

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»  
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»  
от 30.08.2024 №203-О

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»  
протокол №1 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации Образовательной программы дошкольного**  
**образования муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»**  
**групп «А», «Б» общеразвивающей направленности**  
**для детей 4-5 лет на 2024-2025 учебный год**

воспитатели: **Л.В. Напеева,**  
**Э.М. Исмаилова,**  
**С.А.Пушкарева,**  
**Т.Ф.Шарифуллина**

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
<b>Раздел 1. Целевой</b>		
<b>1.</b>	Пояснительная записка	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	Цели и задачи реализации Программы	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	Основные компоненты ООП для обучающихся	<b>4</b>
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты реализации Программы	<b>4</b>
<b>1.4.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет, воспитывающихся в учреждении	<b>5</b>
<b>1.5.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности детей 4-5 лет Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками пятого года жизни Образовательной программы дошкольного образования Учреждения	<b>5</b>
<b>1.6.</b>	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Содержательный</b>		
<b>2.1.</b>	Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса для детей 4-5 лет	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Организационный</b>		
<b>3.1.</b>	Перечень учебно - методического обеспечения	<b>198</b>
<b>3.2.</b>	Проектная деятельность	<b>198</b>
<b>3.3.</b>	Организация режима пребывания детей 4-5 лет в образовательном учреждении	<b>198</b>
<b>3.3.1.</b>	Режим дня детей пятого года жизни	<b>198</b>
<b>3.3.2.</b>	Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	<b>200</b>
<b>3.3.3.</b>	Календарь праздников для детей 4-5 лет	<b>202</b>
	Перспективный тематический план на 2023-2024 учебный год	<b>203</b>
<b>Раздел 4. Приложение</b>		
<b>4.1.</b>	Комплекс утренней гимнастики	<b>204</b>
<b>4.2.</b>	Комплекс зарядок-побудок	<b>209</b>

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» для детей 4-5 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка», федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), раскрывает содержание *процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности* с учетом приоритетности видов детской деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель реализации Программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### **Задачи Программы:**

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### 1.2. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ООП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

- Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»,

- СП 2.4.13648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2,

- согласно режиму дня муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

- Учебного плана муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский №8 «Белоснежка» на текущий учебный год.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, в группе общеразвивающей направленности для детей с 4 до 5 лет – 3 часа 20 минут в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:  
с 4 до 5 лет – не более 20 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от  
возраста ребенка.

#### Годовой календарный учебный график Учреждения на учебный год

	Первое полугодие	Зимние каникулы	Второе полугодие	Летний период
Дата (с какого по какое число)	09.09.2024 – 28.12.2024	01.01.2025 – 07.01.2025	08.01.2025 – 19.05.2025	01.06.2025 – 31.08.2025
Количество недель	17 недель	1 неделя	21 неделя	13 недель

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

#### к пяти годам:

1.ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

2.ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

3.ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

4.ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

5.ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит **«асибо»** («пожалуйста»); ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

6.ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

7.ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

8.ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

9.ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

10.ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

11.ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

12.ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

13.ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

14.ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

15.ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

16.ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

17.ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

18.ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

19.ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

20.ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

21.ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

22.ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

23.ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

24.ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их («действия» в режиссерских играх).

#### **1.4.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ**

<b>общее количество воспитанников</b>	<b>мальчики</b>		<b>девочки</b>
<b>18</b>	<b>11</b>		<b>7</b>
<b>Статус семей воспитанников</b>			
<b>полные</b>	<b>не полные</b>	<b>многодетные</b>	<b>под опекой</b>
<b>17</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

#### **1.5.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ**

Психолого-педагогические особенности детей (прописаны в образовательной программе для детей, раздел 1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ, стр. 13)

#### **1.6.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» осуществляется в соответствии с Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ

#### СЕНТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема «Здравствуй школа, детский сад.»

5/Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир			<p><b>Работа в Центре безопасности. Беседы «Встреча с незнакомцем», «Если нашёл предмет» (Тематический день «День солидарности в борьбе с терроризмом»)</b> (04.09)</p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать правила безопасного поведения, закреплять правила обращения с опасными предметами.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Нам на улице не страшно»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание, сосредоточенность.</p> <p><b>Чтение сказки в книжном уголке «Бездельник светофор»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Пятиминутка грамотности для малышей в центре безопасности «Веселые уроки: Живем без опасности»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай, какой знак?»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p>		<p><b>Игры в Центре театрализации и музицирования. Музыкальная игра «Доброе утро!»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развития музыкального слуха и связной речи, умения приветствовать друг друга; пропевать приветствие с разной интонацией в голосе.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____







Физкультурное развитие	<p><b>3 НОД</b>  <b>«Не пропусти мяч»</b>  <b>Цель:</b> Развивать ловкость при прокатывании мяча.  <b>«Не задень»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках с энергичным отталкиванием двумя ногами.  <b>Подвижная игра</b>  <b>«Цветные автомобили»</b>  <b>Цель:</b> вызвать у детей желание к самовыражению в движении  <b>Оборудование:</b> 3-4 мяча большого диаметра, любые предметы (кубики, кегли)</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Русская подвижная игра «Змейка»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств.  <b>Источник:</b> Сборник Этноигротека стр.6</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Дружные ребята»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в беге с ловлей и увертыванием.</p>		
<p><b>Досуг</b>  <b>«Путешествие в волшебную страну знаний»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать формировать знания детей о празднике 1 Сентября – День Знаний.  Создать условия, направленные на укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.</p>			

**Трудовая деятельность, поручения**

Дата \_\_\_\_\_

**Дежурство по столовой:**

**Цель:** продолжать учить алгоритм накрывания на стол к завтраку, выполнять трудовые поручения - расставлять салфетки и блюда с фруктами, оказывать посильную помощь младшему воспитателю.

Дата \_\_\_\_\_

**Трудовое поручение «Наводим порядок в группе»**

**Цель:** формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.

Дата \_\_\_\_\_

**Дежурство по занятиям:**

**Цель:** расширять представления детей о трудовых операциях, учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и приносить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на место

Дата \_\_\_\_\_

**Трудовое поручение в книжном уголке «Ремонт порванных книг»**

**Цель:** продолжать воспитывать бережное отношение к книгам

Дата \_\_\_\_\_

**Трудовая деятельность (уход за комнатными растениями):**

**Цель:** закреплять навыки трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.

Дата \_\_\_\_\_

**Хозяйственно-бытовой труд**

**Цель:** учить пользоваться тряпочкой при протирании стульев (намочить, отжать)

**Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки:**

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** продолжать учить детей пользоваться ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки не касаясь других кусочков руками.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять умение складывать вещи аккуратно, пользоваться разными видами застёжек.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование «Грузовая машина из спичечных коробков»**

**Цель:** учить моделировать грузовую машину из бросового материала.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из природного материала (составление картин из осенних листьев)**

**Цель:** способствовать созданию предметной и сюжетной композиции из природного материала

Дата \_\_\_\_\_

**Работа в Центре творчества детей. Ручной труд: Оригами «Лилия»**

**Цель:** продолжать учить складывать цветок из бумаги, развивать мелкую моторику рук.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из строительного материала:**

**Цель:** формировать обобщенные представления о строениях, учить детей сооружать постройки с перекрытиями, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, познакомиться с понятием «фундамент».



Математическое развитие	<p><b>Тема: Числа 1, 2.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить считать до двух, пользоваться цифрами 1 и 2; сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну; находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве. Развивать мелкую моторику, мышление. Воспитывать усидчивость.  <b>Оборудование:</b> карточки с цифрами, изображение дома, человека, легковой и грузовой машин.  <b>ЧХЛ:</b> чтение стихотворений о цифре 1 и 2  <b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 4-5 лет Стр. 6</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики «Сложи из счетных палочек»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять квадрат из счетных палочек.  <b>Беседа «Что когда бывает»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение осознавать закономерную последовательность событий во времени.  <b>Интерактивная игра «Сравнение предметов»</b>  <b>Цель:</b> сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну  <b>Подвижная игра «Цифры потерялись»</b>  <b>Цель:</b> знакомить с цифрами 1 и 2 как с символами, обоз  <b>Игры в Центре конструирования. Конструирование из различного вида конструктора по выбору детей (Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным), соотносить число с цифрой.начающими соответственно один и два предмета</p>	<p><b>Работа в Центре творчества детей (рисование «Геометрический лес»)</b>  <b>Цель:</b> поощрять желание фантазировать, правильно называть геометрические фигуры, находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
-------------------------	---	---	--	--	------------------

Речевое развитие	<p><b>Тема: «Осень»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить описывать осень, правильно называть признаки осени  <b>Звуковая культура речи:</b> формировать представления речевых звуках; продолжать знакомить с органами речевого аппарата.  <b>Грамматический строй речи:</b> учить подбирать слова признаки описания осени.  <b>Развитие словаря:</b> уточнить представления об осени; учить выделять в осени определенные признаки.  <b>Оборудование:</b> Картинки осени, звуковая запись «шум листьев», мяч оранжевого цвета, макеты листьев с разных деревьев.  <b>ЧХЛ:</b> стих и загадка про осень  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2021/09/28/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-osen">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2021/09/28/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-osen</a></p>	<p><b>Игры в Центре театрализации и музицирования. Театрализованная деятельность. Инсценирование сказки «Мужик и медведь»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение передавать литературный текст последовательно и точно, воспитывать интерес и желание к драматизации.  <b>Беседа «Зеленая аптека»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с комнатными растениями алоэ, каланхое, герань имеющими лечебные свойства.  <b>Заучивание и обсуждение пословицы на тему «Осень».</b>  <b>Цель:</b> познакомить с замечательным временем года — осенью. «В осеннее ненастье семь погод на дворе – сеет, веет, крутит, мутит, рвёт, сверху льёт и снизу метёт», развивать память, речевые навыки; закреплять знания о времени года - осени.  <b>Речевое упражнение «Закончи предложение»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умение подбирать слова по смыслу  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Беседа с презентацией «С чего начинается Югра?»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знание о геральдике, стилизации и колере изображения герба и флага; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию родного края, гордость за свою малую родину</p>	<p><b>Книжный уголок.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций к сказке Ш. Перро «Красная шапочка»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию фантазии и воображение детей, создавая необходимое настроение. Умению рассматривать картину, обсуждать её достоинства, делиться впечатлениями.  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Развивающая игра «Подбери и опиши листок»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития зрительного восприятия.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
Ребёнок и книга	<p><b>Заучивание стихотворения «Осенние листья по ветру кружат...» (с прослушиванием произведения Вивальди «Осень»)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о временах года, музыкально-слуховые представления.  <b>Чтение: сказка «Гуси-лебеди»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев.  <b>Чтение Е.Чарушин «Никита-охотник»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей внимательно слушать текст, отвечать на вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев.  <b>Чтение сказки «Три поросенка» (с муз.сопровождением)</b>  <b>Цель:</b> формировать умение воспринимать образное содержание произведения, развивать музыкально-слуховые представления. вопросы по содержанию сказки, оценивать поступки героев.  <b>**Чтение русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Аленушка» (стр.5-9), работа в альбоме стр.3</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание семейных ценностей, роль матери, отца и детей.</p>				



<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Русская подвижная игра «Золотые ворота – круговые»</b> <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность. <b>Источник:</b> Сборник Этноинтерактив стр.16</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности.</b> <b>Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Листопад»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о цвете, величине осенних листьев и названий лиственных деревьев, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.</p>		
--	--	--

	<p style="text-align: center;"><b>Викторина «Безопасность в природе»</b> <b>Цель:</b> формирование у детей представления о безопасном поведении в природе.</p>	
--	--	--





<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Тарелка с ягодами»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать учить украшать вырезанными ягодам силуэта тарелки, гармонично подбирать формы и цвета, соблюдая симметрию в создании узора. Закреплять приемы вырезывания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем скругления углов, правильно работать с ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Развивать глазомер. Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай овощей и фруктов, которые очень полезны для нашего здоровья. Демонстрационный материал: муляжи овощей и фруктов. Раздаточный материал: вырезанные из альбомного листа круг (диаметр 16 см.) – тарелка. Квадраты 4х 4 см и прямоугольник 5х3 см цветной бумаги, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочка, клеенки-подкладки. <b>ЧХЛ:</b> загадки об овощах и фруктах <b>Источник:</b> Д.Н. Колдина «Аппликация для детей 4-5 лет» стр. 12</p>	<p><b>Работа в Центре науки экспериментирование с Кинетическим песком</b> <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки. <b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b> <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p>	<p><b>Работа в Центре творчества детей - аппликация с использованием трафаретов «Дары осени»</b> <b>Цель:</b> создать условия для работы с трафаретами, способствовать закреплению знаний по теме, воспитанию уважения к труженикам полей и огородов. <b>Центр творчества детей. Аппликация с использованием трафаретов «Дары осени»</b> <b>Цель:</b> создать условия для работы с трафаретами, способствовать закреплению знаний по теме, воспитанию уважения к труженикам полей и огородов.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>
---	--	---	--



Речевое развитие	<p><b>Тема:</b> Составление описания по лексической теме «Овощи»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить описывать овощи, правильно их называть.</p> <p><b>Звуковая культура речи: (5-6 лет)</b> формировать представления речевых звуках; продолжать знакомить с органами речевого аппарата.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить подбирать слова признаки описания овощей.</p> <p><b>Развитие словаря:</b> уточнить представления об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи.</p> <p><b>Оборудование:</b> блюдо с овощами (муляжи) или картинки: морковь, помидор, огурец, лук, свекла, капуста, редис, картофель, репа (картина «Овощи» [11, рис. 8]), разные фрукты (2—3 экз.); картина «Брат и сестра на качелях» [9, рис. 4].</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 3-5 лет с. 158</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадка про зайца.</p>	<p><b>Работа в Центре театрализованной деятельности. Театрализованная деятельность. Инсценирование сказки "Пых"</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать интерес к сказкам; развивать связную речь, выразительность речи; умение импровизировать ролевые монологи</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» (Ю.Тувим)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать речь и творческие способности, моторику рук, расширять знания и представления об овощах.</p> <p><b>Речевая игра «Скажи, какой»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных. (<i>Например:</i> салат из огурцов – огуречный, икра из кабачков - кабачковая и т.д.)</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение составлять описательный рассказ об овоще.</p> <p><b>Игра сказки "Пых" (досуг)</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать интерес к сказкам; развивать связную речь, выразительность речи; умение импровизировать ролевые монологи</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» в центре игр.</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение играть вместе, дружно, самостоятельно распределяя роли; создать условия для закрепления правил поведения в магазине, развития ролевого взаимодействия в соответствии с сюжетом игры; воспитывать вежливость, уважение друг к другу</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>		
Ребёнок и книга	<p>Д.Хармс «Очень странная история»</p> <p>Цель: закреплять умение слушать речь взрослого, сопереживать героям сказки; развивать внимание, коммуникативные навыки, воспитывать любовь к слушанию произведений зарубежной литературы.</p> <p>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик и яблони»</p> <p>Цель: воспитывать уважение к труду взрослого.</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Однажды хозяйка с базара пришла...»</p> <p>Цель: способствовать расширению словарного запаса детей по теме «Овощи»; воспитывать любовь к слушанию произведений отечественной литературы.</p> <p>Чтение народной сказки «Пых»</p> <p>Цель: закреплять умение детей внимательно слушать, рассуждать о прочитанном, сопоставлять услышанное описание со своими наблюдениями, уметь отвечать на вопросы.</p> <p>**Чтение потешки, семья (пальчиковая игра) «У дедушки Трифона» (русская народная игра) (стр. 14,15)</p> <p>Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание семейных ценностей, роль матери, отца и детей.</p>					

**Спортивный досуг «Веселый огород»**

**Цель:** закрепить знания об овощах. Создать условия направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.



**Тема: Ориентировка в пространстве** (продолжение).

**Программное содержание:**

Развивать умения ориентироваться в пространстве; формировать представление о том, чего у каждого человека по 2 и по 1; учить различать части суток: утро – вечер, день – ночь; учить называть предметы квадратной и круглой формы. Развивать ориентацию в пространстве, память. Воспитывать усидчивость

**Оборудование:** бибабо щенок Тяпа.

Наглядные картинки утро, день, вечер, ночь.

**Источник:** В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 12

**ЧХЛ:** загадки о времени суток

**Работа в Центре логики и математики**

**Дидактическая игра «Найди такую же фигуру»**

**Цель:** закреплять в речи названия геометрических фигур: *квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.*

**Дидактическая игра «Жил был кружочек»**

**Цель:** закреплять умение соотносить цифры с количеством предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.

**Дидактическая игра «Овощи, фрукты, ягоды»**

**Цель:** закреплять умение распознавать шар в предметах окружающей обстановки.

**Математические загадки о пользе овощей и фруктов.**

**Цель:** закреплять пространственные отношения: справа, слева, развивать мышление, слуховое внимание.

**Игры с блоками Дьенеша**

**Цель:** побуждать детей во время игры повторять знакомые геометрические формы.

**Дидактическая игра: «Что бывает широкое, длинное?».**

**Цель:** способствовать формированию пространственных представлений: шире, уже, длинное, короткое.

Дата \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Имя

ребенка: \_\_\_\_\_

**Тема: «Собираем фрукты - полезные продукты».**

**Программное содержание:**

Расширять представления детей об овощах и фруктах.

Упражнять в классификации по определённому признаку (овощи и фрукты);

Создавать условия для развития навыков речевого общения, умения слушать и отвечать на вопросы.

Активизировать словарный запас: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, дерево, сад, сочный, вкусный, сладкий, кислый, красный, оранжевый, жёлтый, жёлтая, синяя, круглая, овальная, вытянутая, компот, варенье, повидло, сок;

Способствовать развитию любознательности,

зрительного восприятия, внимания, воображения, общей и мелкой моторики, формированию положительной мотивации к образовательной деятельности, навыка самоконтроля и самооценки;

Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание помочь.

**Оборудование:** презентация «Что на дереве растёт?»,

аудиозапись: шелест листьев, кленовый лист - письмо от Осени, «Чудо дерево» с плоскостными фигурками овощей и фруктов, корзинка для овощей, бумажные шаблоны – банки, мелкие картинки овощей и фруктов, для продуктивной деятельности. Две яблони с красными и зелёными яблоками для рефлексии

**ЧХЛ:** Л.Н.Толстой «Косточка»

**Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/16/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-v>

**Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):**

**Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.

**Беседа на тему «Правила ухода за комнатными растениями»**

**Цель:** закреплять знания о правилах и приемах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития.

**Беседа «Где и как выращивают овощи и фрукты».**

**Цель:** закрепить представления о труде людей выращивающих с/х продукцию

**Загадки. Тема «Фрукты, ягоды».**

**Цель:** продолжать учить детей отгадывать загадки. Закреплять знания о фруктах и ягодах.

**Центр познания и коммуникации. «Чудесный мешочек».**

**Цель:** создать условия для закрепления представления о многообразии овощей и фруктов, умения составлять короткие описательные рассказы, развивать тактильную чувствительность.

**Центр игр. Сюжетно – ролевая игра «Улица. Дорога» (с музыкальным сопровождением)**

**Цель:** создать условия для формирования понятия об экологической необходимости зелёных насаждений по краям дорог; знания по ПДД; проявлять эмоциональную отзывчивость

Дата \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Имя ребенка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Речевое развитие	<p><b>Тема: «Фрукты»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ о фруктах с описанием их внешнего вида.  <b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение отчетливо произносить слова и фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).  <b>Грамматический строй речи:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе  <b>Развитие словаря:</b> активизировать слова, обозначающие действия и состояние (глаголы)  <b>Оборудование:</b> вырезная кукла Лимона Безе, письмо с загадками о фруктах, мешочки с муляжами фруктов, план схема для описания фруктов.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detski-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/06/02/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-frukty-dlya-detey">https://nsportal.ru/detski-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/06/02/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-frukty-dlya-detey</a></p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Чтение и инсценирование сказки В.Сутеева «Яблоко»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение пересказывать текст при помощи опорных картинок; развивать ролевой диалог; воспитывать интерес к творчеству В.Сутеева  <b>Беседа по сюжетной картине «Помогаем в саду»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы полным предложением  <b>Отгадывание загадок о фруктах, ягод.</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение слушать речь взрослого, отгадывать загадки  <b>Дидактическая игра: «Кто больше назовет фруктов»</b>  <b>Цель:</b> активизировать в речи названия фруктов.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Центр творчества детей. Изготовление поздравительных открыток ко Дню пожилых людей (Акция «День добра и уважения»)</b> (01.10)  <b>Цель:</b> воспитывать чувство уважения, художественный вкус, пространственное и комбинаторное мышление (работать с цветом, создавать композицию, планировать последовательность действий).</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций с фруктами в книжном уголке</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей рассматривать иллюстрации, находить фрукты на картинках, правильно называть их; способствовать развитию наглядно - образного мышления, внимания, коммуникативных навыков.  <b>Настольная игра «Наполни корзину плодами»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения образовывать множественное число имен существительных, для образования имен существительных и прилагательных с уменьшительное – ласкательным суффиксом.</p>		<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	
Ребёнок и книга	<p><b>Д.Хармс «Очень странная история»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение слушать речь взрослого, сопереживать героям сказки; развивать внимание, коммуникативные навыки, воспитывать любовь к слушанию произведений зарубежной литературы.  <b>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старик и яблони»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать уважение к труду взрослого.  <b>Чтение стихотворения С. Михалкова «Однажды хозяйка с базара пришла...»</b>  <b>Цель:</b> способствовать расширению словарного запаса детей по теме «Овощи»; воспитывать любовь к слушанию произведений отечественной литературы.  <b>Чтение народной сказки «Пых»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей внимательно слушать, рассуждать о прочитанном, сопоставлять услышанное описание со своими наблюдениями, уметь отвечать на вопросы.  <b>**Чтение потешки, семья (пальчиковая игра) «У дедушки Трифона» (русская народная игра) (стр. 14,15)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание семейных ценностей, роль матери, отца и детей.</p>					

Физическое развитие	<p><b>«Кто быстрее доберется до кегли».</b>  <b>Цель:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>«Попади в обруч».</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость и глазомер при бросании мяча в обруч.</p> <p><b>Подвижная игра «Репка»</b>  <b>Цель:</b> вызвать у детей желание к самовыражению в движении.  <b>Оборудование:</b> шнур, 2 кубика, 2 обруча, мешочки</p>		Дата _____	
	<p><b>Малоподвижная игра «Вершки и корешки»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать внимательность, развивать быстроту реакции, координаций движений.</p>		Цель: _____ _____ _____ Имя ребенка: _____	
Досуг	<p><b>Конкурс рисунков «Как я провел лето»</b>          Цель: воспитание в детях любви к творчеству, красоте, интереса к участию в конкурсах.</p>			





Математическое развитие	<p><b>Тема:</b> Число 3.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с образованием числа 3 и соответствующей цифрой; учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право; упражнять в ориентировке в пространстве. Развивать мышление, внимание. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p> <p><b>Оборудование:</b> для воспитателя: карточки с цифрами, мяч. Для детей: шесть одинаковых кубиков, карточки с цифрами 1, 2 и 3, числовая карточка, четыре карточки с клубникой и четыре карточки с малинкой (вместо карточек можно взять игрушки малина и клубника)</p> <p><b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 15</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о геометрических фигурах и телах.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b> <b>Дидактическая игра «Счет с прищепками до 3»</b> <b>Цель:</b> упражнять в количественном счете до 3, в соответствии количества предметов с цифрой.</p> <p><b>Интерактивная игра «Сколько и где?»</b> <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке пространстве.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b> <b>Дидактическая игра «Считай и повторяй»</b> <b>Цель:</b> учить называть числительные от 1 до 3; считать и раскладывать предметы правой рукой слева на право</p> <p><b>Игровое упражнение «Дорисуй дорожку для зверят»</b> <b>Цель:</b> закреплять пространственные представления: длиннее, короче.</p>	<p><b>Настольная игра «Домино. Ягодка»</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию умения сравнивать; развивать память, внимание, мышление.</p> <p><b>Аппликация с элементами лепки «В лесу-лесочке выросли грибочки...»</b> <b>Цель:</b> способствовать закреплению счета до 5 (слепим горошки для мухомора); развивать мелкую моторику руки.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
-------------------------	---	---	---	--	---	------------------

Речевое развитие	<p><b>Тема:</b> «Лес, грибы и ягоды»  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ по картине совместно с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).  <b>Звуковая культура речи:</b> формировать представления неречевых звуках; познакомить с органами речевого аппарата.  <b>Грамматический строй речи:</b> активизировать в речи слова, обозначающие действия (глаголы)  <b>Развитие словаря:</b> учить соотносить слова, обозначающие названия ягод и грибов. Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог.  <b>Оборудование:</b> колокольчик, осиновый или кленовый лист, картина осеннего леса, корзина с грибами и ягодами, картинки грибов и ягод.  <b>ЧХЛ:</b> А.Плещеев «Осень наступила»  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2023/08/15/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-dlya-sredney-gruppy-tema-les-griby">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2023/08/15/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-dlya-sredney-gruppy-tema-les-griby</a></p>	<p><b>Игры в Центре театрализации и музицирования. Чтение и инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение понимать смысл сказки, создавая образы с помощью выразительных средств речи, создавая картину осенней полянки, воспитывать интерес к языку, желание говорить правильно  <b>Разучивание стихотворения «Осень наступила» А. Плещеева.</b>  <b>Цель:</b> развивать умение внимательно слушать и запоминать стихотворение; называть признаки осени.  <b>Беседа (по ОБЖ) «Знакомство с грибами»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к своему здоровью, бдительность; закреплять знания о грибах; развивать умение отвечать полным предложением  <b>Дидактическая игра: «Кто больше назовет ягод»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений, активизировать в речи названия ягод</p>	<p><b>Настольная игра лото «Узнаем и называем ягоды»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения играть самостоятельно, узнавать на картинках знакомые ягоды и называть их; создать условия для развития мелкой моторики рук.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. «Грибок» (конструирование из природного материала).</b>  <b>Цель:</b> поощрять желание детей умение выполнять поделки из природного материала; учить скреплять детали при помощи пластилина. Развивать творчество, воображение.  <b>Оборудование:</b> шишки или желуди, скорлупа грецкого ореха, пластилин, дощечки, иллюстрации грибов или игрушки грибов</p>		<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	
Физическое развитие	<p><b>3 НОД</b>  <b>«Передай мяч»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу;  <b>«Не задень»</b>  <b>Цель:</b> Развивать ловкость и быстроту в игре с мячом  <b>Подвижная игра «Кактус и ива»</b>  <b>Цель:</b> развивать скорость бега, увертливость, ориентацию в пространстве  <b>Оборудование:</b> кубики, 3-4 мяча.</p>				<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____

	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Татарская подвижная игра «Скок – перескок (Кучтем-куч)»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этногротека стр.34</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Малоподвижная игра «Превращения»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, пожилой, старше, моложе. Развивать двигательную активность.</p>		
<p><b>Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес»</b>  <b>Цель:</b> развивать двигательную активность детей. Создавать условия, направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия</p> <p><b>Семейные чтения «Доброе слово»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать у детей доброе отношение к близким, развивать у детей диалогическую речь, активизировать словарь</p>			
<p><b>Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование.</b></p>	<p><b><u>Трудовая деятельность, поручения</u></b>  Дата _____  <b>Трудовое поручение. Дежурство по столовой.</b>  <b>Цель:</b> закреплять алгоритм накрывания на стол к ужину, после приёма пищи уносить стаканы на поднос, салфетницы, блюда с хлебом; повторить правила безопасности при раскладывании вилок способствовать развитию умения классифицировать предметы по определенным признакам.  Дата _____  <b>Хозяйственно-бытовой труд «Наведём порядок в своих шкафчиках»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей закреплять названия одежды; воспитывать бережное аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.  Дата _____  <b>Трудовая деятельность «Уход за комнатными растениями»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления трудовых навыков ухода за растениями (полив, рыхление, опрыскивание), знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.  Дата _____  <b>Трудовое поручение. Дежурство по занятиям</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о трудовых операциях, учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и приносить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на место</p> <p><b>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки:</b>  Дата _____  <b>Цель:</b> закреплять правила поведения за столом, умение пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  Дата _____  <b>Цель:</b> продолжать учить замечать беспорядок в одежде и своевременно его устранять.  Дата _____  <b>Цель:</b> продолжали учить полоскать рот после приёма пищи, совершенствовать умение аккуратно складывать свои вещи на стуле перед сном.  Дата _____  <b>Цель:</b> закреплять умение складывать вещи аккуратно в свой шкафчик, закрепить навык вежливо обращаться за помощью к взрослым, совершенствовать умение пользоваться разными видами застёжек.</p>		

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из бумаги оригами «Яблоко»**

**Цель:** продолжать учить складывать плод яблони из бумаги, развивать мелкую моторику рук.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование «Тележка – тачка» (из картона)**

**Цель:** закреплять умение изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из природного материала «Птица»**

**Цель:** учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из ткани «Геометрический орнамент»**

**Цель:** познакомить детей с новым материалом –ткань, рассказать о ее свойствах и способе использования в работе, развивать умение составлять геометрический орнамент.







<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Я человек»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить называть и описывать части своего тела  <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.  <b>Грамматический строй речи:</b> закреплять умение образовывать названия частей тела, описывать их, называя качества и действия.  <b>Развитие словаря:</b> закрепить умение образовывать имена существительные  <b>Оборудование:</b> кукла младенец, плакат с изображением тела человека  <b>ЧХЛ: М. Ефремов «Тело человека»</b>  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/02/18/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-tema-chasti-tela">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/02/18/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-tema-chasti-tela</a></p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Драматизация венгерской сказки «Два жадных медвежонка»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать дружеские чувства, умение делиться и уступать друг другу, создавать эмоционально-благоприятную атмосферу, доставить детям радость.  <b>Заучивание наизусть рифмовки</b>  <b>«Раз, два, три, четыре, пять – тело будем изучать».</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение выполнять двигательные движения в соответствии с текстом рифмовки; развивать умение координировать речь с движением, общую моторику.  <b>Дидактическая игра «Расскажи о себе»</b>  <b>Цель:</b> закреплять навыки составления описательного рассказа по опорным иллюстрациям, на вопросы воспитателя отвечать полными ответами; свободно пользоваться в речи простыми предложениями.  <b>Словесная игра: «Назови, чего у человека по два»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление детей о строении человека, развивать логическое мышление, речь, память.  <b>Интерактивная игра «Что у нас внутри?»</b>  <b>Цель:</b> расширить знания детей о внутреннем строении своего организма. Активизировали словарь детей по теме «Внутренние органы человека».</p>	<p><b>Работа в Центре творчества (рисование)</b>  <b>«Точка, точка, запятая...».</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей рисовать человечков, передавая в рисунке все части тела человека по шаблону; предложить детям поделиться впечатлениями от своих рисунков друг с другом, назвать части тела человека; воспитывать интерес к художественной деятельности.  <b>Дидактическая игра «Кто быстрее себя найдет»</b>  <b>Цель:</b> создать условие для развития представлений о себе, особенностях своего внешнего вида; развивать связную речь.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	
<b>Ребёнок и книга</b>	<p><b>«Иголлка, иголлка...»</b>  <b>Цель:</b> развивать фонематический слух, память.  <b>К.Аксаков. «Мой Марихен так уж мал...»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей внимательно слушать, рассуждать о прочитанном, сопоставлять услышанное описание со своими наблюдениями.  <b>Чтение сказки «Айболит»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания правил сохранения здоровья.  <b>Чтение рассказа К.И. Чуковского «Мойдодыр»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение умыться, соблюдая последовательность и рассказывать об этом.  <b>Э. Маркуш «Купание вороненка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей внимательно слушать, рассуждать о прочитанном.  <b>Чтение сказки «Жихарка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей внимательно слушать, рассуждать о прочитанном, сопоставлять услышанное описание со своими наблюдениями.  <b>** Чтение «Матушка, бабушка, дедушка» (стр.11, 12,13) Беседа «Семья», члены семьи</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание семейных ценностей, роль матери, отца и детей.</p>				

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>3 НОД:</b>  <b>«Не попадись»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в беге до 1 минуты.  <b>«Мяч о стенку»</b>  <b>Цель:</b> Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.  <b>Подвижная игра «Грибники и грибочки»</b>  <b>Цель:</b> развивать скорость бега, увертливость, ориентацию в пространстве.  <b>Оборудование:</b> щит, мяч на подгруппу детей.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____  _____</p>	<b>Карточка № _____</b>
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Татарская подвижная игра «Маляр и краски»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этногротека стр.32</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Малоподвижная игра «Руки, ноги, нос, глаза»</b>  <b>Цель:</b> закреплять названия частей тела, развивать двигательную активность.</p>		
<b>Досуг</b>	<p><b>Квест – игра «Знай свое тело»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления детей о здоровье, как об одной из главных ценностей человеческой жизни, развивать двигательную активность.  <b>Родительский урок (Валеология, ОБЖ)</b>  <b>Цель:</b> воспитание бережного отношения к здоровью человека.</p>		



Художественно – эстетическое развитие Аппликация	<p><b>Лепка декоративная</b>  <b>Тема: «Наряд для Дымковской барыни» Программное содержание:</b>  Познакомить детей с дымковской игрушкой как видом народного декоративно - прикладного искусства.  Учить детей строить композицию узора используя знакомые элементы росписи и характерную цветовую гамму.  Закреплять способы лепки скатывание, раскатывание, расплющивание.  Развивать чувство цвета и формы.  Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.  <b>Материалы:</b> дымковские игрушки, образцы узоров, силуэты дымковских барышней, пластилин.  <b>ЧХЛ: загадки про дымковские игрушки</b>  <b>Источник:</b>  <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-v-srednei-gruppe-detskogo-sada-dymkov.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-v-srednei-gruppe-detskogo-sada-dymkov.html</a></p>	<p><b>Центр творчества детей Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка  <b>Просмотр презентации «Дымковская глиняная игрушка»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно - прикладного искусства. Закрепить умение замечать художественные элементы, определяющие специфику «Дымковской игрушки».  <b>Работа со световым планшетом (крупой)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.  <b>Работа в Центре искусства лепка «Дымковские узоры»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение строить композицию узора используя знакомые элементы росписи и характерную цветовую гамму.</p>	<p><b>Центр творчества детей</b>  <b>Дидактическая игра «Разрезные картинки»</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению выделять части целого и из частей составлять целое, учить правильно называть получившееся изображение, развивать чувство формы, пропорции, детали.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	
---	--	---	---	--	--

<p><b>Тема:</b> Сравнение по высоте.  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять в счете в пределах 3; учить сравнивать предметы по высоте, отражать в речи результат сравнения, учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников; находить в окружении одинаковые по высоте предметы. Развивать логическое мышление. Воспитывать усидчивость.  <b>Оборудование:</b> для воспитателя: игрушечный зайчик, два квадрата (большой и маленький), разрезанные по диагоналям, как показано на рис.4; «Чудесный мешочек» с набором геометрических фигур. Для детей: по две карточки, на каждой из которых изображены один, два или три предмета.  <b>ЧХЛ:</b> сказки о треугольнике  <b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 17</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическое упражнение «Классификация фигур»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам.  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическое упражнение «Составь фигуру»</b>  <b>Цель:</b> учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников  <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b>  <b>Цель:</b> закреплять счет до трех, умение соотносить знакомые цифры с количеством.  <b>Дидактическая игра «Одень куклу на прогулку»</b>  <b>Цель:</b> закрепить счет до 3. Закрепить знания детей о сезонной одежде.  <b>Чтение стихотворений о цифре.</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания об изученной цифре с помощью художественного слова.</p>	<p><b>Игры с блоками Дьенеша «Бусы для куклы» в центре логики и математики</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей находить признаки сходства и различия предметов, выявлять закономерность в расположении фигур и продолжать ее.  <b>Дидактическая игра «Найди лишнюю фигуру»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения выявлять признаки сходства и отличия фигур, находить лишнюю фигуру.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>
--	--	---	--

**Тема: Составление описания внешнего вида**

**Программное содержание:**

**Связная речь:** учить составлять описания друг у друга внешнего вида, одежды (цвет, отделка).

**Звуковая культура речи:** дать представление о том, что звуки в словах идут друг за другом в определенной последовательности.

**Грамматический строй речи:** учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.

**Развитие словаря:** активизировать словарь по лексической теме.

**Оборудование:** кукла Петрушка, демонстрационная линейка.

**Источник:** О.С.Ушакова, Развитие речи 3-5 лет с.149

**ЧХЛ:** стихотворение о моде.

**Центр театрализации и музицирования. Обыгрывание ситуации по сказке «Сказка про то, как одежда обиделась»**

**Цель:** развивать умение пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; развивать диалогическую речь

**Центр познания и коммуникации детей. Просмотр презентации «Национальная одежда ханты и манси»**

**Цель:** закреплять знания об одежде коренных народов севера ханты и манси, понятие об орнаменте, которым украшалась одежда.

**чтение рассказа Л. Воронковой «Маша – растеряша»**

**Цель:** закреплять умение слушать художественное произведение, отвечать на вопросы пользоваться в речи простыми предложениями с однородными членами.

**Дидактическая игра «Когда это носят?»**

**Цель:** закреплять знание предметов одежды, умение выделять предметы одежды для мальчиков и девочек; развивать коммуникативные навыки; пополнить словарный запас детей по теме «Одежда»;

**Рассказывание сказки «Рукавичка»**

**Цель:** закреплять умение детей отвечать на вопросы по тексту, объяснять поступки персонажей и видеть последствия этих поступков, развивать интонационную выразительность речи.

**Сюжетно-ролевая игра «Собираемся на прогулку»**

**Цель:** развивать умение детей подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды

**Настольно-печатные игры на тему «Одежда»**

**Цель:** способствовать умению играть самостоятельно, подбирать одежду по цвету и гендерной принадлежности; Побуждать к сотрудничеству, активизировать употребление форм вежливого обращения.

**Дидактическая игра «Рассматривание одежды на кукле»**

**Цель:** побуждать использовать в речи простые и сложные предложения; создать условия для закрепления последовательного выполнения действий при одевании и раздевании.

Дата \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Имя ребенка: \_\_\_\_\_



<b>Ребёнок и книга</b>	<p><b>«Рукавичка» (укр.)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение отвечать на вопросы о действиях героев произведения, давать им оценку, рассказывать, как каждый из детей поступил бы на месте персонажей в той или иной ситуации</p> <p><b>С.Маршак. «Вот какой рассеянный»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение слушать речь взрослого, отвечать на вопросы по тексту; развивать коммуникативные навыки, слуховую память.</p> <p><b>П.Воронько. «Обновки»</b>  <b>Цель:</b> закреплять названия предметов одежды, обуви, головных уборов, умение рассказывать об их назначении.</p> <p><b>Рассказ Л. Воронковой «Маша - растеряша»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение отвечать на вопросы о действиях героев произведения, давать им оценку, рассказывать, как каждый из детей поступил бы на месте персонажей в той или иной ситуации</p> <p><b>Чтение К.И. Чуковский «Мойдодыр»</b>  <b>Цель:</b> развивать культурно-гигиенические навыки, уточнять представления о необходимости содержать свою одежду в порядке</p> <p><b>Чтение «Сказка про то, как одежда обиделась».</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение понимать содержание произведения, обратить внимание на средства выразительности.</p> <p><b>Чтение стихотворений:</b> «Правая и левая» О. Дриз, «Пятерня» С. Михалкова.</p>			
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>З НОД:</b>  <b>«Отбивание мяча»</b>  <b>Цель:</b> Повторить ходьбу с высоким подниманием колен;</p> <p><b>«Передача мяча ногой»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в ведении мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола)</p> <p><b>Подвижная игра «Ваня, Ваня простота»</b>  <b>Цель:</b> развивать умения и навыки в метании в движущуюся цель, развивать ловкость</p> <p><b>Оборудование:</b> мячи на подгруппу детей</p> <hr/> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Татарская подвижная игра «Хромая лиса»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.</p> <p><b>Источник:</b> Сборник Этноигротека стр.33</p> <hr/> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Возьми платок»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать быстроту, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>		<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка № _____</b>
	<p><b>Развлечение «Такая разная одежда»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания об одежде, совершенствовать умения одеваться, развивать социальную и коммуникативную компетентность.</p>			

**ОКТАБРЬ** (4-ая неделя) Лексическая тема: «**Обувь. Головные уборы**»

Дисциплины	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз
Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «О чём «рассказывает» одежда?»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения, закреплять умение составлять предложения соблюдая правильную структуру. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника). Совершенствовать умения создавать аппликативное изображение одежды (по замыслу); высказываться относительно её назначения, развивать дедуктивное мышление. Активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»). Обогащать практику работы с наглядными моделями «Функции одежды», «О чём «рассказывает» одежда?»</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки «зимняя одежда», трафареты «Шапочки», цветная бумага, клей.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки об одежде, стихи об одежде.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/09/15/zanyatie-po-oznakomleniyu-detey-s-okruzhayushchim-mirom">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/09/15/zanyatie-po-oznakomleniyu-detey-s-okruzhayushchim-mirom</a></p>		<p><b>Беседа «Собираемся гулять. Что мы будем надевать?»</b> <b>Цель:</b> Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). <b>Валеологическое воспитание. Как возникают болезни.</b> <b>Цель:</b> Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции. <b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. <b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков. <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми».</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать знания об источниках опасности в квартире, способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, познакомить с ситуациями, угрожающими</p>		<p><b>Настольно – печатная игра «Разрезные картинки»</b> <b>Цель:</b> побуждать к нахождению недостающих деталей одежды и понимание того, что отсутствие какой-либо части делает невозможным её использование. <b>Работа в Центре творчества. Рисование: «Красивые шляпки для кукол»</b> <b>Цель:</b> мотивировать на оказание помощи тем, кто в ней нуждается; рисовать круги и украшать ими шляпы.</p>		<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____

**Тема: Треугольник.****Программное содержание:**

Закрепить названия геометрических фигур; учить находить предмет из треугольников; сравнивать предметы по длине и отражать в речи результат сравнения.

Развивать логическое мышление, воображение. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.

**Оборудование:**

**Источник:** В.П.Новикова «Математика в детском саду»

Стр. 17

**ЧХЛ:** загадки

**Работа в Центре логики и математики  
Дидактическая игра «Разложи фигурки по домикам»**

**Цель:** продолжать знакомство с плоскими геометрическими формами – квадратом, кругом, треугольником, овалом, прямоугольником; учить подбирать нужные формы разными методами

**Поисковая игра «Кто лишний?»**

**Цель:** закреплять умение выделять признаки сходства и различия геометрических фигур и тел по цвету, форме, пространственные отношения:

**Дидактическая игра «Что изменилось?»**

**Цель:** закреплять умение выявлять закономерность расположение фигур и продолжать ее.

**На прогулке - игра «Светофор»**

**Цель:** закреплять знания о геометрических фигурах формах предметов; закреплять ПДД; продолжать развивать цветовое восприятие и цветоразличение.

**Сюжетно - ролевая игра с элементами счета  
«Приглашаем гостей, выбираем одежду»**

**Цель:** мотивировать детей расставлять посуду по количеству гостей

**Работа в центре конструирования «Шкаф для одежды»**

**Цель:** создать условия для конструирования различных предметов мебели для посуды, развивать конструктивные способности. Расширять представления о геометрических фигурах.

Дата \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Имя ребенка: \_\_\_\_\_

**Тема: «Одежда, обувь и головные уборы».**

**Программное содержание:** закрепление представлений об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, деталях, материалах из которых шиты, сделаны; уточнить, расширить и активизировать словарь по теме; учить соотносить выбор одежды, обуви и головного убора с временем года. Развивать диалогическую речь, зрительное внимание, восприятие, речевой слух, память, тонкую моторику и координацию речи с движением; учить классифицировать одежду; формировать опрятность, аккуратность.

**Оборудование:** картинки одежды, обуви и головных уборов, трафареты «валенки», цветные карандаши.

**ЧХЛ:** Загадки про одежду, головные уборы, обувь.

**Источник:**

<https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-okruzhayuschemu-miru-v-srednei-grupe-odezhda-obuv-golovnye-ubory.html>

**Центр познания и коммуникации детей.**

**Дидактическая игра «На что похоже»**

**Цель:** развивать воображение создавать образы предметов, основываясь на их схематическом изображении.

**Беседа «Обувь, головные уборы»**

**Цель:** закреплять названия предметов обуви, головных уборов, умение рассказывать об их назначении.

**Рассматривание коллекции тканей**

**Цель:** продолжать формировать умение узнавать вещи из ткани, определять её качества и свойства.

**Работа с календарем природы**

**Цель:** закреплять знания о сезонных явлениях природы.

**Дидактическая игра «Раз, два, три, что может быть опасно – найди» (с муз. сопровождением)**

**Цель:** способствовать закреплению представлений об источниках опасности в доме, развитию сообразительности, внимания, музыкально-слуховых представлений.

Дата \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Имя ребенка: \_\_\_\_\_

<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение продолжать беседу.  <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.  <b>Грамматический строй речи:</b> продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.  <b>Развитие словаря:</b> активизировать словарь по лексической теме.  <b>Оборудование:</b> предметные картинки, с изображением одежды, головных уборов, обуви.  <b>ЧХЛ:</b> загадки, стихи про одежду, обувь и головные уборы  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/11/01/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/11/01/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe</a></p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Знакомство с творчеством Ш. Перро (портрет, краткая биография) Чтение «Кот в сапогах»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение слушать и понимать идею сказки, развивать умение анализировать сказку.  <b>Пальчиковая игра «Обувь»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом; развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание, умение использовать обобщающие слова  <b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин обуви»</b>  <b>Цель:</b> Активизировать употребление в речи названий обуви, их частей, материалов из которых они изготовлены.          Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между).          Развивать интерес к различным видам игр, к участию в совместных играх.  <b>Интерактивная игра «Украсть сапог» в центре логики и математики</b>  <b>Цель:</b> побуждать к нахождению недостающих деталей, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Дом»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию активной самостоятельной речи, дружеских отношений; создать условия для самостоятельного распределения ролей; побуждать использовать игрушки – заместители.  <b>Трудовое поручение: навести порядок после игры</b>  <b>Цель:</b> побуждать использовать в речи слова, обозначающие предметы посуды и действия с ними; способствовать развитию умения сравнивать слова по протяженности.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>
<p style="text-align: center;"><b>Ребёнок и книга</b></p>	<p><b>«Лисичка со скалочкой»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение отвечать на вопросы о действиях героев произведения, давать им оценку,  <b>П.Воронько. «Я носила воду»</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать фонематический слух детей, память и мышление, умение отвечать на вопросы полными предложениями.  <b>Сказка «Три медведя»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение слушать текст произведения, развивать усидчивость, рассказывать, как каждый из детей поступил бы на месте персонажей в той или иной ситуации  <b>Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение слушать речь взрослого, отвечать на вопросы по тексту; развивать коммуникативные навыки, слуховую память.  <b>**Домашнее тепло, пение «К нам гости пришли», «Самая хорошая», чтение произведений, работа в альбоме (стр.22-27)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание семейных ценностей, роль матери, отца и детей.</p>		

Физическое развитие	<p><b>3 НОД</b>  <b>«Проведи мяч» (баскетбольный вариант)</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в отбивании мяча на месте и в движении;  <b>«Мяч водящему»</b>  <b>Цель:</b> Развивать ловкость и меткость в ловле мяча  <b>Подвижная игра «Удочка»</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции и движений.  <b>Оборудование:</b> мячи по количеству детей</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Татарская подвижная игра «Скок – перескок (Кучтем-куч)»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноигротека стр.34</p>		
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Соберём урожай»</b>  <b>Цель:</b> закреплять характерные признаки фруктов по форме, пополнять словарный запас, развивать двигательную активность.</p>		
Досуг	<p style="text-align: center;"><b>Досуг «Шляпная вечеринка»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания детей о головных уборах. Создать праздничное настроение, развивать двигательные навыки и умения. Воспитывать чувство коллективизма, соперничества, дружбы, сопереживания за товарища.</p>		



<b>Художественно-эстетическое развитие</b> <b>Апликация</b>	<p>Тема: «Кровать для кукол</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Закреплять у детей представление о знакомых предметах мебели.</p> <p>Продолжать учиться пользоваться ножницами, закреплять приемы аккуратного наклеивания; продолжать учить правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой; познакомить с названиями отдельных предметов мебели и их составными частями.</p> <p>Развивать чувство формы и композиции</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Оборудование: Альбомный лист, ножницы, клей, цветная бумага.</p> <p>ЧХЛ: пальчиковая гимнастика «Наша квартира»</p> <p>Источник:</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-tema-krovatka-dlja-kukly-aplikacija-v-srednei-grupe-ap.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-tema-krovatka-dlja-kukly-aplikacija-v-srednei-grupe-ap.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре науки экспериментирования Кинетическим песком</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развития конструктивных навыков.</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай по описанию»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать умение детей отличать диких от домашних животных; развивать слуховое восприятие описания, развивать память, речь.</p> <p><b>Трудовое поручение: протереть стульчики влажной салфеткой</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию трудовых навыков.</p> <p><b>Работа с кинетическим песком</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p>	<p><b>Настольная игра «Моя квартира»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о мебели; развивать наблюдательность, внимание.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
--	--	---	--	--	--



<b>Математика</b>	<p><b>Тема:</b> Куб, шар</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Познакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом; дать представление об устойчивости и неустойчивости, наличии или отсутствии углов; показать, что количество предметов не зависит от того, как они расположены. Развивать осязание, внимание. Воспитывать интерес к окружающей среде.</p> <p><b>Оборудование:</b> набор с геометрическими телами</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 4-5 лет стр.20</p> <p><b>ЧХЛ:</b></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Сделай фигуру»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять четырехугольник из счетных палочек</p> <p><b>Подвижная игра «Весёлые числа»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение соотносить цифры 1 – 3 с количеством.</p> <p><b>Дидактическая игра «Светина квартира»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о кубе и квадрате, умение распознавать их в предметах окружающей обстановки.</p> <p><b>Конструирование из конструктора Лего - «Мебель»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение ориентироваться в пространстве «от себя», развивать конструктивные навыки.</p> <p><b>Игровое упражнение «Построй лесенку» с палочками Кюизенера</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение считать до 5 (порядковый счет); развивать глазомер.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Подбери ключик»</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению ориентироваться в пространстве «от себя».</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Дом – Семья»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для игры, умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
-------------------	---	--	--	--	--

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение чётко произносить звуки в словах.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, У, сбоку, перед; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>Развитие словаря:</b> учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель».</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки «мебель»; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования. Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, бережное отношение к мебели.</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 3-5 лет с.127</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Стихотворение «Моя квартира»</p>		<p><b>Центр театрализации и музицирования.</b></p> <p><b>Инсценирование сказки «Три медведя»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать связную речь, умение правильно строить простые и сложные предложения; воспитывать любовь к устному народному творчеству</p> <p><b>Беседа «В мире стекла»</b></p> <p><b>Цель:</b> помочь выявить свойства стекла. Воспитывать бережное отношение к вещам</p> <p><b>Игра с движением «Мебель»</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять умение повторять движения взрослого в соответствии с текстом; воспитывать ловкость, умение управлять своими движениями.</p> <p><b>Дидактическая игра «Уборка в доме»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение пользоваться элементарными формами объяснительной речи; образовывать множественное число имен существительных;</p>	<p><b>Настольная игра «Моя квартира»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать созданию игровой обстановки с настольными играми; развитию самостоятельности, мелкой моторики пальцев рук, внимания; воспитывать усидчивость, желание играть в настольные игры.</p> <p><b>Игры в центре конструирования: «Построй домик для матрешки»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию конструктивных навыков; умению проговаривать свои действия.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
<b>Ребёнок и книга</b>	<p><b>В.Жуковский. «Мальчик с пальчик»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать интерес к художественному слову и литературным произведениям; пересказывать полюбившиеся им отрывки</p> <p><b>А.Кушнер. «Что в углу?»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать закреплению умения слушать художественный текст до конца, умению отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p><b>Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение выделять главное в произведении; воспитывать уважение к старшим.</p> <p><b>Чтение сказки «Зимовье зверей»</b> <b>Цель:</b> закреплять понятие «домашние животные» (живут рядом с человеком, человек строит им жилище, заготавливает корм, лечит их, ухаживает за ними, использует их для своих нужд).</p> <p><b>Чтение сказки «Заюшкина избушка», рассматривание иллюстраций</b></p> <p><b>Цель:</b> обратить внимание детей на внешний вид домов лисы и зайца, для дальнейшего изображения. Закреплять знания содержания сказки и решить проблему, что делать лисе, если ее дом растаял.</p> <p><b>**Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (стр.5-7), работа в альбоме (стр.6-7)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание ценностей родного дома и родной природы.</p>					

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>3 НОД</b>  <b>«Пас друг другу»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты;  <b>«Отбей волан»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в подбивании волана ракеткой и передаче мяча ногой друг другу  <b>Подвижная игра «Галя и платочек»</b>  <b>Цель:</b> развитию быстроты реакции, сноровки, быстроту движений  <b>Оборудование:</b> шнуры, мячи на подгруппу детей, несколько комплектов игры бадминтон</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Татарская подвижная игра «Хромая лиса»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноигротекта стр.33</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Домики с ножками»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в беге в разных направлениях.</p>		
<b>Досуг</b>	<p><b>Театрализованная игра «Сказка о весёлой семейке мебели»</b>  <b>Цель:</b> развивать речь детей через сюжетно-ролевою игру. Создать условия направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>		
<b>Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание</b>	<p><b><u>Трудовая деятельность, поручения</u></b>  Дата _____  <b>Трудовое поручение «Помоги другу»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей приходить на помощь своим товарищам, понимать связь между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей.  Дата _____  <b>Дежурство по столовой:</b>  <b>Цель:</b> учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды.  Дата _____  <b>Хозяйственно – бытовой труд «Моем игрушки»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания о назначении данной работы, закреплять умение намечать план работы.  Дата _____  <b>Трудовая деятельность уход за комнатными растениями:</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления трудовых навыков ухода за растениями, знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.  Дата _____  <b>Дежурство по занятиям</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить оказывать посильную помощь взрослому при подготовке к занятиям</p>		

	<p><b>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застегивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывали одежду в шкафчик, соблюдать в нем порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение правильно держать вилку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать, не набивая полный рот</p>	
	<p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование из бумаги «Парашют».</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение складывать круг по диаметру, делать надрезы до центра круга по линии сгиба.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование из природного материала «Ёж»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом, развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование из ткани «Веселый лоскуток»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать внимательность в работе, развивать способность соблюдать симметрию.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование из строительного материала «Мост»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления о мостах (их назначение, строение); упражнять в конструировании мостов. Совершенствовать: конструкторские навыки</p>	

**НОЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Посуда. Продукты питания»**

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведе	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведе	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведе	Индивидуальная работа	Протоул ка
Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Хлеб на столе»  <b>Программное содержание:</b>                      Формировать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города.                      Закреплять навык употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный).                      Развивать умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессий.                      Воспитывать уважение к труду взрослых: хлеборобов, пекарей, водителей; бережное отношение к хлебу, экономное его использование.  <b>Словарь:</b> уборка, тракторист, хлеборобы, комбайнер, мука, пекарь, пекарня, булка, батон, калач, слойка, баранки, сушки, пирожки, каравай, лепешки, печенье, торт, пирожные, хлебобулочные изделия.  <b>Оборудование:</b> зерна пшеницы, ржи, овса, колосья, картинки с изображением сельскохозяйственных машин, картинки от зерна до хлеба. Муляжи хлеба и хлебобулочных изделий.  <b>ЧХЛ:</b> Рассказ К. Паустовского «Теплый хлеб»  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2015/11/01/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-sredney-gruppe-hleb">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2015/11/01/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-sredney-gruppe-hleb</a></p>		<p><b>Беседа «Хлеб - всему голова»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, закреплять умение применять в речи образные выражения.  <b>Экскурсия на пищеблок.</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о профессии повара, его обязанностях, умение образовывать приставочные глаголы (варить – не доварить – переварить, жарить – не дожарить – пережарить и т.д.), развивать связную речь.  <b>Игровая обучающая ситуация «Приготовим винегрет»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятие о том, что цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужно взять для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению.  <b>Познавательная пятиминутка просмотр мультфильма по безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.  <b>Виртуальная экскурсия «Путешествие по Нижегородскому району»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о своем районе, расширять знания о жизни и быте коренных жителей Севера; воспитывать любовь к родному краю  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Этот удивительный воздух»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.  <b>Беседа «День народного единства» (4.11)</b>  <b>Цель:</b> воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества</p>		<p><b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Что делают из муки?»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о профессиях людей, работающих в пищевой промышленности.   <b>Центр игр. Сюжетно-ролевая игра «Продуктовый магазин»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для совместной игры, закрепляя понятия «овощи», «фрукты», «хлебобулочные изделия».</p>	Карточка № _____		

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Куб, шар (продолжение)»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закрепить названия геометрических тел «куб, шар» Упражнять в счете на слух в пределах 3; уточнить представление о временах суток.  Развивать осязание, логическое мышление.  Воспитывать исполнительность.  <b>Оборудование:</b> детали конструктора для воротиков (наборы), шары и кубы на каждую пару, 2 обруча, 2 желоба, предметы для сортировки, емкости для сортировки, при необходимости таз с водой, волшебный мешочек с предметами, конструктор «веселые горки», игра «Выложи дорожку»)  <b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 20  <b>ЧХЛ:</b> стих о кубе и шаре</p>	<p><b>Экспериментирование: «Найди пару по общему признаку»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.  <b>Словесная игра «Где игрушка?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять пространственные представления: ближе, дальше.  <b>Слушание песни и выполнение танцевальных движений «Раз, 2,3,4,5-я иду тебя искать»</b>  <b>Цель:</b> закреплять счет, развитие двигательной активности, интереса к музыке и танцам.  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Посчитай не ошибись»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении детей считать в пределах 8;</p>	<p><b>Игры с палочками Кюизенера</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению сравнивать предметы по высоте.  <b>Рисование по замыслу (продукты питания)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для рисования предметов разной формы, круг, квадрат, шар.  <b>Сюжетно – ролевая игра «Дом – Семья»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению продуктов питания и счета в пределах 3.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	
--------------------------------	---	---	---	--	--

Художественно-эстетическое развитие Аппликация	<p><b>Тема: «Чайная пара»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать эстетическое отношение к бытовым предметам и их художественному изображению в натюрморте.          Продолжать учить детей выполнять работу в нетрадиционной технике исполнения - пластилинографии          Развивать чувство формы, композиции, пропорции.          Синхронизировать работу обеих рук.          Закреплять умение соединять части изделия сглаживая места скрепления.          Воспитывать уверенность в собственных силах, аккуратность.</p> <p><b>Материалы:</b> пластилин, стеки, листы цветного картона А5, инсоляция для натюрморта «Чайная пара» .</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о посуде (вилка, нож, чайник, ложка, перечница)</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/02/05/konspekt-nod-lepka-na-temu-posuda-chaynaya-para">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/02/05/konspekt-nod-lepka-na-temu-posuda-chaynaya-para</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b>  <b>Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развития конструктивных навыков  <b>Дидактическая игра «Укрась чайный сервиз»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять орнамент из геометрических фигур на заданной плоскости..  <b>Дидактическая игра «Что лишнее?»</b>  <b>Задачи.</b> Учить детей выбирать среди предметов те, которые не могут быть включены в заданные группы, отвечать на вопросы, поясняя свой выбор.  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Дидактическая игра «Укрась чайный сервиз»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять орнамент из геометрических фигур на заданной плоскости.</p>	<p><b>Настольно-печатные игры по выбору детей.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для игр, учить детей следить за выполнением правил игры, поощрять желание детей осваивать правила игр, играть в новые игры.  <b>Игровая ситуация «В посудной лавке»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).  <b>Работа с кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____ № _____
---	--	---	--	--	-----------------------------

Речевое развитие	<p><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа о предметах посуды</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> формировать умение составлять короткий описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение чётко произносить звуки в словах.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить определять различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>)</p> <p><b>Развитие словаря:</b> уточнять, расширять, систематизировать и активизировать словарь по теме «Посуда»</p> <p><b>Оборудование:</b> дуршлаг, шумовка, чайное ситечко, чашка с горячей водой, заварка, ноутбук, словарь Ожегова, картинки с изображением предметов посуды, диктофон, Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно.</p> <p><b>Источник:</b>  <a href="http://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-sostavlenie-opisatel'nogo-raskaza-o-predmetah-posudy.html">www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-sostavlenie-opisatel'nogo-raskaza-o-predmetah-posudy.html</a>,  <b>ЧХЛ:</b> С. Капутикян «Маша обедает»</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Лиса и журавль»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение импровизировать с использованием доступных средств выразительности (жестов, мимики, движений); развивать воображение, умение самостоятельно проигрывать сначала в уме, а затем в действии цепочку заданных движений; воспитывать любовь к театру и культуру общения</p> <p><b>Дидактическая игра «Что полезно, а что нет»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение выделять среди продуктов питания полезные и не полезные, группировать их; развивать коммуникативные навыки, мышление, внимание; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Хлеб»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о профессии хлебороба и пекаря, закреплять умение повторять движения взрослого; развивать речь, развивать мелкую моторику рук</p> <p><b>Конструирование из бумаги «Стаканчик»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить сворачивать прямоугольник в цилиндр и склеивать его; учить использовать дополнительный материал для украшения поделки, учить детей к комментированию (сопровождению речью) своих действий в творческой деятельности.</p>	<p><b>Настольная игра - лото. «Растительный мир»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать умению играть самостоятельно, дружно; развивать мелкую моторику рук, внимательность, мышление, память; воспитывать усидчивость, самостоятельность в выборе игры.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра «Встречаем гостей»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развития сюжета игры, для развития игрового диалога; способствовать развитию умения воспринимать и понимать эмоции собеседника и адекватно реагировать на них</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
------------------	---	---	--	--	------------------



<b>Ребёнок и книга</b>	<p><b>Л.Квитко «В гости»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения слушать художественный текст до конца, умению отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p><b>Чтение и заучивание стихотворения П. Воронько «Пирог»</b>  <b>Цель:</b> развивать память, внимание, выразительность речи</p> <p><b>Чтение рассказа Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать интерес к художественному слову и литературным произведениям; пересказывать полюбившиеся им отрывки</p> <p><b>Чтение рассказа Н.Носова «Шляпа»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p><b>**Чтение потешки, игра «Огород» (стр.8,9)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание ценностей родного дома и родной природы.</p>		
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>3 НОД</b>  <b>«Посадка картофеля»</b>  <b>Цель:</b> Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты, быстроту в игре</p> <p><b>«Попади в корзину» (баскетбольный вариант)</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в меткости и ловкости</p> <p><b>Подвижная игра «Горшки»</b>  <b>Цель:</b> развитию быстроты реакции, сноровки, быстроту движений</p> <p><b>Оборудование:</b> кубики, 2 ведерка, мелкие предметы «картофелины», баскетбольная корзина, мячи.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка № _____</b>
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Башкирская подвижная игра «Липкие пеньки»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.</p> <p><b>Источник: Сборник Этноингротека стр.34</b></p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Малоподвижная игра «Блинчики»</b>  <b>Цель:</b> содействовать на развитию быстроты реакции.</p>		
	<p><b>Развлечение «В мире посуды»</b>  <b>Цель:</b> расширить представление детей о посуде, материале, из которых она сделана. Создать условия направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>		



	<p><b>Тема: «Овощи и фрукты – полезные продукты»</b>  <b>Программное содержание.</b>          Систематизировать знания детей о фруктах и овощах. Закреплять умение классифицировать по группам: деревья, кустарники, травы.          Дать детям представление о функциях корня растений.          Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы.          Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей.          Воспитывать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле».  <b>Оборудование:</b> Корзина с муляжами овощей и фруктов, кусочки натуральных овощей и фруктов на зубочистке, картинки «Огород», «Дерево».  <b>ЧХЛ:</b> Загадки про растения.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/04/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-ovoshchi-i-frukty">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/04/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-ovoshchi-i-frukty</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b>  <b>Дидактическая игра «Помоги другу»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о классификации комнатных растений по их потребности во влаге. Познакомить с золотым правилом полива.  <b>Дидактическая игра «Угадай по вкусу».</b>  <b>Цель:</b> закрепить названия продуктов, развивать вкусовые рецепторы, умение вести диалог, доказывать свою правоту.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b>  <b>Дидактическая игра – практикум «Делаем вместе овощной (фруктовый) салат»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания названий овощей и фруктов, научить детей делать из них салат.</p>	<p><b>Книжный уголок.</b>  <b>Работа в книжном центре.</b>  <b>Рассматривание книг о продуктах питания</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к художественной литературе, рассказам о продуктах питания.          дных зон.  <b>Дидактическая игра «Разложи на тарелках полезные продукты»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию знаний о пользе продуктов для человека.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	
--	---	--	--	--	--

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Кубик</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить в игровой форме с кубом, учить обследовать его. Развивать осязание, внимание. Воспитывать интерес к окружающей среде.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стих о кубе</p> <p><b>Оборудование:</b> Демонстрационный: куб, предметы, имеющие форму куба, атрибуты теневого театра, числовой куб, весы, кубики разного размера, цвета, материала.</p> <p><b>Раздаточный:</b> кубы разного размера, мешочки, карточки с заданием, карандаши.</p> <p><b>Источник:</b> Управителяева, стр. 10</p>	<p><b>Экспериментирование: «Найди пару по общему признаку»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать группы предметов на основе составления пар, уравнивать их количество двумя способами.</p> <p><b>Словесная игра «Где игрушка?»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять пространственные представления: ближе, дальше.</p> <p><b>Слушание песни и выполнение танцевальных движений «Раз, 2,3,4,5-я иду тебя искать»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять счет, развитие двигательной активности, интереса к музыке и танцам. движениям</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики Дидактическая игра «Кто знает, тот дальше считает»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить считать по порядку; отвечать на вопросы: который? какой?</p>	<p><b>Игры с палочками Кюизенера</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать умению сравнивать предметы по высоте.</p> <p><b>Рисование по замыслу (продукты питания)</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для рисования предметов разной формы, круг, квадрат, шар.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Дом – Семья»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать закреплению продуктов питания и счета в пределах 3.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
--------------------------------	--	--	---	--	--

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Продукты питания»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение продолжать беседу.  <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.  <b>Грамматический строй речи:</b> продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении.  <b>Развитие словаря:</b> активизировать словарь по лексической теме.  <b>Оборудование:</b> предметные картинки по теме продукты питания, сыпучие продукты в мешочках, корзина с натуральными продуктами, разрезные картинки, мяч.  <b>ЧХЛ:</b> загадки о продуктах питания  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/05/16/konspekt-itogovogo-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-na-temu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/05/16/konspekt-itogovogo-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-na-temu</a></p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования.</b>  <b>Инсценирование украинской народной сказки «Колосок»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение <b>пересказывать сказку</b>, используя в <b>речи</b> простые и сложные предложения, понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном <b>пересказе</b>; воспитывать трудолюбие, интерес к театрализации  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. «Волшебные семена»</b>  <b>Цель:</b> создать условия, стимулирующие интерес к исследовательской деятельности, раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников. Познакомить со способами проращивания семян. Развивать представления детей о жизни растения, его размножении, строении.  <b>Пальчиковая игра «Помощник»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, речь, память, пополнять словарный запас по теме</p>	<p><b>Центр игр. Сюжетно-ролевая игра "Семья. Сюжет "Праздничный ужин"</b>  <b>Цель:</b> создать условия для организации игры, развития диалогической и монологической речи, закрепления названий посуды; воспитания любви к семье.  <b>Дидактическая игра Настольно-дидактическая игра лото "Посуда. Продукты питания"</b>  <b>Цель:</b> создать условия для обогащения словаря, умения называть обобщающее слово; закрепления названий посуды, продуктов питания (блюд)</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	
<b>Ребёнок и книга</b>	<p>Зимовье зверей: познакомить с новой сказкой.  А.Фет. «Кот поет, глаза прищура...»  <b>Цель:</b> привить детям любовь к устному народному творчеству.  Л.Квитко. Лошадка: закрепить текст произведения.  Сказка «У страха глаза велики» <b>Цель:</b> закреплять умение воспринимать образное содержание произведения, его смысл.  Сказка «Петушок и бобовое зёрнышко» <b>Цель:</b> закреплять умение воспринимать образное содержание произведения, его смысл.  Потешка «Кисонька – мурысонька» <b>Цель:</b> закреплять умение воспринимать образное содержание произведения, его смысл.  <b>Чтение украинской народной сказки «Рукавичка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение воспринимать образное содержание произведения, его смысл.  <b>Чтение сказки «Сосна»</b>  <b>Цель:</b> расширить знания у детей о сказках Югры; воспитание духовно –нравственных качества: доброты, милосердия, трудолюбия, ответственности, интереса к национальным сказкам ханты и манси.</p>				

<b>Физическое развитие</b>	<b>3 НОД</b> <b>«На одной ножке по дорожке».</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении прыгать на одной ноге. <b>«По снежному валу» (скамейке)</b> <b>Цель:</b> развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры. <b>Подвижная игра «Непоседа воробей»</b> <b>Цель:</b> развивать беговую выносливость, выразительность движений. <b>Оборудование:</b> скамейка, санки		Дата _____ Цель: _____ _____ _____ Имя ребенка: _____	<b>Карточка № _____</b>
	<b>Игры в Центре двигательной активности. Малоподвижная игра «Птицелов»</b> <b>Цель:</b> формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.			
<p><b>Челлендж</b>  <b>«Счастливая семья-счастливый ребенок» (фото, видео материалы)</b>  <b>Цель:</b> формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, обязанностях; сплотить детей и родителей.</p>				

**НОЯБРЬ (3 неделя) Лексическая тема: «Бытовые приборы. Правила безопасности»**

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Безопасность в быту. Электроприборы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить название электроприборов, используемых в быту. Закреплять представление о том, как электричество помогает в быту, представление о необходимости и значимости использования электроприборов для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека, понятие об осторожном обращении с электроприборами. Развивать устойчивый алгоритм поведения в опасных ситуациях в помещении с электричеством и электроприборами. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки бытовых электрических приборов, презентация про электроприборы.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихи и загадки про бытовую технику</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/20/konspekt-ood-v-sredney-gruppe-po-fts-km-na-temu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/20/konspekt-ood-v-sredney-gruppe-po-fts-km-na-temu</a></p>		<p><b>Беседа на тему «Осторожное обращение с электроприборами»</b> <b>Цель:</b> закреплять название электроприборов, используемых на буровой и осторожное с ними обращение. <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности. Проблемная ситуация «Почему нельзя трогать розетки?»</b> <b>Цель:</b> закреплять понятие об осторожном обращении с электроприборами, умения «оречевлять» игровую ситуацию. <b>Валеологическое воспитание. Наши внутренние органы.</b> <b>Цель:</b> Дать детям общие представления о внутренних органах человека. <b>Центр познания и коммуникации детей. Интерактивная игра «Что из чего приготовлено?»</b> <b>Цель:</b> воспитывать интерес к познавательным играм; развивать внимательность, усидчивость <b>Беседа с презентацией «Тайны земли Югорской»</b> <b>Цель:</b> дать дополнительные сведения об укладе, жизнедеятельности коренных народов ханты и манси через знакомство с национальными традициями, бытом и легендами; воспитывать чувство патриотизма <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>			<p><b>Книжный уголок. Рассматривание иллюстраций «Электроприборы»</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о предметах – помощниках, о правилах пользования ими. <b>Центр игр. Сюжетно – ролевая игра «В мастерскую к дяде Ване»</b> <b>Цель:</b> способствовать формированию дружеских отношений мальчиков и девочек в игре. <b>Центр творчества детей «Бытовые электроприборы» (рисование)</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о предметах – помощниках, о правилах пользования ими, развития умения передавать образ предмета на бумаге.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Порядковый счет.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы; считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой? Закрепить представление о том, что количество предметов (их число) не зависит от их расположения; о последовательности частей суток. Развивать память, внимание. Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушки - шенок и 4 зверюшки; карточки с заданиями для игры «Четвертый лишний»; тетради с домиками и 5 мышками в ряд, карандаши.</p> <p><b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 26</p> <p><b>ЧХЛ:</b> физминутка «Зайке холодно сидеть»</p>	<p><b>Аппликация «Варежки»</b> <b>Цель:</b> закреплять цвет, форму, понятие «одинаковые», умение ориентироваться в пространстве, развивать речь. (Петрушка не может выйти на улицу, так как у него нет варежек)</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто знает, тот дальше считает»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о порядковом и количественном счете.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сравни предметы»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать группы предметов по количеству на основе составление пар, уравнивать их количество двумя способами.</p> <p><b>Дидактическая игра: «Купи другу подарок»</b> <b>Цель:</b> Научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка. Показать, что покупка вещи для подарка производится с учетом интересов, желаний друга.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b> <b>Цель:</b> содействовать закреплению знаний о геометрических фигурах и телах.</p> <p><b>Настольная игра «Геометрический паровозик»</b> <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах, складыванию из них рисунка; развивать мелкую моторику руки.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>
--------------------------------	---	---	---	--



<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация</p>	<p><b>Тема:</b> «Пылесос для Золушки»  <b>Программное содержание:</b>  Закрепить умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы ( шерстяная нить). Продолжать учить аккуратно располагать изображение и наклеивать детали на листе, правила пользования клеем и салфеткой..  Развивать пространственное мышление. Воспитывать интерес к сказкам и аппликации.  <b>Оборудование:</b> цветная бумага, шаблоны по количеству детей, клей, салфетки, шерстяная нить, ножницы.  <b>ЧХЛ:</b> стихи и загадки про бытовые приборы.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/01/25/plan-konspekt-applikatsii-dlya-sredney-gruppy-pylesos-dlya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2018/01/25/plan-konspekt-applikatsii-dlya-sredney-gruppy-pylesos-dlya</a></p>	<p><b>Экспериментальная деятельность:</b>  <b>рассматривание снежинок через лупу, игры со снегом</b>  <b>Цель:</b> расширять представления об окружающем, активизировать познавательный интерес.  <b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p>	<p><b>Центр конструирования.</b>  <b>Дидактическое упражнение «Собери фигуры по образцу из счетных палочек»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения ориентироваться по схемам, видеть образ и зарисовывать его на бумаге.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____  Карточка № _____</p>
---	--	---	--	--	---

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Волшебные помощники - бытовые электроприборы»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить правильно, отчетливо проговаривать слова,</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов — самостоятельно.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки и муляжи электроприборов, картина персонажа Мастера Винтика.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихи и загадки об электроприборах</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2024/04/17/volshebnye-pomoshchniki-bytovye-elektropribory">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2024/04/17/volshebnye-pomoshchniki-bytovye-elektropribory</a></p>	<p><b>Дидактическая игра «кто мне дома помогает»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение составлять описательные рассказы о предметах; пользоваться в речи простыми предложениями; познакомить с основными видами электроприборов в быту, их назначением; определять первый звук в словах, называть слова с заданным звуком.</p> <p><b>Работа в Центре театрализованной деятельности. Рассматривание и обсуждение ситуаций по серии картин «Один дома».</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе, используя схему; строить распространенные предложения; закреплять представления о бытовых предметах, их назначении</p> <p><b>Пальчиковая игра «Пылесос»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать моторику рук, речь, память, умение соотносить слова текста с движениями</p> <p><b>Интерактивная игра «Потуши огонь!»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать закреплению правил безопасного поведения при возникновении пожара, способствовать развитию мышления, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p>	<p><b>Рассматривание картинок «Бытовые приборы»</b></p> <p><b>Цель:</b> мотивировать детей рассматривать картинки дружно, аккуратно, называть приборы и где они должны находиться, назначение предметов; развивать речь, память.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин электротоваров»</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать рассказывать об отличительных особенностях и функциях разных видов электротоваров; развивать ролевое взаимодействие, коммуникативные навыки; воспитывать навыки безопасности при работе с электроприборами</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
<b>Ребёнок и книга</b>	<p><b>«У страха глаза велики»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение внимательно слушать речь взрослого, отвечать на вопросы по содержанию; развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями; воспитывать уважение к профессии почтальона.</p> <p><b>В.Берестов. Кошкин щенок:</b> воспитывать интерес к народному творчеству.</p> <p><b>**Чтение рассказа Ольги Сергеевны Абрамовой «Семейный праздник» (стр. 15-20)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, способность чувствовать мир как живое целое, особое отношение к природе и животным.</p> <p><b>Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять специальные трудовые умения (наливать достаточное количество воды, намыливать, тереть ткань о ткань при стирке, выжимать и т. д.).</p> <p><b>Чтение стихотворений о семье</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать представление о семье и её членах, ближайших родственниках, доброжелательных отношениях между родными людьми, различать их по половому признаку.</p> <p><b>Чтение. С. Маршак «Кошкин дом»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о противопожарной безопасности, развивать интерес к литературным произведениям.</p>				

Физическое развитие	<p><b>3 НОД</b>  <b>«На одной ножке по дорожке»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении прыгать на одной ноге.  <b>«По снежному валу» (скамейке)</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры.  <b>Подвижная игра «Непоседа воробей»</b>  <b>Цель:</b> развивать беговую выносливость, выразительность движений.  <b>Оборудование:</b> скамейка, санки.</p>		<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Башкирская подвижная игра «Липкие пеньки»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноинтерактива стр.34</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Малоподвижная игра «На водопой»</b>  <b>Цель:</b> укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стоп.</p>			
Досуг	<p><b>Детско-родительский клуб</b>  <b>«Умей дружить»</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей понятия о дружбе, воспитывать чувство сплоченности.</p>			

**НОЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема: «Зима. Приметы зимы»**

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогрулка
<u>Социальный мир</u>	<p><b>Тема:</b> «Зимушка – зима в гости к нам пришла»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о зиме, формировать представление о сезонных изменениях зимой. Уточнить знания детей об изменениях в природе зимой. Продолжать знакомить со свойствами снега. Развивать речь детей, умение правильно формулировать свои мысли, умение устанавливать взаимосвязи: стало холодно - земля покрылась снегом - трава исчезла – насекомые спрятались – некоторые птицы улетели на юг. Воспитывать отзывчивость, доброту, любовь к природе. Воспитание культуры общения в процессе совместной деятельности. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы</p> <p><b>Оборудование:</b> Коробочка со снежинками и загадками, картинки с изображением птиц, «Времена года», «смайлики – снежинки». Запись музыкальных фрагментов о зиме</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихи о зиме</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/01/19/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-sredney-gruppe-zima">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/01/19/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-v-sredney-gruppe-zima</a></p>		<p><b>Беседа «Какие приметы зимы мы знаем»</b> <b>Цель:</b> закреплять умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений по изучаемой лексической теме. <b>Дидактическая игра «Что нужно детям для игры зимой»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о приметах зимы, формировать представления о характерных явлениях зимой, сравнивать зиму и другие времена года, развивать внимание, память, связную речь. <b>Беседа. Презентация на тему: «Моя мама – лучшая на свете» (Тематический день «День матери») (25.11)</b> <b>Цель:</b> воспитывать у детей уважение и заботу, оказывать бережное отношение, желание помочь и сделать приятное маме <b>Валеологическое воспитание. Функции позвоночника, скелета.</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности</b> <b>Цель:</b> закреплять умения различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные), предназначенные для пешеходов.</p>		<p><b>Центр игр. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</b> <b>Цель:</b> создать условия для самостоятельного создания задуманного сюжета; формировать нравственные чувства (гуманность, сочувствие, любовь и др.).</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____	

<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема:</b> «Как животные и птицы готовятся к зиме».</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных и птиц к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.          Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.          Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки животных и птиц в зимний период и в зимнем лесу  <b>ЧХЛ</b> Загадки про животных и птиц  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/15/konspekt-nod-kak-zhivotnye-gotoviyatsya-k-zime-v-sredney">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/15/konspekt-nod-kak-zhivotnye-gotoviyatsya-k-zime-v-sredney</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Разрезные картинки «Собери цветок»</b>  <b>Цель:</b> продолжать собирать из частей целое, закреплять название комнатных растений и их строение.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр презентации «Кто как зимует»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.  <b>Игра «Кто, где живет?»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний названий животных, формы предложного падежа существительных</p>	<p><b>Книжный уголок. Рассматривание иллюстраций о жизни животных зимой.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знания детей по данной теме.  <b>Игра «Кто что ест»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знания детей об особенностях жизнедеятельности зверей в зимнее время.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка № _____</b>
----------------------	--	--	--	--	-------------------------

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Число 4.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо. Развивать мелкую моторику, логическое мышление. Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу.</p> <p><b>Оборудование:</b> музыкальное сопровождение, геометрические фигуры квадрат, прямоугольник; изображение геометрических фигур; изображение цифр 0,1,2,3,4; разрезные картинки с изображением зайчика; карточки зайчика по 4 шт.на каждого ребенка; клей, фигуры квадрата и прямоугольника, листы бумаги.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки (геометрические фигуры, цифры)</p> <p><b>Источник:</b> П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 29</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b> <b>Эксперимент «Сколько гороха в миске»</b> <b>Цель:</b> Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки .</p> <p><b>Подвижная игра «Сделай, сколько назову»</b> <b>Цель:</b> упражнять в соотношении цифры с количеством выполненных движений.</p> <p><b>Рисование «Нарисуем башенку из кубиков»</b> <b>Цель:</b> закреплять на предметной основе представление о кубе, развивать мелкую моторику руки, мышление.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сравни пирамидки»</b> <b>Цель:</b> формировать пространственные отношения: выше, ниже.</p> <p><b>Подвижная игра «Построимся по росту» с музыкальным сопровождением</b> <b>Цель:</b> закреплять пространственные отношения: выше, ниже; развивать внимание.</p>	<p><b>Подвижная игра «Найди себе пару»</b> <b>Цель:</b> побуждать детей находить пару по определенному признаку.</p> <p><b>Игры с палочками Кюизенера «Выложи квадрат» в центре логики и математики</b> <b>Цель:</b> побуждать детей развивать мелкую моторику руки путём игры с палочками.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>
--------------------------------	---	---	---	--

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «Не боюсь мороза»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять небольшой (из 2—3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить правильно, отчетливо проговаривать слова,</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук,</p> <p><b>Развитие словаря:</b> учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки.</p> <p>Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, любовь к зимнему времени года.</p> <p><b>Оборудование:</b> картины «Не боюсь мороза», «Медвежья семья»</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 3-5 лет. с. 144, 5-6 лет с.67</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихи и загадки о зимних играх и забавах.</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Рукавичка» с использованием театра на магните</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение последовательно передавать содержание сказки, выразительность речи. Воспитывать интерес к театрализации</p> <p><b>Беседа по картине «Зимние забавы»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение составлять короткий рассказ по картине, образовывать форму множественного числа имен существительных, согласовывать имена прилагательные с существительными в роде; использовать слова, обозначающие явления природы.</p> <p><b>Речевая игра с движением «Ты мороз»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать четкую дикцию, артикуляцию, общую моторику тела; совершенствовать двигательные навыки.</p> <p><b>Отгадывание загадок на тему «Новый год. Зимние забавы».</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение внимательно слушать речь взрослого, отгадывать загадки; развивать слуховое внимание, мышление, коммуникативные навыки, умение отвечать полными предложениями</p>	<p><b>Вырезание снежинок</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию творческих способностей; развивать аккуратность, безопасное обращение с ножницами.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья встречает новый год»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развития сюжета игры, коммуникативных навыков; побуждать использовать игрушки – заместители.</p> <p><b>Работа центре конструирования: «И будет горка во дворе»</b></p> <p><b>Цель:</b> мотивировать желание самостоятельно подбирать детали нужного размера; закреплять умение оценивать качества работы.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
-------------------------	--	---	--	--	--

Ребёнок и книга	<p><b>В.Одоевский. Мороз Иванович.</b>  <b>Б.Житков. Кружечка под елочкой.</b>  <b>Чтение стихотворений о новогоднем празднике</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления о традициях празднования Нового года, развивать выразительность речи.</p> <p><b>Чтение Е. Благинина «Ёлка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение подбирать и применять в речи образные выражения; развивать у детей эмоциональную отзывчивость на произведение</p> <p><b>Чтение стихов, выученных к новогоднему утреннику.</b>  <b>Вечер поэзии: И. Суриков «Детство», А. Прокофьев «Как на горке, на горе», Л. Квитко «Санки», А. Введенский «На лыжах»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение слушать стихотворения, воспитывать любовь к поэзии.</p> <p><b>Чтение стихов – приветствий (с муз. сопровождением)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о приветствиях (здороваться, прощаться), развивать музыкально-слуховые представления.</p> <p><b>Пословицы и поговорки народов ХМАО</b>  <b>Чтение сказки «Зайчик»</b>  <b>Цель:</b> расширить знания у детей о сказках Югры.</p>			
Физическое развитие	<p><b>3 НОД:</b>  <b>Упражнять ходьбе и беге с выполнением заданий.</b>  <b>«Снежинки-пушинки».</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение действовать в паре  <b>«Не задень».</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость в прыжках из обруча в обруч.</p> <p><b>Подвижная игра «Придумай фигуру»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях.  <b>Оборудование:</b> 10-12 обручей, санки</p> <hr/> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Башкирская подвижная игра «Поймай воробья поясом (Букен кайыш)»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник: Сборник Этноинтерактива стр.35</b></p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Малоподвижная игра «На водопой»</b>  <b>Цель:</b> укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стоп.</p>		<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
Досуг	<p><b>Творческая мастерская ко Дню матери</b>  <b>Цель:</b> создание условий для установления положительных взаимоотношений между детьми и родителями в процессе совместной деятельности.</p>			



**Декабрь (1-ая неделя) Лексическая тема: «Зимующие птицы»**

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведе	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата провед	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведе	Индивидуальная работа	Прогнул ка
<b>Социальный мир</b>	<p><b>Тема:</b> «Совершаем добрые поступки» (с просмотром обучающей презентации)</p> <p><b>Программное содержание:</b>                      Формировать культуру общения, пользоваться в оценках поступков детей элементарными представлениями: добрая девочка, дружные ребята, милосердный мальчик.                      Закреплять понимание связи между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей; различать их по половому признаку.                      Развивать эмпатию (чуткость, отзывчивость, внимание).                      Воспитывать дружеские чувства друг к другу, желание совершать добрые поступки.</p> <p><b>Оборудование:</b> сюжетные картинки с изображением добрых поступков, интерактивная доска;</p> <p><b>ЧХЛ:</b> В.Важдаев «Два жадных медвежонка»</p> <p><b>Источник:</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razdelu-socializacija-sovershaem-dobrye-postupki-dlja-detei-srednei-grupy.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-razdelu-socializacija-sovershaem-dobrye-postupki-dlja-detei-srednei-grupy.html</a></p>		<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Игра – эксперимент «Салат здоровья»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о продуктах, в которых встречаются витамины, их пользе для здоровья.  <b>Валеологическое воспитание. Пейте, дети, молоко будете здоровы!</b>  <b>Цель:</b> Заложить основы здорового питания: дать знания о витаминной ценности молока, влиянии его на состояние здоровья. Уточнить знания детей о разнообразии продуктов молочного происхождения. Воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни, желание заботиться о своем здоровье.</p> <p><b>Презентация «Зимующие птицы родного края»</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с зимующими птицами родного края.</p> <p><b>Подвижная игра «Перелет птиц»:</b>  <b>Цель:</b> закреплять название перелётных птиц; умение играть не мешая друг другу.</p> <p><b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»:</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания об источниках опасности в квартире, обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования, познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью</p> <p><b>Интерактивная игра «Посади птиц на ветку»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний детей о зимующих птицах, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, внимание речь; воспитывать интерес к игре.</p>		<p><b>Рассматривание иллюстраций на тему «Добрые поступки детей»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей находить связи между соответствующим эмоциональным состоянием и действиями детей.</p> <p><b>Развивающая игра «Посели птицу»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для формирования умения отличать зимующих птиц от перелётных.</p>		<p>Дата _____                      Цель: _____                      _____                      _____                      Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____

Художественно-эстетическое развитие Аппликация	<p><b>Тема: «Снегирь на ветке рябины»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину;          Развивать зрительный контроль за действием рук; эстетическое восприятие;          Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p><b>Оснащение:</b> картинка с изображениями снегирей на ветке, изображения снегирей в разных позах. Ветка рябины с ягодами, клей, кисти, ножницы, салфетки, клеенки, части снегиря, черный удлиненный прямоугольник для крыльев, красное туловище, прямоугольник для хвоста,  <b>ЧХЛ:</b> стихотворение Т. Бондаренко «Снегирек»  <b>Источник:</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikacii-v-srednei-grupe-snegirina-vetkah-rjabiny.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikacii-v-srednei-grupe-snegirina-vetkah-rjabiny.html</a></p>	<p><b>Центр творчества детей. Аппликация – ветка рябины.</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение складывать полоску гармошкой симметричные фигурки разрезать на квадраты. Скатывать комочки (ягоды), рисовать ветку создавая тематическую композицию.  <b>Центр конструирования. Конструирование из различного вида конструктора по выбору детей (Деревянный конструктор «Городище», Набор «Geme Creator»)</b>  <b>Цель:</b> развивать активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  <b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p>	<p><b>Центр творчества детей. . Лепка «Весёлый снеговик на площади Меггиона»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей к использованию разнообразных материалов (глина) и дополнительных материалов для декорирования (семена, фольга для шапочки) для создания общей композиции; способствовать закреплению понятий о пропорциях и размере деталей.  <b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	
---	--	---	---	--	--

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: Прямоугольник.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.          Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  <b>Оборудование:</b> Для воспитателя: игрушка ёжик, круг и прямоугольник, “Чудесный мешочек” (прямоугольник, квадрат). Для детей: квадрат и прямоугольник. Геометрические фигуры для аппликации, лист бумаги.  <b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 4-5 лет Стр. 30  <b>ЧХЛ:</b> математическая сказка «Родственники»</p>	<p><b>Загадки о геометрических фигурах</b>  <b>Цель:</b> развивать логическое мышление, умение анализировать, воспитание правильного умеренного темпа речи  <b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Кто здесь прячется?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.  <b>Дидактическая игра «Найди клад» с блоками Дьенеша</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать знания детей о геометрических фигурах, их цвете, величине, толщине. Развивать мышление.  <b>Игра «Подбери предмет»</b>  <b>Цель:</b> развивать умения: сравнивать предметы по ширине и толщине, выявлять и продолжать закономерность</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Домино» (геометрические фигуры)</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению выделять и классифицировать предметы по признакам, умение различать квадрат и прямоугольник.  <b>Работа в Центре логики и математики. Игры с логическими блоками Дьенеша</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению находить и распознавать группы предметов по различным признакам.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	
--------------------------------	--	---	---	--	--

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Зимующие птицы»  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять описание по картинке, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.  <b>Звуковая культура речи:</b> формировать представления о неречевых звуках;  <b>Грамматический строй речи:</b> учить составлять сложноподчиненные предложения,  <b>Развитие словаря:</b> учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида птиц.  <b>Оборудование:</b> картинки с изображением зимующих птиц  <b>ЧХЛ:</b> стихи и загадки о зимующих птицах.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskij-sad/raznoe/2022/05/09/konspekt-ood-v-sredney-gruppe-zimuyushchie-ptitsy-opisanie-ptits">https://nsportal.ru/detskij-sad/raznoe/2022/05/09/konspekt-ood-v-sredney-gruppe-zimuyushchie-ptitsy-opisanie-ptits</a></p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Сказка о зимующих птицах»</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь, выразительность речи; воспитывать бережное отношение к птицам  <b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Вороны-воробьи» (с музыкальным сопровождением)</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение одновременно действовать по словесному сигналу, изображая птиц в ходе перемещения, развивать двигательную активность.  <b>Игровое упражнение с мячом «Измени слово»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении называть слово в единственном числе.</p>	<p><b>Центр конструирования. Конструирование из геометрических фигур птиц</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию мелкой моторики и зрительного восприятия  <b>Дидактическая игра «Слоговая гусеница»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для формирования умений составлять слова из 1, 2, 3, 4 слогов на предложенный звук,  <b>Центр конструирования. Игры с конструктором «Лего»: лего-живопись.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для составления узора на плате «Лего» из деталей конструктора, действовать по образцу, по инструкции, самостоятельно придумывать узор.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>Дата _____</p> <p>«<b>Перебрось и поймай</b>»: развивать глазомер в перебрасывании мяча в шеренгах;  «<b>Перепрыгни — не задень</b>»: повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.  «<b>Ловишки парами</b>»: упражнять в беге, развивая выносливость.  Оборудование: мячи по количеству детей, канат или шнур  <b>Игры в Центре двигательной активности. Малоподвижная игра «Птицы Югры»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умений узнавать и называть птенцов зимующих в Югре птиц; развитию двигательной активности.  <b>Подвижная игра «Совушка сова»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о днях недели, сутках; развитию быстроты реакции на словесный сигнал.</p> <p><b>Подвижные игры народов Севера: ненцы, ханты, коми «Пастухи и олени»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этногротека стр.12</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Малоподвижная игра «Птицы Югры»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умений узнавать и называть птенцов зимующих в Югре птиц; развитию двигательной активности.  <b>Подвижная игра «Совушка сова»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о днях недели, сутках; развитию быстроты реакции на словесный сигнал.</p>				

<b>Досуг</b>	<b>Викторина «Зимующие птицы»</b> <b>Семейные чтения «Доброе слово»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о зимующих птицах. Создать условия направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.	
<b>Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование.</b>	<p><b>Трудовая деятельность, поручения</b>  Дата _____</p> <p><b>Дежурство по столовой</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды.  Дата _____</p> <p><b>Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, выбирать рациональные формы работы.  Дата _____</p> <p><b>Трудовая деятельность. Уход за комнатными растениями:</b>  <b>Цель:</b> создать условий для закрепления трудовых навыков ухода за растениями (рыхление, опрыскивание, протирание листьев, убирать сухие), знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.  Дата _____</p> <p><b>Хозяйственно – бытовой труд «Стирка кукольного белья»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в выполнении не сложных поручений.  Дата _____</p> <p><b>Дежурство по занятиям</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить оказывать посильную помощь взрослому при подготовке к занятиям</p>	
	<p><b>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</b>  Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.  Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.  Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застегивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывали одежду в шкафчик, соблюдали в нем порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде.  Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> закреплять алгоритм возвращения с прогулки, упражнять детей в умении отряхивать обувь от снега, учить оказывать посильную помощь друг другу; воспитывать положительное отношение к сверстникам.</p>	

	<p>Дата _____  <b>Ручной труд. Конструирование из бумаги «Чум»</b>  <b>Цель:</b> способствовать использованию различных приёмов конструирования из бумаги, ориентируясь на образец, закреплять знания о доме хантов - чуме.</p> <p>Дата _____  <b>Ручной труд. Конструирование (из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы</p> <p>Дата _____  <b>Ручной труд. Конструирование (из природного материала) «Заяц хвоста»</b>  <b>Цель:</b> учить детей для изготовления поделки использовать в работе еловые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.</p> <p>Дата _____  <b>Ручной труд. Конструирование из ваты</b>  <b>Цель:</b> познакомить с особенностями работы с новым материалом – вата, рассказать о ее свойствах. Добиваться качественного выполнения работы, получение нужного результата.</p>	
--	--	--

Ребенок и книга	<p><b>1. Волшебная сказка «Белая уточка»</b>  <b>Цель:</b> проанализировать сказку, помочь раскрыть тему семьи в произведении, развивать творческие способности детей, воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы и любви к близким.</p> <p><b>2.Сказка «Волк и семеро козлят» (русс.нар.)</b>  <b>Цель:</b> помочь детям понять причины возникновения страхов; способствовать профилактике страхов у детей.</p> <p><b>3. Рассказы Г. Снегирева «Про птиц»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с самыми разными лесными обитателями</p> <p><b>4. Сказка П. Ершов «Конек-Горбунок»</b>  <b>Цель:</b> проанализировать сказку, помочь раскрыть тему семьи в произведении, воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы и любви к близким.</p> <p><b>5. «Гордая цифра один» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к математике посредством художественного слова</p> <p><b>6. Сказка «Винни Пух и все-все. Сказки на новый лад» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к изучению правил дорожного движения со знакомыми сказочными персонажами</p> <p><b>7. Сказка Т.Ш. Крюковой «Сказки хитрого Лиса: полезное средство» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к познавательной литературе</p> <p><b>8. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем растениям корни?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о строении растений; формировать понимание о необходимости корней</p> <p><b>9. Разучивание песен «К нам гости пришли», «Самая хорошая»</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание семейных ценностей, роль матери, отца и детей.</p>	
-----------------	---	--

**ДЕКАБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Наш край ХМАО – Югра. Мой город»**

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз
<b>Социальный мир</b>	<p><b>Тема: «Ханты и манси – таежные жители»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Продолжать знакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа.                      Дать понятие о хантйской семье, семейных традициях.                      Закрепить умения правильно называть одежду коренных народов севера ханты и манси; дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда, умение составлять связный рассказ по картине.                      Развивать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.                      Воспитывать уважение к традициям коренных народов Севера.  <b>Оборудование и материалы:</b>                      иллюстрации с изображением быта народов ханты и манси.  <b>ЧХЛ:</b> хантйские пословицы о семье и традициях.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/09/27/konspekt-nod-hanty-i-mansi-zhiteli-yugry">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/09/27/konspekt-nod-hanty-i-mansi-zhiteli-yugry</a></p>		<p><b>Центр познания и коммуникации детей. Презентация и беседа на тему «Национальная одежда ханты и манси»</b>  <b>Цель:</b> закреплять название одежды коренных народов севера ханты и манси, дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда; закреплять умение употреблять глаголы одевать – надевать (надевать кофту, одевать малыша).  <b>Центр познания и коммуникации детей. Беседа «Предание о первой рождественской елке»</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать знакомить с традицией празднования рождества.  <b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Хейро»</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси, двигательную активность, совершенствовать умение проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила, развивать двигательную активность.  <b>Центр творчества детей (коллективная аппликация «Украшим рукавичку для моего друга хантйским орнаментом»)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умения в составлении некоторых видов орнамента, которыми народы Севера украшали свою одежду, обувь, предметы быта; воспитывать осознанное отношение к культуре коренных народов Сибири.  <b>Валеологическое воспитание. Осанка – красивая спина.</b>  <b>Цель:</b> Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.</p>		<p><b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Рассели семью в чуме»</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять понятие детей о семье, родственных отношениях, знания о расположении членов хантйской семьи в чуме; воспитывать интерес к быту коренных народов - ханты и манси.  <b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Загони в озеро»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития интереса к самобытной традиционной культуре ханты и манси, двигательной активности, ловкости, профессиональных качеств оленевода, дальности броска, воспитания упорства и чувства коллективизма.  <a href="https://infourok.ru/kartoteka-igr-igri-narodov-severa-903237.html">https://infourok.ru/kartoteka-igr-igri-narodov-severa-903237.html</a></p>		<p>Дата _____                      Цель: _____                      _____                      _____                      _____                      Имя ребенка: _____</p>	Картонка № _____

Математическое развитие	<p><b>Тема: «Больше-меньше»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах четырех, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Оборудование:</b> набор геометрических фигур</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихи «Башмачки», «Доброе утро»</p> <p><b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду»  Стр. 35</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическое упражнение «Делим торт»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»</p> <p><b>Беседа «История денег в России» (ЭВ)</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с историей денег в России.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Работа с палочками Кюизенера</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах четырех, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Игровое упражнение «Давай посчитаем»</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение отличать количественный счет от порядкового</p>	<p><b>Работа в книжном уголке (рассматривание альбома «Мой город»)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для самостоятельной деятельности детей, предложить посчитать предметы на рисунках и соотнести с нужным числом.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Игры с блоками Дьенеша</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения работать с кодовыми карточками.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
-------------------------	---	--	---	--	------------------



<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема: «Зимушка-зима»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; закрепить знания детей о зимних природных явлениях; развивать мышление, слуховое и зрительное внимание, связную речь.  Закрепить знания детей о правилах безопасности зимой;  воспитывать умение слушать внимательно, не перебивать других.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки с изображением предметов и природных явлений, относящихся к разным временам года, снежки (из ваты), презентация «Безопасность зимой».</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки и пословицы про зиму и зимние месяцы</p> <p><b>Источник:</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-v-srednei-grupe-po-teme-zimushka-zima.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-v-srednei-grupe-po-teme-zimushka-zima.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр фильма «Дикий мир тайги»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о природе нашего края.</p> <p><b>Беседа «Дикие звери зимой»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умения рассуждать на заданную тему, закреплять животных нашего края.</p> <p><b>Выставка «Дары природы Югры».</b>  <b>Цель</b> закрепить и пополнить знания детей о том, как человек использует природные богатства.</p> <p><b>Центр творчества детей. Создание плаката «Берегите тайгу!»</b>  <b>Цель:</b> Пропаганда природоохранных мероприятий, закрепление знаний о роли хвойных деревьев.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Занимательные опыты с комнатными растениями «С водой и без воды»</b>  <b>Цель:</b> выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Движение под музыку «Танец снежинок»</b>  <b>Цель:</b> создать условие для музыкально – ритмической импровизации.</p> <p><b>Центр игр. Сюжетно-ролевая игра «На улицах зимнего города»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для организации игры на предлагаемую тему, используя атрибуты для зимних прогулок кукол.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка № _____</b>
----------------------	---	---	--	--	-------------------------

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: Описание игрушек — белки, зайчика, мышонка</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке.  <b>Звуковая культура речи:</b> формировать представления о речевых звуках.  <b>Грамматический строй речи:</b> учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением.  <b>Развитие словаря:</b> учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных.  <b>Оборудование:</b> картина «Северные олени».  <b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 3-5 лет. с. 131,  <b>ЧХЛ:</b> стихи и загадка о животных леса.</p>	<p><b>Беседа «Город, в котором я живу»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять рассказ из 5-6 предложений по картинному плану. Развивать умение задавать вопросы и отвечать на них; образовывать множественное число имен существительных.  <b>Центр театрализации и музицирования.</b>  <b>Прослушивание песен о родном городе, чтение стихов</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к своему родному городу, прививать чувство гордости за него  <b>Дидактическая игра «Найди домик для каждой игрушки»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение подбирать домики для игрушек в соответствии с их цветом и размером; развивать общую моторику, зрительную память, наглядно-образное мышление,  <b>Пальчиковая игра «Новый дом»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение координировать речь с движениями, память, общую моторику, коммуникативные навыки;  <b>Дидактическая игра «Путешествие к Хантам»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с представителями народов севера, их бытом, промыслом, древними сказками.</p>	<p><b>Рисование карандашами «Этот мой дом»</b>  <b>Цель:</b> содействовать созданию условий для рисования;  Развивать умение правильно держать карандаш, регулировать силу нажима; воспитывать усидчивость, самостоятельность.  <b>Конструирование «Улицы родного города»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для коллективной игры с крупным конструктором; побуждать объединять постройки общим замыслом, договариваться в игре, рассказывать о своем замысле.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	
<b>Ребёнок и книга</b>	<p><b>Л.Толстой. Как мальчик рассказывал про то, как его не взяли в город</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение понимать суть образных выражений, навыки высказывания по содержанию, используя различные средства связи частей предложения;  <b>Лисичка со скалочкой</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с русской народной сказкой.  <b>**Чтение русской народной сказки «Петушок – золотой гребешок», работа в альбоме стр.8, (стр.18-22)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание ценностей родного дома и родной природы.  <b>Чтение хантыйской сказки «Зайчишка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей внимательно слушать произведение, участвовать в беседе по прочитанному. Воспитывать уважение к работникам нефтяной промышленности.  <b>Хантыйская сказка «Мышка»</b>  <b>Цель:</b> расширить знания у детей о сказках Югры. Побуждать детей понимать и объяснять поступки героев сказки, выделять положительных и отрицательных героев.</p>				

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>3 НОД</b>  <b>«На одной ножке по дорожке».</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении прыгать на одной ноге.  <b>«Веселые снежинки».</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры.  <b>Подвижная игра «Непоседа воробей»</b>  <b>Цель:</b> развивать беговую выносливость, выразительность движений.  <b>Оборудование:</b> санки</p>		<p>Цель: _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка № _____</b>
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижные игры народов Севера: ненцы, ханты, коми «Ручейки и озера»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноинтерактива стр.12</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Река и берег»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать двигательные навыки.</p>			
<b>Досуг</b>	<p><b>Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному краю»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о природе и символике Югры и родного города. Создать условия направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.</p>			

**ДЕКАБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема: «Временные понятия (времена года, части суток, дни недели)»**

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Программа
Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Ориентировка во времени «День-ночь»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Подведение детей к осмыслению временных понятий. Помочь детям понять особенности дня и ночи. Научить различать части суток: день-ночь. Расширять представления детей об окружающем мире, его объектах и явлениях.</p> <p><b>Оборудование:</b> иллюстративный материал – сюжетные картинки с изображением дня и ночи.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихотворения о сутках «День», «Ночь».</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/-orientirovka-vo-vremeni-den-noch-kak-deti-vozhiku-pomogli.html">https://www.maam.ru/detskijsad/-orientirovka-vo-vremeni-den-noch-kak-deti-vozhiku-pomogli.html</a></p>		<p><b>Центр познания и коммуникации детей. Раскраска по сказке «Конек - горбунок»</b> <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Спорт – это здоровье.</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к различным видам спорта. Закрепить знания о видах спорта. Прививать любовь к спорту.</p> <p><b>Центр безопасности.</b> Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности <b>Цель:</b> закреплять умение задавать вопросы, отвечать на них о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Беседа «Что такое день, что такое ночь?»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания об особенностях дня и ночи.</p> <p><b>Подвижная игра: «День - ночь»</b> <b>Цель:</b> развивать слуховое восприятие, умение быстро реагировать на сигнал.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики»</b> <b>Цель:</b> развитие мелкой моторики</p> <p><b>Развивающая игра «Веселые варезки»</b> <b>Цель:</b> Формировать понятия: день-ночь, право-лево, закреплять понятия цвета черный -белый, развивать переключаемость движений.</p> <p><b>Познавательная минутка: «Солнышко лучистое»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение различать части суток: утро, день, вечер, ночь. Соотносить части суток с цветом.</p>		<p><b>Развивающая игра «Подбери картинку»</b> <b>Цель:</b> создать условия для формирования представлений о временных отношениях: утро-день вечер-ночь.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «Времена года»</b> <b>Цель:</b> способствовать формированию знаний о временных понятиях.</p>		<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Счет в пределах 4.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным; находить заданные геометрические фигуры. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p><b>Оборудование:</b> кукла Вера, кубики для знакомства с числом 4, игрушки пластиковые и резиновые, торт со свечками, листы с грамматическим заданием и карандаши на каждого ребёнка, плакат с изображением предметов и геометрических фигур, лист с геометрической фигурой.</p> <p><b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 39</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихи «Башмачки», «Доброе утро»</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Отгадай и напиши»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания детей об образовании числа 4.</p> <p><b>Дидактическая игра «Загадки – отгадки»</b> <b>Цель:</b> продолжать расширять знания детей о частях суток.</p> <p><b>Игра «Чудесный мешочек»</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении на ощупь называть геометрические блоки Дьенеша.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b></p> <p><b>Дидактическое упражнение «Сосчитай»</b> <b>Цель:</b> учить считать в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.</p>	<p><b>Игры со счетными палочками</b></p> <p><b>«Выложи квадрат» в центре логики и математики</b> <b>Цель:</b> побуждать детей развивать мелкую моторику руки путём игры с палочками.</p> <p><b>Дидактическая игра «Контрасты».</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения устанавливать качественные отношения между предметами.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка № _____</b>
--------------------------------	--	--	---	--	-------------------------

	<p><b>Тема:</b> «Пирамидка разноцветная неделька»</p> <p><b>Программное содержание:</b> приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности; учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их; учить детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; формировать у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивать у детей чувство ритма; закреплять у детей знание формы предметов и их цвета;</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушка-котёнок, пирамидка из колец, образец аппликации, лист А4 и овалы разного цвета и размера для показа наклеивания.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихотворение о днях недели</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/11/10/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2022/11/10/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-sredney-gruppe</a></p>	<p><b>Беседа: «Зачем мы спим?»</b> <b>Цель:</b> закреплять с детьми понятие о значении сна для здоровья человека.</p> <p><b>Игровое упражнение «Ориентировка детей по дням недели и временам года»</b> <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах десяти; в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца.</p> <p><b>Эксперимент: «Как наступает ночь»</b> <b>Цель:</b> сформировать у детей представление о смене дня и ночи; вызвать интерес к экспериментальной деятельности, умение делать простейшие выводы. Развивать наблюдательность, смекалку.</p> <p><b>Работа в центре творчества детей</b> <b>Цель:</b> продолжать учить работать в технике «Ниткография», закреплять практические навыки нанесения ниток на лист бумаги.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b> <b>Просмотр презентации «Времена года в картинах художников»</b> <b>Цель:</b> вызвать эмоциональный отклик на произведения искусства, расширять знания о сезонных изменениях в природе</p>	<p><b>Упражнение «Домик дней»</b> <b>Цель:</b> создать условия закрепление представлений о настоящем, прошедшем, будущем времени (понятия «вчера», «сегодня», «завтра»).</p> <p><b>Дидактическое пособие «Кто в домике живет»</b> <b>Цель:</b> создать условие для упражнения детей в умении различать части суток; пополнять знания о действиях людей в различные части суток; развивать воображение, создавать образ на основе зрительного и слухового восприятия.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
--	---	---	--	--	-------------------------

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: Описание потерявшихся зайчат по картинкам</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки.  <b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение выделять звук [а] из речевого потока (в начале, в конце слова), закреплять представления о неречевых и речевых звуках.  <b>Грамматический строй речи:</b> упражнять в подборе глагола к существительному.  <b>Развитие словаря:</b> учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных.  <b>Оборудование:</b> картинки с изображениями разных зайчат; три щетки — зубная, обувная, одежная.  <b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 3-5 лет с.154  <b>ЧХЛ:</b> загадка про домашних животных</p>	<p><b>Рассматривание картин « Зима в родном краю»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять небольшой рассказ по картине; уточнить и активизировать словарь по теме «Зима».  <b>Упражнение с мячом «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение ловить мяч, слуховое восприятие, закреплять название частей суток»  <b>Мини-игра «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> способствовать усвоению детьми понятий «Утро, день, вечер, ночь»  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Настольно-дидактическая игра «Лото. Времена года»</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарный запас по теме; закреплять знания о признаках зимы</p>	<p><b>Настольная игра «Домино. «Времена года»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию мелкой моторики рук, наглядно-образное мышление, коммуникативные навыки; воспитывать усидчивость.  <b>Рассматривание сюжетных картинок «Сутки»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний по теме «Временные понятия»  <b>Разрезные картинки: «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития мышления, мелкой моторики</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка № _____</b>
<b>Ребёнок и книга</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.«<b>Четыре принцессы</b>» <b>Валентина Юденко</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний по теме «Временные понятия»</li> <li>2.«<b>Сказка о днях недели</b>» <b>Чеслав Янчарский</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с днями недели, развивать слуховое восприятие</li> <li>3.«<b>Четыре желания</b>», <b>Константин Ушинский</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний по теме «Временные понятия»</li> <li>4.«<b>Что такое сутки</b>» <b>чтение стихотворения</b>  <b>Цель:</b> Формировать и закреплять понятия «сутки»</li> <li>5.«<b>Сказка о днях недели</b>» <b>Наталья Катаева</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению названия и последовательность дней недели, их цветовой соотнесение.</li> <li>6.<b>Белорусская сказка «Всему своё время»</b></li> </ol>				
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>3 НОД</b>  <b>«Быстро в колонну»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в беге на длинную дистанцию  <b>«Брось за палку»</b>  <b>Цель:</b> Развивать: быстроту и ловкость в беге с нахождением своего места в колонне; ловкость и глазомер в метании  <b>Эстафета «Уберись в квартире и садись на стул»</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроту движений, ловкость  <b>Оборудование:</b> мешочки по количеству детей, 3-4 гимнастических палок</p>				

	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижные игры народов Севера: ненцы, ханты, коми «Нарты - сани»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноинтерактива стр.17</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Горшки»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость и быстроту движения.</p>	
	<p style="text-align: center;"><b>Викторина «Цветик – семицветик» (дни недели, времена года, месяца)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания о временных отношениях, умение действовать в команде, договариваться со сверстниками.</p>	



**ДЕКАБРЬ** (4-ая неделя) Лексическая тема: «**Новый год**»

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведе	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведе	Индивидуальная работа	Прогрулка
<b>Социальный мир</b>	<p><b>Тема:</b> «Что за праздник Новый год?»  <b>Программное содержание:</b> расширять представления детей о зимних явлениях природы; познакомить детей где и как живёт Дед Мороз; познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Расширять кругозор; развивать память, мышление, внимание, речь. Воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей</p> <p><b>Оборудование:</b> глобус, кукла или картинки с изображением Деда Мороза, Снегурочки, Санта Клауса, ветка ели или сосны</p> <p><b>ЧХЛ</b> Загадки и стихи о зиме.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/12/15/oznakomlenie-s-okruzhayushchim-mirom-novyj-god">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/12/15/oznakomlenie-s-okruzhayushchim-mirom-novyj-god</a></p>		<p><b>Беседа с иллюстрациями на тему: «Новогодний праздник».</b>  <b>Цель:</b> формировать представление детей о празднике <b>Новый год</b>, познакомить с традициями празднования Нового года, обычаями встречи новогоднего праздника, его атрибутикой, персонажами.</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Где прячется здоровье?</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закалывания. Уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.</p> <p><b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умения видеть вокруг себя потенциальные опасности в доме, закреплять умение соблюдать осторожность. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», «чужим». Закрепить знания о пожароопасных ситуациях, умение пользоваться телефонами службы спасения</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>		<p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Дидактическая игра «Наряди елочку»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению о празднике Новый год.</p> <p><b>Центр творчества детей (рисование)</b>  <b>Раскраски (Новогодняя тематика)</b>  <b>Цель:</b> развивать умение самостоятельно подбирать материалы для раскрашивания.</p>		<p>Дата _____  Цель: _____  _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Порядковый счет (закрепление)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах 4, различать количественный и порядковый счет в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур. Развивать мелкую моторику, наблюдательность. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Оборудование:</b> счетные палочки, математический набор</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадка про снеговика</p> <p><b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 42</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b> <b>Дидактическая игра «12 месяцев»</b> <b>Цель:</b> уточнить знания детей о календаре, как временном отрезке, составляет 12 месяцев, закреплять название месяцев.</p> <p><b>Игра «Составь число»</b> <b>Цель:</b> закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа.</p> <p><b>Словесная игра «У кого, какая игрушка?»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому - либо признаку.</p> <p><b>Подвижная игра «Наседка и цыплята»</b> <b>Цель:</b> закреплять счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством.</p> <p><b>Чтение стихотворений о цифре</b> <b>Цель:</b> закреплять знания об изученной цифре с помощью художественного слова.</p>	<p><b>Настольная игра «Сложи из кубиков прямоугольник»</b> <b>Цель:</b> побуждать детей складывать из кубиков прямоугольник.</p> <p><b>Игры в центре конструирования: из геометрических форм «Домики для домашних животных»</b> <b>Цель:</b> мотивировать детей на постройку домиков для животных, побуждать закреплять длину и ширину предметов, представления о геометрических фигурах.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
--------------------------------	--	---	---	--	--	------------------

Природный мир	<p><b>Тема:</b> «Зеленая елочка – живая иголочка».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить знания о елке (особенностях, пользе и т.д), учить различать характерные признаки предметов различными анализаторами, учить рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения. Закрепить знания детей о геометрических формах, цвете. Развивать мышление дошкольников, актуализировать их опыт, знания, развивать тактильную память, развивать любознательность, наблюдательность. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к деревьям, научить видеть их красоту и неповторимость, воспитывать любовь к русским народным традициям.</p> <p><b>Оборудование:</b> мешочек с веткой елочки, треугольники зеленого цвета разных размеров, вырезные елочки три штуки разных размеров.</p> <p><b>ЧХЛ</b> Трутнева «Вырастала елка в лесу на горе...».</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/01/08/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-na-leksicheskuyu-temu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2021/01/08/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-na-leksicheskuyu-temu</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование. Занимательные опыты с комнатными растениями «Может ли растение дышать», «Есть ли у растения органы дыхания»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о жизнедеятельности растений в зимнее время года, выявить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Погреем пальчики».</b> <b>Цель:</b> Развитие мелкой моторики рук.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Зимующие птицы».</b> <b>Цель:</b> Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.</p> <p><b>Повторение песен к зимнему празднику.</b> <b>Цель:</b> развивать и закреплять у детей память.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что изменилось?»</b> <b>Цель:</b> учить детей действовать в соответствии с правилами игры, рассказывать о том, что изменилось на улице с приходом зимы развивать</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей. Настольно-печатная игра «Парочки»</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения находить по описанию домашних животных и птиц, рассказывать о них.</p> <p><b>Сюжетно ролевая игра «К доктору на прием с простудой и гриппом».</b> <b>Цель:</b> закреплять умение обращаться за помощью при заболевании, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
---------------	---	---	--	--	------------------

<u>Речевое развитие</u>	<p><b>Тема: «Новый год»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять описание предмета, выделяя существенные признаки.  <b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение выделять звук [а] из речевого потока (в начале, в конце слова)  <b>Грамматический строй речи:</b> упражнять в подборе глагола к существительному.  <b>Развитие словаря:</b> учить подбирать наиболее точные определения при описании, активизировать словарь по лексической теме.  <b>Оборудование:</b> Ёлка, ёлочные игрушки, куклы Деда Мороза и Снегурочки, снежинка.  <b>ЧХЛ:</b> Сказки «Морозко», «Девочка Снегурочка», стихотворения «Новый год», «Дед Мороз»  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/05/21/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-na temu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/05/21/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-na temu</a></p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?»» с использованием театра на магните</b>  <b>Цель:</b> развивать умение самостоятельно инсценировать, используя театр на магните; выражать эмоции с помощью мимики, голоса; развивать память, связную речь  <b>Беседа с детьми на тему «Что такое Новый год?»</b> <b>Цель:</b> обобщить представление детей по теме, развивать речь, мышление.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Из какой сказки отрывок»</b>  <b>Цель:</b> развивать коммуникативные способности, умение вести спор, слышать друг друга, высказывать свою точку зрения, не боясь критики, тактично оценивать мнения других, отвечать на вопросы.  <b>Дидактическая игра «Магазин елочных игрушек»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять связный описательный рассказ.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Цветные льдинки»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение образовывать притяжательные прилагательные из существительных, обогащать словарь по теме; воспитывать любознательность .</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей. Настольная игра домино на тему «Птичий двор»</b>  <b>Цель:</b> способствовать в развитии коммуникативных способностей.  <b>Центр творчества детей (рисование восковыми мелками и акварелью «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза...»</b>  <b>Цель:</b> развивать речь детей, обогащать словарный запас.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
<u>Ребёнок и книга</u>	<p><b>А.Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»</b> <b>Цель:</b> привить детям любовь к устному народному творчеству.  <b>Л.Квитко. Лошадка</b> учить составлять короткий рассказ по игрушке.  <b>Чтение сказки «У страха глаза велики»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки, называть характер и действия персонажей, произошедшие с ними события.  <b>Чтение сказки «Петушок и бобовое зёрнышко»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать умение внимательно слушать речь взрослого, отвечать на вопросы по содержанию.  <b>Заучивание потешки «Кисонька – мурысонька»</b> <b>Цель:</b> привить детям любовь к устному народному творчеству.  <b>Беседа о профессии - художник, знакомство с творчеством В. Сутеева «Цыпленок и утенок», «Кто сказал «Мяу?»»:</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с профессией художник-иллюстратор. Приучать детей внимательно слушать худ. произведения, понимать смысл и находить иллюстрации соответствующие тексту.  <b>Чтение сказок «Кукушка»</b>  <b>Цель:</b> воспитание духовно – нравственных качества: доброты, милосердия, трудолюбия, ответственности, интереса к национальным сказкам ханты и манси.  <b>Чтение сказки «Мышка на промысле»</b>  <b>Цель:</b> расширить знания у детей о сказках Югры. Побуждать детей понимать и объяснять поступки героев сказки, выделять положительных и отрицательных героев.</p>				

Физическое развитие	<p><b>3 НОД</b>  <b>«На одной ножке по дорожке»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении прыгать на одной ноге.  <b>«По снежному валу» (скамейке)</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры.  <b>Подвижная игра «Непоседа воробей»</b>  <b>Цель:</b> развивать беговую выносливость, выразительность движений.  <b>Оборудование:</b> скамейка, санки.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижные игры народов Севера: ненцы, ханты, коми «Полярная сова и евражки»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноинтерактив стр.18</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Колдун»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать двигательные навыки.</p>		
Дос уг	<p><b>Развлечение «Здравствуй, Новый год!»</b>  <b>Цель:</b> развивать творческие способности, создать положительный эмоциональный настрой.</p>		

**ЯНВАРЬ** (2-ая неделя) Лексическая тема: «**Новый год**»

Дисциплины	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз
Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Новогодний праздник»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать формировать представления детей о праздновании Нового года, познакомить детей с историей возникновения праздника; закрепить знания о зиме, уточнить признаки зимы; активизировать у детей словарь прилагательных; развитие памяти, внимания, мышления; формировать навыки сотрудничества, положительной установки на участие в занятии, инициативности, самостоятельности.</p> <p><b>Оборудование:</b> сюжетные картинки «Новый год»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихи про Новый год</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/01/18/konspekt-zanyatiya-na-temu-novogodniy-prazdnik-v-sredney">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/01/18/konspekt-zanyatiya-na-temu-novogodniy-prazdnik-v-sredney</a></p>		<p><b>Центр познания и коммуникации детей. Новогоднее раскрашивание сюжетных картинок</b> <b>Цель:</b> активизировать визуальные и кинестетические каналы получения информации, развивать межполушарное взаимодействие и учить получать положительные эмоции от результата.</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Зимние спортивные игры – это здорово.</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к различным спортивным зимним играм. Закрепить знания о зимних спортивных играх. Прививать любовь к спорту.</p> <p><b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности</b> <b>Цель:</b> закреплять умение задавать вопросы, отвечать на них о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>		<p><b>Центр творчества детей (рисование «Раскрась дни недели»)</b> <b>Цель:</b> способствовать запоминанию названий дней недели, развивать графические навыки.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Сравнение предметов по величине.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения; упражнять в ориентировке в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; упражнять в счете в пределах 4. Развивать воображение, ориентацию в пространстве. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Оборудование:</b> магнитная доска, матрешки, шарфы, шаблоны чашки на каждого ребенка, картинки с геометрическими фигурами, карандаши.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> А.Гришин «Матрешка»</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/02/15/konspekt-zanyatiya-po-femp-v-sredney-gruppe-na-temu-sravnenie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/02/15/konspekt-zanyatiya-po-femp-v-sredney-gruppe-na-temu-sravnenie</a></p>	<p><b>Игра «Чудесный мешочек»</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении на ощупь называть геометрические блоки Дьенеша.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b> <b>Дидактические игры «Назови скорей», «По порядку стройся»</b> <b>Цель:</b> развивать умение называть последовательно дни недели, познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим)</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b> <b>Дидактическая игра «Сравни предмет»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»);</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b> <b>Дидактическая игра «Сравни предмет»</b> <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов</p>	<p><b>Игры со счетными палочками «Выложи квадрат» в центре логики и математики</b> <b>Цель:</b> побуждать детей развивать мелкую моторику руки путём игры с палочками.</p> <p><b>Дидактическая игра «Контрасты».</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения устанавливать качественные отношения между предметами.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
<b>Ребёнок и книга</b>	<p>1.«<b>Четыре принцессь» Валентина Юденко</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний по теме «Временные понятия»</p> <p>2.«<b>Сказка о днях недели» Чеслав Янчарский</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с днями недели, развивать слуховое восприятие</p> <p>3.«<b>Четыре желания»</b>, <b>Константин Ушинский</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний по теме «Временные понятия»</p> <p>4.«<b>Что такое сутки» чтение стихотворения</b> <b>Цель:</b> Формировать и закреплять понятия «сутки»</p> <p>5.«<b>Сказка о днях недели» Наталья Катаева</b> <b>Цель:</b> способствовать закреплению названия и последовательность дней недели, их цветовое соотнесение.</p> <p>6.Белорусская сказка «<b>Всему своё время</b>»</p>					

Природный мир	<p><b>Тема: «Елка новогодняя»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать знакомить с особенностями строения хвойных деревьев; учить описывать елку и елочные игрушки, соблюдать соотношение деталей предмета по величине; развивать внимание и мышление.</p> <p>Учить проявляет интерес к информации, которую получает во время общения, положительные эстетические чувства и эмоции при прослушивании песни; активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач; интересоваться изобразительной детской деятельностью</p> <p><b>Оборудование:</b> сюжетная картинка «Новогодняя елка», аудиозапись новогодней песни про елочку.  <b>ЧХЛ:</b> Стихотворение Е. Серова «Новогоднее»  <b>Источник:</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschimirom-v-srednei-grupe-tema-lochka-krasavica-vospitatel-belikova.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschimirom-v-srednei-grupe-tema-lochka-krasavica-vospitatel-belikova.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Настольная игра «Выложи цветы» (мозаика)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о строении комнатного цветка, развивать мелкую моторику рук.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Рассказы презентации детей «Этот удивительный мир природы»</b>  <b>Цель:</b> Развивать мыслительную и речевую деятельность, любознательность, наблюдательность, внимание.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Книжный уголок (рассматривание календаря)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для последовательного запоминания дней недели</p>		<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
Физическое развитие					<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	



	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижные игры народов Кавказа «Бег с палкой в руке»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноигроотека стр.39</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Колдун»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать двигательные навыки.</p>			
Досуг	<p><b>Беседа с презентацией «Традиции встречи Нового года в разных странах»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с традициями празднования Нового года в разных странах, развивать толерантность и уважение к традициям других народов, воспитывать чувство патриотизма, уважения, дружеское отношение друг к другу.</p> <p style="text-align: center;"><b>Семейные чтения «Добрые друзья»</b>  <b>Цель:</b> формирование круга семейного чтения, создание пространства для диалога ребенка и взрослого.</p>			
Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование	<p><b>Трудовая деятельность, поручения</b>  Дата _____  <b>Трудовые поручения уход за комнатными растениями:</b>  <b>Цель:</b> создание условий для закрепления трудовых навыков ухода за растениями, знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.  Дата _____  <b>Трудовые поручения в игровом уголке</b>  <b>Цель:</b> создать условия для работы, способствовать желанию детей навести порядок в игровом уголке, вымыть игрушки, сделанные из разных материалов.  Дата _____  <b>Дежурство по столовой</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить накрывать на стол в соответствии с алгоритмом накрывания на стол к завтраку, обеду, ужину, после приёма пищи убирать посуду.  Дата _____  <b>Дежурство по занятиям</b>  <b>Цель:</b> развивать самостоятельность детей в достижении результата при подготовке к занятиям о лепке, аппликации, рисованию, математическому развитию.  Дата _____  <b>Хозяйственно – бытовой труд</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей выполнять простые поручения (протереть столы, стулья и др.) без помощи взрослого</p>			
	<p><b>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</b>  Дата _____  <b>Цель:</b> закрепить правила поведения за столом, умение пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости  Дата _____  <b>Цель:</b> совершенствовать умение быстро раздеваться в определённой последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.  Дата _____  <b>Цель:</b> закрепить правила поведения за столом, умение есть вилкой второе блюдо и гарнир отделяя кусочки от котлеты по мере съедания не дробить заранее.  Дата _____  <b>Цель:</b> полоскать рот после приёма пищи, совершенствовать умение аккуратно складывать свои вещи на стуле перед сном.</p>			

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из природного материал «Зайчик»**

**Цель:** формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом (листьями), при изготовлении поделки учить соизмерять её части.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из бумаги и картона «Сказочный домик»**

**Цель:** Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ(избушка на курьих ножках, и т.д.). Закреплять полученные ранее умения работы с бумагой. Развивать фантазию, творческие способности детей. Формировать умение держать правильную осанку во время работы, заботиться о здоровье окружающих.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из строительного материала «Детский сад»**

**Цель:** Учить детей создавать постройку, отвечающую определённым требованиям. Формировать у детей обобщённые представления и знания. Закреплять умение делать перекрытия. Воспитывать умение работать вдвоём, не мешая друг другу.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из ткани «Декоративная тарелочка»**

**Цель:** расширить представления детей о возможности использования ткани, продолжать учить вырезать детали из ткани, развивать умение работать в коллективе, совместно создавая единый сюжет.

**ЯНВАРЬ** (3-ая неделя) Лексическая тема: «**Звери наших лесов и их детеныши**»

Дисциплины	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата пров.	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата пров.	Самостоятельная деятельность детей	Дата пров.	Индивидуальная работа	Прогноз
<b>Социальный мир</b>	<p><b>Тема:</b> «Осторожно, опасные предметы дома!»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать экологическую культуру у детей через ознакомления с животным миром ХМАО - Югры. Продолжать знакомить детей с животными, обитающими в ХМАО - Югры (их внешний вид, повадки); подвести детей к осознанию необходимости бережного отношения к природе родного края; воспитывать любовь и гордость к Сибирскому краю. развивать у детей экологическое мышления и образное представления; формирование основных экологических понятий.</p> <p><b>Оборудование:</b> Иллюстрации с изображением животных, птиц, кукла Югорка, аудио запись детской песни "Веселые путешественники", разрезанная картинка на отдельные фрагменты - Югорки, лесные правила, для детей написанные на березовых листочках, сделанных из бумаги, письмо Югорки, фигуры и картинки животных наших лесов.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о животных наших лесов</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/04/21/neposredstvennaya-obrazovatel'naya-deyatelnost-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2019/04/21/neposredstvennaya-obrazovatel'naya-deyatelnost-po</a></p>		<p><b>Обучающая игра «У кого кто?»</b> <b>Цель:</b> закреплять названия диких животных и их детёнышей.</p> <p><b>Беседа «Нужные предметы»</b> <b>Цель:</b> развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между назначением предмета, его качеством и свойствами.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Тонет - не тонет»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о материалах (стекло, дерево, металл); закреплять умения выявлять свойства предметов на основе экспериментирования</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Где прячется здоровье?</b> <b>Цель:</b> Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.</p> <p><b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с бездомными животными»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать умения видеть вокруг себя потенциальные опасности при встрече с бездомными животными, закреплять умение соблюдать осторожность. Закрепить знания о безопасных действиях и поведении.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>		<p><b>Центр игры. Игры детей с разными предметами (игрушками, конструктором)</b> <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения группировать предметы по существенному признаку.</p> <p><b>Центр игры. Игра «Прятки и поиски»</b> <b>Цель:</b> содействовать в поиске спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____

<p style="text-align: center;"><b>Художественно – эстетическое развитие</b> Аппликация</p>	<p><b>Тема:</b> Коллективная аппликация на тему: «Звери нашего края» <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить детей с приемами аппликации – выкладывание готового силуэта мелко нарезанными нитями, передавая эффект пушистой шерстки; Развивать мелкую моторику рук, способность создавать образ конструктивным способом; Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. <b>Оборудование:</b> ватман, цветная бумага разной фактуры, клей клеевая кисть, салфетки. <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-carstvo-dikih-zverei.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-dlja-detei-podgotovitelnoi-grupy-carstvo-dikih-zverei.html</a> <b>ЧХЛ:</b> загадки о диких животных</p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Кинетическим песком</b> <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки. <b>Центр творчества детей. Изготовление пальчикового театра из цветной бумаги</b> <b>Цель:</b> продолжать учить технике силуэтного вырезывания; формировать интерес к выполняемой работе, радуясь результатам своего труда. <b>Центр творчества детей. Коллективная аппликация «Зайчиха с зайчонком»</b> <b>Цель:</b> применять технику обрывания для получения целостного образа или создание мозаичной аппликации.</p>	<p><b>Коллективная работа в Центре творчества детей на тему: «Животные дома и в лесу» (рисование по трафаретам с элементами аппликации)</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию умения договариваться о совместной работе, развивая способность конкретизировать замысел будущей работы. <b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b> <b>Цель:</b> создать условия для развития тактильных ощущений, мелкой моторики рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № _____</p>
<p style="text-align: center;"><b>Математическое развитие</b></p>	<p><b>Тема:</b> Ориентировка во времени. <b>Программное содержание:</b> Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать исполнительность. <b>Оборудование:</b> картинка часы «Части суток», игрушки продукты питания, картинки петушок, курочки и цыплята по 5 штук <b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 50 <b>ЧХЛ:</b> Л. Квитко «Утро», «Все спят»</p>	<p><b>Словесная игра «Что ты сейчас делаешь?»</b> <b>Цель:</b> активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток. <b>Игровое упражнение «Соберём игрушки»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа. <b>Интерактивная игра «Игра «Что наступило»</b> <b>Цель:</b> учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера». <b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Сравни предмет»</b> <b>Цель:</b> Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»). <b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Покажи соседей»</b> <b>Цель:</b> продолжать называть «соседей» дней недели</p>	<p><b>Рисование восковыми карандашами</b> <b>Цель:</b> создать условие для умений тонировать ночное небо <b>Рассматривание книг о временах года в книжном уголке</b> <b>Цель:</b> способствовать умению выделять характерные признаки времен года</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Дикие животные наших лесов и их детеныши»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять представления о неречевых и речевых звуках;</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения,</p> <p><b>Развитие словаря:</b> учить понимать смысл загадок, правильно называть признаки диких животных</p> <p>Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно.</p> <p><b>Оборудование:</b> Презентация, предметные картинки с изображением диких животных и их жилищ, дидактическая игра «Путаница», дидактическая игра «Чей хвост», магнитная доска с магнитами, разрезные картинки на каждого ребенка.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихи и загадка о зверях наших лесов.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/05/14/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-dikie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/05/14/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-dikie</a></p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Смоляной бычок»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать связную речь, умение последовательно пересказывать сказку, расширять словарь по теме «Дикие животные»; воспитывать дружелюбие, любовь к устному народному творчеству.</p> <p><b>Речевая игра «Подобрать как можно больше действий к диким животным:»</b></p> <p>медведь (что делает?) — бежит, спит, догоняет, плавает, лазает, играет, ест, ловит рыбу, танцует</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Игра «Сравни зверей»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать словарь прилагательных, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.</p> <p><b>Заучивание наизусть стихотворений о птицах, и животных родного края.</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать литературную речь, умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p>	<p><b>Центр конструирования. Конструирование из модулей Зимовья для зверей</b></p> <p><b>Цель:</b> поощрять желание заботиться о животных, развивать моторику рук</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Настольная игра «Угадай, чьи это хвосты»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развития зрительного восприятия, мышление</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
<b>Ребёнок и книга</b>	<p><b>1. Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» (ХЛ)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение воспринимать текст, его содержание; показать, как труд делает человека взрослее.</p> <p><b>2. Чтение: русская народная сказка «Зимовье зверей».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать умение определять жанр произведения, учить различать сказки авторские и народные, различать реальное и волшебное в сказках; сравнивать героев сказки; развивать мышление, умение работать в коллективе; воспитывать любовь и доброе отношение к животным.</p> <p><b>3. Сказка В. Гауфа «Маленький Мук»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение воспринимать текст, его содержание; показать, как труд делает человека взрослее.</p> <p><b>4. Сказка О. Уайльда «Мальчик-звезда»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать умение определять жанр произведения, учить различать сказки авторские и народные</p> <p><b>5. Повесть А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать умение определять жанр произведения, сравнивать героев произведения.</p>				

<u>Физическое развитие</u>	<p><b>ЗНОД</b>  <b>«На одной ножке по дорожке».</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении прыгать на одной ноге.  <b>«По снежному валу» (скамейке).</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию движений при ходьбе по повышенной площади опоры.  <b>Подвижная игра «Непоседа воробей»</b>  <b>Цель:</b> развивать беговую выносливость, выразительность движений.  <b>Оборудование:</b> скамейка, санки</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка № _____</b>
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижные игры народов Кавказа «Шапка канатоходца»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноинтерактива стр.40</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Тройной прыжок»</b>  <b>Цель:</b> развивать навыки передвижения, быстроты реакции, внимания, чувства партнерства.</p>		
<u>Досуг</u>	<p><b>Выставка: «Звери наших лесов»</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять представления о родном крае Югре.  <b>Семейные чтения «Верность родной земли»</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей духовно-нравственных и социокультурных ценностей.</p>		

**ЯНВАРЬ** (4-ая неделя) Лексическая тема: «**Домашние животные и птицы**»

Дисциплины	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата прове	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата прове	Самостоятельная деятельность детей	Дата прове	Индивидуальная работа	Прог улка
Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Домашние животные и птицы»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять названия домашних животных, птиц и их детенышей, знание об их практическом назначении и пользе для человека. Дать понятие о том, что домашних животных не может заменить машина (не дает молоко, шерсть, яйца). Уточнить, распырять и активизировать словарь по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Развивать социальные навыки, умение работать в коллективе. Воспитывать любознательность, умение бережно расходовать всё, что даёт природа, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.</p> <p><b>Оборудование:</b> иллюстрации с изображением домашних животных и их детенышей, картинки домашних птиц.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о домашних животных и птицах, О. Корнеева «Домашние животные»</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/05/30/konspekt-nod-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/05/30/konspekt-nod-po-sotsialno-kommunikativnomu-razvitiyu</a></p>		<p><b>Беседа «Обитатели скотного двора»</b> (разместить модели домашних животных, используя макет скотного двора) <b>Цель:</b> закреплять знания о домашних животных и птицах; закреплять понятие о том, что производит человек из продуктов животноводства.</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности.</b> <b>Подвижная игра «Разные животные»</b> <b>Цель:</b> закреплять представления о домашних животных и птицах, развивать двигательную активность.</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Подрожись с зубной щеткой.</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Дать представления о детской зубной пасте и детской зубной щетке. Познакомить с методом ухода за зубами.</p> <p><b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности</b> <b>Цель:</b> углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.</p>		<p><b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Рассели жильцов»</b> <b>Цель:</b> способствовать закреплению названий жилища домашних животных (лошадь - конюшня, корова - хлев, овцы –овчарня, собака - конура), изготовленных человеком.</p> <p><b>Центр конструирования. Конструирование из готовых геометрических форм «Ферма для животных»</b> <b>Цель:</b> побуждать детей отражать в работе знания о том, где, живут домашние животные и птицы; воспитывать доброе отношение к ним.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: Число 5.</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5. Упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д. Развивать память, мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Оборудование:</b> Для воспитателя: герои сказки «Репка», набор цифр от 1 до 5, посуда 5 ложек, 5 тарелок, картинки по 5 предметов.  Для детей: по 5 палочек Кьюзенера, листы бумаги (рабочие тетради) с цифрой 5.  <b>ЧХЛ:</b> сказка «Репка»  <b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 53</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Развивающая игра «Посчитай»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Лови, бросай, дни недели, месяца называй»</b>  <b>Цель:</b> закреплять названия дней недели, месяцев</p> <p><b>Дидактическая игра «Подбери цифру»</b>  <b>Цель:</b> закреплять счет в пределах пяти, умение соотносить цифры 1-5 с количеством, представления о треугольнике, квадрате, круге, овале.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Развивающая игра «Что длинее?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д.</p> <p><b>Упражнение «Какой цифры не стало?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять счет до 5.</p>	<p><b>Игра-забава «Ослик-тяжеловоз»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению счета в пределах 5, активизировать движения детей; развивать осязание, ориентировку в пространстве.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
--------------------------------	--	--	--	--	------------------



Развитие речи	<p><b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины).</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение выделять заданный звук из речевого потока: [а], закреплять представления о неречевых и речевых звуках;</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы,</p> <p><b>Развитие словаря:</b> учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, любовь к животным.</p> <p><b>Оборудование:</b> картина «Собака со щенятами» [10, рис. 3]; игрушки — собака и щенята, утка и утята, крольчиха и крольчата, сойка (картинка);</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадка про домашних животных.</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 3-5 лет с.129</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Дидактическая игра «Чей хвост, чье туловище, чьи уши?».</b>  <b>Цель:</b> активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Дидактическая игра «Из какой сказки отрывок»</b>  <b>Цель:</b> развивать коммуникативные способности, умение вести спор, слышать друг друга, высказывать свою точку зрения, не боясь критики, тактично оценивать мнения других, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b>  <b>Экспериментирование «Домашние птицы»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение образовывать притяжательные прилагательные из существительных, обогащать словарь по теме; воспитывать любознательность (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.100)</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b> Настольная игра домино на тему «Птичий двор»  <b>Цель:</b> способствовать в развитии коммуникативных способностей.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
---------------	--	--	---	--	------------

**Тема:** «Домашние животные и их детеныши»

**Программное содержание:**

Закреплять названия домашних животных и их детенышей, знание об их практическом назначении и пользе для человека.

Дать понятие о том, что домашних животных не может заменить машина (не дает молоко, шерсть).

Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.

Развивать социальные навыки, умение работать в коллективе.

Воспитывать любознательность, умение бережно расходовать всё, что даёт природа, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.

**Словарь:** стадо, табун, отара, пастух.

**Оборудование:** картинки домашних животных и их детенышей, игрушки и домашних животных.

**ЧХЛ:** стихи о домашних животных

**Источник:** <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/16/konspekt-nod-po-okruzhayushchemu-miru-v-sredney-gruppe>

**Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.**

**Ведение календаря погоды (ежедневно):**

**Цель:** закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.

**Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.**

**Экспериментирование. Занимательные опыты с комнатными растениями «Может ли растение дышать», «Есть ли у растения органы дыхания»**

**Цель:** закрепить знания о жизнедеятельности растений, выявить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

**Центр познания и коммуникации детей.**

**Интерактивная игра «Хищники и травоядные»**

**Цель:** закреплять представления о хищниках и травоядных; ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов оценку (хороший, плохой).

**Беседа «Обитатели скотного двора» (разместить модели домашних животных, используя макет скотного двора)**

**Цель:** стимулировать собственные высказывания детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

**Центр познания и коммуникации детей.**

**Дидактическая игра «Назови и покажи»**

**Цель:** активизировать мыслительную деятельность детей, упражнять в умении называть действия домашних животных и птиц.

**Центр конструирования. Конструирование из готовых геометрических форм «Ферма для животных»**

**Цель:** побуждать детей отражать в работе знания о том, где, живут домашние животные и птицы; воспитывать доброе отношение к ним.

**Центр познания и коммуникации детей. Дидактические игры в центре природы:**

**Цель:** создание условий для закрепления знаний названий животных и местах их обитания.

Дата \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Имя ребенка: \_\_\_\_\_

Ребёнок и книга	<p><b>А.Фет. «Кот поет, глаза прищура...»</b> Цель: привить детям любовь к устному народному творчеству.</p> <p><b>Л.Квитко. Лошадка</b> учить составлять короткий рассказ по игрушке.</p> <p><b>Чтение сказки» У страха глаза велики»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию сказки, называть характер и действия персонажей, произошедшие с ними события.</p> <p><b>Чтение сказки «Пегушок и бобовое зёрнышко»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать умение внимательно слушать речь взрослого, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p><b>Заучивание потешки «Кисонька – мурysonька»</b> <b>Цель:</b> привить детям любовь к устному народному творчеству.</p> <p><b>Беседа о профессии - художник, знакомство с творчеством В. Сутеева «Цыпленок и утенок», «Кто сказал «Мяу»?»: </b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с профессией художник-иллюстратор. Приучать детей внимательно слушать худ. произведения, понимать смысл и находить иллюстрации соответствующие тексту.</p> <p><b>Чтение сказок «Кукушка»</b>  <b>Цель:</b> воспитание духовно – нравственных качества: доброты, милосердия, трудолюбия, ответственности, интереса к национальным сказкам ханты и манси.</p> <p><b>Чтение сказки «Мышка на промысле»</b>  <b>Цель:</b> расширить знания у детей о сказках Югры. Побуждать детей понимать и объяснять поступки героев сказки, выделять положительных и отрицательных героев</p>		
Физическое развитие	<p><b>3 НОД</b>  Упражнять детей в ходьбе в чередовании с прыжками.  <b>«На одной ножке по дорожке».</b>  <b>Цель:</b> развивать умение действовать по сигналу.  <b>«Ловишки».</b>  <b>Цель:</b> упражнять в быстроте и ловкости в игре увертыванием.  <b>Подвижная игра «Медведь»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию внимания, координации движений.  <b>Оборудование:</b> шнуры</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижные игры народов Кавказа «Отгадай»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноигротека стр.40</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Колдун»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать двигательные навыки.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
Досуг	<p><b>Фотовыставка «Мой любимый питомец»</b>  <b>Цель:</b> воспитание у детей любви и заботливого отношения к домашним животным.</p> <p><b>Семейные чтения «Добрая забота»</b>  <b>Цель:</b> формирование представлений о милосердии и сострадании как основ человеческих отношений.</p>		

**Январь (5-ая неделя) Лексическая тема: «Животные жарких стран»**

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Проголосовала
<b>Социальный мир</b>	<p><b>Тема: «Животные жарких стран»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания.                      Уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных жарких стран и их детенышей.                      Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных.                      Закреплять умение изменять слова в зависимости от числа и рода имён существительных.                      Развивать мыслительную и речевую деятельность, любознательность, наблюдательность, внимание.                      Прививать любовь к животным.  <b>Оборудование:</b> картинки с пейзажами природы жарких стран, фотографии животных. презентации: «Животные жарких стран», «Голоса животных теплых стран»; дидактическая игра «Веселый зоопарк»; игрушки животных: тигра, зебры, льва.  <b>ЧХЛ:</b> Загадка про слона и жирафа, стихи про животных жарких стран  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/05/nod-v-sredney-gruppe-zhivotnye-zharkih-stran">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/05/nod-v-sredney-gruppe-zhivotnye-zharkih-stran</a></p>		<p><b>Книжный уголок. Рассматривание энциклопедий о животных.</b>  <b>Цель:</b> закреплять желание познавать мир природы. Закреплять знания о животном мире.  <b>Организация выставки «Этот удивительный мир животных жарких стран»</b>  <b>Цель:</b> Уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных жарких стран и их детенышей.  <b>Валеологическое воспитание. Микробы.</b>  <b>Цель:</b> Дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Интерактивная игра «Животные жарких стран»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить умение узнавать и называть животных.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр фильма «Дикая Пустыня Африки. Животный мир Африки.»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>		<p><b>Дидактическая игра разрезные картинки «Животные Африки и крайнего севера»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения из частей собрать целое, названий животных, обитающих, в жарких странах; развития мышления, памяти, мелкой моторики рук.  <b>Коллективный коллаж из готовых форм «Кто, где живет?»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению представлений о месте обитания животных; развитию мелкой моторики рук; воспитания навыка сотрудничества при выполнении общего задания</p>		<p>Дата _____                      Цель: _____                      _____                      _____                      Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: Ориентировка во времени.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме; упражнять в счете; учить различать и называть части суток, находить одинаковые предметы.          Развивать логическое мышление, память. Воспитывать исполнительность.  <b>Оборудование:</b> картинка часы «Части суток», игрушки продукты питания, картинки петушок, курочки и цыплята по 5 штук  <b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 46  <b>ЧХЛ:</b> Л. Квитко «Утро», «Все спят»</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Покажи соседей»</b>  <b>Цель:</b> продолжать называть «соседей» дней недели  <b>Интерактивная игра «Числовые домики»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел.  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Найди фигуру»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Математическое лото»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению прямого и обратного счета.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	
<b>Развитие речи</b>	<p><b>Тема: «Животные жарких стран»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять описание животных, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему о животных жарких стран.  <b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение выделять звук [у] из речевого потока (в середине слова).  <b>Грамматический строй речи:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.  <b>Развитие словаря:</b> обогащать словарь по лексической теме.  <b>Оборудование:</b> картинки с пейзажами жарких стран и животных  <b>ЧХЛ:</b> загадки и стихи о животных жарких стран.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2017/01/29/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-teme">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2017/01/29/konspekt-integrirovannogo-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-teme</a></p>	<p><b>Беседа «Животные жарких стран»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять описательный рассказ по набору игрушек о понравившемся животном.  <b>Просмотр презентации «Животные жарких и холодных стран»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о животных разных странах.  <b>Физкультминутка «Обезьянки»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение имитировать движения, снять утомление, повысить активное внимание и работоспособность.  <b>Ситуативный разговор «Климат жарких и холодных стран»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ, умение видеть главное; расширять представления и знания об особенностях природы Африки.  <b>Центр театрализации и музицирования.</b>  <b>Театрализованная игра по стихотворению «Где обедал воробей?»</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь; умение согласовывать слова в предложениях, интерес к театрализованной игре.</p>	<p><b>Работа в Центре конструирования: «Домики для животных»</b>  <b>Цель:</b> учить детей читать схематическое изображение деталей из геометрических фигур; учить детей анализировать готовую графическую модель предмета (дома), выделять в нем изображения основных частей: фундамент, стены, перекрытие, крыша; учить использовать графическую модель при воспроизведении постройки; воспитывать стремление помогать братьям нашим меньшим.  <b>Сюжетно ролевая игра «Путешествие в Африку»</b>  <b>Цель:</b> стимулировать детей на проигрывание целостного сюжета на примере игры: «Путешествие в Африку».</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Ребёнок и книга</b></p>	<p><b>Рассказы «Животные холодных и жарких стран» Е.И. Чарушин</b>  <b>Цель:</b> дополнять знания по лексической теме через чтение художественной литературы.</p> <p><b>Чтение стихотворения С.Я. Маршак «Где обедал воробей»</b>  <b>Цель:</b> учить детей рассказывать стихотворение наизусть, эмоционально воспринимать произведение. Развивать образность речи, творческое воображение. Воспитывать умение слушать, отвечать на вопросы четко и внятно.</p> <p><b>Чтение стихотворения Э. Успенского «Тигр вышел погулять»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать эмоционально – образное восприятие произведения, развивать интерес к животному миру; воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Чтение сказки Лилиан Муур. «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с новым произведением, учить характеризовать поступки героев. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Развивать фонематический слух.</p> <p><b>Юкагирская сказка. Отчего у белого медведя нос черный</b>  <b>Эвенкийская сказка. Почему олень быстро бегает</b>  <b>Цель:</b> знакомить с животными холодных и жарких стран.</p>					
<p style="text-align: center;"><b>Художественно-эстетическое развитие</b>  <b>Аппликация</b></p>	<p><b>Тема:</b> «А у зебры есть полоски, есть полоски везде!»  <b>Программное содержание:</b>  Совершенствовать умение правильно держать ножницы. Учить наклеивать вырезанные «полоски» на силуэт, правильно пользоваться, клеем, салфеткой.  Развивать фантазию, замысел.  Воспитывать заботливое отношение к животным, усидчивость, трудолюбие.  <b>Оборудование:</b> листы с изображением силуэта зебры, клей, салфетки, ножницы, черная цветная бумага.  <b>ЧХЛ:</b> чтение стихотворения о зебре.  <b>Источник:</b> Т.С. Комарова стр.21</p>	<p><b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка  <b>Центр творчества детей. Коллективная аппликация «Слоны»</b>  <b>Цель:</b> применять технику обрывания для получения целостного образа или создание мозаичной аппликации.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p>	<p><b>Коллективная работа в центре творчества детей на тему: «Животные жарких стран» (рисование по трафаретам с элементами аппликации)</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения договариваться о совместной работе, развивая способность конкретизировать замысел будущей работы.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № _____</p>	
<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие</b></p>	<p>Упражнять детей в беге на выносливость.  <b>«Прыгай дальше».</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию рук и ног в прыжках в длину с места.  <b>«Брось через веревочку».</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость при метании мяча.  <b>Подвижная игра «Переправа на льдинах»</b>  <b>Цель:</b> развивать равновесие, ловкость и быстроту.  <b>Оборудование:</b> канат, мячи по количеству детей</p>					<p style="text-align: center;">Карточка № _____</p>

	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижные игры народов Кавказа «Шапка канатоходца»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноинтерактива стр.40</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Как у бабушки Маруси убежали как-то гуси»</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, сноровки, быстроту движений.</p>	
Досуг	<p style="text-align: center;"><b>Конкурс рисунков «Зимние забавы»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о зиме, зимних забавах и играх, воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>	

**ФЕВРАЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Животные холодных стран»**

Дисциплины	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата прове	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата прове	Самостоятельная деятельность детей	Дата прове	Индивидуальная работа	Прог улка
<b>Социальный мир</b>	<p><b>Тема: «Животные холодных стран»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания.                      Уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных холодных стран и их детенышей.                      Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных.                      Закреплять умение изменять слова в зависимости от числа и рода имён существительных.                      Развивать мыслительную и речевую деятельность, любознательность, наблюдательность, внимание.                      Прививать любовь к животным.  <b>Оборудование:</b> картинки с пейзажами и животными холодных стран  <b>ЧХЛ:</b> загадки о животных и птицах холодных стран  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/02/otkrytoe-integrirovannoe-zanyatie-dlya-sredney-gruppy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/02/otkrytoe-integrirovannoe-zanyatie-dlya-sredney-gruppy</a></p>		<p><b>Беседа «Обитатели холодных стран»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о животных полярных районов; развивать познавательный интерес к жизни животных холодных районов.  <b>Центр игры. Настольно-печатная игра «Найди пару»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимательность, терпеливость, усидчивость, уважительное отношение к товарищам по игре.  <b>Валеологическое воспитание. Наша помощница Гигиена.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с понятием «гигиена». Закрепить и совершенствовать культурно-гигиенические навыки; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, уважение к другим людям.                      Развивать мотивацию здорового образа жизни, потребность в освоении способов сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b>  <b>Дидактическая игра «Собери цветок», «Покажи и назови части растения»</b>  <b>Цель:</b> закреплять названия цветов, их частей, продолжать учить находить отличия между растениями.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>		<p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Дидактическая игра «Кто, где живет?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение по отличительным признакам распределять животных соответственно их месту обитания; комментировать свой выбор.  <b>Работа в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Белый медведь и пингвины»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для двигательной активности.</p>		<p>Дата _____                      Цель: _____                      _____                      _____                      Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____



<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: Сравнение по ширине и толщине</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать умения: сравнивать предметы по ширине и толщине, выявлять и продолжать закономерность.          Закреплять прямой и обратный счет в пределах 9, сравнение групп предметов по количеству на основе составления пар, сравнение рядом стоящих чисел, пространственные представления.          Развивать память, мышление, речь          Воспитывать любознательность.  <b>Оборудование:</b> 9 предметов разной толщины, 9 полосок разной ширины, мелкие игрушки, цифры 1- 9.  <b>Источник:</b> [2,с.110]</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Покажи соседей»</b>  <b>Цель:</b> продолжать называть «соседей» дней недели  <b>Подвижная игра «Живые числа»</b>  <b>Цель:</b> закреплять счет в пределах 5.  <b>Дидактическая игра «Кто знает, тот дальше считает»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы, умение сравнивать рядом стоящие числа, порядковый счет,  <b>Дидактическая игра «Что изменилось?» (посчитай животных холодных стран)</b>  <b>Цель:</b> упражнять в порядковом счете, закреплять представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы.  <b>Решение конструктивной задачи: дорожки для зверей.</b>  <b>(животные холодных стран)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать предметы по ширине представления о геометрических фигурах.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b>  <b>Цель:</b> содействовать закреплению знаний о геометрических фигурах и телах.  <b>Упражнение «Сколько камушков»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей в отсчёте заданного числа с помощью камешков. Развивать память, мышление, речь  <b>Игры с блоками Дьенеша</b>  <b>Цель:</b> содействовать закреплению сравнения предметов по ширине и толщине.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	
--------------------------------	--	---	---	--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие Аппликации</p>	<p><b>Тема: «Что это за животное?»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров.          Развивать мелкую моторику рук, способность создавать образ конструктивным способом;          Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  <b>Демонстрационный материал:</b>          карточки с дикими животными холодных стран.  <b>Раздаточный материал:</b> альбомные листы, цветная бумага, клей ПВА, кисти для клея, клеенки.  <b>ЧХЛ:</b> загадки про животных холодных стран.  <b>Источник:</b> Д. Н. Колдина «Аппликация для детей 4-5 лет» стр. 37</p>	<p><b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка  <b>Центр творчества детей. Коллективная аппликация «Пингвинята»</b>  <b>Цель:</b> применять технику обрывания для получения целостного образа или создание мозаичной аппликации.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p>	<p><b>Коллективная работа в центре творчества детей на тему: «Животные холодных стран» (рисование по трафаретам с элементами аппликации)</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения договариваться о совместной работе, развивая способность конкретизировать замысел будущей работы.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____            Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
---	---	---	---	--	-------------------------

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Животные Севера»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять описание животных, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему о животных холодных стран.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение выделять звуки из речевого потока.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Развитие словаря:</b> обогащать словарь по лексической теме.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки с пейзажами холодных стран и животных</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки и стихи о животных холодных стран.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/11/27/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-razvitiyu-rechi-v">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/11/27/konspekt-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po-razvitiyu-rechi-v</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактические игры в центре природы:</b></p> <p><b>Цель:</b> создание условий для закрепления знаний названий животных и местах их обитания.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Интерактивная игра «В мире животных»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о животных, их отличительных особенностях, образе жизни</p> <p><b>Просмотр фильма «Мишка на севере» (2007) — документальный,</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять кругозор детей, воспитывать интерес и любовь к природе.</p>	<p><b>Книжный уголок. Рассматривание демонстрационного материала на тему «Животные холодных стран»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развития умения рассказывать о своих личных впечатлениях</p> <p><b>Книжный уголок. «Угадай животных», «Кто где живет»</b></p> <p><b>Рассматривание энциклопедий о животных</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для закрепления умение узнавать и называть животных</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
-------------------------	--	---	---	--	--

<b>Ребёнок и книга</b>	<p><b>1. Сказка П. Бажова «Серебряное копытце» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятия о животном и природном мире Югры; развивать внимание, коммуникативные навыки; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>2. Стихотворение Е. Благиной «Бальзамин»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с многообразием видов растения бальзамин. Закрепить представления о том, что комнатные растения нуждаются в постоянной заботе человека.</p> <p><b>3. Сказка «Легкий хлеб» (белорусс. нар.)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.</p> <p><b>4. Сказка «Ослик мой, быстрее шагай» (фр.)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения.</p> <p><b>5. Рассказ Д. Хармса «Кошки»</b>  <b>Цель:</b> развивать художественное восприятие текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p><b>6. Сказка В. Смит «Про летающую корову» (пер. с англ. Б. Заходера)</b>  <b>Цель:</b> уточнить знания детей о творчестве датского сказочника; обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (эпитеты и сравнения)</p> <p><b>7. Сказка Р. Погодина «Как жеребенок Миша побил рекорд»</b>  <b>Цель:</b> подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; развивать точность, выразительность, ясность изложения.</p> <p><b>8. Сказка К.Д. Ушинского «Четыре желания»</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>9. «Как числа нашли знаки и научились делать примерь» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать интерес к математическим действиям; вызывать интерес к учению</p> <p><b>10. «Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения!» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> Продолжать воспитывать безопасное поведение на дороге</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>Упражнять ходьбе и беге с выполнением заданий.  «Снежинки-пушинки»  <b>Цель:</b> закреплять умение действовать в паре.  «Не задень»  <b>Цель:</b> развивать ловкость в прыжках из обруча в обруч.  <b>Подвижная игра «Придумай фигуру»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях.  <b>Оборудование:</b> 10-12 обручей, санки.</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Молдавские народные подвижные игры «Сбей кушму («Дэ жос кушма»)»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этногротека стр.31</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Жадный повар»</b>  <b>Цель:</b> обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>
<b>Дос</b>	<b>Детско-родительский клуб «Будь здоров»</b> <b>Цель:</b> вовлечь родителей в единое оздоровительное пространство, направленное на сохранение и укрепление здоровья дошкольников, их физическое развитие	

**Трудовая деятельность, поручение**

Дата \_\_\_\_\_

**Трудовое поручение в книжном уголке «Ремонт книг»****Цель:** помочь разделиться на рабочие группы по интересам, совершенствовать умения работать сообща, добиваться общей цели.

Дата \_\_\_\_\_

**Дежурство по столовой****Цель:** продолжать учить оказывать посильную помощь младшему воспитателю, расставлять блюда с фруктами, салфетницы. правильно раскладывать столовые приборы, ложки, вилки с правой стороны, убирать после еды салфетницы, закрепить правила безопасности

Дата \_\_\_\_\_

**Дежурство по занятиям****Цель:** закреплять умение распределять обязанности между участниками трудового процесса, умение самостоятельно выбирать материалы и инструменты, организовывать рабочее место.

Дата \_\_\_\_\_

**Хозяйственно-бытовой труд «Давайте постираем»****Цель:** продолжать формировать умения самостоятельно распределять обязанности между участниками трудового процесса**Трудовые поручения уход за комнатными растениями:****Цель:** закреплять навыки ухода за растениями, знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.**Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки**

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду. Продолжать учить пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закрепить правила поведения за столом, не разговаривать с товарищами, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткам по мере необходимости.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять алгоритм одевания на прогулку, поддержания порядка в личном шкафчике, закрепить название одежды.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из бумаги и картона «Карусель»****Цель:** Закреплять умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из природного материала «Веселые человечки» из желудей****Цель:** развивать у детей интерес к самостоятельному созданию игрушек

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из строительного материала «Улица города»****Цель:** Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из использованных материалов «Снеговик из поролона»****Цель:** Познакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него сделать снеговика.

**ФЕВРАЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Транспорт. Виды транспорта»**

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Транспорт, виды транспорта»</p> <p><b>Программное содержание:</b> развивать у детей умение квалифицировать транспорт по месту его передвижения: наземный, железнодорожный, водный, воздушный; повторить с детьми правила поведения в общественном транспорте; дать детям представление о возможности путешествия разными видами транспорта; объяснить детям назначение и преимущества пассажирского транспорта; воспитывать дружеские взаимоотношения, устанавливать позитивный контакт.</p> <p><b>Оборудование:</b> почтовый конверт с письмом из дер. Простоквашино, иллюстрации с видами транспорта, 2 автомобиля – грузовой и пассажирский, д/игра «Четвертый лишний».</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о транспорте.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/socialno-komunikativnaja-oblast-konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-tema-vidy-transporta.html">https://www.maam.ru/detskijasad/socialno-komunikativnaja-oblast-konspekt-zanjatija-v-srednei-grupe-tema-vidy-transporta.html</a></p>		<p><b>Беседа «Такой разный транспорт»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение квалифицировать транспорт по месту его передвижения: наземный, железнодорожный, водный, воздушный; повторить с детьми правила поведения в общественном транспорте;</p> <p><b>Подвижная игра «Автомобили»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Проблемная ситуация «Если бы не было транспорта?»</b>  <b>Цель:</b> развивать мышление, активизировать речь.</p> <p><b>Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Трудовая деятельность: «Уход за растениями»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Беседа «Если добрый ты...» («Эстафета добра») (15.02)</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятие «доброта»; расширить знания о доброте и о ее роли в жизни каждого человека.</p> <p><b>Просмотр мультфильмов о доброте («Эстафета добра») (15.02)</b>  <b>Цель:</b> воспитывать чуткость, доброту, взаимовыручку, умение дружить.</p>		<p><b>Рассматривание иллюстраций «Виды транспорта»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения ориентироваться в проблемных ситуациях, пополнить знания о видах транспорта</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра «Мы идём и едем»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления правил пешехода; умения принимать правильное решение в непростых дорожных ситуациях.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____</p>	

Природный мир	<p><b>Тема: «Военная техника»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать формировать и расширять представление детей о военной техники Российской армии.          Познакомить с разными видами военной техники, с ее качествами и свойствами, дать понять из чего она состоит.          Воспитывать чувство патриотизма, любовь к своей Родине, желание защищать свою Родину.  <b>Оборудование:</b> картинки и игрушки разной военной техники  <b>ЧХЛ:</b> стихи и загадки про военную технику.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/11/27/konspekt-nod-voennaya-tehnika-srednyaya-gruppa">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/11/27/konspekt-nod-voennaya-tehnika-srednyaya-gruppa</a></p>	<p><b>Работа в Центре творчества детей. «Подарки папам и дедушкам» (с музыкальным сопровождением) (Тематический день «День Защитника Отечества») (21.02)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение изготавливать поделки в подарок папам; создать положительный эмоциональный настрой.  <b>Просмотр презентации: «Транспорт. Виды транспорта»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о различных видах транспорта.  <b>Пальчиковая игра «Машина»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение сочетать слова с движениями, запоминая правила игры, поддерживать положительный эмоциональный настрой.  <b>Книжный уголок. Рассматривание картинок «Военные профессии и военная техника».</b>  <b>Цель:</b> закрепить названия военных профессий, расширить знания о военной технике.</p>	<p><b>Работа в Центре книг (рассматривание иллюстраций «Транспорт»)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о транспорте.  <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Транспорт», «Пешеходы»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для активной игровой деятельности.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
---------------	--	---	---	--	------------------

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Измерение предметов (продолжение).</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). Развивать логическое мышление, координацию движений. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p><b>Оборудование:</b> карта, дорожки, медведи Тучка и Кеша, полоски бумаги (мерка), «островки» с цифрами и фигурами разных цветов, фишки с цветами, геометрическими фигурами, цифрами.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> «Потерялся медвежонок» Николай Слепов</p> <p><b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.60</p>	<p><b>Дидактическая игра «Посчитай солдатиков и обозначь цифрой»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение соотносить число с количеством предметов. Закреплять счет в пределах 5 умение соотносить цифры 1-5 с количеством.</p> <p><b>Настольная игра «Числовое лото»</b> <b>Цель:</b> закреплять знание о счете, цифрах.</p> <p><b>Подвижная игра «Сколько моряков?»</b> <b>Цель:</b> формировать представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди предмет»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение находить предметы прямоугольной формы в окружающей обстановке.</p> <p><b>Работа в центре творчества детей: рисование «Летят самолеты»</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении в сюжетном изображении, строить задуманное изображение на всем листе. Учить выделять главное изображение размером. Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы.</p>	<p><b>Игры с мелким конструктором (геометрические тела)</b> <b>Цель:</b> содействовать закреплению знаний о геометрических телах; умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. развивать конструктивные навыки.</p> <p><b>Конструирование с использованием блоков Дьенеша «Паровоз»</b> <b>Цель:</b> «создать условия для развития конструктивных навыков, закрепления названия геометрических фигур.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
--------------------------------	---	---	--	--	--



<u>Речевое развитие</u>	<p><b>Тема: Составление описательного рассказа о транспорте</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> формировать навыки составления описательного рассказа, умение отвечать на вопросы полным ответом.  <b>Звуковая культура речи:</b> учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки [а], [у]; <b>Грамматический строй речи:</b> учить составлять грамматически правильные предложения. <b>Развитие словаря:</b> развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный.  <b>Оборудование:</b> игрушки, предметные картинки, разрезные картинки (предметы транспорта).  <b>Источник:</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-sostavlenie-opisatel'nogo-raskaza-o-transporte.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-sostavlenie-opisatel'nogo-raskaza-o-transporte.html</a></p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки Дональда Биссета «Сказка про малютку-автобус, который боялся темноты»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о частях суток; развивать связную речь; воспитывать смелость  <b>Центр познания и коммуникации детей. Словесно-дидактическая игра «Кто чем управляет»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закрепить знания о транспорте и профессиях, связанных с транспортом  <b>Центр познания и коммуникации детей. Презентация «Транспорт в прошлом и настоящем»</b>  <b>Цель:</b> расширять словарный запас по теме; развивать интерес к прошлым событиям в эволюции транспорта  <b>Мини-викторина «Кто на чем работает?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять ранее полученные знания по лексической теме, развивать слуховое восприятие  <b>Умение классифицировать виды транспорта</b>  <b>Пальчиковая игра «Машины едут»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение повторять движения взрослого; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать ловкость, умение управлять своими движениями.</p>	<p><b>Подвижная игра под музыку из м/ф «Бременские музыканты» «Ох, рано встаёт охрана...»</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей маршировать под музыку, сохраняя темп; развивать общую координацию движений, умение согласовывать движения с текстом песни; воспитывать уважение к военным профессиям.  <b>Игры со строительным конструктором «Транспорт»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития конструкторских способностей, закрепления знаний о технике; побуждать рассказывать о своих постройках, обыгрывать их.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	
<u>Ребёнок и книга</u>	<p><b>1. Стихотворение «Шофер» В Степанов</b>  <b>Цель:</b> знакомить с профессией шофера  <b>2. В. Маяковский. «Кем быть?»</b>  <b>3. Е. Лопатин «Отважная путешественница»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о профессии шофера, воспитывать уважительное отношение к этой профессии  <b>5. Н. Носов «Автомобиль»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять словарь по теме, закреплять правила движения транспорта.  <b>6. Сказка Сутеев «Кораблик»</b>  <b>Цель:</b> обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления.  <b>7. С. Я. Маршак «Багаж»</b>  <b>Цель:</b> учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание произведения в стихотворной форме; воспитывать усидчивость; развивать внимание, память.  <b>8. Чтение художественной литературы – стихотворения Э. Мошковской «Автобус, который рассердился». «К нам бегут автобусы»</b> <b>Цель:</b> обогащать словарный запас детей, закреплять умение внимательно слушать</p>				

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>3 НОД</b>  <b>«Точно в цель»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в метании снежков на дальность.  <b>«Ловкие прыгуны»</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость в прыжках с продвижением вперед.  <b>Подвижная игра «Антошка»</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость, координацию движений.  <b>Оборудование:</b> 6-8 кубиков или кеглей</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка № _____</b>
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Молдавские народные подвижные игры «Яблоко («Де-а мэрул»)»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноигротека стр.31</p> <p><b>Подвижная игра «Самолеты»</b>  <b>Цель:</b> развивать умения и навыки выполнять согласованные быстрые коллективные действия</p>		
	<p><b>Познавательный досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о правилах дорожного движения и профилактика детского дорожного травматизма.</p>		

**ФЕВРАЛЬ** (3-ья неделя) Лексическая тема: «**День защитников Отечества**»

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Профессии наших пап»  <b>Программное содержание:</b>                      Уточнить представления детей о профессиях пап и дедушек, празднике День Защитника Отечества.                      Закреплять умение дифференцировать профессии на мужские и женские.                      Развивать память, интерес к различным профессиям, профессия военных, чувство преемственности поколений.                      Воспитывать желание у мальчиков служить в армии; оказывать посильную помощь папе, дедушке, гордиться ими, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями, делать подарки.  <b>Оборудование:</b> Листы бумаги с нарисованными: расческой без зубчиков, домиком, двумя полками разной длины, прямоугольник, разделенный на квадраты. Цветные карандаши Картинка с тремя нарисованными подъемными кранами разной высоты и цвета. Раздаточный материал: мячи, вырезанные из цветного картона, геометрические фигуры. Образец построенной башни с часами .Муляжи фруктов и овощей.  <b>ЧХЛ:</b> заготовка к занятию «О профессиях»  <b>Источник:</b> <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-socialnomu-miru-v-sredney-gruppe-na-temu-professii-nashih-pap-1192614.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-socialnomu-miru-v-sredney-gruppe-na-temu-professii-nashih-pap-1192614.html</a></p>		<p><b>Центр познания и коммуникации детей. Презентация на тему «День защитника Отечества. Военные профессии» (Тематический день «День Защитника Отечества») (21.02)</b>  <b>Цель:</b> формировать понятие о том, что в армии есть военные профессии: танкисты, пограничники, лётчики, моряки, у каждого рода войск есть своя форма, погоны. Развивать интерес к военным профессиям, внимание, смекалку.  <b>Валеологическое воспитание. Опасные предметы дома.</b>  <b>Цель:</b> Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека. Уточнить правила пользования ими.  <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми».</b>  <b>Цель:</b> обучать детей правильному, безопасному поведению при общении с посторонними людьми, развивать наблюдательность и осмотрительность при общении с незнакомыми людьми.  <b>Родительский урок «Мой родной язык» (Тематический день «Международный день родного языка») (20.02)</b>  <b>Цель:</b> воспитывать чувство любви к родному языку, уважение к языку, традициям и культуре других народов, желания постоянно расширять свои познания, формировать чувства толерантности и национальной гордости.</p>		<p><b>Сюжетно – ролевая игра «Мы солдаты»</b>  <b>Цель:</b> способствовать самостоятельному выбору ролей в соответствии с сюжетом игры; развивать ролевое взаимодействие; закрепить знания детей о военных профессиях.  <b>Рисование или конструирование из бумаги «Подарок для папы и дедушки»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей делать подарки своим близким.</p>		<p>Дата _____                      Цель: _____                      _____                      _____                      _____                      _____                      Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____

<b>Мир искусства и художественной деятельности</b> <b>Аппликация</b>	<p><b>Тема: «Парусник по шаблону»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить соединять детали по образцу и показу воспитателя, вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги.</p> <p>Развивать моторику рук, память, речь и воображение детей, творческое мышление. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность, воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изодейтельности.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> цветная бумага для вырезания кораблей; картон разного цвета для моря (на выбор); картинки с изображением пароходов, рассказы о кораблях, проектор, ноутбук, презентация, клей ПВА, кисти для клея, салфетки, клеёнка.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/02/28/applikatsiya-parohod-starshaya-gruppa">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/02/28/applikatsiya-parohod-starshaya-gruppa</a></p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихотворение Н. Артамонова «Пароход построим сами!»</p>	<p><b>Центр творчества детей. Художественное конструирование «Бумажные самолётики»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к конструированию из бумаги.</p> <p><b>Источник:</b> Художественный труд в д/с стр. 55</p> <p><b>Книжный уголок. Рассматривание репродукций портретов известных художников (Серова, Репина, Крамского и др.)</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомство с портретом как жанром живописи.</p> <p><b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Прослушивание песен с военной тематикой</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию чувства гордости за нашу армию, патриотизм.</p> <p><b>Центр творчества детей - рисование с использованием трафаретов «Транспорт»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития творческих способностей детей, мелкую моторику рук; способствовать закреплению знаний транспорте.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
---	---	--	--	--	-------------------

**Тема:** Сравнение предметов по высоте.  
**Программное содержание:**  
 Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временный отрезок. Развивать ориентацию во времени, память.  
**Оборудование:** Геометрические фигуры (ромб, квадрат, круг, треугольник, овал) каждая фигура в количестве 5 шт. Матрешки 5 шт. Гимнастические палочки 11 шт., обруч, скакалка.  
**ЧХЛ:** «Любимые матрешки...» Натали Самоний  
**Источник:** В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 63

**Дидактическая игра «Посчитай солдатиков и обознач цифрой»**  
**Цель:** закреплять умение соотносить число с количеством предметов.  
**Настольная игра «Числовое лото»**  
**Цель:** закреплять знание о счете, цифрах.  
**Подвижная игра «Сколько моряков?»**  
**Цель:** закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления единицы.  
**Лепка «Слепим цифру 5»**  
**Цель:** развивать мелкую моторику руки.  
**Работа в Центре логики и математики.**  
**Дидактическая игра «Сравни...»**  
**Цель:** продолжать учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5

**Игры с палочками Кюизенера**  
**Цель:** содействовать развитию умения сравнивать предметы по длине.  
**Игры с мелким конструктором (геометрические тела)**  
**Цель:** содействовать закреплению знаний о геометрических телах; умение выделять свойства предметов, находить признаки сходства и различия и на их основе выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому - либо признаку; развивать конструктивные навыки.

Дата \_\_\_\_\_  
 Цель: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Имя ребенка: \_\_\_\_\_

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> формировать навыки диалогической речи, учить самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звук [и].</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить подбирать точные сравнения.</p> <p><b>Развитие словаря:</b> активизировать в речи слова, обозначающие качества (прилагательные) и действия (глаголы) предметов.</p> <p><b>Оборудование:</b> картина «Зимние забавы».</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 3-5 лет с.140</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадка про поезд.</p>	<p><b>Беседа «Наша армия»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знание о военных профессиях, уточнить понятие «Защитники Отечества».</p> <p><b>Рассматривание альбома «Мой папа в армии»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение рассказывать о военной и мирной профессии своих отцов; учить составлять небольшой рассказ из 5-6 предложений, на основе личного опыта, отвечать на вопросы полным ответом.</p> <p><b>Центр творчества детей. Дидактическая игра «Мозаика. Картина В. М. Васнецова «Богатыри»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение составлять из частей целое; развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность</p> <p><b>Чтение художественных произведений и заучивание стихов по теме «Армия. Защитники Отечества» в книжном уголке:</b> расширить знания о празднике Защитники Отечества.</p> <p><b>Тематические беседы «Наша Армия сильна, защищает мир она!»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать словарный запас и разговорную речь.</p>	<p><b>Прослушивание песни «О папе»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать любовь к папе, развивать музыкально-слуховые представления.</p> <p><b>Работа в Центре творчества детей. Составление коллажа «В здоровом теле, здоровый дух»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для составления альбома «Что бы быть здоровым я буду».</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
<b>Ребёнок и книга</b>	<p><b>Г.Цыферов. Самолетик</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение внимательно слушать речь взрослого, отвечать на вопросы по содержанию полными предложениями.</p> <p><b>Чтение и обыгрывание стихотворения З. Александрова «Мой мишка»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять правила пошива одежды (раскроить ткань, сшить), активизировать речь.</p> <p><b>Чтение С. Маршака «Пожар»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о том, что при умелом обращении с огнем он приносит пользу, а при неосторожном – огонь приносит вред, воспитывать уважение к опасной профессии пожарного.</p> <p><b>Чтение сказки «Золотое перо орла»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить знания у детей о сказках Югры.</p> <p><b>Чтение сказки «Как ворон землю мерил»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширить знания у детей о сказках Югры. Побуждать детей понимать и объяснять поступки героев сказки, выделять положительных и отрицательных героев.</p>				

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>3 НОД:</b>  <b>«Пингвины»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в прыжках на двух ногах с мешочком между колен.  <b>«Не промахнись»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в метании в горизонтальную цель  <b>Эстафетная игра «Собери светофор»</b>  <b>Цель:</b> развивать скорость бега, увертливость, ориентацию в пространстве.  <b>Оборудование:</b> мешочки по количеству детей, 2-3 обруча.</p>		<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка № _____</b>
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Молдавские народные подвижные игры «Сбор урожая»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноигротека стр.32</p>			
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Вертолеты»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать внимательность, развивать быстроту и ловкость.</p>			
<p><b>Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитник Отечества</b>  <b>Цель:</b> формировать чувство патриотизма, воспитывать у детей уважение к Российской Армии, любовь к Родине</p>				

**ФЕВРАЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема «Транспорт. Профессии на транспорте»**

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Проголка
Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Транспорт. Кто работает на транспорте».</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомиться с функциями транспорта, а также с профессиями, связанными с транспортом. Систематизировать и расширять знания детей о разнообразии и видах транспорта, их значении для человека; Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; Вспомнить основные правила дорожного движения. Расширять кругозор. Воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки транспорта, загадки, картинка светофора, листы бумаги, простые карандаши</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихотворение «Шофер» В Степанов</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/31/transport-kto-rabotaet-na-transporte">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/10/31/transport-kto-rabotaet-na-transporte</a> lepka/2022/03/17/konspekt-od-po-applikatsii-v-sredney-gruppe-na-temu</p>		<p><b>Беседа «Осторожность на улицах нужна?»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать умение соблюдать ПДД на улице, развивать бдительность на дороге; воспитывать грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения.</p> <p><b>Центр безопасности. Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление и первичные навыки по охране жизни: собственной и чужой.</p> <p><b>Центр игры. Сюжетно-ролевая игра «Улица полна неожиданностей»</b> <b>Цель:</b> закреплять основные правила поведения на улице, воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Презентация «Сердце – наш мотор».</b> <b>Цель:</b> познакомить с сердцем и его функции в организме человека.</p> <p><b>Центр двигательной активности. Зимнее спортивное развлечение</b> <b>Цель:</b> воспитывать интерес к играм народов Севера, развивать силу, ловкость, выносливость; упражнять в беге, прыжках, метании.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>		<p><b>Дидактическая игра: «Подбери нужную картинку»</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о профессиях на транспорте.</p> <p><b>Продуктивная деятельность – Рисование по трафаретам на тему «Транспорт»</b> <b>Цель:</b> создать условия для Формирования художественно-эстетический вкус, художественно-творческие способности.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____



<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: Составление описательного рассказа о транспорте</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> формировать навыки составления описательного рассказа, умение отвечать на вопросы полным ответом.  <b>Звуковая культура речи:</b> учить вслушиваться в звучание слов, выделять в словах звуки [а], [у]; <b>Грамматический строй речи:</b> учить составлять грамматически правильные предложения. <b>Развитие словаря:</b> развивать умение классифицировать виды транспорта по месту его передвижения – наземный, воздушный, водный.  <b>Оборудование:</b> игрушки, предметные картинки, разрезные картинки (предметы транспорта).  <b>Источник:</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-sostavlenie-opisatel'nogo-raskaza-o-transporte.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-sostavlenie-opisatel'nogo-raskaza-o-transporte.html</a></p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей. Словесно-дидактическая игра «Кто чем управляет»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закрепить знания о транспорте и профессиях, связанных с транспортом  <b>Составление творческих рассказов: «Если бы все знаки перепутались?»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами .  <b>Центр познания и коммуникации детей. Презентация «Транспорт в прошлом и настоящем»</b>  <b>Цель:</b> расширять словарный запас по теме; развивать интерес к прошлым событиям в эволюции транспорта</p>	<p><b>Центр безопасности. Рассматривание «Всем без исключения по правилам движения».</b>  <b>Цель:</b> способствовать расширению представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.  <b>Центр театрализации и музицирования. Театрализованная деятельность инсценировка «Бездельник светофор» по сказке С. Михалкова</b>  <b>Цель:</b> поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений, инсценировках.</p>		<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____  _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: Измерение предметов (продолжение).</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). Развивать логическое мышление, координацию движений. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  <b>Оборудование:</b> карта, дорожки, медведи Тучка и Кеша, полоски бумаги (мерка), «островки» с цифрами и фигурами разных цветов, фишки с цветами, геометрическими фигурами, цифрами.  <b>ЧХЛ:</b> «Потерялся медвежонок» Николай Слепов  <b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр.55</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Отгадай-ка»</b>  <b>Цель:</b> закрепить временные представления: дни недели, месяц, число.  <b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Давай измерим»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).  <b>Работа в Центре логики и математики. Игра «Какое число рядом»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой  <b>Дидактическая игра «Ручеек»</b>  <b>Цель:</b> Учить измерять протяженность с помощью условной мерки</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Конструирование из Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным).  <b>Работа в Центре логики и математики. Предложить детям игры по интересам</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию интереса к математическому развитию.</p>		<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____  _____</p>	<b>Карточка №</b>

<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема «Все работы хороши, выбирай на вкус»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать знакомить детей с профессиями связанными с управлением разного рода транспорта.          Уточнить и расширить представления детей о транспортных профессиях: шофёр, капитан корабля, пилот самолёта и машинист поезда; закрепить обобщающее понятие – профессии; воспитывать уважение к людям любых профессий; развивать внимание, усидчивость, память, речь, мышление.  <b>Оборудование:</b> презентация о профессиях на транспорте, мяч, атрибуты для игры «Срочный вызов», запись звуков сирен специального транспорта, ватман, картинки для практической деятельности, картинки транспорта и профессий.  <b>ЧХЛ:</b> стихи и загадки о профессиях и транспорте  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/02/11/poznanie-professii-na-transporte">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/02/11/poznanie-professii-na-transporte</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с правилами ухода за комнатными растениями. Уточнить представления о роли растений в доме.  <b>Беседа о лесе и его обитателях</b>  <b>Цель:</b> закрепить представление об экосистеме «Лес»  <b>Центр творчества детей. Создание альбома «Кто природу изучает и ее оберегает».</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с профессиями людей изучающих животный мир, занимающихся вопросами охраны природы.  <b>Центр безопасности. Дидактическая игра «Хорошо и плохо»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представления о правилах поведения в природе.</p>	<p><b>Книжный уголок - рассматривание предметных картинок на тему «Профессии»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для формирования представлений о разнообразии профессий, поддерживать положительный эмоциональный настрой.  <b>Центр творчества детей. (рисование «Моя семья»)</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о семье; развивать</p>		<b>Карточка № _____</b>
<b>Физическое развитие на улице</b>	<p><b>Дата</b> _____  <b>Игровые упражнения:</b>  <b>Ходьба друг за другом широким шагом, медленный бег:</b> упражнять в беге со сменой ведущего;  <b>«Кому флажок», «Не выпускай мяч из круга»:</b> Развивать двигательные способности через игровые упражнения  <b>Оборудование:</b> флажки, ориентиры, 3-4 мяча  <b>Спортивная ходьба «Готовимся к олимпиаде»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном выполнении основных движений, учить регулировать скорость движения в зависимости от самочувствия. Повышать функциональные возможности детского организма</p> <hr/> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Молдавские народные подвижные игры «Сбей кушму («Дэ жос кушма»)»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноигроотека стр.31</p> <hr/> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Пустое место»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимательность, быстроту реакции.</p>	<p><b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____          _____</p>	<b>Карточка № _____</b>		

Ребенок и книга	<p><b>1. Стихотворение «Шофер» В Степанов</b>  <b>Цель:</b> знакомить с профессией шофера</p> <p><b>2. В. Маяковский. «Кем быть?»</b></p> <p><b>3. Е. Лопатин «Отважная путешественница»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о профессии шофера, воспитывать уважительное отношение к этой профессии</p> <p><b>5. Н. Носов «Автомобиль»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять словарь по теме, закреплять правила движения транспорта.</p> <p><b>6. Сказка Сутеев «Кораблик»</b>  <b>Цель:</b> обсудить с детьми поступки и характер главного героя, учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, передавать в речи свои впечатления.</p> <p><b>7. С. Я. Маршак «Багаж»</b>  <b>Цель:</b> учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание произведения в стихотворной форме; воспитывать усидчивость; развивать внимание, память.</p> <p><b>8. Чтение художественной литературы – стихотворения Э. Мошковской «Автобус, который рассердился». «К нам бегут автобусы»</b> <b>Цель:</b> обогащать словарный запас детей, закреплять умение внимательно слушать.</p>		
Досуг	<p><b>Досуг «Путешествие в мир профессий»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о профессиях связанных с транспортом. Создать условия направленные на охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.</p>		

**МАРТ (1-ая неделя) Лексическая тема: «8 Марта. Семья»**

Дисциплины	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата прове Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата прове Самостоятельная деятельность детей	Дата прове Индивидуальная работа	Прог улка
<b>Социальный мир</b>	<p><b>Тема: «Наши мамы и бабушки» (с просмотром обучающей презентации)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Формировать представление о том, что главный человек в его жизни – это мама, а бабушка является одним из самых старших членов семьи. Уточнять и расширять знания о профессиях своих мам и женщин детского сада, уметь дифференцировать их на мужские и женские. Развивать память, интерес к различным профессиям, чувство преемственности поколений. Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, бабушке, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки или фотографии сотрудников детского сада, предметные картинки, интерактивная доска</p> <p><b>ЧХЛ:</b> чтение стихотворений о бабушке и маме В.Благиной</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-nashi-lyubimye-mamy-i-babushki.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-nashi-lyubimye-mamy-i-babushki.html</a></p>	<p><b>Беседа «Кем работает моя мама?» (Тематический день «Международный женский день»)</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о различных женских профессиях; развивать диалогическую речь, умение подбирать глаголы к заданному существительному; Подбирать действия к предмету (воспитатель воспитывает, учит, играет, рисует, повар – варит, жарит, готовит, печёт и т.д.; продавцы – продают, взвешивают, заворачивают и т.д.).</p> <p><b>Центр театрализации и музицирования.</b> <b>Игра – драматизация «Найди свою маму»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение у детей работать над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевым поведением.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b> <b>Раскраски о добрых поступках</b> <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Для чего нужна кровь?</b> <b>Цель:</b> Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.</p> <p><b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности</b> <b>Цель:</b> закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности. <b>*речевая задача:</b> закреплять умение у детей с ОВЗ отвечать на вопросы кратко и полно.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Мама купает дочь»</b> <b>Цель:</b> побуждать детей отражать в игре впечатления, полученные во время наблюдений, при чтении художественной литературы. Развивать умение проигрывать роль и выполнять несколько взаимосвязанных действий.</p> <p><b>Трудовые поручения: уборка игрушек</b> <b>Цель:</b> поддерживать стремление детей к порядку, учить аккуратно складывать игрушки.</p>	<p>Дата_____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____

<p>Художественно – эстетическое развитие</p> <p>Аппликация</p>	<p><b>Тема: «Букет для мамы»</b>  <b>Программное содержание:</b>  приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности;  учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их;  учить детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;  формировать у детей навык аккуратной работы;  учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету;  развивать у детей чувство ритма; закреплять у детей знание формы предметов и их цвета.  <b>Оснащение:</b> - белый картон;- куски обоев;- цветная двухсторонняя бумага;- клей-карандаш; шаблоны цветов;- распечатанные на принтере надписи «С 8 Марта!»  <b>ЧХЛ: Сергей Минин «ДЛЯ МАМЫ».</b>  <b>Источник:</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-na-temu-buket-dlja-mamy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-aplikaci-na-temu-buket-dlja-mamy.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  <b>Центр творчества детей «Свободная тема»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону и аккуратно вырезать ее. Учить наклеивать вырезанные силуэты.  <b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций в книжном уголке на тему «Профессии»:</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления понятий о профессиях, рассматривая работы детей по аппликации с использованием приёмов силуэтного вырезывания</p>		<p>Карточка № _____</p>
--	--	--	--	--	-------------------------

Математическое развитие	<p><b>Тема:</b> Порядковый счет.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Оборудование:</b> Раздаточный материал: геометрические фигуры, счетные палочки. 2. Наглядный материал: геометрические фигуры, картинки с изображением чисел от 1 до 5, картинки с изображением геометрических фигур, морковок и огурцов.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> «Веселый счет» Самуил Маршак, сказка «Колобок»</p> <p><b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 65</p>	<p><b>Дидактическая игра «Найди такой же предмет»</b> <b>Цель:</b> закреплять представление о цилиндре и умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки, уточнить представления о парных предметах.</p> <p><b>Подвижная игра «Цифры заблудились»</b> <b>Цель:</b> закреплять счет в пределах 5</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b> <b>Дидактическое упражнение «Сколько компота надо для Маши»</b> <b>Цель:</b> формировать умение измерять жидкость с помощью условной мерки</p> <p><b>Развивающая игра «Считай – не ошибись»</b> <b>Цель:</b> развивать умение увеличивать и уменьшать число на единицу.</p>	<p><b>Игры с блоками Дьенеша</b> <b>Цель:</b> содействовать закреплению знаний о геометрических формах.</p> <p><b>Настольная игра «Волшебная восьмерка»</b> <b>Цель:</b> способствовать запоминанию числа 5; умению составлять целое из частей.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>
-------------------------	---	--	---	--

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «8 Марта - Мамин день»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> продолжать учить составлять описательный рассказ о маме.  <b>Звуковая культура речи:</b> умение выделять заданный звук из речевого потока, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией.  <b>Грамматический строй речи:</b> упражнять в использовании в речи местоимений: мою, моя.  <b>Формирование словаря:</b> формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.          Воспитывать умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, любовь и уважение к маме.  <b>Оборудование:</b> сюжетные картинки «Мамин день»  <b>ЧХЛ:</b> стихи о маме.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/03/16/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-8-marta">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/03/16/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-8-marta</a></p>	<p><b>Беседа «Какие наши мамы?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять короткий рассказ о своей маме, отвечать на вопросы полным ответом; дать представление о празднике 8 Марта.  <b>Коллективная работа (аппликация) «Букет в подарок маме»</b>  <b>Цель:</b> закреплять навыки коллективной работы; закрепить навыки выполнения работы методом обрывания; воспитывать заботу о маме.  <b>Дидактическая игра «Назови профессию»</b>  <b>Цель:</b> закреплять названия основных женских профессий.  <b>Просмотр презентации «Мамы разные нужны, мамы разные важны»</b> <b>Цель:</b> закреплять представления о профессии на основе ознакомления с конкретными видами труда.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактические игры: «Мамины помощники», «Профессии»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение участвовать в коллективных разговорах, расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.</p>	<p><b>Рассматривание альбом «Мамы всякие важны – мамы всякие нужны»</b>  <b>Цель:</b> способствовать запоминанию женских профессий; воспитывать уважение к труду взрослых.  <b>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» (девочки)</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию игрового сюжета; побуждать выполнять действия согласно взятой на себя роли, пользоваться игрушками – заместителями; активизировать использование в речи простых предложений с однородными членами.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	
<b>Ребёнок и книга</b>	<p><b>1. Чтение стихов о бабушке</b> Е.Благинина. Аленушка  <b>Цель</b> продолжать формировать представления о бабушке, одном из самых старших членов семьи; развивать чувство преемственности поколений.  <b>2. Чтение стихов о весне под музыку П. И. Чайковского «Времена года. Весна»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение слышать в музыке приметы весны (капель, пение птиц, журчание ручья); развивать слуховое восприятие.  <b>3. Чтение стихотворения Г. Виеру «Мамин день»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение внимательно слушать педагога, отмечая авторские средства выразительности в произведении; прививать желание делать хорошие поступки, воспитывать любовь к близким людям, мотивировать детей на предстоящую коллективную работу по созданию весеннего букета.  <b>4. *Чтение русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка» (стр.3-6)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, умение произносить слова благодарности родным и близким, выражая добрые чувства.  <b>5. Чтение стихотворения «Посидим в тишине»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать заботливое отношение к близким.</p>				

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>3 НОД</b>  <b>«Зайчата»</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость в прыжках с продвижением вперед.  <b>«Мышки-норушки».</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение правильно подлезать по шнуру.  <b>Подвижная игра «Курочка хохлатка»</b>  <b>Цель:</b> развивать, координацию движений, ловкость, быстроту.  <b>Оборудование:</b> 2 стойки, шнур, 2 кубика</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка № _____</b>
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Чувашские народные подвижные игры «Хищник в море»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноигротека стр.37</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Сижу – посижу»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать самостоятельность в выполнении двигательных действий.</p>		
<p><b>Праздничный досуг «8 марта»</b>  <b>Цель:</b> прививать желание доставить радость близким, развивать творческие способности.</p>			
<b>Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание</b>	<p>Дата _____  <b>Трудовое поручение «Ухаживаем за цветами»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; способствовать закреплению названий предметов, необходимых для выращивания цветов, которые сделанные руками человека.  Дата _____  <b>Дежурство по занятиям «Дети – помогай»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей оказывать посильную помощь в подготовке к занятию.  Дата _____  <b>Дежурство по столовой</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды.  Дата _____  <b>Хозяйственно-бытовой труд протираем полки шкафов</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p>		



	<p><b>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> закреплять алгоритм возвращения с прогулки, умение отряхивать обувь от снега, поддерживать порядок в личном шкафчике, воспитывать взаимопомощь</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение правильно держать вилку большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, продолжать учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно определять вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, поддерживали стремление помогать товарищам.</p>
	<p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование из бумаги «Подарок для мамы, бабушки» (оригами)</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о 8 марта, развивать умение конструировать различные поделки из бумаги.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование с крупным строительным материалом: работа по замыслу</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения планировать свою деятельность, подбирать материал, объективно оценивать качество построек, совместно находить причины неудач.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование из природного материала</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей конструировать из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование из картона</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезая и склеивая её. Развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.</p>

МАРТ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Профессии. Орудия труда»

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата прове	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата прове	Самостоятельная деятельность детей	Дата прове	Индивидуальная работа	Прогноз
Социальный мир	<p><b>Тема: «Труд взрослых»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Формировать обобщенные представления о профессиях людей: врач, повар, продавец, водитель. Познакомить с трудом врача, медицинской сестры, его содержанием, с их личностными и деловыми качествами. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Учить детей классифицировать инструменты по профессиональному признаку. Упражнять в названии сотрудников по имени и отчеству. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p> <p><b>Оборудование:</b> коробка, картины с изображениями людей с различными профессиями, сюжетная картина больного ребенка, магнитная доска-мольберт; 4 стола, мяч, 4 магнита.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Стихи и загадки о профессиях  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/18/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-po-poznavatelnomu-razvitiyu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/18/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-po-poznavatelnomu-razvitiyu</a></p>		<p><b>Беседа с детьми «Кто, чем еду добывает?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о природе, ее обитателях.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о многообразии профессий; воспитывать уважение к людям труда, формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Организация экспериментальной деятельности «На свету и в темноте»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для проведения экспериментов. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Развивать мышление, наблюдательность</p> <p><b>Экскурсия в медицинский кабинет.</b>  <b>Подвижная игра «Наседка и цыплята»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение у детей подлезать под верёвку, не задевая её, увёртываться от ловящего, быть осторожным и внимательным.</p>		<p><b>Настольно-печатная игра «Этикет»</b>  <b>Цель:</b> способствовать формированию элементарных правил поведения, воспитывать культуру поведения.</p> <p><b>Рассматривание альбома «Профессии»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о профессиях в нашем городе, крае.</p>		<p>Дата _____                      Цель: _____                      _____                      _____                      Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Ориентирование в пространстве (закрепление).</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление; упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету? Развивать координацию движений. Воспитывать исполнительность.</p> <p><b>Оборудование:</b> кукольный персонаж «Незнайка»; игрушки (мишка, котенок, кубик); презентация; листы формата А-4, на каждого ребенка; раздаточный материал, цветные карандаши.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стих про Незнайку</p> <p><b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 68</p>	<p><b>Дидактическая игра «Составь число»</b> <b>Цель:</b> закреплять представление об образовании последующего числа путем прибавления 1, <b>Упражнение «Покажите цифру» (с карточками)</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в определении цифры на слух; развивать внимание, мышление.</p> <p><b>Игра математическая: «Признаки»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение детей определять одинаковые признаки у разных предметов, развивать логическое мышление.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b> <b>Интерактивная игра «Разноцветные фигуры»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру, объединять в группы, закреплять названия геометрических фигурной игры.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Геометрический паровозик»</b> <b>Цель:</b> мотивировать детей на закрепление знаний о геометрических фигурах (четырёхугольниках), пространственные представления (слева, справа), <b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Танграм».</b> <b>Цель:</b> побуждать к составлению новых геометрических фигур из имеющихся, по образцу и замыслу.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
--------------------------------	--	--	--	--	--

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Все профессии важны»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> продолжать знакомить и учить составлять описания профессии и орудия труда, совершенствовать диалогическую речь детей.  <b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять в слове звук [о] (в начале слова). Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.  <b>Грамматический строй речи:</b> продолжать формировать умение правильно согласовывать слова в предложении.  <b>Развитие словаря:</b> активизировать словарь детей по лексической теме  <b>Оборудование:</b> картинки с профессиями: повар, продавец, парикмахер, портной, летчик, строитель, врач, дворник, водитель, пожарный, воспитатель, музыкант          цветные карандаши, раскраски.  <b>ЧХЛ:</b> загадки о профессиях и орудиях труда  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/21/konspekt-zanyatiya-dlya-sredney-gruppy-vse-professii">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/21/konspekt-zanyatiya-dlya-sredney-gruppy-vse-professii</a></p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки В.Сутеева «Разные колеса»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать речь детей, расширять и активизировать словарь по теме «Орудия труда, профессии»; воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым, трудолюбие, любовь к авторским сказкам  <b>Центр двигательной активности. Игра с мячом «Ассоциации»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение подбирать слова – орудия труда по представлению.  <b>Пальчиковая игра «Кому что нужно для работы»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, закреплять названия орудий труда для людей разных профессий.</p>	<p><b>Центр игры. Сюжетно-ролевая игра «Строители»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развертывания сюжета игры; развития связной речи, конструктивных навыков; воспитания трудолюбия, дружеских отношений</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	
<b>Ребёнок и книга</b>	<p><b>1.«Сколько есть профессий нужных» В. Нечаева</b>  <b>Цель:</b> чтение произведения о профессиях..  <b>2.«Я читаю и узнаю о профессиях» И.Мальцева</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.  <b>3.«Большая книга профессий» С.Гордиенко</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Развивать внимание, мышление, память, познавательные интересы. Воспитывать уважение к взрослым, интерес к их профессиям.  <b>4.«Профессии» Н.Ушкина</b>  <b>5. «Мамины профессии» И.Солнышко</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.  <b>6.Б.Заходер «Строители»</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к стихотворению и желание его запомнить. Расширять у детей память и внимание, воспитывать доброжелательность, любовь к поэзии.</p>				

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>3 НОД</b>  <b>«Перебрось - поймай»</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость и глазомер в перебрасывании мяча друг другу (расстояние 1,5м).  <b>«Резвые лягушата»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках с продвижением (по дорожке шириной 20 см, дистанция 3м).  <b>Оборудование:</b> мячи на подгруппу детей, 2 шнура.</p>					
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Чувашские народные подвижные игры «Хищник в море»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноигротека стр.37</p> <p><b>Подвижная игра «Ручеек»</b>  <b>Цель:</b> развивать умения и навыки выполнять согласованные быстрые коллективные действия.</p>					
<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема:</b> «Профессия Цветовод»  <b>Программное содержание:</b>  Дать представление о профессии цветовода; учить правильно называть действия и орудия труда.  Развивать связную речь; стимулировать интерес к учебной и игровой деятельности; Воспитывать любовь к природе, желание помочь другим.</p>		<p><b>Беседа «Цветовод»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление о профессии цветовода; правильно называть действия и орудия труда.  <b>Игра-экспериментирование «Солнечные «</b>  <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности.</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о различных знаках дорожного движения и их назначении, развивать кругозор детей, способность классифицировать</p>		<p><b>Настольная игра «Орудия труда»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию сюжета в игре.  <b>Работа в центре творчества с трафаретами (с муз. сопровождением) «Орудия труда»</b>  <b>Слушание песенки «Маляр» (в исполнении Олега Попова)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для рисования орудий труда, с использованием трафаретов; развития мелкой моторики пальцев рук, музыкально-слуховых представлений</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Деловая игра «Кому, что нужно для работы»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о различных профессиях и орудиях труда.</p>					

МАРТ (3-ая неделя) Лексическая тема: «Профессии. Орудия труда»

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведе	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведе	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведе	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Наши помощники (инструменты и орудия труда)»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, инструменты. Уточнять, расширять и активизировать словарь по данной теме; Упражнять детей в составлении описательных рассказов; Развивать логическое мышление, зрительное и тактильное восприятие, внимание.</p> <p><b>Оборудование:</b> демонстрационные картинки с изображением инструментов, набор игрушечных инструментов, мешочек из непрозрачной ткани, кукла Самоделкин, настоящий молоток, отвертка, шурупы и гвоздики</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадывание загадок об инструментах.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/01/16/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-dlya-sredney-gruppy-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2021/01/16/metodicheskaya-razrabotka-zanyatiya-dlya-sredney-gruppy-po</a></p>		<p><b>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»</b> <b>Цель:</b> расширять представления детей о профессиях людей, их значимости в обществе. Показать значение трудовой деятельности в жизни человека.</p> <p><b>Центр безопасности. ИОС «Твои действия во время грозы»</b> <b>Цель:</b> закреплять правила поведения в природе во время грозы.</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Зеленая аптека.</b> <b>Цель:</b> Познакомить детей с лекарственными растениями, которые способствуют укреплению здоровья организма человека и обладают лечебными свойствами.</p> <p><b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности «Пожароопасные предметы»</b> <b>Цель:</b> помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности</p>		<p><b>Книжный уголок - рассматривание альбомов на тему «Профессии наших пап и мам»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о профессиях родителей.</p> <p><b>Работа в Центре творчества детей по мотивам орнаменты, народов Севера</b> <b>Цель:</b> создать условия для изготовления орнаментов народов Севера; раскрыть его особенности, материал изделий, специфику орнамента;; воспитывать интерес к народной культуре.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____

<p>Художественно – эстетическое развитие Аппликация</p>	<p><b>Тема: «Инструменты» (коллективная работа).</b>  <b>Программное содержание:</b>  приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности;  учить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их;  учить детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой;  формировать у детей навык аккуратной работы;  учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы предметные и декоративные композиции из геометрических форм, повторяя и чередуя их по форме и цвету;  развивать у детей чувство ритма; закреплять у детей знание формы предметов и их цвета.  <b>Материал:</b> цветная бумага, ватман, заготовки инструментов, ящик с инструментами, аудио запись.  <b>ЧХЛ:</b> загадки о инструментах.  <b>Источник:</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-obrazovatelnoi-situaci-po-aplikaci-na-temu-instrumenty.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-obrazovatelnoi-situaci-po-aplikaci-na-temu-instrumenty.html</a></p>	<p><b>Отгадывание загадок о профессиях</b>  <b>Цель:</b> развивать логическое мышление, закреплять знания о профессиях  <b>Словесная игра «Доскажи словечко»</b>  <b>Цель:</b> обобщать и систематизировать знания о профессиях  <b>Игровая ситуация: «Я хочу стать»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представления детей о труде и профессиях своих мам;  <b>Работа в центре творчества детей (аппликация) «Гребешок для бабушки»»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять изображение гребешка из коротких полосок бумаги. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими.  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Промотр презентации «Все профессии нужны – все профессии важны»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания профессий, воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p><b>Настольная игра «Орудия труда»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию сюжета в игре.  <b>Работа в центре творчества с трафаретами (с муз. сопровождением) «Орудия труда» Слушание песенки «Маляры» (в исполнении Олега Попова)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для рисования орудий труда, с использованием трафаретов; развития мелкой моторики пальцев рук, музыкально-слуховых представлений  <b>Настольная игра «Профессии»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для расширения представлений об окружающем мире, закрепления знаний о профессиях.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
---	---	--	--	--	-------------------------

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Ориентировка во времени.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; учить из палочек делать фигуру (треугольник). Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Оборудование:</b> - для воспитателя: часы с изображением частей суток; звёздочки. - для детей: карточки с двумя полосками, плоскостное изображение зайчиков и моркови – по 5 штук на каждого ребёнка, игра «Футбол».</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки про части суток</p> <p><b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 73</p>	<p><b>Упражнение «Какой цифры не стало?»</b> <b>Цель:</b> закреплять счет до 5.</p> <p><b>Игра «В лесной школе»</b> <b>Цель:</b> формировать представлений о числе 0.</p> <p><b>Чтение стихотворений о цифре</b> <b>Цель:</b> закреплять знания об изученной цифре с помощью художественного слова. (0)</p> <p><b>Интеллектуальная игра «Запоминай-ка»</b> <b>Цель:</b> закреплять представление о геометрических фигурах, умение выявлять и продолжать закономерность.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики Математическое упражнение «Угости кукол тортом»</b> <b>Цель:</b> закреплять понятие целое и части, закреплять представление о сложении, как объединении частей в целое</p>	<p><b>Игра «Найди пару»</b> <b>Цель:</b> содействовать в развитии умения находить из разнообразия предметов и геометрических фигур - одинаковые.</p> <p><b>Рассматривание сюжетных картинок: «Опасно-не опасно»</b> <b>Цель:</b> поощрять желание детей соблюдать правила безопасности дома.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>3 НОД</b> <b>«Перебрось - поймай»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость и глазомер в перебрасывании мяча друг другу (расстояние 1,5м). <b>«Резвые лягушата»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в прыжках с продвижением (по дорожке шириной 20 см, дистанция 3м). <b>Оборудование:</b> мячи на подгруппу детей, 2 шнура.</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Чувашские народные подвижные игры «Луна и Солнце»</b> <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность. <b>Источник:</b> Сборник Этноинтерактива стр.37</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Займи место»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в беге на скорость</p>			



<u>Речевое развитие</u>	<p><b>Тема:</b> Составление описаний персонажей сказки «Теремок»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять описание предметов.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией, формировать умение выделять звук [о] из речевого потока (в конце, в середине слова).</p> <p><b>Грамматической строй речи:</b> учить подбирать правильные предлоги к словам обозначающим пространственные отношения (перед, у, за, под, над).</p> <p><b>Развитие словаря:</b> учить подбирать слова описания игрушек-персонажей сказки «Теремок», произнося правильные окончания.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинка с изображением тигра; плоскостные или объемные игрушки — персонажи сказки «Теремок»; мелкие игрушки — фишки.</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 3-5 лет. с. 170</p> <p><b>ЧХЛ:</b> сказка «Теремок».</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование потешки «Тили бом»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать выразительность речи; воспитывать безопасное обращение с огнем</p> <p><b>Беседа «Профессия – строитель»</b></p> <p><b>Цель:</b> ознакомление детей с профессией строителя, обогащение тематического словаря детей, воспитание уважения к труду строителей.</p> <p><b>Словесная игра с мячом «Назови предмет, что нужен для труда»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение строить сложное предложение с союзами; активизировать в речи названия предметов необходимых при разных профессиях.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Кто где работает»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение узнавать профессии по картинкам.</p> <p><b>Речевая игра «Непохожи»</b></p> <p><b>Цель игры:</b> закрепить умение сравнивать приметы зимы и весны, составлять предложения с противительным союзом.</p>	<p><b>Центр игры. Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для расширения знаний о труде пожарных, развития сюжетно-творческой игры, умения соблюдать правило обращения с огнем; воспитания уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>
-------------------------	--	---	---	--

Ребёнок и книга	<p><b>1. Стихотворение В.В. Маяковского «Дядя Степа - милиционер»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать уважение к труду милиционера, продолжать формировать представления о том, что профессия милиционера – важна, трудна и опасна.</p> <p><b>2. Сказка в стихах К. Чуковский «Айболит»</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к чтению книг о природе, расширять кругозор. Воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>3. Стихотворения С.Я. Маршак «Пограничники»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления детей об армии, о родах войск, об особенностях военных профессий.</p> <p><b>4. Сказка «Два жадных медвежонка» (венгер.сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к чтению книг о взаимодействии животных, расширять кругозор. Воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>5. Сказка Д.Н. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с автором сказки. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p> <p><b>6. «Плюс и минус» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания о математических знаках</p> <p><b>7. «Сказка про город дорожных знаков» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о дорожных знаках</p> <p><b>8. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Кто такие крокодилы и почему они плачут?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о животных жарких стран</p> <p><b>9. Чтение русских народных сказок «Первая рыбка», «Брат и младшая сестра», пение «Моя семья» (стр. 16-18)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание семейных ценностей, роль матери, отца и детей.</p>	
	<p><b>Родительский урок</b>  <b>«Я коллекционер»</b>  <b>Цель:</b> формировать познавательную активность детей дошкольного возраста посредством создания коллекций</p>	

МАРТ (4-я неделя) Лексическая тема: «Комнатные растения»

Дисциплины	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата прове	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата прове	Самостоятельная деятельность детей	Дата прове	Индивидуальная работа	Прог улка
Социальный мир	<p><b>Тема: «Воздух, вода и свет»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Формировать знания о том, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) - это бесценный дар природы. Дать представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле.                      Подвести к выводу о необходимости света для роста растений.                      Закреплять название предметов, необходимых для выращивания растений, которые сделаны руками человека, умение составлять предложения по опорным словам.                      Развивать умение придерживаться общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и воспитателем.                      Воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Оборудование:</b> комнатные растения  <b>ЧХЛ:</b> Стихи и загадки о комнатных растениях  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/01/25/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-mir-komnatnyh-rasteniy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/01/25/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-mir-komnatnyh-rasteniy</a></p>	<p><b>Беседа «Цветы на подоконнике»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятие о пользе комнатных растений в группе, и какое большое значение имеют для них воздух, вода и свет, согласовывать существительные с прилагательными, подбирать прилагательные к заданному существительному (чистый воздух, зелёные листья и т.д.).  <b>Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Хватает ли растениям света?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания о том, какое большое значение имеет свет для всего живого на земле (выяснить, где растения растут лучше – около окна или вдали от него, почему?)  <b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Назови три предмета»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения группировать предметы по способу использования, подбирать глаголы к заданному существительному; Подбирать действия к предмету (цветы сажают, поливают, рыхлят, опрыскивают и т.д.).  <b>Валеологическое воспитание. Наши руки.</b>  <b>Цель:</b> Дать понятие о важности человеческих рук. Учить сознательно относиться к развитию своей руки.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков</p>	<p><b>Центре творчества детей (лепка с использованием различных материалов)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для творчества, закрепления материала, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения.</p>	<p>Дата _____                      Цель: _____                      _____                      _____                      Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____			

	<p><b>Тема: Величина.</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять в сравнении предметов по величине и учить отражать в речи этот признак; закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5. Развивать внимание, память.          Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  <b>Оборудование:</b> Кукла Катя, шкатулка с ленточками, разными по цвету и ширине, бусины 2 цветов (красные и зелёные) разные по величине (по 5 штук каждого цвета на каждого ребёнка), шнурки на каждого ребёнка.  <b>ЧХЛ:</b> стих – игра «Жук»  <b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 65</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Найди отличия»</b>  <b>Цель:</b> закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.  <b>Отгадывание загадок о геометрических фигурах</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о свойствах геометрических фигур  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Найди отличия»</b>  <b>Цель:</b> закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b> Предложить детям игры по интересам  <b>Цель:</b> способствовать умению ориентироваться в пространстве, в создании предметных изображений, используя прямые линии и технику штриховки.  <b>Работа в Центре искусства (работа с шаблонами) под музыку.</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки, различать их, классифицировать по форме, размеру  <b>Работа в Центре логики и математики</b> Игра со счетными палочками и Палочками Кюизенера.  <b>Цель:</b> предложить с помощью палочек придумать свой многоугольник.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	
--	---	--	---	--	--

	<p><b>Тема:</b> Весна. Изменения в природе</p> <p><b>Программное содержание:</b> расширить представления детей о комнатных растениях, их пользе и строении. Расширить знания детей о комнатных растениях, закрепить представление о том, что растение – живое существо. Познакомить детей с новым комнатным растением — герань, отмечая ее характерные особенности. Закрепить умение узнавать знакомые растения, называть их части (корень, стебель, лист, цветок), используя модели. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубленных знаний. Расширять словарный запас: герань, сухая и мокрая земля, влага. Воспитывать интерес к исследовательской деятельности; научить размышлять, делать выводы. Поощрять желание ухаживать за комнатными растениями, относиться к ним с любовью и нежностью.</p> <p><b>Оборудование:</b> Комнатные растения и их картинки</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Загадки и стихи о комнатных растениях</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/08/07/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-oznakomleniyu-s">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/08/07/konspekt-zanyatiya-v-sredney-gruppe-po-oznakomleniyu-s</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p><b>Трудовая деятельность в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда, опыт «Очистка воды»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о различных способах очистки воды.</p> <p><b>Дидактическая игра «Времена года».</b> <b>Цель:</b> закрепить умение сравнивать приметы разных времен года</p> <p><b>Центр творчества детей. Оформление фотовыставки «Времена года, природа и Я»</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о приметах времен года</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с «Паспортом растений»</b> <b>Цель:</b> закрепить умение устанавливать связи между внешнем видом комнатного растения и условиями среды и местом обитания</p>	<p><b>Деятельность в Книжном уголке, рассматривания иллюстраций о времени года-весна</b> <b>Цель:</b> создать условия для рассматривания иллюстраций о времени года-весна для закрепления знаний об изменениях в природе весной.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
--	--	---	--	--	--

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Комнатные растения»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять описание растения, называя его характерные признаки.  <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные, формировать умение выделять звук [о] из речевого потока.  <b>Грамматический строй речи:</b> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.  <b>Развитие словаря:</b> учить подбирать слова описания комнатных растений, произнося правильные окончания.  <b>Оборудование:</b> лейки, комнатные растения в горшках  <b>ЧХЛ:</b> загадки и стихи о комнатных растениях  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/11/21/konspekt-ood-po-razvitiyu-rechi-na-temu-komnatnye-rasteniya-v">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/11/21/konspekt-ood-po-razvitiyu-rechi-na-temu-komnatnye-rasteniya-v</a></p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования.</b>  <b>Инсценирование по произведению О.В. Буцень «О чем рассказала герань»</b>  <b>Цель:</b> развивать диалогическую речь, умение составлять полные предложения; воспитывать чувства ответственности  <b>Беседа: (познавательные минутки) «Если бы не было растений»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; пополнить словарь названий комнатных растений  <b>Пальчиковая игра «Комнатные растения»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение сочетать слова с движениями, расширять активный словарь по теме  <b>Словесно-дидактическая игра «Угадай цветок по описанию»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять рассказ-описание по образцу; закреплять названия комнатных растений.</p>	<p><b>Центр игры. Сюжетно - ролевая игра «Семья. Сюжет «Помогаем маме ухаживать за комнатными растениями»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развертывания сюжета игры; развития диалогической речи; активизации словаря по теме; воспитания трудолюбия, желания помогать маме в уходе за комнатными растениями</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	
<b>Ребёнок и книга</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>О.В. Буцень "О чем рассказала герань"</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о комнатных цветах, необходимости ухода за ними; развивать умение анализировать поступки героев</li> <li>2. <b>Г. -Х. Андерсен «Дюймовочка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника.</li> <li>3. <b>Стихотворение Н. Нищева «Комнатные цветы»</b>  <b>Цель:</b> развивать художественное восприятие текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</li> <li>4. <b>М. Михалков сказка «Лесные хоромы»</b>  <b>Цель:</b> найти сходство и различие с народной сказкой «Теремок», продолжать формировать умение осмысливать идею сказки.</li> <li>5. <b>Стихотворение Е. Благиной «Бальзамин»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с многообразием видов растения бальзамин. Закрепить представления о том, что комнатные растения нуждаются в постоянной заботе человека.</li> <li>6. <b>Е. Серова «Подснежник»</b>  <b>Цель:</b> развивать память, внимание, речь, продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства.</li> <li>7. <b>«Математический теремок» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять порядковый счет.</li> <li>8. <b>«Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> формировать чувство самосохранения; учить не подвергать себя опасности</li> <li>9. <b>Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: как волк хвост продавал» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к познавательной литературе; формировать умение понимать смысл литературного произведения</li> <li>10. <b>Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Где растут бананы?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор о растительном мире</li> </ol>				

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>3 НОД</b>  Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом.  <b>«Перепрыгни ручеек».</b>  <b>Цель:</b> повторить упражнения с прыжками.  <b>«Бег по дорожке»</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроту движений в беге по дорожке.  <b>Подвижная игра «Веселые козлики»</b>  <b>Цель:</b> развивать, координацию движений, ловкость, быстроту.  <b>Оборудование:</b> 6-8 шнуров</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка № _____</b>
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Чувашские народные подвижные игры «Луна и Солнце»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноготека стр.37</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Скворцы и кошка»</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию беговой выносливости.  <b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Займи место»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в беге на скорость.</p>		
<p><b>Викторина « Наши комнатные растения»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о комнатных растениях. Создать условия, направленные на укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.</p>			

**АПРЕЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема: «Весна. Приметы весны»**

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата прове	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата прове	Самостоятельная деятельность детей	Дата прове	Индивидуальная работа
Социальный мир	<p><b>Тема: «Весна. Приметы весны»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Продолжать закреплять знания о весне, приметах весны.                      Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду зимой и весной; уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; обогащать и активизировать словарь по теме «Весна»; развивать внимание, память, общую моторику; воспитывать интерес и бережное отношение к природе.                      Развивать умение придерживаться общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и воспитателем, связную речь.  <b>Оборудование:</b> иллюстрации перелётных птиц (грач, ласточка, скворец), мяч, презентация «Весна», картинки к игре «Зимой или весной?», сигнальные карточки синего и зелёного цвета.  <b>ЧХЛ:</b> загадки и стихи о весне  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/05/26/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-tema-vesna-primety-vesny">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/05/26/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-tema-vesna-primety-vesny</a></p>		<p><b>Беседа «Весна пришла, тепло принесла»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о весне и ее приметах, учить составлять сюжетный рассказ по иллюстрации и придумывать продолжение сюжета.  <b>Валеологическое воспитание. Сердце семьи.</b>  <b>Цель:</b> Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев. Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми».</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать элементарные представления о добре и зле, закрепить с каждым ребенком знание его имени, фамилии, домашнего адреса, продолжать воспитывать у детей чуткое отношение к окружающим близким людям.  <b>Центр творчества детей. Творческая мастерская по изготовлению книжек-малышек (Тематический день «Международный день детской книги») (02.04)</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней, развивать интерес, потребность в чтении.</p>		<p><b>Центр игры. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития диалогической речи; способствовать развитию коммуникативных навыков общения со сверстниками.  <b>Книжный уголок. Рассматривание иллюстраций с ситуациями общения детей</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей рассматривать иллюстрации, делиться впечатлениями друг с другом, анализировать ситуацию и находить выход из неё приемлемый для всех.</p>		<p>Дата _____                      Цель: _____                      _____                      _____                      Имя ребенка _____                      _____</p>



	<p><b>Тема:</b> Прямоугольник.</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с прямоугольником, учить различать квадрат и прямоугольник; упражнять в счете в пределах 4; упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу. Развитие ориентации на листе бумаги, внимания. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Оборудование:</b> геометрические фигуры для сказки (квадрат, круг, овал, треугольник, прямоугольник), квадрат Воскобовича на каждого ребенка.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> «Сказка о Прямоугольнике»</p> <p><b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 32</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b> <b>Дидактические игры «Птицы прилетели»</b> <b>Цель:</b> развивать умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b> <b>«Добрось до меня»</b> <b>Цель:</b> упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b> <b>Дидактические игры «Части суток»</b> <b>Цель:</b> Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Игра «Найди пару»</b> <b>Цель:</b> содействовать в развитии умения находить из разнообразия предметов и геометрических фигур - одинаковые.</p> <p><b>«Построй кормушку для птиц»</b> <b>Цель:</b> способствовать умению сравнивать части по размеру.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
--	---	--	---	--	--

Речевое развитие	<p><b>Тема: «Весна»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> закреплять умение составлять описание весны, рассказывать о ее изменениях.  <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять умение произносить чистоговорку отчетливо с разной громкостью и темпом, формировать умение выделять заданный звук [а], [у], [и], [о], из речевого потока.  <b>Грамматический строй речи:</b> учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде.  <b>Развитие словаря:</b> учить подбирать слова описания весны, произнося правильные окончания.  <b>Оборудование:</b> картинки, с изображением характерных признаков весны, игрушки: большой и маленький медведи, картинки с изображением диких животных и их детенышей, звукозапись “голоса птиц”, кукла с наборами зимней и весенней одежды, скворечник, заготовки - ладошки-лучики.  <b>ЧХЛ:</b> загадки и стихи о весне  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/05/17/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-vesna">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/05/17/konspekt-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-vesna</a></p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования.</b>  <b>Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» с использованием настольного театра или театра на магнитах</b>  <b>Цель:</b> развивать выразительность речи, связную речь, умение последовательно воспроизводить события сказки; закреплять названия времен года, весенних месяцев, их последовательность  <b>Речевая игра: «Скажи иначе» (подбор синонимов)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b>  <b>Экспериментальная деятельность «Весна. Солнечный зайчик»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение согласовывать существительные в предложном падеже с предлогом на; воспитывать интерес к экспериментированию (<i>Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.106</i>)</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Настольно-дидактическая игра «Лото. Времена года»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для расширения словаря по теме; закрепления знаний о временных понятиях (время года)</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	
------------------	---	--	---	--	--

**1. Стихотворение Е.А.Баратынский «Весна, весна» (ХЛ)**

Цель: продолжать расширять представления детей о природе, развивать любознательность.

**2. Стихотворение Л. П. Такташевой «Песня о Мегионе» «Мегион – моя любовь»**

Цель: закреплять интерес к творчеству местных поэтов, выражая своё отношение к содержанию посредством ведения поэтических диалогов.

**3. Стихотворение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»**

Цель: продолжать формировать знания о хороших и плохих поступках.

**5. Козлов С.Г. «Необыкновенная весна»**

Цель: Развивать у детей воображение, наблюдательность, воспитывать чувство прекрасного, прививать любовь к природе.

**6. Стихотворение А. Усачёва «Веселая неделя»**

Цель: закреплять представления о последовательности дней недели.

**7. Стихотворение С. Есенин «Бабушкины сказки»**

Цель: закреплять представления о внешнем виде наиболее известных сказочных героев; закреплять умения высказывать свое отношение к прочитанному.

**8. «Возвращение в волшебную страну снов. Правил Дорожного Движения» (ПДД)**

Цель: продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения

**9. «С кем дружит цифра Три» (математическая сказка)**

Цель: продолжать формировать положительное отношение к обучению; закреплять знания о цифрах

**10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Какое животное дольше всех живет?» (ПЛ)**

Цель: продолжать расширять кругозор о животных

<b>Художественно – эстетическое развитие</b> <b>Аппликация</b>	<p><b>Тема: «Весенние веточки»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить составлять изображение ветки из узких, коротких полосок оторванных от длинной, закреплять умение отрывать мелкие кусочки от полоски бумаги и приклеивать их, выполнять работу последовательно.  Развивать мелкую моторику, интерес к продуктивной деятельности.  Воспитывать любовь к природе, аккуратность.</p> <p><b>Оборудование:</b> ваза с распутившейся веткой, игрушка Солнышко, лист А – 5, полоски цветной бумаги коричневого и зеленого цвета, клей, салфетки.  <b>Источник:</b> Т.С. Комарова стр.24</p>	<p><b>Центр творчества детей. Коллективный коллаж «Мы гуляем»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для отражения в работе впечатлений о прогулке на участке, воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к содружеству и сотворчеству</p> <p><b>Выкладывание на фланелеграфе изображения «Птичка».</b>  <b>Цель:</b> развивать навыки для занятий аппликацией, закреплять названия частей тела у птиц и умение делать птицу грустной, веселой при помощи изменения положения клювика.  <b>Работа в Центре творчества (игра с пластилином «Эти волшебные палочки»).</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение составлять изображения разных предметов из вылепленных палочек.</p>	<p><b>Игры в Центре конструирования (с пирамидками разного размера)</b>  <b>Цель:</b> создать среду для развития координации движений и мелкой моторики рук при нанизывании колец, закрепления принципа складывания (каждый раз брать самое большое кольцо), эстетического восприятия, умения называть известные цвета.</p> <p><b>«Конструкторы: «Лунапарк 2», «Зоопарк» «Мозаика для девочек», «Одень девочку и мальчика».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить самостоятельно создавать постройку. Развивать мелкую моторику.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  Имя ребенка: _____  _____</p>	
<b>Физическое развитие</b>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с поворотами.  <b>«Проползи не задень»</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию движений в прыжках через препятствия.  <b>«Перепрыгни и не задень»</b>  <b>Цель:</b> повторить подлезание под верёвку.  <b>Подвижная игра «Летит ракета»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение согласовывать движения в соответствии с текстом.  <b>Оборудование:</b> веревка или шнур, кубики.</p>			<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  _____  _____  Имя ребенка: _____  _____</p>	

<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Марийские народные подвижные игры «Бой петухов»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноготека стр.38</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Водяной»</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Творческая мастерская по изготовлению книжек-малышек «Весна. Приметы весны»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение самостоятельно строить сюжет, выбирать основные и дополнительные элементы рисунка, фантазировать.</p> <p style="text-align: center;"><b>Семейные чтения «Добрая книга»</b>  <b>Цель:</b> ориентировать семью на духовно-нравственное воспитание детей</p>			

Апрель (2-ая неделя) Лексическая тема: «День Космонавтики»

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p><b>Тема: «Покорение космоса»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Познакомить с историей развития космонавтики.                      Рассказать об интересных фактах и событиях, связанных с космосом, отмечая важность космических исследований для нашей страны.                      Закреплять представление о понятиях: «земля», «космос».                      Расширять кругозор, обогащать словарь существительными по теме.                      Развивать устойчивый алгоритм поведения в опасных ситуациях, на объектах повышенной опасности, познавательный интерес к космосу.                      Воспитывать уважение к труду космонавта, патриотические чувства и любовь к Родине.  <b>Оборудование:</b> презентация «Хочу стать космонавтом», фотографии первого космонавта Ю.А. Гагарина, альбом «Космонавты», глобус.  <b>ЧХЛ:</b> Оксана Борщ «Детские стихи про День космонавтики»  <b>Источник:</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razdelu-socializacija-dlja-srednei-grupy-na-temu-polet-v-kosmos.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razdelu-socializacija-dlja-srednei-grupy-na-temu-polet-v-kosmos.html</a></p>		<p><b>Беседа «Покорение космоса» (Тематический день «День космонавтики») (12.04)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о космосе; развивать навыки творческого рассказывания.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Космическая память».</b>  <b>Цель:</b> тренировать внимание и память; закрепить знания по названиям предметов, использующихся в космических путешествиях.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Просмотр мультфильмов о космосе.</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах.  <b>Валеологическое воспитание. Приятного аппетита!</b>  <b>Цель:</b> Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания этикета во время еды за столом.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Интерактивная игра «Космос» (Тематический день «День космонавтики») (12.04)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о солнечной системе, внимание, память, мышление.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>		<p><b>Работа в Центре творчества детей - рисование на тему: «Таинственный космос» (гуашь, восковые мелки) (Тематический день «День космонавтики») (12.04)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития творческого замысла способствовать закреплению знаний о космосе.  <b>Работа в Книжном уголке-рассматривание иллюстраций на тему «Космос. Вселенная»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития воображения и закрепления знаний о космосе.</p>		<p>Дата _____                      Цель: _____                      _____                      _____                      Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____

<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема «Полет в космос»</b>  <b>Программное содержание.</b>  Формировать представления детей о Космосе, как пространстве, которое существует за пределами планеты Земля. Продолжать знакомить детей с Солнечной системой, созвездиями, планетами. Развивать представления об окружающем мире.  Воспитывать интерес к наукам, знаниям астрономии.  <b>Оборудование:</b> презентация «Полет в Космос», портрет Ю.Гагарина, набор напольного конструктора  <b>ЧХЛ:</b> загадки о планетах и космосе  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/12/03/konspekt-nod-polyot-v-kosmos-s-detmi-srednego-doshkolnogo">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/12/03/konspekt-nod-polyot-v-kosmos-s-detmi-srednego-doshkolnogo</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментальная деятельность;</b>  1. Почему на земле бывает день и ночь?  2. Почему На полюсе холодно?  3. Почему бывает лето и зима?  <b>Цель:</b> наглядно показать детям причину этих изменений. Расширять кругозор.  <b>Беседа «День космонавтики»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление детей о планете Земля, познакомить с первым космонавтом Ю. А. Гагариным.</p>	<p><b>Игры Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с «Комплектом для наблюдения за природой: Чемоданчик магнетизм»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знания о живой и неживой природе. расширения словаря по теме.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	
<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Измерение предметов (закрепление)  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко). Развивать логическое мышление, координацию движений. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  <b>Оборудование:</b> магнитная доска, матрешки, шарфы, шаблоны косынка (треугольник), картинки с геометрическими фигурами, карандаши.  <b>ЧХЛ:</b> загадка (матрешка) стихотворение «Матрешки – крошки»  <b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 60</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Игра «Назови соседа слева, справа»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение называть соседей данного числа  <b>Дидактическая игра «Птички на дереве»</b>  <b>Цель:</b> закреплять пространственные представления, счет в пределах 5, названия перелётных птиц.  <b>Дидактическая игра «Цифры заблудились»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о числовом ряде.  <b>Экспериментирование: «Измерь ковер шагами»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение измерять длину предмета.</p>	<p><b>Настольная игра «Собери фигуру»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о фигурах, способствовать развитию памяти, внимания, логического мышления, сенсорных и творческих способностей.  <b>Дидактическая игра «Цифры заблудились»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей сопоставлять цифру с количеством.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>3 НОД:</b>  <b>«Накинь кольцо»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.  <b>«Мяч через сетку»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в перебрасывании мячей друг другу.  <b>Подвижная игра «Перелет птиц»</b>  <b>Цель:</b> развивать равновесие, ловкость, умение лазать на повышенную опору.  <b>Оборудование:</b> кольца от серсо, фигуры, шнур или сетка, мячи на подгруппу детей.</p>					
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Марийские народные подвижные игры «Бой петухов»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноигротека стр.38</p>					
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Скворцы и кошка»</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию беговой выносливости</p>					
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: Космическое путешествие</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением.  <b>Звуковая культура речи:</b> учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук, формировать умение выделять звуки [а], [у], [и], [о], из речевого потока.  <b>Грамматический строй речи:</b> учить активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.  <b>Развитие словаря:</b> активизировать в речи слова по лексической теме «Космос».  <b>Оборудование:</b> иллюстрации о космосе.  <b>ЧХЛ:</b> загадки о космосе и космонавтах, рассказ «Космонавт».  <b>Источник:</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-dlja-detei-4-5-let-kosmicheskoe-puteshestvie.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-dlja-detei-4-5-let-kosmicheskoe-puteshestvie.html</a></p>	<p><b>Беседа «Профессия космонавта»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; расширять словарь по теме  <b>Речевая игра «Чьё, чьё? Мое!»</b>  <b>Цель:</b> развивать умения образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать существительное и прилагательное в роде.  <b>Пальчиковая игра «Космос»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук; расширять словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по теме.</p>	<p><b>Центр игры. Сюжетно - ролевая игра «Полет в космос»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для воспитания смелости, мужества, гордости за свою страну, за свой родной край, за героев космонавтов, покоривших космос; упражнения в построении предложно-падежных конструкций  <b>Работа в Книжном уголке (рассматривание иллюстраций и открыток о космосе, репродукций картин А.Леонова «Вселенная», Б.Бакшеева «Голубая весна»)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>		



Ребёнок и книга	<p><b>1. Рассказ А. Митяева «День космонавтики»</b>  <b>Цель:</b> расширить представления детей о космических достижениях; учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие</p> <p><b>2. Сказка А.Н. Толстова «Горшок»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к чтению литературы</p> <p><b>3. Фантастический рассказ К. Булычева «Тайна третьей планеты»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение у детей высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>4. Рассказ А. Томилина «Голубая планета Земля»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение осмысливать содержание прочитанного, закреплять умения высказывать свое отношение к прочитанному, терпимо относиться к мнению или суждению собеседников.</p> <p><b>5. Сказка Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение осмысливать содержание прочитанного, закреплять умения высказывать свое отношение к прочитанному, терпимо относиться к мнению или суждению собеседников.</p> <p><b>6. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок)</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить осмысливать содержание прочитанного; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие.</p> <p><b>7. Русская народная сказка «Никита Кожемяка» с.5-7 (С-К истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>8. «Спор фигур» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о геометрических фигурах</p> <p><b>9. «Как Буратино учился ходить» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать безопасное поведение на дороге</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Что такое ракета?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор о космосе</p>	
	<p><b>Тематический досуг «Космическое путешествие»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о космосе и профессии космонавт.</p>	

**АПРЕЛЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Перелетные птицы»**

Диск ипли	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата прове	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата прове	Самостоятельная деятельность детей	Дата прове	Индивидуальная работа	
<b>Социальный мир</b>	<p><b>Тема:</b> «Перелетные птицы»  <b>Программное содержание:</b>                      Познакомить детей с перелетными птицами, объяснить, почему этих птиц называют перелетными. Закрепить в словаре обобщающее понятие «перелетные птицы». Активизировать употребление в речи детей существительных, имен прилагательных, глаголов. Развивать мышление, связную речь, слуховое и зрительное внимание, мелкую моторику. Воспитывать доброе, бережное отношение к пернатым друзьям, развивать интерес детей, любознательность, познавательную активность, закладывать основы экологического воспитания.</p> <p><b>Оборудование:</b> фонограмма с шумом леса и пением птиц, картинки с изображением перелетных птиц; мяч  <b>ЧХЛ:</b> загадки о птицах  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/11/konspekt-nod-detey-sredney-gruppy-na-temu-pereletnyye">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/05/11/konspekt-nod-detey-sredney-gruppy-na-temu-pereletnyye</a></p>		<p><b>Беседа «Полезьа или вред?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о том, то птицы могут быть источником заболевания (орнитоз); развивать умение рассуждать, делать вывод о необходимости работы учёного – орнитолога.  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Дидактическая игра «Найди маме птенца»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение различать по внешнему виду перелетных птиц, сравнивать их, находить птенцов; уточнить необходимость участия взрослых в жизни перелётных птиц.  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Игровая обучающая ситуация «Темнота» или «Как бы мы жили, если у нас не было глаз?».</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления о роли зрения в жизни человека; развивать слуховое восприятие окружающих звуков, закреплять умение в ситуативной речи понимать простые предложения и короткие тексты.  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Валеологическое воспитание. Умеешь ли ты обращаться с животными?</b>  <b>Цель:</b> Дать знания о правилах при встрече с различными домашними животными. Учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>		<p><b>Центр театрализации и музицирования детей.</b>  <b>Дидактическая музыкальная игра «Улетают - не улетают»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам под музыкальное сопровождение.  <b>Работа в Центре конструирования.</b>  <b>Конструирование домиков для птиц (Лего среднее, Строительный набор)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для реализации игрового замысла, используя строительный набор по назначению; способствовать закреплению понятия о безопасном применении строительных модулей в последующей сюжетной игре, формирования представления о безопасном общении с птицами.</p>		<p>Дата _____                      Цель: _____                      _____                      _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Сравнение предметов по высоте»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 5, различении количественного и порядкового счета, умение отвечать на вопросы: сколько, который.</p> <p><b>Оборудование:</b> цветные счетные палочки: 3 белые, по 4 палочки розового, голубого и красного цвета, 6 желтых</p> <p><b>ЧХЛ:</b></p> <p><b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 44</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Давай сравним»</b> <b>Цель:</b> Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 5</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики Игровое упражнение «Составь число правильно»</b> <b>Цель:</b> развивать умение составлять число 5 из единиц</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Давай сравним»</b> <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже).</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Практическое упражнение сравнение предметов.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Графический диктант:</b> <b>«Найди дорогу домой»</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию логического мышления, умение анализировать.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Чудо лукошко»</b> <b>Цель:</b> предложить детям игру для закрепления счета в пределах 5 и 10.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
--------------------------------	--	---	--	--	--

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Весна. Перелётные птицы»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> упражнять делать выводы в составлении рассказа по мнемосхеме «Приметы весны».</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук, формировать умение выделять звук [т] из речевого потока.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить отвечать полными ответами, образовывать слова при помощи суффиксов.</p> <p><b>Развитие словаря:</b> пополнять словарный запас в речевой практике по лексической теме «Весна. Перелётные птицы».</p> <p><b>Оборудование:</b> планшет, мнемосхема «Признаки весны», схема «Птица», картинки перелетных птиц, картина дерево.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о весне и перелётных птицах.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2023/04/12/plan-konspekt-od-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-vesna">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2023/04/12/plan-konspekt-od-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-vesna</a></p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Перелетные птицы» с презентацией)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение составлять рассказы по мотивам содержания картины (слайдам); воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение и заботу о птицах.</p> <p><b>Цент познания и коммуникации детей. Дидактические игры: «Кто как голос подает?», «Чей хвост?», «Чей клюв?»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизировать глагольный словарь, развивать способность к подражанию голосам птиц, расширить словарь прилагательных по теме.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, выразительность речи, активизировать словарь по теме.</p>	<p><b>Центр игры. Настольная игра «Парочки»</b> <b>Цель:</b> способствовать обогащению словаря по теме, закреплению названий перелетных птиц</p> <p><b>Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию связной речи; умению внимательно рассматривать картину, перечислять изображённые объекты.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
-------------------------	---	--	---	--	--

**1. Стихотворение Н. С. Орловой «Ребятишкам про глаза» (ХЛ)**

Цель: воспитывать осторожное обращение с глазами.

**2. Стихи о пасхе**

Цель: рассказать о том, как принято встречать пасху в других странах.

**3. Рассказы Г. Снегирева «Про птиц»**

Цель: продолжать пополнять знания детей о птицах.

**4. Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»**

Цель: формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев, развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навык слушания литературных произведений,

**5. Заклички «Жаворонушки».**

Цель: развивать выразительность речи.

**6. Стихотворения Я. Акима «Апрель», А. Фета «Уж верба вся пушистая»**

Цель: закреплять умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.

**7. Сказка «Пастушья дудочка»**

Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.

**8. «О Пете...» (ПДД)**

Цель: формировать умение оценивать поступки других; учить рассуждать как нужно поступать в той или иной ситуации

**9. «Сравнение чисел» (математическая сказка)**

Цель: формировать умение сравнивать числа

**10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Что такое солнечная система?» (ПЛ)**

Цель: продолжать расширять знания детей о космосе, солнечной системе.

**Тема:** «Скворечник - дом веселого скворца»  
**Программное содержание:**  
 Совершенствовать умение правильно держать ножницы и резать ими по диагонали, составлять и склеивать скворечник из частей (прямоугольник, треугольник, круг, узкая полоска), срезать углы у квадрата, закреплять правила наклеивания.  
 Развивать композиционные умения.  
 Воспитывать аккуратность в работе, заботливое отношение к птицам (люди зимой их подкармливают, а весной строят скворечники).  
**ЧХЛ:** стихотворение Ж.Безкорская «прилетел во двор скворец»  
**Оборудование:** лист А – 5, игрушечная птичка, вырезанные геометрические формы, клеевой карандаш, салфетки.  
**Источник:** Волчкова В.Н., стр. 127

**Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Кинетическим песком**  
**Цель:** закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  
**Работа в Центре конструирования. Конструирование (Набор для художественного творчества «Малыш» 200 эл.) «Самолет построим сами»**  
**Цель:** закреплять умения создавать конструкцию из строительных материалов, отмечая форму деталей; обыгрывать постройку.  
**Книжный уголок. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением птиц**  
**Цель:** развивать наблюдательность, умение различать и называть цвета, узнавать некоторые виды птиц, воспитывать любовь к природе, чувство сострадания.

**Игра-импровизация «Веселые птички»**  
**Цель:** создать условия для творческой игры, способствовать развитию воображения, желания участвовать в общей игре под веселую музыку.  
**Работа в Центре творчества детей со световым планшетом (песок, фломастеры)**  
**Цель:** создать условия для закрепления умения рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции.

Дата \_\_\_\_\_  
 Цель: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 Имя ребенка: \_\_\_\_\_

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>3 НОД:</b>  <b>«Накинь кольцо»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами.  <b>«Мяч через сетку»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в перебрасывании мячей друг другу.  <b>Подвижная игра «Перелет птиц»</b>  <b>Цель:</b> развивать равновесие, ловкость, умение лазать на повышенную опору.  <b>Оборудование:</b> кольца от серсо, фигуры, шнур или сетка, мячи на подгруппу детей.</p>		<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____</p> <p>Имя  ребенка: _____</p>	
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Марийские народные подвижные игры «Бияша»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноигротека стр.38</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Клей»</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию беговой выносливости.</p>			
	<p><b>Детско-родительский клуб</b>  <b>«Учись и познавай».</b>  Цель: формирование сотрудничества между семьей и педагогами дошкольного образования, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.</p>			

Апрель (4-ая неделя) Лексическая тема: «Лес. Деревья»

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведе	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведе	Индивидуальная работа	
Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Лес. Деревья»  <b>Программное содержание:</b>                      Продолжать знакомить с названиями некоторых деревьев, растущих в лесу. Обучать детей различать деревья по определенным признакам. Развивать память, внимание и мышление. Воспитывать бережное отношение к растениям, проявлять любовь и заботу к природе.  <b>Оборудование:</b> картинка леса; диск с шумом леса; отдельные картинки семи деревьев: дуб, рябина, береза, сосна; дубовые листики для физкультминутки; разрезные картинки семян-плодов деревьев; две репродукции картин осени художников И.И. Левитана «Сумерки. Луна.» и Ф.А. Васильева «Болото в лесу»; букет осенних листьев в вазе, на тарелочках жёлуди, шишки, ягоды рябины.  <b>ЧХЛ:</b> стихи и загадки о деревьях  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/15/konspekt-nod-ftskm-po-teme-derevya-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/10/15/konspekt-nod-ftskm-po-teme-derevya-v-sredney-gruppe</a></p>		<p><b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Дидактическая игра-беседа «Кому нужны деревья в лесу»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о деревьях и их пользе.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Раскраска по русской народной сказке «Белая уточка»</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Валеологическое воспитание. Будь осторожен с огнем в лесу!</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания правила пожарной безопасности и напомнить об опасности огня для деревьев.  <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»</b>  <b>Цель:</b> формировать привычки к здоровому образу жизни, познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома, с ситуациями, угрожающими здоровью.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков</p>		<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Дидактическая игра «Отгадай материал»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о свойствах дерева и предметах, изготовленных из них.</p>		<p>Дата _____                      Цель: _____                      _____                      _____                      Имя ребенка: _____</p>	



	<p><b>Тема:</b> «Как определить вид растения» (дерево, куст, траву)  <b>Программное содержание:</b>          Учить выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (корень, лист) и различия (у дерева один ствол, а у кустарника много); закреплять умение различать и показывать части растений; Формировать представления о жизненно-важных условиях произрастания растения, его потребности в тепле, свете, влаге, насыщенной минеральными веществами почве;          Развивать умение обобщать, находить и выделять значимые признаки живых организмов; Воспитывать интерес к миру растений.  <b>Оборудование:</b> схемы «Дерево», «Кустарник», предметные картинки деревьев и кустарников.  <b>Словарь:</b> названия деревьев кустарников (береза, ель, сосна, клен, шиповник, сирень, черноплодная рябина), частей объекта (корень, ствол, ветки, листья, хвоинки).  <b>ЧХЛ:</b> загадки о растениях.  <b>Источник:</b>  <a href="https://pandia.ru/text/80/346/80639.php">https://pandia.ru/text/80/346/80639.php</a></p>	<p><b>Беседа «Что растёт у нас на участке» (</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников (<i>корень, лист</i>) и различия (<i>у дерева один ствол, а у кустарника много</i>), различать и показывать части растений.  <b>Отгадывание загадок о растениях</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение определять вид растения по описанию внешнего вида, отгадывать загадки, развивать речь, пополнять словарный запас  <b>Работа в Центре книги - рассматривание иллюстраций о природе России, Югры</b>  <b>Цель:</b> создать условия для просмотра иллюстраций, отмечая красоту и разнообразие природы нашей страны; красоту сибирской тайги; способствовать желанию быть защитником природных богатств родного края гордиться за свою Родину.</p>	<p><b>Рассматривание картинок «Деревья и кустарники нашего края» (</b>  <b>Цель:</b> формировать представления детей о растительном мире нашего края и способах ухода за растениями</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	
--	---	---	---	--	--

	<p><b>Тема: Сравнение предметов по высоте</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже); учить ориентироваться во времени, знать, что происходит в определенный временный отрезок. Развивать ориентацию во времени, память.</p> <p><b>Оборудование:</b> ковер- самолет с заплатками геометрической формы, аудиозапись, высокие и низкие фигурки елочек и пирамидок, широкие и узкие собачки прямоугольной формы, рисунки с изображением цветов в количестве от 1 до 5, карточки с цифрами от 1 до 5 и кубиками в количестве от 1 до 5.  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/10/05/konspekt-nod-po-femp-v-sredney-gruppe-geometricheskie-figury">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2018/10/05/konspekt-nod-po-femp-v-sredney-gruppe-geometricheskie-figury</a></p> <p><b>ЧХЛ:</b> физминутка «Здравствуй, правая рука...»</p> <p><b>Источник</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 63</p>	<p><b>Дидактическая игра «Кто знает, тот дальше считает»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в количественном счете.</p> <p><b>Дидактическая игра «Сложи узор»</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение соотносить цифры с количеством, счет в пределах 5, представления о геометрических фигурах, ориентировке на листе бумаги.</p> <p><b>Игры с палочками Кюизенера</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать предметы по высоте. Понимание закона сохранения количества.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Математический куб»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Развивающая игра «Считай двойками»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить в счете двойками.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай фигуру»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умений выделять свойство предметов и сравнивать предметы по их свойствам.</p> <p><b>Задание «Сосчитай, сколько точек на спине у божьей коровки»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей закреплять счёт в пределах 5.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
--	---	--	---	--	--

Речевое развитие	<p><b>Тема:</b> «Деревья»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> упражнять делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук, формировать умение выделять звуки [а], [у], [и], [о], из речевого потока.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p><b>Развитие словаря:</b> учить обобщать и классифицировать деревья и кустарники.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки деревьев и кустарников, леса.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о деревьях и кустарниках</p> <p><b>Источник:</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-natemu-derevja.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe-natemu-derevja.html</a></p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования.</b></p> <p><b>Инсценирование сказки «Как Аленушка в лес ходила»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать связную речь, умение пересказывать текст, используя авторские средства выразительности; воспитывать сплоченность, дружелюбие</p> <p><b>Ситуативная беседа « Как вести себя в лесу»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять словарный запас; закрепить названия деревьев и правила безопасности в лесу.</p> <p><b>Словесно-дидактическая игра «Назови с какого дерева лист»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение узнавать с какого дерева лист, активизировать словарь по теме.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Зашумела листва»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать моторику рук, умение согласовывать слова текста с движениями, память</p>	<p><b>Работа в Центре игры.</b></p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Поход в лес всей семьей»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для организации игры, развертывания сюжета; развития связной, диалогической речи; воспитания любви к семье, семейным традициям</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
------------------	---	---	---	--	--

<b>Ребёнок и книга</b>	<p><b>1.Толстой Л.Н. «Какая бывает роса на траве»</b>  <b>Цель:</b> Формировать у детей восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p><b>2.Стихотворение Токмаковой И.П «Ивь»</b>  <b>Цель:</b> Способствовать умению понимать средства выразительности, эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, развивать память.</p> <p><b>3.Козлов С.Г. «Такое дерево»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев, развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навык слушания литературных произведений.</p> <p><b>4.Сказка Эгнера Турбьерна «Приключения в лесу Елкина – Горке»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев, развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навык слушания литер</p> <p><b>5.Стихотворение Токмаковой И.П «Сосны»</b>  <b>Цель:</b> Способствовать умению понимать средства выразительности, эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, развивать память. атурных произведений.</p> <p><b>6.Стихотворения А. Фета «Уж верба вся пушистая»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.</p> <p><b>7. Чтение рассказа «Добрая девочка», работа в альбоме, хороводная игра (стр.10,11,12)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание ценностей родного дома и родной природы.</p> <p><b>8. «О Пете...» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> формировать умение оценивать поступки других; учить рассуждать как нужно поступать в той или иной ситуации</p> <p><b>9. «Сравнение чисел» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> формировать умение сравнивать числа</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Что такое солнечная система?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять знания детей о космосе, солнечной системе.</p>		
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>3 НОД:</b>  <b>«Достань до мяча»</b>  <b>Цель:</b> повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.  <b>«Перепрыгни ручеек».</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками.  <b>Подвижная игра «Воробы и щенок»</b>  <b>Цель:</b> развивать равновесие, ловкость, умение лазать на повышенную опору.  <b>Оборудование:</b> мяч в сетке, 4 шнура, 3-4 скакалки.</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Марийские народные подвижные игры «Биляша»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноингротека стр.38</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Иголлка, нитка, узелок»</b>  <b>Цель:</b> развивать беговую выносливость с изменением направления движения.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	

Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование	Дата _____	
	<b>Хозяйственно–бытовой труд: купаем кукол</b>	
	<b>Цель:</b> создать условия для включения данной трудовой операции в одну из с/р игр.	
	Дата _____	
	<b>Дежурство по столовой:</b>	
	<b>Цель:</b> закреплять алгоритм подготовки к завтраку, раскладывать правильно столовые приборы, наводить порядок после завтрака.	
	Дата _____	
	<b>Трудовая деятельность уход за комнатными растениями:</b>	
	<b>Цель:</b> закреплять трудовые навыки ухода за растениями, знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.	
	Дата _____	
	<b>Трудовое поручение «Наводим порядок в Центре книги»</b>	
	<b>Цель:</b> развивать трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца, воспитывать бережное отношение к книгам.	
Дата _____		
<b>Дежурство по занятиям: подготовить раздаточный материал к занятию</b>		
<b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, чувство ответственности		
Дата _____		
<b>Трудовое поручение: убрать рабочее место после занятия</b>		
<b>Цель:</b> закреплять умение убирать все на свои места		
<b>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</b>		
Дата _____		
<b>Цель:</b> продолжать учить детей пользоваться ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.		
Дата _____		
<b>Цель:</b> совершенствовать умение быстро одеваться в определённой последовательности, узнавать свои вещи не путать с одеждой других детей.		
Дата _____		
<b>Цель:</b> закреплять правила поведения за столом, умение есть вилкой второе блюдо и гарнир отделяя кусочки от котлеты по мере съедания не дробить заранее.		
Дата _____		
<b>Цель:</b> продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место		
Дата _____		
<b>Ручной труд. Конструирование из природного материала</b>		
<b>Цель:</b> развивать умение видеть образ в природном материале (сучках, плодах, шишках, ореховой скорлупе, соломе, коре), составлять образ из частей.		
Дата _____		
<b>Ручной труд. Конструирование из картона «Подарок ветерану»</b>		
<b>Цель:</b> развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.		
Дата _____		
<b>Ручной труд. Конструирование из плоскостных форм</b>		
<b>Цель:</b> развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.		
Дата _____		
<b>Ручной труд. Конструирование из бумаги (оригами) «Цветок»</b>		
<b>Цель:</b> продолжать учить складывать из бумаги в соответствии со схемой цветок		

**Творческая мастерская по изготовлению книжек-малышек «Деревья нашего края»**

**Апрель(5-я неделя).Лексическая тема «Вода и ее обитатели»**

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	
<b>Социальный мир</b>	<p><b>Тема:</b> «Купаться любят все» (с просмотром обучающей презентации)  <b>Программное содержание:</b>                      Продолжать формировать представление о культурно – гигиенических навыках; постоянному их соблюдению. Познакомить с произведением о животных.                      Закреплять знания о свойствах воды.                      Развивать внимание, коммуникативные навыки.                      Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью, интерес к художественным произведениям о животных.  <b>Оборудование:</b> интерактивная доска  <b>ЧХЛ:</b> произведение Е. Чарушина «Как Томка учился плавать».  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-kupatsja-lyubjat-vse.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-poznavatelnomu-razvitiyu-kupatsja-lyubjat-vse.html</a></p>		<p><b>Работа в Центре познания и коммуникации детей.</b>  <b>Дидактическая игра-беседа «Кто живет в аквариуме? (в искусственных водоёмах)»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о свойствах стекла, и предметах, изготовленных из неё, безопасному использованию этих предметов, знания об обитателях воды.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей.</b>  <b>Раскраска по русской народной сказке «Белая уточка»</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Валеологическое воспитание. Будь осторожен рядом с водоемом!</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания правила безопасности рядом с водоемом.  <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»</b>  <b>Цель:</b> формировать привычки к здоровому образу жизни, познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома, с ситуациями, угрожающими здоровью.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>		<p><b>Игры – имитации «Собачка, рыбки, дельфин и т.д.»</b>  <b>Цель:</b> побуждать принимать игровой образ и отражать его в движениях, в соответствии с разным настроением музыки, ее темпом; способствовать развитию воображения.  <b>Наблюдение за водными обитателями аквариума</b>  <b>Цель:</b> стимулировать желание наблюдать; способствовать развитию познавательного интереса.  <b>Работа в центре творчества.</b>  <b>Аппликация: «Рыбки плавают в водиче»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о водных обитателях – рыбах, умение наклеивать готовые формы; развивать мелкую моторику рук.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____                      _____                      _____                      _____                      _____                      _____</p> <p>Имя ребенка: _____                      _____</p>	<b>Карточка №</b>

<u>Речевое развитие</u>	<p><b>Тема:</b> «Обитатели воды — рыбы»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> упражнять делать выводы в составлении рассказа – сравнения по плану.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определённый звук, формировать умение выделять звуки [а], [у], [и], [о], из речевого потока.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.</p> <p><b>Развитие словаря:</b> учить обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоёмах).</p> <p><b>Оборудование:</b> иллюстрации о жителях воды, разрезная картинка (<i>рыба</i>).</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-na-temu-obitateli-vody-ryby.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-v-srednei-grupe-na-temu-obitateli-vody-ryby.html</a></p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о морских обитателях.</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кораблик»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать связную речь, умение пересказывать текст, используя авторские средства выразительности; воспитывать сплочённость, дружелюбие</p> <p><b>Ситуативная беседа « Как вести себя на рыбалке»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять словарный запас; закреплять названия речных рыб</p> <p><b>Словесно-дидактическая игра «Назови похожее слово»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение подбирать синонимы, активизировать словарь по теме</p> <p><b>Пальчиковая игра «Рыбка»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать моторику рук, умение согласовывать слова текста с движениями, память.</p>	<p><b>Настольная игра «Рыбалка» (с магнитами)</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для игры; способствовать закреплению названия рыб, развитию меткости, терпения, интереса к игре.</p> <p><b>Сюжетно - ролевая игра «Мореплаватели»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию социальных навыков, умению договариваться, распределять роли, расширению знаний о «морских» профессиях</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
<u>Математическое развитие</u>	<p><b>Тема:</b> Счет в пределах 5.</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой; учить классифицировать предметы по признаку цвета, величины. Развивать память, внимание. Воспитывать исполнительность.</p> <p><b>Оборудование:</b> Для воспитателя: игрушки (белка, заяц, три медведя разного размера), магнитная доска, числовые карточки, аудиозапись, бубен, указка.</p> <p>Для детей: грибочки (по пять штук для каждого ребенка); ягоды (по пять штук для каждого ребенка); мелкий счетный материал (камешки).</p> <p><b>ЧХЛ:</b> математическая сказка, Физминутка «Три медведя»</p> <p><b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 55</p>	<p><b>Работа в Центре математики. Логическая задача «Когда это бывает?»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять временные представления.</p> <p><b>Работа в Центре математики. Настольные игры с геометрическими фигурами</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение из треугольников образовывать новые многоугольники.</p> <p><b>Работа в Центре математики. Развивающая игра «Отгадай, в какой руке сколько?»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p>	<p><b>Настольная игра «На что это похоже»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о геометрических фигурах. Развивать умение рассуждать, доказывать.</p> <p><b>Игры с палочками Кюизенера</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения сравнивать длину палочек способом наложения и формирования глазомера.</p> <p><b>Выложить цифру с помощью нити.</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о внешнем виде цифр, развития мелкой моторики руки.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

<b>Мир искусства и художественной деятельности</b> (аппликация)	<p><b>Тема:</b> «Рыбки играют, рыбки сверкают». <b>Цель:</b> Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (круг, овал, треугольник). Активизировать способы вырезывания кругов и овалов путём Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение аккуратно работать с клеем и ножницами. Воспитывать интерес к аппликации.</p> <p><b>Оборудование:</b> комплект карточек с изображениями рыбок, композиционная основа (аквариум, цветные заготовки (прямоугольник, квадрат, ножницы, клей, кисти, подносы для обрезков, тряпочки, клеёнка).</p> <p><a href="https://www.maam.ru/detskijasad/nod-mir-iskustva-i-hudozhestveno-tvorcheskaja-deyatelnost-srednja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijasad/nod-mir-iskustva-i-hudozhestveno-tvorcheskaja-deyatelnost-srednja-grupa.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Кинетическим песком</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p> <p><b>Прослушать с детьми звуки моря.</b></p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Морские животные»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику пальцев рук</p> <p><b>Просмотр мультфильма «Осьминожки» по стихотворению Э.Успенского «Разноцветная семейка».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к поэтическим произведениям, расширять знания об обитателях водоемов, обратить внимание на яркость и внешний вид осьминожек.</p>	<p><b>Создание коллективного коллажа «На дне морском»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать работу по формированию умения взаимодействовать друг с другом при создании коллажа.</p> <p><b>Д/упражнение «Незаконченные картинки»</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей дорисовывать (додумывать) ужу начатые картинки. Развивать фантазию детей. Воспитывать интерес к рисованию</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
<b>Физическое развитие на улице</b>	<p><b>3 НОД</b></p> <p><b>«Гонки снежных комов»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в прокатывании мячей - «снежных комов».</p> <p><b>«Добрость до кегли»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость и меткость при метании снежков в цель.</p> <p><b>Подвижная игра «Лежебока кот проснулся»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в беге в разных направлениях</p> <p><b>Оборудование:</b> 2 «снежных кома» - набивные мячи, 6-8 кеглей, «снежки» на подгруппу детей</p> <hr/> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Марийские народные подвижные игры «Биляша»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.</p> <p><b>Источник:</b> Сборник Этноисторика стр.38</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Водяной»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №



<p style="text-align: center;"><u>Ребенок и книга</u></p>	<p><b>1.Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие, воспитывать уважение к поэту.</p> <p><b>2.Русская народная сказка «Лисичка-Сестричка и серый волк»</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать умение детей внимательно слушать произведение и отвечать на вопросы по прочитанному, воспитывать умение отличать добро и зло.</p> <p><b>3.Русская народная сказка «По-щучьему велению...»</b>  <b>Цель:</b> учить видеть в сказке сказочные события, развивать умение отвечать голосами героев произведения, воспитывать усидчивость, познавательный интерес к происходящему</p> <p><b>4. Н. Носов «Карасик».</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать произведение, уточнять представления детей об особенностях рассказа, воспитывать интерес к художественной литературе</p> <p><b>5. Е. Пермяк «Первая рыбка»</b>  <b>Цель:</b> Учить детей понимать произведение, уточнять представления детей об особенностях рассказа, воспитывать интерес к художественной литературе</p>		
	<p><b>Отчетный концерт «Лучше всех»</b>  <b>Цель:</b> создать радостную, бодрую атмосферу. Показать творческие достижения воспитанников</p>		

Май (1-ая неделя) Лексическая тема: «День Победы. Наша Родина»

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа
<u>Социальный мир</u>	<p><b>Тема:</b> «Ремонтные мастерские» (с просмотром обучающей презентации)  <b>Программное содержание:</b>                      Познакомить с новыми профессиями: мастер по ремонту обуви, часов, мебели, дать понятие – ремонтные мастерские.                      Формировать умение обобщать трудовые процессы, связывая их с деятельностью людей определённой профессии.                      Учить проводить элементарные аналогии и логические умозаключения, сравнивать и подбирать предметы по назначению.                      Расширять знания о людях разных профессий.                      Развивать наблюдательность и любознательность; обогащение и активизация словаря.                      Воспитывать бережное отношение к результатам человеческого труда.  <b>Оборудование:</b> кукла Незнайка, сундучок с предметными картинками; сюжетные картинки с изображением людей разных профессий; предметы-игрушки: сломанный стул, неработающие часы, рубашка с оторванным рукавом, разорванный башмак, интерактивная доска  <b>ЧХЛ:</b> чтение стихов о профессиях часовщика, мебельщика,  <b>Источник:</b> <a href="https://infourok.ru/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-na-temu-remontnie-masterskie-3503614.html">https://infourok.ru/konspekt-nod-v-sredney-gruppe-na-temu-remontnie-masterskie-3503614.html</a></p>		<p><b>Беседа «Праздник День Победы».</b> (Декада патриотического воспитания) (06.05)  <b>Цель:</b> продолжать расширять знания о празднике, развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свой народ, закреплять умение подбирать глаголы к заданному существительному; Подбирать действия к предмету (солдат охраняет, защищает, стережёт и т.д.).  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Беседа по сказке «Пастушья дудочка»</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Валеологическое воспитание. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома».</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования колющими, режущими предметами..  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>		<p><b>Игры с мелким конструктором «Военные машины»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития общей моторики, наглядно-образного мышления, коммуникативных навыков; побуждать наводить порядок после игры.  <b>Апликация «Флажки ко Дню Победы»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию творческого воображения; побуждать аккуратно и безопасно пользоваться ножницами; воспитывать патриотизм.</p>		<p>Дата _____                      Цель: _____                      _____                      _____                      Имя ребенка: _____</p>

<p>Художественно –эстетическая деятельность          аппликация</p>	<p><b>Тема: «Ветка с почками».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить передавать в аппликации образ весенней ветки, соблюдая относительную величину (длинные и короткие веточки); молодых листьев, способом обрывания, закрепить навыки работы с ножницами, разрезать полоску бумаги на отрезки разной длины.          Развивать композиционные способности, наглядно-действенное мышление.          Воспитывать эстетическое восприятие.  <b>Оборудование:</b> большой лист бумаги или картон с наклеенными расходящимися ветками, набор цветной бумаги для аппликации, предметные картинки на тему: «Птицы».  <b>ЧХЛ:</b> загадки про почки  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/vaza-s-vetochkami-zanjatie-v-starshej-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijasad/vaza-s-vetochkami-zanjatie-v-starshej-grupe.html</a></p>	<p><b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Работа со световым планшетом (песок, фломастеры).</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение передавать на планшете красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений; развивать мелкую моторику рук.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  <b>Центр познания и коммуникации детей</b>  <b>Дидактическая игра «Навстречу радуге»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения называть цвета солнечного спектра и их оттенки, узнавать эти цвета в окружающих предметах. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к совместной игре.  <b>Работа в Центре творчества детей.</b>  <b>Аппликация «Весна в нашем городе»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение в аппликации передавать образ деревьев, домов, особенности форм из цветной бумаги; закреплять знания названий улиц, деревьев в нашем городе.</p>	<p><b>Работа в Центре конструирования.</b>  <b>Строительная игра «Парк» (Magformers (144), Magformers (30) Weplay)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать навык коллективной игры с конструктором, поощрять самостоятельные конструктивные решения.  <b>Работа в Центре творчества детей - рисование на тему «Весна»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для творческого замысла, развивая чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на площади листа.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	
---	---	---	--	--	--

Математическое развитие	<p><b>Тема:</b> Ориентировка во времени (продолжение)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить представления о времени суток, закреплять умение правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера»; упражнять в счете в пределах 5; делать из палочек фигуру (треугольник, прямоугольник, квадрат). Развивать логическое мышление, память, воображение. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушка незнайки, ножницы, клей, изображение различных частей суток на каждого ребёнка (солнышко просыпается, встает, ложиться спать, спит), заранее заготовленные карточки с часиками на каждого ребенка.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки (Незнайка, день, ночь, обед)</p> <p><b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 73</p>	<p><b>Дидактическая игра "Раз, два, три - ищи!"</b> <b>Цель:</b> научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях.</p> <p><b>Оборудование.</b> Одноцветные пирамидки (желтые и зеленые), с количеством колец не менее семи. 2-3 пирамидки каждого цвета.</p> <p><b>Оборудование.</b> картинки по временам года.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b> <b>Работа с интерактивными картами «Давай посчитаем»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b> <b>Дидактическая игра «Назови число»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 10.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b> <b>Упражнения «Сделай фигуру», «Классификация фигур»</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек</p>	<p><b>Игры с палочками Кюизенера.</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения сравнивать длину палочек способом наложения и формирования глазомера.</p> <p><b>Выложить цифру с помощью нити</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о внешнем виде цифр, развития мелкой моторики руки.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
-------------------------	---	--	---	--	--

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «День Победы»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить пересказывать рассказ.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию, формировать умение выделять звуки из речевого потока.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе.</p> <p><b>Развитие словаря:</b> активизировать и развивать словарь по лексической теме.</p> <p><b>Оборудование:</b> картины и песни о войне</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихи о войне, Т.Белозерова «Праздник Победы»</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2021/05/11/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-na-temu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2021/05/11/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-na-temu</a></p>	<p><b>Беседа «День Победы»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение внимательно слушать рассказ взрослого, активно отвечать на вопросы по содержанию; воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p> <p><b>Слушание музыки: песня «День Победы»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать интерес к музыкальному произведению, воспитывать патриотические чувства.</p> <p><b>Игры с мелким конструктором «Военные машины»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развития общей моторики, наглядно-образного мышления, коммуникативных навыков; побуждать детей к речевому и игровому общению.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b></p> <p><b>Презентация на тему «9 мая. День Победы»</b></p> <p><b>Цель:</b> систематизировать знания дошкольников о ВОВ, познакомить с памятниками защитникам ВОВ, воспитывать глубокое уважение и чувство большой благодарности ко всем, тем, кому так тяжело далась наша ПОБЕДА.</p>	<p><b>Игры с мелким конструктором «Военные машины»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развития общей моторики, наглядно-образного мышления, коммуникативных навыков; побуждать наводить порядок после игры.</p> <p><b>Аппликация «Флажки ко Дню Победы»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию творческого воображения; побуждать аккуратно и безопасно пользоваться ножницами; воспитывать патриотизм.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
<b>Ребёнок и книга</b>	<p><b>1.О.Белявская. «На лугу»</b> Цель: закреплять умение внимательно слушать речь взрослого, отвечать на вопросы по содержанию; развивать коммуникативные навыки.</p> <p><b>2.Е. Серов «Одуванчик»</b> Цель: Учить детей использовать выразительные средства речи для передачи содержания стихотворения, воспитывать интерес к цветущим растениям, бережное отношение к ним.</p> <p><b>3.В Катаев «Цветик-семицветик».</b> Цель: учить понимать образное содержание и идею сказки, передавать структуру сказки с помощью моделирования. Воспитывать эмоциональное восприятие сказки; учить понимать и оценивать характер героев.</p> <p><b>4.**Слово к родителям, чтение фрагментов И.Шмелева книги «Лето Господне» («Троица», «Березка») (стр.24-27)</b> Цель: развивать духовно-нравственные основы, умение произносить слова благодарности родным и близким, выражая добрые чувства.</p> <p><b>5.Чтение сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»</b> Цель: закреплять умение внимательно слушать речь взрослого, отвечать на вопросы по содержанию; развивать коммуникативные навыки</p>				

<b>Физическое развитие</b>	<p><b>Игровое упражнение «Точно в цель»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу.  <b>«Кто дальше прыгнет»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.  <b>Подвижная игра «Берегись – акулы»</b>  <b>Цель:</b> развивать скорость бега, увертливость, ориентацию в пространстве.  <b>Оборудование:</b> 4-5 обручей, мешочки, на подгруппу детей.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>	
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Казахские народные подвижные игры «Есть идея! («Такия тастамак!»)»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноингротека стр.41</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «1,2,3, прилетели комары»</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию беговой выносливости.</p>		

**Музыкально-спортивное развлечение  
«Разведчики на задании»**

**Цель:** воспитывать чувства гордости за героизм нашего народа и уважения к Родине.

**Конкурс чтецов**

**Цель:** формировать навыки выразительного чтения художественной литературы, повысить интерес к литературе

МАЙ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Цветы»

Дисциплины	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата прове	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата прове	Самостоятельная деятельность детей	Дата прове	Индивидуальная работа
Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Дома, и в саду, я помощником расту»  <b>Программное содержание:</b>                      Учить различать и называть цветы, узнавая их по описанию.                      Формировать знания о названиях цветов и деревьев, которые цветут и растут на участках детского сада.                      Закреплять знания детей о том, как дети помогают взрослым (высаживают цветы и ухаживают за ними), умение создавать букет, используя заготовки из цветной бумаги.                      Развивать умение соблюдать общепринятые нормы и правила взаимоотношений с другими детьми и взрослыми.                      Воспитывать желание достичь цели по озеленению участка совместными усилиями и гордиться результатами своего труда.  <b>Оборудование:</b> предметные картинки на тему: «Цветы», игра «Собери букет», фотоматериал на тему: «Белоснежка» в цветах», «Парки и скверы Мегииона»  <b>ЧХЛ:</b> загадки и стихи о цветах сада и парка  <b>Источник:</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-fkcm.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-fkcm.html</a></p>		<p><b>Дидактическая игра «Цветочный магазин».</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение различать цветы, называть их быстро, находить нужный цветок среди других. Научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности.</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с потенциально опасными для здоровья и жизни человека предметами домашнего быта, в том числе с теми, которые детям категорически брать запрещается  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей.</b>  <b>Центре безопасности. Валеологическое воспитание. Безопасность на природе.</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b>  <b>Ведение календаря природы</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b>  <b>Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>		<p><b>Работа в Центре творчества</b>  <b>Рисование: «Цветы небывалой красоты» (с прослушиванием произведений шум луга)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для рисования цветов; развития воображения, творчества, музыкально-слуховых представлений.  <b>Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных возрастов</b>  <b>Цель:</b> стимулировать к закреплению представления о людях разного возраста и пола, об их потребностях; о типичных занятиях каждого возрастного периода.</p>		<p>Дата _____                      Цель: _____                      _____                      _____                      Имя ребенка: _____</p>

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Порядковый счет (продолжение)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет; упражнять в сравнении предметов по величине. Развивать мелкую моторику, внимание, мышление. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Оборудование:</b> письмо от волшебника, дудочка, мешочки с разным количеством шариков, цветные карандаши <a href="https://koncept.ru/detskiy-sad/konspekty-zanyatiy/6847-schet-v-predelah-pyati.html">https://koncept.ru/detskiy-sad/konspekty-zanyatiy/6847-schet-v-predelah-pyati.html</a></p> <p><b>ЧХЛ:</b> физминутка «Мы на раз, все дружно встали...»</p> <p><b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» Стр. 65</p>	<p><b>Игра «Сосчитай и покажи»</b> <b>Цель:</b> закреплять счёт в пределах 5, умение сопоставлять цифру с количеством предметов и пользоваться цифрами для обозначения порядка следования предметов.</p> <p><b>Упражнение «Расставь цифры по порядку»</b> <b>Цель:</b> упражнять в счете до 5.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Практическое упражнение сравнение предметов.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Сложи узор», «Цветик - семицветик»</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию воображения</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди фигуру».</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения: самостоятельно находить фигуры по схематическому изображению.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема «Цветы – такие разные»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> <b>Развитие словаря:</b> продолжать учить определять и называть цветы</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> продолжать формировать умение правильно согласовывать слова в предложении</p> <p><b>Связная речь:</b> продолжать совершенствовать диалогическую речь детей, закрепить умение поддерживать беседу.</p> <p><b>Оборудование:</b> коробка, 3 конверта, 3 картинки с цветами (пазлы), иллюстрации цветов, мнемотаблица, картинки цветов.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихи и загадки о садовых и полевых цветах</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/04/11/otkrytoe-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-tsvety">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/04/11/otkrytoe-zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-tsvety</a></p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки В.Бианки «Теремок»</b> <b>Цель:</b> развивать связную речь, выразительность речи, умение передавать последовательность событий; воспитывать любовь к природе, писателям своей страны</p> <p><b>Речевая игра «Скажи наоборот»</b> <b>Цель:</b> развивать умение называть слова - антонимы</p> <p>Д. игра «Собери цветок»</p> <p><b>Центр познания и коммуникации. Дидактическая игра «Отгадай цветок!».</b> <b>Цель:</b> закрепить знания о цветах, учить отгадывать цветы по описанию</p>	<p><b>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «В сад цветочный мы пойдем и букет соберем»</b> <b>Цель:</b> создать условия для развития умения переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью; способствовать развитию связной речи, зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, обогащение словарного запаса.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>



**1. Благинина Е. «Одуванчик», «Черёмуха».**

**Цель:** вызвать интерес к поэзии, воспитание любви к чтению и бережного отношения к природе

**2. В.Н.Орлов «Как появились ромашки», «Лесной цветок»**

**Цель:** вызвать желание слушать, эмоционально откликаться на произведение.

**3.Сказка Аксакова С. «Аленький цветочек».**

**Цель:** пополнять и обогащать у детей словарь по теме, формировать умения детей определять главную мысль произведения.

**4. Е.Серова «Гвоздика», «Ландыш», «Подснежник».**

**Цель:** воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, красоту, образность и выразительность природы

**5. Стихотворения С. Есенина «Черёмуха» и А. Плещеева «Мой садик»**

**Цель:** воспитывать любовь к чтению стихотворений; прививать любовь к природе; развивать эстетический вкус

**6.Стихотворение Вангели С.С. «Подснежники»**

**Цель:** воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, красоту, образность и выразительность природы

**7.«Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!» (ПДД)**

**Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения

**8.Г. Н. Обивалина «0 и 1» (математическая сказка)**

**Цель:** развивать интерес к математическим сказкам; развивать воображение

**9.Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Почему хамелеон меняет свою окраску?» (ПЛ)**

**Цель:** расширять кругозор о животных; пополнять знания детей энциклопедическими данными

<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема: «Мир природы»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять и уточнять знаний детей о природе. обобщать представления детей о том, что такое природа;  уточнять знания детей о сезонных изменениях в природе, о характерных признаках каждого сезона; воспитывать у детей бережное отношения к живой природе, желание узнать новое, умение видеть красоту природы, любознательность;  учить детей проводить простейшие действия похожие на явления природы (дождь, ветер, гром); развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание, связную речь, умение правильно строить предложение.  <b>Оборудование:</b> Разноцветные листья, загадки об осени, осенняя мелодия, магнитная доска; емкости с водой, поролоновые губки, конфетти, барабан, иллюстрации с явлениями природы; обручи, корзинки, шишки, грибы; ватман с изображениями насекомых; разрезные картинки с изображением животных.  <b>ЧХЛ:</b> «Радуга» Ираида Мордовина  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/17/konspekt-nod-po-okruzhayushchemu-miru-nasha-priroda-dlya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/01/17/konspekt-nod-po-okruzhayushchemu-miru-nasha-priroda-dlya</a></p>	<p><b>Беседа «Что такое природа?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять и обобщить знаний о природе, сезонных изменениях в природе, характерных признаках каждого сезона.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда</b>  <b>Экспериментирование: Игры с мыльной водой и пеной «Мыльные пузыри», «Подушка из пены» с помощью соломинок, трубочек</b>  <b>Цель:</b> развивать познавательно-исследовательский интерес.  <b>Пальчиковая игра «Комнатные растения»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение повторять движения взрослого; развивать мелкую моторику пальцев рук; воспитывать ловкость, умение управлять своими движениями.</p>	<p><b>Настольно-печатная игра «Цветик - семицветик»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук; воспитания усидчивости, любви к настольным играм.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>
<b>Физическое развитие</b>	<p><b>3 НОД</b>  <b>«Попади в корзину»</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость движений в упражнениях с мешочком.  <b>«Перепрыгни через шнур»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу.  <b>Эстафетная игра «Выложи солнышко»</b> развивать равновесие, ловкость и быстроту.  <b>Оборудование:</b> 2-3 корзины, мешочки по количеству детей, шнур, скакалки.</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Казахские народные подвижные игры «Байга»</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноигроотека стр.41</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Веночек»</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию беговой выносливости.</p>	<p>Дата _____  Цель: _____  _____  _____  Имя ребенка: _____</p>		

**Выставка букетов с привлечением родителей «Я букет соберу, всем ребятам покажу»**

**Цель:** создать условия для повышения интереса к семейному досугу, помочь установить и укрепить связь между родителем и ребенком. Создать условия, направленные на укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия.

**Семейные чтения  
«Дружная семья»**

**Цель:** приобщение к семейным ценностям и традициям семьи

МАЙ (3-ая неделя) Лексическая тема «Насекомые»

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	
Социальный мир	<p><b>Тема: «Насекомые»</b>  <b>Программное содержание:</b>                      Продолжать закреплять представления детей о насекомых.                      Уточнить и расширить знания детей о насекомых, их внешнем виде, образе жизни; о пользе и вреде, приносимой ими природе.                      Развивать мыслительную активность, умственные операции сравнения и обобщения, любознательность, внимание, память, связную речь. Вызвать интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о природе.                      Воспитывать потребность в общении с природой, любовь и бережное отношение к природе.  <b>Оборудование:</b> картинки насекомых, мяч.  <b>ЧХЛ:</b> стихи и загадки о насекомых  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/06/24/razrabotka-konspekta-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/06/24/razrabotka-konspekta-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v</a></p>		<p><b>Беседа – игра «Такие разные насекомые»</b>  <b>Цель:</b> закреплять название насекомых, откликаясь на словесный сигнал.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение различать насекомых по существенным признакам, верно обосновывая свой выбор.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей Валеологическое воспитание. Ядовитые грибы и ягоды.</b>  <b>Цель:</b> Дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Учить различать грибы по картинкам.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Как пчёлы переносят пыльцу»</b>  <b>Цель:</b> выявить, как происходит процесс опыления у растений.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр презентации «Наши маленькие друзья» (о насекомых).</b>  <b>Цель:</b> расширение кругозора детей новыми знаниями о животных.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>		<p><b>Работа в Центре творчества</b>  <b>Рисование: «Цветы небывалой красоты»</b>                      (с прослушиванием произведений шум луга)  <b>Цель:</b> создать условия для рисования цветов; развития воображения, творчества, музыкально-слуховых представлений.  <b>Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных возрастов</b>  <b>Цель:</b> стимулировать к закреплению представления о людях разного возраста и пола, об их потребностях; о типичных занятиях каждого возрастного периода.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

**Тема: «Божья коровка »**  
**Программное содержание:**  
 Учить детей лепить насекомых в движении конструктивным способом, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха».  
 Показать возможность сочетания разных материалов для создания выразительного образа насекомых (проволока, бусины, пуговицы, фантики).  
 Развивать мелкую моторику, глазомер.  
 Воспитывать интерес к живой природе, навыки сотрудничества.  
**Материалы:** пластилин, стеки, дощечки, салфетки, бисер и мелкие пуговицы, проволока, коктейльные трубочки. Композиционная основа «Самовар на лугу», технологические карты по лепке «Насекомые»

**Работа в Центре познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Что изменилось?»**  
**Цель:** закреплять знания названий растений, умение находить их по описанию, расширять кругозор детей  
**Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):**  
**Цель:** расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  
**Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Свойства древесины»**  
**Цель:** продолжать формировать знания детей о свойствах древесины.  
**Организация экспериментальной деятельности «Фабрика питания» в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.**  
**Цель:** определить, что растение может само себя обеспечивать питанием.  
**Игра «Такие разные насекомые»**  
**Цель:** закреплять название насекомых, откликаясь на словесный сигнал.  
**Дидактическая игра «Кто, где живёт»**  
**Цель:** закрепление знаний детей о месте обитания насекомых; продолжать формировать понятие о приспособлении их к среде обитания с помощью моделей.  
**Центр познания и коммуникации детей. Просмотр презентации «Наши маленькие друзья» (о насекомых).**  
**Цель:** расширение кругозора детей новыми знаниями о животных.

**Центр игры. Сюжетные игры с мелкими игрушками (насекомые)**  
**Цель:** создать условия для совместной игры; поддерживать интерес к играм природоведческого характера.  
**Книжный уголок. Рассматривание иллюстраций в книге «Книга для детей «Мой большой атлас животных».**  
**Цель:** создать условия для закрепления знаний детей о природной макросистеме (луг) и его значении в экосистеме; о жизни насекомых.

Дата \_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Имя ребенка: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Речевое развитие	<p><b>Тема: «Насекомые»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> закреплять умение отвечать на вопросы по тексту полным предложением.</p> <p><b>Звуковая культура речи: (4-5 лет)</b> формировать умение выделять звуки [п], [т] из речевого потока.; развивать эмоциональность речи.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение в подборе слов-признаков, речь с движением, учить подбирать предметы к признакам, слова-антонимы (по картинкам).</p> <p><b>Развитие словаря:</b> пополнять словарный запас в речевой практике по лексической теме «Лето. Цветы. Насекомые».</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки со словами-антонимами, мнемодорожка (признаки лета, рисунки, платочек.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.art-talant.org/publikacii/80534-konspekt-ood-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-tema-nasekomye-vokrug-nas">https://www.art-talant.org/publikacii/80534-konspekt-ood-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe-tema-nasekomye-vokrug-nas</a></p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о насекомых, стихотворение «Муравей».</p>	<p><b>Пальчиковая игра «Трудолюбивая пчелка»</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать память, моторику, умение ориентироваться в пространстве, речь, чувство ритма.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди ошибки художника»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение отвечать на вопросы полными предложениями; образовывать имена существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов, приставок.</p> <p><b>Драматизация сказки К. Чуковского «Муха-цокотуха»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение внимательно слушать речь взрослого, отвечать на вопросы по содержанию; развивать коммуникативные навыки.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди ошибки художника»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о внешнем виде насекомых, продолжать развивать внимание, восприятие, речь.</p>	<p><b>Игры с моделями «Насекомые»</b>  <b>Цели:</b> создать условия для рассматривания моделей насекомых; побуждать проговаривать свои действия.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций в книжном центре с изображением луга, поля, их обитателей</b>  <b>Цель:</b> способствовать расширению интереса к окружающему миру; побуждать делиться впечатлениями с другими детьми результатами труда.</p> <p><b>Настольная игра «Лото. Растения»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития наблюдательности, мелкой моторики руки; способствовать запоминанию правил поведения в природе.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
------------------	---	--	---	--	------------------

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Повторение»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, в счете;          Развивать умение находить сходство и различие между предметами, память, внимание.          Воспитывать интерес к математике.  <b>Оборудование:</b> набор геометрических фигур, цифр, математический куб  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 151  <b>ЧХЛ:</b> стихи про числа</p>	<p><b>Дидактическая игра «Игра с кубом»</b>  <b>Цель:</b> закреплять счёт до 10  <b>Работа в Центре математики. Развивающая игра «Отгадай, в какой руке сколько?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.  <b>Работа в Центре математики. Логическая задача «Когда это бывает?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять временные представления.  <b>Работа в Центре математики. Настольные игры с геометрическими фигурами</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение из треугольников образовывать новые многоугольники.  <b>Работа в Центре логики и математики. Игровое упражнение «Что длинее?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Конструирование из счетных палочек</b>  <b>Цель:</b> способствовать составлению геометрических фигур из счетных палочек.  <b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Волшебный круг»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию сенсорных способностей, пространственных представлений, образного и логического мышления</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Физическое развитие на улице</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Сбей все кегли», «Перепрыгни - не задень»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в беге с дополнительными заданиями, развивать координацию движений рук и меткость, прыжковую выносливость.  <b>Оборудование:</b> кубики клюшки с шайбами, «6-8 снежков».</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Казахские народные подвижные игры «Овцы и волки («Алармаж»)</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этноигротека стр.41</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Иголлка, нитка, узелок»</b>  <b>Цель:</b> развивать беговую выносливость с изменением направления движения.</p>			<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>

Досуг	<b>Фестиваль «Счастливы вместе»</b> <b>Цель: создания позитивной атмосферы и празднования семейных ценностей.</b>		
Ребенок и книга	<p><b>1. Стихотворение Д.Лангстафф «Луговая считалочка»</b>  <b>Цель:</b> вызвать желание слушать, эмоционально откликаться на произведение, воспитывать любовь к природе.</p> <p><b>2. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятия о том, что книга является результатом деятельности писателя, художника и работника типографии; воспитывать способность понимать настроение произведения, об обитателях поля, луга.</p> <p><b>3. Сказка Мугур Флорина «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с румынским народным творчеством, развивать воображение и восприятие через образы персонажей..</p> <p><b>4. Потешка «Как на лужке на лугу»</b>  <b>Цель:</b> закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p><b>5. Сказка К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»</b>  <b>Цель:</b> побуждать подговаривать текст сказки; обогащать знания о насекомых; развивать внимание, память, закреплять умения зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями.</p> <p><b>6. Г. Н. Обивалина «Золушка» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к математике через художественную литературу</p> <p><b>7. «Мишка на посту» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять знания о профессии инспектора ГИБДД, который следит за порядком на дорогах</p> <p><b>8. Стихи для детей о внутренних органах человека «Кровь» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека</p> <p><b>9. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Кто такие насекомые?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> пополнять знания детей о насекомых энциклопедическими данными</p>		

**Май (4-ая неделя) Лексическая тема: «Лето»**



Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	
Социальный мир			<p><b>Беседа «Ядовитые растения и ягоды»</b>  <b>Цель:</b> уточнять понятия детей о ядовитых растениях и ягодах; закрепить правило – не пробовать никакие растения на вкус, т.к. это может нанести непоправимый вред здоровью, развивать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p><b>Работа в центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»</b>  <b>Цель:</b> способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома, познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Валеологическое воспитание. Презентация «Ядовитые грибы и ягоды».</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, продолжать учить различать грибы по картинкам.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>		<p><b>Центр творчества детей. Выставка рисунков детей на тему «Цветущий Мегнион»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей любить свой город, желание сделать его прекрасным.</p> <p><b>Работа в книжном уголке. (Рассматривание пособия) «Уроки безопасности во дворе».</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знания о безопасном поведении на улице, дома, у водоема, в лесу, на территории детского сада, умения задавать вопросы по демонстрации действия (Кто это? Что он(а) делает?) и отвечать на них.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Настольная игра - лото «Цветы, деревья и кустарники»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления названия полевых цветов; развивать умение играть в паре.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

Природный мир		<p><b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Что изменилось?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания названий растений, умение находить их по описанию, расширять кругозор детей</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Свойства древесины»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания детей о свойствах древесины.</p> <p><b>Игра «Такие разные насекомые»</b>  <b>Цель:</b> закреплять название насекомых, откликаясь на словесный сигнал.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто, где живёт»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о месте обитания насекомых; продолжать формировать понятие о приспособлении их к среде обитания с помощью моделей.</p>	<p><b>Центр игры. Сюжетные игры с мелкими игрушками (насекомые)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для совместной игры; поддерживать интерес к играм природоведческого характера.</p> <p><b>Книжный уголок. Рассматривание иллюстраций в книге «Книга для детей «Мой большой атлас животных».</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний детей о природной макросистеме (луг) и его значении в экосистеме; о жизни насекомых.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
---------------	--	---	--	---	------------

<u>Речевое развитие</u>		<p><b>Беседа «Могут ли цветы лечить?», «О пользе и красоте цветов»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение умения правильно строить предложения, расширять словарь по теме; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>Словесно-дидактическая игра «Назови ласково»</b>  <b>Цель:</b> активизировать словарь по теме; развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>Пальчиковая игра «Садовые цветы»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, память, речь.</p>	<p><b>Игры с моделями «Насекомые»</b>  <b>Цели:</b> создать условия для рассматривания моделей насекомых; побуждать проговаривать свои действия.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций в книжном центре с изображением луга, поля, их обитателей</b>  <b>Цель:</b> способствовать расширению интереса к окружающему миру; побуждать делиться впечатлениями с другими детьми результатами труда.</p> <p><b>Настольная игра «Лото. Растения»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития наблюдательности, мелкой моторики руки; способствовать запоминанию правил поведения в природе.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка № _____
-------------------------	--	---	---	---	------------------

Математическое развитие		<p><b>Дидактическая игра «Игра с кубом»</b>  <b>Цель:</b> закреплять счёт до 10  <b>Работа в Центре математики. Развивающая игра «Отгадай, в какой руке сколько?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.  <b>Работа в Центре математики. Логическая задача «Когда это бывает?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять временные представления.  <b>Работа в Центре математики. Настольные игры с геометрическими фигурами</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение из треугольников образовывать новые многоугольники.</p>	<p><b>Предложить</b> детям <b>поупражняться</b> в <b>ориентировке</b> на листе <b>бумаги</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию логического мышления, смекалки и сообразительности.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Сбей все кегли», «Перепрыгни - не задень»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в беге с дополнительными заданиями, развивать координацию движений рук и меткость, прыжковую выносливость.  <b>Оборудование:</b> кубики кюшюки с шайбами, «6-8 снежков».</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Казахские народные подвижные игры «Цыплята («Балапандар»)</b>  <b>Цель:</b> формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.  <b>Источник:</b> Сборник Этногротека стр.42</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Иголлка, нитка, узелок»</b>  <b>Цель:</b> развивать беговую выносливость с изменением направления движения.</p>			<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
Досуг	<p><b>Квест – игра «Здравствуй Лето!»</b>  <b>Цель:</b> Создать условия, направленные на укрепление физического и психического здоровья детей и их эмоционального благополучия</p>				

Ребенок и книга	<p><b>1. В. А. Жуковский «Летний вечер»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о признаках лета, умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения</p> <p><b>2. Е. Благинина «Одуванчик»</b>  <b>Цель:</b> поддерживать и развивать интерес к пониманию смысла образных выражений.</p> <p><b>3. К. Ушинский «Четыре желания»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения</p> <p><b>4. В.А. Жуковский «Летний вечер»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение слушать произведение, развивать поэтический слух.</p> <p><b>5. В. Бахревский «Сокровенный цветок»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво.</p> <p><b>6. В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о признаках лета, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p>		
-----------------	--	--	--

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕН В ПАСПОРТЕ ГРУППЫ

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса в группе представлен в образовательной программе дошкольного образовательного учреждения

### 3.2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

#### 3.2.1. Краткосрочный проект «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»

**Цель проекта:** Формирование представлений дошкольников о видах детского труда, о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

#### 3.2.2. Краткосрочный проект «Страна Здоровья»

**Цель проекта:** Формирование у детей представления о здоровом образе жизни, средствах укрепления здоровья и правилах заботы о нем, сохранение и укрепление здоровья детей.

#### 3.2.3. Краткосрочный проект «Мы с природой дружим – мусор нам не нужен»

**Цель проекта:** формирование у детей и родителей знаний о разнообразных видах деятельности по защите природы.

**3.2.2. Направление – психолого-педагогическое направление (ориентация на поддержку семейного воспитания, установление конструктивных детско-родительских отношений через деятельность детско – родительских отношений)**

#### Родительский клуб «Чевостик»

**Цель:** обеспечение поддержки семейного воспитания, установление конструктивных детско-родительских отношений через деятельность детско-родительских клубов.

**Темы детско-родительского клуба:** «Дерзай и открывай!», «Будь здоров!», «Береги планету!»

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### 3.3.1. РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПЯТОГО ГОДА ЖИЗНИ

№ П/П	Наименование мероприятий	Время
1	* Прием детей, самостоятельная игровая деятельность на прогулке, игровой веранде	7.00-7.40
2	Игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности	7.40-8.15
3	Утренняя гимнастика	7.50-8.00
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15- 8.45
5	Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность взрослого и ребенка	8.45-10.30
6	Непосредственно образовательная деятельность:	
	1.НОД	9.00-9.20 (1п.)
	2.НОД	9.30-9.50 (2п.)
	3.НОД	10.00-10.20
7	Второй завтрак	10.30-10.40
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-11.50
9	Возвращение с прогулки	11.50-12.00
10	Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.30
11	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.30-15.10
12	Гимнастика после дневного сна, закаливание	15.10-15.20
13	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности, на игровой веранде	15.20-17.20
14	Подготовка к приему пищи. "Уплотненный" полдник с включением блюд ужина	16.10-16.40
15	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.20-19.00

\* В весенне-осенний период при благоприятных погодных условиях утренний прием детей осуществляется на игровых участках на улице, в зимний период и в ненастные дни утренний прием детей, а также прогулка в первую и во вторую половину дня проводятся на игровых верандах

\*\* В группах пятого года жизни во вторую половину дня проводится третье занятие по физическому развитию в виде спортивных игр и упражнений в спортивном зале, на игровой веранде

3.3.2. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

№ п/п	Наименование групп/ Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1.	группа «Б» общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет	<b>9.00-9.20</b>  <b>"Познавательное развитие", Социально-коммуникативное развитие"</b>  социальный мир, <i>1 подгруппа</i>	<b>9.00-9.20</b>  <b>"Художественно-эстетическое развитие"</b>  мир искусств и художественной деятельности (рисование 1,3 неделя/лепка 2,4 неделя)	<b>9.00-9.20</b>  <b>"Речевое развитие"</b>  речевое развитие, <i>1 подгруппа</i>	<b>9.00-9.20</b>  <b>"Физическое развитие"</b>  физическое развитие (С)	<b>9.00-9.20</b>  <b>"Художественно-эстетическое развитие"</b>  мир музыки
		<b>9.30-9.50</b>  <b>"Художественно-эстетическое развитие"</b>  мир музыки	<b>9.30-9.50</b>  <b>"Физическое развитие"</b>  физическое развитие (С)	<b>9.30-9.50</b>  <b>"Речевое развитие"</b>  речевое развитие, <i>2 подгруппа</i>	<b>9.30-9.50</b>  <b>"Познавательное развитие"</b>  математическое развитие, <i>1 подгруппа</i>	<b>9.30-9.50</b>  <b>" Познавательное развитие "</b>  <b>"Художественно-эстетическое развитие"</b>  мир искусств и художественной деятельности (рисование 1,3 неделя/лепка 2,4 неделя) <i>1 подгруппа</i>
		<b>10.00-10.20</b>  <b>"Познавательное развитие", Социально-коммуникативное развитие"</b>  социальный мир, <i>2 подгруппа</i>		<b>10.00-10.20</b>  <b>"Физическое развитие"</b>  физическое развитие (В)	<b>10.00-10.20</b>  <b>"Познавательное развитие",</b>  математическое развитие, <i>2 подгруппа</i>	<b>10.00-10.20</b>  <b>" Познавательное развитие "</b>  <b>"Художественно-эстетическое развитие"</b>  мир искусств и художественной деятельности (рисование 1,3 неделя/лепка 2,4 неделя) <i>2 подгруппа</i>



### 3.3.3. Календарь праздников для детей 4-5 лет

НЕДЕЛЯ	I	II	III	IV	V
МЕСЯЦ					
СЕНТЯБРЬ	01.09-08.09	09.09-13.09	16.09-20.09	23.09-27.09	
	Досуг «Путешествие в волшебную страну знаний»	<b>Викторина «Безопасность в природе»</b>	Спортивный досуг «Веселый огород»	<b>Конкурс рисунков «Как я провел лето»</b>	
ОКТАБРЬ	30.09-04.10	07.10-11.10	14.10-18.10	21.10-25.10	28.10-02.11
	Спортивный досуг «Путешествие в осенний лес» Семейные чтения «Доброе слово»	Квест-игра «Знай свое тело» Родительский урок (Валеология, ОБЖ)	Развлечение «Такая разная одежда»	Досуг «Шляпная вечеринка»	Театрализованная игра «Сказка о веселой семейке мебели»
НОЯБРЬ	05.11-08.11	11.11-15.11	18.11-22.11	20.11-24.11	
	Развлечение «В мире посуды»	Челлендж «Счастливая семья-счастливый ребенок» (фото, видео материалы)	Детско-родительский клуб «Умей дружить»	Творческая мастерская ко Дню Матери»	
ДЕКАБРЬ	02.12-06.12	09.12-13.12	16.12-20.12	23.12-28.12	
	Викторина «Зимующие птицы» Семейные чтения «Доброе слово»	<b>Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному краю»</b>	Викторина «Цветик семицветик» (дни недели, времена года, месяца)	Развлечение «Здравствуй, Новый год»	
ЯНВАРЬ	30.12-07.01	08.01-10.01	13.01-17.01	22.01-24.01	27.01-31.01
	Каникулы согласно производственному календарю	Беседа с презентацией «Традиции встречи Нового года в разных странах» Семейные чтения «Добрые друзья»	Выставка «Звери наших лесов» Семейные чтения «Верность родной земли»	Фотовыставка «Мой любимый питомец» Семейные чтения «Добрая забота»	Конкурс рисунков «Зимние забавы»
ФЕВРАЛЬ	03.02-07.02	10.02-14.02	17.02-21.02	25.02-28.02	
	Детско-родительский клуб «Будь здоров»	Познавательный Досуг по ПДД «Красный, желтый, зеленый»	Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества»	Досуг «Путешествие в мир профессий»	
МАРТ	03.03-07.03	11.03-14.03	17.03-21.03	24.03-28.03	
	Праздничный досуг «8 марта!»	Деловая игра «Кому что нужно для работы»	Родительский урок «Я коллекционер»	Викторина «Наши комнатные растения»	
АПРЕЛЬ	31.03-04.04	07.04-11.04	14.04-18.04	21.04-25.04	28.04-30.04
	Творческая мастерская по изготовлению книжек-малышек «Весна. Приметы весны» Семейные чтения «Добрая книга»	Тематический досуг «Космическое путешествие»	Детско-родительский клуб «Учись и познавай»	Творческая мастерская по изготовлению книжек-малышек «Деревья нашего края»	Отчетный концерт «Лучше всех»
МАЙ	05.04-08.05		12.05-16.05	19.05-23.05	26.05-30.05
	Музыкально-спортивное развлечение «Разведчики на задании» Конкурс чтецов		Выставка «Я букет соберу всем ребятам покажу» Семейные чтения «Дружная семья»	Фестиваль «Счастливы вместе»	Квест-игра «Здравствуй лето»

Рабочая программа по реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» группы «Б» общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет на 2024-2025 учебный год

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ  
С ВОСПИТАННИКАМИ СРЕДНЕГО, СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

НЕДЕЛЯ	I	II	III	IV	V
МЕСЯЦ					
СЕНТЯБРЬ	02.09-06.09 Здравствуй школа, детский сад.	09.09-13.09 Золотая осень. Приметы осени	16.09-20.09 Огород. Овощи	25.09-27.09 Сад. Фрукты. Ягоды.	
	30.09-04.10 Золотая осень. Ягоды. Грибы	07.10-11.10 Человек. Части тела	14.10-18.10 Одежда	21.10-25.10 Обувь. Головные уборы	28.10-02.11 Квартира. Мебель
НОЯБРЬ	05.11-08.11	11.11-15.11	18.11-22.11	27.11-01.12	
	Посуда. Продукты питания		Бытовые приборы. Правила безопасности	Зима. Приметы зимы	
ДЕКАБРЬ	02.12-06.12 Зимующие птицы	09.12-13.12 Наш край ХМАО-Югра. Мой город	16.12-20.12 Временные понятия (времена года, части суток, дни недели.	23.12-28.12 Новый год	
	*	08.01-10.01 Новый год	13.01-17.01 Звери наших лесов и их детеныши	20.01-24.01 Домашние животные и птицы	27.01-31.01 Животные жарких стран.
ФЕВРАЛЬ	03.02-07.02 Животные холодных стран	10.02-14.02 Транспорт. Виды транспорта	17.02-21.02 День защитника Отечества.	25.02-28.02 Транспорт. Профессии на транспорте	
	03.03-07.03 8 Марта. Семья	11.03-14.03	17.03-21.03	24.03-28.03 Комнатные растения	
Апрель	31.03-04.04 Весна. Приметы весны.	07.04-11.04 День Космонавтики	14.04-18.04 Перелетные птицы.	21.04-25.04 Лес. Деревья	28.04-30.04 Вода и ее обитатели.
	05.05-08.05 День Победы. Наша Родина	12.05-17.05 Цветы	19.05-23.05 Насекомые	26.05-30.05 Лето	

\*Каникулы согласно производственному календарю

\*\*Досуговая и проектная деятельность с детьми

## **КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ**

### **Сентябрь 1-2 недели. Упражнения без предметов.**

1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождение или удары в бубен).
2. И. п. – стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).
4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1–8; повторить 2 раза с небольшой паузой.
7. Игра «Найди себе пару».  
Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая – красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару!» дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то воспитатель играет вместе с детьми.
8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

### **Сентябрь 3-4 недели. Упражнения с обручем.**

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную по всей площадке.
2. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 – обруч вперед, руки прямые; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1–2 – поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1–8. Повторить 2 раза с небольшой паузой.
6. Игра «Автомобили».  
Каждый играющий получает картонный круг – это руль. По сигналу воспитателя – поднят зеленый флажок – дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал – красный флажок – автомобили останавливаются.
7. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.

### **Октябрь 1-2 недели. Упражнения с кубиками.**

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 – присесть, положить кубики на пол; 2 – встать, руки на пояс; 3 – присесть, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики в согнутых руках у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклон вперед, положить кубики у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.
7. Ходьба в колонне по одному.

### **Октябрь 3-4 недели. Упражнения без предметов.**

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную по всей площадке.
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 – руки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение.
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед; 2 – выпрямиться (5–6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1–2 – поднимаясь на носки, руки за голову, локти в стороны; 3–4 вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. Игра «Найдем лягушонка».

### **Октябрь 3-4 недели. Упражнения с обручем.**

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Стойте!» остановиться; бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 – поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка в обруче, ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 – присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 – присесть, положить обруч (рис. 13); 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 – выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 – развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 – поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

6. И. п. – стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.

7. Игра «Угадай, кто кричит».

#### **Ноябрь 1-2 недели. Упражнения с кубиком.**

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1–2 – поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, положить кубик на пол; 2 – встать, убрать руки за спину; 3 – присесть, взять кубик в левую руку; 4 – встать, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

4. И. п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – вернуться в исходное положение; 3 – поворот вправо (влево), взять кубик; 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).

5. И. п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку; 4 – выпрямиться. То же левой рукой (4–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке. На сигнал воспитателя: «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.

#### **Ноябрь 3-4 недели. Упражнения с флажками.**

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога: «Пчелки!» дети переходят на бег, помахая руками, как крыльшками, и произносят: «Жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).

5. И. п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1–2 – присесть, вынести флажки вперед; 3–4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1–8 в чередовании с небольшой паузой.

7. Ходьба в колонне по одному, помахая флажками над головой (оба флажка в правой руке).

#### **Декабрь 1-2 недели. Упражнения с платочком.**

1. Игра «Догони пару».

Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. По команде воспитателя: «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м).

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1 – поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1–2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3–4 – исходное положение. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).

4. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1–2 – присесть, вынести платочек вперед; 3–4 – исходное положение (4–6 раз).

5. И. п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1–3 – наклон вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – исходное положение (5–6 раз).

6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахая платочком (с небольшой паузой).

7. Ходьба в колонне по одному, помахая платочком над головой.

#### **Декабрь 3-4 недели. Упражнения без предметов.**

1. Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную – ветер разносит снежинки.

2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки вперед; 2 – руки вверх; 3–4 – через стороны руки вниз (5–6 раз).

3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни. 1–2 – присесть, обхватить колени руками; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).

4. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).

5. И. п. – лежа на спине, руки за головой. 1–2 – поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь – ноги вместе на счет 1–8. Повторить 2–3 раза.
7. Игровое упражнение по выбору детей.

#### **Январь 1-2 недели. Упражнения с мячом большого диаметра.**

1. Ходьба по кругу, вокруг шнура. На сигнал воспитателя: «Прыг-скок!» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.
2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).
4. И. п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.
5. И. п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в исходное положение (4–6 раз).
6. И. п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.
7. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

#### **Январь 3-4 недели. Упражнения с обручем.**

1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – как петушки. Бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуются.
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – обруч на грудь; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 – присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 – встать, поднять обруч до пояса; 3 – присесть, положить обруч на пол; 4 – исходное положение (4–6 раз).
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1–2 – наклон вперед, коснуться ободом пола; 3–4 – исходное положение (5–7 раз).
6. И. п. – стоя перед обручем, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.
7. Игра «Автомобили».

#### **Февраль 1-2 недели. Упражнения с мячом большого диаметра.**

1. Игровое упражнение «Прокати мяч». Дети шеренгой (или двумя) становятся на одной стороне зала. По сигналу воспитателя «Покатили!» наклоняются вперед, прокатывают мяч, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом (2–3 раза). Построение в круг.
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1–2 – поднять мяч вверх, поднимаясь на носки (рис. 16); 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках на груди. 1–3 – наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги; 4 – исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах. 1–2 – поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймав его (рис. 17). 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять мяч вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 – шаг правой ногой вправо (левой влево), мяч поднять над головой; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
7. Игра «Кот и мыши».

#### **Февраль 3-4 недели. Упражнения без предметов.**

1. Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.
1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (6–7 раз).
2. И. п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (4–6 раз).
3. И. п. – стойка на коленях, руки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка ноги прямые, руки в упоре сзади. 1–2 – поднять прямые ноги вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение (5 раз).
5. И. п. – лежа на животе, руки прямые. 1–2 – прогнуться, руки вперед-вверх; 3–4 – исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам. 1–2 – поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
7. Игра «Огурчик, огурчик...»

### **Март 1-2 недели. Упражнения с обручем.**

1. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч на грудь; 2 – обруч вверх; 3 – обруч на грудь; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч на груди. 1–2 – присесть, вынести обруч вперед; 3–4 – исходное положение.
4. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – исходное положение (6 раз).
6. И. п. – стойка в обруче, руки на поясе. Прыжки на счет 1–7, на счет 8 – прыжок из обруча. Темп прыжков умеренный. Повторить 3–4 раза.
7. Ходьба в колонне по одному.

### **Март 3-4 недели. Упражнения с кубиками.**

1. Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 – вынести кубики вперед; 2 – наклониться, положить кубики у носков ног; 3 – выпрямиться, руки на поясе; 4 – наклониться, взять кубики, вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1 – присесть, кубики вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
5. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.
7. Ходьба в колонне по одному.

### **Апрель 1-2 недели. Упражнения с флажками.**

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал: «Птицы!» помахать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.
2. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4–6 раз).
3. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, флажки у плеч. 1–2 – поворот вправо (влево), отвести флажок в сторону; 3–4 вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 – свернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – основная стойка [3], оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному, помахая флажками (оба флажка в правой руке).

### **Апрель 3-4 недели. Упражнения с палкой.**

1. Ходьба в колонне по одному; бег враспынную.
2. И. п. – стойка ноги чуть расставлены, палка внизу хватом шире плеч. 1–2 – поднять палку вверх, потянуться; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку на грудь; 2 – присесть, палку вперед; 3 – встать, палку на грудь; 4 – исходное положение (4–5 раз).
4. И. п. – сидя ноги врозь, палка хватом шире плеч, на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – наклон вправо (влево); 2 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
6. И. п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. Прыжки на двух ногах на счет 1–8, повторить 2–3 раза в чередовании с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному с палкой (держат как ружье).

### **Май 1-2 недели. Упражнения с кубиками.**

1. Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8–10 шт.), поставленными вдоль площадки (расстояние между предметами 0,5 м).
2. И. п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики вперед; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5–6 раз).
3. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклониться вперед, положить кубики у носков ног; 3–4 – вернуться в исходное положение (5–6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться; 3 – поворот влево, поставить кубик; 4 – выпрямиться; 5 – поворот вправо (влево), взять кубик; 6 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).



5. И. п. – основная стойка, кубики у плеч. 1–2 – присесть, вынести кубики вперед; 3–4 – исходное положение (5 раз).
6. И. п. – стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков.
7. Ходьба в колонне по одному.

#### **Май 3-5 недели. Упражнения без предметов.**

1. Ходьба и бег в колонне по одному, в чередовании.
2. И. п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подняться на носки и потянуться;  
3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (5 раз).
3. И. п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – исходное положение (6 раз).
4. И. п. – стойка на коленях, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 – исходное положение (6 раз).
5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1–2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3–4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).
6. И. п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – мах правой ногой вправо (влево); 2 – исходное положение (5–6 раз).
7. Игра «Совушка».



## КОМПЛЕКС ЗАРЯДОК-ПОБУДОК

### СЕНТЯБРЬ

#### Карточка №1. «Мы проснулись»

##### 1. «Потягивание»

и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;  
и.п. – выдох  
(4-6 раз)

##### 2. «Поймай комарика»

и.п. – лёжа на спине, руки через стороны, хлопок перед собой  
вернуться в и.п.  
(4-6 раз)

##### 3. «Велосипед»

и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)  
Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними кот, задом наперед.

##### 4. «Музыканты»

Мы играем на гармошке,  
Громко хлопаем в ладошки.  
Наши ножки: топ, топ.  
Наши ручки: хлоп, хлоп!  
Вниз ладошки опускаем,  
Отдыхаем, отдыхаем.

### СЕНТЯБРЬ

#### Карточка №2. «Колобок»

##### 1. Разминка в постели, самомассаж

Дети просыпаются под звуки мелодичной музыки, затем лёжа в постели на спине поверх одеяла выполняют 5-6 упражнений общеразвивающего воздействия.

Поворот головы вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, живота, ног, пяток.

Сгибание обеих ног с обхватом коленей руками и постепенное выпрямление их.

##### 2. «Веселые ножки»

Выше ножки! Топ, топ!

Веселее! Гоп, гоп!

Колокольчик, дон, дон!

Громче, громче, звон, звон!

Гоп, лошадка, гоп, гоп!

Тпру – ру – у, лошадка:

Стоп, стоп!

### ОКТАБРЬ

#### Карточка №3. «В гостях у солнышка»

(с использованием методов снятия психоэмоционального напряжения и самомассажа)

Играет спокойная музыка. В окна заглядывает солнышко.

Воспитатель подходит к каждому ребенку, гладит его по голове.

В-ль: Ребята, посмотрите, как светло и тепло у нас в спальне.

А знаете ли вы, почему? К нам в гости заглянул солнечный зайчик, он заглянул вам в глазки.

Закрывайте их. Он побежал дальше по лицу, вы нежно погладьте ладонями: на лбу, на носу, на ротике, на щеках, на подбородке. Поглаживайте его аккуратно, чтобы не спугнуть. Теперь погладьте его на голове, шее, затем животике, руках, Он забрался за шиворот — погладьте его и там. Он не озорник — он просто любит ласкать вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним.

Вставайте, и давайте поиграем с солнечным зайчиком.

(Дети встают на коврик рядом с с кроватью)

1. «Улыбнись солнышку». И. п. — стоя, ноги слегка расставив, руки на плечах. Правую ногу и правую руку вперед, ладошка вверх, улыбнуться. Вернуться в и. п. То же самое выполнить другой рукой и ногой. Вернуться в и. п. Повторить три раза; темп умеренный.

Указание: быть внимательным, четко выполнять задание: одновременно действовать правой рукой и правой ногой.

2. «Играем с солнышком». И. п. — сидя, ноги согнуты в коленях, колени обхвачены руками. Поворот на ягодицах, переступая ногами, на 360°. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

Указание: при повороте руками не помогать.

3. «Играем с солнечными лучами». И. п. — сидя, ноги вместе, и опущены. Ноги развести в стороны, ладошками хлопнуть по коленям. Вернуться в и. п. Повторить шесть раз; темп быстрый.

Указание: ноги в коленях не сгибать.

4. «Отдыхаем на солнышке». И. п. — лежа на спине, ноги согнуты в коленях и прижаты к груди. Перекатиться на правый бок. Вернуться в и. п. Перекатиться на левый бок. Вернуться в и. п. Выполнить по три раза в каждую сторону, темп умеренный.

(переходят в группу, проводятся закаливающие процедуры)

## ОКТЯБРЬ

### Карточка №4. «Просыпающиеся котята»

(с элементами самомассажа)

Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка», муз. Витлина, сл. Н. Найденовой.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, кто к вам приходил, когда вы спали? Отгадайте загадку:

Мохнатенькая, усатенькая,

Лапки мягоньки, а коготки востры. (Киска)

Воспитатель: Правильно, киска. Давайте поиграем, сегодня с вами — маленькие пушистые котята.

Кот решил котят учить,

Как же нужно лапки мыть,

Мы недалеко сидели,

Все движенья подглядели.

Выполняют движения по тексту

Лапку правую потрем,

А потом ее встряхнем.

Вот и левой лапке тоже

Правой лапкой мы поможем.

Ушко левое свое

Левой лапкой достаем,

Правое не забываем,

Лапкой правой умываем.

Проведем по шерстке лапкой,

Будет лобик чистый, гладкий.

Дальше глазки закрываем,

Каждый гладим, умываем.

Чистим носик осторожно.

Грудку нам разгладить можно.

Вот и чистые котята,

Вот и выспались ребята!

(Звучит колыбельная песенка «Серенькая кошечка». Ребята «котята» ложатся на живот и «точат» свои «коготки», Тихо «мяукают». Отдыхают. Воспитатель подходит к каждому ребенку и гладит его. Дети встают, выполняют закаливающие процедуры)

## НОЯБРЬ

### Карточка №5. «Веселый зоопарк»

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)

В-ль: Дети, за вами было интересно смотреть, когда вы спали. Кто-то сопел, как маленький котенок, кто-то во сне потягивался, как лисенок, кто-то уткнулся в подушку, как маленький медвежонок. Давайте сейчас своими упражнениями изобразим некоторых животных.

1.«Звери проснулись». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Зевнуть и хорошо потянуться. Повторить несколько раз; темп медленный.

В-ль. Отгадайте загадку:

В лесу зимой холодной

Ходит злой, голодный.

Он зубами щелк! Это серый... (волк)

2.«Приветствие волчат». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки поднести к груди, затем вытянуть вперед. Вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

3.«Филин». И. п. — лежа на спине, одна рука лежит на животе, другая — на груди. Втягивая живот — вдох, выпячивая живот — выдох. Выдыхая, громко произносить «ф-ф-ф-ф». Повторить четыре раза; темп медленный.

4.«Ловкие обезьянки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. По команде воспитателя «Животик» повернуться на живот. По команде «Спинка» повернуться на спину. Повторить пять раз; сначала умеренно, затем быстро.

5. Рычание медвежат». Сделать вдох носом. На выдохе пробно тянуть «м-м-м-м», одновременно постукивая пальчиками обеих рук по крыльям носа.

В-ль: Какой замечательный у нас получился зоопарк. Вы не только красиво и правильно показали предложенных животных, но и все уже проснулись. (дети выполняют закаливающие процедуры)

## НОЯБРЬ

### Карточка №6. «Прятки»

(с элементами дыхательной гимнастики)

В-ль:

Птичка села на окошко,

Во дворе мяучит кошка —

Разбудить решили нас.

Все! Окончен тихий час!  
Просыпайтесь, дети, я хочу предложить вам поиграть в прятки.  
(Дети ложатся поверх одеял. Звучит спокойная музыка.)  
Наши сонные ладошки  
Просыпались понемножку,  
В прятки весело играли —  
Пальцы в кулачок сжимали.  
Пальчики на наших ножках  
выполняют движения по тексту  
Знают в парке все дорожки.  
Проверяют — где там пятки,  
И играют с нами в прятки.  
Мы почти уже проснулись,  
Наши ручки потянулись,  
Помахали над простынкой,  
Дружно спрятались за спинку.  
Сцепим ручки мы в «замочек»  
У себя над головой.  
Правый, левый локоточек  
Мы сведем перед собой.  
Не хотят коленки спать,  
Им давно пора вставать.  
Мы коленки выставляли,  
Быстро ножки выпрямляли.  
Наши ротки — молчок,  
Тренируем язычок:  
Его спрячем и покажем.  
«Добрый день!» — мы звонко скажем.  
Будем глубоко дышать,  
С шумом воздух выдувать.  
Наши носики проснулись,  
Мы друг другу улыбнулись!

### **ДЕКАБРЬ** **Карточка №7. «Лисичка»**

Разминка в постели  
«Вы проснулись?» - «Да»  
«Улыбнулись?» - «Да»  
«Потянулись?» - «Да»  
«С боку на бок повернулись» - повороты  
«Ножками подвигаем»  
вдох – поднять правую ногу, выдох – согнуться;  
то же с левой ноги;  
то же – две ноги вместе.  
II. «Лисичка» - руки перед грудью, мягко переступать на носочках, поворачивая голову вправо, влево, оглядывая хвост.  
«Мячики» - и.п. стоя. Прыжки возле кровати.  
«Большие – маленькие» - приседания (упражнения на восстановление дыхания)

### **ДЕКАБРЬ** **Карточка №8. «Часики»**

I. Элементы самомассажа  
И.п. – сесть, ноги скрестить.  
– «Умывание» лица руками;  
– руки скрестно на груди, ладоши на плечах, растирание;  
руки на коленях – растирание;  
II. «Часики» - стоять прямо, ноги слегка расставить (машина между ног проедет) руки опустить. Размахивая прямыми руками вперед и назад, произносить «тик – так» (6 – 7 раз)  
III. «Цыплёнок» - мелкие шажки на прямых ногах, локти прижаты к бокам, хлопать по бокам кистями рук.  
IV. «Воробушек» - скакать на двух ногах, потом бежать, размахивая руками, сесть на корточки.

### **ЯНВАРЬ** **Карточка №9. «Любимые игрушки»**

(с элементами корригирующей и дыхательной гимнастики)  
Звучит музыка

В-ль: Дети, я знаю, что вы любите играть с игрушками. И у каждого из вас есть своя любимая игрушка. Сегодня мы покажем своими упражнениями разные игрушки. Но сначала отгадайте загадку про игрушку, которая очень нравится девочкам.

Может, хочешь поиграть

И меня на руки взять,

На прогулку отвести

И косички заплести?

Уложи меня в коляску,

Я тогда закрою глазки. (кукла)

1. «Кукла». И. п. — лежа на спине.

Любим мы играть и даже

Кукол вам сейчас покажем.

Ровно улеглись в постели

И направо посмотрели,

Тут же глубоко вздохнули

То же влево повторим.

Указание: не выполнять резких движений головой.

В-ль: Совсем не нужен ей водитель,

Ключом ее вы заведете —

Колесики начнут крутиться.

Поставьте, и она помчится. (машина)

2. «Заводная машина». И. п. — лежа на спине. 1 — вращательные движения руками перед грудью («завелся мотор»).

1—3 — вращательные движения ногами. 4 — вернуться и. п. Повторить три раза; темп сначала умеренный, затем быстрый, в конце медленный.

В-ль: Перед волком не дрожал,

От медведя убежал.

А лисице на зубок

Все ж попался... (колобок)

3. «Колобок». И. п. — сидя, ноги вместе, упор руки сзади. 1—2 — согнуть ноги в коленях, притянуть к груди, обхватить их руками. 3—4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп умеренный.

В-ль: Зверь смешной в огромной клетке

С ветки прыгает на ветку.

Ест бананы, сладости

К общей детской радости (обезьяна)

## ЯНВАРЬ

### Карточка №10. «Жучки-паучки»

(с элементами корригирующей гимнастики)

Звучит спокойная музыка.

В-ль: Наступила весна, теплое время года. Просыпается все — природа, насекомые. Давайте представим, что мы с вами — жучки-паучки. Нам хорошо от теплого солнца.

1. «Потянулись жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Хорошо потянуться — руки в стороны. Повторить три раза; темп медленный.

2. «Проснулись глазки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Погладить закрытые глаза от переносицы к внешнему краю глаз и обратно (10 с); темп умеренный.

3. «Проснулись ушки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Растирать уши снизу вверх и обратно до покраснения и ощущения тепла (10 с); темп умеренный.

4. «Проснулись лапки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. Поднять перед собой вытянутые вперед руки, потрясти ими. Затем поднять ноги и тоже потрясти ими (10 с); темп быстрый.

5. «Жучки греются на солнышке». И. п. — лежа на спине, :и вдоль туловища. 1 — поворот на живот. 2 — поворот на спину. Повторить пять раз; темп умеренный.

6. «Жучки готовятся к прогулке». И. п. — лежа на спине, руки за головой. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Опустить. Поднять левую ногу, согнутую в колене. Опустить. Повторить четыре раза; темп умеренный.

7. «Веселые жучки». И. п. — лежа на спине, руки вдоль туловища. 1—3 — хлопки руками перед собой. 4 — вернуться в и. п. Повторить пять раз; темп быстрый. (закаливающие процедуры)

## ФЕВРАЛЬ

### Карточка №11. «Мишка»

1. Разминка в постели. Самомассаж.

Повороты головы, вправо, влево.

Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.

Разведение и сгибание рук.

2. «Мишка» - руки опущены, тело наклонено вперед, переваливаться с ноги на ногу.

Мишка косолапый по лесу идет

Шишки собирает и в карман кладёт

Вдруг упала шишка  
Прямо мишке в лоб  
Мишка рассердился и ногою топ  
Больше я не буду шишки собирать  
Сяду на машину и поеду спать.

3. «Лягушка» присесть, прыгнуть вперед, встать.

4. «Петушок» - шагать, высоко поднимая ноги, хлопая руками по бокам, высоко поднять голову – Ку – ка – ре – ку.  
На болоте нет дорог,  
Я по кочкам скок да скок.

## ФЕВРАЛЬ

### Карточка №12. «Насос»

I. 1. «Насос»

И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.  
выпрямить руки вперед, вернуться в и.п.

(5 – 6 раз)

2. «Ванька – встанька»

И.п. – лежа, вдоль туловища

постепенное поднятие туловища, вслед за руками.

(4 – 6 раз)

3. «Греем ножки»

И.п. – лежа на спине, попеременно сгибаем ноги к груди.

(5 – 6 раз)

II. «Ножки»

По ровненькой дорожке,

По ровненькой дорожке,

Шагали наши ножки. (ходьба)

По кочкам, по кочкам (прыжки)

В ямку бух (присели).

Воспитатель: Где мои детки?

(детки встают) – Вот они.

## МАРТ

### Карточка №13. «Петушок»

1. Петушок у нас горластый

По утрам кричит он «здравствуй»

На ногах его сапожки

На ушах висят сережки

На головке гребешок

Вот какой наш петушок.

(движения, в соответствии с текстом)

2. Три веселых братца

Гуляли по двору

Три веселых братца

Затеяли игру

Делали головками: ник – ник – ник.

Пальчиками ловкими: чик – чик – чик.

Делали ладошками: хлоп – хлоп – хлоп

Топали ножками: топ – топ, топ.

## МАРТ

### Карточка №14. «Потягивание»

I. 1. «Потягивание»

и.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. На вдохе потянуться двумя руками вверх, пяточками двух ног вперед;

и.п. – выдох

(4-6 раз)

2. «Поймай комарика»

и.п. – лёжа на спине, хлопок перед собой

вернуться в и.п.

(4-6 раз)

3. «Велосипед»

и.п. лёжа на спине (10 –12 секунд)

Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот, задом наперед.

II. «Пингвин» - семенить мелкими шажками, чуть – чуть похлопывая по бокам прямыми руками, опущенных вдоль туловища.

III. «Зайчик» - руки согнуты перед грудью, кисти опущены, скачет, передвигаясь на двух ногах вперед, назад, вбок.

IV. «Дудочка» - сесть на кровати, кисти рук сжать, как будто в руках дудочка, поднести к губам. Сделать медленный выдох с произнесением звука «п – ф – ф – ф»  
(4 раза)

**АПРЕЛЬ**  
**Карточка №15. «Колобок»**

I. 1. «Колобок»  
(лёжа на спине, руки вдоль туловища. Повороты туловища влево – вправо)  
2. И.п. – лёжа на спине, поднятие ног.  
Вдох – поднять правую ногу, выдох – опустить.  
То же с левой ноги.  
То же две ноги вместе. Ноги поднять под прямым углом к туловищу.  
(4 – 6 раз)  
3. «Кошечка»  
И.п. – на четвереньках  
«Кошечка веселая» - прогнуть спинку вниз, голову поднять;  
«Кошечка сердитая» - прогнуть спинку вверх, голову опустить.  
II. «Зарядка»  
Солнце глянуло в кроватку  
1,2,3,4,5,  
Все мы делаем зарядку  
Надо нам присесть и встать.  
Руки вытянуть пошире  
1,2,3,4,5,

**АПРЕЛЬ**  
**Карточка № 16. «Мотаем нитки»**

I.1. «Мотаем нитки»  
И.п. – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения руками.  
(3 раза)  
2. «Похлопаем коленки»  
И.п. – сидя, упор руками сзади, ноги прямые. Наклон туловища вперед, хлопнуть по коленкам руками, сказать «хлоп», вернуться в И.п.  
(4 раза)  
3. «Велосипед»  
Еду, еду  
К бабе, к деду  
(2 раза)  
II. «Лягушки»  
На болоте две подружки, две зеленые лягушки  
Утром рано умывались, полотенцем растирались.  
Ножками топали, ручками хлопали,  
Вправо, влево наклонялись и обратно возвращались.  
Вот здоровья в чём секрет,  
Всем друзьям физкульт – привет!

**МАЙ**  
**Карточка № 17. «Яблоко»**

I. Разминка в постели. Самомассаж.  
Повороты головы, вправо, влево.  
Легкое поглаживание рук, ног, живота, пяток.  
3. «Насос»  
И.п. лёжа на спине, руки согнуты в локтях у груди.  
- выпрямить руки вперед, вернуться в и.п.  
(5 – 6 раз)  
II. «Яблоко»  
Вот так яблоко!  
Оно соку сладкого полно.  
Руки протяните,  
Яблоко сорвите.  
Стал ветер веточку качать  
И трудно яблоко достать.  
Подпрыгну, руки протяну,  
И быстро яблоко сорву.  
Вот так яблоко!  
Оно соку сладкого полно.  
(Дети сопровождают текст движениями)

**МАЙ**  
**Карточка № 18. «Бегемотики»**

I. 1. «Обезьянки рвут бананы»

И.п. – лёжа на спине, руки согнуты в локтях перед грудью.

Поочередное выпрямление рук вперед.

(3 – 4 раза кажд)

2. «Бегемотики греют животики»

И.п. - лёжа на спине, руки вытянуты вдоль туловища (греем животик)

Перевернуться на живот – греем спинку, вернуться в И.п.

(3 – 4 р)

II. «Птичка»

На березу птичка села (приседание, руки к коленям)

Головою повертела (поворот головы вправо – влево)

Для Федота песню спела

И обратно улетела (встают, машут руками)

На кровати спит Федот (приседание, руки под щеку)

Просыпается, встаёт (потягиваются, выпрямляются)

Встав с утра в своей кроватке,

Приступает он к зарядке

1,2,3