышко...» Цель: продолжать знакомить детей с фольклором, применять его в повседневной жизни. Вызвать радостное отношение к произведениям.</p> <p>Чтение стихотворения «Одуванчик» Цель: продолжать формировать представление о самой распространенной травке, ее красоте и необычности; расширять словарь прилагательных (желтые, золотистые, как солнышко)</p> <p>Чтение стихотворения «Песенка жука» (с движениями) Цель: продолжать формировать начало звуковой культуры речи, умение имитировать звуки, издаваемые жуком ([ж]) и пчелой ([з]), показывать, как они машут крыльями, способствовать повышению подвижностей суставов кистей рук и предплечий.</p> <p>Чтение русской народной сказки обр. М. Булгаков «Маша и медведь» Цель: - учить детей повторять несложные фразы; -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: -формирование интереса и потребности в чтении</p> <p>Чтение произведений поэтов и писателей разных стран Д.Биссет «Га-га-га» пер. с англ. Н.Шереверской Цель: - учить детей повторять несложные фразы; - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. -продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p>						
Физическое развитие	<p>Тема: 1 - 2 занятие «Паровозик»</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. к выполняемым действиям.</p> <p>Оборудование: гимнастическая скамейка, обручи и мячи (по количеству детей)</p> <p>Источник: nsportal.ru</p>		<p>Подвижная игра «Кто попадет?» Цель: продолжать упражнять в умении бросать мяч в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер</p> <p>Игры на дыхание Цель: способствовать профилактике заболеваний дыхательной системы, полноценному физическому развитию детей.</p> <p>Подвижная игра Солнышко и дождик" Цель: развивать ходьбу и бег, умение ориентироваться в пространстве</p>		<p>Игровое упражнение в Центре двигательной активности «С кочки на кочку» Цель: вызвать у детей желание прыгать из обруча в обруч на двух ногах.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные	<p>Тема: «Что – где?»</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей понятия «большие» и «маленькие» предметы, находить и называть их. Учить раскладывать большие и маленькие предметы отдельно друг от друга. Развивать речевые умения и сопровождать действия словами, Воспитывать дружеские отношения.</p> <p>Оборудование: игрушка мишка, зайчик, набор детской посуды.</p> <p>Источник: Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада»</p>		<p>Дидактическая игра «Что-где?» Цель: закреплять понятия «большие» и «маленькие» предметы, развивать умение находить и называть их.</p> <p>Игровое упражнение "Мишка в гости к нам пришел" Цель: развивать умение раскладывать большие и маленькие предметы отдельно друг от друга</p> <p>Игры с пирамидками в Центре познания и коммуникации: большими, средними, маленькими Цель: развивать умение собирать пирамидку, соблюдая принцип «каждый раз брать самое большое», упражнять в назывании величины кольца «большое», «поменьше», «самое маленькое»</p>		<p>Игры с крупным строительным материалом в Центре сенсорики и конструирования "Строим башню" Цель: создать игровую среду для закрепления знания смысл «больше», «меньше»; формирования умения подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой; активизировать в речи названия деталей, основных цветов. Учить обыгрывать постройку, помочь детям придумать игровые сюжеты, подобрать игрушки, атрибуты</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

МАЙ (1-я неделя) Лексическая тема: «Лето»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: Тема: «На птичьих дворе»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей общаться с воспитателем и между собой. Учить пользоваться в речи местоимением «мы». Закрепить знания о том, как кричат домашние животные. Развивать любознательность. Воспитывать доброжелательность, умение откликаться на общее эмоциональное состояние.</p> <p>Оборудование: подборка картин «На птичьих дворе»</p> <p>Источник: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-oznacomleniyu-s-okruzhayushim-mirom-s-elementami-folklora-dlya-detej-rannego-vozrasta-tema-na-ptichem-dvor-4180668.html</p>		<p>Беседа «Деревья весной»: Цель: прививать интерес к совместному рассматриванию деревьев, вызвать эмоциональный отклик на красоту распускающихся первых листьев.</p> <p>Рисование «Первая зелень» Цель: развивать творческое восприятие, воспитывать эстетический вкус, вызвать эмоциональный отклик на художественный образ весеннего пейзажа.</p> <p>Беседа «На зелёном лугу». Цель: продолжать формировать умение эмоционально откликаться на рассказ воспитателя о первоцветах. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе «можно», «нельзя».</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида. Цель: развивать умение вступать в контакт со взрослым и детьми в различных игровых ситуациях, радоваться одобрению старших. Упражнять выполнять движения под музыку.</p>		<p>Игра с игрушками животных Цель: в самостоятельной игре имитировать с игрушкой типичные повадки и движения этого животного, подражать их звукоподражанию, проявлять доброе отношение к игрушкам и в их лице к животным.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	Карточка № _____
Труд	<p>Самообслуживание: «Умыться!» Цель: во время умывания побуждать детей к правильной последовательности: засучить рукава, намочить руки, взять мыло, намылить ладошки, смыть мыло водой, стряхнуть ладошки.</p> <p>Игровая ситуация «Медвежонок ужинает». Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Учить есть аккуратно, правильно держать ложку, пользоваться салфеткой.</p>							
Конструирование	<p>«Дом с мебелью» (обобщающее занятие)</p> <p>Программные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> — закреплять умение детей строить мебель, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам 							

Социальный мир	<p>Тема: «Что для чего нужно?» Программное содержание: Формировать представление детей о функциональном назначении предметов быта (утюг, часы, телефон, ведро); правильно называть назначение предметов. Побуждать строить простые предложения, радоваться одобрению старших. Развивать умение вступать в контакт со взрослым и детьми в различных игровых ситуациях, радоваться одобрению старших. Воспитывать доброту и отзывчивость. Оборудование: игрушки: телефон, утюг, часы, ведро Источник: nsportal.ru</p>	<p>Обучающая ситуация в Центре познания и коммуникации «Не надо грустить» Цель: продолжать формировать понимание того, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему сверстнику; несправедливость по отношению к слабому Игра «Где что лежит?» Цель: продолжать формировать умение применять в игре имеющиеся представления о постоянном местонахождении игрушек, помогать взрослому в уборке игрушек. Проблемно-игровая ситуация «Как развеселить грустную куклу» Цель: продолжать формировать умение проявлять заботу об игрушках, с которыми дети действуют в повседневной жизни. Вовлекать детей участвовать в разрешении проблемно-игровых ситуаций (читать стихи, петь песни и т.д.), проявлять сочувствие, участвовать в ситуациях, объединяющих общей целью и общим результатом деятельности</p>	<p>Игры по желанию детей Цель: побуждать проявлять интерес к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей; проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	
Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Мухомор» Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать из них шарики, сплющивать между пальцами, прикрепляя к основе. Учить равномерно распределять точки по всему грибу. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к лепке. Оборудование и материалы: картон белого цвета (с рисунком гриба) по количеству детей; пластилин белого цвета игрушка или рисунок с изображением мухомора. Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-lepke-v-pervoi-mladshoi-grupe-muhomor-799261.html ЧХЛ: «Мухомор» Наталья Ожакова</p>	<p>Игры с пластилином в Центре творчества и продуктивной деятельности «Праздничный стол для игрушек» Цель: закреплять умение скатывать прямыми движениями ком пластилина между ладонями, соединять концы столбика в виде кольца, применять в работе все известные приемы лепки, формировать интерес к процессу лепки. Игровая ситуация в Центре сенсорики и конструирования «Башня с флажком» Цель: продолжать формировать умение действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению. Игры с мозаикой. Цель: продолжать формировать умение выполнять узоры по образцу, подбирать детали по форме и цвету, ориентироваться в пространстве. Развивать воображение, зрительное восприятие.</p>	<p>Игры с пирамидками-животными, пирамидками-елочками и др. Цель: создать среду для развития координации движений и мелкой моторики рук узнавать живые объекты в образе пирамидок, вызвать эстетическое восприятие, называть известные цвета.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Шарики воздушные, ветерку послушные»</p> <p>Программное содержание: Учить детей изображать формы похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу Развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Совершенствовать умение рисовать красками разных цветов. Воспитывать эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Оборудование: шарики воздушные, бумага, гуашь разного цвета, салфетки</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-v-mladshej-grupe-shariki-vozdushnye-veterku-poslushnye.html</p> <p>ЧХЛ: «Синий шарик надувной» Н. Ярославцев</p>		<p>Дидактическая игра «Привяжи к шарикам ленточки» Цель: закреплять знание основных цветов, подбирать на глаз одинаковые цвета с последующей их проверкой прикладыванием, учить ориентироваться на цвет, как на значимый признак; маршрутировать с шарами под музыку.</p> <p>Игры в Центре творчества и продуктивной деятельности. Коллективная композиция «Праздничный салют» Цель: совершенствовать навык рисования огней различными нетрадиционными способами (примакивание ватными палочками, пробкой и т.д.).</p> <p>Интерактивная игра «Продолжи цепочку» Цель: Закрепить название геометрических фигур, развивать логическое мышление, внимание.</p>		<p>Игры с матрешками Цель: создать условия для развития мелкой моторики и силы пальцев; закрепления прилагательных, обозначающих величину и цвет.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: "Знакомство с русской народной сказкой «Колобок»"</p> <p>Программное содержание: Формировать умение понимать содержание сказки при помощи фигурок настольного театра, побуждать к повторению отдельных слов и предложений; развивать голосовой аппарат, речевое дыхание, внимание. Развивать слуховое восприятие. Воспитывать интерес к действиям взрослых.</p> <p>Оборудование: настольный или магнитный театр по сказке "Колобок"</p> <p>Источник: Гербова В.В «Занятия по развитию речи в первой младшей группе»</p>		<p>Игровая ситуация «Праздничный салют» Цель: расширять представления об явлениях общественной жизни (праздник, праздничный салют), формировать умение отвечать на вопросы, рассматривая иллюстрации с изображением праздничного салюта.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «Игры детей во дворе» Цель: продолжать упражнять в умении высказываться, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Дидактическая игра «Кого не стало? Чего не стало?» Цель: продолжать формировать умение использовать правильные окончания слов для выражения рода и падежа.</p> <p>Речевая игра «Мы топчем ногами» Цель: продолжать формировать умение четко произносить звуки [м, мь], активно подговаривать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</p>		<p>Рассматривание картинок в Центре познания и коммуникации на тему "Животные и их детеныши" Цель: способствовать закреплению знаний о животных и их детенышах, развитию умения звукоподражанию</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

Ребенок и книга	<p>Чтение потешки «Солнышко, вёдрышко...» Цель: продолжать знакомить детей с фольклором, применять его в повседневной жизни. Вызвать радостное отношение к произведениям.</p> <p>Чтение стихотворения «Одуванчик» Цель: продолжать формировать представление о самой распространенной травке, ее красоте и необычности; расширять словарь прилагательных (желтые, золотистые, как солнышко)</p> <p>Чтение стихотворения «Песенка жука» (с движениями) Цель: продолжать формировать начало звуковой культуры речи, умение имитировать звуки, издаваемые жуком ([ж]) и пчелой ([з]), показывать, как они машут крыльями, способствовать повышению подвижностей суставов кистей рук и предплечий.</p> <p>Чтение русской народной сказки обр. М. Булгаков «Маша и медведь» Цель: - учить детей повторять несложные фразы; -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: -формирование интереса и потребности в чтении</p> <p>Чтение произведений поэтов и писателей разных стран Д.Биссет «Га-га-га» пер. с англ. Н.Шереверской Цель: - учить детей повторять несложные фразы; - формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. -продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p>					
Физическое развитие	<p>Тема:1 - 2 занятие «Паровозик» Программное содержание: Совершенствовать ходьбу и бег. Упражнять в ползании по скамейке, в бросании мяча вдаль двумя руками способом из-за головы. Воспитывать ловкость, смелость, самостоятельность. к выполняемым действиям. Оборудование: гимнастическая скамейка, обручи и мячи (по количеству детей) Источник: https://multi-mama.ru/stihi-pro-sport/</p>	<p>Подвижная игра «Кто попадет?» Цель: продолжать упражнять в умении бросать мяч в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер Игры на дыхание Цель: способствовать профилактике заболеваний дыхательной системы, полноценному физическому развитию детей. Подвижная игра Солнышко и дождик" Цель: развивать ходьбу и бег, умение ориентироваться в пространстве</p>	<p>Игровое упражнение в Центре двигательной активности «С кочки на кочку» Цель: вызвать у детей желание прыгать из обруча в обруч на двух ногах.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____ _____</p>		
"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные	<p>Тема: «Большие и маленькие» Программное содержание: Продолжать учить чередовать предметы по величине, умению обобщать предметы по свойствам (размеру) в процессе сопоставления. Закрепить знание геометрической фигуры: круг. Развивать умение использовать речевые выражения со словами: «такой же, не такой». Воспитывать участливое отношение к персонажу. Оборудование: большие и маленькие круги - бусинки Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-fyemp-1-mladshaja-grupa.html ЧХЛ: русская народная сказка «Теремок»</p>	<p>Дидактическая игра «Что-где?» Цель: закреплять понятия «большие» и «маленькие» предметы, развивать умение находить и называть их.</p> <p>Игровое упражнение "Мишка в гости к нам пришел" Цель: развивать умение раскладывать большие и маленькие предметы отдельно друг от друга</p> <p>Игры с пирамидками в Центре познания и коммуникации : большими, средними, маленькими Цель: развивать умение собирать пирамидку, соблюдая принцип «каждый раз брать самое большое», упражнять в назывании величины кольца «большое», «поменьше», «самое маленькое»</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом в Центре сенсорики и конструирования "Строим башню" Цель: создать игровую среду для закрепления знания смысл «больше», «меньше»; формирования умения подбирать необходимые детали, делать башню устойчивой; активизировать в речи названия деталей, основных цветов. Учить обыгрывать постройку, помочь детям придумать игровые сюжеты, подобрать игрушки, атрибуты</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____ _____</p>		

МАЙ (2-я неделя) Лексическая тема: «Лето»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность		Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Чтение потешки «Травка - муравка». Дидактическая игра «Кто что ест?»</p> <p>Программное содержание: Уточнить представления о том, чем питаются животные, птицы; формировать бережное отношение к животным</p> <p>Развивать у детей воображение, умение рассказывать о своих действиях, говорить о себе в первом лице.</p> <p>Воспитывать любознательность, доброжелательность.</p> <p>Оборудование: игрушки: птичка, мышка, заяц; зернышки в банке, корочка хлеба, травка</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskaja-igra-kto-chto-est-dlja-1-oi-mladshei-grupy.html</p> <p>ЧХЛ: потешка «Травка - муравка».</p>		<p>Игры с игрушками и предметами быта в Центре совместных игр.</p> <p>Цель: закрепить представление о функциональном назначении предметов быта (утюг, часы, телефон, ведро); развивать умение отображать в игре действия с ними</p> <p>Музыкально-хороводная игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>Цель: развивать слуховое восприятие, формировать положительное отношение к друг другу; активно припевать текст игры, четко произнося звуки.</p> <p>Дидактическая игра "Собери картинку. Бытовые приборы"</p> <p>Цель: закреплять знания о назначении предметов быта, развития умения составлять целое из частей</p>		<p>Сюжетная игра в Центре совместных игр «Расскажем куклам сказку»</p> <p>Цель: создать условия для формирования первых ролевых взаимодействий; проявления доброго отношения к игрушкам, побуждать отражать полученные впечатления в игре; обогащать игровые действия.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	Карточка № _____
Природный мир	<p>Тема: "«На зелёном лугу "</p> <p>Программное содержание: продолжать формировать умение эмоционально откликаться на рассказ воспитателя о первоцветах, знакомить с правилами поведения на природе «можно», «нельзя».</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Оборудование: картинки с правилами поведения на природе, игровой персонаж (любой)</p> <p>Источник: nsportal.ru</p>		<p>Игровая ситуация «В гостях у бабочки».</p> <p>Цель: развивать умение эмоционально откликаться на рассказ воспитателя о первоцветах, закреплять правила поведения на природе «можно», «нельзя».</p> <p>Музыкально-ритмические движения: «Полянка», рус. нар. мелодия, обр. Г. Фрида.</p> <p>Цель: развивать умение вступать в контакт со взрослым и детьми в различных игровых ситуациях, радоваться одобрению старших. Упражнять выполнять движения под музыку, эмоционально откликаться на музыкальное произведение</p> <p>Рассматривание картинок в Центре познания и коммуникации из серии "Правила поведения на природе"</p> <p>Цель: закреплять правила поведения на природе; воспитывать любовь к природе</p>		<p>Игра с игрушками животных</p> <p>Цель: создать условия для развития умения имитировать с игрушкой типичные повадки и движения этого животного, подражать их звукоподражанию, проявлять доброе отношение к игрушкам и в их лице к животным.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	Карточка № _____

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Радуга - дуга» Программное содержание: Учить выкладывать «колбаски» дугообразно по контурным линиям. Закреплять знание основных цветов. Развивать умения раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями рук. Учить составлению композиции – элементарные навыки аппликационной деятельности. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Оборудование и материалы: картинки с изображением солнца, тучи с дождем, радуги; зонтик, плотный картон с изображением с одной стороны солнца, с другой – тучи.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-lepke-v-pervoi-mladshei-grupe-na-temu-raduga-duga.html</p> <p>ЧХЛ: «Радуга - дуга» Силина Н.</p>	<p>Игра «Ладшки и пальчики» Цель: развивать мелкую моторику рук, силу и энергичность формообразующих движений (лепим в воздухе).</p> <p>Выкладывание на фланелеграфе (магнитной доске) изображения «Грибы на полянке» Цель: продолжать формировать умение соотносить образ предметов с их изображением, развивать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Игры с пластилином в Центре творчества и продуктивной деятельности «Украсим тарелочку» Цель: отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать из них шарики, сплющивать между пальцами, прикрепляя к основе</p>	<p>Игры с деревянными дидактическими бусами в Центре познания и коммуникация. Цель: создать условия для закрепления знаний об округлых формах в самостоятельной игре путем игровых манипуляций с ними, вызвать эстетическое восприятие от чередования цветов в бусах.</p>		Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____	Карточка № _____
---	---	--	--	--	---	------------------

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Солнышко и дождик»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования пальчиком. Учить рисовать из тучек дождик; Развивать мелкую моторику рук и тактильное восприятие; Закрепить знания о синем цвете. Формировать интерес к природе; Способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроя. Воспитывать аккуратность при работе с краской;</p> <p>Оборудование и материалы: бумага белого цвета, краска голубого и желтого цвета, картинки с изображением солнышка и дождика.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2019/03/03/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-v-pervoy-mladshey-gruppe-dozhdik</p> <p>ЧХЛ: «Солнышко и дождик» <i>Николаева Елена</i></p>	<p>Рассматривание в книжном уголке иллюстраций «Цыпленок и утенок» В. Сутеева</p> <p>Цель: после чтения рассказа «Цыпленок и утенок» обратить внимание на выразительность образов цыпленка и утенка, нарисованных художником, на их внешний вид и настроение.</p> <p>Рассматривание выставка в Центре творчества и продуктивной деятельности дымковских игрушек.</p> <p>Цель: продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на произведения прикладного искусства, художественную намеренность, развивать видение цветового ритма в узорах.</p> <p>Игры в Центре творчества и продуктивной деятельности «Учимся рисовать округлые предметы»</p> <p>Цель: закреплять умение изображать формы похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу округл</p>	<p>Игры с пирамидками большими и маленькими</p> <p>Цель: создать условия для развития умения закреплять знакомые цвета, форму и размер колечек и самих пирамидок, отмечать яркий, привлекательный цвет игрушек.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
Речевое развитие	<p>Тема: Дидактическое упражнение «Кто что делает?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Продолжать учить детей внимательно рассматривать картинки и называть изображенные на них предметы и их качества. Закреплять умение выполнять действия, которые они видят на картинке, отвечать на вопросы воспитателя. Развивать речевую активность. Воспитывать интерес к игровым действиям других детей.</p> <p>Оборудование: картинки с одним действием.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/06/16/nod-po-rechevomu-razvitiyu-v-mladshey-gruppe-kto-chto-delaet</p> <p>ЧХЛ: Тихий час. (Эвелина Коэнен)</p>	<p>Игра-ситуация «Лето»</p> <p>Цель: продолжать формировать элементарные представления о лете, закреплять умение самостоятельно, высказываться, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы воспитателя.</p> <p>Речевая игра «Барабан»</p> <p>Цель: продолжать формировать правильное и отчетливое произношение звуков [б, бь], развивать умение произносить звукоподражания громко и тихо.</p> <p>Игровая ситуация театрализованная деятельность "В гостях у сказки" с использованием настольного театра</p> <p>Цель: развивать умение понимать содержание сказки при помощи фигурок настольного театра, побуждать к повторению отдельных слов и предложений</p>	<p>Игры в созданной среде с кубиками и игрушками для обыгрывания (после рассматривания картины «Дети играют в кубики»)</p> <p>Цель: вызвать желание играть с кубиками; способствовать закреплению в речи детей слов-прилагательных, обозначающих величину, цвет, форму.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

Ребенок и книга	<p>Чтение стих. «Носит одуванчик...» Цель: продолжать формировать умение понимать текст. Развивать эмоциональную сферу.</p> <p>Чтение произведения Введенского В. «Песня машиниста» - учить детей повторять несложные фразы; -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения;</p> <p>Чтение рассказа «Федотка» -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: -формирование интереса и потребности в чтении; - формирование понимания того, что из книг можно узнать много интересного. -продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Чтение прозы Н.Павлова «Земляничка» - учить детей повторять несложные фразы; -формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения; -приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса: -формирование интереса и потребности в чтении</p> <p>Чтение потешки «Ой ты, зайushка –пострел...» Цель: продолжать формировать умение понимать текст. Развивать эмоциональную сферу.</p>						
Труд	<p>Самообслуживающий: «Мы за столом!». Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p>Трудовые поручения: уборка игрушек. Цель: Обратить внимание детей на игрушки, находящиеся не на своих местах, обсудить, почему их необходимо убрать на место. Формировать осознанное отношение к порядку, умение видеть и устранять беспорядок в группе.</p>						
Конструирование	<p>«Город и машины» (обобщающее занятие) Программные задачи: — закреплять умение детей строить разные машины, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>						
Физическое развитие	<p>Тема: 1 - 2 занятие Программное содержание: Развивать выносливость в ходьбе. Закреплять умение ползать на четвереньках. Закаливать детский организм воздушными ваннами. Развивать желание любоваться природой родного края. Оборудование: обручи, мешочки с песком (на каждого ребенка два мешочка), крупные игрушки (по количеству детей) Источник: nsportal.ru</p>		<p>Подвижная игра «Идем по мостику» Цель: продолжать совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, между предметами, закрепить известные цвета</p> <p>Подвижная игра «Карусель» Цель: развивать умение ходить и бегать по кругу в разном темпе: медленно и быстро, активно подговаривать сопровождающий текст</p> <p>Двигательные игры и упражнения с использованием обручей в Центре двигательной активности «С кочки на кочку» Цель: закреплять умение прыгать из обруча в обруч на двух ногах, способствовать развитию координации движений, ловкости.</p>		<p>Игры с мячами в Центре двигательной активности. Цель: создать условия для закрепления умения бросать мячи в горизонтальную цель. Развивать глазомер.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	

"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные	<p>Тема: «Большие и маленькие» Программное содержание: Продолжать учить чередовать предметы по величине, умению обобщать предметы по свойствам (размеру) в процессе сопоставления. Закрепить знание геометрической фигуры: круг. Развивать умение использовать речевые выражения со словами: «такой же, не такой». Воспитывать участливое отношение к персонажу. Оборудование: большие и маленькие круги - бусинки Источник: nsportal.ru</p>	<p>Раскладывание плоскостных геометрических фигур разной величины и цвета Цель: продолжать упражнять в умении обращать внимание на величину предметов, формировать представление слова «такой», «не такой» Дидактическая игра в Центре познания и коммуникации «Подбери по форме» Цель: продолжать формировать умение подбирать предметы по форме близкие к геометрическим фигурам. Закрепить названия геометрических фигур (круг, квадрат) Проблемная ситуация «Где что лежит?» Цель: продолжать формировать умение чередовать предметы по величине, обобщать предметы по свойствам (размеру) в процессе сопоставления; применять в игре имеющиеся представления о постоянном местонахождении игрушек, помогать взрослому в уборке игрушек</p>	<p>Складывание трехместной матрешки Цель: вызвать желание сопоставлять предметы по величине, употреблять слова, обозначающие обобщения по свойствам и отношениям</p> <p>Игры с конструктором в Центре сенсорики и конструирования «Конструируем гараж» Цель: создать условия для закрепления геометрической фигуры: круг; умения использовать речевые выражения со словами: «такой же, не такой»; развития конструктивных навыков</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	
---	---	--	---	---	--

МАЙ (3-я неделя) Лексическая тема: «Лето»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Знакомство с насекомыми» Программное содержание: Продолжать формировать элементарные представления о насекомых (жучок ползает, летает, красный с черными горошками, на голове усики). Развивать познавательный интерес к окружающему миру. Воспитывать гуманное отношение к маленькому живому существу (не причинять вреда насекомым, уметь видеть и радоваться красоте всего живого на земле).</p> <p>Оборудование: муляжи и игрушки насекомых Источник: nsportal.ru</p>		<p>Подвижная игра «Бабочки, пчелки, кузнечики» Цель: продолжать формировать умение имитировать полет и движение знакомых насекомых Наблюдение за цветением деревьев (рябины, боярышника, черемухи) Цель: развивать элементарные представления о цветущих деревьях, сенсорное восприятие (понюхать веточки, полюбоваться белыми, розовыми цветами); вызвать эстетический отклик на красоту цветущих растений Дидактическая игра «Найди такой же»: сюжет «Бабочки и цветы» Цель: продолжать формировать умение выбирать предметы заданного цвета, сравнивать предметы по цвету; активизировать в речи соответствующие понятия, умение согласовывать слова в предложениях; развивать световосприятие</p>		<p>Рассматривание подборки картинок в Центре познания и коммуникации «Насекомые» Цель: вызвать желание рассматривать картинки с изображением насекомых; способствовать развитию познавательного интереса, представления о многообразии и красоте окружающего мира</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	Карточка № _____

Социальный мир	<p>Тема: «Кому, что нужно?». Программное содержание: Упражнять детей в назывании предметов для людей разных профессий (градусник, бинт, колесо. руль, терка, сковорода). Учить соотносить орудия труда с профессией. Закрепить представления о труде взрослых (повар, врач, шофер). Развивать слуховое восприятие. Проявлять интерес к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям разных профессий. Оборудование: картинки: повар, врач, шофер; предметы орудий труда людей этой профессии Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-komu-cto-nuzhno-dlja-raboty-s-detmi-pervoi-mladshei-grupy.html</p>		<p>Обучающая ситуация «Что за странные жучки» Цель: продолжать формировать умение проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к насекомым. Продолжать закреплять элементарные представления о правильные поведения в природе.</p> <p>Проблемная ситуация в Центре познания и коммуникации «К Хрюше гости пришли» Цель: развивать умение рассказывать о своих действиях, рассказывать о себе в первом лице, закрепить знания о том, чем питаются животные, птицы.</p> <p>Дидактическая игра «Кто чем питается» Цель: продолжать формировать представления о том, чем питаются животные, птицы; формировать бережное отношение к животным.</p>	<p>Игра с муляжами игрушек "Насекомые" Цель: создать условия для закрепления знаний о внешнем виде насекомых, развитию умения отражать доброе отношение к игрушкам, проявлять интерес к общим действиям со сверстниками</p>		Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____	
Труд	<p>Самообслуживание «Полотенце пушистое!» Цель: закреплять умение мыть руки аккуратно, не брызгать на пол и одежду и вытираться полотенцем насухо. Практическое упражнение «Мои вещи». Цель: Формировать у детей навыки самообслуживания, учить после прогулки приводить в порядок обувь и одежду. Формировать осознанное отношение к своему внешнему виду, бережное отношение к вещам.</p>						
Конструирование	<p>«Разные домики» (обобщающее занятие) Программные задачи: — закреплять умение детей строить домик, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам.</p>						

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Божья коровка» Программное содержание: учить отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе; развивать умение располагать пластилиновые шарики на равном расстоянии друг от друга, соблюдать симметричность рисунка; воспитывать аккуратность.</p> <p>Оборудование: картинка или игрушка божья коровка, шаблон божьей коровки, черный пластилин, дощечки, салфетки</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-lepka-v-grupe-ranego-vozrasta.html ЧХЛ: стих <i>Божья коровка,</i></p>	<p>Пальчиковая игра «Божья коровка» Цель: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения в соответствии с текстом, активно подговаривать за воспитателем сопровождающий текст</p> <p>Игра ладошками «Божья коровка» Цель: развивать мелкую моторику рук, силу и четкость движений.</p> <p>Игры с пластилином в Центре творчества и продуктивной деятельности «Божья коровка» Цель: закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать из них шарики, сплющивать между пальцами, прикрепляя к основе.</p>	<p>Рассматривание подборки картинок «Насекомые» Цель: вызвать у детей интерес, любознательность, эмоциональный отклик на эстетические качества объектов окружающей действительности.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Дождик, дождик пуще» Программное содержание: учить плотно прижимать подушечку пальца к бумаге. Развивать умение использовать в работе средства выразительности (двигательный ритм) Воспитывать аккуратность в работе с красками. Оборудование: большой зонт; листы бумаги белого цвета с нарисованной тучкой; разведенная гуашь синего цвета; синие листы бумаги, имитирующие лужи; влажные салфетки</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskijasad/risovanie/2017/03/11/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-na-temu-dozhdik</p>	<p>Пальчиковая игра "Дождик, кап, кап" Цель: развивать мелкую моторику рук, умение согласовывать речь с движениями</p> <p>Дидактическая игра с прищепками "Тучка" Цель: развивать мелкую моторику рук, умение создавать целостный предмет</p> <p>Игра «Найди цветок для бабочки» Цель: закреплять знание цветов, развивать интерес к эстетическому восприятию живых объектов</p> <p>Сотворчество воспитателя и детей в Центре творчества и продуктивной деятельности «Божья коровка на лугу» Цель: закреплять умение плотно прижимать подушечку пальца к бумаге; вызвать желание после чтения потешки «Дождик, дождик, пуще...», вызвать у детей желание нарисовать дождик.</p>	<p>Рисование на песке в Центре сенсорики и конструирования. Цель: вызвать у детей желание рисовать палочкой на сухом песке, положительные эмоции, узнавать в изображениях знакомые предметы и объекты, закрепить свойства песка.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: "Насекомые" Программное содержание: Учить рассматривать картинки (муляжи) и называть, что на них нарисовано. Закрепить знания детей о насекомых; ввести в активную речь слово - обобщение «насекомые». Развивать речевую активность. Воспитывать уважение и бережное отношение к насекомым. Оборудование: картинки насекомых, полей, луга, муляжи насекомых Источник: nsportal.ru</p>	<p>Дидактическая игра «Кого мы встретили на лугу?» Цель: закреплять знания о насекомых; ввести в активную речь слово - обобщение «насекомые», формировать умение узнавать их по отличительным признакам и называть их. Словесно-речевая игра «Кто спрятался?» Цель: развивать умение образовывать слова с уменьшительно-ласкательным значением. Подвижная игра «Солнечный зайчик» Цель: закреплять умение называть слова, прилагательные обозначающие качества солнечного зайчика после игры с ним. Дидактическое упражнение «Скажи, кто так кричит» Цель: развивать речевую активность, умение отчетливо произносить звуки, небольшие фразы.</p>	<p>Игры с муляжами насекомых в Центре познания и коммуникации. Цель: вызвать желание играть с муляжами насекомых, способствуя тем самым закреплению их названий; называть собственные действия по отношению к игрушкам насекомых.</p>		Дата _____ Цель _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____	
Ребенок и книга	<p>Чтение потешки «Божья коровка» Цель: продолжать формировать элементарные представления о насекомых; понаблюдать за божьей коровкой, полюбоваться ее красотой, воспитывать бережное отношение к насекомым Чтение русской народной сказкой «Теремок» продолжать формировать умение рассматривать игрушки, называть предметы, включенные в круг действий, включаться в рассказывание сказки, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию эмоционально откликаться на содержание. Чтение сказки «Репка» Цель: продолжать формировать умение рассматривать игрушки, называть предметы, включенные в круг действий, включаться в рассказывание сказки, отвечать на вопросы воспитателя по ее содержанию эмоционально откликаться на содержание. Чтение потешки «Водичка, водичка...» Цель: закреплять названия предметов, необходимых для умывания, вызвать желание самостоятельно и правильно мыть руки Чтение потешки «Еду-еду к бабе, к деду...» Цель: продолжать формировать умение выделять и выбирать предмет с заданными свойствами. Способствовать обогащению опыта эмоционального общения между взрослыми и детьми.</p>					
Досуговая деятельность	Дата _____ Досуговая деятельность взрослого и ребенка «Неразлучны мы всегда мама, папа и конечно- я» (посвящённый дню семьи).» с привлечением родителей Цель: формировать первичные представления детей о семье, семейных традициях, обязанностях; воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи; развивать общительность и коммуникабельность.					

Физическое развитие	<p>Тема: 1 - 2 занятие Программное содержание: Формировать умение замедлять и ускорять движения по словесному сигналу. Упражнять в подпрыгивании на месте с доставанием предметов. Развивать ориентировку в пространстве при беге между предметами, ловкость, глазомер. Закреплять знание цвета. Воспитывать интерес к занятию. Оборудование: стойки, ленты 2-3 цветов (по 2-3 на каждого ребенка). Ленты можно вырезать из бумаги. Источник: nsportal.ru</p>	<p>Веселый тренинг «Жуки» Цель: продолжать упражнять в ползании на четвереньках; одновременные движения руками и ногами лежа на спине, действовать по сигналу воспитателя Игровое задание «Веселые кузнечики» Цель: продолжать упражнять в подпрыгивании на месте с доставанием ладошки воспитателя, развивать ловкость и координацию движений Физкультурная пауза «Стрекоза» Цель: после чтения стихотворения «Веселые кузнечики, не покладая рук, куют с утра до вечера: тук-тук, тук-тук, тук-тук», создать у детей положительное настроение от совместной деятельности, учить активно подговаривать, развивать словарь, расширить представления об окружающем мире Подвижная игра «Быстро-медленно» Цель: продолжать упражнять в умении замедлять и ускорять движения по словесному сигналу.</p>	<p>Игра в Центре двигательной активности «Позвони в колокольчик, ударь в бубен» Цель: вызвать желание для многократного повторения прыжков на месте с доставанием предметов и игры на них</p>		Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____	
"Познавательное развитие" сенсорные эталоны и познавательные действия.	<p>Тема: «Помоги матрешке найти свои игрушки» Программное содержание: Формировать умение группировать однородные предметы и соотносить разнородные предметы по цвету. Развивать умение различать и называть цвета (красный, желтый, синий, зеленый). Воспитывать чуткость. Оборудование: матрешки, круги – бусинки и платочки разных цветов Источник: nsportal.ru ЧХЛ: <i>Загадка про матрешку</i></p>	<p>Игра малой подвижности «Цветочная полянка» Цель: продолжать формировать умение соотносить разнородные предметы (цветы и бабочки) по цвету; Игра – задание «Разложите, как нужно» Цель: продолжать формировать умение группировать однородные предметы, активизировать в речи слова «такие, не такие» и соотносить разнородные предметы по цвету (цветы, муляжи насекомых) Игра малой подвижности «Бабочки» Цель: закреплять названия основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый); развивать ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к насекомым Подвижная игра «Чье звено быстрее соберет букет» Цель: закреплять названия цветов (красный, желтый, синий, зеленый); формировать навыки счета; вспомнить названия цветков.</p>	<p>Игра с втулками и вкладышами Цель: вызвать желание играть самостоятельно, способствовать развитию мелкой моторики рук, закреплению знакомых геометрических фигур и цветов</p>		Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____	

МАЙ (4-я неделя) Лексическая тема: «Лето»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
			<p>Подвижная игра «Бабочки, пчелки, кузнечики» Цель: продолжать формировать умение имитировать полет и движение знакомых насекомых. Дидактическая игра «Найди такой же»: сюжет «Бабочки и цветы» Цель: продолжать формировать умение выбирать предметы заданного цвета, сравнивать предметы по цвету; активизировать в речи соответствующие понятия, умение согласовывать слова в предложениях; развивать цветовосприятие.</p>		<p>Рассматривание подборки картинок «Бабочки» Цель: вызвать у детей интерес, любознательность, эмоциональный отклик на эстетические качества объектов окружающей действительности.</p>		Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____	Картонка № _____
Труд	<p>«Мы не чумазы». Цель: закреплять умение хорошо намывать руки мылом, тщательно тереть ладошки и смывать грязь, знать местонахождение своего полотенца. «Я учусь одеваться и раздеваться сам!» Цель: приучать детей самостоятельно убирать одежду в шкаф и доставать из шкафчика, аккуратно всё складывать; словесно выражать просьбу о помощи; спокойно вести себя в раздевальной комнате.</p>							
Конструирование	<p>«Горки для зверят» (обобщающее занятие) Программные задачи: — закреплять умение детей строить горки, используя знакомые способы, закреплять умение детей различать детали и называть их, закреплять знания основных цветов, умение обыгрывать постройку, затем её разбирать, раскладывая детали по цветам; — развивать речевую активность; — воспитывать умение взаимодействовать в группе сверстников, доброжелательное отношение к сверстникам. ЧХЛ: Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду</p>							
			<p>Повторение стихов А. Барто Цель: закреплять знакомые стихи, вызвать желание читать вместе без наглядного сопровождения. Подвижная игра «Солнечный зайчик» Цель: закреплять умение называть слова, прилагательные обозначающие качества солнечного зайчика после игры с ним. Дидактическое упражнение «Скажи, а» Цель: развивать речевую активность, умение отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.</p>		<p>Игры с мозаикой: выкладывание картинки «Солнышко». Цель: продолжать формировать умение детей собирать картинку по образцу, подбирать необходимые детали, правильно размещать их в пространстве. Обогащать представления и словарный запас детей по рассматриваемой теме. Развивать мелкую моторику рук.</p>		Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____	

			<p>Веселый тренинг «Жуки» Цель: продолжать упражнять в ползании на четвереньках; одновременные движения руками и ногами лежа на спине, действовать по сигналу воспитателя</p> <p>Игровое задание «Веселые кузнечики» Цель: продолжать упражнять в подпрыгивании на месте с доставанием ладошки воспитателя, развивать ловкость и координацию движений</p> <p>Физкультурная пауза «Стрекоза» Цель: после чтения стихотворения «Веселые кузнечики, не покладая рук, куют с утра до вечера: тук-тук, тук-тук, тук-тук», создать у детей положительное настроение от совместной деятельности, учить активно подговаривать, развивать словарь, расширить представления об окружающем мире</p> <p>Подвижная игра «Быстро-медленно» Цель: продолжать упражнять в умении замедлять и ускорять движения по словесному сигналу.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры в созданной обстановке с орудиями труда врача и шофера Цель: способствовать закреплению игровых действий с предметами – орудиями труда врача и водителя, проявлять доброе отношение к игрушкам и сверстникам</p> <p>Музыкальная физкультминутка «Паучок» Цель: содействовать укреплению дружеских взаимоотношений, поощрять желание разучивать движения с малышами</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	
			<p>Игра-ситуация «Угостим чаем наших гостей» Цель: продолжать формировать умение внимательно рассматривать картинки и называть изображенные на них предметы, употреблять в речи слова, выражающие просьбу, благодарность, а также учить здороваться и прощаться. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Из какой потешки?» Цель: закреплять знание знакомых потешек, активизируя к активному проговариванию путем показа на фланелеграфе (магнитной доске) персонажей из потешек.</p> <p>Игра-ситуация «Вот поезд наш едет» Цель: развивать любознательность, речевую активность; формировать элементарные представления о лете, об изменениях в природе</p>	<p>Игра в Центре познания и коммуникации «Цветочная поляна» Цель: создать условия для активизации словаря по теме за счет слов: цветы, поляна, трава, желтые серединки, бабочки, жуки, кузнечики, способствовать умению отвечать на вопросы короткими предложениями, используя предлог <i>на</i>.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

Ребенок и книга	<p>Чтение стихотворения С. Черного «Зеленые стихи». Рассматривание иллюстраций. Цель: продолжать формировать умение внимательно слушать, находить на рисунках героев произведения. Упражнять в умении отвечать на вопросы педагога, ориентироваться в пространстве, согласовывать слова в предложении.</p> <p>Чтение русской народной сказки «Курочка ряба» Цель: развивать умение внятно произносить гласные звуки: «а», «о», «у», «и», побуждать эмоционально откликаться на воспринимаемое содержание, вызвать желание самостоятельно рассказать сказку.</p> <p>Чтение потешки «Солнышко, ведрышко...» Цель: продолжать знакомить детей с фольклором, применять его в повседневной жизни. Вызвать радостное отношение к произведениям.</p> <p>Чтение стихотворения «Одуванчик» Цель: продолжать формировать представление о самой распространенной травке, ее красоте и необычности; расширять словарь прилагательных (желтые, золотистые, как солнышко)</p> <p>Чтение стихотворения «Песенка жука» (с движениями) Цель: продолжать формировать начало звуковой культуры речи, умение имитировать звуки, издаваемые жуком ([ж]) и пчелой ([з]), показывать, как они машут крыльями, способствовать повышению подвижности суставов кистей рук и предплечий.</p>					
Досуговая деятельность	<p>Дата _____</p> <p>Игра – ситуация «В гости к солнечному зайчику» Цель: создать радостное настроение от совместной деятельности;</p>					
		<p>Подвижная игра «Собираем цветочки» Цель: развивать элементарные навыки передвижения в горизонтальном и вертикальном положении, укреплять мышцы туловища, развивать умение различать цвет плоскостных цветов</p> <p>Игровое задание «Позвони в колокольчик, ударь в бубен» Цель: продолжать упражнять в многократные повторения прыжков на месте с доставанием предметов, развивать выносливость, координацию и глазомер</p> <p>Веселый тренинг «Быстро-медленно» Цель: продолжать упражнять в ходьбе и беге с замедлением и ускорением темпа, создать у детей веселое настроение, развивать выносливость</p> <p>Игра «Пройди по дорожке» Цель: закреплять умение сохранять равновесие способствовать профилактики плоскостопия.</p>	<p>Игры с мячами в Центре двигательной активности. Цель: вызвать у детей желание играть с мячами, развивать в игре ловкость, координацию движений, совершенствовать действия с мячом.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p>	

		<p>Игра в Центре познания и коммуникации «Поставь цветы в вазу» Цель: продолжать формировать умение соотносить цвет цветка с цветом вазы, закреплять знание основных цветов, обозначать цвет словом</p> <p>Игровое упражнение «Посадим цветы на лужайке» Цель: продолжать формировать умение составлять из разноцветных пластмассовых крышек (больших и маленьких) цветы, называть цвета, относить к себе обращенную речь ко всем; закрепить свойство предметов «большой», «маленький»</p> <p>Конструирование из деталей строительного материала «Домики для домашних животных». Цель: продолжать формировать умение объединять предметы по общему признаку; делать постройки из деталей строительного материала, обыгрывать их с помощью игрушек животных</p>	<p>Настольная игра «Собери картинку» Цель: способствовать формированию представления о свойствах предметах: большой, маленький, красный, синий, зеленый; развитию воображения; мотивировать желания помогать друг другу.</p> <p>СЮЖЕТНО РОЛЕВАЯ ИГРА: «В гости к солнышку» Цель: Формировать элементарные представления о тесной взаимосвязи в природе: солнцу рады все и люди, и звери.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p>	
--	--	---	--	--	---	--

Раздел 3.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕН В ПАСПОРТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ГРУППЫ

Список используемой литературы

1. Н. А. Карпухина Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ – Воронеж ЧП Лакоценин С.С 208-272С.
2. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста (1—3 года)». Издательство ВЛАДОС ,2018-351с.
3. Л.Д. Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошкол.учреждений. Издательство Москва 2000-272 с.
4. Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой;
5. И.А. Лыковой «Цветные ладошки»;
6. А.В. Найбауэр, О.В. Куракина «Развивающие игровые сеансы» в ясельных группах детского сада.
7. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2012. - 304 с
8. *Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б.* Безопасность. - СПб: Детство-Пресс, 2008.
9. *Адашкявичене Э.Й.* Спортивные игры и упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1992.
10. *Акимова Ю.А.* Знакомим дошкольников с окружающим миром. - М.: Сфера, 2007.
11. *Алешина Н.В.* Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. - М.: УЦ «Перспектива», 2008.
12. *Артемова Л.В.* Театрализованные игры дошкольников. - М.: Просвещение, 1991.
13. *Бабенко А.* Помочь ребенку адаптироваться в детском саду // Дошкольное воспитание. - 1990. - № 11. - с. 32-34.
14. *Бережнова О.В.* Детская литература и фольклор: Методические рекомендации. - Орел: Редакционно-издательский отдел ОИУУ, 2007. - 48 с.
15. *Бережнова О.В.* Жанры детского фольклора. - Орел: Издательский дом «Орлик», 2004. - 116 с.
16. *Богуславская З.И., Смирнова Е.О.* Развивающие игры. - М.: Просвещение, 1991.
17. *Буре Р.С., Година Г, И.* Учите детей трудиться. - М.: Просвещение, 1983.
18. *Ватунина Н.Д.* Ребенок поступает в детский сад: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1983. - 80 с.
19. *Виноградова Н.А., Позднякова Н.В.* Сюжетно-ролевые игры для стар- ,ших дошкольников. - М.: Айрис-Пресс, 2009.
20. *Волина В.* Зимние забавы. -СПб.: Дидактика Плюс, 1997.
21. Воспитание детей в игре. Сост. А.К. Бондаренко, А.И. Матусик. - М.: Просвещение, 1983.
22. Воспитание и обучение детей раннего возраста: Книга для воспитателя детского сада / А.М. Фонарев, С.Л. Новоселова, Л.И. Каплан и др. - М.: Просвещение, 1986. - 176 с.
23. *Голицына Н.С.* Перспективное планирование воспитательно- образовательного процесса в дошкольном учреждении. Средняя группа. - М.: Скрипторий 2003, 2007.
24. *Григорян М.* В детский сад как нужно готовить ребенка к детскому саду // Работница. - 2007. - №8. - С. 20-24.
25. *Губанова Н.Ф.* Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2006. %
26. *Иванова А.И.* Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. - М.: Сфера, 2004.
27. *Игра и дошкольник.* Под ред. Т.И. Бабаевой, З.И. Михайловой. - СПб.: Детство-Пресс, 2004.
28. *Играют взрослые и дети.* Сост.: Доронина Т.Н. - М.: Линка-Пресс, 2006.
29. *Карпова ЕВ.* Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль: Академия развития, 1997.
30. *Ковальчук Я.И.* Индивидуальный подход в воспитании ребенка. - М.: Просвещение, 1981.
31. *Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста.* Под ред. Шипициной Л.М. - СПб.: Речь, 2003.
32. *Кравченко И.В., Долгова Т.Л.* Прогулки в детском саду. - М.: Сфера, 2009.
33. *Краснощекова Н.* Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. - Ростов н/Д: Феникс, 2010.
34. *Лиштван Э.В.* Игры и занятия со строительным материалом. - М.: Просвещение, 1998.
35. *Лучич М.В.* Детям о природе. - М.: Просвещение, 1989.
36. *Максаков А.И., Тумакова Г.А.* Учите, играя. - М.: Просвещение, 1983.

37. Малаева Е.В. Конструктивное планирование. // Управление ДОУ. - 2003. - № 3.
38. Пастюк О. Формируем у педагога новый взгляд на ребенка. // Дошкольное воспитание. 2003, №11.- С. 35-42.
39. Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. 1-я и 2-я младшие группы: Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2008. - 96 с.
40. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования: Пособие для педагогических коллективов детских садов и родителей. Сборник. Под ред. Т.Н. Дороновой, Т.И. Ерофеевой. - М.: Обруч, 2010.-304с.
41. Скоролупова О.А. Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях. Часть I. - М.: Скрипторий 2003, 2007.
42. Смирнова Е Особенности работы педагога с детьми раннего возраста//«УГ Москва», № 27 от 6 июля 2010 года.
43. Теплюк С Н. Как подготовить малыша к детскому саду. // Дошкольное воспитание. 1991, № 8. - С. 58-60.
44. Теплюк С.Н. Улыбка малыша в период адаптации. // Дошкольное воспитание. 2006, № 3. - С. 29-35, № 4. - С. 46-51.
45. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Современное планирование деятельности ДОУ в соответствии с ФГТ // Управление ДОУ. - 2012. - №1.-С. 29-49.
46. Тимофеева Л.Л., Бережнова О.В. Организация процесса образования дошкольников: основные понятия // Детский сад: теория и практика. - I 2012.-№6.-С

3.2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

3.2.1. Проект «В гостях у сказки» 1,5-3 года (краткосрочный) срок реализации (январь). Цель: Создать условия для развития познавательных способностей и развития речи детей в процессе реализации проекта.

3.2.2. Проект «Мой друг - светофор» 2-3 года (краткосрочный) срок реализации (май). Цель: создать условия для формирования у детей младшего дошкольного возраста навыков безопасного поведения через ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного поведения на дорогах. Дать первичные знания о правилах поведения на дороге; выработать привычку играть в строго определенном месте, понимание того, что на дорогу выходить нельзя; дать понятие о том, что машины это – транспорт, что транспорт бывает разным; познакомить с сигналами светофора и пешеходным переходом; объяснить для чего нужен светофор; продолжить знакомить детей с основными цветами (красный, зеленый, желтый).

3.2.3. Детско-родительский клуб «Наши детки»

3.3.1. Детско-родительский клуб «Умей дружить» на тему: «Игровое занятие «Давайте жить дружно»

Цель: формирование у детей представления о друге, дружбе, воспитание доброжелательного отношения друг к другу, быть сдержанными, уметь работать в коллективе. Способствовать установлению эмоциональных контактов между родителями и детьми. Создание доброжелательной атмосферы, сближение детей, родителей, воспитателей через общение в игре.

3.3.2. Детско-родительский клуб «Будь здоров» на тему:» Спортивно-развлекательный досуг «В гостях у Мойдодыра»

Цель: Систематизировать знания родителей по вопросам здоровья и безопасности детей. Доставить детям радость и удовольствие от спортивного мероприятия и тем самым сформировать ценностное отношение к занятиям физической культуры. Вызвать эмоционально — положительные отношения к игре, спортивным упражнениям, в игровой форме прививать первоначальные навыки личной гигиены, воспитывать у детей чувство уверенности в себе.

3.3.3 Детско-родительский клуб «Учись и познавай»! на тему: развлечение «Курочка с цыплятами»

Цель: формировать речевую активность средствами произведений устного народного творчества (Игровых песенок, закличек, потешек), обеспечивать положительный эмоциональный контакт между детьми, взрослым и ребенком учить с интересом слушать знакомые фольклорные произведения, эмоционально реагировать, выполнять соответствующие текст движения.

3.4. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ОПИСАНИЕ ЕЖЕДНЕВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

При составлении *режима двигательной активности* учитывалось соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

В течение 2024-2025 учебного года в разновозрастной группе «А» общеразвивающей направленности для детей 2-3 лет проводятся следующие закаляющие процедуры:

Комплексы зарядок-побудок, стоп терапия, ходьба босиком, воздушные ванны представлены в приложении (см. Приложение)

№ П/П	Наименование мероприятий	Время
1	* Прием детей, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, игровой веранде	7.00-7.30
2	Игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности, на игровой веранде	7.30-7.55
3	Утренняя гимнастика/ ритмопластика	7.55-8.05
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.35
5	Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность взрослого и ребенка	8.35-9.40
6	Непосредственно образовательная деятельность:	
	1.НОД	9.00-9.10
	2.НОД	9.20-9.30
7	Второй завтрак	9.40-9.50
8	Постепенное укладывание, сон	9.50-11.30
8	Подготовка к прогулке,	9.50-10.05
9	Прогулка	10.05-11.10
10	Возвращение с прогулки	11.10-11.20
	Постепенный подъем, гигиенические процедуры	11.30-12.00
11	Подготовка к обеду. Обед	11.20-11.50
12	Подготовка ко сну.	11.50 -12.00
13	Дневной сон	12.00-15.00
	Совместная игровая деятельность взрослого и ребенка	12.20-15.00
	Постепенное укладывание, сон. Постепенный подъем, гигиенические процедуры.	15.00-16.30
14	Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	15.00-15.15
15	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности, на игровой веранде	15.15-17.20
16	Непосредственно образовательная деятельность:	15.15-15.25 (1 п.)
		15.35-15.45 (2 п.)
17	Подготовка к приему пищи. "Уплотненный" полдник с включением блюд ужина	15.45-16.10
18	Подготовка к прогулке.	17.20-17.30
19	Прогулка.	17.30-18.55
20	Уход детей домой	18.55-19.00

* В весенне-осенний период при благоприятных погодных условиях утренний прием детей осуществляется на игровых участках на улице, в зимний период и в ненастные дни утренний прием детей, а также прогулка в первую и во вторую половину дня проводятся на игровых верандах

** В группах второго и третьего года жизни во вторую половину дня проводится третье занятие по физическому развитию в виде спортивных игр и упражнений в спортивном зале, на игровой

3.4.2 РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПОНЕДЕЛЬНИК	<p>9.00-9.10 «Художественно-эстетическое развитие», мир искусства и художественной деятельности (рисование),1 подгруппа</p> <p>9.20-9.30 «Художественно-эстетическое развитие», мир искусства и художественной деятельности (рисование),2 подгруппа</p> <p>15.35-15.45 «Художественно-эстетическое развитие», мир музыки</p>
ВТОРНИК	<p>9.00-9.10 «Познавательное развитие» сенсорные эталоны и познавательные действия, 1 подгруппа</p> <p>9.20-9.30 «Познавательное развитие» сенсорные эталоны и познавательные действия, 2 подгруппа</p> <p>15.15-15.25 «Физическое развитие», физическое развитие (С)</p>
СРЕДА	<p>9.00-9.10 «Художественно-эстетическое развитие» мир музыки</p> <p>15.15-15.25 «Познавательное развитие» природный мир, 1 подгруппа</p> <p>15.35-15.45 «Познавательное развитие» природный мир, 2 подгруппа</p>
ЧЕТВЕРГ	<p>9.00-9.10 «Речевое развитие», речевое развитие, 1 подгруппа</p> <p>9.20-9.30 «Речевое развитие», речевое развитие, 2 подгруппа</p> <p>15.15-15.25 «Физическое развитие», физическое развитие (С)</p>
ПЯТНИЦА	<p>9.00-9.10 «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», социальный мир, 1 подгруппа</p> <p>9.20-9.30 «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», социальный мир, 2 подгруппа</p> <p>15.15-15.25 «Художественно-эстетическое развитие» мир искусства и художественной деятельности (лепка), 1 подгруппа</p> <p>15.35-15.45 «Художественно-эстетическое развитие» мир искусства и художественной деятельности (лепка), 2 подгруппа</p>

3.4.3. КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Месяц, тема	Неделя	Мероприятие	Примечание
Сентябрь <i>«Детский сад. Игрушки»</i>	21.09-25.09	Совместная деятельность взрослого и ребенка Развлечение «Новоселье в группе» (совместно с родителями).	
Октябрь <i>«Осень»</i>	26.10-30.10	Совместная деятельность взрослого и ребенка досуг «Осень в гости к нам пришла»	Выставка поделок «Осенние фантазии»
Ноябрь <i>«Я в мире человек»</i>	23.11-28.11	Совместная деятельность взрослого и ребенка Досуг совместно с родителями «Мама милая моя»	
Декабрь <i>«Зима. Новогодний праздник»</i>	28.12-31.12	Досуговая деятельность «Здравствуй, Новый год» с привлечением родителей	
Январь <i>«Зима. Зимние забавы»</i>	25.01-29.01	Совместная деятельность взрослого и ребенка «Забавы матушки Зимы»	
Февраль <i>«Мой дом»</i>	17.02-21.02	Досуговая деятельность «папа, мама, я спортивная семья» с привлечением родителей	
Март <i>«Семья. Мамин день»</i>	03.03-07.03	Досуговая деятельность «8 марта» с привлечением родителей	Фотовыставка «Мамочка моя!»
Апрель <i>«Весна»</i>	21.04-25.04	Совместная деятельность взрослого и ребенка «В гости к старичку Лесовичку»	
Май <i>«Лето»</i>	19.05-23.05	Досуговая деятельность взрослого и ребенка «Неразлучны мы всегда мама, папа и конечно-я» (посвящённый дню семьи).» с привлечением родителей	