

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»
от 30.08.2024 №203-О

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»
протокол №1 от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации Образовательной программы дошкольного образования
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №8 «Белоснежка» общеразвивающей группы «А»
общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет
на 2024-2025 учебный год

воспитатели: **В.Е.Хорошевская**
Д.Ф.Мухамеджанова

город Мегион, 2024 год

№ п/п	Содержание	Страницы
Раздел 1. Целевой		
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.2.	Основные компоненты ООП ДО для обучающихся 3-4 лет	3
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	4
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, воспитывающихся в учреждении	5
1.5.	Возрастные и индивидуальные особенности для детей 3-4 лет	5
Раздел 2. Содержательный		
2.1.	Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса для детей 3-4 лет	6-243
Раздел 3. Организационный		
3.1.	Перечень учебно - методического обеспечения	244
3.2.	Проектная деятельность	244
3.3.	Организация режима пребывания детей с 3-4 лет в образовательном учреждении	244
3.3.1.	Режим дня детей с 3-4 лет	244
3.3.2.	Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	246
3.3.3.	Календарь праздников	247
Раздел 4. Приложение		
	Комплекс утренней гимнастики	248
	Зарядки пробудки	250
	Перспективный план работы по ОО «Физическое развитие»	260
	Список используемой литературы	265

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» для детей 3-4 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка», федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), раскрывает содержание *процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности* с учетом приоритетности видов детской деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ООП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 3-4 ЛЕТ

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

- Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»,

- СП 2.4.13648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2,

- согласно режиму дня муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

- Учебного плана муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

- согласно режиму дня муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

- Учебным планом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на текущий учебный год.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, в группе общеразвивающей направленности для детей с 3 до 4 лет – 2 часа 30 минут в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

с 3 до 4 лет – не более 15 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка.

Рабочая программа по реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Белоснежка» общеразвивающей группы «А» общеразвивающей направленности для детей с 3-4 лет

Годовой календарный учебный график Учреждения на учебный год

	Первое полугодие	Зимние каникулы	Второе полугодие	Летний период
Дата (с какого по какое число)	02.09.2024 – 28.12.2024	29.12.2024 – 08.01.2025	09.01.2025 – 30.05.2025	02.06.2025 – 29.08.2025
Количество недель	17 недель	1 неделя	21 неделя	13 недель

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**к четырем годам:**

1.ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

2.ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

3.ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

4.ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

5.ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

6.ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

7.ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

9.ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

10.ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

11.ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

12.ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

13.ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

14.ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

15.ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

16.ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

17.ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

18.ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

19.ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

20.ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

21.ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

22.ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

23.ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

общее количество воспитанников	мальчики		девочки
25	13		12
Статус семей воспитанников			
полные	не полные	многодетные	под опекой
24	1	11	0

1.5.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Психолого-педагогические особенности детей (прописаны в образовательной программе для детей, раздел 1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ, стр. 13)

1.6.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» осуществляется в соответствии с Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

СЕНТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

Дис-на	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребёнка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир			<p>Тематический день «День знаний» Беседа: «1 сентября - День знаний». Цель: формировать представления детей о Дне знаний – 1 сентября, воспитывать в детях желание учиться; помочь детям понять, что книга – это источник знаний, вспомнить правилами обращения с книгой, развивать умение детей отгадывать загадки, смекалку, сообразительность, творческое воображение.</p> <p>Просмотр видеоролика экологической направленности: «Фиксики. Чему учит экология» Цель: воспитывать у детей заботливое отношение к природе, желание заботиться о растениях.</p> <p>Игра-имитация «Мы - листочки, мы - листочки, мы - осенние листочки» (с музыкальным сопровождением). Цель: развивать умение наблюдать изменения в природе, имитировать кружение осенних листьев в соответствии с характером музыки.</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p> <p>Наблюдения за воспитателем по уходу за комнатными растениями. Цель: вызывать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними. Формировать умение поливать растение из лейки.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций с изображением осенней природы в Книжном уголке. Цель: создать условия для расширения представлений об осеннем лесе, природе ближайшего окружения, способствовать умению видеть красоту осеннего пейзажа.</p> <p>Исследовательская деятельность в Центре познания и коммуникации «Рассмотри листок под лупой» Цель: создать условия для рассматривания листьев через лупу; способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>

Физическое развитие		<p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: упражнять в прыжках на всей ступне; развивать умение начинать движение и менять его по сигналу воспитателя; двигательную активность.</p> <p>Игровая ситуация «Грустный зайчик» Цель: закреплять прыжки на всей ступне; развивать ловкость, быстроту; воспитывать доброжелательное отношение к зайчику.</p> <p>Подвижная игра «Мой весёлый мяч» Цель: упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками</p> <p>Игра «Волшебная палочка» Цель: развивать умение прыгать с продвижением вперед в разных направлениях, выполнять игру под веселую и ритмичную музыку; закреплять знание цвета.</p> <p>Игровое упражнение «По извилистой дорожке шагают наши ножки» в детский сад. Цель: развивать умение детей в ходьбе по извилистой дорожке, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к детскому саду.</p> <p>Беседа: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке». Цель: способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом.</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности (малоподвижная игра «Водители») Цель: создать условия для игры; способствовать развитию ловкости, умения ориентироваться в пространстве; интереса к профессии водителя.</p> <p>Игровая ситуация «Зоопарк» Цель: создать условия для развития умения имитации ходьбы различных животных, способствовать построению стайкой.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
----------------------------	--	---	---	---	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Подвижная игра «Цветные автомобили» (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять основные цвета; поупражнять в беге.</p> <p>Интерактивная игра «Разноцветные палочки» Цель: закреплять названия основных цветов (на примере палочек Кюизенера), развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Конструирование (игры с палочками Кюизенера) Цель: продолжать знакомить детей с палочками Кюизенера. Закреплять умение группировать палочки по цвету, выполнять различные постройки и обыгрывать их, делать устойчивыми.</p> <p>Дидактическая игра «Один, много». Цель: закрепить название домашних животных и птиц и их детенышей, закрепить понятия «Один- много». Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>Дидактическая игра «Волшебные дорожки» Цель: способствовать умению выполнять игровые действия по образцу; воспитанию потребности в общении со сверстниками.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера в Центре логики и математики. Цель: создать условия для самостоятельной игры; способствовать закреплению основных цветов; развитию мелкой моторики рук и мышление. (на каждого ребёнка палочки Кюизенера, схема для выкладывания)</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Трудовая деятельность	<p>«Убираем игрушки» Цель: воспитывать у детей желание трудиться, любовь</p> <p>«Собери листья для матрёшек» Цель: мотивировать детей на сбор разноцветных листьев разного размера и формы для матрёшек.</p> <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет Цель: напомнить почему и как необходимо мыть руки перед едой, пользоваться только индивидуальным полотенцем</p> <p>«Мытьё игрушек». Цель: закрепить знания детей о местонахождении каждой игрушки, запомнить правило: «Каждой игрушке – своё место», развивать трудовые навыки.</p> <p>«Сбор игрушек после игр в песочнице» Цель: создать условия для закрепления умения детей наводить порядок в песочнице, выполнения поручений педагога. Способствовать развитию слухового внимания. Поощрять желание участвовать в трудовой деятельности, активность, инициативу.</p> <p>«Ремонт книг» Цель: приучать детей подклевать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками. Развивать трудовые умения и навыки, глазомер, мелкую моторику рук, творческое воображение. Воспитывать желание трудиться для блага других, бережно относиться к книгам и игрушкам.</p> <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Цель: продолжать учить держать ложку в правой руке, брать пищу губами; учить с помощью взрослых намыливать руки.</p>				

Конструктивная деятельность	<p>«Стол и стул для матрешки» Цель: продолжать формировать умение одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками. Закреплять умение различать их, приемом прикладывания и накладывания, строить и объединять постройки по сюжету.</p> <p>«Дорожка широкая и узкая» Цель: побуждать к строительству из кирпичиков широкой для машин и узкой для матрешек дорожек, обыграть машинками и матрешками; осваивать способы взаимодействия со сверстниками в игре, прививать желание складывать игрушки на место.</p> <p>«Узкая дорожка для куклы» Цель: продолжать формировать умение строить дорожки из кирпичиков, приставляя их друг к другу, узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету.</p> <p>Работа в Центре конструктивных игр. Цель: создать условия для элементарных действий с одинаковыми строительными деталями (приставлять кирпичики друг к другу, узкой короткой гранью); способствовать развитию желания общаться с детьми и называть их по имени.</p>	
Ребенок и книга	<p>Чтение потешки «Привяжу я козлика» Цель: познакомить с новым произведением, продолжать учить внимательно, слушать, поощрять желание детей подговаривать отдельные слова и правильно передавать его звучание, закреплять названия домашних животных; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Русская народная сказка «Волк и семеро козлят» Цель: познакомить детей с русской народной сказкой; учить отвечать на вопросы по содержанию сказки; развивать слуховое восприятие; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Шведская песенка «Едем, едем на лошадке» Цель: продолжать знакомить детей с фольклором народов мира; воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Произведения русской классической литературы В. Жуковский «Котик и козлик», Цель: познакомить детей с произведением русской классической литературой, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Зайка», «Мишка», «Лошадка», «Слон» из серии «Игрушки» Цель: продолжать знакомить с произведениями А.Барто, вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям.</p>	

СЕНТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Детский сад. Игрушки»

Дис-на	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Здравствуйте, игрушки»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с игрушками в групповой комнате. Формировать умение внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке и запоминать их местонахождение. Закреплять представления детей о правилах безопасного использования игрушек. Развивать умение убирать каждую игрушку на своё место. Воспитывать желание выполнять поручения с эмоциональным подъёмом.</p> <p>Оборудование: игрушки: пирамидка, мяч, барабан, гармошка;</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/09/15/konspekt-nod-po-realizatsii-zadach-rechevogo-i-sotsialno</p> <p>ЧХЛ: А. Барто «Игрушки»</p>		<p>Беседа на тему: «Мои любимые игрушки» Цель: продолжать формировать умение внимательно рассматривать игрушки в игровом уголке и запоминать их местонахождение.</p> <p>Пятиминутка грамотности «Веселые уроки: живем без опасности». Цель: закреплять представления детей о правилах безопасного использования игрушек.</p> <p>Дидактическая игра «Я не должен - я должен». Цель: формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать уважительное отношение, сочувствие, отзывчивость к сверстникам, окружающим людям.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Принимаем гостей (кукол)». Цель: продолжать формировать игровой опыт каждого ребёнка. Закреплять знание детей о местонахождении разных игрушек, умения убирать каждую игрушку на своё место.</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Игры с игрушками по желанию детей. Цель: содействовать проявлению интереса к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей, проявлению доброго отношения к игрушкам ближайшего окружения и другим детям, побуждать складывать игрушки на место.</p> <p>Сюжетная игра «Куклы идут в гости» в Центре игры. Цель: побуждать детей в игре отображать полученные знания о правилах безопасного использования игрушек.</p> <p>Игра в Центре конструирования с конструктором Artec «Мороженное мечты» Цель: продолжать знакомить детей с деталями конструктора и способами их использования, закреплять в речи, учить выполнять различные постройки. Развивать умение обыгрывать постройки, делать их устойчивыми.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Трава для зайчат» (рисование карандашами) Программное содержание: Учить детей рисовать траву способом ритмичного расположения штрихов на поверхности листа бумаги. Продолжать знакомить с зеленым цветом. Правильно держать в руке карандаш. Воспитывать сочувствие к игровым персонажам и вызвать желание помогать им. Оборудование: игрушки – зайчата, карандаш зеленого цвета. Листы бумаги на каждого ребенка. Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-risovaniyu-v-mladshei-grupe-na-temu-travka-dlja-zaichika.html ЧХЛ: Стихотворение А. Блок «Зайчик»</p>	<p>Работа в Центре творчества детей. Цель: закреплять знания детей о правилах пользования материалами для художественной деятельности (рисование поролоновым тампоном), расширять представление о правилах безопасности при работе с гуашевыми красками. Подвижная игра «Бегите ко мне». Цель: закреплять умение детей осуществлять выбор цвета по образцу, действовать по цветовому сигналу, развивать внимание. Дидактическая игра «Волшебные линии» (рисование по трафаретам). Цель: развивать графические навыки рисования. Работа со световым планшетом (с песком) Цель: развивать творческие способности, интерес к изобразительной деятельности, мелкую моторику рук; продолжать формировать формирующие движения. Обыгрывание стихотворения «Самолет». Цель: развивать память, мышление, воображение, побуждать детей к решению проблемных ситуаций.</p>	<p>Работа в Центре творчества детей (рисование по замыслу) Цель: способствовать развитию интереса к художественному творчеству (аккуратно закрашивать свои рисунки)</p> <p>Игры с пирамидками большими и маленькими Цель: побуждать детей в самостоятельной игре закреплять знакомые цвета, форму и размер колечек и самих пирамидок, отмечать яркий, привлекательный цвет игрушек.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	
--	--	--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Тема: «Разноцветные шарики» Программное содержание: Учить раскладывать силуэты (воздушных шаров) разного цвета и разного размера на голубом фоне, наносить клей по контуру силуэта. Развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику рук, вызвать интерес к созданию аппликативных картинок. Воспитывать самостоятельность, аккуратность. Оборудование: у каждого ребенка: 5-7 готовых форм – бумажных кругов или овалов разных по цвету, клей, салфетки, листы бумаги голубого цвета для фона. Источник:https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-vo-vtoroi-mladshei-grupe-shariki-vozdushnye.html</p>	<p>Рисование «Светит солнышко в окошко». Цель: учить детей передавать в рисунке образ яркого солнышка, располагать рисунок в середине листа, закрашивать круглую форму слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисточки, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Развивать умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Воспитывать самостоятельность и творчество. Дидактическая игра «Воздушные шарики» Цель: развивать умение различать и называть основные цвета (красный, жёлтый, зелёный, синий). Закреплять умение сравнивать геометрические фигуры по цвету и размеру, находить признаки их сходства и различия. Развивать мелкую моторику пальцев рук, связную речь.</p>	<p>Работа в Центре двигательной активности (подвижные игры с шариками) Цель: создать условия для уточнения представлений о свойствах шаров; развития координации движения; тренировки дыхания.</p> <p>Упражнение на дыхание «Шарик» Цель: способствовать закреплению знаний основных цветов и размера, развитию физиологического дыхания</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	
---	---	--	--	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: Пересказ сказки «Курочка Ряба»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>С.р.: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого;</p> <p>Ф.с.: развивать умение ориентироваться на признаки объекта;</p> <p>З.к.р.: вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы;</p> <p>Г.с.р.: совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования;</p> <p>Оборудование: настольный театр «Курочка Ряба».</p> <p>Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей», стр.17</p> <p>ЧХЛ: Сказка «Курочка Ряба».</p>	<p>Беседа «Домашние животные»</p> <p>Цель: закреплять название частей тела животных с опорой на наглядность. Активизировать словарный запас. Развивать связную речь детей.</p> <p>Пальчиковая игра «Встали пальчики...»</p> <p>Цель: активизировать словарный запас. Развивать моторику рук, выразительность речи, память.</p> <p>Физминутка «Вышли курочки во двор».</p> <p>Цель: продолжать вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы;</p> <p>Игра «Животные нашего леса»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение внимательно рассматривать животных родного края, и их детенышей, запоминать их название.</p> <p>Беседа: «Поведение за столом».</p> <p>Цель: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки, продолжать знакомить с правилами поведения за столом, учить применять их на практике. Учить пользоваться салфеткой, правильно держать ложку.</p> <p>Игра «Мост дружбы».</p> <p>Цель: развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.</p> <p>Дидактическая игра «Кто у кого?».</p> <p>Цель: продолжать формировать знания о животных и их детенышах, способствовать развитию у детей элементарных представлений об окружающем живом мире.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в Книжном уголке по «Произведениям А. Барто. из серии «Игрушки»</p> <p>Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций, закрепления названия игрушек, умения воспроизводить знакомые стихотворения с опорой на наглядность. Воспитывать интерес к творчеству А. Барто.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с любимыми игрушками.</p> <p>Цель: способствовать обогащению игрового опыта детей, развитию речи детей, воспитанию бережного отношения к игрушкам.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	---	---	--	--	--	--

Физическое развитие	<p>Программное содержание 1 занятие - 2 занятие Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни Источник: Л.В.Яковлева; Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей»</p> <p>3 занятие Игровые упражнения «Доползи до погремушки» Цель: упражнять в ползании на средних четвереньках по прямой. «Прыгаем как мячики» Цель: закрепить навык прыжков на всей ступне. Игра малой подвижности «Мой весёлый звонкий мяч» Цель: развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Оборудование: две стойки, две шнура, погремушки по количеству детей, мяч.</p>	<p>Игровое упражнение «Мишка косолапый по лесу идёт» Цель: продолжать учить детей ползать на средних четвереньках по прямой; развивать связную речь. Игровое упражнение «Зайки идут в гости» Цель: закреплять ходьбу по извилистой дорожке, навык прыжков на всей ступне. Чтение стихотворения А. Барто «Зайка». Из серии «Игрушки». Беседа по картине «Что случилось с Зайкой» Цель: развивать умения детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей. Игра «Волшебная палочка» Цель: развивать умение прыгать с продвижением вперед в разных направлениях; знания цвета; выполнять игру под веселую и ритмичную музыку. Игры с кинетическим песком Цель: развивать творческие способности, интерес к изобразительной деятельности.</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности (игра – имитация «Походи как лисичка») Цель: побуждать детей самостоятельно изображать лисичку при ходьбе по извилистой дорожке.</p> <p>Игры в созданной обстановке «Ходим, бегаем, веселимся» Цель: способствовать положительному эмоциональному отношению к играм с движениями. Оборудование: дорожка для ходьбы, извилистая дорожка, мягкая и твердая дорожки и т.д.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
----------------------------	--	---	--	---	--

<u>Речевое развитие</u>	<p>Тема: «Рассматривание картины «В песочнице»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>С.р.: учить пересказу знакомых им литературных произведений, составлению коротких рассказов с помощью взрослого;</p> <p>Ф.с.: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения;</p> <p>З.к.р.: продолжать у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных;</p> <p>Г.с.р.: употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/03/20/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po</p> <p>ЧХЛ: Чтение сказки Р. Сеф " Сказка о кругленьких и длиненьких человечках".</p>	<p>Рассматривание картины «Дети играют с игрушками»</p> <p>Цель: развивать умения детей понимать, что изображено на картине; осмысливать взаимоотношения персонажей.</p> <p>Интерактивная игра «Что где лежит»</p> <p>Цель: продолжать учить детей употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>Игры с кинетическим песком «Башня из песка»</p> <p>Цель: закреплять умение употреблять в речи предлоги «в», «на», «за», «около», «перед»; развивать мелкую моторику рук, дети экспериментируют с разными формочками.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и картинок в Книжном уголке с сюжетом игр детей с песком.</p> <p>Цель: способствовать умению понимать, что изображено на картинках; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	---	--	--	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Как лисичка с бычком поссорились»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф.с.: активизировать в речи слова «больно», «грустно», «обидно»;</p> <p>З.к.р.: продолжать у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки [б] [л], кроме шипящих и сонорных;</p> <p>Г.с.р.: употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;</p> <p>С.р.: учить отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки:</p> <p>Оборудование: русская народная сказка «Как лисичка бычка обидела»</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; (стр. 47)</p> <p>ЧХЛ: русская народная сказка «Как лисичка бычка обидела»</p>	<p>Беседа «Какие дружные у нас ребята в группе»</p> <p>Цель: закреплять знания о том, что в группе есть девочки и мальчики; отвечать на вопросы полными предложениями, использовать слова, обозначающие предметы и действия. Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Словесная игра «Как кого зовут?».</p> <p>Цель: уточнить знания о своём имени, фамилии; именах своих друзей и взрослых в детском саду; развивать умение строить простые предложения.</p> <p>Чтение стихотворения А. Барто «Бычок». Из серии «Игрушки».</p> <p>Цель: продолжать формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него).</p> <p>Театр игрушек: «Жили Гуси у бабуси».</p> <p>Цель: развивать интерес к театрализованной деятельности, приобщать детей к истокам художественной литературы.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Семья».</p> <p>Цель: побуждать детей отвечать на вопросы полными предложениями, использовать слова, обозначающие предметы и действия, способствовать развитию игрового опыта и воспитанию доброжелательного отношения друг к другу.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	--	--	--	---	--

Физическое развитие	<p>Программное содержание 1 занятие - 2 занятие Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни Источник: Л.В.Яковлева, Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей 3-4лет»</p> <p>3 занятие Игровые упражнения: «Пойдём по мостику» Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. «Перепрыгни через шнур» Цель: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Игра малой подвижности «Пузырь» Цель: воспитывать интерес к подвижным играм. Оборудование: две доски шириной 25 см, два шнура.</p>	<p>Подвижная игра «Догони мяч». Цель: упражнять детей в беге, развивать двигательную активность, координацию движений. Игровое упражнение «Пройди по мостику» Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. Дидактическая игра «Запомни движение». Цель: закреплять название частей тела человека, помогающие выполнять упражнения, упражнять в умении осознать, запоминать и воспроизводить показанные движения. Подвижная игра «Лиса и зайцы». Цель: упражнять детей в беге, развивать двигательную активность, координацию движений. Беседа: «Игры на свежем воздухе». Цель: продолжать формировать представление о том, что игры на свежем воздухе способствуют хорошему настроению. Подвижная игра «А ну-ка покажи...». Цель: продолжать формировать умение называть части тела; развивать двигательную активность.</p>	<p>Обыгрывание стихотворения «Мой весёлый звонкий мяч...» Цель: побуждать детей прыгать на двух ногах; способствовать развитию координации речи с движением.</p> <p>Упражнение «По ровненькой дорожке» в Центре двигательной активности. Цель: создать условия для прокатывания мяча, добиваясь сохранения направления движения мяча.</p> <p>Игровое задание «Принеси мячик» Цель: побуждать детей ползать за катящимся мячом.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
----------------------------	--	---	---	---	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Один», «мало», «много»</p> <p>Программное содержание: Упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними. Развивать умение различать и называть форму предметов — квадратная, круглая Воспитывать интерес детей к накоплению опыта практических действий с предметами.</p> <p>Оборудование: Для воспитателя: игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свисток, грузовые машины. Для детей: крупный набор «Строитель», геометрические фигуры (большие и маленькие круги и квадраты).</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду Младший дошкольный возраст (занятие 4, стр.15)</p> <p>ЧХЛ: Русская народная сказка «Волк и семеро козлят</p>	<p>Игровая ситуация «Собери пирамидку для куклы» Цель: закреплять установление отношений между понятиями «один» - «много»; выделять отдельные предметы из группы предметов.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин» Цель: закреплять понятия: «один», «много», «столько же», «больше», «меньше». Развивать познавательную активность; воспитывать самостоятельность.</p> <p>Игра малой подвижности «Мы по группе пойдём и что нужно найдём!» (с музыкальным сопровождением) Цель: развивать умения находить, называть и различать предметы по величине; (Например: большой стул, маленькая матрешка и т.д.).</p> <p>Инсценирование сказки «Репка» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве по направлениям: впереди – сзади, справа – слева.</p> <p>Подвижная игра «Поезд» Цель: продолжать упражнять в составлении групп отдельных предметов, учить находить сходство между ними.</p>	<p>Настольная игра «Один, много» в Центре логики и математики. Цель: способствовать установлению отношения: <i>между, один, много, мало</i>; побуждать детей помогать друг другу.</p> <p>Игровое упражнение «Где спрятался зайчик» Цель: способствовать развитию ориентировки в групповой комнате по пространственным направлениям впереди – сзади, справа – слева.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Ребенок и книга	<p>Чтение произведений С. Михалкова «Светофор», М. Дружинина «Наш друг светофор» Цель: развивать умение внимательно слушать, закреплять знаний детей о светофоре.</p> <p>Чтение потешки «Ой, в зеленом бору», рассматривание иллюстраций Цель: активизировать в речи использование глаголов, прилагательных.</p> <p>Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» Цель: продолжать знакомство с русской народной сказкой. Учить осмысливать характеры персонажей.</p> <p>Чтение К. Чуковский рассказа «Цыплёнок» Цель: познакомить с рассказом К. Чуковского «Цыплёнок»; расширить знание детей о жизни животных. Рассматривание иллюстрации.</p> <p>Чтение стихов А. Блок «Зайчик» и А. Плещеев «Осень» Цель: приобщать к поэзии, развивать поэтический слух; вызвать сочувствие к герою стихотворения; помочь запомнить стихотворение.</p>				
<p>Совместная деятельность взрослого и ребенка Развлечение «Новоселье в группе». Цель: учить ориентироваться в пространстве группы, обогащать и активизировать словарь детей, воспитывать добрые, доверительные отношения.</p>					

ОКТАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Как звери осенью к зиме готовятся»</p> <p>Программное содержание: Учить разгадывать загадки о диких животных (заяц, белка, медведь), ориентируясь на характерные признаки внешнего вида или поведения, устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять знания детей о природных изменениях осенью; расширять представление детей о повадках зверей осенью.</p> <p>Развивать умение отвечать на простейшие логические вопросы; обогащать словарь детей. Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе.</p> <p>Оборудование: Декорации зимнего леса: деревья (ель, береза, клен, дуб с дуплом), сугроб (стульчики, накрытые белой тканью); игрушки: белка, бельчонок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, детские костюмы белки, медведя, зайца.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-vo-2-i-mladshei-grupe-po-teme-kak-zveri-gotovjatsja-k-zime.html</p> <p>ЧХЛ: стихотворение А. Блока «Зайчик».</p>		<p>Тематический день «День пожилых людей»</p> <p>Рассматривание иллюстраций о людях старшего возраста.</p> <p>Цель: воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста.</p> <p>Видеоролик экологической направленности</p> <p>Цель: прививать бережное отношение к природе. Проявлять сочувствие, огорчение, сопереживание при неосторожном обращении с объектами природы, допущенном кем-либо.</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно).</p> <p>Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, активизировать в речи названия диких животных.</p> <p>Подвижная игра «Как-то мы в лесу гуляли»</p> <p>Цель: выполнять движения за воспитателем, продолжать расширять представление детей о повадках зверей осенью.</p>		<p>Игры с бельевыми прищепками</p> <p>Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук, формированию умения сличать и объединять предметы по признаку цвета.</p> <p>Игры в Центре - конструирования «Построй домик».</p> <p>Цель: развитие интеллектуальных навыков детей, развитие мышления и воображения, закрепление знаний о цвете.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Социальный мир	<p>Тема: «Золотая осень» Программное содержание: Познакомить детей с осенними явлениями в природе. Формировать знания детей о приспособление птиц и животных в условиях данного сезона. Закрепить знания об осенней одежде человека. Развивать память. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением осени; презентация «Осень».</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/plan-konspekt-predmetno-socialnogo-mira.html</p> <p>ЧХЛ: А. Плещеева «Осень наступила...»</p>	<p>Беседа «Осень в гости к нам пришла» Цель: продолжать формировать знания детей о приспособление птиц и животных в условиях данного сезона.</p> <p>Песенка «Падают, падают листья» Цель: продолжать формировать умение активно подпевать, откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться совместному пению.</p> <p>Рассматривание картин «Чем занимаются дети осенью?» Цель: продолжать знакомить с осенними явлениями в природе, расширять представления об окружающем.</p> <p>Познавательная пятиминутка: просмотр мультимедийных фильмов по безопасности «Три котенка» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Презентация «Краски осени» Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями в природе.</p>	<p>Работа в Книжном уголке, рассматривание картинок об осени Цель: мотивировать на интерес к красоте осенней природы.</p> <p>Работа в Центре творчества детей с рисование «Золотая осень» Цель: создать условия для художественно-творческой деятельности, способствовать закреплению осенних явлений в природе.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-----------------------	---	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Мы в лесок пошли и грибок нашли»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывать из них шарики, сплющивать между пальцами, прикрепляя к основе. Закрепить названия грибов. Развивать мелкую моторику рук, память. Воспитывать интерес к лепке.</p> <p>Оборудование: картон белого цвета (с рисунком гриба) по количеству детей; пластилин белого цвета игрушка или рисунок с изображением мухомора; загадка о мухоморе.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-lepke-my-v-lesok-poidyomy-gribok-naidyom-s-detmi-mladshej-grupy.html</p> <p>ЧХЛ: В Сутеев «Под грибом»</p>		<p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Грибок»</p> <p>Цель: развивать первые навыки аппликации, соотносить образ гриба с конкретным объектом.</p> <p>Интерактивная Игра «Посмотри на картинку, найди в корзинке»</p> <p>Цель: формировать представления о грибах.</p> <p>Просмотр презентации «Что лежит в корзинке»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с природными богатствами наших лесов, продолжать формировать представление о внешнем виде (форме, окраске) грибов.</p> <p>Совместная деятельность с воспитателем «Пластилиновая мозаика»</p> <p>Цель: продолжать учить детей отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска и прилеплять к плоской поверхности; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами грибов и ягод</p> <p>Цель: способствовать в самостоятельной игре закреплению названия грибов.</p> <p>Работа в Центре творчества детей (игры с пластилином «Лепим и украшаем»)</p> <p>Цель: способствовать формированию умения детей придавать выразительность работе при помощи дополнительных средств (палочек, фантиков, кусочков бумаги и др.).</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	--	--	--	---	--	---	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Любуемся красотой осени»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф.с.: активизировать в речи прилагательные и глаголы;</p> <p>З.к.р.: продолжать у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, закрепление произношения звуков [а] [и] [ц] [н] [нь], кроме шипящих и сонорных;</p> <p>Г.с.р.: употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа;</p> <p>С.р.: активизация прилагательных. Описательные рассказы о явлениях природы по своим личным впечатлениям;</p> <p>Оборудование: игрушка Мишка, листья (картинки или контуры): березы, рябины, ивы,</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; (стр.65)</p> <p>ЧХЛ: стихотворение А. Плещеев «Осень»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такой же»</p> <p>Цель: продолжать учить детей находить и называть листья березы, тополя, рябины, ивы; сравнивать их по форме, величине, окраске.</p> <p>Пальчиковая игра «Осенние листья»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, активизировать в речи названия листьев деревьев</p> <p>Игра «Мост дружбы».</p> <p>Цель: развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, способности видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.</p> <p>Беседа: «Берегите добрый лес - он источник всех чудес».</p> <p>Цель: способствовать развитию умения составлять описательные рассказы по своим личным впечатлениям, активизации в речи и уточнения понятий, связанных с осенними явлениями природы.</p> <p>Дидактическая игра «Времена года»</p> <p>Цель: способствовать развитию мышления, внимания, логики, речи.</p> <p>Игра-имитация «Кто к нам пришел?» (с музыкальным сопровождением).</p> <p>Цель: продолжать формировать у детей представления о животных; учить детей изображать движениями разных животных, прослушав про них короткое четверостишие; побуждать детей к активным движениям, создать хорошее настроение.</p>	<p>Рассматривание альбома «Осень» в Центре искусства.</p> <p>Цель: создать условия для систематизации, обобщения и дополнения представлений детей о характерных признаках осени, развитию умения составлять описательные рассказы по своим личным впечатлениям, активизации в речи и уточнения понятий, связанных с осенними явлениями природы.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	---	---	---	---	--

Физическое развитие	<p>Программное содержание: 1 занятие- 2 занятие Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни Источник: Л.В.Яковлева; Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей»</p> <p>3 занятие Игровые упражнения «Перешагни – не наступи» Цель: упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы. «Проползи – не задень» Цель: закрепить ползание между предметами, не задевая их. Игра малой подвижности «Самолеты» Цель: развивать умение выполнять имитационные движения. Оборудование: 5–6 шнуров, кубики или набивные мячи 4–5 штук, два обруча.</p>	<p>Подвижная игра «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед; развивать согласованность рук и ног. Подвижная игра «Птичка в гнездышке» Цель: закреплять умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; Подвижная игра «Найди свой домик» Цель: закреплять умение быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш» 1 часть (зубы, зрение, слух) Цель: продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены и бережным отношением к своему здоровью.</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности: Игровое упражнение «Перешагни». Цель: побуждать детей перешагивать через рейки, соблюдая осторожность.</p> <p>Игровое задание «Принеси мячик» Цель: побуждать детей ползать за катящимся мячом.</p> <p>Двигательная деятельность в созданной среде с мячами. Цель: в созданной развивающей среде вызвать желание упражняться в катании мяча друг другу, бросании мяча вдаль; поощрять детей к самостоятельной двигательной деятельности.</p> <p>Игры с кинетическим песком. Цель: развивать фантазию у детей; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
----------------------------	--	--	---	--	--

Трудовая деятельность	<p>«Поможем младшему воспитателю» Цель: побуждать детей помогать взрослым: разносить тарелочки с фруктами для второго завтрака; способствовать закреплению знания местоположение предметов и названия фруктов, воспитанию самостоятельности в практических действиях.</p> <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Цель: продолжать учить доставать из шкафа уличную одежду, побуждать надевать колготки и носки самостоятельно.</p> <p>«Наведи порядок в своём шкафчике». Цель: способствовать воспитанию бережного отношения к вещам личного пользования; желание убирать их на место.</p> <p>«Стирка кукольной одежды» Цель: учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а так же рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Цель: закрепить алгоритм: снимать платье или рубашку, затем обувь, аккуратно и правильно вешать одежду на стул</p> <p>«Сложить вещи в шкафчике аккуратно после прогулки» Цель: формировать у детей интерес к труду.</p> <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Цель: продолжать учить доставать из шкафа уличную одежду, побуждать надевать колготки и носки и тёплые штаны самостоятельно</p>	
Конструктивная деятельность	<p>«Я строитель» Цель: способствовать развитию умения детей выполнять различные постройки из крупного строительного материала, использовать их в ходе сюжетных игр, выбирать по сюжету другие игрушки, активизации в речи детей употребления глаголов, развитию воображения, фантазии, воспитанию дружеских взаимоотношений.</p> <p>«Зоопарк» Цель: развивать умение строить из кирпичиков клетки для животных по образцу. Развивать партнерские отношения, речевое взаимодействие во время игрового процесса. Воспитывать интерес к животному миру.</p> <p>«У куклы новоселье» Цель: закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами.</p> <p>«Чей дом больше и выше?» Цель: мотивировать детей на постройку разных домиков для гостей; сравнить их по высоте, цвету, размеру</p>	

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Дождик» (рисование пальчиками, гуашь)</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомство с нетрадиционной изобразительной техникой рисование пальчиками. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер, используя точку как средство выразительности. Уточнить приемы рисования точек и коротких линий. Закрепить основные цвета: синий и голубой. Развивать световосприятие. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Оборудование: два листа формата А4 светло-серого цвета с наклеенными тучками разной величины, синяя гуашь, салфетки, зонтик.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniju-idet-dozhd-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html</p> <p>ЧХЛ: Стихотворение А.Барто «Зайка»</p>	<p>Работа в Центре творчества детей (рисование пальчиками на сухом песке) Цель: расширять представления детей об изобразительных средствах и техникой рисования пальчиками.</p> <p>Работа в Центре творчества детей «Рисуем пальчиками осенние листья» Цель: продолжать учить технике пальчиковой живописи, закреплять умение детей понимать слово примакивание при рисовании пальчиком.</p> <p>Игра-имитация «Дождик, дождик не стучи» Цель: уточнить приемы рисования точек и коротких линий, воспитывать аккуратность.</p> <p>Экспериментирование «Окраска воды». Цель: формировать у детей представление о разных оттенках синего цвета.</p>	<p>Рассматривание подборки сюжетных картинок в Центре творчества детей по теме «Золотая осень». Цель: вызвать у детей желание рассматривать картинки, выполненные в нетрадиционной изобразительной технике рисование пальчиками.</p> <p>Игра «Собери капельки в стакан» Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать развитию световосприятия.</p> <p>Игры в Центре конструирования с магнитным конструктором Magformers. Цель: продолжать учить детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	--	--	---	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Пересказ сказки «Репка» (драматизация).</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф. с.: вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;</p> <p>З. к. р.: продолжать закреплять у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки;</p> <p>Г. с. р.: продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в роде, числе, падеже;</p> <p>С. р.: учить правильно отвечать на вопросы воспитателя, воспроизводить содержание сказки по вопросам;</p> <p>Оборудование: корзинка, настольный театр или театр би-ба-бо к сказке «Репка».</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/dramatizacija-skazki-repka-vo-vtoroi-mladshej-grupe.html</p> <p>ЧХЛ: сказка «Репка»</p>		<p>Инсценирование сказки «Репка».</p> <p>Цель: продолжать вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность;</p> <p>Дидактическая игра «Узнай и назови»</p> <p>Цель: закреплять умения называть качества и части предметов.</p> <p>Проблемная ситуация «Сказка заблудилась» (разложить картинки по сказке последовательно)</p> <p>Цель: развивать связную монологическую речь в процессе пересказывания сказки «Репка» по картинкам, отвечать на вопросы, сообщать о своих впечатлениях, принимать участие в рассказывании.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации (экспериментальная деятельность)</p> <p>Цель: показать детям, как можно получить новый цвет, смешиванием красок (Красная + желтая = оранжевая), развивать любознательность, интерес к творческой деятельности; продолжать формировать формообразующие движения.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Репка» в литературном Центре.</p> <p>Цель: способствовать развитию умения принимать участие в рассказывании сказки по иллюстрациям, правильно называть действия персонажей.</p> <p>Дидактическая игра «Лото для малышей. Овощи. Фрукты. Ягоды».</p> <p>Цель: создать условия для закрепления знаний детей об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Способствовать расширению словарного запаса детей, употреблению в речи обобщающих слов. Вызвать желание играть в коллективе, воспитывать дружелюбие.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	--	--	---	---	--	--	--

Социальный мир	<p>Тема: «Свойства бумаги и ткани» Программное содержание: Формировать первоначальные представления детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. Развивать простейшие обследовательские действия (потрогать, погладить, пощупать и т.д.) Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей.</p> <p>Оборудование: кукла Даша, сделанная из ткани; кукла Маша, сделанная из бумаги; образцы бумаги и ткани; емкости с водой; утюг, бумажные платя – силуэты.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2020/01/21/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-svoystva</p>	<p>Беседа «Гостинцы из леса» Цель: продолжать формировать первые представления о широко используемых материалах для создания предметного мира, первоначальное представление о грибах и ягодах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Листопад» (с листочками из бумаги) Цель: продолжать формировать знания об основных свойствах и качествах бумаги (мягкая, гладкая, рвется, размокает); приучать слушать речь, понимать, о чём говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору...» (с музыкальным сопровождением) Цель: вызвать радостное настроение от совместных действий в игре, закреплять умение отличать грибы от ягод; проговаривать сопровождающий текст.</p> <p>Пятиминутка грамотности «ОБЖ: Безопасное общение» Цель: продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p>	<p>Слушание песенки про осень. Цель: способствовать умениям детей с помощью песни передать настроение осенней природы и погоды.</p> <p>Работа в Книжном уголке. Рассматривание картинок с изображением грибов и ягод. Цель: создавать условия для закрепления детьми понятий: «грибы», «ягоды».</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	
----------------	---	---	---	---	--

Физическое развитие	<p>Программное содержание 1 занятие - 2 занятие Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни Источник: Л.В.Яковлева; Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей»</p> <p>3 занятие Игровые упражнения: «Кошечки играют» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Зайки – мягкие лапочки» Цель: закрепить умение ползать за катящимся мячом. Игра малой подвижности «Поезд». Цель: упражнять в умении постепенно увеличивать и замедлять темп. Оборудование: два шнура, мячи среднего размера по количеству детей</p>	<p>Подвижная игра «Догони мяч» Цель: развивать умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации; приучать бегать в разных направлениях, не задевать друг друга; ловить мяч, развивать внимание и выдержку.</p> <p>Подвижная игра «С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед; развивать согласованность рук и ног.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать умение бегать в медленном и быстром темпе по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательную активность.</p> <p>Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш» 1 часть (зубы, зрение, слух) Цель: продолжать знакомить детей с правилами личной гигиены и бережным отношением к своему здоровью</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности: Игровое задание «Принеси мячик» Цель: побуждать детей ползать за катящимся мячом.</p> <p>Игры «Наш веселый звонкий мяч» Цель: вызвать у детей желание действовать самостоятельно с мячами в созданной обстановке: бросать через веревку, в корзину, прокатывать под дугу и друг другу; создать веселое настроение от игр с мячом и сверстниками.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
----------------------------	---	---	--	--	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Сколько, столько, поровну»</p> <p>Программное содержание: Учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько, сколько, поровну, много, мало, один.</p> <p>Развивать внимание, речь.</p> <p>Воспитывать умение слушать воспитателя.</p> <p>Оборудование: для воспитателя: мухомор.</p> <p>Для детей: по одной карточке, на которой ножки от грибов и шляпки в количестве 6 штук на подносе; клей; обручи на каждого; по 3 карточки с изображением различного количества шаров (5, 3, 1).</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду Младший дошкольный возраст (занятие 8, стр.28)</p> <p>ЧХЛ: чтением потешки «Кот и мыши»</p>		<p>Дидактическая игра «Что изменилось» Цель: продолжать знакомить с геометрической фигурой-круг; формировать умение определять расположение предметов (вверху - внизу, справа - слева); закрепить правила безопасного обращения.</p> <p>Малоподвижная игра «Птички» Цель: продолжать учить сравнивать количество предметов в двух группах, используя слова: столько... сколько, поровну, много, мало, один.</p> <p>Игра подвижная с воздушными шарами (с музыкальным сопровождением) Цель: продолжать формировать представление о форме предметов (как мячик...), закрепить правильное употребление слов «круглый», «большой», «маленький».</p> <p>Совместная работа с воспитателем, поливка, уход за фикусом. Цель: познакомить с отличительными особенностями внешнего вида и приемах ухода за ним.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Угощение». Цель: побуждать детей самостоятельно реализовывать игровой замысел; развивать способности складывать предметы округлой формы из частей, способствовать развитию умения сравнивать предметы по величине.</p> <p>Дидактическая игра «Что есть на свете круглое?» Цель: способствовать освоению детьми геометрических фигур как эталонов формы; обогащать чувственный опыт детей.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	---	--	---	--	--	--	--

Ребенок и книга	<p>Беседа с чтением потешки «Где ночует солнце» Цель: закреплять знания об осени, умение внимательно слушать поэтическое слово; формировать эстетическое восприятие.</p> <p>Чтение потешек стр.22 Цель: развитие духовно-нравственных основ</p> <p>Чтение потешки «Перчатки» Цель: расширять представления детей о изменениях в одежде людей, приметах приближения осени. Продолжать формировать интерес к художественному слову. Воспитывать культуру поведения: не перебивать товарища при ответе на вопрос воспитателя.</p> <p>Русские народные песенки-потешки «Кисонька-мурсынька», «Пошёл котик на торжок» Цель: познакомить детей с русскими народными потешками; вызвать соответствующее эмоциональное отношение к героям.</p> <p>Русская народная сказка «Маша и медведь» Цель: познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь»; помочь детям понять скрытый замысел девочки Машеньке (как она хитростью побудила медведя отнести её к бабушке с дедушкой).</p>	
-----------------	--	--

ОКТАБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата Проя	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Что можно приготовить из овощей»</p> <p>Программное содержание: Закрепить знания детей об овощах, о способах их приготовления. Продолжать привлекать детей к элементарной трудовой деятельности. Развивать чувство коллективизма, понимать личный вклад в общее дело. Испытывать положительные эмоции в ходе выполнения трудовых процессов, чувство радости от достигнутого результата.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением овощей;</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр.82</p> <p>ЧХЛ: стихотворение Ю.Тувим «Овощи»</p>		<p>Беседа «Осень пришла, нам урожай принесла» Цель: расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Закрепить знания о месте их произрастания.</p> <p>Дидактическая игра «Собираем урожай». Цель: закреплять знания о плодах овощных культур.</p> <p>Пятиминутка грамотности «ОБЖ: Опасные предметы и явления». Цель: воспитывать у детей внимательность, осторожность.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Салат». Цель: продолжать формировать умение слушать речь, понимать, о чём говорится в потешке, соотносить слова с действиями пальцев.</p> <p>Познавательная пятиминутка: просмотр мультимедийных фильмов по безопасности «Три котенка» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Игры в Центре познания и коммуникации: Практическое упражнение «Послушные пуговицы». Цель: создать условия для формирования навыков самообслуживания, (застегивать крупные пуговицы, помогать друг другу); развития мелкой моторики рук.</p> <p>Игры детей с игрушками. Цель: способствовать расширению представления об играх, игрушках, находящихся групповой комнате, способствовать обогащению игрового опыта, напомнить правила безопасности, которые необходимо соблюдать в группе.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Тема: «На лесной полянке. Грибы»</p> <p>Программное содержание: Совершенствовать умения детей наносить клей на детали. Учить изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образ гриба. Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.</p> <p>Оборудование: альбомный или тонированный лист бумаги, клей, салфетки, клеенка, вырезанные из цветной бумаги заготовки: трава, детали гриба.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikacii-v-mladshej-grupe-na-lesnoi-poljanke.html</p> <p>ЧХЛ. Загадки о животных</p>	<p>Рисование «Овощное ассорти». Цель: учить рисовать овощи (огурцы и помидоры), правильно подбирать цвет. Закрепить знания о месте произрастания овощей, о заготовке овощей на зиму. Развивать внимание. Воспитывать чувство коллективизма.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Раз, два, три, четыре, пять, Мы идем грибы искать...». Цель: закреплять умение интонационно выразительно повторять слова стихотворения; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Пластилинография «Морковка для зайки». Цель: закрепить приемы раскатывания пластилина между ладонями круговыми и прямыми движениями, равномерно расплющивать готовые формы на основе для получения плоского изображения. Развивать интерес к новым способам лепки.</p> <p>Загадывание загадок о грибах. Цель: закреплять умение в отгадывании загадок; расширять знания детей о грибах, их строении.</p> <p>Совместная работа с воспитателем, поливка, уход за фикусом. Цель: воспитывать интерес и бережное отношение к комнатным растениям.</p>	<p>Игры в созданной среде с муляжами грибов и ягод. Цель: способствовать в самостоятельной игре проявлению активного интереса к восприятию эстетических свойств предметов, желания рассматривать их и действовать с ними.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	--	--	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Стоит Антошка на одной ножке» (рисование цветными карандашами)</p> <p>Программное содержание: Учить правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа.</p> <p>Развивать умение находить большие и маленькие предметы.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной деятельности</p> <p>Оборудование: большая и маленькая корзины, вырезанные из картона грибы разного размера, альбомный лист, на котором нарисованы грибочки, цветные карандаши; загадка о грибе.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-stoit-antoshka-shljapka-da-nozhka.html</p> <p>ЧХЛ: загадки о грибах</p>	<p>Работа в Центре творчества детей (раскрашивание картинок с изображением грибов)</p> <p>Цель: закрепить навык правильно держать карандаш, не сильно сжимая его; рисовать карандашом короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением грибов</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о внешнем виде грибов, разнообразии окрасок, развивать эмоциональное восприятие природной красоты.</p> <p>Дидактическая игра «Цветные корзинки»</p> <p>Цель: закреплять умение называть основные цвета, развивать речевые навыки дошкольников, наблюдательность, память.</p> <p>Работа со световым планшетом (фломастер).</p> <p>Цель: развивать творческие способности, интерес к изобразительной деятельности, мелкую моторику рук; продолжать формировать формирующие движения.</p>	<p>Работа в Центре творчества детей (раскрашивание картинок с изображением грибов)</p> <p>Цель: способствовать закреплению навыков рисования красками, умение закрашивать в пределах контура.</p> <p>Дидактическая игра - лото «Растительный мир»</p> <p>Цель: продолжать формировать знания о грибах родного края.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	---	---	---	--	---	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Что растет на огороде»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф. с.: закреплять в активном словаре названия овощей;</p> <p>З. к. р.: закреплять у детей правильное произношение звуков [ж] [з] [и] [ш] [х]. Воспроизводить ритм речи, правильно пользоваться речевым дыханием;</p> <p>Г. с. р.: учить правильно по смыслу называть качественные характеристики. Правильно произносить существительные в родительном падеже;</p> <p>С. р.: приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника.</p> <p>Оборудование: кукла, одежда для неё.</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; (стр.83)</p> <p>ЧХЛ: В. Осеева «Танины достижения»</p>	<p>Беседа на тему: «Моя семья».</p> <p>Цель: закрепить знания детей о семье и членах семьи, их взаимоотношениях, о роли в семье взрослых и детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Собираемся на прогулку».</p> <p>Цель: закреплять умение детей выбирать роль, выполнять в игре с куклами несколько взаимосвязанных действий, показать различные варианты ролевого поведения.</p> <p>Пальчиковая игра «В нашем огороде».</p> <p>Цель: развивать моторику рук, закреплять в активном словаре названия овощей;</p> <p>Дидактическая игра с использованием ИКТ-технологий «Найди лишнее».</p> <p>Цель: формировать у детей знания об овощах; приучать детей участвовать в общей беседе, слушать, не перебивая своего сверстника.</p> <p>Обыгрывание потешки «Наши курочки с утра...».</p> <p>Цель: формировать интерес к театральным играм, активизировать навыки связной речи, звукопроизношение, выразительность речи.</p>	<p>Рассматривание альбома о временах года по теме «Золотая осень» в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Цель: способствовать расширению представления детей об осени, о ее периоде, называемом «золотая осень», обобщению знаний о его характерных признаках.</p> <p>Дидактическая игра «Парные картинки».</p> <p>Цель: создать условия для упражнения детей в классифицировании предметов по определенному признаку: цвет, форма, величина, назначение; закрепления представления детей об одежде, назначении вещей, развития умения пользоваться обобщающими словами в игровой ситуации, правильно слышать речь сверстников, воспитанию дружелюбия.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	---	--	--	--	--

ОКТАБРЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Осень»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Чудо фрукты» Программное содержание: Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев и их пользе для человека. Формировать умение узнавать и называть фрукты, элементарное представление о том, где они растут, выделить характерные признаки фруктов, обследовать их с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий. Дать понять о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай. Развивать внимание, память, связную речь. Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p> <p>Оборудование: корзина, фрукты (яблоко, груша, слива, виноград); презентация «Фрукты», Т. Босич стихотворение «Подарки осени»</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-detei-vtoroi-mladshei-grupy-po-poznavatelnomu-razvitiyu-tema-chudo-frukty.html</p> <p>ЧХЛ: Л. Толстой «Сажал старик яблони»</p>		<p>Неделя здоровья Беседа: «Что значит быть здоровым?» Цель: формировать знания о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Пятиминутка грамотности «ОБЖ: Безопасное общение». Цель: продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Компот». Цель: закреплять элементарные представления о фруктах, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Пятиминутка грамотности «Веселые уроки: Живем без опасности». Цель: закреплять представления детей о правилах поведения, рассмотреть потенциально опасные ситуации, учить их избегать.</p> <p>Игра «Витаминная корзинка». Цель: закреплять знания о плодах фруктовых деревьев и их пользе для человека.</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Игровая ситуация «Покормим обезьянку». Цель: способствовать формированию умения узнавать и называть фрукты.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «День рождения». Цель: способствовать формированию умения узнавать и называть фрукты, побуждать детей обследовать их с помощью зрительно-осознательно-двигательных действий.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Дождик» (рисование пальчиками, гуашь)</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомство с нетрадиционной изобразительной техникой рисование пальчиками. Учить рисовать дождик из тучек, передавая его характер, используя точку как средство выразительности. Уточнить приемы рисования точек и коротких линий. Закрепить основные цвета: синий и голубой. Развивать световосприятие. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Оборудование: два листа формата А4 светло-серого цвета с наклеенными тучками разной величины, синяя гуашь, салфетки, зонтик.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-risovaniyu-idet-dozhd-vo-vtoroi-mladshei-grupe.html</p> <p>ЧХЛ: Стихотворение А.Барто «Зайка»</p>	<p>Работа в Центре творчества детей (рисование пальчиками на сухом песке) Цель: расширять представления детей об изобразительных средствах и технике рисования пальчиками.</p> <p>Работа в Центре творчества детей «Рисуем пальчиками осенние листья» Цель: продолжать учить технике пальчиковой живописи, закреплять умение детей понимать слово примакивание при рисовании пальчиком.</p> <p>Игра-имитация «Дождик, дождик не стучи» Цель: уточнить приемы рисования точек и коротких линий, воспитывать аккуратность.</p> <p>Экспериментирование «Окраска воды». Цель: формировать у детей представление о разных оттенках синего цвета.</p>	<p>Рассматривание подборки сюжетных картинок в Центре творчества детей по теме «Золотая осень». Цель: вызвать у детей желание рассматривать картинки, выполненные в нетрадиционной изобразительной технике рисование пальчиками.</p> <p>Игра «Собери капельки в стакан» Цель: упражнять детей в умении сопоставлять цвета, способствовать развитию световосприятия.</p> <p>Игры в Центре конструирования с магнитным конструктором Magformers. Цель: продолжать учить детей играть дружно, договариваться, уступать, распределять фронт работы, передавать в речи замысел постройки</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	--	---	---	--	--	--

Социальный мир	<p>Тема: «День и ночь».</p> <p>Программное содержание: Формировать представления о смене дня и ночи, учить правильно употреблять слова «день» и «ночь». Продолжать упражнять детей познавать действительность, обобщать познавательный опыт детей. Создать условия для развития представления о смене дня и ночи, способствовать развитию речи. Воспитывать у детей самостоятельность, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением действий людей в период дня и ночи.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-vo-ii-mladshei-grupe-den-i-noch.html</p> <p>ЧХЛ: «Сказка о днях недели», Ч. Янчарский</p>	<p>Дидактическая игра «Наш день». Цель: закрепить представление о частях суток, закрепить умение правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».</p> <p>Дидактическая игра «Что наденем в осенний день?». Цель: закреплять временные представления, развивать навык классифицирования.</p> <p>Работа в Центре творчества детей (раскрашивание картинок в книжках – раскрасках) Цель: закреплять умение самостоятельно подбирать цвет, с опорой на образец в книге.</p> <p>Подвижная игра «День-ночь» Цель: продолжать формировать представления о смене дня и ночи, учить правильно употреблять слова «день» и «ночь».</p>	<p>Игры в Центре конструирования. Цель: в самостоятельной игре закреплять знакомые цвета, форму и размер колечек и самих пирамидок, отмечать яркий, привлекательный цвет игрушек.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-----------------------	--	---	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Пряники для мамочки».</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить раскатывать пластилин круговыми движениями. Знакомить с приемом: сплющивание пластилина ладонями. Закрепить основные цвета. Развивать воображение, эстетическое восприятие красоты природных объектов. Воспитывать самостоятельность и аккуратность в работе.</p> <p>Оборудование: пластилин, дощечки, муляжи пряника, кукла Маша.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoi-deyatelnosti-po-lepke-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-prjanichki-dlja-mamochki.html</p> <p>ЧХЛ: Г. Виеру «Мамин день»</p>	<p>Дидактическая игра «Что у тебя, а что у куклы?» Цель: закрепить знания детей о частях тела и знание основных цветов.</p> <p>Работа в Центре творчества детей (рисование «Настроение» закрепление) Цель: закреплять умение замечать настроение, царящее в группе, и отображать его в красках, умение как нужно правильно держать кисть, набирать воду, раскрашивать рисунок. Предложить детям полюбоваться полученными результатами, формировать интерес к художественно-творческой деятельности, к работе кистью, красками.</p> <p>Работа со световым планшетом (с песком) Цель: развивать творческие способности, интерес к изобразительной деятельности, мелкую моторику рук; продолжать формировать формообразующие движения.</p> <p>Игры с пластилином «Блинчики» Цель: продолжать знакомить ребенка с пластилином и его свойствами; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику.</p>	<p>Работа в Центре творчества детей - рисование «Печатание пробками. Платье для куклы» Цель: способствовать развитию у детей эстетического восприятия, чувство ритма, желание украсить силуэт платья кружочками, используя метод печатания, закреплению знаний основных цветов.</p> <p>Игры в Центре конструирования (с геометрическим конструктором) Цель: создать условия для развития воображения, творчества при создании образов из геометрических форм.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	--	---	---	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Сочиняем сказку» Программное содержание: Ф. с.: активизация словаря; З. к. р.: уточнить и закрепить правильное произношение звуков [а] [у], учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания; Г. с. р.: учить согласовывать существительное с прилагательным в роде и числе. Использование предлогов «за» «под» «перед»; С. р.: учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; Оборудование: игрушка (заяц, лиса, ежик, медведь, Лесовичок, кукла-Маша), елки, деревья. Источник: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/05/02/konspekt-ood-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroy-mladshey ЧХЛ: Русская народная сказка «Маша и медведь»</p>	<p>Физминутка «Как у наших зверят». Цель: продолжать закреплять правильное произношение звуков [а] [у], учить четко артикулировать их, способствовать развитию речевого дыхания. Беседа «Волшебное слово». Цель: продолжать формировать навыки культурного поведения, продолжать учить использовать вежливые слова в различных ситуациях. Развивать эмпатию. Воспитывать вежливость, доброжелательные отношения. Дидактическая игра «Наш день». Цель: закрепить представление о частях суток, закрепить умение правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь». Обыгрывание потешки «Котик серенький». Цель: формировать интерес к театральным играм, активизировать навыки связной речи, звукопроизношение, выразительность речи.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к произведению сказки «Маша и медведь» Цель: создать условия для развития интереса к произведениям. Способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений при рассматривании иллюстраций.</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	
-------------------------	--	---	--	--	---	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Сравнение предметов по длине»</p> <p>Программное содержание: Учить сравнению двух предметов по длине. Научить рассказывать о результатах сравнения, употребляя слова: длиннее, короче.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, способности к моделированию фигурок по образцу, конструированию.</p> <p>Воспитывать интерес к дидактическому материалу.</p> <p>Оборудование: для воспитателя: ворота (2 шт.), к которым прикреплена горизонтальная полоска (длинная и короткая, одной ширины и цвета); игрушки: заяц, волк, мышонок.</p> <p>Для детей: полоска такой же длины и ширины, как на каких-либо воротах, ленты разной длины.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду Младший дошкольный возраст (занятие 10, стр.35)</p> <p>ЧХЛ: загадка «Про зайчика»</p>	<p>Дидактическая игра «Автомобили» Цель: продолжать учить сравнению двух предметов по длине.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные дорожки» Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине.</p> <p>Игра с блоками Дьенеша: «Поезд» Цель: закреплять знания основных цветов, упражнять в умении классифицировать блоки по двум признакам: цвету и форме. Развивать внимание, наблюдательность, память.</p>	<p>Упражнение «Наряди куклу» Цель: побуждать детей подбирать куклам по цвету ленты, сравнивать их по длине.</p> <p>Работа в Центре творчества детей - рисование «Нарисуй палочки» Цель: способствовать закреплению умения сравнивать предметы по высоте, ширине.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Ребенок и книга	<p>Чтение стихотворения А. Фет «Ласточки пропали» Цель: продолжать расширять знание детей о жизни птиц, умение проявлять заботу к птицам.</p> <p>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к сказкам «Колобок» и «Лиса и волк» Цель: продолжать учить детей понимать содержание картинки, узнавать эмоции и называть их, обратить внимание на средства выразительности.</p> <p>Чтение: К. Ушинский «Два козлика» Цель: побуждать детей внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев. Воспитывать интерес к чтению.</p> <p>Чтение стихотворения «Зайка» А. Барто Цель: закреплять умение определять размер предмета (высокая скамейка).</p> <p>Чтение потешки «Тень, тень, потетень» Цель: закреплять умение детей внимательно слушать речь взрослого, отвечать на вопросы по содержанию.</p>				

Трудовая деятельность	<p>«Порядок в шкафу раздевальной комнаты (вместе с помощником воспитателя)» Цель: учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.</p> <p>«Большая стирка» (мытьё игрушек) Цель: продолжать учить мыть игрушки в мыльной воде тряпкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпочкой. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие</p> <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Цель: закрепить умение тщательно вытирать руки полотенцем.</p> <p>«Порядок в игрушках» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться для блага других.</p> <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Цель: закрепить умение пользоваться салфеткой</p> <p>«Поливка и уход за цветами в центре природы» Цель: продолжать формировать интерес и бережное отношение к растениям.</p> <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Цель: при раздевании перед сном побуждали вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье.</p> <p>Помогать младшему воспитателю. развешивать полотенца в умывальной комнате. Цель: учить расправлять полотенца, вешать его за петельку. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.</p>	
Конструктивная деятельность	<p>«Строим, что нравится» Цель: организовать игры детей с крупным строительным материалом, помочь построить гараж, теремок, мост, обыграть постройки. Использовать навыки работы детей с конструктором для создания знакомых ребятам и новых построек, развивать фантазию, воображение, самостоятельность, организаторские навыки.</p> <p>«Автобус» Цель: способствовать развитию интереса к конструированию. Побуждать в процессе работы правильно называть конструкции: кубик, пластина; создать условия для закрепления представления о видах транспорта.</p> <p>«Построим мебель для кукол» Цель: способствовать развитию конструктивных способностей в самостоятельной игре, закреплению классификации предметов по признаку цвета и величины.</p> <p>«Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Цель: развивать умение детей, строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры</p> <p>«Мост для пешеходов» Цель: продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой).</p>	

НОЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Я в мире человек»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Мебель» Программное содержание: Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.). Развивать умение группировать предметы по признакам. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение детей друг к другу, способность замечать хорошие действия и поступки других детей.</p> <p>Оборудование: посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф). Кукольная комната, кукла Катя в кроватке. Муляжи овощей и фруктов (огурец, морковь, репа, яблоко, груша, банан), 2 подноса.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/05/18/konspekt-zanyatiya-na-temu-mebel ЧХЛ: Н. Носов «Затейники».</p>		<p>Тематический день «День толерантности» Беседы о дружбе, сострадании, взаимопонимании, любви. Цель: объяснить понятие толерантность. Воспитывать чувство уважения друг к другу.</p> <p>Игровая ситуация «Угощаем медвежат чаем». Цель: продолжать формировать умение определять и различать мебель, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления». Цель: закреплять у детей правила безопасного поведения при обнаружении подозрительных предметов, развивать внимание.</p> <p>Дидактическая игра «Беги к предмету мебели, которую я назову» Цель: продолжать учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).</p> <p>Дидактическое упражнение «Найди лишний предмет» Цель: закрепить умение группировать предметы по признакам.</p>		<p>Игры в созданной обстановке Цель: предложить для игры игрушки предметов мебели с целью закрепления представлений о мебели в самостоятельной игре, способствовать воспитанию внимательного, доброжелательного отношения детей друг к другу.</p> <p>Рассматривание подборки картинок в Книжном уголке с изображением положительных поступков и действий детей Цель: способствовать формированию норм поведения, говорить о себе с положительным чувством, вызвать желание повторять самостоятельно положительное действие.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Тема: «Я колобок, колобок...»</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации: наклеивать готовую форму и дорисовывать детали. Показать варианты оформления окошка - рисовать занавески и наклеивать декоративные элементы. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать аккуратность, настойчивость, чувство удовлетворения от выполненной работы.</p> <p>Оборудование: книжка с иллюстрациями к русской народной сказке «Колобок», силуэты колобков желтого цвета диаметром 5- 10 см, окошки разного цвета со ставенками, клей, карандаши или фломастеры, клеенки, декоративные элементы для аппликации.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-vo-2-mladshei-grupe-kolobok.html ЧХЛ: сказка «Колобок»</p>	<p>Рисование цветными карандашами «Колобок». Цель: продолжать учить рисовать цветными карандашами круглые предметы и аккуратно закрашивать их. Закрепить знание основных цветов, подбирать на глаз одинаковые цвета с последующей их проверкой прикладыванием.</p> <p>Игры с Богородской деревянной игрушкой Цель: привлечь внимание детей к занимательности этих игрушек, вызвать эмоциональный отклик. Развивать эстетическое отношение к произведениям творчества.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Цель: развивать интерес к рассматриванию иллюстраций к произведениям, продолжать формировать у детей элементарные представления о выразительности рисунков, о форме частей тел персонажей.</p> <p>Работа в Центре творчества детей (театрализованная игра по сказке «Колобок» с использованием фигурок настольного театра) Цель: привлечь детей к театрализованной деятельности, развивать творческие способности детей, закреплять представление о форме и пропорциях фигурок – героев сказки.</p>	<p>Игра «Составь узор» Цель: способствовать закреплению чувства ритма, цвета при составлении узора, умение подбирать узоры и цвет в зависимости от назначения одежды (для мальчиков и для девочек)</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	---	--	--	---	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Не ходи козочка в лес»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф. с.: учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей.</p> <p>З. к. р.: уточнить и закрепить правильное произношение звука [э];</p> <p>Г. с. р.: учить правильно называть игрушки, их цвет, величину, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе.</p> <p>С. р.: учить составлять небольшой рассказ соблюдая последовательность;</p> <p>Оборудование: игрушка (заяц, лиса, медведь, белка, коза, кукла-Маша), пано лес.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-razvitiyu-rechi-vo-2-mladshei-grupe-na-temu-ne-hodi-kozochka-v-les.html</p> <p>ЧХЛ: Сказка «Зимовье зверей»</p>	<p>Игровая ситуация «Вежливый медвежонок»</p> <p>Цель: закреплять умение детей использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией, обращаться с приветствием, просьбой, пожеланием к взрослым и сверстникам.</p> <p>Подвижная игра «Медвежата»</p> <p>Цель: продолжать учить детей употреблять в речи прилагательные, соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей.</p> <p>Дидактическая игра: «Оцени поступок».</p> <p>Цель: развивать связную речь детей, упражнять в установлении причинно- следственных отношений с опорой на сюжетную картинку, воспитывать честность, скромность, вежливость.</p>	<p>Игры с крупным строительным материалом в Центре конструирования. «Построим дом для друзей»</p> <p>Цель: создать условия для выполнения постройки, закрепления названия деталей, их цвета. Способствовать воспитанию дружелюбия.</p> <p>Настольный кукольный театр по сказке «Колобок»</p> <p>Цель: создать условия для развития умения пересказывать содержание сказки, используя персонажей настольного театра. Вызывать эмоциональный отклик.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	--	--	--	--	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Сравнение предметов по длине»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше. Сравнить предметы по длине и обозначать результат сравнения словами. Развивать речь, мышление. Воспитывать интерес к занятиям с данным дидактическим материалом.</p> <p>Оборудование: для воспитателя: цветные шарики двух цветов (зеленые и красные). Для детей: мелкий конструктор типа «Лего», маленькая матрешка.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду Младший дошкольный возраст (занятие 11, стр.38)</p>	<p>Дидактическая игра «Разноцветный мир» Цель: расширять знания детей в сравнении предметов по цвету, выделять сходство цвета в разных предметах; зрительное восприятие, познакомить с цветами спектра, черным и белым цветом.</p> <p>Дидактическая игра «Разноцветные шарики» Цель: упражнять в умении детей сравнивать предметы по длине и обозначать результат сравнения словами.</p> <p>Подвижная игра «В каком ряду больше детей» Цель: продолжать формировать знания детей сравнивать две группы предметов: где больше, где меньше.</p> <p>Игра с палочками Кюизенера Цель: продолжать обучать умению при сравнении двух предметов выделять параметр длины; использовать в речи слова «длиннее», «короче», «одинаковый» (равные по длине).</p>	<p>Игра «Бусы рассыпались» (игра в созданной обстановке) Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук в самостоятельной игре, закреплению белого и желтого цветов.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	---	--	---	---	--

Ребенок и книга	<p>Чтение: К. Чуковский «Цыпленок» Цель: продолжать формировать умение следить за развитием действия, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по содержанию; знания о птицах и их детенышах.</p> <p>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к сказке Л.Н. Толстого «Три медведя» Цель: продолжать формировать представление о выразительных средствах изображения: грустном, страшном, темном цвете при изображении леса.</p> <p>С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке» Цель: продолжать познакомить со сказкой «Про глупового мышонка». Вызвать желание послушать ещё раз; показать образы героев; воспитывать интерес к художественным произведениям.</p> <p>Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Цель: продолжать знакомить со сказкой, вызвать желание послушать произведение. воспитывать любовь к животным; сочувствие к детёнышам, попавшим в беду. Рассмотрение иллюстрации.</p>	
------------------------	--	--

НОЯБРЬ (3-ая неделя) .Лексическая тема: «Я в мире человек»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Домашние животные и птицы и их детеныши»</p> <p>Программное содержание: Формировать представления о том, что всем домашним животным необходимы забота, питание, уход человека. Формировать знания о росте и развитии животных: что животные живые, рождаются от других животных (от кошки - котенок, от курицы – цыпленок и т.д.) Уточнить названия детенышей некоторых домашних животных, птиц и их отличительных признаках. Развивать Воспитывать желание заботиться о животных, птицах и их детенышах.</p> <p>Развитие словаря: организм, польза, вред.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением домашних животных, птиц и их детенышей различные виды кормушек.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/29/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-mirom-vo</p> <p>ЧХЛ: Сказка «На деревенском дворе»</p>		<p>Рассматривание картин с изображением птиц, беседа об их внешнем виде Цель: закреплять знания о птицах, их отличительных признаках. Дидактическая игра «Кто что ест» Цель: развивать знания о том, что всем живым организмам нужно питание; воспитывать желание заботиться о животных и птицах. Игра-забава «Котята» Цель: продолжать формировать знания о росте и развитии животных: что животные живые, рождаются от других животных (от кошки – котенок и т.д.) Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Настольная игра «Парочки» (птицы) Цель: способствовать закреплению знаний о зимующих птицах; развитию мышления, внимания.</p> <p>Дидактическая игра «Я расту» Цель: создать условия для представления о том, как растет все живое, способствовать воспитанию желания заботиться о животных.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: «Как нам транспорт помогает».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф. с.: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов;</p> <p>З. к. р.: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. Регулировать силу голоса.</p> <p>Г. с. р.: закрепить правильное использование предлогов: В, НА, ОКОЛО, ПЕРЕД, ЗА, ОТ;</p> <p>С. р.: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»;</p> <p>Оборудование: картинки с изображением: шофера и предметы необходимые для их труда.</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; (стр.143)</p> <p>ЧХЛ: Б.Заходер «Шофер»</p>	<p>Пальчиковая игра «Кораблик» Цель: развивать моторику рук, речевую активность. Воспитывать интерес к действиям взрослых.</p> <p>Работа с интерактивными листами «Кому, что нужно для работы» Цель: развивать умения детей называть предметы и их качества, соотносить орудия труда с профессией.</p> <p>Пение песни «В машине шофёр сидит» Цель: воспитывать интерес к действиям взрослых.</p> <p>Настольно – печатные игры «Домино» Цель: активизировать в речи детей названия орудий труда и профессий.</p> <p>Дидактическая игра «Купи для машины нужную деталь». Цель: закреплять правильные названия предметов в магазине «Автолюбитель».</p> <p>Дидактическая игра «Скажи правильно». Цель: продолжать формировать знания о разновидностях транспорта.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игры «Шоферы»: сюжет «Замена колеса» Цель: способствовать развитию связной речи, формированию умения поддерживать ролевые диалоги. Воспитывать интерес к действиям взрослых.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	--	--	--	---	--

НОЯБРЬ (4-ая неделя) .Лексическая тема: «Я в мире человек»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Мы - люди» Программное содержание: Уточнять и расширять представления о себе, строении своего тела, его частях, их названии и назначении. Формировать желание бережно относиться к своему организму. Закреплять знания о частях лица, его органах, их назначении для человека. Развивать наблюдательность, познавательный интерес к своему организму. Воспитывать гигиенические навыки.</p> <p>Оборудование: плакат «Человек», кукла Маша, картинки из серии «Опасные ситуации».</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-ja-my-lyudi.html</p> <p>ЧХЛ: А Барто «Вовка – добрая душа»</p>		<p>Тематический день «День матери» Фотовыставка «Портрет моей мамочки» ко дню Матери. Цель: воспитывать любовь к родным людям, приобщать родителей к участию в жизни группы</p> <p>Беседа «Вот такая мама - золотая прямо». Цель: познакомить детей с наступающим праздником «День Матери». Развивать у детей интерес к традициям, способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье. Воспитывать уважительное, доброе отношение к мамам.</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Расскажи кукле, чем она похожа на нас?». Цель: закреплять знание о себе, строении своего тела, его частях, их названии и назначении.</p> <p>Просмотр видеоролика экологической направленности «Спасик и его друзья. Правила поведения в природе». Цель: воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой.</p> <p>Обучающая игра «Чтобы уши не болели». Цель: формировать желание бережно относиться к своему организму, закреплять знания об органе слуха и правила, которые помогают предотвратить заболевания органов слуха.</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Самостоятельная игровая деятельность. Цель: создать условия для формирования умения выполнять несколько действий с одним предметом, выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной ситуацией, самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Куклы в гости собираются». Цель: способствовать воспитанию гигиенических навыков.</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	Карточка № _____

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Тема: «Платочек для матрешки»</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей наносить клей на детали аппликации и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя геометрические фигуры. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p>Оборудование: вырезанный из цветного картона светлого тона платок треугольной формы, вырезанные из цветной бумаги фигуры разных цветов, клей, клеенка.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-aplikaci-tema-platok-dlja-matreshki.html</p> <p>ЧХЛ: Е. Благинина «Аленушка».</p>	<p>Пляска «Танец с погремушкой» Цель: продолжать формировать координацию танцевальных движений с предметом – погремушкой.</p> <p>Работа в Центре творчества детей – аппликация «Гортик» Цель: продолжать учить детей наносить клей на детали аппликации и наклеивать их на лист бумаги.</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Мама матрешка и ее сыночки, дочки» Цель: развивать умение эмоционально откликаться на знакомую игрушку, выразительных средствах изображения: ярком, нарядном – радостном цвете.</p> <p>Конструирование «Разноцветный заборчик» Цель: закреплять умение прямыми движениями рук раскатывать столбики; украшать изделие, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Пятиминутка грамотности «Веселые уроки: Живем без опасности» Цель: продолжать актуализировать и дополнять представления детей о правилах поведения, рассмотреть потенциально опасные ситуации, учить их избегать.</p>	<p>Работа в Центре творчества детей - лепка «Вот какие у нас пальчики». Цель: вызвать интерес к обыгрыванию созданных поделок – нанизывать на пальчики и выполнять простые движения в такт стихотворения (пальчиковая игра).</p> <p>Трудовое поручение – разложи по цвету пластилин. Цель: способствовать воспитанию аккуратности в работе с пластилином, дружелюбие.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	--	--	---	---	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Кто как кричит?» Программное содержание: Ф. с.: различать слова с противоположным значением (большой - маленький); З. к. р.: уточнить и закрепить правильное произношение звука [и], учить регулировать высоту голоса Г. с. р.: учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок-; С. р.: учить детей составлять вместе с воспитателем небольшой рассказ; Оборудование: игрушка (лошадь, поросенок, корова) Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; (стр.113) ЧХЛ: К. Д. Ушинский «Спор животных».</p>	<p>Беседа на тему «Нам вместе хорошо». Цель: развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения. Игра «Узнай по звуку» Цель: продолжать формировать знания о названиях животных. Игра-имитация «Спящий детеныш» Цель: продолжать учить называть детенышей животных, образовывать слова с помощью суффикса -онок-; Пятиминутка грамотности «Веселые уроки: Живем без опасности» Цель: продолжать актуализировать и дополнять представления детей о правилах поведения, рассмотреть потенциально опасные ситуации, учить их избегать. Обыгрывание потешки «Сорока-белобока». Цель: формировать интерес к театральным играм, активизировать навыки связной речи, звукопроизношение, выразительность речи.</p>	<p>Игры в Центре познания и коммуникации с предметами. Цель: в созданной развивающей среде продолжать формировать умение экспериментировать с предметами (тонут - не тонут), развивать элементарные исследовательские действия. Игры с любимыми игрушками. Цель: способствовать формированию умения использовать игрушки по назначению, реализовывать с их помощью различные игровые ситуации, способствовать обогащению игрового опыта.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____ _____</p>	
-------------------------	---	--	---	---	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Закрепление» Программное содержание: Научить различать части суток: день, ночь. Развивать умения сравнивать предметы по длине, составлять картинки из геометрических фигур. Развивать восприятие, мышление. Воспитывать дружелюбие, интерес к освоению свойств-предметов.</p> <p>Оборудование: для воспитателя: иллюстративный материал — сюжетные картины с изображением дня (например, ребенок обедает) и ночи (ребенок спит), мяч, или диапроектор и слайды.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду Младший дошкольный возраст (занятие 13, стр.44)</p> <p>ЧХЛ: Загадка «День, ночь»</p>	<p>Дидактическая игра с использованием палочек Кюизенера «Построим заборчики» Цель: закреплять понятия «длиннее», «короче», «шире», «уже» Развивать умение сравнивать предметы по ширине и длине.</p> <p>Малоподвижная игра «Каравай» Цель: поупражнять детей сравнивать предметы по ширине (шире – уже); закрепить форму предмета (круглый).</p> <p>Проблемные обучающие ситуации Цель: закреплять представление о неравенстве, о наличии лишнего предмета в одной из групп (дети и предметы мебели для них).</p> <p>Подвижная игра – имитация «Большие и маленькие» Цель: закреплять понятия обозначающие отношения предметов по размеру путем хождения на носочках и обычным шагом.</p> <p>Интерактивная игра «Волшебные дорожки» Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Семья». Цель: побуждать детей отражать в самостоятельной игре действия родителей по отношению к детям, доброе и бережное отношение к игрушкам; проявлять интерес к игровым действиям сверстников.</p> <p>Упражнение «Наряди куклу». Цель: побуждать детей подбирать куклам по цвету ленты, сравнивать их по длине.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	---	---	---	---	--

Ребенок и книга	<p>Чтение рассказа К. Ушинского «Уточка» Цель: совершенствовать умение детей слушать рассказ с опорой на наглядность. Побуждать к обсуждению содержания рассказа. Воспитывать дружелюбие, бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Чтение стихотворения И. Плагиды «Игрушки» Цель: продолжать знакомить с произведением, продолжать учить внимательно слушать, поощрять желание детей подговаривать отдельные слова и правильно передавать его звучание, закреплять названия игрушек; воспитывать бережное отношение к ним.</p> <p>Чтение сказки «Три медведя» Цель: продолжать формировать умение соотносить 3 с количеством, продолжать формировать умение следить за развитием сюжета, сопоставлять содержание сказки с иллюстрациями, отвечать на вопросы о действиях персонажей.</p> <p>Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазяя» Цель: развивать умение внимательно слушать, воспитывать интерес к отражению впечатлений о сказочных героях.</p> <p>Чтение венгерской народной сказки «Два жадных медвежонка» Цель: продолжать формировать умение внимательно слушать сказку, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку, отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки. Способствовать развитию интереса к чтению, активизации наречий «больно, грустно, обидно».</p>	
------------------------	--	--

ДЕКАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

Дисциплина	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Здравствуй, зимушка - зима».</p> <p>Программное содержание: Обобщить представление о зиме как о времени года; учить выделять ее признаки. Способствовать развитию эстетического восприятия красоты природы. Воспитывать любовь к природе и всему живому.</p> <p>Оборудование: игрушечный снеговик, вырезанные снежинки по количеству детей.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-na-temu-zdravstvui-zimushka-zima.html</p> <p>ЧХЛ: стихотворение А. Барто «Снег»</p>		<p>Беседа «Чем мне нравится зима?». Цель: продолжать формировать умение передавать в речи свои представления о зиме, впечатления.</p> <p>Игра – забава «Снежинки». Цель: развивать координацию движений, физиологическое дыхание, развивать эстетическое восприятие окружающего мира</p> <p>Показ презентации на тему «Зима» (с муз сопрово.) Цель: расширять представления о приметах и явлениях природы зимой.</p> <p>Обучающая ситуация «Собираемся на прогулку». Цель: закреплять представление о соответствии одежды для прогулки и погодой в данное время года, формировать навыки самообслуживания (одеваться самостоятельно, в определенной последовательности).</p> <p>Работа в Центре познания коммуникации детей (падающий снег) Цель: формировать у детей представления о зиме, характерных изменениях в природе.</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Настольная игра «Зимние виды спорта» в Центре познания и коммуникации детей. Цель: способствовать запоминанию названий зимних видов спорта; развитию умения имитировать катание на коньках и лыжах</p> <p>Отгадывание загадок о зиме. Цель: способствовать формированию умений отгадывать загадки; определять приметы зимы по описанию.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Морковка для зайчика»</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить морковку, раскатывая пластилин под углом. Закреплять умение использовать в работе знакомые приемы лепки из пластилина.</p> <p>Развивать воображение, моторику рук.</p> <p>Воспитывать чувства сострадания, желание помогать тем, кто нуждается в нашей помощи.</p> <p>Оборудование: пластилин, дощечки, игрушки зайцев, игрушка заяц (би-ба-бо).</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-lepke-vo-vtoroi-mladshej-grupe-na-temu-morkovka-dlja-zaichika.html</p> <p>ЧХЛ: Ю. Тувима «Овощи»</p>	<p>Познавательная минутка «Как звери в лесу готовятся к зиме»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.</p> <p>Упражнение «Попрыгаем как зайчики»</p> <p>Цель: развивать навык мягких и пружинистых прыжков на месте; воспитывать положительный настрой на двигательные упражнения.</p> <p>Работа в Центре творчества детей (игры с пластилином «Волшебные палочки»)</p> <p>Цель: закреплять умение раскатывать пластилин под углом.</p> <p>Совместная деятельность «Сугробы» (апликация накладная с использованием ватных дисков, коллективная работа).</p> <p>Цель: учить техническим приемам работы с бумагой при создании композиции путём наклеивания ватных дисков на основу. Закреплять знания о временах года-зима.</p>	<p>Работа в Центре творчества детей (игры с пластилином: «Лепим, кто что хочет»)</p> <p>Цель: создать условия для творческой деятельности, способствовать закреплению действий с пластилином, развитию силы рук.</p> <p>Игры с муляжами животных и их детенышами.</p> <p>Цель: создать условия для игры, закрепления названий животных и их детенышей, воспитывать бережное отношение к ним.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	--	--	--	---	--

Физическое развитие	<p>Программное содержание 1 занятие - 2 занятие Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни Источник: Л.В.Яковлева; Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей»</p> <p>3 занятие Игровые упражнения: «Пройди не упали» Цель: упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке. «Лягушки - попрыгушки» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед. Игра малой подвижности «Найди себе пару» Цель: развивать реакцию на сигнал; память. Оборудование: гимнастическая скамейка, шнур.</p>	<p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит...» (с музыкальным сопровождением) Цель: развивать умение слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, продолжать учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; развивать двигательную активность; воспитывать любовь к подвижным играм. Игра – забава «Идёт бычок качается» Цель: развивать умение ходить по наклонной доске, равновесие. Подвижная игра «Коршун и цыплята» Цель: развивать умение слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, равновесие, ловкость. Веселый тренинг «Медвежата» Цель: развивать умение выполнять приседания ритмично в соответствии с музыкальным ритмом. Дыхательная гимнастика «Собери снежки» Цель: снять эмоциональное напряжение; расслабиться; развивать силу легких.</p>	<p>Игровая ситуация «Поиграем в снежки». Цель: побуждать детей к самостоятельной игре; делать снежки из бумаги, путем её смятия; развивать общую моторику и меткость; воспитывать аккуратность, желание наводить порядок после игры.</p> <p>Игра в созданных условиях «Наши ножки ходят по дорожке». Цель: вызвать у детей желание ходить в разных созданных условиях (по дорожке и между предметами, перешагивание через препятствия). Предварительно показать образец движений в созданной среде.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
----------------------------	--	---	---	--	--

Трудовая деятельность	<p>«Моем расчёски» Цель: учить детей помогать воспитателю в мытье расчёсок: полоскать замоченные расчёски, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой.</p> <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки: закрепили умение последовательно раздеваться, просить и благодарить за помощь взрослым и детям.</p> <p>«Ремонт книг» Цель: приучать детей подклеивать книги, правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками.</p> <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Цель: развивать навык одевания на прогулку по порядку: достать из шкафа уличную одежду и начинать с колготок.</p> <p>Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Цель: учить выполнять порученное дело до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте окружающей обстановки, приучать соблюдать порядок.</p> <p>Оказывать помощь в изготовлении пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали) Цель: закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, уважение к труду воспитателя, стремление поддерживать чистоту; желание помогать.</p> <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет Цель: учились пользоваться носовым платком;</p> <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки Цель: закрепили умение надевать куртку, шапку.</p>	
Конструктивная деятельность	<p>«Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки» Цель: учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин</p> <p>Игры в Центре конструирования. Цель: организовать игры с крупным строительным материалом для развития тактильных возможностей, пространственного мышления, прививать желание наводить порядок, помогая воспитателю</p> <p>«Дом - башня» из трех кубиков одного размера. Цель: учить строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик.</p> <p>«Дорожки из кирпичиков одного цвета». Цель: продолжать учить строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику, развивать мелкую моторику.</p>	

ДЕКАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Новогодний праздник»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: Беседа «Будь осторожен!»</p> <p>Программное содержание: Формировать при обсуждении ситуационных картинок представления об опасностях, подстерегающих их на улице и в группе. Развивать умение действовать с предметами, которые могут нанести вред здоровью. Воспитывать безопасное поведение в окружающей среде.</p> <p>Оборудование: набор картинок с изображением опасных для детей ситуаций на улице и в комнате</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2023/02/26/konspekt-nod-vo-vtoroy-mladshey-gruppe</p> <p>ЧХЛ: Чтение сказки «Кошкин дом».</p>		<p>Игра-ситуация: «Таня не боится мороза». Цель: продолжать знакомство с особенностями зимней погоды, рассказать, как различные предметы одежды защищают человека от ветра, снега, дождя</p> <p>Игра-тренинг «Я потерялся...». Цель: учить правильно вести себя, если потерялся на улице.</p> <p>Дидактическая игра «Правила безопасности зимой». Цель: закреплять правила безопасности в зимнее время, рассматривая ситуационные картинки; помочь детям понять необходимость соблюдения правил, чтобы не получить травм</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Рассматривание картинок с изображением ярко выраженных эмоциональных состояний в Книжном уголке. Цель: вызвать интерес к рассматриванию картин; при общении со сверстниками ласково обращаться к ним по имени</p> <p>Игра с макетом «Машины ездят по дороге». Цель: в созданной игровой среде формировать представление о безопасном поведении на дороге, помогать воспитателю убирать игрушки в отведенное место.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Тема: «Украсим комнату флажками»</p> <p>Программное содержание: Учить чередовать детали аппликации по цвету. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания. Развивать чувство цвета и чувство ритма. Воспитывать аккуратность, настойчивость, чувство удовлетворения от выполненной работы.</p> <p>Оборудование: картинка с изображением гирлянды из флажков. Альбомный лист, на котором нарисована веревка, вырезанные из бумаги прямоугольники разных цветов, клей, клеенка.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-hudozhestvenno-esteticheskomu-razvitiyu-aplikacija-vo-utoroi-mladshei-grupe-flazhki.html</p>	<p>Беседа «Как мы готовимся к Новому году». Цель: формировать представления о традициях празднования Нового года, украшение ёлки, помещений.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда (экспериментирование «Рассматривание еловой и сосновой веточки») Цель: упражнять в определении свойств веточек (колются, острые и т.д.).</p> <p>Игра – имитация «Снежинки кружатся». Цель: закреплять умение детей в легком беге на носочках; двигаться в соответствии с ритмом музыки; развивать равновесие; вызвать чувство радости, удовольствия.</p> <p>Конструирование «Елочка из треугольников». Цель: продолжать формировать умение собирать елочку из треугольников, вырезанных из картона. Активизировать слова «большой» и «маленький». Вызвать интерес к конструированию из бумаги.</p> <p>Лепка в Центре творчества детей «Новогодние игрушки». Цель: продолжать учить чередовать детали аппликации по цвету.</p>	<p>Рассматривание новогодних открыток в Центре творчества детей. Цель: способствовать развитию наблюдательности, интересу к изобразительному творчеству.</p> <p>Игры со снегом «Строим горку для катания кукол». Цель: поощрять стремление детей делать что-то полезное, самостоятельно создавать постройки для игры, способствовать развитию умения использовать развернутые предложения, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	---	---	---	---	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Зимой на прогулке»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф. с.: подбирать прилагательные, обозначать признак, подбирать глаголы, обозначать действия.</p> <p>З. к. р.: звукопроизношение слова «скрип-скрип».</p> <p>Дыхательные упражнения – дуем на ладошки.</p> <p>Г. с. р.: активизация ласкательных существительных.</p> <p>С. р.: учить детей отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме.</p> <p>Оборудование: картина «Зимой на прогулке».</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-zimnja-progulka.html</p> <p>ЧХЛ: Чтение стихотворения А. Барто «Снег».</p>	<p>Интерактивная игра «Наша одежда».</p> <p>Цель: уточнить представления детей о названии различных предметов одежды для зимнего времени года. Развивать связную речь.</p> <p>Пальчиковая игра «Маша варежку надела...».</p> <p>Цель: развивать моторику рук; продолжать формировать умение сочетать речь с движением, развивать выразительность речи.</p> <p>Рассматривание подборки картин «Зимние забавы».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по схеме. Развивать связную речь детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Новый год»</p> <p>Цель: усилить эмоциональное восприятие от просмотра картинок путем слушания новогодних мелодий, продолжать учить отмечать средства выразительности (яркие цвета).</p> <p>Дидактическая игра «Чудо - дерево».</p> <p>Цель: упражнять в различении пиктограмм настроения, стимулировать радостные эмоции, воспитывать умение работать в команде.</p>	<p>Рассматривание репродукций картин, фото пейзажей, иллюстраций к книгам на тему «У природы нет плохой погоды» (раздел «Зима») в литературном Центре.</p> <p>Цель: создать условия для систематизации и дополнения знания детей о характерных признаках зимы, активизации в речи и уточнения понятия, связанного с зимними явлениями природы. Приобщать детей к словесному искусству. Расширять словарный запас по теме «Зима».</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	--	--	--	---	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Прогулка в зимний лес»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф. с.: обобщать знания детей о подготовке зверей к зиме: изменение внешнего вида, образа жизни, местообитание, пища.</p> <p>З. к. р.: Активизировать правильное произношение звука «в» изолированно, учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.</p> <p>Г. с. р.: Упражнять в названии детенышей животных в единственном и множественном числе, с помощью суффикса -онок : лисята (лисенок), бельчата (бельчонок), медвежата (медвежонок).</p> <p>С. р.: учить составлять описательные рассказы из 2-3 предложений по картинке.</p> <p>Оборудование: игрушки (зайчик, лисичка, лесовичок), иллюстрации (белка, лиса, медведь, их детеныши, жилища).</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-razvitiyu-rechi-vo-vtoroi-mladshei-grupe-progulka-v-zimnii-les.html</p> <p>ЧХЛ: украинская народная сказка «Рукавичка».</p>	<p>Дидактическая игра с использованием ИКТ-технологий «Кто живет в лесу?».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение составлять описательные рассказы по картинке из 2-3 предложений, подбирать определения к словам «зима», активизировать в речи детей и уточнить названия диких животных.</p> <p>Настольно-дидактическая игра «Чей малыш?».</p> <p>Цель: упражнять в названии детенышей диких животных в единственном и множественном числе, с помощью суффикса -онок.</p> <p>Кукольный театр: украинская народная сказка «Рукавичка».</p> <p>Цель: познакомить детей с содержанием сказки, продолжать учить следить за ходом событий, напоминать героев сказки. Воспитывать доброе, чуткое отношение к животным.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Животные леса зимой» в Книжном уголке.</p> <p>Цель: создать условия для развития интереса к рассматриванию иллюстраций, речи детей, воспитанию доброго, чуткого отношения к животным.</p> <p>Творческая мастерская «Идем в гости к зайчику» в Центре творчества детей.</p> <p>Цель: создать условия для развития желания у детей рисовать с помощью трафарета, закрепления названия диких животных, воспитания доброго, чуткого отношения к животным.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	---	---	--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Тема: «Зажжем огни на елочке»</p> <p>Программное содержание: Закреплять представления детей о геометрических формах (круг, треугольник, квадрат, овал). Учить аккуратно наклеивать детали изображения, украшать изделие с помощью заготовленных геометрических форм.</p> <p>Развивать чувство цвета и чувство ритма. Воспитывать аккуратность, настойчивость, чувство удовлетворения от выполненной работы.</p> <p>Оборудование: половина альбомного листа, вырезанная из зеленой бумаги елка, разноцветные геометрические формы для украшения елки, клей, клеенка.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/tehnologi-cheskaja-karta-vo-vtoroi-mladshei-grupe-po-aplikaci-na-temu-zazhem-na-elke-ogonki.html</p> <p>ЧХЛ: стихотворение А. Барто «Снег»</p>		<p>Рисование «Наша елочка красавица» (Оттиски печатками из картофеля, гуашь).</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с техникой работы с печаткой, показать способ получения отпечатка.</p> <p>Поделки из гофрированной бумаги «Что висит на ёлке».</p> <p>Цель: познакомить детей с техникой изготовления игрушки своими руками с использованием гофрированной бумаги.</p> <p>Пальчиковая игра «Мы с тобой снежок слепили».</p> <p>Цель: закреплять умение согласовывать движения пальцев рук с речевым сопровождением.</p> <p>Работа в Центре науки. Рассматривание под лупой веточки ели.</p> <p>Цель: развивать наблюдательность; воспитывать интерес к природе.</p> <p>Ситуация общения «Как звери к новому году готовятся».</p> <p>Цель: расширять словарный запас детей, закреплять умение отвечать на вопросы, расширять познания о жизни лесных животных зимой.</p>		<p>Работа в Центре творчества детей (лепка «Новогодние игрушки»)</p> <p>Цель: побуждать детей использовать освоенные способы лепки и приёмы оформления поделок.</p> <p>Рассматривание новогодних открыток.</p> <p>Цель: побуждать детей к наблюдательности, интересоваться изобразительным творчеством.</p> <p>Подвижная игра «Игра в снежки с дедом Морозом» (с музыкальным сопровождением).</p> <p>Цель: побуждать к участию в совместной игре в общей деятельности по изготовлению снежков из бумаги; радоваться общему результату</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Гирлянда из флажков»</p> <p>Программное содержание: Учить рисовать предметы прямоугольной формы вертикальными и горизонтальными линиями; познакомить с прямоугольной формой; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Воспитывать интерес к художественной деятельности</p> <p>Оборудование: флажки на ниточке, цветные карандаши, полоски бумаги 10x20 см с проведенной линией – ниточкой.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-vo-vtoroi-mladshei-grupe-risovanie-krasivye-flazhki-na-nitochke.html</p> <p>ЧХЛ: Е. Трутнева «С Новым годом!»</p>	<p>Работа в Центре творчества детей («Постираем платочки и повесим сушиться»). Цель: закреплять технику рисования прямых горизонтальных и вертикальных линий, создание композиции на основе линейного рисунка.</p> <p>«Разложи фигуры по местам!». Цель: закреплять знания геометрических форм; продолжать формировать умение подбирать нужные формы разными методами.</p> <p>Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Мы повесим шарик...». Цель: развивать координацию движений, физиологическое дыхание, развивать эстетическое восприятие окружающего мира.</p> <p>Работа со световым планшетом (с песком). Цель: развивать творческие способности, интерес к изо деятельности, мелкую моторику рук; продолжать формировать формообразующие движения.</p> <p>Пластилинография «Новогодняя игрушка - шарик». Цель: продолжать учить применять технику пластилинографии для создания образа новогодней игрушки, работать аккуратно и последовательно.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением новогодней елки, новогоднего праздника, деда Мороза на стенде. Цель: содействовать созданию радостного настроения от ожидаемого праздника; представлений о новогодней елке, соотносить изображение с реальными предметами.</p> <p>Работа в Центре творчества детей (рисование карандашами) Цель: вызвать желание рисовать карандашами, способствовать развитию воображения, закреплению навыков раскрашивания в пределах контура.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	--	---	--	--	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Утро, вечер, день, ночь»</p> <p>Программное содержание: Учить называть временные отрезки: утро, вечер, день, ночь. Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, круг, треугольник. Развивать мыслительные процессы, речь, внимание. Воспитывать умение объяснять свои рассуждения, анализировать действия.</p> <p>Оборудование: для воспитателя: по всей комнате расставлены игрушки, предметы квадратной, круглой и треугольной форм, иллюстративный материал — «утренняя» картинка (например, «Петушок поет» или «Мальчик умывается») и «вечерняя» картинка (например, «Девочка ложится спать»), мяч, 2 обруча или круга. Для детей: геометрические фигуры.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду Младший дошкольный возраст (занятие 18, стр.59)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто первым увидит?» Цель: закреплять знания детей о временных представлениях: раньше, позже, о геометрических фигурах.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: закреплять знания о временных представлениях в режиме дня.</p> <p>Подвижная игра с мячом «Что раньше, что позже...» Цель: закреплять временных представлений: Утро, вечер, день, ночь.</p> <p>Игровое задание «Найдем по порядку: все красные (зеленые, синие и т.д.) предметы» Цель: закреплять умение группировать предметы по цвету.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи квадрат» Цель: продолжать формировать знания о геометрических формах, способствовать развитию логики, цветоощущения, соотношения целого и его частей.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Пришли гости» в Центре сюжетно - ролевых игр. Цель: способствовать в игре закреплению временных представлений: раньше, позже.</p> <p>Игра «Собери пирамидку» в Центре математики. Цель: способствовать развитию умения различать цвета (красный, желтый, зеленый, синий, белый) в самостоятельной игре.</p> <p>Дидактическая игра «Посчитай, не ошибись» Цель: стимулировать детей на закрепления умений считать до 3.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	---	--	---	---	--

Физическое развитие	<p>Программное содержание 1 занятие- 2 занятие Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни Источник: Л.В.Яковлева; Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей» 3 занятие Игровые упражнения: «Парашютисты» Цель: научить детей спрыгивать с высоты. «Непослушный мяч». Цель: развивать умение бросать мяча двумя руками о пол и ловле его. Игра малой подвижности «Ровным кругом». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий</p>	<p>Подвижная игра «Воробышки и кот» (с музыкальным сопровождением) Цель: развивать быстроту реакции на словесный сигнал. Подвижная игра – пантомима «Мы катаемся на лыжах» Цель: продолжать учить изображать катание на лыжах; развивать артистические способности. Игра «Непослушный мячик» Цель: продолжать формировать умение детей бросать мяч двумя руками о пол и ловить его. Подвижная игра «Воробышки в гнездышках». Цель: развивать быстроту реакции на словесный сигнал, ловкость. Источник: приложение. Музыкальная физкультурная мини-пауза «Новогодняя пляска». Цель: развивать умение выполнять разные движения в сочетании с текстом и музыкальным ритмом; вызвать положительные эмоции от совместной деятельности.</p>	<p>Игровое упражнение «Достань снежинку». Цель: вызвать желание для многократного повторения прыжков на месте с доставанием предметов.</p> <p>Подвижная игра «Зайка беленький сидит...» (с музыкальным сопровождением). Цель: создать условия для развития умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; развивать двигательную активность; воспитывать любовь к подвижным играм.</p>	<p>Дата _____ _____</p> <p>Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	<p>Общеразвивающие упражнения для формирования осанки и профилактики сколиоза Общеразвивающие упражнения для формирования осанки и профилактики сколиоза Общеразвивающие упражнения для формирования осанки и профилактики сколиоза</p>
----------------------------	---	--	---	--	---

Ребенок и книга	<p>Чтение новогодних стихотворений Цель: продолжать формировать представления о традициях празднования Нового года, развивать выразительность речи; продолжать формировать умение испытывать удовольствие от одобрения взрослого и сверстников (аплодисменты).</p> <p>Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к потешке Цель: продолжать учить при чтении и рассматривании узнавать в изображенном знакомые объекты, понимать сюжет, реагировать эмоционально и эстетически.</p> <p>Чтение стихотворений о новогоднем празднике. Цель: продолжать формировать представления о традициях празднования Нового года, развивать выразительность речи.</p> <p>Заучивание потешки «Зайнъка, попляши». Цель: продолжать учить детей рассказывать потешку выразительно. Развивать память, учить сопровождать речь соответствующими движениями.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книгах про животных.</p> <p>Разучивание стихотворения А. Барто «Снег» Цель: развивать литературную речь, продолжать учить произносить вместе с педагогом поэтические строки. Расширить словарный запас по теме «Зима», воспитывать любовь к зиме.</p>	
<p>Досуговая деятельность «Здравствуй, Новый год» с привлечением родителей Цель: эмоциональное развитие детей, воспитание у них навыков общения с взрослым и сверстниками, обогащение их разнообразными радостными впечатлениями.</p>		

Конструктивная деятельность	<p>«Как заниматься с этими кубиками и кирпичиками?» Цель: совершенствовать у детей конструктивные умения, формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Учить экспериментировать и самостоятельно открывать конструктивные свойства строительного материала. Развивать воображение. Побуждать соединять и размещать детали в пространстве разными способами.</p> <p>«Машина грузовая» (строительный материал) Цель: сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание). Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность. Воспитывать интерес к конструированию.</p> <p>Игры со строительным материалом: постройка гаража Цель: формировать умения детей соединять детали конструктора вертикально и горизонтально, отражать в работе свои представления о постройках, воплощать игровой замысел. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.</p>	
Трудовая деятельность	<p>Дежурство по группе. Цель: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе.</p> <p>Уход за игрушками, их уборка и мытье. Цель: учить выполнять трудовое поручение до конца, соблюдать порядок. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте окружающей обстановки.</p> <p>Помощь в накрытии и уборке стола для завтрака, обеда, ужина. Цель: обучить трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов, салфетницы.</p> <p>Посыпание скользких дорожек песком Цель: учить работать дружно, сообща и приходить на помощь товарищу.</p> <p>Самообслуживание Цель: учить аккуратно, складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).</p>	

ЯНВАРЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «У кого какие шубки?»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления о диких и домашних животных, продолжать развивать способность наблюдать за изменениями в жизни животных. Учить их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека</p> <p>Способствовать усвоению осторожного обращения с животными и заботы о них</p> <p>Развивать мышление, внимание.</p> <p>Словарная работа: дикие животные и их детеныши.</p> <p>Оборудование: муляжи лесных животных, декорация для зимнего леса, «угощение» для зверей.</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста» стр 192</p> <p>ЧХЛ: сказка «Зимовье зверей»</p>		<p>Пение песенки «Вот зима, кругом бело» Цель: закреплять вызвать эмоциональный отклик, понимать содержание песенки, активно подпевать.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда Цель: продолжать формировать знания о свойствах снега - тает (в тепле тает, становится мокрый, липкий, можно лепить снеговиков и снежки).</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникаций Цель: продолжать знакомить детей с особенностями зимней погоды, формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между изменениями в зимней погоде и поведением людей (люди поднимают воротники, надевают шапки, рукавицы), выбором одежды.</p> <p>Игра «Узнайте животного по описанию» Цель: совершенствовать знания детей о диких животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.</p> <p>Дидактическая игра «Наш день». Цель: закрепить представление о частях суток, закрепить умение правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Работа в Центре театрализации и музицирования (настольная театрализованная игра «Кот, петух и лиса») Цель: создать условия для игры фигурками настольного театра; способствовать закреплению знаний о животных и птицах.</p> <p>Рассматривание подборки картин из серии «Дикие животные» Цель: создать условия для рассматривания картинок, находить и узнавать в образах знакомые объекты живой природы; способствовать активизации в речи их названий.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

ЯНВАРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Зимние забавы»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата пров-я	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Зачем людям одежда нужна?»</p> <p>Программное содержание: Учить отражать процессы самообслуживания в играх на бытовую тематику. Обогатить игру детей новым содержанием. Закрепить название предметов зимней верхней одежды, ее частей. Развивать умение понимать последовательность одевания одежды на прогулку. Активизировать в речи детей слова – прилагательные, обозначающие качество зимней одежды: теплая, пушистая, зимняя. Формировать нравственные начала: помогать друг другу в игре. Воспитывать доброжелательность по отношению к сверстникам.</p> <p>Оборудование: картины с временами года, картины с изображением зимней одежды.</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; стр 194</p> <p>ЧХЛ: загадки о зимней одежде</p>		<p>Беседа: «Ах, как весело зимой». Цель: продолжать формировать представление о зимних забавах. Воспитывать интерес к совместным играм.</p> <p>Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Цель: закреплять название предметов зимней верхней одежды, ее частей. Помочь детям понять последовательность одевания одежды на прогулку.</p> <p>Дидактическая игра «Зимние развлечения» Цель: закреплять знания детей о зимних развлечениях; развивать речь, внимание; воспитывать любовь к разным временам года.</p> <p>Беседа на тему «Осторожно, гололед!». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасного поведения в гололед, (какие игры опасны в данных, погодных условиях, какое оборудование игровой площадки нельзя использовать)</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Рассматривание подборки книг и картин с изображениями детей в зимнее время года. Цель: в созданной обстановке самостоятельно рассматривать картинки, узнавать детей, показывать и называть их действия, отмечать эмоциональное состояние.</p> <p>Сюжетная игра: «Больница» Цель: вызвать желание в созданной среде отражать профессиональные действия доктора; передавать в игре отношение взрослого к работе; способствовать развитию сюжета игры.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p>1 занятие - 2 занятие Программное содержание: Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни Источник: Л.В.Яковлева; Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей»</p> <p>3 занятие Игровые упражнения «Мы по мостику идём» Цель: упражнять детей в бросание и ловле мяча в парах. «Поймай мяч» Цель: закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Игра малой подвижности «Поезд» Цель: упражнять в умении постепенно увеличивать и замедлять темп; начинать и заканчивать движение точно по сигналу. Оборудование: мячи на подгруппу детей, гимнастическая скамейка.</p>	<p>Подвижная игра «Наседка с цыплятами» (с музыкальным сопровождением) Цель: развивать умение подлезать под верёвку, не задевая её, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным, приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им; развивать двигательную активность детей; воспитывать любовь к подвижным играм. Подвижная игра «Мы ходим» Цель: развивать мышечно-связочный аппарат стопы для профилактики плоскостопия. Подвижная игра «Карусель» Цель: развивать умение ходить и бегать по кругу в разном темпе: медленно и быстро, активно проговаривать сопровождающий текст. Подвижная игра «Найди домик» Цель: совершенствовать ходьбу и бег врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; находить свой домик в соответствии с формой или цветом. Дидактическая с использованием ИКТ игра «Магазин игрушек» Цель: формировать умение детей составлять, с помощью взрослого, короткий повествовательный рассказ – описание игрушки. Работа со световым планшетом (с песком) Цель: развивать творческие способности, интерес к изобразительной деятельности, мелкую моторику рук; продолжать формировать формообразующие движения.</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности Игровое упражнение «Поймай мяч» Цель: побуждать детей играть парами; бросать мяч двумя руками из рук в руки и ловить мяч обратно. Хороводные игры Цель: побуждать детей к воспроизведению знакомых хороводов под музыку; двигаться под музыку в соответствии с её характером.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	---	---	--	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Сравнение двух групп предметов» (закрепление)</p> <p>Программное содержание: Продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами.</p> <p>Расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними</p> <p>Оборудование: для воспитателя: несколько игрушек, цветы из бумаги, обручи по количеству детей; 2 синие полоски разной ширины, кораблик, лодочка.</p> <p>Для детей: вырезанные из бумаги цветы, мотыльки, обручи (на каждого), 2 полоски синего цвета одной длины, но разной ширины, лодочка и кораблик.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду Младший дошкольный возраст (занятие 21, стр.68)</p>	<p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Цель: расширять умение у детей использовать в речи слова, характеризующие количественные отношения; закрепить названия домашних животных и птиц.</p> <p>Упражнение «Расставь цифры по порядку» Цель: упражнять в счете до 4.</p> <p>Дидактическая игра с использованием палочек Кюизенера» Дорожки для животных» Цель: развивать умение соотносить предметы по цвету, по величине. Развивать умение сравнивать предметы по ширине, величине.</p> <p>Дидактическая игра «Мы по группе пойдем, все что нужно найдем» (с муз сопровождением) Цель: продолжать учить отмечать и находить предметы, имеющие форму: как кубик, как шарик.</p> <p>Подвижная игра «Шарики и кубики» Цель: закреплять представления о форме предметов: шар, куб; активизировать в речи слова, обозначающие названия геометрических тел.</p>	<p>Настольная игра «Собери картинку». Цель: способствовать развитию воображения; желания помогать друг другу.</p> <p>Оборудование: геометрические фигуры разного цвета и размера.</p> <p>Игры в Центре творчества «Дорисуй лапы у животных» Цель: мотивировать детей для оказания помощи животным, у которых нет лап; способствовать закреплению счёта до четырёх.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--	---	---	--

Ребенок и книга	<p>Чтение стихотворения О.Высотской «Веселый поезд» Цель: развивать умение слушать стихотворения, воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Чтение: С. Маршак «Сыплет, сыплет снег» Цель: продолжать знакомить со свойствами снега, рассказать о том, что под толстым, пушистым снежным «одеялом» тепло растениям. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Разучивание стихотворения З. Александровой «Снежок» Цель: продолжать формировать умение слушать новое стихотворение, поощрять попытки договаривать слова. Воспитывать интерес к стихам, желание запомнить и рассказать.</p> <p>Чтение. О. Высотская «На санках» Цель: продолжать учить детей безопасному поведению во время катания на санках, поддерживать хорошее настроение. Учить сопоставлять содержание произведения художественной литературы с реальными событиями, своими впечатлениями. Воспитывать добрые чувства друг к другу.</p> <p>Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет». Цель: познакомить детей с рассказом Т. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада.</p>	
-----------------	--	--

<p>Совместная деятельность взрослого и ребенка «Забавы матушки Зимы» Цель: развивать физические качества: ловкость, силу, выносливость, координацию движений.</p>

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Миска для собачки Жучки»</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Учить детей раскатывать комочки круговыми движениями, сплющивать шар.</p> <p>Воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>Воспитывать у детей заботливое отношение к животным</p> <p>Оборудование: игрушка, пластилин, дощечки, игрушку собачки Жучки.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>ЧХЛ: «Ты, собачка, не лай...» И. Токмаковой;</p>	<p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закреплять представление о посуде и её назначении.</p> <p>Дидактическая игра «Знаешь ли ты...» Цель: продолжать обогащать словарный запас названиями домашних животных и птиц; закреплять знание моделей.</p> <p>Работа в Центре творчества детей (игра с пластилином «Угостим игрушки») Цель: развивать желание лепить из пластилина продукты известным приемом раскатывания (колбаска, конфеты, соломка и т.д.), формировать устойчивое стремление к оказанию помощи взрослому в уборке пособий.</p> <p>Пластилинография «Самолет летит». Цель: продолжать формировать интерес детей к работе пластилином на горизонтальной плоскости – пластилинографии. Упражнять детей составлять на плоскости предмет, состоящий из нескольких частей, добиваться точной передачи формы предмета, его строения, частей.</p>	<p>Рассматривание предметов декоративно - прикладного искусства: предметы посуды (гжель) Цель: способствовать развитию умения эмоционально откликаться на произведения народного искусства (нарядная посуда), видеть средства выразительности (цвет).</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	---	--	---	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: Составление рассказа-описания «Мебель» Программное содержание: Ф.с.: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о мебели, частях предметов, качеств предметов, некоторых сходных по назначению предметов. Формировать у детей умение использовать в речи названия мебели и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними. З.к.р.: продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки. Г.с.р.: формировать у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения. С.р.: способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений Оборудование: картинки, изображающие мебель; настольная игра «Мой дом», кукла Источник: О.С. Ушаковой «Развитие речи детей 3-5 лет» занятие 9, стр 127</p>	<p>Дидактическая игра «Маша - растеряша» Цель: продолжать формировать умение находить предметы мебели, одежды по описанию, сравнивать и сопоставлять, пояснять свой выбор. Развивать воображение, умение называть материалы, из которых изготовлена мебель, одежда. Дидактическая игра «Комната для кукол» Цель: закреплять представления детей о предметах мебели и их назначении, упражнять в составлении предложений из 3-4 слов, включая названия предметов мебели и игрушек. Воспитывать дружелюбие. Компьютерная презентация «Мой дом» Цель: познакомить детей с различными строительными материалами, из которых строят дома (дерево, кирпич, бетон), дополнять представления о профессии строитель. Активизировать в речи детей прилагательные. Обыгрывание: игровая ситуация «Мишка и Зайчик переставляют мебель». Цель: предложить детям прокомментировать действия персонажей, осваивая структуру простого предложения. Воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Игры в Центре конструирования со строительным материалом. Делаем мебель для игрушек. Цель: создать условия для закрепления умения детей соединять детали строительного конструктора, строить в соответствии с замыслом, с опорой на образец, использовать постройки в сюжетно-ролевых играх, составлять описательный рассказ о мебели. Способствовать развитию умения правильно слышать речь сверстников, воспитанию дружеских отношений при совместной деятельности.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Уборка квартиры» Цель: создать условия для развития диалоговой формы общения, коммуникативных способностей.</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____ _____</p>	
-------------------------	---	---	--	--	---	--

<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p>Программное содержание 1 занятие - 2 занятие Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни Источник: Л.В.Яковлева; Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей»</p> <p>3 занятие Игровые упражнения: «Через канавку» Цель: упражнять в прыжках в длину с места с активным взмахом рук. «Ловко и быстро!» Цель: Развивать координацию движений, ловкость в упражнениях с мячом. Игра малой подвижности «Кролики» Цель: упражнять в умении реагировать на сигнал; развивать выдержку. Оборудование: 4 шнура или обруча, 8 набивных мячей, мячи по количеству детей.</p>	<p>Подвижная игра «Поезд» Цель: развивать умение детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем, не держась, приучать их начинать движение и останавливать по сигналу воспитателя; двигательную активность детей; прививать безопасное поведение во время игры. Упражнение «Из обруча в обруч» Цель: упражнять в прыжках в длину с места с активным взмахом рук; развивать равновесие. Подвижная игра «Мыши и кот Васька» Цель: развивать быстроту реакции на словесный сигнал. Подвижная игра «Карусель» Цель: развивать умение ходить и бегать по кругу в разном темпе: медленно и быстро, активно проговаривать сопровождающий текст.</p>	<p>Игры в Центре двигательной активности Игра «Трудная дорожка» Цель: вызвать желание упражняться в ходьбе друг за другом с перешагиванием через препятствия, ходьбе по шнуру, ползании под препятствием, развивать равновесие, ловкость, самостоятельность.</p> <p>Игровое упражнение «Поймай мяч» Цель: побуждать детей играть парами; бросать мяч двумя руками из рук в руки и ловить мяч обратно.</p> <p>Игровое упражнение «Греем руки» (дыхательная гимнастика). Цель: способствовать профилактике заболеваний дыхательной системы.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--	--	--	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Знакомство с понятием из нескольких предметов (цвет, форма, величина) выделять один предмет». Закрепить «сколько, столько, поровну»</p> <p>Программное содержание: продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами, организовать овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними;</p> <p>Продолжать знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик</p> <p>Оборудование: Демонстрационный материал: набор игрушек – птичек (или карточек картинок на каждого ребёнка по одному), обручи.</p> <p>Раздаточный материал: блоки Дьенеша.</p> <p>Источник: Л.В. Минкевич «Математика в д/саду».</p>	<p>Подвижная игра «Найди четыре предмета» Цель: Продолжать знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик</p> <p>Игры в Центре логики и математики («Потрогай, посмотри, прокати») Цель: продолжать учить называть отличительные признаки геометрических фигур и тел, используя осязательный, зрительный и двигательный способ обследования</p> <p>Дидактическая игра с использованием ИКТ - технологий «Подбор флажков по цвету» Цель: продолжать учить детей подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвет; закрепить понятия «один, мало, много».</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Цель: способствовать закреплению понятий «сколько, столько, поровну», побуждать детей играть дружно, выбирая роли в соответствии с замыслом игры, элементарным навыкам безопасности при работе с электроприборами.</p> <p>Настольная игра «Закончи узор» Цель: способствовать развитию умения складывать узор из геометрических фигур по образцу, способствовать развитию мелкой моторики рук.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	---	--	--	--	--	--

Ребенок и книга	<p>Чтение сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций Цель: обратить внимание детей на внешний вид домов лисы и зайца, для дальнейшего изображения. Закреплять знания содержания сказки и решить проблему, что делать лисе, если ее дом растаял.</p> <p>Чтение: А. Барто «Идет бычок, качается» Цель: поддерживать желание детей строить и играть с постройкой, закреплять знания о деталях строительного конструктора, учить приставлять детали ребром друг к другу, воплощать свой замысел в постройке. Формировать художественное восприятие, учить повторять за педагогом наизусть строчки поэтических произведений.</p> <p>Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» Цель: продолжать формировать умение включаться в игровые действия, предложенные воспитателем.</p> <p>Повторное чтение сказки «Золотое яичко» стр.5-9 Цель: развитие духовно-нравственных основ</p> <p>Чтение стихотворения В.Савончик «Снеговик». Цель: развивать умение слушать стихотворения, воспитывать любовь к поэзии.</p>	
Конструктивная деятельность	<p>«Домик для котенка» Цель: учить детей делать постройки с перекрытиями, строить домик, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя, понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно. Развивать моторику мышц рук, элементарное умение отражать в постройках представления о знакомых предметах. Воспитывать желание доводить работу до конца, отзывчивость.</p> <p>«Мебель для медведей» (строительный материал) Цель: учить детей строить постройку по образцу, преобразовывать её способом удлинения, различать и называть строительные детали. Уточнить представление детей о предметах мебели и их назначении; закрепить знание детьми частей, из которых состоит мебель; учить описывать мебель, комнату; Развивать стремление к игровому общению, развивать внимание, логическое мышление, речь. Воспитывать желание строить, обыгрывать постройки, фантазию, самостоятельность.</p> <p>«Домик — теремок» (строительный материал) Цель: учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать речевую деятельность (большой — маленький) кубик. Развивать первые навыки драматизации. Воспитывать желание обыгрывать постройку.</p> <p>«Лодочка» (из строительного материала). Цель: учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закрепить навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. Воспитывать внимание, сосредоточенность, усидчивость; желание принимать активное участие в постройке.</p>	
Трудовая деятельность	<p>Уход за растениями в центре природы. Цель: актуализировать знания о комнатных растениях, продолжать формировать умение с помощью воспитателя проводить полив растений и рыхление почвы.</p> <p>Самообслуживание Цель: учить правилам личной гигиены, учить наводить порядок в своем шкафу, воспитывать бережное отношение и опрятность к личным вещам, приучать к самостоятельности.</p> <p>Дежурство по столовой Цель: учить и закреплять навыки дежурства по столовой</p> <p>Наводить порядок на столе после занятия Цель: Учить выполнять поручение до конца, соблюдать порядок на рабочем месте. Развивать желание помогать взрослым и товарищам.</p> <p>Расчищать дорожку от снега Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым</p>	

ФЕВРАЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Дома для наших домашних животных»</p> <p>Программное содержание: расширять представления о домашних животных, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; развивать способность наблюдать за изменениями в жизни животных, Способствовать усвоению правил поведения и осторожно обращаться с животными, заботиться о них.</p> <p>Оборудование: кирпичики, кубики, пластины разной величины, картинки с изображением скотного двора, домашних животных и птиц, загадки о животных.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovaniye-ruchnoy-trud/2019/03/14/konspekt-zanyatiya-v-pervoy-mladshey-gruppe-po</p> <p>ЧХЛ: сказка «Теремок»</p>		<p>Дидактическая игра «Кто где живёт?». Цель: продолжать формировать представление о том, где живут домашние животные.</p> <p>Проблемная ситуация «Как Хрюша попал в беду». Цель: дать детям элементарные знания о правилах безопасности с бытовыми приборами; воспитывать осторожность в обращении с ними.</p> <p>Песенка «Есть у солнышка дружок, голосистый петушок». Цель: развивать умение осваивать разные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками, побуждать к совместному пению</p> <p>Театрализованная игра «Выходили утята на лужок». Цель: развивать интонационно – речевые умения детей; познакомить с новой сказкой; продолжать учить следить за словами и действиями героев – игрушек.</p> <p>Работа в Центре конструирования «Построим домики для животных» Цель: продолжать формировать умение создавать постройки, разные по величине, подбирать соответствующий строительный материал, сравнивать постройки. Воспитывать интерес к конструктивной деятельности.</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Магнитная игра «Чьи детки?» Цель: создать условия для закрепления знаний о домашних животных и их детёнышах, развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Центр познания и коммуникации детей Рассматривание подборки картин «Помощники человека» Цель: побуждать детей к рассматриванию иллюстраций, сюжетных картинок по теме «Бытовые приборы», узнавать и называть их, закрепить в самостоятельной деятельности их назначение</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Тема: «Дом»</p> <p>Программное содержание: Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; Учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их. Формировать у детей навык аккуратной работы и аккуратно пользоваться клеем. Закреплять у детей знание формы предметов и их цвета</p> <p>Оборудование: половина альбомного листа, вырезанные из цветной бумаги детали дома: квадрат (стена дома), треугольник (крыша), маленький прямоугольник (дверь), маленький круг (окно), клей, клеенка.»</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>ЧХЛ: сказка «Теремок»</p>	<p>Рисование: «Щенок». Цель: продолжать учить рисовать методом тычка. Закреплять умение правильно держать кисточку. Развивать мелкие мышцы руки. Расширять знания о домашних животных, обогащать словарь. Закреплять умение подбирать цвета. Воспитывать аккуратность при рисовании красками.</p> <p>Работа в Центре театрализации и музицирования: обыгрывание сюжета сказки «Теремок». Цель: продолжать формировать интерес к театрально-игровой деятельности, способствовать овладению ролевыми умениями, умения следить за развитием действия в игре, созданной своими силами. Развивать умение имитировать характерные действия персонажей.</p> <p>Работа в Центре творчества (составление коллажа «Наша улица»). Цель: продолжать учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом),</p>	<p>Игры в Центре конструирования (игры с кубиками) Цель: мотивировать желание строить дома разного вида; способствовать развитию мелкой моторики; побуждать обыгрывать постройки.</p> <p>Рассматривание фотоальбома о нашем городе Цель: побуждать детей рассматривать фотографии и находить на них знакомые места в городе (карусель, детский сад и т.д.)</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	--	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Коврик» (декоративное рисование кистью, акварельные краски)</p> <p>Программное содержание: формировать у детей интерес к рисованию. Учить правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы, учить детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать её всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета;</p> <p>приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Учить детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков. Формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Учить детей располагать изображения по всему листу</p> <p>Оборудование: прямоугольный коврик, вырезанный из цветной бумаги светлого тона, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>		<p>Дидактическая игра «Подбери карандаши к картинке» Цель: закреплять знания цветов и простейшие навыки классифицирования по 1 признаку (по цвету).</p> <p>Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять узор из предложенных элементов.</p> <p>Игра с бусами Цель: укреплять и развивать мелкую моторику рук, зрительно – моторную координацию; закреплять умение различать предметы по форме, цвету и материалу; развивать усидчивость.</p> <p>Рассматривание работ по декоративному рисованию выполненных детьми старшей группы. Цель: продолжать учить детей видеть предметную форму как основу для рисования узоров и определять, каким способом был нарисован элемент.</p> <p>Работа в Центре творчества (совместное творчество детей и воспитателя «Мы рисуем разноцветные полоски»). Цель: закреплять навыки рисования широких и узких полос.</p> <p>Работа со световым планшетом (с песком) Цель: развивать творческие способности, интерес к изобразительной деятельности, мелкую моторику рук; продолжать формировать формообразующие движения.</p>	<p>Работа в Центре творчества (раскрашивание силуэтных картинок) Цель: создать условия для самостоятельной художественной деятельности, вызвать желание самостоятельно выбрать материалы для рисования, закрепить навыки раскрашивания силуэта.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	---	--	---	---	--	---	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Название предметов мебели»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф.с.: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметах, частях предметов, качествах предметов, некоторых сходных по назначению предметов. Формировать у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними.</p> <p>З.к.р.: продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Г.с.р.: формировать у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.</p> <p>С.р.: способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений</p> <p>Оборудование: картинки с изображением мебели</p> <p>Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» занятие 27 стр 81</p> <p>ЧХЛ: сказка «Мистер Ас буль-буль».</p>	<p>Просмотр презентации «Наши помощники в быту»</p> <p>Цель: закреплять названия электроприборов. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Малоподвижная игра «Горячо – холодно»</p> <p>Цель: закреплять названия бытовых приборов (чайник, утюг); воспитывать элементарные правила безопасности.</p> <p>Пальчиковая игра «Наши помощники в быту»</p> <p>Цель: развивать моторику рук, выразительность речи, навыки звукоподражания бытовым приборам.</p> <p>Дидактическая игра «Кто, где стоит»</p> <p>Цель: продолжать обогащать словарь детей за счет расширения представлений о предметах, частях предметов</p> <p>Дидактическая игра «Беги к предмету мебели, которую я назову»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о мебели. Продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Идем в магазин электротоваров»</p> <p>Цель: побуждать детей играть дружно, выбирая роли в соответствии с замыслом игры, знать разновидности электротоваров; уметь рассказывать об отличительных особенностях и функциях разных видов электротоваров. Способствовать ролевому взаимодействию, развитию коммуникативных навыков.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Электроприборы»</p> <p>Цель: способствовать закреплению названий основных видов электроприборов в быту, их назначением.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	---	---	---	---	--

<p style="text-align: center;">Физическое развитие</p> <p>Программное содержание 1 занятие - 2 занятие Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни Источник. Л.В.Яковлева; Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей»</p> <p>3 занятие Игровые упражнения: «Озорные медвежата» Цель: упражнять в перелезании через бревно боком. «По лесной тропинке» Цель: закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, руки на поясе. Игра малой подвижности «Великаны - карлики Цель: развивать внимание и выдержку. Оборудование: гимнастическая скамейка, шнур, игрушки</p>	<p>Подвижная игра «Лохматый пёс» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве. Подвижная игра «Свободный дом» Цель: продолжать учить детей быстро ориентироваться в изменяющейся ситуации, упражнять в быстром беге. Подвижная игра «Мяч» Цель: упражнять в прыжках «ноги вместе» в заданном темпе, в умении быстро останавливаться после бега. Источник: приложение Подвижная игра «Мыши и кот Васька» Цель: развивать быстроту реакции на словесный сигнал. Физкультурная мини-пауза «Играем в снежки» (с музыкальным сопровождением) Цель: развивать умение бросать одной рукой в нужном направлении комочки бумаги («снежки»), изготовленные детьми; делать это под музыку, создающую веселое настроение</p>	<p>Игровая ситуация «Пожарные тренируются» Цель: побуждать детей к совместным действиям, выполнять общеразвивающие упражнения; развивать ловкость, воспитывать сплочённость.</p> <p>Игры в созданной обстановке «Стань большим». Цель: вызвать у детей желание встать на носочки или сделать подскок, чтобы позвонить в колокольчик; достать ленточку, заставить раскачиваться шарики разного цвета</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	--	---	--	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Сравнение двух групп предметов» (закрепление)</p> <p>Программное содержание: Продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: по размеру; больше - меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы.</p> <p>Расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними</p> <p>Оборудование: для воспитателя: бусы, мяч, набор картинок с изображением временных отрезков. Для детей: стульчики (каждому ребенку), большие и маленькие кружки красного и желтого цвета (10 штук каждого цвета), карточка, на которой нарисована полоска-нитка с кружком-бусинкой.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду Младший дошкольный возраст (занятие 22, стр.71)</p> <p>ЧХЛ: стихотворение И. Токмаковой «Поиграем»</p>	<p>Дидактическая игра «Найди свой домик» с использованием блоков Дьенеша Цель: продолжать формировать умение различать цвета, формы геометрических фигур.</p> <p>Настольная игра «Геометрическое лото» Цель: закреплять на предметной основе представления о геометрических формах, развивать мелкую моторику руки.</p> <p>Подвижная игра с мячом «Что раньше, что позже...» Цель: закреплять временных представлений: раньше, позже.</p> <p>Дидактическая игра «Подбор шариков по цвету» Цель: продолжать учить детей подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвет; закрепить понятия «один, мало, много»</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закреплять представления о количественных отношениях между числами.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница» Цель: создать условия для игры; выбирать роли в соответствии с темой игры; способствовать развитию ролевого взаимодействия, коммуникативных навыков, умение пользоваться игрушками-заменителями; побуждать детей уважительно относиться друг к другу.</p> <p>Игра «Найди и принеси нужное» Цель: создать условия для развития умения детей находить среди многих один предмет с заданным цветом; называть его и цвет.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	---	---	--	--	---	--

Ребенок и книга	<p>Чтение рассказов Е. Чарушина «Про Тюпу» Цель: развивать внимание, наблюдательность, умение соотносить картинку с текстом, вызвать желание рисовать животных.</p> <p>Чтение русских народных песен и потешек стр. 18 Цель: развитие духовно-нравственных основ</p> <p>Чтение, обыгрывание сказки при помощи театра резиновой игрушки «Три медведя» Цель: продолжать учить правильно называть отдельные предметы посуды; продолжать формировать представление об их функции. Вызвать интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Фольклор народов мира И.Токмакова пер. «Ты собачка не лай»</p> <p>Чтение стихотворения И. Токмаковой «Поиграем» Цель: продолжать активизировать в речи понятия, связанные с названиями частей улицы, транспортных средств, обогащать двигательный опыт.</p>	
-----------------	--	--

ФЕВРАЛЬ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз
Природный мир	<p>Тема: «Дикие и домашние животные и их детеныши»</p> <p>Программное содержание: расширять представления о диких и домашних животных, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека. Продолжать развивать способность наблюдать за изменениями в жизни животных. Способствовать усвоению правил поведения и осторожно обращаться с животными, заботиться о них.</p> <p>Оборудование: картинки домашних животных, схемы.</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; стр.112</p> <p>ЧХЛ: «Кто пасётся на лугу?».</p>		<p>Чтение Е. Чарушина «Что за зверь?». Цель: расширять и углублять представления о диких животных; воспитывать интерес к художественному слову.</p> <p>Дидактическая игра «Лото для малышей» (животные). Цель: расширять представления о диких и домашних животных, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека.</p> <p>Хоровод «Ходит Васька серенький». Цель: развивать умение откликаться на общее эмоциональное состояние, радоваться совместному пению, закрепить в ходе игры представления о кошках.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда (экспериментирование: наблюдение за веточкой березы). Цель: организовать длительное наблюдение за ветвями березы, поставленными в вазочку с водой; продолжать формировать представления об условиях, необходимых для роста и развития растений (свет, тепло, вода).</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций с различными видами бытовой техники Цель: способствовать умению узнавать различные виды бытовой техники на картинках; развивать наблюдательность.</p> <p>Игры с мелкими игрушками «Зоопарк» Цель: способствовать закреплению знаний о животных жарких стран.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Социальный мир	<p>Тема: «Наши добрые дела» Программное содержание: Способствовать освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности.</p> <p>Продолжать знакомить детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.</p> <p>Оборудование: Источник: В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; стр.246</p>	<p>Беседа «Скажем другу волшебные слова». Цель: обсудить различные ситуации общения, продолжать формировать умение налаживать контакты со сверстниками; познакомить с речевыми конструкциями вежливого обращения с просьбой, предложением, извинением и т.д.</p> <p>Словесная игра «Найди свою игрушку» Цель: развивать эмоциональное отношение к игрушке.</p> <p>Работа в центре экспериментирования, организации наблюдения и труда (эксперимент: «Тяжелый – легкий груз») Цель: показать детям, что предметы бывают легкие и тяжелые. Научить группировать предметы по весу (легкие – тяжелые).</p> <p>Пятиминутка грамотности «ОБЖ: Опасные предметы и явления». Цель: продолжать воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой.</p> <p>Игра «Копилка добрых дел» Цель: закреплять умение детей помогать товарищу и заботиться о ближних.</p>	<p>Рассматривание семейных фотографий каждого ребенка Цель: способствовать воспитанию у детей любви к близким людям, узнавать своих членов семьи и себя, называть родственные отношения (бабушка, папа, брат и т.д.).</p> <p>Прослушивание музыкального произведения «Солдатский марш», муз. Р. Шумана. Цель: мотивировать желание воспринимать бодрый, четкий характер мелодии. Воспитывать доброжелательность к родным и близким.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Самолет» Программное содержание: Формировать у детей интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Учить детей раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, учить детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. Оборудование: пластилин, дощечки, игрушка «Самолет», мелкие игрушки. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	<p>Игровое двигательное упражнение «Ладочки играют». Цель: развивать четкость и силу движения рук в разных движениях, в том числе и прямые движения ладоней. Подвижная игра «Самолёты» Цель: побуждать двигаться по сигналу воспитателя, развивая ориентировку в пространстве. Игра-имитация «Мы – солдаты» Цель: поупражнять детей в ходьбе, двигаясь в ритме марша, формировать представление об Армии, военных. Работа в Центре творчества детей (коллективная лепка «Пирамидка из палочек») Цель: продолжать учить детей раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, учить детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Работа в Центре творчества детей (игры с пластилином: «Лепим, кто что хочет») Цель: закреплять действия с пластилином, видеть сходство в работе со знакомыми предметами, развивать силу рук.</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением видов транспорта Цель: содействовать закреплению знаний детей о транспорте, умению узнавать виды транспорта, и называть их.</p> <p>Игры в центре конструирования Конструирование машин из различных материалов. Цель: побуждать создавать и обыгрывать постройки.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____ _____ _____</p>

Речевое развитие	<p>Тема: «Описание предметов посуды»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф.с.: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о посуде. Формировать у детей умение использовать в речи названия посуды и знать их назначение, части и свойства, действия с ними.</p> <p>З.к.р.: продолжать развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Г.с.р.: формировать у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения, закреплять овладение детьми разными способами словообразования.</p> <p>С.р.: способствовать освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ из 3-4 предложений</p> <p>Оборудование: чашки, блюдца, чайные ложечки, сахарница, салфетница с салфетками, конфетница, чайник, две большие куклы.</p> <p>Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» занятие 26, стр 78</p> <p>ЧХЛ: К. И. Чуковский «Федорино горе», «Сказка про кастрюльку»</p>	<p>Дидактическая игра «Посуда»</p> <p>Цель: закрепить представления о видах посуды, ее назначении, качественных характеристиках.</p> <p>Пальчиковая игра «Помощники»</p> <p>Цель: закреплять название посуды. Развивать речь, моторику рук. Воспитывать трудолюбие.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: закреплять умение детей узнавать предметы посуды, называть их, совершенствовать тактильное восприятие.</p> <p>Пение песенки А. Филиппенко «Пирожки»</p> <p>Цель: развивать умения детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами-заместителями. Продолжать учить детей в ходе игры проговаривать потешки, петь песни.</p> <p>Игра «Давайте говорить друг другу комплименты»</p> <p>Цель: закреплять умение быть внимательными друг к другу, уметь проявлять симпатии к детям своего и противоположного пола; закрепить знания о таких качествах, как мужественность и женственность.</p> <p>Игра «Назови пропущенное слово».</p> <p>Цель: закреплять названия частей суток.</p> <p>Работа в Центре театрализации и музицирования (настольный театр по сказке «Теремок»)</p> <p>Цель: продолжать знакомить с произведениями устного народного творчества, приучать внимательно слушать сказку, следить за ходом развития событий, запоминать героев; закреплять название диких и домашних животных; и отличать их друг от друга.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «поможем маме расставить посуду»</p> <p>Цель: способствовать расширению социального и игрового опыта детей, закреплению обобщающего слова «посуда». Побуждать детей воспроизводить быт семьи в игре.</p> <p>Игры в Центре логики и математики</p> <p>Игра с палочками Кюизенера «Чашки трех медведей»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения выкладывать по образцу рисунок из палочек, внимания; активизации в речи названий отдельных предметов посуды. Вызвать желание заканчивать начатое дело до конца.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
-------------------------	---	--	--	--

Физическое развитие	<p>Программное содержание: 1 занятие - 2 занятие Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. Источник. Л.В.Яковлева; Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей»</p> <p>3 занятие Игровые упражнения: «Кто дальше бросит» Цель: совершенствовать умение бросать мяч вперед вдаль разными способами. «Весёлые щенята» Цель: закрепить умение перелезть через препятствие. Игра малой подвижности «Воробышки и автомобиль» Цель: упражнять в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. Оборудование: кубики, мячи, шнур, игрушки, скамейка.</p>		<p>Подвижная игра «Самолет» Цель: развивать умение бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу; развивать двигательную активность детей; воспитывать уважительное отношение к профессии летчик. Подвижная игра «Свободный дом» Цель: продолжать учить детей быстро ориентироваться в изменяющейся ситуации, упражнять в быстром беге. Мини – соревнование «Кто быстрее» Цель: развивать умение перелезть через препятствие. Игра «Часики идут» упражнение на дыхание. Цель: развивать подвижность грудной клетки, способствовать профилактике заболеваний дыхательной системы. Игровая обучающая ситуация «Где что лежит?» Цель: продолжать учить детей помогать убирать воспитателю оборудование и игрушки.</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра «Летчики и водители» Цель: создать условия для игры; развития умения двигаться в соответствии с сюжетом, способствовать пониманию детей своей гендерной принадлежности (мальчики – летчики, девочки - водители); способствовать развитию ролевого взаимодействия в соответствии с замыслом игры;</p> <p>Игровое упражнение «Поймай мяч» Цель: побуждать детей играть парами; бросать мяч двумя руками из рук в руки и ловить мяч обратно.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---------------------	---	--	---	--	---	--	--	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Сравнение предметов по высоте»</p> <p>Программное содержание: Продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: выше - ниже, используя приемы наложения и приложения, расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними. Расширять содержание представлений ребёнка о различных цветах.</p> <p>При сравнении предметов по одному признаку направлять внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>Оборудование: для воспитателя: мяч. Для детей: мелкие детали из набора «Строитель», 3 круга разной величины: желтый — большой, синий — поменьше, красный — самый маленький.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду Младший дошкольный возраст (занятие 23, стр.74)</p>	<p>Дидактическая игра «Где больше» Цель: развивать умение детей воспринимать количество предметов на основе счёта до 4; упражнять в тренировки зрительной памяти. <i>Источник:</i> Новикова В.П. стр.59</p> <p>Подвижная игра «1,2,3 – к кругу (квадрату) беги!» (с муз. сопровождением) Цель: продолжать формировать умение находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее.</p> <p>Математическая игра «Подбери по форме» Цель: продолжать формировать умение выкладывать различные изображения с помощью геометрических фигур (по заданной схеме).</p> <p>Создание игровых ситуаций с игрушками Цель: упражнять детей в установлении соответствия трех и четырех предметов по количеству (столько же) (куклам по чашке, к елочкам по грибочку, мальчикам по машинке и т.д.).</p> <p>Дидактическая игра с кубиками Никитина «Сложи узор». Цель: способствовать развитию мелкой моторики, формировать сенсорные эталоны, величину, форму.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики: учимся сравнивать предметы по величине. Цель: создать условия для закрепления умения детей различать предметы по величине, сравнивать их различными способами.</p> <p>Игровая обучающая ситуация «Что длиннее, что короче?» Цель: создать условия для закрепить умение устанавливать отношения между предметами по размеру (длиннее, короче).</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Ребенок и книга	<p>Рассматривание иллюстраций Ю. Васнецова в книжке «Ладушки» Цель: вызвать желание рассматривать самостоятельно книги, в процессе развивать интерес, любознательность, способность внимательно рассматривать изображение.</p> <p>Чтение, обыгрывание сказки при помощи театра резиновой игрушки «Три медведя» Цель: продолжать учить правильно называть отдельные предметы посуды; продолжать формировать представление об их функции. Вызвать интерес к театрализованной деятельности.</p> <p>Потешка «Из-за леса, из-за гор...» Цель: продолжать упражнять в подборе существительного к глаголу, вызвать желание слушать потешку, подговаривать слова воспитывать интерес к русским народным потешкам.</p> <p>Чтение стихотворения «Цветок-огонек» Цель: продолжать знакомство с комнатным растением – бальзамин (огоньком); воспитывать любовь и заботливое отношение к мамам</p>				

ФЕВРАЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Мой дом»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Я и мой папа»</p> <p>Программное содержание: воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызывать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота папы о членах семьи, близком окружении;</p> <p>Оборудование: схема</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; стр 238</p>		<p>Тематический день «День Защитника Отечества» Досуговая деятельность ко День Защитника Отечества» с привлечением родителей.</p> <p>Игра-имитация «Мы – солдаты» (с музыкальным сопровождением). Цель: продолжать формировать представление об Армии, военных; после рассматривания подборки картин о военных, упражнять в ходьбе, двигаясь в ритме марша</p> <p>Беседа «День Защитника Отечества». Цель: продолжать формировать первоначальные представления о защитниках Отечества (солдатах), о празднике и его атрибутах: флагах, салюте.</p> <p>Дидактическая игра «Что любит делать папа, что любит делать мама?». Цель: закрепить знания о членах семьи, расширять знания о труде взрослых (папы, мамы)</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Игры в Центре конструирования «Гаражи для машин» Цель: вызвать желание у детей отражать в игре отдельные виды труда взрослых, передавать в игре отношение взрослого к работе.</p> <p>Рассматривание солдатиков: внешний вид, части тела, форму, строение фигуры. Цель: мотивировать желание играть к совместным играм со сверстниками. Воспитывать интерес к игрушкам.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Тема: «Подарок для папы» Программное содержание: Закреплять знания детей о наступающем празднике 23 февраля. Побуждать детей самостоятельно изготовить подарок к празднику. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; Учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребёнком или заданное педагогом), и наклеивать их. Формировать у детей навык аккуратной работы и аккуратно пользоваться клеем. Закреплять у детей знание формы предметов и их цвета. Оборудование: половина альбомного листа голубого цвета, вырезанные из цветной бумаги детали самолета, облако из бумаги белого цвета, клеенка. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/02/22/konspekt-zanyatiya-po-izgotovleniyu-otkrytki-dlya-papy-k ЧХЛ: «Самолетик» А. Скиба</p>	<p>Работа в Центре творчества. Рисование: «Украсим чайную чашку». Цель: учить рисовать пальчиками и ватными палочками. Развивать творческое воображение детей, мелкую моторику рук; способствовать проявлению творческой инициативы и самостоятельности; вызвать положительные эмоции, связанные с новыми впечатлениями. Воспитывать аккуратность и самостоятельность в работе. Беседа «Мой папа» Цель: продолжать формировать знания о своих папах; воспитывать положительное отношение к военным профессиям. Загадывание загадок о военных профессиях Цель: развивать логическое мышление; закреплять знания о военных профессиях. Физкультминутка «Самолёт летит в полет» Цель: развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Настольная игра «Разрезные картинки» по теме военная техника Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук, закреплению знаний о военной технике.</p> <p>Игры в Центре конструирования (игры с кубиками) Цель: мотивировать желание строить дома разного вида; способствовать развитию мелкой моторики; побуждать обыгрывать постройки.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	
--	--	--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Самолеты»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей интерес к рисованию. Продолжать учить правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формировать навык свободного движения руки с кистью во время рисования. Познакомить детей с самолетом, учить детей ритмичному нанесению мазков.</p> <p>Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий.</p> <p>Формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета</p> <p>Оборудование: листы бумаги светло-голубого тона, краски гуашь светло-серого цвета, кисти, банка с водой, салфетки (на каждого ребенка)</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/risovanie/2021/02/08/konspekt-zanyatiya-po-risovaniyu-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-samolety</p> <p>ЧХЛ: «Самолетик» А. Скиба</p>	<p>Работа в Центре творчества («Мы рисуем небо») Цель: закреплять навыки тонирования.</p> <p>Подвижная игра «Самолеты» Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу.</p> <p>Работа в Центре конструирования «Жил – был самолетик» (из бумаги) Цель: учить детей мастерить поделку из бумаги и знакомить с её свойствами. Вызвать радость от чтения стихотворения. Помочь каждому ребенку достичь результата.</p> <p>Работа со световым планшетом (фломастер) Цель: продолжать развивать творческие способности, интерес к изобразительной деятельности, мелкую моторику рук; продолжать формировать формообразующие движения.</p>	<p>«Мы радуемся все вместе» Цель: способствовать общению в ходе самостоятельной деятельности, формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его любят, что его успехам радуются. Побуждать детей называть своё имя и имена детей. Развивать умение подпевать фразы в песне и радоваться успехам детей, хлопая в ладоши. Воспитывать уверенность в своих силах.</p> <p>Игра «Знакомство с куклами» Цель: знакомить детей с игрушками группы, развивать к ним интерес. Развивать умение выполнять поручения, дающие возможность расширять сюжет игры. Воспитывать стремление общаться с взрослыми и сверстниками.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	---	--	--	---	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Составление описательного рассказа о питомцах» Программное содержание: Ф.с.: расширяет представления о домашних животных, закрепляет у детей умение различать и называть домашних животных, активизировать в речи слова, обозначающие животных. З.к.р.: закрепляет у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выработать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. Г.с.р.: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. С.р.: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы при рассмотрении животных; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений о животных. Оборудование: игрушки: собака, кот. Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» занятие 4, стр 115 ЧХЛ: Книжки-раскраски: «Мамы и малыши».</p>	<p>Беседа «Наши питомцы» Цель: развивать умение детей составлять с помощью взрослого короткий описательный рассказ о своем питомце, передавать в рассказе свое отношение к нему. Развивать связную речь, воспитывать уважение к рассказчику, воспитывать заботливое отношение к животным. Заучивание и обыгрывание потешки «Кисонька-мурысонька...» Цель: продолжать формировать умение рассказывать потешку вместе с воспитателем; активизировать в речи глаголы. Пальчиковая игра «Про кошку» Цель: развивать моторику рук, память. Вызвать желание повторять слова игры вместе с воспитателем. Работа в Центре театрализации и музицирования Игра-драматизация по русской народной сказке «Теремок». Цель: предложить детям рассматривать книжки-малышки со сказкой Теремок», развивать творческую инициативу. Активизировать глаголы, обозначающие действия животных. Воспитывать любовь к дому, интерес к театрализованной деятельности, дружелюбие.</p>	<p>Игры в Центре творчества. Рисование: «Дом для щенка» Цель: способствовать закреплению умения детей выполнять рисунок по образцу, отражать в речи полученные впечатления. Игры в Центе логики и математики Игровая деятельность с палочками Кюизенера. «Спрячем мышку от кошки» Цель: способствовать развитию внимания, умения играть палочками Кюизенера, закреплению названия домашнего животного (кошка), особенностей его повадок. Игры в Центре конструирования (с пирамидками разного размера) Цель: создать среду для развития координации движений и мелкой моторики рук при нанизывании колец, закрепления принципа складывания (каждый раз брать самое большое кольцо), эстетического восприятия, умения называть известные цвета.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____ _____ _____</p>
-------------------------	---	--	---	---

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Сравнение предметов по высоте» Программное содержание: Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по величине, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности Оборудование: для воспитателя: 8 низких и 8 высоких елок, фланелеграф с набором геометрических фигур. Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду Младший дошкольный возраст (занятие 24, стр.76) ЧХЛ: К. Чуковского «Так и не так»</p>	<p>Беседа «Светофор и я - верные друзья» Цель: закреплять знания о цветах светофора и их значениях; продолжая, прививать навыки безопасного поведения на дорогах. Дидактическая игра с использованием блоков Дьенеша Цель: продолжать учить находить нужные геометрические фигуры, используя основные признаки: цвет, форму, величину. Подвижная игра «Считай и повторяй». Цель: закреплять умение соотносить цифру 5 с количеством выполненных движений. Словесная игра «Я покажу, вы назовите» Цель: развивать умение понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству «много», «мало», «меньше» (показ карточек с изображениями). Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда (наблюдение за посадкой культурных растений) Цель: формировать у детей интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитывать у детей любовь к природе.</p>	<p>Игры с машинками в уголке ПДД Цель: побуждать детей играть дружно, делиться игрушками, способствовать закреплению правил дорожного движения; способствовать развитию к навыку безопасного поведения на дороге; побуждать детей бережно относиться к своему здоровью, к желанию поддерживать порядок в игровой комнате.</p> <p>Игры в Центре творчества Раскрашивание картинок с изображением машин. Цель: способствовать закреплению счета до 5, умению раскрашивать предмет, не выходя за контуры, различать и называть цвета.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	
--	---	--	--	--	--

Ребенок и книга	<p>Чтение В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Цель: развивать умение детей внимательно слушать, понимать содержание стихотворения. Воспитывать желание совершать только хорошие, добрые поступки. Чтение произведения К. Чуковского «Федорино горе» Цель: продолжать формировать умение понимать содержание произведения, обратить внимание на средства выразительности. Разучивание потешки «Сапожник» (обр. Б Заходера) Цель: продолжать формировать умение понимать содержание произведения, закреплять умения рассказывать потешку на память. Чтение произведения К. Чуковского «Так и не так» Цель: продолжать формировать умение понимать содержание произведения. Чтение произведения Б. Заходер «Шофер» Цель: продолжать формировать умение понимать содержание произведения, продолжать знакомить с профессией шофер.</p>	
------------------------	--	--

<p>Досуговая деятельность «Папа, мама, я – спортивная семья!» с привлечением родителей Цель: организация совместного активного отдыха детей и родителей, пропаганда здорового образа жизни.</p>
--

МАРТ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Рыбы» Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии и особенностях рыб, их существенных отличительных признаках. Закреплять знания о рыбках, которые водятся в нашей реке Меге. Знакомить с правилами поведения по отношению к рыбам. Развивать логическое мышление, интерес ко всему живому.</p> <p>Словарная работа: туловище, чешуя, хвост, плавники. Оборудование: картина аквариум с рыбками, картинки – модели типичных признаков рыб и птиц, Чебурашка. ЧХЛ: Н. Байрамов «Рыбка» Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/03/14/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-vo-vtoroy ЧХЛ: Сказка Сутеев В.Г. "Кот-рыболов"</p>		<p>Тематический день «Международный женский день» Слушание песен о маме. Цель: воспитывать любовь к маме</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавают в водице». Цель: расширять знания о жизни рыб.</p> <p>Дидактическая игра «Кто живет в реке, озёрах» Цель: продолжать формировать знания о названиях рыб. Закреплять понятие «один, много» создать условия для интеллектуального развития детей раннего возраста</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живёт» Цель: развивать умение соотносить животных с их местом проживания; развивать внимание, наблюдательность.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Организация опытной деятельности «Как лук растёт» Цель: продолжать формировать представления о земледельческих работах, расширять знания о потребностях растений; воспитывать уважение к труду взрослых и заботливое, ответственное отношение к растениям.</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек». Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Разрезные картинки «Собери золотую рыбку» Цель: способствовать закреплению названия частей тела рыбы; побуждать собирать из частей целое.</p> <p>Работа в Центре двигательной активности (игра малой подвижности «Рыбалка») Цель: способствовать закреплению названий рыб; развивать двигательную активность.</p> <p>Работа в Центре творчества (коллективная аппликация «Аквариум») Цель: создать условия для выполнения аппликации «аквариум»; развивать навык сотрудничества.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

Социальный мир	<p>Тема: «Я и моя мама» Программное содержание: развивать эмоциональную отзывчивость, обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о маме. Формировать умение пользоваться ласковыми словами по отношению к маме. Воспитывать уважение к маме, желание рассказывать о своей семье. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека, чувство благодарности за заботу. Закрепить умение работать со схемами. Оборудование: схемы Источник: В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.255 ЧХЛ: стихотворение «Мама солнышко мое...», Е. Сафроновой «Мама»</p>	<p>Беседа «Моя семья». Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Рассматривание картин «Чем похожи наши мамы?» Цель: продолжать формировать умение выделять существенные сходства и различия между представителями разного пола; помочь ребенку выразить свои чувства к близким ему людям; воспитывать любовь к близким людям. Слушание хантыйской песенки «Мама – лучший друг». Цель: продолжать формировать умение пользоваться ласковыми словами по отношению к маме. Подвижная игра «День и ночь». Цель: закрепить правила игры, формировать умение действовать по сигналу. Использовать сигнальные карточки (разнообразные формы) Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления». Цель: продолжать воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой. Игра «Мост дружбы». Цель: развивать ориентацию на поведение и эмоциональное состояние другого, учить видеть позитивное в другом, преодоление нерешительности, скованности, оптимизировать взаимоотношения.</p>	<p>Рассматривание фотографий с бабушкой, папой, мамой и другим членами семьи Цель: побуждать детей узнавать себя и членов своей семьи на фотографиях и называть их, воспитывать любовь к ним. Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: мотивировать желание отражать в самостоятельной игре действия родителей по отношению к детям, доброе и бережное отношение к игрушкам; проявлять интерес к игровым действиям с блоками Дьенеша) Рассматривание картин с пейзажами родного края в разные сезоны Цель: способствовать развитию умения определять время года по картине, называть характерные особенности; способствовать развитию внимания, наглядно-образного мышления, памяти, коммуникативных навыков.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	
----------------	--	--	--	---	--

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Для любимой мамочки испеку я прянички»</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Учить детей раскатывать комочки круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.</p> <p>Воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>Оборудование: пластилин, дощечки, подносы для «пряничков»</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>ЧХЛ: О. Емельяновой «Лучшая мама»</p>		<p>Игры в Центре конструирования «Дорожка для куклы» Цель: продолжать формировать умение строить дорожки из кирпичиков, приставляя друг к другу узкими, короткими гранями, различать постройки по цвету, способствовать интеллектуальному развитию</p> <p>Работа в Центре творчества (игра с пластилином «Угостим куклу конфетами») Цель: совершенствовать умение лепить предметы приемом скатывания, оказывать помощь взрослому в уборке оборудования для лепки, закреплять умение правильно выполнять физическое упражнение - для рук</p> <p>Рассматривание и сравнение Дымковской и Хантыйской куклы – игрушки Цель: продолжать знакомить с произведениями прикладного искусства, развивать эстетическую и эмоциональную реакцию на яркую окраску, узоры и на формы, называть отличия в одежде кукол.</p> <p>Пластилинография «Цветок». Цель: закреплять умение детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, располагать элементы (бусинки) близко друг к другу, в определенном порядке. Закреплять знания о цвете.</p>		<p>Работа в Центре творчества (игры с пластилином: проблемная ситуация «Накормим животных») Цель: создать условия для развития умения приема сплющивания шара в диск, умение делать углубление, вызвать желание после игры помогать взрослому в уборке игрушек.</p> <p>«Букет для моей семьи» (работа с раскрасками) Цель: создать условия для закрепления знаний о семье, развивать мелкую моторику, умение держать карандаш правильно</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	--	--	---	--	---	--	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Готовимся к празднику»</p> <p>Программное содержание</p> <p>Ф.с.: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о родных людях.</p> <p>З.к.р.: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>Г.с.р.: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>С.р.: свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета, воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений о семье.</p> <p>Оборудование: иллюстрации с празднованием 8 Марта</p> <p>ЧХЛ: Благинина «Мамин день»</p>	<p>Тематический день «Международный день театра»</p> <p>Работа в Центре театрализации и музицирования</p> <p>Кукольный театр «Курочка ряба».</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к театрализованной деятельности, создать веселое настроение</p> <p>Песенное творчество: работа с попевкой «Бай-бай, бай-бай», русская народная колыбельная</p> <p>Цель: продолжать формировать умение петь в конце песенки фразу «баю-бай», развивать речевое дыхание, умение регулировать силу голоса, динамический слух, интерес к музыке.</p> <p>Дидактическая игра «Найди маму»</p> <p>Цель: создать условия для познавательно-исследовательской деятельности. дополнять знания о птицах и диких животных нашего края</p> <p>Хантыйская подвижная игра « Зайцы и волки»</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обоих ногах.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Моя семья».</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>Беседа «Наши мамы».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение рассказывать о своих мамах: как их зовут, как они заботятся о своих детях. Воспитывать любовь и уважение к маме.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Дочки-матери»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления умения детей дифференцировать понятия «мужчина» и «женщина», их роли в семье. Побуждать детей играть дружно, выбирая роли. Способствовать ролевому взаимодействию, развитию коммуникативных навыков, умению пользоваться игрушками-заместителями.</p> <p>Работа в Центре творчества «Подарим маме цветочек»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления умения наклеивать готовые формы, развития моторики рук, пополнения активного словаря детей по теме «Готовимся к празднику», воспитания любви и уважения к маме</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	---	---	--	---	--	--

Физическое развитие	<p>Программное содержание: 1 занятие - 2 занятие Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p>3 занятие Игровые упражнения: «Червячки» Цель: упражнять в умении ползать по скамейке на животе, подтягиваясь руками. «С пенька на пенек» Цель: упражнять в ходьбе по кирпичикам, сохраняя равновесие. Игра малой подвижности «Вернись на свое место» Цель: упражнять в умении двигаться приставным шагом боком (вперед-назад); развивать зрительное внимание, сообразительность. Оборудование: две гимнастические скамейки, 10 кирпичиков. Источник: Л.В.Яковлева; Р.А. Юдина</p>	<p>Игровое упражнение «Пройди мишкой, проползи мышкой» Цель: развивать согласованность рук и ног, равновесие в ходьбе по ограниченной площади опоры. Уточнить где живет мишка. Подвижная игра «Свободный дом» Цель: продолжать учить детей быстро ориентироваться в изменяющейся ситуации, упражнять в быстром беге. Подвижная игра «Мяч» Цель: упражнять в прыжках «ноги вместе» в заданном темпе, в умении быстро останавливаться после бега. Источник: приложение Физкультурная мини-пауза «Мы топая ногами» Цель: развивать умение совместно выполнять движения в соответствии с текстом; создать хорошее настроение от общей игры со взрослым и сверстниками; закрепить название частей тела. Подвижная игра «Мы топая ногами» Цель: закреплять основные виды движений, использовать в игре звуковой сигнал</p>	<p>Игра – имитация «Пройди как мишка» Цель: побуждать детей принимать на себя роль, изображать её; развивать равновесие.</p> <p>Игра в созданных условиях «Наши ножки ходят по дорожке». Цель: вызвать у детей желание ходить в разных условиях и направлениях (по дорожке и между предметами: подъем на ящик и спуск с ящика (высота 15см), перешагивание через препятствия.</p> <p>Игры в Центре логики и математики «Построй заборчик для оленя» Цель: предложить использовать в самостоятельной работе Палочки Кюзнера для постройки, развивать моторику, логическое мышление.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
----------------------------	---	---	---	---	---

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Сравнение предметов по высоте» (закрепление) Программное содержание: Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по величине, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности Оборудование: для воспитателя: конфеты в пакете. Для детей: 3 куба разной высоты, набор геометрических фигур (квадратов, треугольников, кругов разного цвета и величины). Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду Младший дошкольный возраст (занятие 25, стр.79) ЧХЛ: потешка: «Уж ты, радуга – дуга»</p>		<p>Музыкальная игра «Отгадай, что звучит» Цель: продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве слева, справа, вверху, внизу, продолжать развивать у детей слуховое внимание, умение различать звуки разных музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Спрячь игрушку» Цель: продолжать учить различать и называть пространственные отношения: справа – направо, слева – налево, впереди – позади, (назад), вверх (вниз). Математическая игра «Где звенит колокольчик?» Цель: развивать пространственные представления у детей, развивать познавательно-исследовательскую деятельность Игра на внимание «Что пропало, что изменилось?» Цель: закреплять название геометрических фигур, название диких животных нашего края активизировать в речи их названия. Работа в центре природы (уход за «Огородом на окне») Цель: вызвать интерес к выращиванию огородной культуры; закреплять умения замечать изменения, которые происходят у прорастающих растений.</p>	<p>Игры в Центре конструирования Цель: вызвать желание играть с геометрическими фигурами, закрепляя в игре полученные представления о них; выкладывать дорожки, цветочки, неваляшек, развивать желание исследовать. Игры в Центре логики и математики с палочками Кюизенера Цель: создать условия для конструирования домиков для животных; способствовать закреплению о размере предметов (длинный - короткий, высокий - низкий, толстый - тонкий); мотивировать у детей чувство взаимопомощи.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	
--	---	--	---	---	---	--

Ребенок и книга	<p>Чтение потешки: «Уж ты, радуга – дуга» Цель: вовлечь детей в игровое и речевое взаимодействие, обогащать речь Чтение сказки: «Снегурочка и лиса» Цель: побуждать разыгрывать ролевой диалог Чтение художественной литературы Н. Байрамов «Рыбка» Цель: продолжать развивать умение правильно отвечать на вопросы Рассказывание сказки «У солнышко в гостях» Цель: учить детей передавать содержание сказки по наводящим вопросам Ю.Туввим «Где очки» Цель: воспитывать уважение к членам своей семьи.</p>	
------------------------	---	--

Конструктивная деятельность	<p>«Теремок для матрешки» (строительный материал) Цель: учить детей делать постройки с перекрытиями, строить теремок, располагая кирпичики вертикально по четырехугольнику, ставя их плотно друг к другу. Продолжать учить слушать объяснение воспитателя, понимать его, действовать по его просьбе, конструировать осмысленно. Развивать моторику мышц рук, элементарное умение отражать в постройках представления о знакомых предметах. Воспитывать желание доводить работу до конца, отзывчивость.</p> <p>«Двухэтажный дом» (строительный материал) Цель: продолжать учить детей сооружать постройки из строительного материала по условиям, предложенным воспитателем (высокие дома с перекрытиями), делать конструкцию прочной, выкладывать детали ровно, плотно прижимая, друг к другу, подбирать их по размеру; продолжать знакомить детей с конструктивными деталями. Развивать творческие способности детей. Формировать интерес к конструированию.</p> <p>«Строим ферму для цыплят и курочки» (строительный материал) Цель: закрепить умение детей замыкать пространство, ритмично располагать кирпичики на плоскости их узкой короткой стороной, чередовать их по цвету, развивает воображение, выбирает необходимые детали, сравнивает детали. Развивать мышление, воображение, речь. Воспитывать умение доводить до конца дело.</p> <p>«Изгородь вокруг домика» (строительный материал) Цель: Учить детей строить изгородь, плотно ставить кирпичики друг к другу, соединять ровно, ставить на длинную узкую сторону. Продолжать учить выделять детали строительного материала: кубик, кирпичик, призма. Развивать мышцы рук; внимание, память, глазомер. Способствовать речевой активности детей на занятии. Воспитывать взаимопомощь, сочувствие; любовь и бережное отношение к животным.</p>	
Трудовая деятельность	<p>Дежурство по подготовке материалов к занятиям Цель: учить готовить рабочее место и материал к занятиям, работать аккуратно, помогать воспитателю.</p> <p>Уборка конструктора и игрушек Цель: учить аккуратно и компактно складывать детали конструктора в коробки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Продолжать приучать к порядку и чистоте.</p> <p>Коллективная очистка участка от мусора Цель: вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. Приучать к чистоте и порядку.</p> <p>Самообслуживание Цель: учить правилам личной гигиены, учить наводить порядок в своем шкафу, воспитывать бережное отношение и опрятность к личным вещам, приучать к самостоятельности.</p>	

МАРТ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема «Моя семья»</p> <p>Программное содержание: обогащать представления ребёнка о себе и о своей семье, о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции членов семьи, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть. Воспитывать уважения к своей семье. Вызывать у ребенка радость и гордость за то, что у него есть семья.</p> <p>Оборудование: семейные фотографии</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.265 ЧХЛ: Стихотворение Т.Чанчибаева «Мамины руки»</p>		<p>Рассматривание сюжетной картинки «Мамин праздник». Цель: развивать зрительное восприятие. Беседа: «Моя мама». Цель: развивать доброе отношение и любовь к своей маме. Вызвать чувство гордости и радости за дела и поступки родного человека. Дидактическая игра «Приготовим угощение для мамы». Цель: развивать моторику рук, умение подбирать картинки. Разучивание колыбельной песенки «Котя – серенький коток». Цель: формировать умение качать игрушку под колыбельную, воспитывать добрые чувства Подвижная игра «Солнышко и дождик» Цель: развивать умение выполнять действия по заданной команде. Рассматривание картины «Лошадь с жеребенком» Цель: Учить детей рассматривать картину, научить детей выделять конкретные объекты, изображенные на картине и давать им соответствующие названия. Сюжетно-ролевая игра «Повар» Цель: формировать представление о профессии повара, учить различать основные цвета, знакомые овощи и фрукты; знакомить с игровыми действиями. Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Игры в Центре двигательной активности со спортивным инвентарем. Цель: учить детей правильно обращаться с мячом, кольцебросом, кеглями</p> <p>Игры в Центре безопасности Цель: учить правильно называть виды транспорта</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: создать условия для развития сюжета, использовать Кукольную посуду, мебель, развивать и активизировать речь</p> <p>Рассматривание сюжетных картин с пейзажами родного края Цель: способствовать развитию умения определять время года по картине, называть характерные особенности; способствовать развитию внимания, наглядно-образного мышления, памяти, коммуникативных навыков.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Тема: «Сюрприз для мамы. «Мимоза» (аппликация из скатанных маленьких комочков).</p> <p>Программное содержание: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение.</p> <p>Развивать у детей чувство ритма; закреплять у детей знание формы предметов и их цвета.</p> <p>Оборудование: живая ветка мимозы (или картинка), альбомный лист, на котором наклеены вырезанные из цветной бумаги веточки и листья мимозы; жёлтые салфетки, клей, кисточка для клея, тряпочка, клеёнка-подкладка.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2019/03/15/mimoza-dlya-mamy-applikatsiya</p> <p>ЧХЛ: О. Емельяновой «Лучшая мама»</p>	<p>Рисование: «Вазочка» (декоративное «Гжель»).</p> <p>Цель: познакомить с изделиями малой скульптуры Гжельских мастеров; учить рисовать мотивы Гжельской росписи «точки», «линии», создавать выразительные узоры на поделке, закреплять знания о цвете. Прививать желание рисовать.</p> <p>Оборудование: оригиналы гжельской скульптуры, посуды, мольберт, фигурки для фланелеграфа, гуашь синяя, кисти, салфетки, стакан с водой, силуэты ваз, листы бумаги тычки (палочки с намотанной на них ватой).</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Беседа «Что мы знаем о профессиях наших мам?»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о профессиях родителей; воспитывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья»</p> <p>Цель: закреплять умения детей повторять движения взрослого в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Слушание хантыйской песенки: «Кукушка»</p> <p>Цель: знакомить малышей с фольклором народов севера, развивать слуховое восприятие</p> <p>Подвижная игра «Зайцы и волк»</p> <p>Цель: продолжать закреплять правило народной хантыйской игры, развивать физические навыки</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</p> <p>Цель: создать условия для игры, оформляя интерьер квартиры весенними букетами цветов, изготовленными детьми; развития умения участвовать в несложном ролевом диалоге, коммуникативные навыки.</p> <p>Трудовое поручение</p> <p>Цель: побуждать детей помогать наводить порядок на столах после занятия</p> <p>Игры в Центре конструирования (постройка автомобиля)</p> <p>Цель: создать условия для выполнения разнообразных построек из кубиков, формировать представления о том, как можно использовать постройку в игре.</p> <p>Рассматривание альбомов о животных и растениях нашего края (оформленные родителями)</p> <p>Цель: дополнять знания о родном крае</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	---	---	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Цветок в горшке» Программное содержание: формировать у детей интерес к рисованию. Продолжать учить правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формировать навык свободного движения руки с кистью во время рисования. Закреплять знание названий цветов, учить детей ритмичному нанесению мазков. Подводить детей к изображению предметов разной формы и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета</p> <p>Оборудование: комнатное растение с длинными и узкими листьями (например, гиацинт, тритония или шафран) в горшке, образец – альбомный лист, на котором нарисован цветок в горшке, альбомный лист, акварельные краски, кисточка, баночка с водой.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>ЧХЛ: Сказка «Про то, как пришли на Землю цветы».</p>	<p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда («Какие листочки у растений?») Цель: продолжать формировать представление о внешнем виде комнатного растения хлорофитум, для изображения его на рисунке, представления об эстетических признаках объектов, поверхности (гладкие, шершавые, колючие)</p> <p>Работа в Центре творчества (сотворчество детей и воспитателя «Цветы для мамы») Цель: продолжать учить детей изображать цветы путем примакивания комочком бумаги и дорисовывать стеблей; вызвать эмоциональное настроение, испытывать удовлетворение от общего результата.</p> <p>Работа в Центре творчества (рисование «Мы рисуем небо») Цель: закреплять навыки тонирования.</p> <p>Работа со световым планшетом (фломастер) Цель: продолжать развивать творческие способности, интерес к изобразительной деятельности, мелкую моторику рук; продолжать формировать формообразующие движения.</p>	<p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда, рассматривание комнатных растений Цель: создать условия для знакомства детей с растениями, наблюдения за их внешним видом, многообразием растений, формирования эстетического восприятия природных объектов.</p> <p>Работа в Центре творчества (рисование по замыслу «Сюрприз для мамы») Цель: мотивировать детей для рисования, создать условия для художественной деятельности, закрепления умения изображать обобщённый образ предметов.</p> <p>Рассматривание фото альбома «Моя дружная семья» Цель: продолжать учить детей узнавать на фото и называть членов своей семьи</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Речевое развитие	<p>Тема: «Моя любимая мама» Программное содержание: Ф.с.: закреплять у детей умение различать и называть членов семьи, активизировать в речи слова, обозначающие членов семьи. З.к.р.: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. Г.с.р.: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа С.р.: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений о маме. Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр.257 ЧХЛ: О. Емельяновой «Лучшая мама»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: игровая ситуация «Мама укладывает детей спать» Цель: продолжать формировать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий. Пальчиковая игра «Мамин праздник» Цель: развивать моторику рук, выразительность речи. Дидактическая игра «Все спят» Цель: продолжать формировать звуковую культуру речи, закреплять умение детей четко произносить согласный звук [с], развивать моторику речедвигательного аппарата. Подвижная игра «Мама потерялась» Цель: развивать умение правильно выполнять действия по сигнальной карте, развивать познавательную деятельность Дидактическая игра «Выбери нужное». Цель: закреплять знания о природе. Развивать мышление, познавательную активность. Дидактическая игра «Я не должен - я должен». Цель: формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей. Воспитывать уважительное отношение, сочувствие, отзывчивость к сверстникам, окружающим людям.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мама готовит обед» Цель: создать условия для развития диалогической, связной речи детей. Способствовать созданию игровых ситуаций с игрушками, развертыванию сюжета, воспитанию доброжелательности. Вызвать желание сделать приятное маме. Рассматривание иллюстраций по теме «Семья. Мамин праздник» Цель: создать условия для воспитания доброжелательности, желания сделать приятное маме, развитию интереса к рассматриванию иллюстраций, речи детей. Игры в Центре логики и математики дидактическая игра «Подумай и сложи круг» Цель: развивать умение мыслить и правильно подбирать детали.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____ _____</p>	
-------------------------	--	---	---	---	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Сравнение предметов по величине»</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.</p> <p>При сравнении предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову</p> <p>Оборудование: для воспитателя: кукла, настольно-плоскостные игрушки, высокая и низкая елки, грибы большой и маленький, кустик, игрушечный зайчик, большая и маленькая морковки; полоски картона с изображением мелких, средних и крупных следов человеческой ноги, бубен.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду Младший дошкольный возраст (занятие 26, стр.82)</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» Цель: развивать умение воспринимать одно и тоже количество, зрительно (без, со считывания); закрепить правила поведения в зоопарке.</p> <p>Разучивание считалки «Мы делили апельсин» (с муз, сопровождением) Цель: продолжать упражнять в счете до пяти; закреплять названия животных, активизировать их в речи.</p> <p>Математическая игра «Поросята» Цель: продолжать закреплять с детьми счет до 5 и обратный счет.</p> <p>Дидактическая игра «Дом для маленьких, дом для больших» Цель: продолжать закреплять умение и называть размер предметов, определять его в отведенное место.</p>	<p>Игры в Центре театрализации и музицирования Цель: создать условия для самостоятельной игры с масками, шапочками животных, способствовать закреплению в названиях; побуждать детей к аккуратности, наводить порядок после игры.</p> <p>Игры в Центре логики и математики Дидактическая игра «Больше - меньше» Цель: создать условия для развития умения различать и сравнивать предметы по величине.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	---	--	---	--	--

Ребенок и книга	<p>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: развивать умение внимательно слушать педагога, отмечая авторские средства выразительности в произведении; мотивировать детей на предстоящую коллективную работу по созданию весеннего букета;</p> <p>Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Цель: закрепить умение детей составлять полные предложения по вопросам воспитателя, слушать других детей. Обогащать речь малышкой, объясняя, как можно поздравить маму. Воспитывать доброжелательность, вызвать желание сделать приятно маме.</p> <p>Чтение «Кукушка» Ногуты Удзе Цель: развитие духовно-нравственных основ.</p> <p>Чтение, обыгрывание сказки при помощи настольного деревянного театра «Колосок» Цель: продолжать учить детей передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей. Воспитывать послушание.</p> <p>Чтение и инсценировка русской народной потешки «Наша Маша»» Цель: воспитывать любовь к звучащему слову, поддерживать эмоциональный отклик детей, желание принимать участие в инсценировке, продолжать учить отвечать на вопросы взрослого</p>	
------------------------	--	--

МАРТ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Птицы перелетные и зимующие»</p> <p>Программное содержание: обогащать представления ребёнка о птицах, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков. Расширять представления детей о многообразии и особенностях птиц их существенных отличительных признаках, знакомить с правилами поведения по отношению к птицам.</p> <p>Оборудование: иллюстрации перелетных и зимующих птиц.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/20/konspekt-dlya-detey-vtoroy-mladshey-gruppy-3-4-let-po</p> <p>ЧХЛ: В. Орлов «Ты лети к нам, скворушка...».</p>		<p>Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?» Прослушивание песенки М. Раухвергера «Солнышко»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение выражать в речи свои чувства от ощущения света, тепла солнца, интерес к природным явлениям.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда (экспериментальная деятельность «Огород на окне»)</p> <p>Цель: продолжать формировать интерес к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитывать любовь к природе.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай птицу по силуэту»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение определять различных птиц по силуэту; развивать зрительное восприятие.</p> <p>Словесная игра «Чей детёныш?»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение правильно называть детёнышей домашних животных и птиц.</p> <p>Подвижная игра «Филин и пташки»</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания о птицах; учить детей соблюдать правила игры, выполнять роль водящего. Создавать условия для укрепления здоровья детей.</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек».</p> <p>Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно).</p> <p>Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Работа в Центре творчества (раскрашивание «Раскрась цветок для милой мамочки»)</p> <p>Цель: способствовать желанию порадовать своих мам и сделать им сюрприз.</p> <p>Игры в Центре познания и коммуникации</p> <p>Настольная игра «Парочки. Зимующие и перелетные птицы»</p> <p>Цель: создать условия для развития внимания, наблюдательности; воспитывать интерес к настольным играм.</p> <p>Игры в Центре логики и математики</p> <p>Развивающая игра с использованием блоков Дьенеша</p> <p>Цель: создать условия для творческого воображения</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

Социальный мир	<p>Тема: «Взрослые и дети» Программное содержание: дать представление о нравственном поведении в отношениях между взрослыми и детьми. Воспитывать доброе отношение к взрослым. Формировать уважение, доверие, взаимопонимание и желание взаимопомощи. Формировать у детей начальные представления и эмоционально - положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи.</p> <p>Оборудование: семейные фотографии</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; стр 267</p> <p>ЧХЛ: И. Демьянова «Не хочу расти я, мама!»</p>	<p>Беседа «Матрёшки в гостях у ребят» Цель: продолжать формировать знания о труде мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).</p> <p>Игра малой подвижности «Покажи, что назову» под музыкальное сопровождение Цель: продолжать закреплять знания о внешнем строении тела, о его функциональных возможностях.</p> <p>Пальчиковая игра, рассказывание потешки «Этот пальчик - дедка» Цель: продолжать формировать умения повторять за воспитателем слова потешки и действия, называть в конце свое имя. Развивать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Работа в Центре конструирования (конструирование «Стол и стул для матрешки») Цель: продолжать упражнять в умении одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками строить и объединять постройки по смыслу сюжета.</p> <p>Пятиминутка грамотности «Веселые уроки: Живем без опасности» Цель: продолжать актуализировать и дополнять представления детей о правилах поведения, рассмотреть потенциально опасные ситуации, учить их избегать.</p> <p>Игры с кинетическим песком «Наши кулички - хороши». Цель: продолжать развивать творческие способности, интерес к изо деятельности, мелкую моторику рук; продолжать формировать формообразующие движения.</p>	<p>Игры в Центре творчества. Лепка на тему «Угощение для кукол» Цель: способствовать формированию умения скатывать из пластилина предметы различной формы по образцу, познакомить с техниками скатывания и сплющивания пластилина.</p> <p>Игры в Центре театрализации и музицирования: «Концерт для кукол» Цель: предложить детям устроить концерт для зрителей-кукол, оркеструя знакомые песни и исполняя танцы. Развивать творческие способности детей, стремление к творчеству.</p> <p>Игровое упражнение «Машины едут» Цель: способствовать умению развивать игровые навыки закреплять правила дорожного движения</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-----------------------	---	--	--	--	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие (лепка)</p>	<p>Тема: «Чайная пара» Программное содержание: Формировать у детей интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Учить детей раскатывать комочки круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, учить детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять у детей умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку Воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы. Оборудование: пластилин, дощечки, чайные пары, кукла, стол со скатертью и угощением для кукол. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ЧХЛ: К. Чуковский «Федорино горе».</p>	<p>Игровая ситуация «Мы готовит обед» Цель: продолжать формировать представление о кухонной посуде, ее форме. Продолжать учить детей подбирать необходимые атрибуты, взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Способствовать развитию сюжета игры, становлению ролевого поведения. Работа в Центре творчества «Весна пришла, верба зацвела» (апликация ватой). Цель: формировать у детей умения замечать весенние изменения в природе и отражать их при выполнении работы по апликации в нетрадиционной технике скатывания ваты и приклеивания в определенной последовательности на веточки. Дидактическая игра с использованием ИКТ-технологий «Найди пару». Цель: упражнять детей в сравнении предметов по цвету. Побуждать проговаривать цвета. Подвижная игра «Мы бруснику соберем» Цель: развивать двигательную активность, познакомить с ягодой которая растет в тайге</p>	<p>Рассматривание картин с изображением декоративной посуды Цель: создать условия для развития любознательности, интереса, способности внимательно рассматривать изображение и любоваться красотой красок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» Цель: создать условия для развития сюжета. Дополнять знания о семье</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	

Речевое развитие	<p>Тема: «<u>Рассказы о своей семье</u>»</p> <p>Программное содержание: Ф.с.: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о семье, формирует у детей умение называть членов семьи. З.к.р.: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. Г.с.р.: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. С.р.: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога, свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений о семье. Оборудование: картина «Курица и цыплята», иллюстрации о семье Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; стр 269 ЧХЛ: Василий Сухомлинский «Все добрые люди – одна семья»</p>	<p>Пальчиковая игра «Семья. Кто приехал?». Цель: развивать моторику рук, выразительность речи. Закрепить состав своей семьи Беседа «Моя семья». Цель: продолжать формировать умение отвечать на вопросы взрослого. Продолжать знакомить детей с понятиями темы «Семья», развивать умение называть членов семьи, кратко рассказывать о них. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. Подвижная игра «Лиса в курятнике». Цель: упражнять в беге в рассыпную и в умении действовать по сигналу воспитателя. Просмотр презентации «Моя семья». Цель: дополнять знания дошкольников о семье. Учить узнавать своих членов семьи на фото. Подвижная игра «Коршун и цыплята» Цель: упражнять в беге в рассыпную и в умении действовать по сигналу воспитателя. Работа в Центре театрализации и музицирования Настольный театр: сказка «Лиса и Заяц». Цель: развивать интерес к театрализованной деятельности, приобщать детей к истокам художественной литературы (сказкам), учить распознавать добро и зло, воспитывать чувства сопереживания.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и козлята» Цель: создать условия для закрепления умения передавать события сказки и впечатления от услышанного. Воспитывать послушание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Идем в гости» Цель: создать условия для поддержания интереса детей к сюжетно-ролевым играм, помогать осваивать действия с игрушками и ролевые действия, обогащать словарный и игровой опыт детей. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	
	<p>образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Белоснежка»</p> <p>общеразвивающей группы «А» общеразвивающей направленности для детей с 3-4 лет</p>				

Физическое развитие	<p>Программное содержание: 1 занятие - 2 занятие: Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p>3 занятие: Игровые упражнения: «Через кочки» Цель: упражнять в умении выполнять прыжки в высоту через предметы. «Брось через веревочку» Цель: упражнять детей в бросках мяча через веревку. Игра малой подвижности «Ровным кругом» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу Оборудование: 10 кубиков, две стойки, шнур, мячи по количеству детей. Источник: Д.В.Яковлева; Р.А.Юдина «Физическое развитие и здоровье детей»</p>	<p>Подвижная игра «Птички в гнездышках» (с музыкальным сопровождением) Цель: развивать физическую активность, тренировать ориентирование в пространстве. Подвижная игра «Свободный дом» Цель: продолжать учить детей быстро ориентироваться в изменяющейся ситуации, упражнять в быстром беге. Подвижная игра «Топталки». Цель: активизировать двигательную активность детей; укреплять мышечный аппарат голени и стопы. Источник: приложение. Подвижная игра «Лягушки». Цель: укреплять опорно - двигательный аппарат, развивать координацию движения, равновесие. Источник: приложение. Физкультурная мини-пауза «Мы топаям ногами». Цель: развивать умение совместно выполнять движения в соответствии с текстом; создать хорошее настроение от общей игры со взрослым и сверстниками; закреплять название частей тела.</p>	<p>Игра в созданных условиях «Наши ножки ходят по дорожке» Цель: вызвать у детей желание ходить в разных созданных условиях (по дорожке и между предметами: подъем на ящик и спуск с ящика (высота 15см), перешагивание через препятствия, предварительно показать образец движений в созданной среде.</p> <p>Игра «Такси» Цель: способствовать игре вдвоём, в паре; развивать координацию движения; воспитывать сотрудничество между мальчиками и девочками.</p> <p>Музыкальная игра «Огуречик» Цель: создать условия для развития движений</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---------------------	--	---	---	--	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Сравнение предметов по величине» (закрепление)</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.</p> <p>При сравнении предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову</p> <p>Оборудование: для воспитателя: несколько игрушек, большая и маленькая коробки. Для детей: вырезанные из картона большие и маленькие круги (радиус — 3 и 2 см), набор геометрических фигур.</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду Младший дошкольный возраст (занятие 27, стр.85)</p> <p>ЧХЛ: «Приключение маленького щенка»</p>	<p>Работа в Центре конструирования (с деревянным конструктор «Зоопарк»)</p> <p>Цель: упражнять в установлении пространственных отношений предметов во время игры, закреплять представление о животных холодных стран.</p> <p>Повторение с детьми считалки «Мы делили апельсин»</p> <p>Цель: закреплять умение детей считать до пяти; закреплять названия животных, активизировать их в речи.</p> <p>Игра «Где что?»</p> <p>Цель: развивать пространственное отношение «внутри», «снаружи».</p> <p>Игра «Подбор шариков по цвету»</p> <p>Цель: продолжать учить детей подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвета.</p> <p>Подвижная игра «1,2,3 – к кругу (квадрату) беги!» (с муз. сопровождением)</p> <p>Цель: продолжать учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее.</p> <p>Чтение потешки «Огурчик, огурчик»</p> <p>Цель: помочь запомнить потешку, активизировать словарь.</p>	<p>Игры в Центре конструирования «Мы строим домики для лесных жителей»</p> <p>Цель: побуждать детей играть в эту игру, использовать в игре свойства знакомых геометрических тел и фигур; обыгрывать постройки; играть со сверстниками в совместные игры. Закреплять название животных, которые живут в нашем краю</p> <p>Игры с набором матрешек</p> <p>Цель: вызвать желание детей поиграть с матрешками разного цвета, выстраивать матрешек по размеру, содействовать закреплению знаний о размере.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	---	---	---	---	--

Ребенок и книга	<p>Чтение, обыгрывание сказки при помощи настольного деревянного театра «Упрямые козы» Цель: продолжать учить детей передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей. Воспитывать послушание.</p> <p>Чтение и инсценировка русской народной сказки «Теремок» Цель: воспитывать любовь к звучащему слову, поддерживать эмоциональный отклик детей, желание принимать участие в инсценировке, продолжать учить отвечать на вопросы взрослого</p> <p>Чтение потешки «Петушок» Цель: развивать умение слушать стихотворения, воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Толстой «Была у Насти кукла» Цель: продолжать закреплять представление об особенностях формы тела животных, встречающихся в произведении; воспитывать любовь к птицам и животным, желание о них заботиться.</p> <p>Чтение рассказа Василия Сухомлинского «Все добрые люди – одна семья» Цель: формировать представление детей о семье, как о людях, которые живут вместе.</p>	
------------------------	---	--

МАРТ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Семья. Мамин день»

Социальный мир	<p>Тема: «Едем в гости к бабушке».</p> <p>Программное содержание: обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении. учить детей проявлять заботу о своей бабушке, относиться к ней с нежностью и любовью. Воспитывать культуру поведения. Развивать интерес к труду взрослых в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях. Формировать у детей начальные представления и эмоционально - положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи.</p> <p>Оборудование: Корзина с гостинцами, письмо.</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; стр 278</p> <p>ЧХЛ: стихотворение о бабушке</p>	<p>Беседа «Ребята в гостях у бабушки» Цель: продолжать формировать знания о труде бабушки дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье).</p> <p>Игра малой подвижности «Покажи, что назову» под музыкальное сопровождение Цель: продолжать закреплять знания о внешнем строении тела, о его функциональных возможностях.</p> <p>Пальчиковая игра «Моя семья» Цель: продолжать формировать умения повторять за воспитателем слова потешки и действия, называть в конце свое имя. Развивать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Работа в Центре конструирования «Кресло для милой бабушки» Цель: продолжать упражнять в умении одновременно действовать с деталями двух видов – кубиками и кирпичиками строить и объединять постройки по смыслу сюжета.</p> <p>Пятиминутка грамотности «Веселые уроки: Живем без опасности» Цель: продолжать актуализировать и дополнять представления детей о правилах поведения, рассмотреть потенциально опасные ситуации, учить их избегать.</p>	<p>Работа в центре творчества лепка на тему «Гостинцы для бабушки» Цель: способствовать формированию умения скатывать из пластилина предметы различной формы по образцу, познакомить с техниками скатывания и сплющивания пластилина.</p> <p>Работа в Центре театрализации и музицирования: «Концерт для бабушки» Цель: предложить детям устроить концерт для зрителей, оркеструя знакомые песни и исполняя танцы. Развивать творческие способности детей, стремление к творчеству.</p> <p>Игровое упражнение «Едем к бабушке в деревню» Цель: способствовать умению развивать игровые навыки закреплять правила дорожного движения</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
----------------	--	---	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Тема: «Мыло пенится в корыте, Мы стираем! Посмотрите!»</p> <p>Программное содержание: приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности.</p> <p>Учить детей обрывать салфетку, сминать в комочек и выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение.</p> <p>Развивать у детей чувство ритма; закреплять у детей знание формы предметов и их цвета.</p> <p>Оборудование: лист бумаги, с изображенной на нем веревкой, ножницы, клей, клеенка, салфетки, цветная бумага, силуэты маечек, носочков, тортиков, платяц, солнышек.</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; стр.294</p> <p>ЧХЛ: итальянская сказка «Ленивая Бручолина».</p>	<p>Игровая ситуация «Мы готовим обед»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о кухонной посуде, ее форме. Продолжать учить детей подбирать необходимые атрибуты, взаимодействовать со взрослым и сверстниками. Способствовать развитию сюжета игры, становлению ролевого поведения.</p> <p>Совместная деятельность «Весна пришла, верба зацвела» (аппликация ватой).</p> <p>Цель: формировать у детей умения замечать весенние изменения в природе и отражать их при выполнении работы по аппликации в нетрадиционной технике скатывания ваты и приклеивания в определенной последовательности на веточки.</p> <p>Дидактическая игра с использованием ИКТ-технологий «Найди пару».</p> <p>Цель: упражнять детей в сравнении предметов по цвету. Побуждать проговаривать цвета.</p> <p>Подвижная игра «Мы бруснику соберем»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность, познакомить с ягодой которая растет в тайге</p>	<p>Рассматривание картин с изображением декоративной посуды</p> <p>Цель: создать условия для развития любознательности, интереса, способности внимательно рассматривать изображение и любоваться красотой красок.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Моя семья»</p> <p>Цель: создать условия для развития сюжета. Дополнять знания о семье</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	--	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Неваляшка» Программное содержание: Формировать у детей интерес к рисованию. Продолжать учить правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формировать навык свободного движения руки с кистью во время рисования. Закреплять знание названий цветов, учить детей ритмичному нанесению мазков. Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий. Формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета Оборудование: Неваляшка, магнитофон, аудио - запись песни «Куклы-Неваляшки», разноцветные «чепчики» для ряженья, ширма-домик, гуашь основных цветов (синяя, красная, желтая, зеленая), инструмент для рисования - «ляпушки». Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p>	<p>Работа в Центре творчества «Что бывает круглое?» Цель: закреплять умение рисовать округлые предметы, развивать воображение, творческие способности, совершенствовать технические навыки и умение владеть изобразительными средствами. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к потешке «Кисонька-мурысенька» Цель: продолжать формировать представление о выразительных средствах изображения: цвете, выражении лиц персонажей картины. Работа в Центре творчества (совместное рисование «Я нарисую вам шарики, а вы их раскрасите яркими цветами») Цель: закреплять умение детей подбирать яркие краски для раскрашивания, развивать интерес и желание к совместному творчеству. Игра «Разложи и сосчитай матрешек» Цель: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции. Работа со световым планшетом (с песком) Цель: продолжать развивать творческие способности, интерес к изо деятельности, мелкую моторику рук; продолжать формировать формобразующие движения.</p>	<p>Игры в Центре конструирования (из мозаики) Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук, закреплению умения узнавать и называть основные цвета, освоению цветового ритма.</p> <p>Работа в Центре творчества (раскрашивание силуэтных картинок) Цель: создать условия для самостоятельной художественной деятельности, вызвать желание самостоятельно выбрать материалы для рисования, закреплять навыки раскрашивания силуэта.</p> <p>Рисование «Цветы для бабушки» Цель: мотивировать детей на рисование «сюрприза» для бабушки; закреплять представление о бабушках, как о маме папы или мамы.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	
--	--	---	---	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Рассказы о своей семье» закрепление</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф.с.: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о семье, формирует у детей умение называть членов семьи.</p> <p>З.к.р.: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>Г.с.р.: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.</p> <p>С.р.: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога, свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений о семье.</p> <p>Оборудование: семейные фотографии</p> <p>ЧХЛ: стихотворение А. Барто «Мама уходит на работу»</p>	<p>Пальчиковая игра «Семья. Кто приехал?».</p> <p>Цель: развивать моторику рук, выразительность речи. Закрепить состав своей семьи</p> <p>Беседа «Моя семья».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение отвечать на вопросы взрослого. Продолжать знакомить детей с понятиями темы «Семья», развивать умение называть членов семьи, кратко рассказывать о них. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p> <p>Подвижная игра «Лиса в курятнике».</p> <p>Цель: упражнять в беге в рассыпную, умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Просмотр презентации «Моя семья».</p> <p>Цель: дополнять знания дошкольников о семье. Учить узнавать своих членов семьи на фото.</p> <p>Экскурсия на прачечную.</p> <p>Цель: продолжать воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Беседа на тему: «Профессия – прачки».</p> <p>Цель: познакомить детей с профессией прачки. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Прачка».</p> <p>Цель: расширять знания о профессии прачки; воспитывать бережное отношение к чистым вещам.</p> <p>Настольный театр: сказка «Лиса и Заяц».</p> <p>Цель: развивать интерес к театрализованной деятельности, приобщать детей к истокам художественной литературы (сказкам), учить распознавать добро и зло, воспитывать чувства сопереживания.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке «Волк и козлята»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления умения передавать события сказки и впечатления от услышанного.</p> <p>Воспитывать послушание.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Идем в гости»</p> <p>Цель: создать условия для поддержания интереса детей к сюжетно-ролевым играм, помогать осваивать действия с игрушками и ролевые действия, обогащать словарный и игровой опыт детей. Воспитывать любовь и уважение к своей семье.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	---	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center; margin: 0;">Физическое развитие</p> <p>Программное содержание: 1 занятие - 2 занятие: Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. 3 занятие Игровые упражнения: «Через кочки» Цель: упражнять в умении выполнять прыжки в высоту через предметы. «Брось через веревочку» Цель: упражнять детей в бросках мяча через веревку. Игра малой подвижности «Ровным кругом» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу Оборудование: 10 кубиков, две стойки, шнур, мячи по количеству детей. Источник: Д.В.Яковлева, Р.А.Юдина «Физическое развитие и здоровье детей»</p>	<p>Подвижная игра «Хоровод» (с музыкальным сопровождением) Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.. Подвижная игра «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус Подвижная игра «Топталки». Цель: активизировать двигательную активность детей; укреплять мышечный аппарат голени и стопы. Источник: приложение. Подвижная игра «Лягушки». Цель: укреплять опорно - двигательный аппарат, развивать координацию движения, равновесие. Физкультурная мини-пауза «Мы топчем ногами». Цель: развивать умение совместно выполнять движения в соответствии с текстом; создать хорошее настроение от общей игры со взрослым и сверстниками; закреплять название частей тела.</p>	<p>Игра в созданных условиях «Наши ножки ходят по дорожке Цель: вызвать у детей желание ходить в разных созданных условиях (по дорожке и между предметами: подъем на ящик и спуск с ящика (высота 15см), перешагивание через препятствия, Предварительно показать образец движений в созданной среде.</p> <p>Игра «Такси» Цель: способствовать игре вдвоём, в паре; развивать координацию движения; воспитывать сотрудничество между мальчиками и девочками.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Ориентировка в пространстве»</p> <p>Программное содержание: Продолжать работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами.</p> <p>Обращать внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).</p> <p>Оборудование: для воспитателя: картинки с изображением временных отрезков; избушка, дерево, скамейка, дедушка, птичка, кошка, бабушка; мешочек, в котором лежат каштаны, пуговицы, орехи, бусинки. Для детей: мелкие детали набора «Строитель».</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду Младший дошкольный возраст (занятие 28, стр.88)</p> <p>ЧХЛ: сказка «Теремок»</p>	<p>Повторение с детьми считалки «Мы делили апельсин»</p> <p>Цель: закреплять умение детей считать до пяти; закреплять названия животных, активизировать их в речи.</p> <p>Игра «Где что?»</p> <p>Цель: развивать пространственное отношение «внутри», «снаружи».</p> <p>Игра «Подбор шариков по цвету»</p> <p>Цель: продолжать учить детей подбирать предметы по признаку одинаковой окраски; называть цвета.</p> <p>Подвижная игра «1,2,3 – к кругу (квадрату) беги!» (с муз. сопровождением)</p> <p>Цель: продолжать учить детей находить среди многих одну определенную фигуру, называть ее.</p> <p>Дидактическая игра «Бабочки и цветы»</p> <p>Цель: учить сравнивать одну группу предметов с другой, определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов.</p>	<p>Игры в центре конструирования «Мы строим домики для животных»</p> <p>Цель: побуждать детей играть в эту игру, использовать в игре свойства знакомых геометрических тел и фигур; обыгрывать постройки; играть со сверстниками в совместные игры.</p> <p>Игры с набором матрешек</p> <p>Цель: вызвать желание детей поиграть с матрешками разного цвета, выстраивать матрешек по размеру, содействовать закреплению знаний о размере.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	---	--	--	---	--

Ребенок и книга	<p>Чтение «Приключение маленького щенка» Цель: развитие духовно-нравственных основ.</p> <p>Чтение, обыгрывание сказки при помощи настольного деревянного театра «Упрямые козы» Цель: продолжать учить детей передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей. Воспитывать послушание.</p> <p>Чтение и инсценировка русской народной сказки «Теремок» Цель: воспитывать любовь к звучащему слову, поддерживать эмоциональный отклик детей, желание принимать участие в инсценировке, продолжать учить отвечать на вопросы взрослого</p> <p>Чтение потешки «Петушок» Цель: развивать умение слушать стихотворения, воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Толстой «Была у Насти кукла» Цель: продолжать закреплять представление об особенностях формы тела животных, встречающихся в произведении; воспитывать любовь к птицам и животным, желание о них заботиться.</p>	
<p>Досуговая деятельность «8 марта» с привлечением родителей. Цель: создать у воспитанников и их родителей положительную эмоциональную атмосферу в совместном творчестве. Закрепить знания детей о международном женском празднике - «8марта».</p>		

АПРЕЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: Кто где живет (в лесу, дома, в воде)</p> <p>Программное содержание: расширять представления о диких и домашних животных, о птицах, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между живой и неживой природой. Воспитывать эмоциональное и бережное отношение к природе.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением птиц, животных; модель «Живой организм», диск с записью голосов птиц, зверей.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-kto-gde-zhivyt-v-toraja-mladshaja-grupa.html</p> <p>ЧХЛ: Чтение произведений А. Крылова «История с ежом»</p>		<p>Тематический день «Всемирный день здоровья»</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Мы спортсмены» Цель: знакомить с видами спорта.</p> <p>Беседа «Солнечные зайчики» Цель: продолжать знакомить с признаками весны, отметить; продолжить знакомство с понятиями, характеризующими весенние явления природы.</p> <p>Дидактическая игра «Найди пару». Цель: продолжать расширять знания о птицах; развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа.</p> <p>Музыкально-ритмическое упражнение «Цок-цок, лошадка». Цель: закреплять знания детей о домашних животных; выполнять движения под бубен, подражая движению лошадки, цокать. Развивать чувство ритма, обогащать двигательный опыт.</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек». Цель. Закреплять и систематизировать знания детей о том, что сделано руками человека, а что – природой.</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Работа в Центре двигательной активности (игра-импровизация «Мы - птички») Цель: способствовать развитию ролевого взаимодействия в соответствии с замыслом игры; воспитанию навыков сотрудничества в игре.</p> <p>Настольная игра «Разрезные картинки» Цель: способствовать закреплению в речи названий птиц; развитию умения собирать из частей целое; воспитанию усидчивости.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Идем в зоопарк» Цель: продолжать формировать умение использовать в игре свои знания о животных, личный опыт.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

Социальный мир	<p>Тема: «Какие краски у весны?»</p> <p>Программное содержание: расширять представления детей о явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы. Дать детям представление о времени года «весне». Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листьев на деревьях, почвенному покрову). Способствовать усвоению правил поведения в природе, развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p> <p>Оборудование: куклы в желтом, белом, зелёном наряде (осень, зима, весна); гуашь, бумага для рисования.</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; стр.343</p> <p>ЧХЛ: А. Плещеева «Весна»</p>		<p>Тематический день «День смеха и веселых розыгрышей»</p> <p>Игры с воздушными шариками</p> <p>Цель: создать веселое праздничное настроение</p> <p>Беседа «На дворе весна».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие: осень – жёлтая, зима – белая, весна – зелёная.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает»</p> <p>Цель: продолжать формировать представление о времени года «весна».</p> <p>Игра «Что наденем в весенний день?».</p> <p>Цель: закреплять представления о временах года.</p> <p>Игра «Зеркало».</p> <p>Цель: продолжать закреплять умение узнавать друзей в зеркале рядом с собой, говорить о себе в первом лице, ласково и по имени называть сверстников.</p> <p>Игра – забава «Поймай солнечного зайчика»</p> <p>Цель: позабавить детей, порадоваться приходу весны, тепла; развивать бег в разных направлениях, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Видеоролик экологической направленности «Лесное царство».</p> <p>Цель: продолжать воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой.</p>	<p>Рассматривание детских книг о весне</p> <p>Цель: создать условия для расширения представлений детей о весне, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений о весне:</p> <p>Цель: способствовать формированию желания внимательно слушать музыку, отметить характер мелодии. Развивать образное мышление.</p> <p>Работа в Центре конструирования (строим дом для птичек)</p> <p>Цель: продолжать упражнять в умение выполнять постройки по образцу, делать их прочными. В роли участника игры учить детей обыгрывать постройки.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-----------------------	---	--	--	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Птички прилетели, на кормушку сели»</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Учить детей раскатывать комочки круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, учить детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять у детей умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>Оборудование: игрушки птиц, пластилин, дощечки.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>ЧХЛ: Т. Нужи́на «Воробы́», «Ласточка»</p>		<p>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Птичка». Цель: развивать навыки для занятий аппликацией, закреплять названия частей тела у птиц и умение делать птицу грустной, веселой при помощи изменения положения клювика.</p> <p>Пальчиковая игра «Цыплятки». Цель: развивать моторику рук, координацию формообразующих движений.</p> <p>Работа в Центре творчества (игра с пластилином «Эти волшебные палочки»). Цель: продолжать формировать умение составлять изображения разных предметов из вылепленных палочек.</p> <p>Пластилинография «Солнышко проснулось, деткам улыбнулось». Цель: продолжать учить передавать образ солнышка, совершенствуя умения детей скатывать кусочек пластилина между ладонями. Учить приему приплющивания шарика на горизонтальной поверхности для получения плоского изображения исходной формы. Упражнять в раскатывании комочков пластилина прямыми движениями обеих рук.</p> <p>Ситуативная беседа «Почему необходимо аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном». Цель: продолжать приучать к аккуратности и опрятности.</p>		<p>Игры в Центре конструирования (с пирамидками разного размера) Цель: создать среду для развития координации движений и мелкой моторики рук при нанизывании колец, закрепления принципа складывания (каждый раз брать самое большое кольцо), эстетического восприятия, умения называть известные цвета.</p> <p>Игры с конструктором Цель: продолжать учить самостоятельно создавать постройку. Развивать мелкую моторику.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	--	--	--	--	--	--	---	--

Физическое развитие	<p>Программное содержание 1 занятие - 2 занятие Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. Источник: Л.В.Яковлева; Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей »</p> <p>3 занятие Игровые упражнения: «Целься вернее» Цель: упражнять в бросках в горизонтальную цель. «Обезьянки» Цель: упражнять в умении меткого выполнения в лазании по лестнице произвольным способом</p> <p>Игра малой подвижности «Каравай» Цель: упражнять в умении начинать движение и менять его по сигналу воспитателя.</p> <p>Оборудование: мешочки или мячи по количеству детей, корзина.</p>		<p>Подвижная игра «Карусель» Цель: упражнять в беге по кругу, взявшись за руки; развивать внимание; связную речь; воспитывать коммуникативные навыки.</p> <p>Подвижная игра «Попади в круг» Цель: упражнять детей в бросании предметов вдаль, в зрительный ориентир, радоваться успеху своему и других детей.</p> <p>Подвижная игра «Топталки» Цель: активизировать двигательную активность детей.</p> <p>Игра с элементами имитации движений разных животных «Волшебные превращения» (с музыкальным сопровождением) Цель: развивать способность детей изображать во время ходьбы знакомых животных (зайца, лису, волка, медведя, птичку, коровку и т.д.); расширять представления о животных и типичных способах их передвижения.</p> <p>Самомассаж «Человечек» Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье.</p>	<p>«Пройди – не упади» Цель: побуждать детей к ходьбе по кирпичикам, сохраняя равновесие.</p> <p>Двигательная деятельность в созданной среде «Идем в гости» Цель: активизировать самостоятельную двигательную деятельность детей для совершенствования умений ходьбы по ограниченной поверхности, при ходьбе с препятствиями, при перелазании через препятствия. Оборудование: дорожка для ходьбы, дорожка с препятствиями, «бревно» (модуль соответствующей высоты); в конце каждого препятствия забавные игрушки животных.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
----------------------------	--	--	--	--	--	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Сравнение предметов по величине» (закрепление)</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. При сравнении предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>Оборудование: для воспитателя и детей: пирамидки; две куклы - большая и маленькая, одежда для кукол - два комплекта. (Куклы и одежда для них должны значительно отличаться по величине.)</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду Младший дошкольный возраст (занятие 30, стр.94)</p> <p>ЧХЛ: сказки «Крошка мальшк»</p>	<p>Дидактическая игра с использованием блоков Дьенеша «Сделай узор» Цель: развивать восприятие формы. Продолжать учить анализировать расположение предметов в пространстве.</p> <p>Дидактическое упражнение с геометрическими фигурами Цель: дать детям представление об отношениях трех предметов по величине; научить обозначать эти отношения словами («больше», «меньше», «много», «мало»)</p> <p>Математическая игра «Продолжи ряд» Цель: закреплять представление о форме предметов, о сходстве и различии геометрических фигур, учить составлять ряд предметов с учетом определенной закономерности.</p> <p>Дидактическая игра «Математический поезд» Цель: продолжать формировать умение сравнивать предметы по количеству, уточнить виды транспорта; продолжать развивать произвольное внимание.</p> <p>Дидактическая игра Высоковича «Сложи узор» Цель: развивать навыки выделять в окружающих предметах геометрические формы.</p>	<p>Игры в Центре логики и математики Игры с шариками и кубиками Цель: способствовать закреплению в самостоятельной игре представлений о свойствах геометрических тел – шаре и кубе, и их особенностях</p> <p>Постройка башен из кубиков различной величины Цель: вызвать у детей желание строить башенки разного размера, зрительно сравнивать их, обозначая результат сравнения словами «больше», «меньше»; воспитывать интерес к совместным действиям.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	--	--	---	---	--

Ребенок и книга	<p>Чтение сказки «Кот, петух ,лиса» Цель: развитие духовно-нравственных основ.</p> <p>Чтение русской народной потешки «Волчок шерстяной бочек» Цель: дополнить знания детей о животных нашего края, учить узнавать их по внешнему виду, сравнить по этим параметрам. Активизировать речь, учить выразительно повторять за педагогом слова потешки.</p> <p>Чтение. Рассказа «Сел дед пить чай» Цель: развивать умение детей следить за развитием сюжета, действиями персонажей, отвечать на вопросы по содержанию, Составление пересказа с опорой на иллюстрации к сказкам «Теремок», «Курочка ряба», «Колобок» Цель: продолжать формировать умение пересказывать любимые фрагменты сказок с опорой на вопросы и иллюстрации. Развивать связную речь, привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями произведения. Поддерживать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Разучивание заклички «Весна-красна...» Цель: развивать способность к произвольному запоминанию текста. Помочь ребенку понять содержание заклички, развивать речевую активность.</p>	
Конструктивная деятельность	<p>«Транспорт на нашей улице» (строительный материал) Цель: закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с достроенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов. Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы взрослого; обогащать двигательный опыт детей; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым.</p> <p>«Волшебная змейка» (из строительного материала). Цель: продолжать знакомить с деталями конструктора. Закреплять умение соединять кирпичики. Познакомить детей со способом построения изгибающейся змейки. Развивать умение работать в коллективе. Воспитывать усидчивость, мелкую моторику.</p> <p>«Горка для куклы Кати» (из строительного материала) Цель: учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета. Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к конструктору.</p> <p>«Лодочка» (из строительного материала). Цель: учить детей воспринимать изображение на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, повторяя за ним отдельные фразы, слова. Закреплять: навыки конструирования лодки из кирпичиков и призм; знания об основных цветах: красном, синем, желтом, зелёном; свойствах деревянных предметов — плавают, не тонут. Развивать мышление, память; голосовой аппарат, вырабатывать умение произносить звукоподражания звонко и тихо. Воспитывать внимание, сосредоточенность, усидчивость; желание принимать активное участие в постройке.</p> <p>«Машина грузовая» (строительный материал) Цель: учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность. Воспитывать интерес к конструированию.</p>	

Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание Цель: совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, учить просушивать мокрую одежду после прогулки.</p> <p>Дежурство в уголке природы Цель: закреплять умение самостоятельно ухаживать в уголке природы.</p> <p>Отбирать определенные игрушки, предметы для игр, занятия и труда по просьбе воспитателя. Цель: Закреплять знания об игрушках, предметах. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать стремление оказывать помощь, учить выполнять порученное дело до конца.</p> <p>Помощь воспитателю в посадке цветов на участке. Цель: совершенствовать трудовые умения, воспитывать желание трудиться, учить работать лопаткой, закреплять представления об уходе за растениями.</p> <p>Помогать дворнику в уборке участка Цель: закреплять названия оборудования. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда, стремление поддерживать чистоту, желание помогать.</p>	
------------------------------	---	--

АПРЕЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Знакомим куклу с весной»</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с характерными признаками весны. Развивать наблюдательность, любознательность, чувствительность. Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании. Через дополнительного героя учить детей проявлять заботу о ком-то. Способствовать усвоению правил поведения в природе, развивать умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр 345.</p> <p>ЧХЛ: А. Плещеева «Весна»</p>		<p>Дидактическая игра «Когда это бывает...» Цель: продолжать обогащать словарный запас; закреплять характерные признаки весны.</p> <p>Рассматривание картины «Дети кормят курочку и цыплят» (авторы серии Е. Радина, В. Езикеева) Цель: продолжать формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по ее содержанию.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организация наблюдения и труда (экспериментирование с водой «Вода льется из крана») Цель: продолжать знакомство со свойствами воды; воспитывать бережное отношение к воде.</p> <p>Подвижная игра «Птички и дождик» Цель: продолжать учить имитировать движения птиц и звукоподражание им; действовать по сигналу; выполнять действия в соответствии с текстом.</p> <p>Дидактическая игра «Позовите малыша!» Цель: вызвать желание помочь взрослым животным найти своего малыша, путем многократного повтора названий детенышей активизировать слова в речи детей; показать роль мам в природе и жизни детей.</p> <p>Просмотр видеоролика экологической направленности «Тралик и Валик. Экология» Цель: продолжать воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой.</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Рассматривание подборки картинок «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Цель: вызвать желание рассматривать картинки с изображением животных и их детенышей, способствовать пониманию важности роли матери в жизни детей и животных.</p> <p>Работа в Центре конструирования (строим дом для птичек) Цель: продолжать упражнять в умение выполнять постройки по образцу, делать их прочными. В роли участника игры учить детей обыгрывать постройки</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Тема: «Кораблики» (коллективная)</p> <p>Программное содержание: приобщать детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их; учить детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; формировать у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивать у детей чувство ритма; закреплять у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>Оборудование: картинка с изображением кораблика, заготовки с рисунком парусного кораблика (парус оставить незакрашенным), набор из 3-х прямоугольников цветной бумаги (красного, зеленого и желтого цвета) размером 3х2 см, тканевые салфетки, тарелочки (на каждого ребенка), клей, большой лист бумаги.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>		<p>Рисование «На шесте дворец, во дворце живет скворец». Цель: учить рисовать геометрические фигуры; продолжать учить ориентироваться на листе бумаги; учить технике рисования восковыми мелками. Развивать глазомер; мелкую моторику рук; закреплять знание основных цветов черный, желтый, зеленый. Воспитывать бережное отношение к природе; желание помогать птицам.</p> <p>Оборудование: фигурка птички, образец скворечника, аудио запись «Голоса птиц», восковые мелки, листы бумаги с аппликацией «Птичка».</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>Рисование на песке Цель: вызвать у детей желание рисовать палочкой на сухом песке, положительные эмоции, узнавать в изображениях знакомые предметы и объекты.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Звуки природы», «Ручей» Цель: расширять у детей интерес к объектам природы, внимание, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Весна», беседа об изменениях в природе весной Цель: продолжать формировать представление о приметах весны.</p> <p>Игры в Центре конструирования (постройка башни для солдата) Цель: упражнять детей в составлении постройки из разных деталей конструктора, закреплять в речи названия деталей.</p>		<p>Работа в Центре творчества «Весенняя капель» Цель: создать условия для творчества детей; предоставить детям возможность самостоятельно выбрать средства художественного изображения, опираясь на имеющиеся навыки.</p> <p>Работа в Книжном уголке «Утешим медвежонка» (Губанова с.121) Цель: Воспитывать желание пожелать кого-либо.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	---	--	--	--	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Весенние сосульки» Программное содержание: Формировать у детей интерес к рисованию. Продолжать учить правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формировать навык свободного движения руки с кистью во время рисования. Закреплять знание названий цветов, учить детей ритмичному нанесению штрихов. Формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. Учить детей располагать изображения по всему листу. Оборудование: альбомный лист голубого тона, акварельные краски, кисточка, баночка с водой. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ЧХЛ: А. Плещеева «Весна»</p>		<p>Работа в Центре творчества («Солнышко пригрело и капля запела: кап, кап, кап...») Цель: упражнять в рисовании ритмичных мазков на листе с нарисованной крышей с сосульками, развивать интерес. Дидактическая игра «Почини одежду зайчатам» Цель: продолжать формировать умение различать цвета и использовать названия цветов в речи. Закреплять умение распознавать геометрические фигуры и называть их (круг, квадрат, треугольник). Развивать мелкую моторику рук, цветовое восприятие, внимание. Работа в Центре творчества (рисование «Варим компот») Цель: закреплять умение закрашивать большие и маленькие предметы, не выходя за контур, различать и называть цвета; знание названий ягод, пользоваться обобщающим словом «ягоды». Дидактическая игра с использование ИКТ-технологий «Найди цвета, которыми нарисована радуга» Цель: закрепить умение выбирать из предложенных цветных карточек, цвета которые есть в радуге. Работа со световым планшетом (фломастер) Цель: продолжать развивать творческие способности, интерес к изобразительной деятельности, мелкую моторику рук; продолжать формировать формообразующие движения.</p>	<p>Рассматривание подборки пейзажных картин на тему «Весна» Цель: вызвать у детей интерес и желание к рассматриванию картин, способствовать развитию образного мышления, эстетического восприятия художественных произведений.</p> <p>Игры в Центре творчества Рисование мелкими Цель: вызвать желание рисовать, с способствовать закреплению умения рисовать разные по длине линии, развитию воображения.</p> <p>Игры в Центре логики и математики Игры с палочками Кюизенера «Поможем друзьям добраться до дома» Цель: развивать моторику рук, умение выкладывать палочки в соответствии с размером и цветом.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	
---	---	--	--	--	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: Составление описательного рассказа о животных по картинке</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф.с.: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о животных и насекомых, формирует у детей умение называть животных, насекомых.</p> <p>З.к.р.: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>Г.с.р.: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p> <p>С.р.: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога, свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений о животных.</p> <p>Оборудование: конверт с картинками домашних животных и комара</p> <p>Источник: О.С.Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» занятие 31, стр 90</p> <p>ЧХЛ: Сказка Сутеева В.Г. «Под грибом»</p>		<p>Беседа «Что мы чувствуем, когда пригревает солнышко?».</p> <p>Прослушивание песенки М. Раухвергера «Солнышко».</p> <p>Цель: продолжать учить детей выражать в речи свои чувства от ощущения света, тепла солнца, формировать интерес к природным явлениям. Развивать чувственный опыт, связную речь.</p> <p>Дидактическая игра с использованием ИКТ-технологий «Чей малыш?».</p> <p>Цель: развивать умение детей правильно называть детенышей животных в единственном и множественном числе, продолжать формировать у детей умение входить в образ животных, птиц, изображая повадки мимикой, движениями, подражать голосам животных.</p> <p>Игра-имитация «Забавные животные».</p> <p>Цель: развивать умение участвовать в инсценировках, выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Настольно-дидактическая игра «Лото. Весна»</p> <p>Цель: закрепить название явлений природы весной, развивать умение определять по сюжетной картинке время года. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувства взаимопомощи, навыки общения.</p> <p>Игра-забава «Кораблики».</p> <p>Цель: развивать умение детей пускать кораблики в лужице (в емкости с водой). Дополнить словарь понятиями, связанными с наблюдаемыми явлениями.</p>		<p>Игры в Центре творчества «Смотрит солнышко в окошко...» (лепка)</p> <p>Цель: создать условия для закрепления навыка лепки знакомыми приемами, развитие моторики рук, названия признаков весны.</p> <p>Игры в Центре логики и математики</p> <p>Выкладывание сюжетной картинки из палочек Кюизенера «На лесной полянке»</p> <p>Цель: способствовать активизации словаря детей, развитию мелкой моторики рук, вниманию, воспитанию доброжелательного отношения друг к другу, чувства взаимопомощи, навыков общения.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	---	--	---	--	---	--	---	--

Физическое развитие	<p>Программное содержание 1 занятие - 2 занятие Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. Источник: Л.В.Яковлева; Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей»</p> <p>3 занятие Игровые упражнения: «Самый меткий» Цель: развивать глазомер в бросках в горизонтальную цель двумя руками. «Поймай комара» Цель: развивать координацию движений в прыжках в высоту с места с целью достать предмет. Оборудование: 4 мяча среднего размера, мишени, палки с привязанной к ней верёвкой и игрушкой комара.</p>	<p>Тематический день «День космонавтики» Подвижная игра «Мы космонавты» Цель: развивать умение бегать друг за другом змейкой и в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу; развивать общую моторику; воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта. Малоподвижная игра «Обезьянка» Цель: развивать навыки лазанья; воспитывать смелость и ловкость. Подвижная игра «Поймай мяч» Цель: продолжать учить детей бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. Физкультурная мини-пауза «Поскакали по тропинке». Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед; вызвать интерес к двигательной деятельности. Веселый тренинг «Велосипед» Цель: развивать координацию движений; выполнять подражательные движения; снять усталость в ножках, улучшать кровообращение. Подвижная игра «Волшебная палочка» Цель: развивать умение прыгать с продвижением вперед в разных направлениях; знания цвета; выполнять игру под веселую и ритмичную музыку.</p>	<p>Игровая ситуация «По камушкам через ручеек» Цель: побуждать детей к выполнению упражнений (прыжки, ходьба по ограниченной поверхности).</p> <p>Игры в созданной среде «Попади в корзину» Цель: вызвать желание упражняться в бросании предметов вдаль, в зрительный ориентир, радоваться успеху своему и других детей.</p> <p>Игровое упражнение «С кочки на кочку» Цель: вызвать у детей желание прыгать из обруча в обруч на двух ногах.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
----------------------------	--	---	--	---	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «В гостях у Маши и Даши»</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. Знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный материал: фланелеграф, 2 куклы, бусы, состоящие из трех бусинок одного цвета и величины, дудочка, квадрат синего цвета, квадрат красного цвета.</p> <p>Раздаточный материал: вырезанные из картона круги-бусинки (по 3 шт. для каждого ребенка), двухполосные карточки, треугольники (по 4 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 4 шт. для каждого ребенка), разноцветные треугольники и квадраты для игры «Найди пару».</p> <p>Источник: Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (Апрель, занятие 1)</p> <p>ЧХЛ: А.Барто «Маша больше не лентяйка»</p>		<p>Дидактическая игра «Услышь и сосчитай» Цель: продолжать закреплять пространственные отношения впереди, сзади, справа, слева, рядом; воспитывать положительные отношения между детьми.</p> <p>Игры в Центре конструирования «Ракета или самолёт» Цель: продолжать формировать умение строить из геометрических фигур по заданной модели.</p> <p>Дидактическое упражнение «Воздушные шары» с использованием логических блоков Дьенеша Цель: закреплять знания о шести цветах спектра путём подбора цветов по образцу; активизировать словарь; продолжать развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой домик» Цель: продолжать упражнять зрительно сопоставлять свою геометрическую фигуру с фигурой на «домике»; двигаться в ритме музыки до сигнала «Все фигурки - по домам!»</p> <p>Дидактическая игра Воскобовича «Сложи узор» Цель: развивать навыки выделять в окружающих предметах геометрические формы.</p>	<p>Игры в Центре логики и математики Цель: способствовать закреплению представлений об особенностях геометрических тел путем двигательного обследования.</p> <p>Игра в Центре конструирования «Длинные и короткие дорожки для машин» Цель: способствовать развитию конструктивных способностей в самостоятельной игре, закреплению знаний о геометрических телах и их свойствах.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	---	--	--	--	---	--

Ребенок и книга	<p>Заучивание потешки «Зайка» Цель: закреплять умение выразительно читать;</p> <p>Работа в литературном центре. Рассматривание иллюстраций о птицах Цель: создать условия для рассматривания картин о птицах. Формировать знания о поведении птиц весной.</p> <p>Чтение стихотворения «Бычок» А. Барто. Цель: поупражнять детей определять группы предметов по размеру (длинная или короткая доска).</p> <p>Составление пересказа с опорой на иллюстрации к сказкам «Теремок», «Курочка ряба», «Колобок» Цель: продолжать формировать умение пересказывать любимые фрагменты сказок с опорой на вопросы и иллюстрации. Развивать связную речь, привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями произведения. Поддерживать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Чтение потешки «Ути-ути». Цель: развивать желание слушать потешки</p>	
-----------------	---	--

Социальный мир	<p>Тема: «Наш трудолюбивый дворник»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с трудовой деятельностью дворника. Формировать представления о значимости труда, направленного на поддержание чистоты и порядка. Развивать память, мышление. Воспитывать желание поддерживать чистоту, помогать взрослым. Развивать интерес к труду взрослых в ДОО, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (уборка участка и прочее) и трудовые навыки;</p> <p>Оборудование: карточки с изображением профессии дворник, орудия труда.</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>ЧХЛ: Б. Заходер «Все работы хороши»;</p>		<p>Беседа «Как я маме помогаю». Цель: продолжать формировать представления о значимости труда, направленного на поддержание чистоты и порядка.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» (с музыкальным сопровождением). Цель: познакомить детей с правилами игры, упражнять в беге. Способствовать развитию выносливости, укреплению мышц ног.</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, на чём играю». Цель: продолжать упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, желание играть вместе.</p> <p>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления». Цель: продолжать воспитывать у детей заботливое отношение к природе путем целенаправленного общения их с окружающей средой.</p>		<p>Рассматривание подборки картин «Животные и их детеныши» Цель: мотивировать желание узнавать и называть детенышей животных, бережное отношение к ним, расширять представления об окружающем мире.</p> <p>Игры с водой в Центре науки Цель: в процессе игр с водой выявить свойства воды: вода может быть тёплой и холодной; развивать наблюдательность.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-----------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Гусеница»</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Учить детей раскатывать комочки круговыми движениями, создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять у детей умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку Воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>Оборудование: пластилин, дощечки, салфетки</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>ЧХЛ: Н. Сладков «Поле вокруг зеленое...»</p>		<p>Пальчиковая игра «Детки» Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Рассматривание картинок «Природа нашего края» Цель: развивать образное восприятие, эстетические чувства, узнавать и называть изображения знакомых объектов.</p> <p>Работа в Центре творчества «Божья коровка» Цель: закреплять умение раскатывать пластилин знакомыми способами. Показать, как создавать поделки из пластилина и природного материала - создавать образ божьей коровки.</p> <p>Игра «Волшебные стеклышки». Цель: закреплять представления о цветах спектра . Учить детей выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предметов.</p>		<p>Работа в Центре творчества (игры с пластилином «Бусы для куклы») Цель: мотивировать детей для лепки предметов круглой формы и закрепления приема присоединения деталей друг к другу, развития округлых формообразующих движений рук.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	--	--	--	--	---	--	---	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Перелетные птицы» Программное содержание: Ф.с.: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о птицах, формировать у детей умение называть птиц. З.к.р.: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. Г.с.р.: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. С.р.: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога, свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений о птицах. Оборудование: предметные картинки по теме «Перелетные птицы». Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/04/25/zanyatie-vo-vtoroy-mladshey-gruppe-na-temu-perelotnye ЧХЛ: С. Городецкий «Как птицы учились строить гнезда»</p>		<p>Пальчиковая игра «Птички» Цель: продолжать формировать умение называть перелетных птиц, развивать интонационную выразительность голоса: высоту, силу, тембр, моторику рук; активизировать и обогащать глагольную лексику. Подвижная игра «Птицы и птенчики» Цель: развивать координацию движений, упражнять в беге по всей площадке, продолжать учить ориентироваться в окружающем пространстве. Воспитывать дружелюбие, бережное отношение к птицам. Упражнение «Кукушка» Цель: продолжать учить детей внимательно слушать речевые образцы, как можно более точно воспроизводить их. Развивать звуковую культуру речи, слуховое восприятие, голосовой аппарат. Дидактическая игра «Что сажают в огороде?». Цель. Учить классифицировать предметы по определённым признакам (по месту произрастания, по способу их применения); развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки. Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы». Цель: учить описывать птицу и узнавать по описанию. Работа в Центре театрализации и музицирования Настольный театр: сказка Ушинского К.Д. «Козлятки и волк». Цель: формировать умение выполнять элементарные ролевые действия.</p>		<p>Работа в Центре логики и математики с блоками Дьенеша. «Птичка» Цель: создать условие для конструктивной деятельности, закреплению обобщающего понятия «перелетные птицы», развитию внимания, творческих способностей. Рассматривание иллюстраций по теме «Перелетные птицы» Цель: способствовать желанию рассматривать иллюстрации, развитию умения называть перелетных птиц, воспитанию дружелюбия, бережного отношения к птицам.</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____ _____</p>	
------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><u>Сенсорные эталоны и познавательные действия</u></p>	<p>Тема: «Цирковое представление» Программное содержание: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. Знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия. Оборудование: Демонстрационный материал. Фланелеграф, большой и маленький клоуны, игрушечная собачка, кружочки (4 шт.), погремушка, карточки с изображением игрушек, музыкальных инструментов, предметов одежды разной величины. Раздаточный материал. Однополосные карточки, кружочки (по 4 для каждого ребенка). Источник: Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений в младшей группе» (занятие 2, апрель) ЧХЛ: Загадки о животных</p>	<p>Танец с платочками Цель: продолжать формировать знания о пространственных отношениях: упражнять двигаться под музыку. Дидактическая игра «Найди предмет по описанию блоки Дьенеша» Цель: продолжать упражнять в нахождении предмета по характерным признакам: цвету и форме и величине. Игра «Где что?» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве Дидактическая игра «Чего больше?» Цель: продолжать учить детей устанавливать отношения между предметами (больше и меньше), путем увеличения и уменьшения их количества; понимать смысл «больше», «меньше» (матрешки и платочки для них, елочки и грибочки, цветочки и пчелки и др.); развивать речевые умения Чтение и разучивание русской народной потешки «Водичка, водичка» Цель: продолжать формировать умение выразительно рассказывать его наизусть;</p>	<p>Настольная игра «Занимательный шнурок» Цель: создать условия для игры; способствовать развитию мелкой моторики рук, наглядно-образное мышление; побуждать детей убирать игрушки на свои места. Игра – забава «Рыбаки» Цель: побуждать детей различать цвета и называть их; способствовать закреплению со свойствами воды; способствовать развитию в координации движении, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p>	<p>Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	
---	---	--	---	---	--	--

Ребенок и книга	<p>Чтение и разучивание русской народной потешки «Водичка, водичка» Цель: продолжать формировать умение выразительно рассказывать его наизусть;</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Корова с телятком». Чтение произведения Ушинского Катаева «Корова» Цель: продолжать расширять представления детей о домашних животных, их внешнем виде, питании, учить называть детенышей, поддерживать познавательный интерес.</p> <p>Чтение «Ручки спляшите». Цель: развитие духовно-нравственных основ</p> <p>Чтение стихотворения «Вот какая мама» Цель: Обогащать словарный запас, развивать наблюдательность, продолжать формировать интерес к народному творчеству.</p> <p>Чтение стихотворения «Дождик». Цель: знакомить с весенними явлениями природы»</p>	
------------------------	--	--

АПРЕЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема «Водичка-водичка» Программное содержание: знакомить со свойствами воды Закреплять навыки умывания каждый день, в знании предметов туалета и их назначении. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать у детей культурно-гигиенические навыки Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; стр 354 ЧХЛ: потешка «Водичка-водичка, умой мое личико...»</p>		<p>Сюжетная игра «Кукла Катя умывается» Цель: побуждать отображать в игре полученные знания о личной гигиене, прививать желание быть здоровыми, красивыми, опрятными. Работа в Центре конструирования (строим дом для мамы). Цель: продолжать закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности. Игра: «Волшебные руки». Цель: оптимизировать взаимоотношения в группе путем стимулирования телесного контакта между детьми; преодоление эмоциональной отчужденности у дошкольников. Познавательная пятиминутка: просмотр мультимедийных фильмов по безопасности «Три котенка». Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности жизнедеятельности. Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Рассматривание сюжетных картинок о весенних пейзажах Цель: предложить детям рассмотреть пейзажи. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на произведения, желание рассказать об увиденном.</p> <p>Игровая ситуация «Помогаем маме» Цель: используя метод косвенного руководства, способствовать организации игры, учить детей отражать в игре свои впечатления, применять умения. Учить детей играть вместе со сверстниками, общаться в ходе игры, вести ролевые диалоги.</p>		Дата _____	
							Цель _____	

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Тема: «Птички» Программное содержание: приобщать детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их; учить детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; формировать у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивать у детей чувство ритма; закреплять у детей знание формы предметов и их цвета; Оборудование: картинки с изображением птиц; лист бумаги, вырезанные из цветной бумаги детали птицы, клей, салфетки, клеенка. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ЧХЛ: А. Майков «Ласточка»</p>	<p>Рисование «Жучки гуляют». Цель: продолжать учить рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Развивать мышление. Воспитывать любовь к природе. Оборудование: картинки с изображением насекомых (муравей, бабочка, жук, пчела, стрекоза, комар, муха, гусеница), альбомный лист, гуашь, кисть, баночка с водой. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Малоподвижная игра «Птички в гнёздышках» Цель: закреплять умения действовать в соответствии с правилами игры, развивать двигательную активность детей. Слушание аудиозаписи «Голоса птиц» Цель: продолжать формировать интерес детей к живой природе, умение эмоционально воспринимать ее звуки. Игры в Центре конструирования «Домик для щенка» Цель: формировать у детей умение отражать в постройке замысел, учить передавать в ней основные признаки предмета. Поощрять творчество, инициативу. Работа в Центре творчества «Друзья для цыпленка» (аппликация из крупы). Цель: обучать пониманию и соблюдению правильной последовательности выполнения задания при создании композиции с использованием крупы. Развивать чуткость, отзывчивость, внимание.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий на тему: «Весна» Цель: способствовать созданию условий для закрепления характерных признаков весны в живой и неживой природе. Дидактическая игра «Что, оденем мы весной?» Цель: способствовать закреплению знаний о времени года «весна», ее характерных признаках; развитию умения правильно подбирать одежду по сезону. Настольная игра «Занимательный шнурок» Цель: создать условия для игры; способствовать развитию мелкой моторики рук, наглядно-образное мышление; побуждать детей убирать игрушки на свои места.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	
--	--	--	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Первые листочки» Программное содержание: Формировать у детей интерес к рисованию. Учить рисовать нетрадиционным способом – ватными палочками, используя зеленую краску, рисовать точки («листочки») на веточках деревьев. Закреплять знание названий цветов, учить детей ритмичному нанесению штрихов. Формировать у детей умение изображать простые предметы, Формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. Учить детей располагать изображения по всему листу Развивать внимание, моторику рук Создать радостное настроение Воспитывать аккуратность, дружелюбие</p> <p>Оборудование: игрушка- заяц, листки бумаги с изображением деревьев на каждого ребенка, ватные палочки, гуашь зеленого цвета, салфетки.</p> <p>Источник И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>ЧХЛ: Русская народная закличка «Солнышко-вёдрышко»</p>		<p>Работа в Центре творчества Цель: показать детям, как можно получить новый цвет, смешиванием красок (синяя + желтая = зеленая), развивать любознательность, интерес к творческой деятельности.</p> <p>«Найди окошко для фигурки» Цель: закреплять умение различать геометрические формы, видеть ее в рисунке, соотносить форму деталей с формой отверстия.</p> <p>Работа в Центре творчества (совместное рисование. «Я нарисую вам цветочки, а вы их раскрасьте яркими цветами») Цель: закреплять умение детей подбирать яркие краски для раскрашивания, развивать интерес и желание к совместному творчеству.</p> <p>Дидактическая игра: «Найди цвета, которыми нарисован рисунок» Цель: закреплять умение выбирать из предложенных цветных карточек, цвета которые есть на рисунке.</p> <p>Рассматривание картин с изображением весеннего пейзажа Цель: продолжать учить детей описывать сюжет картины, развивать эстетическое восприятие художественного полотна.</p> <p>Работа со световым планшетом (с песком) Цель: продолжать развивать творческие способности, интерес к изобразительной деятельности, мелкую моторику рук; продолжать формировать формообразующие движения.</p>		<p>Дидактическая игра «Подбери карандаши к картинке» Цель: способствовать закреплению знания цветов и простейшие навыки классифицирования по 1 признаку (по цвету). Оснащение: картинки-пазлы с изображением предметов и цветных карандашей.</p> <p>Работа в Центре творчества (рисование фломастерами) Цель: вызвать желание рисовать, способствовать закреплению умения рисовать разные по длине линии, развитию воображения.</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	
---	---	--	--	--	---	--	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Водичка, водичка...»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф.с.: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о воде,</p> <p>З.к.р.: учить слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формировать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствовать умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> <p>Г.с.р.: учить составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения</p> <p>С.р.: способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях;</p> <p>Оборудование: карточки с изображением предметов личной гигиены</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; стр 357</p> <p>ЧХЛ: К.Чуковский «Мойдодыр»</p>	<p>Хоровод «Греет солнышко теплее», муз. Т. Вилькорейской, сл. О. Высоцкой</p> <p>Цель: развивать умение детей произносить фразы с разной силой голоса, водить хоровод в спокойном темпе, держась за руки, ритмично выполнять хлопки и притопы, вызвать желание петь песню. Воспитывать любовь к природе.</p> <p>Дидактическая игра «Кто что делает?»</p> <p>Цель: расширять представления детей о деятельности людей в весеннее время года, действия, орудия труда. Продолжать формировать первичные представления о значении труда в жизни людей.</p> <p>Игра «Веселые кораблики»</p> <p>Цель: активизация мышц губ, формирование умения чередовать длительный, плавный и сильный выдохи.</p> <p>Беседа «Чем мне нравится весна?»</p> <p>Цель: развивать умение детей видеть красоту весеннего пейзажа, выражать свои впечатления в речи, отвечая на вопросы воспитателя. Активизировать словарь детей, продолжать учить составлять небольшие рассказы из 2-3 предложений из личного опыта.</p> <p>Игры в Центре конструирования (конструирование домов).</p> <p>Цель: создать условия для развития умения составлять целое из частей; способствовать развитию общей моторики, наглядно-образного мышления, коммуникативных навыков; побуждать детей к аккуратности, к желанию убирать игрушки после игры.</p> <p>Словесная игра «Все наоборот».</p> <p>Цель: активизировать использование в речи детей противоположных по смыслу слов, вызвать положительные эмоции и доброжелательное отношение к окружающему.</p>	<p>Игры в Центре конструирования «Строим домик для скворца»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления умения детей выполнять объемную постройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Формированию умения обыгрывать постройку, употреблению в речи труднопроизносимых слов (скворечник).</p> <p>Игры в Центре творчества. Раскрашивание раскрасок по теме «Весна»</p> <p>Цель: создать условия для развития мелкой моторики рук, умения при раскрашивании не выходить за контур рисунка, способствовать расширению словаря по теме «Весна».</p> <p>Настольная игра «Занимательный шнурок»</p> <p>Цель: создать условия для игры; способствовать развитию мелкой моторики рук, наглядно-образное мышление; побуждать детей убирать игрушки на свои места.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	--	--	---	--	---	--

Физическое развитие	<p>Программное содержание</p> <p>1 занятие - 2 занятие Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;</p> <p>закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p>Источник: Л.В.Яковлева; Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей»</p>	<p>Подвижная игра «Птички летают» (с музыкальным сопровождением).</p> <p>Цель: развивать умение спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу, приучать малышей помогать друг другу; развивать двигательную активность детей; воспитывать уважительное отношение друг к другу.</p> <p>Упражнение – задание «Кто дальше бросит мешочек»</p> <p>Цель: продолжать учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость, координацию движений.</p> <p>Малоподвижная игра «Подъемный кран».</p> <p>Цель: развивать мышечно- связочный аппарат голени и стопы; профилактика плоскостопия.</p> <p>Подвижная игра «Мы топает ногами».</p> <p>Цель: закреплять основные виды движений.</p> <p>Источник: приложение.</p> <p>Игровое упражнение «Прыгнем через весенние ручейки».</p> <p>Цель: развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.</p>	<p>Игра – забава «Угости птичку»</p> <p>Цель: способствовать созданию у детей хорошего настроения; развитию координации движений.</p> <p>Игры в созданной среде «Попади в корзинку»</p> <p>Цель: вызвать желание упражняться в бросании предметов вдаль, в зрительный ориентир.</p> <p>Игры с мячами в созданной обстановке</p> <p>Цель: вызвать у детей желание играть с мячами, развивать в игре ловкость, координацию движений, совершенствовать действия с мячом.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p>3 занятие</p> <p>Игровые упражнения «Кони»</p> <p>Цель: упражнять в выполнении прямого галопа.</p> <p>«Весёлый мяч»</p> <p>Цель: закрепить умение бросать и ловить мяч двумя руками.</p> <p>Игра малой подвижности «Пробеги тихо»</p> <p>Цель: формировать потребность в двигательной активности</p> <p>Оборудование: гимнастические палки по количеству детей, мячи по количеству детей.</p>			

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Мы играем»</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.</p> <p>Знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, круг активизируя в их речи данные названия, расширять содержание представлений ребёнка о различных цветах.</p> <p>Оборудование: Кукла, медведь, шарики, круги красного, синего и желтого цветов, карточка с кругами тех же цветов. Шарики, круги красного, синего и желтого цветов, однополосная карточка.</p> <p>Источник: Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений в младшей группе» (занятие 3, апрель)</p> <p>ЧХЛ: стихотворение А.Барто «В детском саду»</p>	<p>Дидактическая игра «Услышь и сосчитай» Цель: продолжать закреплять умение воспроизводить хлопки на слух.</p> <p>Игра «Как сидят птицы» Цель: развивать пространственные отношения: в ряд, рядом, друг за другом.</p> <p>Подвижная игра «Найди свой цвет» Цель: закреплять знания об основных цветах, продолжать учить ориентироваться в пространстве. Развивать ловкость, быстроту реакции, воспитывать волевые качества.</p> <p>Дидактическая игра с использованием ИКТ-технологий «Четвертый лишний» Цель: закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.</p>	<p>Подвижная игра «Перелётные птицы» Цель: способствовать развитию умения ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игры в Центре логики и математики с блоками Дьенеша «Домики для птиц» Цель: создать условия для детей к действию с предметами различной формы, величины и цвета; способствовать развитию конструктивных умений.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	---	---	--	--	---	--

Ребенок и книга	<p>Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Где обедал воробей» Цель: продолжать закреплять представление об особенностях формы тела животных, встречающихся в произведении; воспитывать любовь к птицам и животным, желание о них заботиться.</p> <p>Чтение рассказа Л. Толстого «Птица свила гнездо» Цель: продолжать учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей.</p> <p>Чтение Маршак «Детки в клетке» Цель: знакомить детей с животными, с их внешнем видом, питанием, учить называть детенышей, поддерживать познавательный интерес.</p> <p>Чтение сказки «Коза - дереза» Цель: развитие духовно-нравственных основ</p> <p>Чтение русской народной потешки «Ладушки» Цель: продолжать учить называть соответствующие явления природы весной. Обогащать словарный запас, развивать наблюдательность, продолжать формировать интерес к народному творчеству.</p>	
------------------------	---	--

АПРЕЛЬ (5-ая неделя) Лексическая тема: «Весна»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Цветы на подоконнике». Программное содержание: Расширять представления о комнатных растениях, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков. Продолжать формировать представления о том, что растение живое и ему для роста нужны свет, вода и тепло. Закреплять названия частей растений и их назначение. Формировать понятие о том, что жизнь растений в комнате зависит от человека. Воспитывать бережное отношение к комнатным растениям, поддерживать интерес к ним Оборудование: цветы в горшках, предметы ухода за растениями, модель «растения» Словарная работа: полив, рыхление, опрыскивание. Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; стр.376 ЧХЛ: Я. Колас «Цветок».</p>		<p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда «Огород на окне» Цель: продолжать формировать интерес к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитывать любовь к природе. Дидактическая игра «Сложи узор» Цель: продолжать учить самостоятельно составлять узор из предложенных элементов. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: закреплять представления о форме различных фруктов, развивать тактильное восприятие. Пятиминутка грамотности «Веселые уроки: Живем без опасности» Цель: продолжать актуализировать и дополнять представления детей о правилах поведения, рассмотреть потенциально опасные ситуации, учить их избегать. Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений. Цель: создать условия для рассматривания картинок, находить и узнавать в образах знакомые объекты живой природы; способствовать активизации в речи их названий.</p> <p>Работа в Центре творчества (раскрашивание картинок с изображением цветов) Цель: создать условия для закрепления навыка работы с цветными карандашами, умения закрашивать в пределах контура.</p>		Дата _____	Карточка № _____
							Цель _____	

Социальный мир	<p>Тема: «Отчего портится настроение».</p> <p>Программное содержание: учить детей определять не только свое личное состояние, но и состояние окружающих их людей. Развивать эмоциональную отзывчивость, проявлять свои эмоции через мимику и жесты. Уметь оценивать свои поступки и поступки окружающих их детей. Развивать у детей память (долговременную), активизировать связную речь.</p> <p>Оборудование: картинки с эмоциями</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; стр.248</p> <p>ЧХЛ: А. Барто «Разговор с мамой»</p>	<p>Пальчиковая игра, рассказывание потешки «Этот пальчик – дедушка» Цель: продолжать формировать умения повторять за воспитателем слова потешки и действия, называть в конце свое имя. Развивать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Дидактическая игра «У кого какое настроение». Цель: закрепить знания детей об эмоциональном состоянии радости, грусти. Учить детей различать грустное и веселое настроение. Учить выражать дружеские чувства с помощью мимики.</p> <p>Игры с кинетическим песком «Наши куличики - хороши». Цель: продолжать развивать творческие способности, интерес к изо деятельности, мелкую моторику рук; продолжать формировать формирующие движения.</p> <p>Дидактическая игра «Кто что делает?» Цель: продолжать учить детей называть членов своей семьи.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мама готовит ужин». Пение песенки А. Филиппенко «Пирожки». Цель: продолжать учить детей самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами-заместителями. Учить детей в ходе игры проговаривать потешки, петь песни.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок о весенних пейзажах Цель: предложить детям рассмотреть пейзажи. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на произведения, желание рассказать об увиденном.</p> <p>Работа в Центре творчества (рисование мелками) Цель: вызвать желание рисовать, способствовать развитию воображения, желания рисовать, координации движений рук.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-----------------------	--	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Избушка для зайчика» - пластилинография.</p> <p>Программное содержание: Формировать у детей интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Учить детей раскатывать комочки прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки, учить детей создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.</p> <p>Воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>Оборудование: пластилин, доски, картон с изображением избушки, мелкие игрушки зайца и лисы</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>ЧХЛ: загадки о животных</p>		<p>Дидактическая игра «Волшебные линии» (рисование по трафаретам).</p> <p>Цель: развивать графические навыки рисования.</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: закреплять представления о форме различных фруктов, развивать тактильное восприятие.</p> <p>Работа со световым планшетом (фломастер)</p> <p>Цель: развивать творческие способности, интерес к изодеятельности, мелкую моторику рук; продолжать формировать формообразующие движения.</p> <p>Игры в Центре конструирования (игры со строительным материалом)</p> <p>Цель: организовать игры детей с крупным строительным материалом, помочь построить гараж, теремок, мост, обыграть постройки. Использовать навыки работы детей с конструктором для создания знакомых ребятам и новых построек, развивать фантазию, воображение, самостоятельность, организаторские навыки.</p>		<p>Рассматривание картинок «Звери и их детеныши».</p> <p>Цель: создать условия для развития образного восприятия, эстетических чувств, умения отмечать характерное в изображении зверей (зайчик испуганный, пушистый, лисичка хитрая и т.д.).</p> <p>Работа в Центре творчества (игра «Дорисуй другую половину цветка»)</p> <p>Цель: мотивировать детей на получение результата.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф.с.: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о животных, формирует у детей умение называть животных.</p> <p>З.к.р.: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>Г.с.р.: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.</p> <p>С.р.: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога, свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений о семье. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки.</p> <p>Оборудование: картина «Кошка с котятами»</p> <p>Источник: О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» занятие 29, стр. 85</p>	<p>Составление пересказа с опорой на иллюстрации к сказкам «Курочка ряба», «Колобок».</p> <p>Цель: продолжать формировать умение пересказывать любимые фрагменты сказок с опорой на вопросы и иллюстрации. Развивать связную речь, привлекать детей к воспроизведению диалогов между героями произведения. Поддерживать интерес к устному народному творчеству.</p> <p>Дидактическая игра «Расскажи, кто какой».</p> <p>Цель: обогащать речь детей прилагательными-определениями, развивать связную речь.</p> <p>Дидактическая игра «Узнай по голосу»</p> <p>Цель: Уточнить и закреплять правильное произношение звуков.</p> <p>Игра на развитие звуковой культуры речи «Звуки вокруг нас»</p> <p>Цель: развитие правильного речевого дыхания – пропевание на одном выдохе гласных звуков А, О, У, Ы.</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Кошка с котятами».</p> <p>Цель: актуализировать знания детей о домашних животных и их детенышах, побуждать высказывать свои впечатления на основе имеющегося опыта. Развивать связную речь. Довести до сознания детей, что мамы есть не только у людей, но и у животных</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к сказке В. Сутеева «Кто сказал мяу?»</p> <p>Цель: создать условия для рассматривания иллюстраций, способствовать привлечению детей к воспроизведению диалогов между героями произведения.</p> <p>Работа в Центре творчества (рисование «Моя любимая игрушка»)</p> <p>Цель: побуждать детей изображать любимую игрушку, способствовать закреплению полученных знаний на занятиях по рисованию.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
	<p>общеразвивающей группы «А» общеразвивающей направленности для детей с 3-4 лет</p>	<p>образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Белоснежка»</p>			

Физическое развитие	<p>Программное содержание: 1 занятие - 2 занятие: Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p>3 занятие: Игровые упражнения: «Через кочки» Цель: упражнять в умении выполнять прыжки в высоту через предметы. «Брось через веревочку» Цель: упражнять детей в бросках мяча через веревку. Игра малой подвижности «Ровным кругом» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу Оборудование: 10 кубиков, две стойки, шнур, мячи по количеству детей. Источник: Д.В.Яковлева, Р.А.Юдина «Физическое развитие и здоровье детей»</p>	<p>Подвижная игра «Птички в гнездышках» (с музыкальным сопровождением) Цель: развивать физическую активность, тренировать ориентирование в пространстве. Подвижная игра «Свободный дом» Цель: продолжать учить детей быстро ориентироваться в изменяющейся ситуации, упражнять в быстром беге. Подвижная игра «Топталки». Цель: активизировать двигательную активность детей; укреплять мышечный аппарат голени и стопы. Источник: приложение. Подвижная игра «Лягушки». Цель: укреплять опорно - двигательный аппарат, развивать координацию движения, равновесие. Источник: приложение. Физкультурная мини-пауза «Мы топает ногами». Цель: развивать умение совместно выполнять движения в соответствии с текстом; создать хорошее настроение от общей игры со взрослым и сверстниками; закреплять название частей тела..</p>	<p>Игра в созданных условиях «Наши ножки ходят по дорожке» Цель: вызвать у детей желание ходить в разных созданных условиях (по дорожке и между предметами: подъем на ящик и спуск с ящика (высота 15см), перешагивание через препятствия, Предварительно показать образец движений в созданной среде.</p> <p>Игра «Такси» Цель: способствовать игре вдвоём, в паре; развивать координацию движения; воспитывать сотрудничество между мальчиками и девочками.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
----------------------------	---	--	---	---	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Сравнение предметов по величине» (закрепление)</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. При сравнении предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.</p> <p>Оборудование: для воспитателя: мелкие фигуры, такие же как у детей. Для детей: набор геометрических фигур (разной величины и цвета треугольники, квадраты, круги), лист бумаги, числовая карточка с рожками от мороженого в количестве 4 штук, по 5 кружков.</p> <p>Источник: Новикова В.П. «Математика в детском саду младший дошкольный возраст» (занятие 29, стр.91)</p>	<p>Подвижная игра «Угадай, где спрятался» Цель: продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве, названия предметов обстановки.</p> <p>Дидактическая игра с блоками Дьенеша Пригласительный билет» Цель: развивать умение различать геометрические фигуры, абстрагируя их по цвету и форме</p> <p>Дидактическая игра с использованием блоков Дьенеша «Найди домик для игрушек» Цель: закреплять названия геометрических фигур определённого цвета и формы.</p> <p>Словесная игра «Я покажу, вы назовите» Цель: развивать умение понимать и использовать с помощью взрослого слова, обозначающие отношения предметов по количеству «много», «мало», «меньше» (показ карточек с изображениями)</p> <p>Игры с Блоками Дьенеша Цель: упражнять в умении группировать блоки по толщине (толстые, тонкие).</p>	<p>Трудовое поручение «Мытьё стульев». Цель: побуждать детей помогать младшему воспитателю – протереть стульчики; способствовать закреплению счёта до четырёх (посчитать ножки у стульчиков).</p> <p>Игры с шариками и кубиками Цель: способствовать закреплению в самостоятельной игре представлений о простейших геометрических телах – шаре и кубе и их особенностях.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	---	--	--	---	--

Ребенок и книга	<p>Чтение «Приключение маленького щенка» Цель: развитие духовно-нравственных основ.</p> <p>Чтение, обыгрывание сказки при помощи настольного деревянного театра «Упрямые козы» Цель: продолжать учить детей передавать характерные действия персонажей сказки, следуя ее сюжету, передавать эмоциональное состояние персонажей. Воспитывать послушание.</p> <p>Чтение и инсценировка русской народной сказки «Теремок» Цель: воспитывать любовь к звучащему слову, поддерживать эмоциональный отклик детей, желание принимать участие в инсценировке, продолжать учить отвечать на вопросы взрослого</p> <p>Чтение потешки «Петушок» Цель: развивать умение слушать стихотворения, воспитывать любовь к поэзии.</p> <p>Чтение стихотворения Л. Толстой «Была у Насти кукла» Цель: продолжать закреплять представление об особенностях формы тела животных, встречающихся в произведении; воспитывать любовь к птицам и животным, желание о них заботиться.</p>	
<p>Совместная деятельность взрослого и ребенка «В гости к старичку Лесовичку» Цель: формирование элементарных экологических представлений детей через ознакомление с природой и воспитание правильного отношения к объектам природы, у детей посредством игровой деятельности.</p>		

МАЙ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Природный мир	<p>Тема: «Наши домашние питомцы» Программное содержание: расширять представления о домашних животных, помогать их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека. Продолжать развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных. Способствовать усвоению правил поведения и осторожного обращения с животными, заботиться о них</p> <p>Оборудование: картинки с изображением домашних питомцев</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-mladshei-grupy-na-temu-domashnie-zhivotnye.html</p> <p>ЧХЛ: загадки о домашних животных</p>		<p>Рассматривание альбома «Домашние животные» Цель: продолжать знакомить с животными, обитающими в доме, где живут люди.</p> <p>Игра с перевоплощение «Любимые зверята» Цель: закреплять знания о животных, которые живут вместе с людьми, продолжать формировать умение принимать на себя роль, действовать в соответствии с ней; способствовать улучшению работы вестибулярного аппарата, повышению эмоционального тонуса.</p> <p>Дидактическая игра «Узнайте животного по описанию» Цель: совершенствовать знания детей о домашних животных; учить находить картинки по описанию; развивать внимательность, память, мышление.</p> <p>Просмотр видеоролика экологической направленности: «Фиксики. Чему учит экология» Цель: формировать у детей экологические знания, нормы и правила взаимодействия с живой и неживой природой.</p> <p>Рассматривание картинок «Домашние животные» Цель: учить детей рассматривать картину, научить детей выделять конкретные объекты, изображенные на картине и давать им соответствующие названия.</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Работа в Центре творчества (рисование на тему «Весна - красна») Цель: создать условия для узнавания в контурных изображениях различных предметов, формирования умения дорисовывать их при помощи цветных мелков, отвечать на вопросы воспитателя о том, что происходит с данными объектами (солнцем, цветами, листьями, насекомыми и т.д.) весной.</p> <p>Рассматривание фотографий весенних и летних пейзажей родного края Цель: предложить рассмотреть пейзажи, рассказать ребятам о работе фотохудожника; вызвать интерес, эмоциональный отклик на произведения фотоискусства, желание рассказать об увиденном.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

Социальный мир	<p>Тема: «Город, в котором мы живем».</p> <p>Программное содержание: обогащать представления детей о малой родине: напомнить название населенного пункта, в котором они живут; знакомить с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждать с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрировать эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищаться природными явлениями. Поддерживать отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности</p> <p>Оборудование: фотографии достопримечательностей города.</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; стр 301</p> <p>ЧХЛ: стихотворение В. А. Автономова «Мой город»</p>		<p>Беседа «Не надо грустить» Цель: продолжать формировать понимание того, что недопустимо проявлять равнодушие к обиженному, плачущему сверстнику; несправедливость по отношению к слабому.</p> <p>Рассматривание картинок на тему «Мой город Мегион» Цель: продолжать формировать у детей понятие о празднике и его признаках (салют, воздушные шары, флажки и т.д.). Знакомит с достопримечательностями города</p> <p>Игра «Где что лежит?» Цель: продолжать формировать умение применять в игре имеющиеся представления о постоянном местонахождении игрушек, помогать взрослому в уборке игрушек.</p> <p>Проблемно-игровая ситуация «Как развеселить грустную куклу» (с музыкальным сопровождением) Цель: вовлекать детей участвовать в разрешении проблемно-игровых ситуаций (читать стихи, петь песни и т.д.), проявлять сочувствие, участвовать в ситуациях, объединяющих общей целью и общим результатом деятельности.</p> <p>Пятиминутка грамотности «Веселые уроки: Живем без опасности» Цель: продолжать актуализировать и дополнять представления детей о правилах поведения, рассмотреть потенциально опасные ситуации, учить их избегать.</p>	<p>Игры по желанию детей. Цель: побуждать проявлять интерес к общим действиям со сверстниками, к игровым действиям других детей; проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к игрушкам.</p> <p>Игры с мозаикой. Цель: создать условия для игр с мозаикой. Формировать умение выполнять узоры по образцу, подбирать детали по форме и цвету, ориентироваться в пространстве. Развивать воображение, зрительное восприятие.</p> <p>Игры в Центре конструирования «Строим домик для скворца». Цель: создать условия для закрепления умения детей выполнять объемную постройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Формированию умения обыгрывать постройку, употреблению в речи труднопроизносимых слов (скворечник).</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-----------------------	--	--	--	---	---	--

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Цветочная полянка»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Учить детей раскатывать комочки круговыми движениями, создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу, лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять у детей умение аккуратно пользоваться пластилином, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку</p> <p>Воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>Оборудование: листы цветного картона А-5, пластилин, дощечки, стеки.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>ЧХЛ: Н. Сладков «Поле вокруг зеленое...»</p>		<p>Тематический день «Международный день семьи»</p> <p>Рассматривание фото альбомов «Моя семья»</p> <p>Цель: воспитывать доброе отношение к своей семье.</p> <p>Разгадывание загадок о членах семьи.</p> <p>Цель: развивать память, образное мышление, воспитывать добрые чувства к членам семьи.</p> <p>Пальчиковая игра по потешке «Сорока – белобока»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, координацию движений.</p> <p>Рассматривание картинок с изображением цветов</p> <p>Цель: развивать наблюдательность, закреплять знания цветов, оттенков, воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Дидактическая игра «Цветы».</p> <p>Цель. Закреплять умение детей классифицировать и называть комнатные и садовые растения.</p> <p>Дидактическая игра «Насекомые».</p> <p>Цель. Закреплять умение классифицировать и называть насекомых</p> <p>Пластилинография «Радуга-дуга».</p> <p>Цель: упражнять детей в раскатывании колбасок разного цвета примерно одной толщины, разной длины прямыми движениями обеих рук. Учить детей изображать дугообразную форму радуги и порядок цветов в ней. Развивать чувство прекрасного.</p>	<p>Работа в Центре творчества (игры с пластилином «Вот как мы умеем лепить!»)</p> <p>Цель: создать условия для самостоятельной лепки способствовать усилению интереса к процессу лепки, развитию устойчивого стремления к оказанию помощи взрослому в уборке оборудования для лепки.</p> <p>Настольная игра «Занимательный шнурок»</p> <p>Цель: создать условия для игры; способствовать развитию мелкой моторики рук, наглядно-образное мышление; побуждать детей убирать игрушки на свои места.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	---	--	--	---	--	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Наш город»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф.с.: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о нашем городе.</p> <p>З.к.р.: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выработать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>Г.с.р.: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.</p> <p>С.р.: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога, свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений о городе.</p> <p>Оборудование: фотографии города Мегион</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»; стр 302</p> <p>ЧХЛ: стихотворений о городе Мегион</p>	<p>Дидактическая игра «Эхо»</p> <p>Цель: продолжать развивать речевой слух, побуждая детей чётко и правильно произносить звук «э», звукоподражания: «цок», «пых».</p> <p>Уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков, вырабатывать силу звукоподдачи и интонационную выразительность.</p> <p>Театральные этюды «Кого мы встретили в лесу?»</p> <p>Цель: продолжать учить детей называть животных по картинкам, передавать характерные повадки и движения животных, выявлять наиболее удачные имитации. Поощрять творческую инициативу детей.</p> <p>Составление рассказа «Какая сегодня погода?»</p> <p>Цель: продолжать учить детей различать характер погоды, подбирать соответствующие определения (ясная, пасмурная, солнечная, ветреная, дождливая) называть природные явления. Развивать связную речь, наблюдательность, познавательный интерес.</p> <p>Игры в Центре конструирования «Конструирование домов»</p> <p>Цель: создать условия для развития умения составлять целое из частей; способствовать развитию общей моторики, наглядно-образного мышления, коммуникативных навыков; побуждать детей к аккуратности, к желанию убирать игрушки после игры.</p> <p>Дидактическая игра: «Оцени поступок».</p> <p>Цель: развивать связную речь детей, упражнять в установлении причинно - следственных отношений с опорой на сюжетную картинку, воспитывать честность, скромность, вежливость.</p>	<p>Игры в центре логики и математики с палочками Кюизенера. Выкладывание картинки «В гостях у зайчика»</p> <p>Цель: создать условия для развития умения детей выкладывать на плоской поверхности картинку, логического мышления, активизации связной речи. Воспитывать усидчивость, доброжелательность.</p> <p>Игра «Прищепки»</p> <p>Цель: создать условия для развития умения детей располагать прищепки на картонном круге по образу, чтобы прилучился цветок, солнце, ежик, самостоятельно придумывать конструкции. Способствовать развитию связной речи детей. Воспитанию отзывчивости, доброжелательности, формированию познавательного интереса к окружающей действительности.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	--	---	---	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Физическое развитие</p>	<p>Программное содержание 1 занятие - 2 занятие Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. Источник: Л.В.Яковлева; Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей»</p> <p>3 занятие Игровые упражнения: «Непослушные котята» Цель: совершенствовать умение лазать по гимнастической лестнице и спускаться с нее. «Подбрось – поймай» Цель: развивать ловкость в заданиях с мячом. Подвижная игра «Затейник» Цель: вырабатывать умения и навыки самостоятельно применять изученные ранее движения в игровой обстановке.</p> <p>Оборудование: мячи по количеству детей.</p>	<p>Подвижная игра «Лошадки» Цель: упражнять в выполнении прямого галопа; развивать согласованность движений, звукоподражания. Подвижная игра «Идем по мостику» Цель: совершенствовать умение ходить по ограниченной поверхности, между предметами, закреплять известные цвета. Подвижная игра «Карусель» Цель: развивать умение ходить и бегать по кругу в разном темпе: медленно и быстро, активно проговаривать сопровождающий текст. Подвижная игра «Брось мяч вперед». Цель: упражнять в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений. Игра «Салют». Цель: продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, развивать мелкую моторику при изготовлении цветных бумажных комочков, упражнять в различении цветов, подбрасывать их вверх по словесному сигналу «Салют!», создать веселое настроение.</p>	<p>Игры с палочками, со скакалочками Цель: способствовать созданию у детей хорошего настроения; развитию умения выполнять прыжки в длину с места.</p> <p>Игра в созданных условиях «Ползаем как змейки» Цель: вызвать желание в созданной среде упражняться в ползании по скамейке на животе с помощью рук</p> <p>Игры в созданной среде «Попади в корзинку» Цель: вызвать желание упражняться в бросании предметов вдаль, в зрительный ориентир.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
	<p style="font-size: small;">Общеразвивающая программа по реализации Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №8 «Белоснежка»</p> <p style="font-size: x-small;">Оборудование: мячи по количеству и направленности для детей с 3-4 лет</p>				
	<p>_____</p>				

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Поможем кукле подобрать одежду для прогулки».</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; расширять диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними, развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный материал: большая и маленькая куклы, кукольная мебель, кукольная одежда для прогулки двух размеров. Раздаточный материал: контурные изображения кофточек с петельками, пуговицы-кружочки.</p> <p>Источник: Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений в младшей группе» (занятие 1, май)</p> <p>ЧХЛ: русская народная потешка «Ладушки»</p>		<p>Игра «Отгадай количество» с использованием палочек Кюизенера Цель: закреплять навыки порядкового счёта.</p> <p>Заучивание считалки «1,2,3,4,5, вышел зайчик погулять» Цель: закреплять навыки порядкового счёта в пределах пяти; продолжать развивать связную речь.</p> <p>Игра «Больше – меньше» Цель: упражнять детей в сравнении предметов по количеству, воспитывать внимание, быстроту реакции.</p> <p>Дидактическая игра «Чего больше?» Цель: продолжать учить детей устанавливать отношения между предметами (больше и меньше), путем увеличения и уменьшения их количества; понимать смысл «больше», «меньше» (матрешки и платочки для них, елочки и грибочки, цветочки и пчелки и др.); развивать речевые умения.</p>		<p>Игры в Центре конструирования (конструирование домов) Цель: создать условия для развития умения составлять целое из частей; способствовать развитию общей моторики, наглядно-образного мышления, коммуникативных навыков; побуждать детей к аккуратности, к желанию убирать игрушки после игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в книжке «Много или мало» Цель: вызвать желание рассматривать книжку, способствовать развитию умения сравнивать количество; обозначать в речи количество словами «один» и «много».</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	--	--	---	--	---	--	---	--

Ребенок и книга	<p>Работа в Книжном уголке: рассматривание иллюстраций к сказке «Репка»» Цель: продолжать формировать умение внимательно рассматривать иллюстрации, выделять главное и детали, продолжать знакомить со средствами выразительности, используемыми в книжной графике; воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>Чтение потешки: «Идет коза рогатая» Цель: развитие духовно-нравственных снов.</p> <p>Чтение стихотворения «Пошла Катя по утру» Цель: развивать слуховое восприятие, воспитывать желание слушать стихи</p> <p>Рассматривание иллюстраций художника Канашевича к сказке «Сказка о глупом мышонке» Цель: продолжать знакомство с творчеством художников иллюстраторов, развивать эстетическое восприятие и отзывчивость на сюжет рисунка.</p> <p>Чтение произведения Карем «Цыпленок» Цель: знакомить с произведениями зарубежных писателей и поэтов</p>	
Конструктивная деятельность	<p>«Домик — теремок» (строительный материал) Цель: учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать речевую деятельность (большой — маленький) кубик. Развивать первые навыки драматизации. Воспитывать желание обыгрывать постройку.</p> <p>«Цветник» (строительный материал) Цель: учить детей сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями. Развивать элементарное умение отражать в постройках представление о знакомых предметах. Развивать стремление к игровому и речевому общению, активизировать речевую деятельность (большой — маленький) кубик. Воспитывать желание обыгрывать постройку.</p> <p>«Аквариум для морских обитателей» (из строительного материала). Цель: учить детей выполнять постройку аквариума посредством показа действий педагога. Развивать зрительную память, кинестетическое восприятие посредством тактильно – двигательного обследования предмета. Воспитывать у детей интерес к выполнению коллективных построек и совместной игре с ними.</p> <p>«Транспорт на нашей улице» (строительный материал) Цель: закреплять умение детей различать форму предметов; развивать действия анализа изображения объекта – дома, состоящего из двух частей (квадрата, треугольника) и поезда с построенными и недостроенными вагонами, освоение действий по достраиванию незаконченного изображения вагонов. Развивать речь, формировать умение отвечать на вопросы взрослого; обогащать двигательный опыт детей; поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Воспитывать удовольствие от совместных действий и общения с взрослым.</p>	
Трудовая деятельность	<p>Самообслуживание Цель: совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать, учить просушивать мокрую одежду после прогулки, учить детей выворачивать вещи на лицевую сторону.</p> <p>Дежурство по столовой Цель: закреплять умение дежурить по столовой, в правильном порядке накрывать на стол.</p> <p>Расставлять игрушки по своим местам. Цель: Закреплять знания о том, в каком порядке хранятся игрушки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам. Воспитывать стремление оказывать помощь, учить выполнять порученное дело до конца.</p> <p>Работа в огороде. Цель: совершенствовать трудовые умения, воспитывать желание трудиться, учить работать лопаткой, закреплять представления об уходе за растениями. Учить высаживать растения в грунт. Развивать интерес к природе.</p> <p>Помощь воспитателю в поливе грядок Цель: закреплять названия оборудования. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда, стремление поддерживать чистоту, желание помогать.</p>	

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)	<p>Тема: «Бабочки летают над цветочной поляной»</p> <p>Программное содержание: приобщать детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их; учить детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; формировать у детей навык аккуратной работы; учить детей создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивать у детей чувство ритма; закреплять у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p>Оборудование: иллюстрации с изображениями бабочек, половина альбомного листа с «травой» и нарисованной основой бабочки (овал-тело, круг-голова), вырезанные из бумаги разных цветов крылышки бабочек и цветы, клей, клеенка, салфетки.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»</p> <p>ЧХЛ: Н. Сладков «Поле вокруг зеленое...»</p>	<p>Рисование ладошками «Бабочка-красавица».</p> <p>Цель: учить создавать выразительный образ бабочки техникой рисования гуашевыми красками половины бабочки на одной половине бумажного листа, сгибания бумажного листа, отпечатывания краски на другой половине листа, учить подбирать цвета в красивых сочетаниях для своей работы. Развивать творческое воображение у детей, чувство цвета. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Оборудование: образец (для воспитателя), картинки с изображениями бабочек, белый лист бумаги, согнутый пополам с изображением силуэта бабочки, нанесенный восковым мелком, гуашевые краски, кисть, стаканчик с водой, салфетки.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Наблюдения за первоцветами</p> <p>Цель: закреплять знания о строении растения; развивать внимание; воспитывать эмоциональное восприятие природных явлений.</p> <p>Работа в Центре искусства (аппликация из заготовленных частей предмета «Тюльпан»)</p> <p>Цель: закреплять умения работать по образцу; познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.</p> <p>Игры в строительно – конструктивном Центре (возведение построек по выбору детей)</p> <p>Цель: способствовать развитию у детей игровых действий со строительным материалом, фантазии, творчества. Побуждать обыгрывать постройки.</p>	<p>Игры с моделями на тему: «Насекомые»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения выделять части тела насекомых и называть их; коммуникативных навыков, наглядно-образного мышления.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Поле, луг»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления знаний о растениях полей и лугов.</p> <p>Настольная игра «Занимательный шнурок»</p> <p>Цель: создать условия для игры; способствовать развитию мелкой моторики рук, наглядно-образное мышление; побуждать детей убирать игрушки на свои места.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	--	---	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (рисование)	<p>Тема: «Носит одуванчик желтый сарафанчик» Программное содержание: Формировать у детей интерес к рисованию. Продолжать учить правильно держать кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формировать навык свободного движения руки с кистью во время рисования. Закреплять знание названий цветов, учить детей ритмичному нанесению штрихов. Формировать у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их. Формировать у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета. Учить детей располагать изображения по всему листу. Оборудование: альбомные листы, желтая и зеленая гуашь, модель одуванчика и пчелок по количеству детей, салфетки. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» ЧХЛ: К.Ушинский «Лето»</p>	<p>Дидактическая игра «Какого цвета цветок?» Цель: закреплять умение соотносить цвет карандаша с расцветкой цветов. Игры в Центре творчества: коллективная композиция «Праздничный салют» Цель: закреплять умение детей рисовать рисования огни разными нетрадиционными способами (примакиванием, ватными палочками, тряпочкой, пробкой и т.д.) Игра «Помоги Незнайке собрать букет» Цель: закреплять знание основных цветов, развивать интерес к эстетическому восприятию живых объектов, развивать двигательную активность. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова к потешкам «Зайнышка, выйди в садик» и «Гром по горам раскатился» Цель: продолжать учить понимать содержание картин, называть средства выразительности, вызвать эмоциональную реакцию на две разных иллюстрации. Работа со световым планшетом (фломастер) Цель: продолжать развивать творческие способности, интерес к изо деятельности, мелкую моторику рук; продолжать формировать формирующие движения.</p>	<p>Наблюдение за одуванчиками на прогулке Цель: создать условия для развития наблюдательности, интереса к природе, воспитания эмоциональной отзывчивости. Дидактическая игра «Какого цвета цветок?» Цель: способствовать закреплению знаний цветов и умение соотносить цвет карандаша с расцветкой цветов. Настольная игра «Занимательный шнурок» Цель: создать условия для игры; способствовать развитию мелкой моторики рук, наглядно-образное мышление; побуждать детей убирать игрушки на свои места.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	
---	--	--	---	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Замечательные цветы».</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф.с.: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о цветах, формировать у детей умение называть цветы.</p> <p>З.к.р.: продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.</p> <p>Г.с.р.: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.</p> <p>С.р.: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога, свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.</p> <p>Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений о цветах.</p> <p>Источник: В.Н.Волчкова Н.В.Степанова «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста», стр 379.</p> <p>ЧХЛ: Н. Сладков «Поле вокруг зеленое...»</p>	<p>Беседа «Одежда в жаркую погоду»</p> <p>Цель: активизировать в речи названия предметов летней одежды, побеседовать об их назначении, подвести детей к пониманию необходимости ношения головного убора в солнечный день.</p> <p>Дидактическая игра «Какого цветка не стало?»</p> <p>Цель: развивать память, воображение, систематизировать знания детей по теме «Цветы».</p> <p>Пальчиковая игра «Пчела»</p> <p>Цель: развивать моторику рук, закрепить названия насекомых. Воспитывать интерес, бережное отношение к насекомым</p> <p>Дидактическая игра «Летает - не летает»</p> <p>Цель: продолжать учить детей понимать слова, обозначающие действия, правильно называть действия насекомых. Обогащать словарный запас, развивать связную речь. Воспитывать интерес, бережное отношение к насекомым.</p> <p>Малоподвижная игра «Найди, что спрятано»</p> <p>Цель: развивать умение понимать конструкции с использованием предлогов «под», «на», «в», «за», «около», «рядом», «между». Обогащать лексический запас по теме «Цветы», повышать двигательную активность детей.</p> <p>Работа в Центре театрализации и музицирования</p> <p>Кукольный театр (бибабо): сказка «Колосок».</p> <p>Цель: учить ролевому воплощению; учить отчетливой и выразительной речи; создать радостное настроение. Развивать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Настольно-дидактическая игра «Мозаика»</p> <p>Цель: создать условия для развития умения составлять узор из мозаики «Цветы для бабочек». Обогащать словарный запас по теме «Насекомые». Воспитывать дружелюбие.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Собираемся в путешествие»</p> <p>Цель: способствовать возникновению игры, формированию коммуникативных умений, развитию диалогической формы речи. Воспитанию дружеских отношений.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	--	---	---	---	--

Физическое развитие	<p>Программное содержание 1 занятие - 2 занятие Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни. Источник: Л.В.Яковлева; Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей»</p> <p>3 занятие Игровые упражнения: «Кто дальше!» Цель: упражнять в метании на дальность. «Обезьянки» Цель: упражнять в лазании по гимнастической лестнице. Игра малой подвижности «Зайка шёл» Цель: развить координацию слов с движениями, Оборудование: шнур, мячи по количеству детей.</p>	<p>Задание «Достань до игрушки» Цель: развивать умение лазать по гимнастической лестнице и спускаться с нее; воспитывать смелость. Подвижная игра «Солнышко и дождик» (с музыкальным сопровождением) Цель: развивать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя; двигательную активность; воспитывать любовь к подвижным играм Подвижная игра «Поймай мяч» Цель: продолжать учить детей бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. Подвижная игра «Рыбаки и рыбки» Цель: упражнять в беге, ловле, ориентации в пространстве. Подвижная игра «Коршун и наседка» Цель: развивать физическую активность, тренировать ориентирование в пространстве. Игра с кинетическим песком «Мы- кондитеры». Цель: продолжать знакомить со свойствами песка.</p>	<p>Игровое упражнение «Влезь на горочку» Цель: способствовать развитию равновесия в ходьбе по наклонному буму.</p> <p>Игра – имитация «Птицы» Цель: побуждать детей изображать птиц; принимать игровой образ и отражать его в движениях, в разном темпе под веселую музыку.</p> <p>Игры с палочками, со скакалочками Цель: способствовать созданию у детей хорошего настроения; развитию умения выполнять прыжки в длину с места.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
----------------------------	--	---	--	---	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Найди лишнюю фигуру» Программное содержание: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. Знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия. Оборудование: Три карточки с изображением геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат зеленого цвета, круг синего цвета; три круга разной величины желтого цвета, треугольник желтого цвета, большой круг желтого цвета; маленький круг красного цвета, большие круг, треугольник и круг зеленого, желтого и красного цвета); мешочек, в котором лежат большие и маленькие кубы и шары разных цветов и размеров. Раздаточный материал. Палочки (4 красные и 3 зеленые палочки для каждого ребенка), веревочки. Источник: Помораева И. А., Позина В. А. «Формирование элементарных математических представлений в младшей группе» (занятие 2, май) ЧХЛ: считалка «Сорока белогока»</p>	<p>Подвижная игра «Найди пять игрушек» Цель: продолжать формировать умение ориентироваться в пространстве групповой комнаты; действовать по сигналу; активизировать в речи названия игрушек. Музыкально - ритмические движения «Симпатичные игрушки» Цель: продолжать закреплять счёт до пяти; координировать движения с речью; активизировать в речи слова по лексическим темам. Игра с палочками Кюизенера «Кораблик» Цель: продолжать упражнять в счете и развивать умение отсчитывать предметы до 5, обозначать цифрой, устанавливая соответствие числа и цифры. Музыкально – ритмические движения «Ножками затопали» Цель: продолжать упражнять в счете до пяти; передавать в движении ритм притопа.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Цель: побуждать детей играть вместе, дружно, самостоятельно распределяя роли по замыслу игры; способствовать развитию в ролевом взаимодействии; побуждать детей уважать профессию воспитателя и младшего воспитателя. Игры в Центре логики и математики Упражнение «Сделай пирамидки» с использованием палочек Кюизенера Цель: побуждать детей выделять размер предмета: длиннее, короче, больше, меньше.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	
--	---	--	---	---	--

Ребенок и книга	<p>Заучивание стихов, загадывание загадок о цветах Цель: закреплять умение выразительно читать стихи; расширять знания о цветах</p> <p>Чтение: К. Чуковский «Краденое солнце» Цель: продолжать учить детей слушать произведение, интонационно выразительно воспроизводить наиболее заинтересовавшие и запоминающиеся отрывки. Развивать связную речь.</p> <p>Заучивание считалки «Сорока белобока» Цель: закреплять навыки порядкового счёта в пределах пяти; продолжать развивать связную речь.</p> <p>Чтение рассказа Л. Толстого «Спала кошка на крыше» Цель: продолжать учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей.</p> <p>Чтение рассказа Капутия «Маша обедает» Цель: развивать умение внимательно слушать и правильно отвечать на вопросы»</p>	
-----------------	---	--

Социальный мир	<p>Тема: «Помогите Незнайке»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей начальные представления и эмоционально - положительное отношение к людям ближайшего окружения. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, их существенных отличительных признаках. Дает первые представления о разнообразии вещей - одежды. Развивать память, мышление, воображение.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением цветов и предметов одежды; один большой конверт и два маленьких конверта с условными символами: «рукотворный мир» - человек, «природный мир» - дерево, нарисованный Незнайка.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/01/08/konspekt-zanyatiya-po-formirovaniyu-tselostnoy-kartiny-0</p> <p>ЧХЛ: загадки о цветах</p>		<p>Беседа «Что за странные жучки» Цель: продолжать формировать умение проявлять по примеру воспитателя доброе отношение к насекомым. Продолжать закреплять элементарные представления о правильных поведения в природе.</p> <p>Работа в Центре творчества. Лепка «Улитка» Цель: вызывать интерес к лепке насекомых. Воспитывать умение радоваться общим результатам.</p> <p>Игра малой подвижности «Бабочки» Цель: продолжать закреплять основные цвета; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Игры в Центре познания и коммуникации Цель: продолжать формировать умение определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>Познавательная пятиминутка: просмотр мультипликационных фильмов по безопасности «Три котенка». Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Игры с игрушками насекомыми Цель: в самостоятельной игре отражать доброе отношение к игрушкам (кормить их тем, что они едят), проявлять интерес к общим действиям со сверстниками</p> <p>Игры в Центре двигательной активности Цель: поощрять двигательную активность детей, учить подбирать спортивный инвентарь, выбирать удобное место для игры. Напомнить детям правила безопасного использования спортивного оборудования.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
----------------	--	--	--	--	--	--

Художественно-эстетическое развитие (лепка)	<p>Тема: «Радуга - дуга»</p> <p>Программное содержание: формировать у детей интерес к лепке, закреплять представления детей о свойствах пластилина и способах лепки. Учить детей раскатывать комочки прямыми движениями и создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Воспитывать у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением солнца, тучи с дождем, радуги; зонтик, плотный картон с изображением с одной стороны солнца, с другой – тучи.</p> <p>Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>ЧХЛ: К.Ушинский «Лето»</p>		<p>Работа в Центре творчества (игра с пластилином «Эти волшебные палочки»)</p> <p>Цель: продолжать формировать умение составлять изображения разных предметов из вылепленных палочек, подготовка к аппликации.</p> <p>Рассматривание предметов народного творчества: Филимоновская игрушка</p> <p>Цель: вызвать у детей радость от знакомства с назначением игрушки – свистульки, продолжать учить любоваться ее эстетическими свойствами – цветом.</p> <p>Игры в Центре конструирования (конструирование «Башня с флажком»)</p> <p>Цель: продолжать формировать умение действовать по показу воспитателя, акцентировать внимание на синем цвете; способствовать речевому общению.</p> <p>Наблюдение за поливом растений.</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со способом полива.</p> <p>Игра «Дорисуй предмет».</p> <p>Цель: развивать внимание детей, чувство симметрии; закреплять выбор цвета предмета и последующей его заштриховки.</p>	<p>Игры в Центре конструирования (игры с пирамидками разного размера)</p> <p>Цель: в созданной среде способствовать эстетическому развитию, восприятия окружающих предметов, вызвать тем самым эмоциональный отклик на яркие игрушки.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	---	--	---	---	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Путешествие в лето»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Ф.с.: обогащать словарь детей за счет расширения представлений о времени года «лето», формировать у детей умение использовать в речи названия времен года.</p> <p>З.к.р.: учить слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формировать правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствовать умение детей воспроизводить ритм стихотворения.</p> <p>Г.с.р.: учить составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения</p> <p>С.р.: способствовать освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях;</p> <p>Оборудование: карточки с изображениями лесных жителей, пазл с морскими обитателями</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/01/26/puteshestvie-v-letu</p> <p>ЧХЛ: К.Ушинский «Лето»</p>		<p>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение правильно выполнять игровые действия. Поддерживать интерес к двигательной деятельности, положительный эмоциональный настрой.</p> <p>Игра-забава с водой «Дождик»</p> <p>Цель: продолжать обогащению детский словарь, повышать двигательную активность детей, способствовать профилактике нервного перенапряжения.</p> <p>Интерактивная игра «Разложи картинки»</p> <p>Цель: развивать умение детей классифицировать животных, использовать обобщающие слова: «домашние», «дикие». Активизировать в речи и уточнить названия животных.</p> <p>Игра «Что наденем в летний день?».</p> <p>Цель: закреплять представления о временах года, развивать навык классифицирования.</p> <p>Дидактическая игра «Найди всех морских жителей»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о морских животных, учить правильно называть их.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Едем в отпуск»</p> <p>Цель: способствовать умению детей вступать в разговор с помощью специальной ситуации, поддерживать ролевые диалоги, обогащению детского словаря, активизации в речи знакомых слов. Воспитывать дружелюбие, желание играть вместе, использовать предметы-заместители.</p> <p>Центр творчества «Рисуем листочки»</p> <p>Цель: создать условия для развития желания детей рисовать красками способом примакивания, активизации в речи понятия, связанного с изобразительной деятельностью, строением растений, признаками весны. Воспитанию у детей любви и бережного отношения к природе.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	--	--	--	---	--	---	--

Физическое развитие	<p>Программное содержание 1 занятие - 2 занятие Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, помогать согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p> <p>Источник: Л.В.Яковлева; Р.А. Юдина «Физическое развитие и здоровье детей»</p> <p>3 занятие «Зайки-прыгуны» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед. «Прокати в воротики» Цель: закреплять умение катать мяча двумя руками друг другу, под дуги. Игра малой подвижности «Кролики» Цель: развивать выдержку; умение дожидаться своей очереди. Оборудование: дуги, цветные метки мячи на подгруппу детей.</p>		<p>Подвижные игры под музыку «Паучок», «Червячки» Цель: развивать умение выполнять движения в соответствии со словами текста песенки; развивать общую координацию движений, двигательную активность; воспитывать любовь к подвижным играм. Игра – имитация «Бабочка» Цель: развивать умение выполнять повороты направо и налево, взмахи руками. Подвижная игра «Лошадки» Цель: упражнять в выполнении прямого галопа; развивать согласованность движений, звукоподражания Подвижная игра «Поймай мяч» Цель: продолжать учить детей бросать мяч о пол и ловить его двумя руками. Игра с элементами имитации движений разных животных «Волшебные превращения» (с музыкальным сопровождением) Цель: развивать способность детей изображать во время ходьбы знакомых животных (зайца, лису, волка, медведя, птичку, коровку и т.д.); расширять представления о животных и типичных способах их передвижения Игры с кинетическим песком «Прятки». Цель: развивать осязательные чувства детей и мелкой моторики.</p>	<p>Двигательная деятельность в созданной среде «Идем в гости» Цель: создать условия для активизации самостоятельной двигательной деятельности детей, совершенствования умений ходьбы по ограниченной поверхности, при ходьбе с препятствиями, при перелезании через препятствия. Оборудование: дорожка для ходьбы, дорожка с препятствиями, «бревно» (модуль соответствующей высоты); в конце каждого препятствия забавные игрушки животных.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
----------------------------	--	--	---	---	--	--	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия	<p>Тема: «Один», «мало», «много» (повторение)</p> <p>Программное содержание: формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения. Знакомить детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия</p> <p>Оборудование: для воспитателя: игрушки по темам «Зоопарк», «Дом посуды», «Магазин игрушек», свисток, грузовые машины. Для детей: крупный набор «Строитель», геометрические фигуры (большие и маленькие круги и квадраты).</p> <p>Источник: Новикова В.П. Математика в детском саду Младший дошкольный возраст (занятие 4, стр.15)</p> <p>ЧХЛ: Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»</p>		<p>Игра «День в детском саду» Цель: закреплять знания о частях суток; продолжать развивать временные отношения.</p> <p>Игровое упражнение «Посадим цветы на лужайке» Цель: продолжать учить составлять из разноцветных пластмассовых крышек (больших и маленьких) цветы, называть цвета, относить к себе обращенную речь ко всем; закрепить свойство предметов «большой», «маленький». (10, стр. 19).</p> <p>Игра «Такой листок, лети ко мне» Цель: продолжать упражнять в нахождении листьев по цвету и форме.</p> <p>Дидактическая игра «Скажи, сколько» Цель: продолжать учить детей создавать множество из однородных предметов, определять их количество словом «много», выделять во множестве каждый предмет в отдельности. Активизировать в речи детей и уточнить соответствующие понятия.</p>		<p>Работа в центре творчества. Рисование «Маленькие лучики» Цель: создать условия для самостоятельного рисования на бумаге солнечных лучиков; способствовать закреплению счёта, формы.</p> <p>Игры в Центре конструирования (игры с пирамидками: большими, средними, маленькими) Цель: вызвать желание детей собирать пирамидку, соблюдая принцип «каждый раз брать самое большое», упражнять в назывании величины кольца (большое, поменьше, самое маленькое).</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
---	---	--	---	--	---	--	--	--

Ребенок и книга	<p>Вместе с детьми расскажите потешку «Уж ты радуга дуга» Цель: развивать память умение рассказывать выразительно</p> <p>Чтение и разучивание русской народной потешки «Травка-муравка» Цель: продолжать знакомить детей с произведением, учить выразительно рассказывать его наизусть. Приобщать детей к культуре русского народа, обогащать словарный запас.</p> <p>Чтение сказки Сутеева В.Г. «Цыпленок и утенок» Цель: продолжать учить детей слушать произведение, интонационно выразительно воспроизводить наиболее заинтересовавшие и запоминающиеся отрывки. Развивать связную речь.</p> <p>Заучивание считалки «1,2,3,4,5, вышел зайчик погулять» Цель: закреплять навыки порядкового счёта в пределах пяти; продолжать развивать связную речь.</p> <p>Чтение рассказа Н.Забилы «Ясочкин садик» Цель: продолжать учить детей следить за развитием сюжета, отвечать на вопросы о действиях персонажей.</p>	
-----------------	---	--

МАЙ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»

	НОД	Дата проведения	Совместная деятельность	Дата проведения	Самостоятельная деятельность	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир			<p>Пальчиковая гимнастика «Лето» Цель: закреплять умения детей повторять движения взрослого в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Работа в Центре творчества «Поможем щенку пройти по мостику». Цель: закреплять умение наносить штрихи и проводить прямые линии длинные и короткие, рисовать карандашами с одинаковой силой нажима.</p> <p>Дидактическая игра «Собери капельки в стаканчики». Цель: закреплять знание основных цветов, соотнося зрительно цвет капелек и стаканчиков.</p> <p>Игры с палочками Кюизенера «Поможем друзьям добраться до дома». Цель: развивать моторику рук, умение выкладывать палочки в соответствии с размером и цветом.</p> <p>Работа со световым планшетом (с песком). Цель: продолжать развивать творческие способности, интерес к изо деятельности, мелкую моторику рук; продолжать формировать формообразующие движения.</p> <p>Работа с календарём погоды (ежедневно). Цель: формировать представления о природных явлениях (дождь, ветер, солнце и т.д.), учить замечать изменения в природе, узнавать и называть время года.</p>		<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», сюжет «Мама рассказывает детям сказку на ночь» Цель: способствовать развитию у детей инициативы, самостоятельности, коммуникабельности, фантазии. Обогащению эмоционального и речевого развития детей новыми впечатлениями, прибегая к элементам драматизации.</p> <p>Развитие движений – катание мяча в воротца. Цель: создать условия для развития умений играть с мячом</p> <p>Рассматривания иллюстраций «Животные нашего края» Цель: создать условия для развития познавательного интереса</p>		<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребёнка _____ _____ _____</p>	

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)		<p>Рисование акварельными красками «Рыбки плавают в водичке». Цель: продолжать знакомить с акварельными красками. Учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Развивать внимание. Воспитывать отзывчивость и доброту. Оборудование: игрушечная кошка, альбомный лист, на котором восковыми мелками нарисованы рыбки, акварельные краски, кисточка, баночка с водой. Источник: И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p> <p>Подвижная игра «Рыбки плавают по дну...» Цель: закреплять умения выполнять движения по кругу, сочетать слова с действиями.</p> <p>Игры в Центре конструирования (игры со строительным материалом: строим магазин) Цель: продолжать учить детей выполнять объемную постройку коллективно, согласовывать свои действия с действиями других играющих. Формировать умение обыгрывать постройку.</p> <p>Дидактическая игра «Какое время года?» Цель: учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определенным временем года; развивать слуховое внимание, быстроту мышления.</p> <p>Дидактическая игра «Какое бывает лето?» Цель: учить подбирать определения, соответствующие описанию лета; активизировать усвоенные ранее слова.</p>	<p>Работа в Центре творчества (рассматривание иллюстраций «Подводный мир») Цель: способствовать выделению и называнию типичных признаков живых объектов.</p> <p>Настольная игра «Животные нашего края» Цель: способствовать развитию дружеских взаимоотношений между сверстниками во время игры, интерес к окружающему миру.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____ _____</p>	
Художественно-эстетическое развитие (рисование)		<p>Рассматривание изделий городецких мастеров Цель: расширять знания детей об изделиях народных умельцев; воспитывать гордость за свою страну, эмоциональную отзывчивость на красоту росписи.</p> <p>Работа в Центре творчества Цель: показать детям, как можно получить новый цвет, смешиванием красок (Красная + желтая = оранжевая), развивать любознательность, интерес к творческой деятельности.</p> <p>Просмотр мультфильмов «Радуга» Цель: продолжать работу по формированию эстетического восприятия красоты окружающего мира. Закреплять знания цветов.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебные линии» (рисование по трафаретам). Цель: развивать графические навыки рисования.</p>	<p>Работа в Центре творчества Цель: создать условия для творческой работы детей; мотивировать желание нарисовать цветочную полянку в подарок; способствовать закреплению умения применять знакомые способы рисования.</p> <p>«Найди окошко для фигурки» Цель: создать условия для закрепления умения детей соотносить форму деталей с формой отверстия.</p>	<p>Дата _____ Цель _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребёнка _____ _____ _____ _____</p>	

<u>Речевое развитие</u>		<p>Пальчиковая игра «Цветок» Цель: расширять словарный запас, развивать моторику рук, речь, память.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает?» Цель: продолжать формировать умение составлять короткий описательный рассказ по вопросам воспитателя по опорной схеме, отвечать на вопросы, опираясь на свои знания о временах года, их характерных признаках. Систематизировать знания детей, развивать связную речь. Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Игровое упражнение «Волшебное перевоплощение» Цель: развивать имитационные умения, закреплять правильное произношение звуков [ш], [з], [у], [ж]</p> <p>Рассматривание фотографий весенних и летних пейзажей. Цель: предложить детям рассмотреть пейзажи, рассказать ребятам о работе фотохудожника. Вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик на произведения фотоискусства, желание рассказать об увиденном.</p> <p>Игра-имитация «Едем, на чем хотим». Цель: выполнять движения, имитирующие езду на разных видах транспорта, активизировать звукоподражание, закреплять знания детей о транспорте.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Поездка к морю» Цель: побуждать детей к совместным играм со сверстниками, слышать их речь. Способствовать развитию ролевого поведения в сюжетно-ролевых играх, умению преобразовывать условные действия «понарошку». Воспитывать интерес к окружающему миру.</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Цветы» Цель: создать условия для закрепления правильно называть цветы, сравнивать их по величине, цвету.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
-------------------------	--	--	--	--	--

<u>Физическое развитие</u>		<p>Соревнования - эстафеты Цель: продолжать учить детей действовать по сигналу быстро; развивать ориентировку в пространстве, ловкость; воспитывать стремление к победе.</p> <p>Подвижная игра «Солнышко и дождик» (с музыкальным сопровождением) Цель: развивать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя; двигательную активность; воспитывать любовь к подвижным играм</p> <p>Игровое упражнение «Поймай мяч» Цель: продолжать учить детей бросать мяч о пол и ловить его двумя руками.</p> <p>Игра «Волшебная палочка». Цель: развивать умение прыгать с продвижением вперед в разных направлениях, выполнять игру под веселую и ритмичную музыку; закреплять знания цвета</p> <p>Чтение стихов о семье Цель: прививать любовь и уважение к своей семье</p>	<p>Игры на «Полосе препятствий» Цель: активизировать самостоятельную двигательную деятельность детей путем создания «трудной дорожки», на которой дети будут упражняться в ходьбе с перешагиванием через препятствия, в ходьбе через препятствия, ползании под препятствием.</p> <p>Игры с палочками, со скакалочками Цель: способствовать созданию у детей хорошего настроения; желания выполнять прыжки в длину с места.</p> <p>Работа с раскрасками «Моя Югра» Цель: развивать мелкую моторику, воспитывать любовь к родному краю</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
----------------------------	--	--	---	---	--

Сенсорные эталоны и познавательные действия		<p>Упражнение «Расставь цветы в вазы» Цель: продолжать упражнять в умении ориентироваться в пространственных и временных отношениях.</p> <p>Дидактическая игра с использованием ИКТ-технологий «Кто меньше». Цель: продолжать учить применять умение сравнивать предметы, выбирать предметы меньше (больше) по величине предмета-образца. Активизировать в речи соответствующие понятия.</p> <p>Подвижная игра «Найди свое место» Цель: продолжать учить ориентироваться на участке своей группы, развивать слуховой и зрительный анализатор, доставить радость детям от участия в игре.</p> <p>Развивающая игра «Помоги зверятам найти свою семью» Цель: развивать логическое мышление, правильно называть блоки Дьенеша</p> <p>Игра-имитация «Едем, на чем хотим». Цель: выполнять движения, имитирующие езду на разных видах транспорта, активизировать звукоподражание, закреплять знания детей о транспорте.</p>	<p>Настольно-печатная игра «Цветик - семицветик» Цель: побуждать детей составлять целое из частей; способствовать развитию в наглядно-образном мышлении, мелкой моторики рук; воспитывать усидчивость, любовь к настольным играм</p> <p>Игры в Центре логики и математики Игра – моделирование «Рождение цветка» Цель: способствовать развитию мышления; побуждать детей самостоятельно ориентироваться в пространстве. Использовать палочки Кюизенера и блоки Дьенеша.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребёнка _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
--	--	--	--	--	--

Ребенок и книга	<p>Чтение сказки «У Кирюши петушок» Цель: знакомить с произведениями с произведениями русских поэтов</p> <p>Чтение произведения Берг Л. «Рыбка» Цель: продолжать формировать умение внимательно слушать, находить иллюстрации, соответствующие данному отрывку, отвечать на вопросы и по вопросам восстанавливать содержание сказки. Способствовать развитию интереса к чтению</p> <p>Чтение и разучивание русской народной потешки «Травка-муравка» Задачи: познакомить детей с произведением, учить выразительно рассказывать его наизусть. Приобщать детей к культуре русского народа, обогащать словарный запас.</p> <p>Чтение: Ушинский «Спор зверей» Цель: продолжать учить детей слушать произведение, интонационно выразительно воспроизводить наиболее заинтересовавшие и запоминающиеся отрывки. Развивать связную речь.</p> <p>Чтение таджикской сказки «Козленок». Цель: воспитывать чуткое отношение к животным.</p>	
------------------------	--	--

Досуговая деятельность взрослого и ребенка «Неразлучны мы всегда: мама, папа и конечно – Я» посвященный дню семьи с привлечением родителей.

Цель: продолжать формировать первичные представления детей о семье, семейных традициях, обязанностях; воспитывать у детей любовь и уважение ко всем членам семьи; развивать общительность и коммуникабельность. Привлечение родителей к сотрудничеству с детским садом.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕН В ПАСПОРТЕ БЕЗОПАСНОСТИ ГРУППЫ

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса в группе представлен в образовательной программе дошкольного образовательного учреждения

3.2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проект (краткосрочный) «Будь здоров, малыш!»

Цель: формирование основ здорового образа жизни и культурно – гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ «А» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ОПИСАНИЕ ЕЖЕДНЕВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

При составлении *режима двигательной активности* учитывалось соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

В течение 2022-2023 учебного года в разновозрастной группе «А» общеразвивающей направленности для детей с 2-4 лет проводятся следующие закаливающие процедуры:

Комплексы зарядок-побудок, стопотерапия, ходьба босиком, воздушные ванны представлены в приложении (см. Приложение)

3.3.1. РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

№ П/П	Наименование мероприятий	Время
1	*Прогулка	7.00-7.30
2	Игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности, на игровой веранде	7.30-8.00
3	Утренняя гимнастика/ ритмопластика	8.00-8.10
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
5	Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность взрослого и ребенка	8.40-10.05
6	Непосредственно образовательная деятельность:	
	1. НОД	9.00-9.15 (1 п.)
	2. НОД	9.25-9.40 (2 п.)
7	Второй завтрак	10.05-10.15
8	Подготовка к прогулке	10.15-10.25
9	Прогулка	10.25-11.30
10	Возвращение с прогулки	11.30-11.40
11	Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.05
12	Подготовка ко сну.	12.05-12.10
13	Дневной сон	12.10-15.10
14	Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	15.10-15.20
15	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности, на игровой веранде	15.20-17.20
16	Непосредственно образовательная деятельность	
		15.20-15.35 (1 п.) 15.45-16.00 (2 п.)
17	Подготовка к приему пищи. "Уплотненный" полдник с включением блюд ужина	16.00-16.25
18	Подготовка к прогулке	17.20-17.30

19	Прогулка	17.30-18.55
20	Уход детей домой	18.55-19.00

* В весенне-осенний период при благоприятных погодных условиях утренний прием детей осуществляется на игровых участках на улице, в зимний период и в ненастные дни утренний прием детей, а также прогулка в первую и во вторую половину дня проводятся на игровых верандах

** В группах четвертого года жизни во вторую половину дня проводится третье занятие по физическому развитию в виде спортивных игр и упражнений в спортивном зале, на игровых верандах.

ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перспективный тематический план работы с воспитанниками раннего возраста, младшего дошкольного возраста на 2024-2025 учебный год

№ п/п	месяц	тема
1	сентябрь	Детский сад. Игрушки
2	октябрь	Осень
3	ноябрь	Я в мире человек
4	декабрь	Зима. Новогодний праздник
5	январь	Зима. Зимние забавы
6	февраль	Мой дом
7	март	Семья. Мамин день
8	апрель	Весна
9	май	Лето

3.3.2. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№	Наименование	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
3.	группа "А" общеобразовательной направленности для детей 3-4 лет	9.00-9.15 "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" мир искусства и художественной деятельности (рисование) - 2,4 неделя / природный мир - 1,3 неделя,	9.00-9.15 "Познавательное развитие" математическое развитие, <i>1 подгруппа</i>	9.00-9.15 "Познавательное развитие", Социально-коммуникативное социальный мир, <i>1 подгруппа</i>	9.00-9.15 "Речевое развитие" речевое развитие, <i>1 подгруппа</i>	9.00-9.15 "Художественно-эстетическое развитие" мир искусства и художественной деятельности (лепка - 1,3 неделя/ аппликация - 2,4 неделя), <i>1 подгруппа</i>
		9.25-9.40 "Познавательное развитие", "Художественно-эстетическое развитие" мир искусства и художественной деятельности (рисование) - 2,4 неделя/ природный мир - 1,3 неделя,	9.25-9.40 "Познавательное развитие" математическое развитие, <i>2 подгруппа</i>	9.25-9.40 "Художественно-эстетическое развитие" мир музыки	9.25-9.40 "Речевое развитие" речевое развитие, <i>2 подгруппа</i>	9.25-9.40 "Художественно-эстетическое развитие" мир искусства и художественной деятельности (лепка - 1,3 неделя/ аппликация - 2,4 неделя), <i>2 подгруппа</i>
				9.50-10.05 "Познавательное развитие", Социально-коммуникативное социальный мир, <i>2 подгруппа</i>		
		15.35-15.50 "Физическое развитие" физическое развитие (С)	15.35-15.50 "Физическое развитие" физическое развитие (С)		15.35-15.50 "Художественно-эстетическое развитие" мир музыки	15.20-15.35 "Физическое развитие" физическое развитие (В)

3.3.3. КАЛЕНДАРЬ ПРАЗДНИКОВ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ ТРЕТЬЕГО ГОДА ЖИЗНИ

Месяц, тема	Неделя	Мероприятие	Примечание
Сентябрь <i>«Детский сад. Игрушки»</i>	23.09-28.09	Совместная деятельность взрослого и ребенка Развлечение «Новоселье в группе» (совместно с родителями).	
Октябрь <i>«Осень»</i>	24.10-31.10	Совместная деятельность взрослого и ребенка досуг «Осень в гости к нам пришла»	
Ноябрь <i>«Я в мире человек»</i>	22.11-29.11	Совместная деятельность взрослого и ребенка Досуг совместно с родителями «Мама милая моя»	
Декабрь <i>«Зима. Новогодний праздник»</i>	23.12-27.12	Досуговая деятельность «Здравствуй, Новый год» с привлечением родителей	
Январь <i>«Зима. Зимние забавы»</i>	23.01-31.01	Совместная деятельность взрослого и ребенка «Забавы матушки Зимы»	
Февраль <i>«Мой дом»</i>	17.02-21.02	Досуговая деятельность «папа, мама, я спортивная семья» с привлечением родителей	
Март <i>«Семья. Мамин день»</i>	03.03-07.03	Досуговая деятельность «8 марта» с привлечением родителей	
Апрель <i>«Весна»</i>	21.04-25.04	Совместная деятельность взрослого и ребенка «В гости к старичку Лесовичку»	
Май <i>«Лето»</i>	19.05-23.05	Досуговая деятельность взрослого и ребенка «Неразлучны мы всегда мама, папа и конечно-я» (посвящённый дню семьи). » с привлечением родителей	

КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Сентябрь
<p>Комплекс утренней гимнастики № 1</p> <ol style="list-style-type: none"> И, п.: стоя, повернуться к воспитателю. Поднять руки в стороны и опустить («птички машут крыльями») повторить 4-6 раз. То же. Присесть, постучать несколько раз пальцами по коленкам («птички клюют зернышки»), выпрямиться поднять руки вверх. Повторить 4-6 раз. Бег («птички летают»). Ходьба за воспитателем.
Октябрь
<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <ol style="list-style-type: none"> И, п.: сидя на стуле, руки на коленях. Поднять руки через стороны вверх, опустить на колени. Повторить 4-6 раз. И, п.: сидя на стуле, руками держаться за сиденье с боку. Поднять одну ногу и опустить, поднять другую ногу, опустить. Повторить 3-4 раза. И, п.: стоя за стульчиком, держаться за спинку. Присесть и выпрямиться («спрятались от воспитателя и показались»). Повторить 4-6 раз. И, п.: стоя, руки свободно. Подскоки на месте (15-20секунд). Спокойная ходьба между стульями за инструктором (воспитателем).
Ноябрь
<p>Комплекс утренней гимнастики с платочками</p> <ol style="list-style-type: none"> И, п.: сидя на ковре, платочек в правой руке. Поднять платочек над головой, помахать и опустить на колени то же выполнить левой рукой. Повторить 3-4 раза каждой рукой. И, п.: стоя, взять платочек обеими руками за углы, руки опущены. Присесть, поднять платочек перед лицом («все спрятались, нет никого»), выпрямиться, опустить платочек. Повторить 4-6 раз И, п.: лежа на животе, платочек в вытянутой вперед руке. Поднять руки вперед, опустить. Повторить 3-4 раза каждой рукой. И, п.: подскоки на месте на двух ногах. Ходьба за инструктором (воспитателем).
Декабрь
<p>Комплекс утренней гимнастики с кубиками</p> <ol style="list-style-type: none"> И, п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки в стороны. Соединить руки, не сгибая в локтях, ударить кубик о кубик, развести руки в стороны. Повторить 6-8 раз. И, п.: лежа на животе, руки согнуты, кубики поднять к плечам. Выпрямить руки вперед («показали кубики воспитателю») вернуться в и.п. («спрятали»). Повторить 4-6 раз. И, п.: стоя, руки с кубиками опущены. Присесть, коснуться кубиками пола, выпрямиться, поднять руки вверх. Движения выполнять в бодром темпе, стараться делать полное приседание. Повторить 4-6 раз. Подскоки на месте на двух ногах (15-20с.). Ходьба. Положить кубики на место.
Январь
<p>Комплекс утренней гимнастики с шишками</p> <ol style="list-style-type: none"> И, п.: стоя, руки с шишками внизу. Поднять руки вперед, показать шишки и спрятать их за спину. Повторить 6-8 раз. И, п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять руки и ноги вверх, коснуться шишками стоп ног и опустить их на пол. Повторить 4-6 раз. И, п.: сидя, ноги свободно лежат на полу, руки на коленях. Поднять руки в стороны вверх, потянуться, опустить руки. Повторить 4 раза. И, п.: стоя, руки опущены. Присесть, положить шишки на пол, выпрямиться, затем присесть, взять шишки («белочки играют с шишками»). Упражнение проводится в быстром темпе 4-6 раз. Подскоки на месте («белочки веселятся»). (20-25с.)

Февраль
<p>Комплекс утренней гимнастики мешочки с песком</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п.: стоя, положить мешочек на голову и придерживать его руками. Присесть, глядя вперед, выпрямиться, снять мешочек с головы. Повторить 3-4 раза. И. п.: лежа на животе, мешочек в обеих руках. Протянуть руки вперед, показать мешочек и подтянуть его к туловищу (к груди). Повторить 4 -6 раз. И. п.: лежа на спине, ноги вместе, мешочек в обеих руках на груди. Поднять обе ноги вверх и опустить. Повторить 4-6 раз. И. п.: стоя, руки с мешочком внизу. Положить мешочек на пол, попрыгать на месте 15-20 сек. Метание мешочка вдаль правой и левой рукой (2-3 раза) каждой рукой. Спокойная ходьба.
Март
<p>Комплекс утренней гимнастики</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях, как бы держат куклу. Слегка покачиваются в одну и другую сторону («качаем куклу») (8-10 раз), ноги не сдвигать. И. п.: стоя, на четвереньках, повернуться в центр круга. Поднять одну руку вперед вверх, опустить. То же выполнить другой рукой («собачка поднимает лапу»). Повторить 4 -6 раз. И. п.: стоя, руки внизу. Подняться на носки, руки поднять вверх («вот какие большие деревья»), присесть и положить ладони на колени («вот какие маленькие деревья»). Повторить 4- 6 раз. И. п.: то же, руки вперед, свободно согнуты («лапки у зайки»). Подскоки на месте на двух ногах («зайка прыгает») (15-20 сек.) Ходьба за (инструктором) воспитателем.
Апрель
<p>Комплекс утренней гимнастики с ленточками</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, лента на полу у ног. Наклониться вперед, колени можно сгибать, взять руками за концы ленты, выпрямиться и поднять ее вверх над головой. Затем наклониться положить ленту на пол и выпрямиться. Повторить 4- 6 раз. И. п.: лежа на спине, взять руками за концы ленты и держать над грудью. Поднять одновременно обе ноги, коснуться ленты и опустить. Повторить 4- 6 раз. Подскоки на месте, держа ленту в руке. Ходьба друг за другом. Положить ленту.
Май
<p>Комплекс утренней гимнастики с мячами</p> <ol style="list-style-type: none"> И. п.: сидя, ноги врозь мяч в обеих руках над головой. Наклониться вперед, стараться не сгибать ноги, опустить руки и коснуться мячом пола, выпрямиться, поднять мяч над головой. Наклониться как можно дальше вперед. Повторить 4- 6 раз. И. п.: стоя, держать мяч в обеих руках над головой. Присесть, коснуться мячом пола, выпрямиться. Повторить 4- 6 раз. И. п.: лежа на спине, мяч держать двумя руками. Поднять мяч в верх положить его на голову, локти развести в стороны, руками придерживать мяч, вернуться в и.п. Повторить 3-4 раза. Подскоки на месте, держа мяч в руках (20-30сек.) Ходьба друг за другом.

ЗАРЯДКИ – ПОБУДКИ

Сентябрь 1 - 2 неделя

Гимнастика в постели. «Мы проснулись»

1. «Потягивание»

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; и.п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п. (4-6 раз)

3. «Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

4. «Музыканты»

Мы играем на гармошке,

Громко хлопаем в ладошки.

Наши ножки: топ, топ.

Наши ручки: хлоп, хлоп!

Вниз ладошки опускаем,

Отдыхаем, отдыхаем.

Стопотерapia

Выглянуло солнышко, светит высоко.

По тропинке с солнышком нам бежать легко.

Выглянуло солнышко и зовет гулять.

Как приятно с солнышком вместе нам шагать.

Сентябрь 3 - 4 неделя

Гимнастика в постели. «Колобок»

1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

Поворот головы вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.

Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

2. «Веселые ножки»

Выше ножки! Топ, топ!

Веселее! Гоп, гоп!

Колокольчик, дон, дон!

Громче, громче, звон, звон!

Гоп, лошадка, гоп, гоп!

Тпру – ру – у, лошадка:

Стоп, стоп!

Стопотерapia

Птицы улетали, крыльями махали.

Вот так, вот так, крыльями махали.

Ходят по водичке птички - невелички,

Ходят, лапки поднимают птички - невелички

Вот так, вот так, ходят по водичке.

Сели у водички птички - невелички.

Лапки, клювики помыть сели у водички

Вот так, вот так, сели у водички

Октябрь 1 - 2 неделя

Гимнастика в постели. «В гостях у солнышка» (с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне. А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки. Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щечках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за

пшиворот — погладите его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладите его и подружитесь с ним. Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком. *(Дети встают на коврик рядом с кроваткой)*

1. «Улыбнись солнышку».

И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить 3 раза; темп умеренный. *Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.*

2. «Играем с солнышком».

И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз; темп умеренный. *Указание: при повороте руками не помогать.*

3. «Играем с солнечными лучами».

И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить 6 раз; темп быстрый. *Указание: ноги в коленях не сгибать.*

4. «Отдыхаем на солнышке».

И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по 3 раза в каждую сторону, темп умеренный.

Стопотерация

Листопад, листопад
Листья желтые летят,
Под ногами шелестят
И летят, летят, летят...

Октябрь 3 - 4 неделя

Гимнастика в постели. «Просыпающиеся котята» *(с элементами самомассажа)*

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали?

Отгадайте загадку:

*Мохнатенькая, усатенькая,
Лапки мягоньки, а коготки востры. (Киска)*

Воспитатель: Правильно, киска. Давайте поиграем сегодня с вами — маленькие пушистые котята. *(Выполняют движения по тексту)*

Кот решил котят учить,
Как же нужно лапки мыть,
Мы недалеко сидели,
Все движенья подглядели.
Лапку правую потрем,
А потом ее встряхнем.
Вот и левой лапке тоже
Правой лапкой мы поможем.
Ушко левое свое
Левой лапкой достаем,
Правое не забываем,
Лапкой правой умываем.
Проведем по шерстке лапкой,
Будет лобик чистый, гладкий.
Дальше глазки закрываем,
Каждый гладим, умываем.
Чистим носик осторожно.
Грудку нам разгладить можно.
Вот и чистые котята,
Вот и выпались ребята!

Стопотерация

Топ, топ ножки
Шагают по дорожке.
Дорожка кривая-
Ни конца, ни края.
Мы идем, идем, идем.
И ни чуть, не устаем.

Так шагают ножки
По кривой дорожке.
Топ, топ, еще топ
А потом все вместе стоп!

Ноябрь 1 - 2 неделя

Гимнастика в постели. «Веселый зоопарк» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Воспитатель: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

1. «Звери проснулись».

И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить 3-4 раза; темп медленный.

Воспитатель:

Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый... (волк)

2. «Приветствие волчат».

И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз; темп умеренный.

3. «Филин».

И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить 4 раза; темп медленный.

4. «Ловкие обезьянки».

И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить 5 раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. Рычание медвежат».

Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

Воспитатель: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись.

Стопотерапия

Мы по коврикам шагаем
Выше ноги поднимаем
Друг за другом босиком мы по коврикам идем
Этот коврик не обычный
Он волшебный, симпатичный
Этот коврик словно ежик
Хорошо от него ножкам.

Ноябрь 3 - 4 неделя

Гимнастика в постели. «Прятки» (с элементами дыхательной гимнастики)

Воспитатель:

Птичка села на окошко,

Во дворе мяучит кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!

Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.

(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка. Выполняются движения по тексту)

Наши сонные ладошки

Просыпались понемножку,

В прятки весело играли —

Пальцы в кулачок сжимали.

Пальчики на наших ножках

Знают в парке все дорожки.

Проверяют — где там пятки,

И играют с нами в прятки.

Мы почти уже проснулись,

Наши ручки потянулись,

Помахали над простышкой,
 Дружно спрятались за спинку.
 Сцепим ручки мы в «замочек»
 У себя над головой.
 Правый, левый локоточек
 Мы сведем перед собой.
 Не хотят коленки спать,
 Им давно пора вставать.
 Мы коленки выставляли,
 Быстро ножки выпрямляли.
 Наши ротки — молчок,
 Тренируем язычок:
 Его спрячем и покажем.
 «Добрый день!» — мы звонко скажем.
 Будем глубоко дышать,
 С шумом воздух выдувать.
 Наши носики проснулись,
 Мы друг другу улыбнулись! *(встают на коврики рядом с кроватью)*
 «Вырастем большими».

И. п. — стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки вверх, хорошо прогнуться, подняться на носки — вдох. Опустить руки вниз, опуститься на всю ступню — выдох. Выдыхая, произносить «у-х-х-х». Повторить 4-5 раз.

Стопотерапия

Зашагали ножки прямо по дорожке.
 Ну - ка веселее топаем дружнее.
 Петя, Петя – петушок!
 На головке гребешок!
 Важно ножки поднимает.
 Важно крылья расправляет.
 Важно по двору идет,
 «Кукареку» он поет.

Декабрь 1 - 2 неделя

Гимнастика в постели. «Лисичка»

1.Разминка в постели

«Вы проснулись?» - «Да»

«Улыбнулись?» - «Да»

«Потянулись?» - «Да»

«С боку на бок повернулись» - повороты

«Ножками подвигаем» вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться; то же с левой ноги; то же – две ноги вместе.

2. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.

3. «Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати.

4. «Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания)

Стопотерапия

Отправляемся мы в лес,
 Ждет нас много в нем чудес
 По сугробам мы шагаем, выше ножки поднимаем!
 По сугробам мы идем, и не чуть не устаем
 Холодно в лесу зимой побежали все за мной.

Декабрь 3 - 4неделя

Гимнастика в постели. «Часики»

1. Элементы

И.п. – сесть, ноги скрестить.

«Умывание» лица руками;

«растирание» - руки скрестно на груди, ладоши на плечах;

«растирание» - руки на коленях;

2. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)
3. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.
4. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

Стопотерапия

Отправляемся мы в лес,
Ждет нас много в нем чудес
Вот полянка, вот и лес.
Вот и елка до небес.
Вот она какая, елочка лесная.

Январь 1 – 2 неделя

Гимнастика в постели. «Любимые игрушки» (с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

Звучит музыка

Воспитатель: Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,

На прогулку отвести

И косички заплести?

Уложи меня в коляску,

Я тогда закрою глазки (кукла)

1. «Кукла». (выполнять движения по тексту)

И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже

Кукол вам сейчас покажем.

Ровно улеглись в постели

И направо посмотрели,

Тут же глубоко вздохнули

И головки повернули.

А теперь мы выдыхаем,

Смотрим вверх и отдыхаем,

Дышим ровно, не спешим,

То же влево повторим.

Указание: не выполнять резких движений головой.

Воспитатель:

Совсем не нужен ей водитель,

Ключом ее вы заведите —

Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится (машина)

2. «Заводная машина».

И. п. — лежа на спине. 1 - вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»). 1-3 вращательные движения ногами. 4 - вернуться в и. п. Повторить 3 раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

Воспитатель:

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался... (колобок)

3. «Колобок».

И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1-2 - согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3-4 - вернуться в и. п. Повторить 5 раз; темп умеренный.

Воспитатель:

Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости (обезьяна)

4.«Забавная обезьянка».

И. п. лежа на животе. 1 - поворот на спину, 2 - вернуться в и. п. Повторить 5 раз; темп умеренный.

5. «Надуем воздушный шарик».

И. п. сидя на кровати. Через нос с шумом набрать воздух, задерживая дыхание на 1-2 с. С шумом выдохнуть воздух через губы, сложенные трубочкой, произнося звук [у].

Указание. Учить детей делать вдох, продолжительностью 3 с, выдох — 6 с.

Стопотерапия

Мы шагаем по дорожке

Дружно хлопаем в ладошки

Поднимаем ручки к солнышку и тучкам

Ярче солнышко свети,

Тучкам плакать запрети.

Январь 3– 4 неделя

Гимнастика в постели. «Жучки-паучки» (с элементами корригирующей гимнастики) Звучит спокойная музыка.

Воспитатель: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами - жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

1.«Потянулись жучки».

И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться руки в стороны. Повторить 3 раза; темп медленный.

2. «Проснулись глазки».

И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

3. «Проснулись ушки».

И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

4. «Проснулись лапки».

И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

5. «Жучки греются на солнышке».

И. п. лежа на спине руки вдоль туловища. 1- поворот на живот. 2 - поворот на спину. Повторить 5 раз; темп умеренный.

6. «Жучки готовятся к прогулке».

И. п. лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить 4 раза; темп умеренный.

7. «Веселые жучки».

И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-3 хлопки руками перед собой. 4- вернуться в и. п. Повторить 5 раз; темп быстрый.

Стопотерапия

Мы по коврикам шагаем

Выше ноги поднимаем

Друг за другом босиком мы по коврикам идем

Этот коврик не обычный

Он волшебный, симпатичный

Этот коврик словно ежик

Хорошо от него ножкам.

Февраль 1 - 2 неделя

Гимнастика в постели. «Мишка»

1. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

Разведение и сгибание рук.

2. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идёт

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка

Прямо мишке в лоб

Мишка рассердился и ногою топ

Больше я не буду шишки собирать

Сяду на машину и поеду спать.

3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

4. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову «Ку – ка – ре – ку»

На болоте нет дорог,

Я по кочкам скок да скок.

Стопотерапия

Добрый лес, старый лес!

Полон сказочных чудес!

Мы идем гулять сейчас

И зовем с собою вас!

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки,

Вот так, вот так, шагают наши ножки

Мы шагаем друг за другом,

Лесом и зеленым лугом.

Февраль 3 - 4 неделя

Гимнастика в постели. «Насос»

1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди, выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз)

2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища постепенное поднятие туловища, вслед за руками. (4 – 6 раз)

3. «Греем ножки»

И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди. (5 – 6 раз)

4 «Ножки»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагали наши ножки (*ходьба*)

По кочкам, по кочкам (*прыжки*)

В ямку бух (*присели*).

Воспитатель: Где мои детки?

(*детки встают*) – Вот они.

Стопотерапия

Мышки весело шагают

И по камушкам шагают.

Вот дорожка проходите,

Кошку вы не разбудите.

Постарайтесь так пройти

Чтоб с дорожки не сойти.

Март 1 - 2 неделя

Гимнастика в постели. «Петушок» (*движения, в соответствии с текстом*)

Петушок у нас горластый

По утрам кричит он «здравствуй»

На ногах его сапожки

На ушах висят сережки

На головке гребешок

Вот какой наш петушок.

2. Три веселых братца

Гуляли по двору

Три веселых братца

Затеяли игру

Делали головками: ник – ник – ник.

Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.

Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп

Топали ножками: топ – топ, топ.

Стопотерапия

Мишка косолапый по лесу идет
 Шишки собирает и в карман кладет
 Вдруг упала шишка
 Прямо мишке в лоб
 Мишка рассердился и ногою топ .

Март 2 - 3 неделя

Гимнастика в постели. «Потягивание»

1. «Потягивание»

И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед; и.п. – выдох (4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

И.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой вернуться в и.п. (4-6 раз)

3. «Велосипед»

И.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,
 А за ними кот, задом наперед.

4. «Пингвин»

Семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

5. «Зайчик»

Руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

6. «Дудочка»

Сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п –ф – ф – ф» (4 раза)

Стопотерапия

Мишка важно так шагает,
 Набок лапы расставляет.
 Утка с боку на бок переваливается
 Ей ходить так очень нравится
 Цапля важно так шагает,
 Выше ноги поднимает.

Апрель 1 - 2 неделя

Гимнастика в постели. «Колобок»

И.п. лёжа на спине, руки вдоль туловища, повороты туловища влево – вправо

И.п. – лёжа на спине, поднимание ног. Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить. То же с левой ноги. То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу (4 – 6 раз)

2. «Кошечка»

И.п. – на четвереньках

«Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;

«Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.

3. «Зарядка» (движения в соответствии с текстом)

Солнце глянуло в кроватку

1,2,3,4,5,

Все мы делаем зарядку

Надо нам присесть и встать.

Руки вытянуть пошире

1,2,3,4,5,

Наклониться, 3,4,

И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку

Все мы делаем зарядку.

Стопотерапия

Снег растаял, всюду лужи-

Выше ноги поднимай.

Ноги нам мочить не нужно,

По дорожке ты шагай!

Апрель 3 – 4 неделя**Гимнастика в постели. «Мотаем нитки»****1. «Мотаем нитки»**

И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками. (3 раза)

2. «Похлопаем коленки»

И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п. (4 раза)

3. «Велосипед»

Еду, еду к бабе, к деду (2 раза)

4. «Лягушки»

На болоте две подружки, две зеленые лягушки

Утром рано умывались, полотенцем растирались.

Ножками топали, ручками хлопали,

Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.

Вот здоровья в чём секрет,

Всем друзьям физкульт – привет!

Стопотерapia

Идут наши ножки по лесной дорожке

По иголкам из хвои, по колбочкам из земли,

По песочку, по следам, по канавкам и буграм,

По болотным кочкам, травке и цветочкам.

Май 1 - 2 неделя**Гимнастика в постели. «Яблоко»****1. Разминка в постели. Самомассаж.**

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

2. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди - выпрямить руки вперед, вернуться в и.п. (5 – 6 раз)

3. «Яблоко» (выполнять движения по тексту)

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

Руки протяните,

Яблоко сорвите.

Стал ветер веточку качать

И трудно яблоко достать.

Подпрыгну, руки протяну,

И быстро яблоко сорву.

Вот так яблоко!

Оно соку сладкого полно.

Стопотерapia

С солнцем вместе мы шагали

И от тучки убегали,

Завтра будем мы опять

В солнце тучку мы играть

Май 3 - 4 неделя**Гимнастика в постели. «Бегемотики»****1. «Обезьянки рвут бананы»**

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью. Поочередное выпрямление рук вперед. (3 - 4 раза)

2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик) Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п. (3 – 4 р)

3. «Жуки»

И.п. – лёжа на спине.

Жук упал и встать не может,

Ждёт он кто ему поможет (*Активные движения руками и ногами*)

4. «Птичка»

На березу птичка села (*приседание, руки к коленям*)

Головою повертела (*поворот головы вправо – влево*)
Для Федота песню спела
И обратно улетела (*встают, машут руками*)
На кровати спит Федот (*приседание, руки под щеку*)
Просыпается, встаёт (*потягиваются, выпрямляются*)
Встав с утра в своей кроватке,
Приступает он к зарядке
1,2,3,4,5,
Ноги шире, руки выше, влево, вправо поворот
Наклон назад, наклон вперед.

Стопотерapia

Топ, топ ножки
Шагают по дорожке.
Дорожка кривая-
Ни конца ни края.
Мы идем, идем идем
И ни чуть не устаем.
Так шагают ножки
По кривой дорожке.
Топ, топ, еще топ
А потом все вместе стоп!

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ

Сентябрь

Воспитатель приходит к детям в группу с игрушкой (Би-ба-бо, мячом, погремушками, кубиками), привлекая их внимание, и предлагает детям движения с этими предметами:

- мяч – прокатить с горки из мягкого модуля и догнать его;
- погремушка – позвенеть, постучать о свою ладонь, о ладонь воспитателя;
- кубики – постучать друг о друга, об пол и т.д.

Октябрь

первая и вторая недели

Программное содержание. Учить прыгать на двух ногах, с продвижением вперед, прокатывать мяч по дорожке.

1. Дорожка препятствий:

- пройти по массажной дорожке,
- проползти под дугой к игрушке,
- проползти на четвереньках по дорожке из мягкого модуля (вверх, вниз).

Дорожку пройти 2-3 раза.

Программное содержание. Учить ходьбе в колонне по одному, и бегу в колонне по одному в разных направлениях

2. Упражнения с мячами:

- скатить мяч с горки (2-3 раза),
- собрать мячи в корзинку.
-

Октябрь

третья и четвертая, пятая недели

Программное содержание. Учить детей ходить по ограниченной поверхности, подлезать под веревку, и бросать предмет на дальность правой и левой рукой.

1. Игровое упражнение «Разноцветные кубики».

Инструктор высыпает кубики. Дети берут по два кубика, стучат ими друг о друга и собирают их в корзину.

Программное содержание. Учить ходьбе, бегу в разных направлениях

2. Дорожка препятствий:

- пройти по массажной дорожке,
- проползти на четвереньках по мягкому модулю (вверх, вниз).

Программное содержание. Научить детей прыжку в длину с места, активно отталкиваясь ногами и мягко приземляясь

3. Ходьба с погремушками.

Дети берут погремушки, ходят в рассыпную за инструктором и звенят погремушкой.

Ноябрь

первая и вторая недели

Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге по дорожке с остановкой на сигнал.

1. Дорожка препятствий.

- пройти по массажным дорожкам,
- проползти на четвереньках под дугами,
- проползти на четвереньках по дорожке из мягкого модуля (вверх, вниз).

Программное содержание. Учить детей ходить парами в определенном направлении, бросать мяч на дальность.

2. Пассивные упражнения с длинной гимнастической палкой вместе с инструктором. Упражнение выполняются одновременно с двумя, тремя детьми.

И.П.: сидя на тонких матах, обеими руками держаться за палку. Поднять руки вверх и опустить вниз (4-5 раз). Инструктор сидит лицом к детям и вместе с ними выполняет упражнение, приговаривая: «Подняли руки и опустили».

3. Игровое упражнение «Собери мячи и кубики».

Инструктор высыпает из корзины мячи и кубики. Дети собирают их в корзину.

Ноябрь

третья и четвертая недели

Программное содержание. Учить детей ходьбе в разных условиях (прямая и извилистая дорожка)

1. Упражнение с погремушками.

Дети берут погремушку и выполняют упражнения:

- поднять руку вверх и позвенеть погремушкой,
- спрятать погремушку за спину,
- присесть и постучать погремушкой об пол.

Программное содержание. Учить детей катать мяч друг к другу

2. Игровое упражнение «Собери мячи и кубики».

Инструктор высыпает из корзины мячи и кубики. Дети собирают их в корзину.

3. Ходьба за воспитателем по дорожкам, выложенным из массажных дорожек, и по ковру.

Декабрь

первая и вторая недели

Программное содержание, упражнять в ходьбе врассыпную с предметом, учить подбрасывать мяч вверх и бросать мяч вдаль, бегать в прямом направлении, воспитывать самостоятельность.

1. Игровое упражнение с погремушкой.

Дети берут погремушку и выполняют упражнение с ней:

- ходить, махать погремушкой над головой,
- присесть, постучать погремушкой об пол,
- встать, помахать погремушкой.

Программное содержание. Учить детей катать мяч в цель, бросать на дальность из-за головы.

2. Игровое упражнение «Догони мяч».

Бег стайкой в прямом направлении за большим мячом 2-3 раза. Второй взрослый следит за тем, чтобы дети не сталкивались.

3. Упражнения со средним мячом:

- подбросить мяч вверх (2-3 раза),
- бросить мяч обеими руками из-за головы.

Декабрь

третья и четвертая недели

Программное содержание. Упражнять в действиях с предметами в разных направлениях, в беге, развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, развивать крупные группы мышц.

1. Упражнения с кубиками.

Дети берут по 2 кубика и выполняют упражнения с ними:

- топают ногами и хлопают кубиками друг о друга,
- прячут за спину,
- вытягивают руки вперед, показывают кубики,
- приседают, стучат об пол,
- бросают в корзинку.

Программное содержание. Упражнять детей в ходьбе по наклонной доске, бросании в цель

2. Игровое упражнение «Догони меня».

Бег по кругу друг за другом, за воспитателем (2 круга).

3. Дети идут за инструктором стайкой в прямом направлении, топя ногами, стараясь попадать в ритм слов, которые произносит инструктор:

Зашагали ножки, топ, топ, топ!

Прямо по дорожке, топ, топ, топ!

Ну-ка веселее, топ, топ, топ!

Вот как мы умеем, топ, топ, топ!

Топают сапожки, топ, топ, топ!

Это наши ножки, топ, топ, топ!

Январь

вторая недели

Программное содержание. Учить ходить разными способами, подражая животным.

1. Упражнение с погремушками.

Дети берут погремушку и выполняют упражнения:

- поднять руку вверх и позвенеть погремушкой,
- спрятать погремушку за спину,

- присесть и постучать погремушкой об пол.

2.Игровое упражнение «Догони меня».

Бег по кругу друг за другом, за воспитателем (2 круга).

Упражнение на восстановление дыхания: малыши идут вместе с инструктором в медленном темпе, останавливаются и поглаживают свои ножки, а инструктор произносит слова: «Ох, устали ножки, бегали по дорожке».

3.Упражнение с маленьким мячом.

Прокатить мяч с мягкой горки и проползти за мячом вниз

Январь

третья и четвертая недели

Программное содержание. Упражнять в беге в рассыпную, развивать умение ориентироваться в пространстве, воспитывать самостоятельность.

1.Упражнения с султанчиками (4-5 раз).

- пройти, помахать султанчиком,
- покатать султанчик между ладошками,
- присесть, постучать султанчиком по полу.

Программное содержание. Совершенствовать ходьбу, бег в разных направлениях

2.Игровое упражнение «Бегите ко мне» (3-4 раза).

Дети бегут в прямом направлении к воспитателю, который каждый раз отходит в разные стороны зала.

3.Забрасывание предметов в горизонтальную цель.

Дети берут мешочки с песком, которые лежат на скамейке и бросают их в корзины, стоящие на полу, за скамейкой. Затем берут массажные мячи, прокатывают их между ладонями и бросают в корзины, стоя за скамейкой.

Февраль

первая и вторая недели

Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге в разных условиях (мягкая, твердая поверхность)

1.Игровое упражнение «Догони мяч».

Бег за большим мячом (3-4 раза).

Программное содержание. Упражнять детей прыжки в длину с места.

2.Игровое упражнение «Послушный мяч».

Дети берут мячи средних размеров и прокатывают их в прямом направлении под дугой. Воспитатель говорит: «Какие послушные мячи, катятся прямо в воротики». Затем малыши проползают на четвереньках под дугами за мячами.

3.Дорожка препятствий:

- перешагнуть 2 мягких кирпичика (высота 10-15 см),
- пройти по массажной дорожке,
- проползти по дорожке из мягкого модуля.

Февраль

третья и четвертая недели

Программное содержание. Учить двигаться, сохраняя направление бега, развивать чувство ритма, умение ориентироваться, воспитывать самостоятельность.

1.Бег по периметру зала друг за другом.

2.Упражнения с султанчиками (2 раза):

- ходьба с султанчиком, помахая им над головой,
- прокатывать султанчиком между ладонями,
- постучать об пол султанчиком.

Программное содержание. Упражнять в ходьбе колонной по одному, ловле мяча.

3.Упражнения со средним мячом:

- забросить мяч в обруч, находящийся в горизонтальном положении в руках у воспитателя (2-3 раза),
- скатить мяч по мягкой горке и сползти на четвереньках за мячом.

4.Упражнения с платочками.

Дети танцуют с платочками под музыку, с ее прекращением малыши приседают и прячутся за платочками, поднимая их к лицу. Воспитатель говорит: «Спрятались детки!». Звучит музыка, дети продолжают танцевать (2-3 раза).

Март**первая и вторая недели**

Программное содержание. Совершенствовать ходьбу и бег по дорожке и между предметами.

1. Упражнения со средним мячом:

- подбрасывать мяч вверх (3-4 раза),
- бросать мяч из-за головы вдаль (2-3 раза).

2. Дорожка препятствий:

- проползти на четвереньках тоннель,
- перешагнуть палку, приподнятую на высоту 10-15 см,
- проползти на четвереньках по низкой скамейке.

Программное содержание. совершенствовать ходьбу друг за другом; бег в медленном и быстром темпе по сигналу.

Дорожку пройти 2-3 раза.

3. Ходьба по массажным дорожкам.**Март****третья и четвертая недели**

Программное содержание. Упражнять в бросании мяча вверх, укреплять крупные группы мышц.

1. Игровое упражнение «Сними ленточку».

Дети подходят к веревке, на которой висят ленточки на высоте вытянутой руки ребенка. Воспитатель предлагает снять ленточки. Малыши берут ленты, ходят в рассыпную и машут ими вверх, вниз.

2. Упражнения со средним мячом:

- подбрасывание мяча вверх (2-3 раза),
- забрасывание мяча в обруч, который держит воспитатель.

Программное содержание. Совершенствовать умение детей ходить по узкой, извилистой и мягкой дорожкам.

3. Игра развлечение «Мыльные пузыри».

Воспитатель выдувает мыльные пузыри, а дети стараются их поймать.

Апрель**первая и вторая недели**

Программное содержание. Упражнять в перешагивании предметов, ползании на четвереньках, развивать равновесие и глазомер.

1. Дорожка препятствий:

- проползти тоннель,
- пройти по низкой скамейке,
- проползти по мягкому модулю.

Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге в рассыпную, катания мяча друг другу.

2. Перешагивание мягких кирпичиков.3. Игра «Догони собачку» и ходьба за собачкой (2-3 раза).**Апрель****третья и четвертая недели**

Программное содержание. Упражнять в ходьбе и беге друг за другом, останавливаться на сигнал воспитателя.

1. Бег по периметру друг за другом за воспитателем (2-3 круга).2. Упражнения со средним мячом:

- прокатить мяч под дугами в прямом направлении,
- проползти на четвереньках под дугой за мячом,
- бросить мяч вдаль из-за головы, стоя за скамейкой,
- перелезть через скамейку и догнать мяч.

Программное содержание. Совершенствовать ходьбу друг за другом, с перешагиванием через препятствия, в ползании, подлезании, повторить упражнение с кубиками

3. Дети берут по 2 кубика и выполняют упражнения с ними:

- топают ногами и хлопают кубиками друг о друга,
- прячут за спину,
- вытягивают руки вперед, показывают кубики,
- приседают, стучат об пол,
- бросают в корзинку.

Май**первая и вторая недели**

Программное содержание. Упражнять в ходьбе с перешагиванием, в бросании в горизонтальную цель, учить совместным действиям в игре, развивать умение ориентироваться в пространстве.

1. Ходьба с перешагиванием разновысоких предметов (2-3 раза).

Программное содержание. Закрепить умение ходить и бегать в разном направлении и темпе.

2. Подвижная игра «Собачка Жучка» (2-3 раза).

Дети встают в круг, в котором сидит собачка. Все ходят по кругу со словами: «Вот собачка Жучка, хвостик-закорючка. Шерстка пестрая, зубки острые». Дети останавливаются, поворачиваются в круг лицом. Грозят пальчиком, говорят: «Ты, собачка, не лай, лучше с нами поиграй!» Малыши убегают.

Май**третья и четвертая недели**

Программное содержание. Учить последовательно впрыгивать в 3-4 обруча.

1. Ходьба с перешагиванием мягких кирпичиков.2. Игра «Догоню, догоню».

Сначала дети догоняют воспитателя, затем наоборот.

Программное содержание. Учить замедлять и ускорять движения по словесному сигналу.

3. Упражнение на восстановление дыхания «Раздувайся, пузырь».

Дети вместе с воспитателем берутся за руки и образуют небольшой круг, становятся близко друг к другу и говорят:

Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,

Оставайся такой, да не лопайся.

Постепенно круг расширяют и держатся за руки до тех пор, пока воспитатель не скажет: «Лопнул пузырь!» - дети опускают руки и опускаются на корточки, говорят: «Хлоп!»

Список используемой литературы

1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез.2014- 64 с.
2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»: Вторая группа раннего возраста.- М.: Мозаика- Синтез.2014- 112 с.
3. Н.Ф. Губанова «Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет». Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр.- М.: ВАКО, 2011- 256с.
4. Т.Н. Ильюшина «Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: комплексные занятия»- Волгоград: учитель, 2013.- 130с.
5. Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова «Организация опытно- экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий- Изд. 2-ое- Волгоград: Учитель, 2015.- 333 с.
6. И.А. Лыкова «Программа Художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет».- М. «Карпуз- Дидактика», 2007.- 144 с.
7. Пономарева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)».
8. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. Планирование, конспекты методические рекомендации».