

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»  
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»  
от 30.08.2024 №203-О

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»  
протокол №1 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации Образовательной программы дошкольного**  
**образования муниципального автономного дошкольного**  
**образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»**  
**группы «А» общеразвивающей направленности**  
**для детей 5-6 лет на 2024-2025 учебный год**

воспитатели: **В.С.Шуматбаева,**  
**В.П.Синицкая**

город Мегион, 2024 год

№ п/п	Содержание	Страницы
<b>Раздел 1. Целевой</b>		
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>3-5</b>
<b>1.1.</b>	<b>Цели и задачи реализации Программы</b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	<b>ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ООП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>	<b>3</b>
<b>1.3.</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>1.4.</b>	<b>ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ</b>	<b>5</b>
<b>1.5.</b>	<b>ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ</b>	<b>5</b>
<b>1.6.</b>	<b>ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ (стр. 13)</b>	<b>5</b>
<b>1.7.</b>	<b>ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 2. Содержательный</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса для детей 4-6 лет</b>	<b>1-197</b>
<b>Раздел 3. Организационный</b>		
<b>3.1.</b>	<b>Перечень учебно - методического обеспечения</b>	<b>199</b>
<b>3.2.</b>	<b>Проектная деятельность</b>	<b>199</b>
<b>3.3.</b>	<b>Организация режима пребывания детей 5-6 лет в образовательном учреждении</b>	<b>199</b>
<b>3.3.1.</b>	<b>Режим дня детей шестого года жизни</b>	<b>199</b>
<b>3.3.2.</b>	<b>Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год</b>	<b>200</b>
<b>3.3.3.</b>	<b>Календарь праздников для детей 5-6 лет</b>	<b>203</b>
<b>Раздел 4. Приложение</b>		
<b>4.1.</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики</b>	
<b>4.2.</b>	<b>Комплекс зарядок-побудок</b>	
<b>4.3.</b>	<b>Паспорт группы</b>	

1

e

И

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по реализации образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» для детей 5-6 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка», федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП), раскрывает содержание *процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности* с учетом приоритетности видов детской деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

#### 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель реализации Программы:** разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

#### Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа — жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования

#### 1.2. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ООП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

- Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»,

- СП 2.4.13648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2,

- согласно режиму дня муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

- Учебного плана муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

- согласно режиму дня муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

- Учебным планом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на текущий учебный год.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, в группе общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет – 5 часов в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей: с 5 до 6 лет – не более 25 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка.

**Годовой календарный учебный график Учреждения на учебный год**

	Первое полугодие	Зимние каникулы	Второе полугодие	Летний период
Дата (с какого по какое число)	02.09.2024 – 28.12.2024	30.12.2023 – 07.01.2024	08.01.2025 – 30.05.2025	01.06.2025 – 31.08.2025
Количество недель	17 недель	1 неделя	21 неделя	13 недель

**1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**к шести годам:**

1.ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

2.ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

3.ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

4.ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

5.ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

6.ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

7.ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

8.ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

9.ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

10.ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

11.ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

12.ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

13.ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

14.ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

15.ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

16.ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни

природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

17.ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

18.ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

19.ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

20.ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

21.ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

#### **1.4.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ГРУППЫ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ**

<b>общее количество воспитанников</b>	<b>мальчики</b>		<b>девочки</b>
<b>26</b>	<b>15</b>		<b>11</b>
<b>Статус семей воспитанников</b>			
<b>полные</b>	<b>не полные</b>	<b>многодетные</b>	<b>под опекой</b>
<b>20</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>0</b>

#### **1.5.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Психолого-педагогические особенности детей (прописаны в образовательной программе для детей, раздел

#### **1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ**

#### **1.6.ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Порядок осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» осуществляется в соответствии с Положением о порядке осуществления индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

# Раздел 2.

С  
О  
Д  
Р  
Ж  
А  
Т  
Е  
Л  
Ь  
Н  
Ы  
Й

2.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
**СЕНТЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема «Здравствуй школа, детский сад.»**

Социальный мир		<p><b>Беседа:</b> «Моя Родина-Россия. Государственная символика.»  <b>Цель:</b> расширить представления детей о родной стране. Познакомить детей с государственными символами России – флагом, гербом, гимном.</p> <p><b>Работа в Центре безопасности. Беседы «Встреча с незнакомцем», «Если нашёл предмет» (Тематический день «День солидарности в борьбе с терроризмом») (04.09)</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать правила безопасного поведения, закреплять правила обращения с опасными предметами.</p> <p><b>Игры в Центре познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Угадай, кем я работаю?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления детей о профессиях взрослых, работающих в детском саду, и их профессиональной принадлежности.</p> <p><b>Игры в Центре познания и коммуникации детей. Валеологическое воспитание: Путешествие по стране «Валеология».</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с понятиями «валеология», «ЗОЖ». Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, уважение к другим людям.</p> <p><b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности. Интерактивная игра «Загадки по правилам дорожного движения»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о различных знаках дорожного движения и их назначении, развивать кругозор детей, продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.</p> <p><b>Просмотр презентации «Великая Россия».</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Игры в Центре театрализации и музицирования. Музыкальная игра «Доброе утро!»</b>  <b>Цель:</b> поупражнять детей в приветствии; пропеть его с разной интонацией в голосе; развивать музыкальный слух и связную речь.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
----------------	--	---	--	--	------------



<u>Речевое развитие</u>		<p><b>Беседа «Утро в детском саду» (Тематический день «День знаний»)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах поведения при встрече и прощании в детском саду, формировать умение задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.</p> <p><b>Работа в Центре театрализации и музицирования. Театрализованная деятельность. Инсценирование сказки «Пух и трехглазое чудо»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес и желание к драматизации, безопасное поведение на дорогах; развивать выразительность речи; закреплять ПДД</p> <p><b>Речевая игра «Узнай по описанию»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение ориентироваться на окончание слов при согласовании прилагательного и существительного в роде.</p>	<p><b>Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций «Дети идут в школу»</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей к развитию умения самостоятельно составлять короткий рассказ по картине.</p> <p><b>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Мама ведет ребенка в детский сад»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития связной речи; воспитания радости от встречи со сверстниками, воспитателями в новом учебном году, желание общаться со взрослыми, используя доступные речевые средства</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
<u>Обучение грамоте</u>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №		

Математическое развитие		<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактические игры с блоками Дьенеша</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме, определяющих размер предметов.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Найди такой же»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать две группы предметов путем наложения и приложения, находить одинаковые.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Что, где»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».</p> <p><b>Речевая игра «Сосчитай до 5»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p><b>Беседа о труде (ЭВ)</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;</p>	<p><b>Центре познания и коммуникации детей.</b> <b>Интерактивная карта «Сосчитай и найди»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей к самостоятельной деятельности, способствовать запоминанию цифр, упражнять детей в счете до 5.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
-------------------------	--	--	--	---	------------

Природный мир		<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p><b>Беседа на тему «Правила ухода за комнатными растениями»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о правилах и приемах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития.</p> <p><b>Загадки на тему: «Дары леса»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать понятие о дарах леса, узнавая их по описанию.</p> <p><b>Игры в Центре театрализации и музицирования. Хоровод «Здравствуй, Осень!»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятия о дарах осени, выражая это в песне</p> <p><b>Видеоролик экологической направленности: «Фиксики. Чему учит экология»,</b>  <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование – опыт «Летающие семена»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит, совершенствовать умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге</p>	<p><b>Центр игры. Настольная игра домино «Ягодка»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения брать на себя роль ведущего в игре, следить за правильным ходом игры, поправляя неточности товарищей относительно названий ягод.</p> <p><b>Речевая дидактическая игра «Вершки-корешки»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	



Ребенок и книга	<p><b>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки:</b>          Дата _____          Цель: продолжать учить детей пользоваться ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.          Дата _____          Цель: развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.          Дата _____          Цель: закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки не касаясь других кусочков руками.          Дата _____          Цель: закреплять умение складывать вещи аккуратно, пользоваться разными видами застёжек.</p>
	<p>Дата _____  <b>Ручной труд. Конструирование «Грузовая машина из спичечных коробков»</b>          Цель: учить моделировать грузовую машину из бросового материала.          Дата _____  <b>Ручной труд. Конструирование из природного материала (составление картин из осенних листьев)</b>          Цель: способствовать созданию предметной и сюжетной композиции из природного материала          Дата _____  <b>Работа в Центре творчества детей. Ручной труд: Оригами «Лилия»</b>          Цель: продолжать учить складывать цветок из бумаги, развивать мелкую моторику рук.          Дата _____  <b>Ручной труд. Мастерская «Самodelкин»:</b> конструирование из конструктора лего «На месторождении»;          Цель: формировать обобщенное представление о строениях, учить детей сооружать постройки с перекрытиями, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали.</p>
	<p>1. Стихотворение Н. Сладков «Осень на пороге» (ХЛ)          Цель: познакомить детей с творчеством Н. Сладкова, продолжать учить выделять приметы осени.          2. Стихотворение «Родина» В. Н. Орлов          Цель: Учить выразительно, читать наизусть стихотворение.          3. Стихотворение А. Барто «В школу».          Цель: познакомить детей с творчеством А. Барто, учить выявлять авторскую точку зрения и выражать свою.          4. Рассказ Н. Носова «Автомобиль».          Цель: закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть, оценивать поступки героев.          5. Р.Н. сказка «Василиса Прекрасная»          Цель: закреплять умение понимать жанровые особенности сказки, видеть его начало, основу и завершающую часть, оценивать поступки героев.          6. Басня И. Крылов «Стрекоза и муравей»          Цель: познакомить детей с творчеством И. Крылова, учить выявлять авторскую точку зрения и выражать свою.          7. Сказка «Пух и трехглазое чудо» (ПДД)          Цель: закреплять знания правил поведения на дороге; закреплять знания сигналов светофора          8. «Принц круг и колдун минус» (математическая сказка)          Цель: закреплять знания о геометрических фигурах; формировать понимание о свойствах знака минус          9. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Какие бывают грузовые машины?» (ПЛ)          Цель: расширять знания о грузовом транспорте и его назначении. Знакомить детей с познавательной литературой          10. <b>**Былина «Илья Муромец» с.4-7 (С-К-исток)</b>          Цель: продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы. <b>Цель:</b> расширять знания о грузовом транспорте и его назначении. Знакомить детей с познавательной литературой</p>

## СЕНТЯБРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема: «Золотая осень. Приметы осени»

Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Подарки Югорской осени» (путешествие с друзьями)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Продолжать приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и воспитателем. Уточнить представление о двух временах года: лете и осени в Югре.</p> <p>Развивать групповую сплоченность, воображение, связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнения и эпитеты.</p> <p>Закреплять правила поведения в лесу и незнакомой местности.</p> <p>Воспитывать любовь к родной природе, к природе Югры, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p><b>Оборудование:</b> дидактическая игра «Времена года», наборы предметных картин на тему: «Деревья», «Цветы», «Листья» фотоальбом группы, мяч, аудио запись «Спящая красавица» П.И. Чайковского, пиктограмма «Удивление».</p> <p><b>Источник:</b> №2, стр.36-38</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Стихотворение Ивана Бунина «Листопад»</p>	<p><b>Беседа «Лето – осень»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей об изменениях в природе, о связи человека с природой, уточнить представление детей о двух временах года: лете и осени в Югре, развивать связную речь</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Листопад»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о цвете, величине осенних листьев, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.</p> <p><b>Игры в Центре познания и коммуникации детей. Алеологическое воспитание. Дигра: «Наша помощница Гигиена».</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать знакомить с понятием «гигиена». Закреплять и совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания у детей о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы).</p>	<p><b>Работа в Уголке книги (рассматривание иллюстраций о природе России, Югры)</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для просмотра иллюстраций, отмечая красоту и разнообразие природы нашей страны; красоту сибирской тайги; способствовать желанию быть защитником природных богатств родного края гордиться за свою Родину, закрепления умений находить признаки осени и лета на картинках</p> <p><b>Работа в Центре творчества детей (рисование листьев рябины, берёзы с натуры).</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для закрепления названий деревьев.</p> <p><b>Игры в Центре конструирования. Игры со строительным набором, Magformers (144), Magformers (30) Weplay</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать выполнять конструкции из строительного материала по схемам, объемным изображениям.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
----------------	---	--	--	--	------------

Экологическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Лес – многоэтажный дом»</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Дать понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях; формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными объектами; уточнить изменения в живой и неживой природе осенью (частые дожди способствуют росту грибов в лесу; похолодало - первыми спрятались насекомые), в жизни растений: расцветивание листвы, прекращение роста, листопад; последствия уничтожения деревьев; Закрепить правила поведения в природе; развивать умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль;          Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям, стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть красоту родного края, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p><b>Оборудование:</b> магнитофонная запись голоса леса; игрушка сова; картины лес осенью; плакат «Правила поведения в лесу», модель леса (многоэтажный дом)</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-po-ekologicheskomu-vozpitaniju-les-mnogoetazhnyy-dom-2976578.html">https://infourok.ru/konspekt-otkritogo-zanyatiya-po-ekologicheskomu-vozpitaniju-les-mnogoetazhnyy-dom-2976578.html</a></p>	<p><b>Беседа «Сохраним лес»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятия о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые занимают определенную экологическую нишу и находятся в тесных взаимосвязях;  <b>Дидактическая игра «Что помогает растениям расти»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе осенью; составлять предложения о росте растений, чётко отвечать на вопросы.  <b>Валеологическое воспитание. Д/игра: «Наша помощница Гигиена».</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с понятием «гигиена». Закреплять и совершенствовать культурно-гигиенические навыки.  <b>Ведение календаря погоды</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Беседа «Зеленая аптека»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с комнатными растениями алоэ, каланхоэ, герань имеющими лечебные свойства.</p>	<p><b>Настольно-печатная игра «Прогулка в лес»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о растениях и животных, которые живут вместе в лесу и нужны друг другу.  <b>Рассматривание альбома «Экология в картинках»</b>  <b>Цель:</b> побуждать интересоваться жизнью животных и растений, способствовать закреплению экологической грамотности.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
------------------------	--	---	---	--	------------

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине «Ежи»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей).  <b>Звуковая культура речи:</b> учить правильно пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.  <b>Грамматический строй речи:</b> активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  <b>Формирование словаря:</b> формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли.  <b>Оборудование:</b> картина «Ежи» [13, рис. 4]; предметы и игрушки — иголка, мяч, ключ, ручка, щетка, клещи, щипцы; мешочек или большая салфетка.  <b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-7 лет с.52  <b>ЧХЛ:</b> стих и загадка про ежей.</p>	<p><b>Игры в Центре театрализации и музицирования. Театрализованная деятельность. Инсценирование сказки «Мужик и медведь»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение передавать литературный текст последовательно и точно, воспитывать интерес и желание к драматизации.  <b>Беседа «Зеленая аптека»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с комнатными растениями алоэ, каланхое, герань имеющими лечебные свойства.  <b>Заучивание и обсуждение пословицы на тему «Осень».</b>  <b>Цель:</b> познакомить с замечательным временем года — осенью. «В осеннее ненастье семь погод на дворе – сеет, веет, крутит, мутит, рвёт, сверху льёт и снизу метёт», развивать память, речевые навыки; закреплять знания о времени года - осени.  <b>Речевое упражнение «Закончи предложение»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умение подбирать слова по смыслу  <b>Центр познания и коммуникации детей. Беседа с презентацией «С чего начинается Югра?»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знание о геральдике, стилизации и колере изображения герба и флага; воспитывать патриотические чувства, интерес к познанию родного края, гордость за свою малую родину</p>	<p><b>Книжный уголок.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций к сказке Ш. Перро «Красная шапочка»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию фантазии и воображение детей, создавая необходимое настроение. Умению рассматривать картину, обсуждать её достоинства, делиться впечатлениями.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Развивающая игра «Подбери и опиши листок»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития зрительного восприятия.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____    <b>Имя ребенка:</b> _____  _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Обучение грамоте</b>	<p>Дата _____  <b>Тема: Понятие о предложении. Понятие о слове</b>  <b>Цель:</b> дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении.  <b>Оборудование:</b> цветные карандаши, тетради, ручки,  <b>Источник:</b> С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц « Учим ребенка говорить и читать» 1 раздел Занятие №2 ст.25</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____    <b>Имя ребенка:</b> _____  _____</p>	<b>Карточка №</b>		



<p style="text-align: center;"><b>Математическое развитие</b></p> <p><b>Тема: «Квадрат»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить составлять квадрат из счетных палочек; соотносить число с цифрой или карточкой с кружками.          Упражнять в счете в пределах 5;          Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».          Воспитывать умение контролировать свои действия.  <b>Оборудование:</b>  <b>Раздаточный материал:</b> голубой лист бумаги, кружок, наборы счетных палочек, карточки с предметами до 5, наборы цифр до 5  <b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.8  <b>ЧХЛ:</b> «По грибы» (математическая сказка)</p>	<p><b>Беседа «Что когда бывает»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение осознавать закономерную последовательность событий во времени.  <b>Интерактивная игра «Сравнение предметов»</b>  <b>Цель:</b> сравнивать две группы предметов, устанавливая соотношения: больше – меньше, поровну  <b>Работа в Центре логики и математики «Сложи из счетных палочек»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять квадрат из счетных палочек.  <b>Игры в Центре конструирования. Конструирование из различного вида конструктора по выбору детей (Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным), соотносить число с цифрой.</p>	<p><b>Работа в Центре творчества детей (рисование «Геометрический лес»)</b>  <b>Цель:</b> поощрять желание фантазировать, правильно называть геометрические фигуры, находить и называть предметы круглой и квадратной формы на заданном пространстве</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
<p style="text-align: center;"><b>Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)</b></p> <p><b>Тема: «Страна Гномов» (геометрическая аппликация)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей вырезать полуовал из прямоугольника путем округления верхних углов, вырезать круг из квадрата.          Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, многоугольник).          Развивать у детей интерес к аппликации, умение располагать изображение на листе.          Воспитывать интерес к сказкам.  <b>Оборудование:</b> цветная бумага, шаблоны с гномами по количеству детей, ножницы, клей, цветные карандаши, салфетки.  <b>Источник:</b> Соловьёва Е.В. «Геометрическая аппликация»: пособие для детей 5-6 лет стр.3-5  <b>ЧХЛ:</b> загадки про геометрические фигуры.</p>	<p><b>Работа в Центре творчества: рисование (коллективная работа) «Листопад»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать разными материалами и способами.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Поисково – исследовательская деятельность: «Волшебные краски»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение смешивать краски для получения сложных оттенков осеннего колорита.</p>	<p><b>Рассматривание картин В. Поленова и И. Левитана «Золотая осень».</b>  <b>Цель:</b> создать условия для ознакомления детей с содержанием картин; способствовать желание закрепить умение различать цветовые оттенки осенней листвы; формировать умения сравнивать два похожих пейзажа.  <b>Работа в Центре творчества детей. (рисование) «Сказка про Краски»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение смешивать краски для получения сложных оттенков осеннего колорита.          Развивать чувство цвета.          Воспитывать художественный вкус, вызвать у детей интерес к изобразительному искусству;</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №

<b>Физическое развитие на улице</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения:</b>  <b>«Передай мяч»:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу.  <b>«Не задень»:</b> развивать ловкость и быстроту в игре с мячом  <b>Оборудование:</b> кубики, 3-4 мяча  <b>Спортивная игра баскетбол(ГТО)</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с правилами игры, рассказать о ее истории, знаменитых спортсменах. Упражнять детей в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к игре, физкультуре и спорту.</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Русская народная игра «Море волнуется»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать организованность, развивать ловкость.  <b>Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Листопад»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о цвете, величине осенних листьев и названий лиственных деревьев, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Досуг</b>	<p><b>Викторина «Безопасность в природе»</b>  <b>Цель:</b> закрепление правил безопасности.</p> <p><b>Студия творчества «Калейдоскоп»:</b> работа с раскраской «Наш друг Буровичок Югорка»</p>		

Ребенок и книга	<p><b>1. Стихотворение Ивана Бунина «Листопад» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнение, эпитеты.</p> <p><b>2. Стихотворения о грибах</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о съедобных и несъедобных грибах; развивать умение видеть красоту природы.</p> <p><b>3. Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с творчеством великого русского поэта; развивать поэтический слух, связную речь, умение составлять распространенные предложения.</p> <p><b>4. Сказка В.И. Даля «Война грибов и ягод»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятие о съедобных и несъедобных растениях.</p> <p><b>5. Ненецкая сказка «Кукушка»</b>  <b>Цель:</b> Формировать чувства уважения к родным людям, желание заботиться о них. Развивать умение формировать свои мысли</p> <p><b>6. **Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» с.8-11(С-К истоки)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.</p> <p><b>7. «По грибы» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о цифрах; формировать умение видеть схожесть цифр с окружающими предметами</p> <p><b>8. «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания о ПДД, умение переходить через дорогу.</p> <p><b>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки почемучки: почему летучая мышь спит вниз головой?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор о животных и их особенностях; дать понять, что за интересующей информацией можно обратиться к энциклопедическим данным</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Великая Китайская стена» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к окружающему миру; познакомить с одним из чудес света</p> <p><b>11. О. Буцень «О чем рассказала герань»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с многообразием видов растения герань. Продолжать учить слушать внимательно произведение, пересказывать близко к тексту</p>			
-----------------	--	--	--	--

<p><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Хлопоты в огороде»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния, обобщать и систематизировать знания об овощах и фруктах.          Формировать представления о том, что труд существовал всегда, но его формы и средства изменялись в связи с техническим прогрессом.          Расширять представления о труде осенью в огороде, о способах хранения овощей, уметь подбирать варианты (условные обозначения) хранения – сушка, заморозка, засолка и т. д.; закрепить профессию овощевода и его трудовые обязанности, уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Огород. Овощи».          Развивать воображение, способность к умозаключениям, суждениям, чувство ответственности за др. человека.          Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.  <b>Оборудование:</b> предметные картинки по теме «Овощи, фрукты», репродукции с картины И. Репина «Яблоки», платки, корзинки, аудиозапись «Полька» П.И. Чайковский, пиктограммы «Вина», «Удивление»  <b>Источник:</b> №2 стр. 38-40  <b>ЧХЛ:</b> Я. Бежехва «В огороде помидор»</p>	<p><b>Беседа «У бабушки на грядке»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения активизировать названия овощей, выращенных взрослыми; продолжать устанавливать связи и взаимодействия человека с природой.  <b>Игры в Центре познания и коммуникации детей.</b>  <b>Игровая обучающая ситуация «Прогулка по овощному магазину»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о труде продавца, названия различных овощей.  <b>Работа в Центре игры. **Беседа по картине «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» с. 14-15</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.  <b>Валеологическое воспитание. Витамины укрепляют организм.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с понятием “витамины”. Сформировать у них представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитать у детей культуру питания, чувство меры.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности «Огонь - друг или враг?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять правила поведения при чрезвычайных ситуациях, умение задавать вопросы, отвечать на них.</p>	<p><b>Игры в Центре познания и коммуникации детей.</b>  <b>Дидактическая игра - лото «Что, где растет?»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умений группировать овощи и фрукты, мотивируя на использование знаний о труде взрослых; развитию быстроты реакции, выдержки, дисциплинированности.  <b>Работа в Центре двигательной активности.</b>  <b>Подвижная игра «Овощи - фрукты»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения повторять за взрослым короткий текст, состоящие из двух-трех простых нераспространенных предложений об овощах, фруктах; развития двигательной активности.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
---	---	---	---	-------------------------

Природный мир	<p><b>Тема: «Чистый воздух»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Дать представление детям, о свойствах воздуха, какое большое значение имеет воздух для всего живого на земле;          Совершенствовать навыки ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко;          Развивать наблюдательность;          Воспитать понимание, как важен чистый воздух для живого организма.          Обогащать словарь по теме.  <b>Оборудование:</b> воздушные шары, мыльные пузыри, фотографии разных живых организмов, музыкальный инструмент  <b>ЧХЛ:</b> Сказка Ирис Ревю «Добрый воздух»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoi-grupe-chisty-vozduh.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoi-grupe-chisty-vozduh.html</a></p>		<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Беседа на тему «Правила ухода за комнатными растениями»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах и приемах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития.  <b>Беседа «Где и как выращивают овощи и фрукты».</b>  <b>Цель:</b> закрепить представления о труде людей выращивающих с/х продукцию  <b>Загадки. Тема «Овощи. Огород».</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей отгадывать загадки. Закреплять знания об овощах.</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации.</b>  <b>Дидактические игры:</b>  <b>«Лото-«Овощи и фрукты»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знания детей по данной теме, закрепления знаний названий овощей и фруктов, умения узнавать их по картинкам  <b>Центр познания и коммуникации. «Чудесный мешочек».</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления представления о многообразии овощей и фруктов, умения составлять короткие описательные рассказы, развивать тактильную чувствительность.  <b>Центр игр. Сюжетно – ролевая игра «Улица. Дорога» (с музыкальным сопровождением)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для формирования понятия об экологической необходимости зелёных насаждений по краям дорог; знания по ПДД; проявлять эмоциональную отзывчивость</p>	<p><b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
---------------	---	--	--	---	---	------------

<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Тема: Составление рассказов на темы стихотворений</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы.  <b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять из предложений слова со звуками [ш] и [ж], четко произносить фразы (чисто- и скороговорки), насыщенные данными звуками; произносить фразы с различной громкостью: громко, тихо, шепотом; учить делить трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова, определять порядок слогов в слове.  <b>Грамматический строй речи:</b> упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа, активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  <b>Формирование словаря:</b> закрепить представление о том, что не все детеныши имеют специальное название. Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам.  <b>Оборудование:</b> плюшевый медведь, счетные палочки.  <b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-7 лет с. 44  <b>ЧХЛ:</b> Т. Волжина «Где чей дом?»</p>		<p><b>Работа в Центре театрализованной деятельности. Театрализованная деятельность. Инсценирование сказки "Пых" (досуг)</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к сказкам; развивать связную речь, выразительность речи; умение импровизировать ролевые монологи  <b>Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла» (Ю.Тувим)</b>  <b>Цель:</b> развивать речь и творческие способности, моторику рук, расширять знания и представления об овощах.  <b>Речевая игра «Скажи, какой»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных. (<i>Например:</i> салат из огурцов – огуречный, икра из кабачков – кабачковая и т.д.)  <b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять описательный рассказ об овоще.</p>	<p><b>Центр конструирования. Конструирование «По замыслу» (Miniland «Geomosaik» (Геометрическая мозаика), Miniland «Animatch», Мозаика «Арифметика», Конструктор Magformers Радуга-30).</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития активного интереса к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям.  <b>Рассматривание иллюстраций к басне «Ворона и лисица» в Книжном уголке.</b>  <b>Цель:</b> содействовать воспитанию нравственных качеств у детей, воспитывать положительное отношение к честным, благородным, добрым поступкам, отрицательное отношение к порокам и недостаткам, как лести, корысти и заискиванию.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
<p style="text-align: center;"><b>Обучение грамоте</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Тема: Слова, называющие признаки предмета.</b>  <b>Цель:</b> дать понятие о словах, называющих признаки предмета; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражнять в согласовании имен прилагательных с именами существительными; тренировать в составлении простого распространенного предложения; развивать логическое мышление.  <b>Оборудование:</b> простые карандаши, звездочки, мяч, предметные картинки,  <b>Источник:</b> С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать» 1 раздел Занятие №5 ст.34</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №		

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Сравнение предметов по длине»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; увеличивать число на единицу;          Упражнять в счете в пределах 5;          Развивать умение сравнивать число – путем наложения без счета;          Закреплять представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета  <b>Оборудование:</b> мяч (для воспитателя); для детей: квадрат (4*4), полоски-мерка (4*1), разноцветные листья  <b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.10  <b>ЧХЛ:</b> «Двойки лебеди» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическое упражнение «Какие стороны у квадрата?»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Веселый счет»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в счете до 5 (количественном и порядковом); закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.  <b>Игра «Какие ошибки допустил художник?» (ЭВ)</b>  <b>Цель:</b> расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Каких фигур больше?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения классифицировать их по форме и цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения, определять, каких предметов больше (меньше) без счета.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Игры с пуговицами</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей для игры с пуговицами для закрепления счета пределах двух, пяти</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Физическое развитие на улице</b>	<p><b>Игровые упражнения:</b>  <b>«Отбивание мяча»:</b> повторить ходьбу с высоким подниманием колен  <b>«Передача мяча ногой»:</b> упражнять детей в ведении мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола)  <b>Оборудование:</b> мячи на подгруппу детей  <b>Спортивная игра городки:</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в умении принимать и сохранять стойку игрока, правильно держать биты. Развивать глазомер, пробуждать интерес к старинным русским играм.</p>	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Русская народная игра «Золотые ворота»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать легкий бег, развивать ловкость.  <b>Малоподвижная игра «Превращения»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, пожилой, старше, моложе. Развивать двигательную активность.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Досуг</b>	<p><b>Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес»</b>  <b>Цель:</b> развивать двигательную активность.</p>			

Ребенок и книга	<p><b>1. Сказка В.В. Сутеева «Под грибом» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть. Оценивать поступки героев.</p> <p><b>2.Сказка Я. Тайца «По грибы»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умения выделять и называть предметы предметного и рукотворного мира, которые встречаются в тексте рассказа</p> <p><b>3.Стихотворение И. Белоусовой «Осень»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусовой «Осень» (в сокращении)</p> <p><b>4.Рассказ Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о необходимости учета возраста людей в своем поведении: старым, пожилым людям требуется забота, помощь, уважение детей и близких, воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым поведению. Формировать навыки пересказа.</p> <p><b>5.**Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» с.12-13 (С-К – истоки)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.</p> <p><b>6. Стихотворение А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям запомнить и выразительно читать отрывок стихотворения, продолжать формировать умения выделять и называть признаки поздней осени.</p> <p><b>7.«Три сигнала светофора» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о светофоре, его сигналах. Побуждать соблюдать правила дорожного движения</p> <p><b>8. «Двойки лебеди» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания цифр, счет до 10</p> <p><b>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки почемучки: почему страус летать не умеет?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение обращаться к энциклопедическим данным для расширения кругозора</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем Египтяне строили пирамиды?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о странах ближнего зарубежья</p>		
-----------------	--	--	--



<p><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема:</b> «Дома и здания родного города»  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать формировать интерес к своей малой родине. Познакомить с разными видами зданий, общественными учреждениями города, их назначение; местами для отдыха людей и удовлетворения их потребностей: приобретения продуктов, вещей, поддержания здоровья, занятий спортом.          Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.          Расширять и уточнять знания о родном городе; пополнять активный словарь: многоэтажный дом.          Развивать патриотические и гражданские чувства, интерес к прошлому своего города и его настоящему.          Воспитывать любовь к своему родному городу, чувство гордости за красоту его облика, содействовать патриотическому воспитанию.  <b>Оборудование:</b> презентация и иллюстрации на тему: «Мой город», грамзапись «Мегионский вальс».  <b>ЧХЛ:</b> книга Л.Такташевой «Чудесная планета».  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-patrioticheskomu-vozpitaniju-detei-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-moja-strana-moi-gorod-rodnoi.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-patrioticheskomu-vozpitaniju-detei-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-moja-strana-moi-gorod-rodnoi.html</a> (заменить на г.Мегион)</p>	<p><b>Беседа «Я и взрослые люди» (Тематический день «День дошкольного работника») (25.09)</b>  <b>Цель:</b> закреплять правила культуры поведения по отношению к взрослым: обращаться по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой.  <b>**Семейные чтения «Добрые друзья». Раскрашивание «Славный могучий богатырь» с.19</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.  <b>Валеологическая минутка беседа «Мои защитники: кожа, ногти, волосы» (Неделя здоровья)</b>  <b>Цель:</b> Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности</b>  <b>Цель:</b> объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки, подвести детей к формулированию правил 1, 2 и 3 пожарной безопасности.  <b>Беседа «Как я помогаю бабушке и дедушке», «В какие игры играли бабушки и дедушки» (Тематический день «День пожилых людей») (01.10)</b>  <b>Цель:</b> воспитывать чувство любви, заботы и уважения по отношению к старшим членам семьи (бабушкам и дедушкам).</p>	<p><b>Центр конструирования. Игры в Центре строительно-конструктивных игр</b>  <b>Конструирование из готовых геометрических форм «Дома родного города» (Деревянный конструктор, Лего среднее)</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению представлений о строительных деталях, их свойствах, упражнению в комбинировании и гармоничном сочетании деталей; уточнению знания о названии ближайших к детскому саду некоторых общественных учреждений города, их назначение.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
--	---	--	---	-------------------------



Математическое развитие	<p><b>Тема: «Четырехугольник»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить с признаками четырехугольника;  Развивать умение ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».  Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца  <b>Оборудование:</b> мяч, прямоугольник и квадрат; раздаточный материал: счетные палочки  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b> стихотворение про четырехугольник</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Найди такую же фигуру»</b>  <b>Цель:</b> закреплять в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Игра со счетными палочками</b>  <b>Цель:</b> предложить детям с помощью счётных палочек придумать свой многоугольник, четырехугольник  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Конструирование с блоками Дьенеша</b>  <b>Цель:</b> содействовать умению фантазировать, правильно подбирать геометрические формы по образцу.</p>		<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____  _____  _____</p>	Карточка №
Экологическое развитие	<p><b>Тема: «Овощи и фрукты»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Обобщить представления о многообразии овощей и фруктов, о внешних и вкусовых их качествах, о месте произрастания, способы употребления в пищу, познакомить с нитратами и их вреде для организма;  Закрепить представления о значении свежих плодов для здоровья людей; умения готовить салат, используя схему-модель трудового процесса, соблюдение гигиенических правил;  Развивать логическое мышление, умения делать выводы, составлять словосочетания с названиями овощей и фруктов;  Воспитывать трудолюбие, экономное отношение к продуктам питания, пропаганда здорового образа жизни.  <b>Оборудование:</b> изображение овощей и фруктов, схема-модель трудового процесса (приготовление салата), натуральные плоды овощей и фруктов, принадлежности для приготовления салата; картины «Сад», «Огород».  <b>ЧХЛ</b> А.С. Пушкин «...Оно соку спелого полно...».  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-starsheigrupe-ovoschi-i-frukty.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-starsheigrupe-ovoschi-i-frukty.html</a></p>	<p><b>Беседа «Труд людей осенью»</b>  <b>Цель:</b> систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных.  <b>Дидактическая игра «Загадки на грядке»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о многообразии овощей, о внешних и вкусовых их качествах, о месте произрастания.  <b>Работа с календарем природы</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных явлениях природы, развивать речь, память.  <b>Валеологическая минутка беседа «Мои защитники: кожа, ногти, волосы»</b>  <b>Цель:</b> дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.</p>	<p><b>Работа в Центре</b>  <b>строительно-конструктивных игр.</b>  <b>Конструирование «Заборчики»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.</p>		<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____  _____  _____</p>	Карточка №

Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p><b>Тема:</b> «Тарелка с ягодами»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать учить украшать вырезанными ягодами силуэта тарелки, гармонично подбирать формы и цвета, соблюдая симметрию в создании узора. Закреплять приемы вырезывания кругов и овалов из квадратов и прямоугольников путем скругления углов, правильно работать с ножницами и аккуратно пользоваться клеем. Развивать глазомер. Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай овощей и фруктов, которые очень полезны для нашего здоровья.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> муляжи овощей и фруктов.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> вырезанные из альбомного листа круг (диаметр 16 см.) – тарелка. Квадраты 4х 4 см и прямоугольник 5х3 см цветной бумаги, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки об овощах и фруктах</p> <p><b>Источник:</b> Д.Н. Колдина «Аппликация для детей 5-6 лет» стр. 12</p>	<p><b>Работа в Центре науки экспериментирование с Кинетическим песком</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p> <p><b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p>	<p><b>Центр творчества детей. Аппликация с использованием трафаретов «Дары осени»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для работы с трафаретами, способствовать закреплению знаний по теме, воспитанию уважения к труженикам полей и огородов.</p> <p><b>Центр конструирования. Конструирование «Корзинка для ягод» (из бумаги)</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать детей создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки, самостоятельно создавать корзинку.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения:</b> «Проведи мяч» (баскетбольный вариант): упражнять в отбивании мяча на месте и в движении «Мяч водящему»: развивать ловкость и меткость в ловле мяча</p> <p><b>Оборудование:</b> мячи по количеству детей</p> <p><b>Спортивная игра футбол:</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с приемами борьбы за мяч, совершенствовать технику перемещения по площадке, упражнять в ведении мяча правой и левой ногой. Формировать интерес к командной игре.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №		

	<p><b>Русская народная игра «Колечко»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимательность и наблюдательность детей, координацию движений.</p> <p><b>Подвижная игра «Лавата»</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость, точность движений.</p>	<p>Имя ребенка:</p>
Досуг	<p><b>Конкурс рисунков «Как я провел лето»</b>  <b>Цель:</b> развитие творческих способностей.</p>	
Ребенок и книга	<p><b>1. Басня И.А. Крылова «Ворона и Лисица» (ХЛ)</b>  <b>Цели:</b> продолжать формировать умение видеть и чувствовать за строками произведения глубокий смысл басни, выражать свои мысли посредством общения. Воспитывать отрицательное отношение к порокам и недостаткам человека как лесть, корысть, заискивание.</p> <p><b>2. Стихотворение «Хозяйка однажды с базара пришла» (Ю.Тувим)</b>  <b>Цель:</b> развивать речи и творческие способности, мелкую моторику у детей, расширить знания и представления об овощах</p> <p><b>3. Сказка «Как собака друга искала» (мордов.)</b>  <b>Цель:</b> развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать друзей, сочувствовать им.</p> <p><b>4. Рассказ М. Пришвин «Лисичкин хлеб»</b>  <b>Цель:</b> прививать любовь и уважение к природе, умение ценить все то, что она нам дает, а не только бездумно пользоваться ее дарами.</p> <p><b>5. Р.Н. сказка «Заяц-хвостун»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение видеть глубокий смысл сказки, выражать свои мысли посредством общения. Воспитывать отрицательное отношение к порокам и недостаткам человека как хвостовство, обман.</p> <p><b>6. ** Семейные чтения «Верность родной земле». Беседа по картине «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» с.14-15</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.</p> <p><b>7. «Двойка-Лебедь» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о цифрах</p> <p><b>8. «Мой друг Светофор...» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о безопасном поведении на дорогах</p> <p><b>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: вещий сон» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о сне, о его необходимости для здоровья</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Как древние люди научились добывать огонь?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о том, как люди научились добывать огонь, развивать интерес к энциклопедическим данным</p>	

Социальный мир	<p><b>Тема: «Из чего сделана посуда?»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить с названием предметов чайной посуды, уточнить их назначение. Учить различать и называть части предметов столовой и кухонной посуды, а также предметы, сходные по назначению.          Систематизировать знания о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина), умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и назначением посуды.          Развивать зрительное внимание и память, доказательную речь, умение не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.          Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к посуде.  <b>Оборудование:</b> посуда чайная, столовая, кухонная. Сухари, сахар, предметные картинки на тему: «Посуда»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-tema-posuda-podgotovitel'naja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-tema-posuda-podgotovitel'naja-grupa.html</a>  <b>ЧХЛ:</b> Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем Египтяне строили пирамиды?»</p>	<p><b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с опасностью контактов с посторонними людьми, используя примеры из литературных произведений, из личного опыта, показать детям, что опасные люди могут притвориться добрыми, ласковыми, могут переодеться в форму милиционера и др.  <b>Беседа «Что готовит повар?».</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о значимости работы поваров для жизни и здоровья детей и их развития; обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания (гороховая каша, яблочный пирог, грибной суп, и т.п.).  <b>Валеологическое воспитание. Мой режим дня</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с понятием «режим дня», гигиеническими требованиями к режиму дня. Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Развивать мотивацию здорового образа жизни, потребность в соблюдении режима дня, сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей - Рассматривание иллюстраций «Различная посуда»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению представлений детей о столовой и кухонной посуде.  <b>Центр игр. Сюжетно – ролевая игра «Семья празднует день рождения»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для применения знаний на практике; способствовать умению применять предметы посуды в игре.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	---	--	---	--	------------







	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Татарская народная игра «Хромая лиса»</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость движений, быстроту, внимательность.  <b>Подвижная игра «Удочка»</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции и движений.  <b>Оборудование:</b> мячи по количеству детей</p>	<p>Имя ребенка:</p>
<b>Досуг</b>	<p><b>Семейные чтения «Добрая забота»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для повышения интереса к семейному чтению, помочь установить и укрепить связь между родителем и ребенком.</p>	
<b>Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание</b>	<p><b>Трудовая деятельность, поручение</b>  <b>Дата</b> _____  <b>Трудовое поручение в книжном уголке «Ремонт книг»</b>  <b>Цель:</b> помочь разделить на рабочие группы по интересам, совершенствовать умения работать сообща, добиваться общей цели.  <b>Дата</b> _____  <b>Дежурство по столовой</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить оказывать посильную помощь младшему воспитателю, расставлять блюда с фруктами, салфетницы. правильно раскладывать столовые приборы, ложки, вилки с правой стороны, убирать после еды салфетницы, закрепить правила безопасности  <b>Дата</b> _____  <b>Дежурство по занятиям</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение распределять обязанности между участниками трудового процесса, умение самостоятельно выбирать материалы и инструменты, организовывать рабочее место.  <b>Дата</b> _____  <b>Хозяйственно-бытовой труд «Давайте постираем»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умения самостоятельно распределять обязанности между участниками трудового процесса  <b>Трудовые поручения уход за комнатными растениями:</b>  <b>Цель:</b> закреплять навыки ухода за растениями, знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.</p> <p><b>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</b>  <b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду. Продолжать учить пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.  <b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.  <b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> закрепить правила поведения за столом, не разговаривать с товарищами, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткам по мере необходимости.  <b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> закреплять алгоритм одевания на прогулку, поддержания порядка в личном шкафчике, закрепить название одежды.</p>	

	<p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование из бумаги оригами «Яблоко»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить складывать плод яблони из бумаги, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование «Тележка – тачка» (из картона)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование из природного материала «Птица»</b>  <b>Цель:</b> учить детей делать птицу из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Мастерская «Самodelкин» конструирование из разного вида конструктора «Буровая»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с нефтяной промышленностью, развивать умение работать с конструктором разного вида.</p>
Ребенок и книга	<p><b>1. Стихотворение Ю. Мориц «Домик с трубой» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить видеть за словами образы и настроение произведения.</p> <p><b>2. Стихотворение В. Маяковского «Кем быть»</b>  <b>Цель:</b> расширять представление о различных профессиях, прививать уважение к труду взрослых.</p> <p><b>3. Стихотворение И. Токмаковой «Яблонька»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с творчеством писательницы, прививать любовь к природе.</p> <p><b>4. Венгерская сказка «Два жадных медвежонка»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать дружеские чувства, умение делиться и уступать друг другу.</p> <p><b>5. Повесть (отрывок) А. Лингрен «Карлсон, который живет на крыше»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с творчеством писательницы, учить видеть за словами образы и настроение героев произведения.</p> <p><b>6. Стихотворение А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с творчеством писателя, прививать любовь к природе, продолжать формировать умение выделять признаки осени.</p> <p><b>7. Стихотворение Е. Благининой «Посидим в тишине»</b>  <b>Цель:</b> формировать понимания идеи произведения, чувство доброты в детях.</p> <p><b>8. Стихотворение С. Волкова «Про правила дорожного движения» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p><b>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: волшебное зернышко» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор; развивать любознательность</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Как работает радио и телевидение?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять представления об электрических приборах</p>

<p><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Я и моя семья»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить понимать, что взрослые и родные – это первые помощники и защитники детей, использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, пожилой, старый, старше, моложе.          Формировать знания о необходимости учета возраста людей в своем поведении: малыши нуждаются в опеке, внимании, поддержке старших детей и взрослых; старым, пожилым людям требуется забота, помощь, уважение детей и близких.          Продолжать знакомить с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.          Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении, навык адекватного поведения в различных ситуациях, учить быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).          Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам.  <b>Оборудование:</b> карточки возрастного алгоритма, семейные фотографии, клубочек ниток, пиктограммы настроений, весёлая аудио запись.  <b>ЧХЛ:</b> стихи и пословицы о семье.  <b>Источник:</b> №2 стр. 51-53,  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-ja-i-moja-semja.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-ja-i-moja-semja.html</a></p>	<p><b>Беседа «Я и взрослые люди. Я и моя семья»</b>  <b>Цель:</b> закреплять правила культуры поведения по отношению к взрослым: обращаться по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.  <b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование - опыт «Слух, вкус и запах»</b>  <b>Цель:</b> показать, как человек слышит звук, формировать знания детей о необходимости и важности соблюдения гигиенических процедур.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Презентация на тему «Тело человека»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление детей о своем теле и его частях, назначении частей тела и органов чувств, охрана здоровья.  <b>Валеологическое воспитание. Мои защитники: кожа, ногти, волосы.</b>  <b>Цель:</b> Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.  <b>Центр познания и коммуникации детей. **Раскрашивание «Славный могучий богатырь» с. 19</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Дидактическая игра «Третий лишний»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания названий растений, умение находить их по описанию, расширять кругозор детей. Уточнить представления о роли растений в доме.</p>	<p><b>Центр игр. Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению названий частей тела и правил безопасности в быту.  <b>Центр конструирования. Конструирование из счетных палочек «Фигуры человека»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления названий частей тела человека и умения изображать фигуру человека в движении.  <b>Книжный уголок (рассматривание иллюстраций в книге «Мой организм»)</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, закреплению знаний о строении тела мальчиков и девочек.  <b>Центр творчества детей (рисование «Дорисуй части тела»)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления названий частей тела человека.  <b>Игровое речевое упражнение «Какая? Какой? Какое?»</b>  <b>Цель:</b> поощрять желание закреплять умение подбирать определения к предмету, явлению.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
--	---	--	---	-------------------------

<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Тема: Составление рассказа на заданную тему</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять короткий рассказ на заданную тему.  <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять представления о неречевых и речевых звуках; формировать умение выделять заданный звук из речевого потока: [а].  <b>Грамматический строй речи:</b> закрепить умение образовывать названия детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.  <b>Формирование словаря:</b> активизировать словарь по лексической теме.          Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли.  <b>Оборудование:</b> сюжетные картинки с изображениями детенышей разных животных (по количеству детей): лисят, щенков, крокодильчиков, обезьянок, детенышей жирафа и др.; скворечник; картина «Собака со щенятами» [13, рис. 3].  <b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-7 лет с. 48  <b>ЧХЛ:</b> И. Токмакова «Где спит рыбка?»</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования.</b>  <b>Драматизация венгерской сказки «Два жадных медвежонка»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать дружеские чувства, умение делиться и уступать друг другу, создавать эмоционально-благоприятную атмосферу, доставить детям радость.  <b>Беседа «Руки – наши помощники»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о возможных травматических ситуациях, опасных для здоровья, развивать умение избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, продолжать учить поддерживать непринуждённую беседу.  <b>Словесная игра «Скажи наоборот».</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о частях тела человека, развивать умение употреблять в речи антонимы.  <b>Пальчиковая игра «Это я»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, речь; расширять словарный запас по теме  <b>Интерактивная беседа «Кто такие геологи?»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о профессии геолог и о нефтяной промышленности.</p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. «Секрет теневого театра»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для самостоятельной деятельности детей.  <b>Игровое речевое упражнение «Какая? Какой? Какое?»</b>  <b>Цель:</b> поощрять желание закреплять умение подбирать определения к предмету, явлению.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
<p><b>Обучение грамоте</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Звук А. Буква А</b>  <b>Цель:</b> Уточнить артикуляцию звука [а]; учить четко интонировать звук [а] в слове, выделять его из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать дыхание, голос, артикуляционную и мелкую моторику.  <b>Оборудование:</b> индивидуальные зеркала, звуковые сигнальные фонарики, схема для анализа артикуляции звука, игрушка — паровоз, набор индивидуальных схем,  <b>Источник:</b> С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать» 1 раздел Занятие № 7-8 ст.39-42</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	<p>Карточка № _____</p>		



<p><b>Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)</b></p> <p><b>Тема: «Мое тело. Весёлый гном»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки.          Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения.          Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образца.          Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества со сверстниками и взрослыми.  <b>Материал:</b> сосновые шишки, веточки деревьев и другой природный материал, пластилин.  <b>ЧХЛ:</b> чтение потешки «Ранним-рано поутру»  <b>Источник:</b> Д.Н. Колдина рисование с детьми 5-6 лет стр. 59</p>	<p><b>Работа в центре творчества «Пляшущие человечки»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей передавать пропорциональное соотношение частей фигурки, закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения.  <b>Музыкальная игра «Ровным кругом» ( муз.буги-буги)</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умения выполнять движения под музыку, синхронно сочетая движения рук и ног.</p>	<p><b>Коллективная работа в центре творчества «Хоровод детей»</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей на создание коллажа путём многослойного вырезывания круглой и овальной формы; создать условия для завершения совместной работы.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	<p><b>Карточка</b></p>
<p><b>Физическое развитие на улице</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения:</b>  <b>«Поймай мяч»:</b> упражнять в беге на длинную дистанцию  <b>«Будь ловким»:</b> развивать ловкость и глазомер в игре с мячом, прыжковую выносливость.  <b>Оборудование:</b> мячи на подгруппу детей, 8-10 кеглей  <b>Спортивная игра баскетбол</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с правилами игры, рассказать о правилах безопасного поведения с мячом. Познакомить детей с игровой площадкой, названием оборудования. Упражнять в разнообразных действиях с мячом. Воспитывать интерес к игре, физкультуре и спорту.</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Татарская народная игра «Займи место»</b>  <b>Цель:</b> расширение процесса взаимодействия детей с окружающими людьми, развитие ловкости, выносливости.  <b>Малоподвижная игра «Руки, ноги, нос, глаза»</b>  <b>Цель:</b> закреплять названия частей тела, развивать двигательную активность.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	<p><b>Карточка №</b></p>	
<p><b>Досуг</b></p> <p><b>Родительский урок (Валеология. ОБЖ)</b>  <b>Цель:</b> воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, уважение к другим людям.</p>				

Ребенок и книга	<p><b>1. Сказка И. Телешов «Крупеничка»(ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать понимание значимости семейных уз; разобрать значение поговорки «Без хлеба, да без каши - ни во что труды наши!»</p> <p><b>2. Стихотворения О. Дриз «Правая и левая», С. Михалков «Пятерня»</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о безграничных функциях рук; обогащение словаря детей («умные руки», «золотые руки», «добрые руки»).</p> <p><b>3. Рассказ Е. Пермяк «Для чего руки нужны»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать понимание значимости рук в жизни каждого человека.</p> <p><b>4. Стихотворение О. Высотская «Детский сад» (27.09)</b>  <b>Цель:</b> воспитывать уважение к труду воспитателя</p> <p><b>5. Стихотворение И. Гурина «Воспитатель» (27.09)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать уважение к труду воспитателя</p> <p><b>6. «В десятом королевстве» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> дать представления о школе, оценке знаний</p> <p><b>7. **Былина «Бой с несметной ратью под Киевом» с.14-15 (С-К истоки)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.</p> <p><b>8. «Как Вини-Пух искал дорогу в детский сад «Синяя птица» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> формировать умение выбирать безопасный маршрут</p> <p><b>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки почемучuki: почему грибной дождь с солнцем дружит?», Ирис Ревю «Добрый воздух» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор о природе</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Когда появилось первое колесо?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор историческими данными</p>		
-----------------	--	--	--

Социальный мир	<p><b>Тема: «Одежда для людей»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать представление о различных видах ткани, используемой при шитье зимней, демисезонной, летней одежды, её качестве и обратить внимание на отдельные её свойства - впитываемость.          Закреплять умение дифференцировать мужскую и женскую одежду. упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных (шапка из шерсти – шерстяная, сапоги из кожи – кожаные, калоши из резины – резиновые, одежда для осени – осенняя одежда и т.д.).          Показать зависимость здоровья ребёнка от одежды, которую он носит, и адекватностью её в соответствии со временем года.          Развивать эстетический вкус, умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием ткани и временем года, умение понимать язык жестов и телодвижений друг друга.          Воспитывать уважение к труду взрослых, изготавливаемых одежду, бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.  <b>Оборудование:</b> швейная машинка, альбом ткани (шёлк, ситец, сатин, шерсть), иллюстрации, аудио записи «Вальс цветов», «Итальянская полька» П.И Чайковский.  <b>ЧХЛ:</b> С.Я. Маршак «Человек рассеянный с улицы Бассейнной»  <b>Источник:</b> №2 стр. 63-64,  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-viktorina-zdorove-i-odezhda.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-viktorina-zdorove-i-odezhda.html</a></p>	<p><b>Беседа «Почему эти растения называются комнатными?»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знание о комнатных растениях, о их роли в жизни человека.  <b>Валеологическое воспитание. Кожа, её строение и значение.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции.  <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми».</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания об источниках опасности в квартире, способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Тайны земли Югорской»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с родным краем, развивать интерес к родной природе, желание узнать об особенностях родного края, отметить ценность природных ресурсов, получаемых, человеком для своего государства: грибов, орехов, нефти, газа, цветных металлов.  <b>Игры в Центре двигательной активности. Игра малой подвижности «Одень куклу на прогулку»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания об одежде, которую носят люди в соответствии со временем года, и как от нее зависит их здоровье.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды:</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Дидактическая игра «С огорода и из сада я пришла, что в корзине принесла?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять с детьми, что растет в саду, в огороде</p>	<p><b>Книжный уголок (рассматривание альбома «Одежда»)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для самостоятельного рассматривания одежды и умение дифференцировать её на мужскую и женскую.  <b>Настольно-дидактическая игра «В мире вещей»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию эстетического вкуса, умения подбирать одежду по назначению самостоятельно.  <b>Центр игр. Сюжетно – ролевая игра «Ателье мод»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о материалах, из которых одежда изготовлена, её качестве, развитию эстетического вкуса.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	--	---	--	---	------------







<p><b>Математическое развитие</b></p> <p><b>Тема: «Трапеция, ромб»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом;          Упражнять в счете в пределах 6;          Развивать умение определять длину предмета на глаз.          Воспитывать умение оценивать свои ответы и ответы товарищей  <b>Оборудование:</b> демонстрационный материал: "чудесный мешочек", набор геометрических фигур, мяч;          раздаточный материал: набор геометрических фигур, среди них трапеция и ромб  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b> «Математический теремок» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическое упражнение «Классификация фигур»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам  <b>Интерактивная игра «Числовые домики»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить составлять число четыре из двух меньших чисел  <b>Беседа «В общем о деньгах» (ЭВ)</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическое упражнение «Составь фигуру»</b>  <b>Цель:</b> учить составлять предмет из 3 равнобедренных треугольников</p>	<p><b>Работа в Центре конструирования Игры с конструктором «Лего»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию конструктивных навыков, умение составлять целое из отдельных частей.  <b>Работа в Центре творчества детей (рисование «На что похоже»)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития графических навыков, умению уравнивать группы предметов.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
<p><b>Физическое развитие на улице</b></p> <p>Дата _____</p> <p>«Пас друг другу»: упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты.          «Отбей волан»: упражнять детей в подбивании волана ракеткой и передаче мяча ногой друг другу.  <b>Оборудование:</b> шнуры, мячи на подгруппу детей, несколько комплектов игры бадминтон  <b>Элементы спортивной игры футбол, шуточное соревнование «Игра парами»</b>  <b>Цель:</b> учить детей выполнять движение с мячом к воротам соперника в паре (партнеры держатся за руки), выполнять удар по воротам. Побеждает команда, забившая больше мячей при меньшем количестве нарушений шуточных правил.</p>	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Татарская народная игра «Гюбетейка»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение детей фантазировать, придумывать интересные задания.  <b>Подвижная игра «Возьми платок»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать быстроту, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
<p><b>Досуг</b></p> <p><b>Хронограф «История моды»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.</p>				

- 1. Стихотворение Л. Такташевой «Песнь о Мегионе», В. Козлова «Наша родина – Югра» (ХЛ)**  
Цель: развивать патриотические и гражданские чувства, интерес к прошлому своего города и его настоящему, проявлять интерес к стихам местных поэтов.
- 2. «Сказка, про девочку Машу и простую пуговицу» (авторская сказка)**  
Цель: учить детей взаимодействию, умению слушать, помогать товарищам (культура речевого и общего поведения), развивать воображение
- 3. Песенка-потешка «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Гречку мыли» (лит.)**  
Цель: знакомить с жанром устного народного творчества песенка-потешка, совершенствовать коммуникативные способности, умение взаимодействовать друг с другом, формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям
- 4. Сказка «Умный мужик» (рус.нар.)**  
Цель: продолжать знакомство с народным творчеством (бытовые сказки), обогащать «читательский опыт».
- 5. Былина «Славный могучий богатырь» с.20 (С-К истоки)**  
Цель: продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.
- 6. Стихотворение С. Михалков «Светофор» (ПДД)**  
Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать внимание, зрительную память, связную речь с использованием мнемотаблицы.
- 7. Сказка «Видеку рубашку» (славен.)**  
Цель: продолжать знакомство с народным творчеством (сказки народов мира), обогащать «читательский опыт».
- 8. «Математический теремок» (математическая сказка)**  
Цель: закреплять порядковый счет
- 9. Сказка Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: как волк хвост продавал» (ПЛ)**  
Цель: развивать интерес к познавательной литературе; формировать умение понимать смысл литературного произведения
- 10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Где растут бананы?» (ПЛ)**  
Цель: расширять кругозор о растительном мире
- 11. Энциклопедия Буровичка Югорки: чтение К.Я. Логунова «Здравствуй, тюменская нефть!»**

<p><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «О чём «рассказывает» одежда?»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела).          Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения, закреплять умение составлять предложения соблюдая правильную структуру.          Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника).          Совершенствовать умения создавать аппликативное изображение одежды (по замыслу); высказываться относительно её назначения, развивать дедуктивное мышление.          Активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»);          Обогащать практику работы с наглядными моделями «Функции одежды», «О чём «рассказывает» одежда?»  <b>Оборудование:</b> Условное обозначение понятия одежда (знак), наборы предметных карточек с изображением одежды (для защиты тела, работы, занятий спортом и пр.); материалы для изобразительной деятельности, плоскостные куклы, изображающие мальчиков и девочек.  <b>ЧХЛ:</b> загадки об одежде, стихи об одежде.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/11/konspekt-zanyatiya-po-teme-odezhdaobuvgolovnye-ubory">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/11/konspekt-zanyatiya-po-teme-odezhdaobuvgolovnye-ubory</a></p>	<p><b>Игры с Югоркой:</b> дидактическая игра «Найди предметы, сделанные из нефти» (одежда, обувь, головные уборы)  <b>Цель:</b> Уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела).  <b>Валеологическое воспитание. Как возникают болезни.</b>  <b>Цель:</b> Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.  <b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  <b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми».</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания об источниках опасности в квартире, способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.</p>	<p><b>Книжный уголок (рассматривание альбома «Одежда»)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для самостоятельного рассматривания одежды и умение дифференцировать её на мужскую и женскую.  <b>Центр конструирования. Конструирование из готовых геометрических форм «Дома родного города»</b>  <b>Цель:</b> способствовать уточнению знания о названии ближайших к детскому саду некоторых общественных учреждений города, их назначение.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
---	---	--	---	-------------------------

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение выделять заданный звук из речевого потока: [п].</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями.</p> <p><b>Формирование словаря:</b> активировать словарь по лексической теме.</p> <p>Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушки — собака, слон, лиса, заяц, коза.</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-7 лет с. 31</p> <p><b>ЧХЛ:</b> А. Ахматова «Мишка»</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Знакомство с творчеством Ш. Перро (портрет, краткая биография) Чтение «Кот в сапогах»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение слушать и понимать идею сказки, развивать умение анализировать сказку.</p> <p><b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование с тканью.</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий, продолжать формировать умения сравнивать ткани по их свойствам; понимать, что эти характеристики обуславливают способ использования ткани для пошива одежды.</p> <p><b>Словесная игра «Фанты»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизировать словарь существительных, прилагательных по заданной теме, развивать слуховое внимание, память.</p> <p><b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности.</b></p> <p><b>Цель:</b> систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Продолжать знакомить с дорожными знаками-предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными, побуждать детей давать оценку поступкам и действиям</p> <p><b>Разучивание стихотворение по мнемотаблице «Шапка»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение, используя мнемотаблицу</p>	<p><b>Центр игр. Настольно-дидактическая игра «Ателье мод»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию умения подбирать одежду по назначению, активизировать словарь на тему: «Одежда»; развивать эстетический вкус.</p> <p><b>Книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к сказке «Кот в сапогах».</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для влияния иллюстративного материала на восприятие детьми художественных произведений</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;">Карточка №</p>
<b>Обучение грамоте</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Звук П. Буква П</p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить произношение звука [п]; познакомить с его графическим обозначением учить выделять звук из состава слова; познакомить с многозначностью слова <i>плита, пила</i>; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, сигнальные фонарики, предметные картинки и картинки с изображением двух кастрюль,</p> <p><b>Источник:</b> С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать» 1 раздел Занятие № 41-42 ст.134-136</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p style="text-align: right;">Карточка №</p>		



<p><b>Экологическое развитие</b></p> <p><b>Тема: «Одежда животных»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать представления о разнообразии и роли «одежды» животных (перьев, меха, чешуи, иголки), ее соответствии условиям проживания и поведения животных, вариативность у разных объектов одного вида.          Развивать умение устанавливать связи между внешним видом и средой обитания.          Воспитывать любознательность по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни животных.  <b>Оборудование:</b> перья разных птиц, кусочки искусственного меха; картинки с изображением белого медведя, лисы, бурого медведя, ежа.  <b>Источник:</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/integririvanoe-zanjatie-v-starshei-grupe-odezhda-zhivotnyh.html">https://www.maam.ru/detskijsad/integririvanoe-zanjatie-v-starshei-grupe-odezhda-zhivotnyh.html</a>  <b>ЧХЛ</b> К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла»</p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды:</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Видеоролик экологической направленности: «Фиксики. «Лесное царство»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Составление описательных рассказов о комнатных растениях</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения составлять рассказ из 3-4 предложений, названия частей комнатных цветов и их названий.  <b>Беседа «Одежда, обувь, головные уборы»</b>  <b>Цель:</b> закреплять названия предметов одежды, обуви, головных уборов, умение рассказывать об их назначении.</p>	<p><b>Игра-эксперимент: «Играем с вертушками»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для закрепления представлений о движении воздуха.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
<p><b>Физическое развитие на улице</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>«Пас друг другу»:</b> упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты.  <b>«Отбей волан»:</b> упражнять детей в подбивании волана ракеткой и передаче мяча ногой друг другу.  <b>Оборудование:</b> шнуры, мячи на подгруппу детей, несколько комплектов игры бадминтон  <b>Спортивная игра бадминтон.</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей точно передавать волан партнеру, правильно держать ракетку. Развивать интерес к игре.</p>	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Татарская народная игра «Маляр и краски»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение выполнять движения по сигналу, развивать двигательную активность.  <b>Подвижная игра «Соберём урожай»</b>  <b>Цель:</b> закреплять характерные признаки фруктов по форме, пополнять словарный запас, развивать двигательную активность.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>	
<p><b>Досуг</b></p> <p><b>Физкультурный досуг «Веселые старты»</b>  <b>Цель:</b> развивать двигательную активность.</p>				



Ребенок и книга	<p><b>1. русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомство с русской народной сказкой; формировать образность речи, понимание образных выражений; учить осмысливать характер персонажей, давать мотивированную оценку; развивать творческие способности.</p> <p><b>2. Стихотворение В. Волгиной «Семь ночей и дней в неделе»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление о календаре, днях недели</p> <p><b>3. Стихотворения С. Маршака «Урок вежливости», А. Усачева «Что такое этикет?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять правила поведения при встрече и прощании, формировать речевой этикет. способствовать проявлению активного интереса детей к общению со сверстниками.</p> <p><b>4. Сказка Я. Тайца «По грибы»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умения выделять и называть предметы предметного и рукотворного мира, которые встречаются в тексте рассказа</p> <p><b>5. Стихотворение И. Белоусовой «Осень»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении)</p> <p><b>6. Сказка А. Н. Толстого «Сорочьи сказки»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с творчеством А.Н. Толстого; развивать интерес к сказкам</p> <p><b>7. «Почему у светофора три глаза?» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания ПДД и формировать безопасное поведение на дорогах</p> <p><b>8. «Заяц по имени Нолик» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о числовом ряде</p> <p><b>9. Сказка Т.Ш. Крюковой «Сказки хитрого Лиса: Как лиса блоху проучила» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к познавательной литературе; закреплять умение извлекать мораль из произведения</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Сколько живут деревья?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать у детей любознательность; развивать желание обращаться к энциклопедическим данным</p>	
-----------------	--	--

Социальный мир	<p><b>Тема: «Как я помогаю убирать квартиру, комнату» (практическое занятие)</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей помогать своим родным в работе по дому, выполнять поручения взрослых, вступая в сотрудничество и общение в совместной деятельности. Продолжать закреплять знания детей уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать; деревянный, кожаный, мягкий), умение дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (стол-стола, кровать-кроватьи и т.п.). Развивать воображение, стремления довести порученное дело до конца. Воспитывать желание помогать близким людям, уважение к взрослым, внимание к их словам и поручениям.</p> <p><b>Оборудование:</b> таз с водой, салфетки, мыло, детский пылесос, предметы детской мебели.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихи и пословицы о дружбе и взаимопомощи.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-kak-ja-pomogayu-mame.html">https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-kak-ja-pomogayu-mame.html</a></p>	<p><b>Беседа «Путешествие в прошлое кресла»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о создании и преобразовании предметов мебели, развивать умение находить некоторые особенности внешнего вида и свойства предметов и описывать их.</p> <p><b>Дидактическая игра «Куда спряталась матрёшка?»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в правильном назывании предметов мебели (матрёшка спряталась за диваном)</p> <p><b>Отгадывание загадок на тему «Мебель» с использованием схем</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать воображение, умение составлять загадки по определённой схеме, использовать элементы речи-доказательства и объяснительной речи при отгадывании загадок,</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Осторожно, грипп!</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умения заботиться о своем здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.</p> <p><b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p>	<p><b>Центр творчества детей (лепка на тему: «Подарок другу»)</b></p> <p><b>Цель:</b> мотивировать детей для создания подарка для друга из пластилина; воспитывать дружеские чувства друг к другу.</p> <p><b>Центр игр. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать воспитанию доброжелательности в отношениях детей в игре.</p> <p><b>Центр театрализации и музицирования. Игра малой подвижности «Я хочу построить дом» (с музыкальным сопровождением)</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний названий предметов мебели, формирования умений соотносить слова с действиями; прививать желание двигаться под музыку.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	--	---	--	---	------------

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Составление рассказа-описания по лексической теме «Мебель»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять описательный рассказ о предметах мебели.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение выделять заданный звук из речевого потока: [о].</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить образовывать и употреблять в речи существительные единственного и множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>Формирование словаря:</b> расширять и активизировать словарь по теме «Мебель».</p> <p><b>Оборудование:</b> фланелеграф; плоскостные геометрические формы из бумаги для конструирования. Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, бережное отношение к мебели.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-po-razvitiyu-rechi">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-po-razvitiyu-rechi</a></p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о мебели</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования.</b> <b>Инсценирование сказки «Три медведя»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать связную речь, умение правильно строить простые и сложные предложения; воспитывать любовь к устному народному творчеству</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b> <b>Презентация: «Такая разная мебель»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о предметах мебели.</p> <p><b>Интерактивная игра «Назови одним словом. Что лишнее?»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в классификации предметов, умении находить лишний предмет.</p> <p><b>Речевое упражнение «Из чего построен дом?»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять в речи употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p><b>Чтение сказок народов ханты и манси</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей со сказками народов Севера; учить эмоционально воспринимать содержание сказок</p>	<p><b>Книжный уголок.</b> <b>Рассматривание альбома «Музей деревянного зодчества»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию умений соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, передавать свое эмоциональное отношение к изделиям народных мастеров, используя средства языковой выразительности.</p> <p><b>Центр творчества детей</b> <b>Рисование «Дом»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать умению детей ориентироваться в видах жилых строений, особенностях профессии строителя.</p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Обучение грамоте</b>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Тема: Звук О. Буква О</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить произношение звука [о]; учить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного <i>пальто</i>; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.</p> <p><b>Оборудование:</b> индивидуальные схемы, символы звуков, зеркала» схема для анализа артикуляции звука, «листья» с картинками.</p> <p><b>Источник:</b> С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать» 1 раздел Занятие № 55-61 ст.</p>			<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>

Математическое развитие	<p><b>Тема: «Геометрические фигуры».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; составлять четырехугольник из счетных палочек;          Упражнять в счете в пределах 7;          Закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Воспитывать бережное отношение к учебному материалу  <b>Оборудование:</b> набор геометрических фигур, счетные палочки  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b>  <i>Растянули мы квадрат,          И представили на взгляд.          На кого он стал похожим,          Или с чем-то очень схожим?          Не кирпич, не треугольник -          Стал квадрат (Прямоугольник)</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическое упражнение «Сделай фигуру»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять четырехугольник из счетных палочек  <b>Дидактическая игра «Назови монету»(ЭВ)</b>  <b>Цель:</b> Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.  <b>Игровое упражнение «Кто больше принесет?»</b>  <b>Цель:</b> Учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах, Упражнять в счете в пределах 7.  <b>Игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическое упражнение «Угадай...»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с геометрическими телами – кубом и шаром; учить обследовать их осязательно-двигательным способом</p>	<p><b>Конструирование из блоков</b>  <b>Дьенеша</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения работать с кодовыми картами.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p><b>Тема: «Украшения на скатерти»</b>  <b>Программное содержание.</b>          Познакомить детей с техникой (декоративной аппликации из отдельных частей предмета) при изготовлении скатерти.          Продолжать учить работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.          Активизировать словарь по лексической теме.          Развивать умение передавать форму скатерти, мелкую моторику рук, творческие способности, мышление.          Воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность при наклеивании.  <b>Раздаточный материал:</b> бумага для рисования белая, цветная бумага, ножницы, клей карандаш, салфетки, подложки.  <b>ЧХЛ:</b> отрывок из сказки Чуковского К. И. «Федорино горе»  <b>Источник:</b> Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 5-6 лет стр.19</p>	<p><b>Работа в Центре науки экспериментирования</b>  <b>Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развития конструктивных навыков.  <b>Центр творчества детей</b> Дидактическая игра «Угадай-ка»  <b>Цель:</b> закреплять представления об особенностях народного промысла.  <b>Центр творчества детей</b> Работа со световым планшетом  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.  <b>Книжный уголок. Чтение детям рассказа Н. Носова «Фантазёры»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть, оценивать поступки героев.</p>	<p><b>Центр конструирования.</b>  <b>Дидактически упражнения «Собери мебель из счетных палочек»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения ориентироваться по схемам, видеть образ и зарисовывать его на бумаге.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №

Физическое развитие на улице	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Игровые упражнения: «Быстро в колонну»:</b> упражнять в беге на длинную дистанцию; Развивать быстроту и ловкость в беге с нахождением своего места в колонне. <b>«Брось за палку»:</b> развивать ловкость и глазомер в метании. <b>Оборудование:</b> мешочки по количеству детей, 3-4 гимнастических палок. <b>Игра-эстафета «Донеси - не урони»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в передаче эстафеты, выполнении движений в быстром темпе. Развивать скоростные качества, быстроту реакции, формировать умение действовать в коллективе.</p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Татарская народная игра «Скок – перескок»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость, скорость движений. <b>Подвижная игра «Домики с ножками»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в беге в разных направлениях.</p>	<p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Досуг	<p><b>Семейная гостиная «Родительский дом - начало начал» (традиции, семейные праздники)</b> <b>Цель:</b> прививать семейные ценности, помочь установить и укрепить связь между родителем и ребенком.</p>		
Ребенок и книга	<p><b>1. Стихотворение «Моя квартира» (ХЛ)</b> <b>Цель:</b> развивать умение определять количество предметов.</p> <p><b>2. Рассказ Н. Носова «Фантазёры»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть. Оценивать поступки героев</p> <p><b>3. Стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о предметах мебели, уточнять и активизировать словарь по теме.</p> <p><b>4. Сказка А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с творчеством А. Пушкина; развивать интерес к художественной литературе</p> <p><b>5. Нанайская сказка «Айюга»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить понимать образное содержание сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.</p> <p><b>6. Рассказ В. Бианки «Синичкин календарь»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить различать жанровые особенности прозы; учить осмысливать содержание прочитанного.</p> <p><b>7. Семейные чтения «Верность родной земле». Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» с.4-6 (С-К истоки) Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p><b>8. «Веселый светофор» (математическая сказка)</b> <b>Цель:</b> закреплять математические знания, цветовосприятие</p> <p><b>9. О. Камакин «Жила-была Зебра» (ПДД)</b> <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания о дорожной разметке; закреплять правила поведения на дороге</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем деревьям кора?» (ПЛ)</b> <b>Цель:</b> расширять знания о растительном мире</p>		

## НОЯБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»

Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Хлеб на столе»</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Формировать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города.          Закреплять навык употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный).          Развивать умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессий.          Воспитывать уважение к труду взрослых: хлеборобов, пекарей, водителей; бережное отношение к хлебу, экономное его использование.</p> <p><b>Словарь:</b> комбайнер, агроном, урожай, земледелец, хлебороб, механизатор.</p> <p><b>Оборудование:</b> фотоиллюстрации с изображением различных хлебобулочных кондитерских изделий, разрезные картинки.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Рассказ К. Паустовского «Теплый хлеб»</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/07/29/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-hleb-vsemu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/07/29/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-hleb-vsemu</a></p>	<p><b>Беседа «Хлеб - всему голова»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать понятие о том, что хлеб является ежедневным продуктом питания, закреплять умение применять в речи образные выражения.</p> <p><b>Экскурсия на пищеблок.</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о профессии повара, его обязанностях, умение образовывать приставочные глаголы (варить – не доварить – переварить, жарить – не дожарить – пережарить и т.д.), развивать связную речь.</p> <p><b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения проговорить и различить дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие), предназначенные для пешеходов.</p> <p><b>Виртуальная экскурсия «Путешествие по Нижневартковскому району»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о своем районе, расширять знания о жизни и быте коренных жителей Севера; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневной):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p><b>Интерактивная беседа:</b> «Какие продукты питания делают из нефти?»  <b>Цель:</b> расширять знания детей о свойствах нефти.</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Дидактическая игра «Что делают из муки?»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о профессиях людей, работающих в пищевой промышленности.</p> <p><b>Центр творчества детей – лепка «Булочки из сдобного теста»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для трудового умения процесса; способствовать развитию умения делать булочки различной формы из пластилина, опираясь на картинки.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	Карточка №
----------------	--	--	--	--	------------

Природный мир	<p><b>Тема: «Роль человека в природе»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Показать детям практическую ценность природы (человек извлекает из природы пользу: растения и животные служат ему пищей, а некоторые растения – материалом для изготовления изделий (из деревьев получают древесину, из которой строят дома, делают мебель, деревянные игрушки, бумагу для книг)          Развивать любознательность, интерес, положительное отношение к природе.          Воспитывать бережное отношение к природе.          Развивать словарь детей за счет расширения представлений о природе.  <b>Оборудование:</b> предметы из дерева, картинки с изображением леса.  <b>Источник:</b> <a href="https://infourok.ru/urok-po-teme-rol-cheloveka-v-prirode-ekologicheskie-problemi-i-sposobi-ih-resheniya-1755590.html">https://infourok.ru/urok-po-teme-rol-cheloveka-v-prirode-ekologicheskie-problemi-i-sposobi-ih-resheniya-1755590.html</a>  <b>ЧХЛ</b> К. Ушинский «Четыре желания».</p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Этот удивительный воздух»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха.  <b>Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с правилами ухода за комнатными растениями. Уточнить представления о роли растений в доме.  <b>Видеоролик экологической направленности: «Фиксики. Правила поведения в природе»,</b>  <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к природе  <b>Чтение рассказа. «О чем рассказала герань»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представление о том, что комнатные растения нуждаются в уходе.</p>	<p><b>Центр игр. Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для совместной игры, закрепляя понятия «овощи», «фрукты».  <b>Центр творчества детей (изготовление муляжей овощей из глины)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для работы с глиной, отмечая форму овощей, закрепляя их названия.  <b>Центр театрализации и музицирования. Слушание музыки. П. Чайковский «Времена года» («Ноябрь»)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления представлений о золотом периоде осени посредством музыки.  <b>Игры с Югоркой:</b> дидактическая игра «Что делают из нефти. Четвертый лишний»  <b>Цель:</b> расширять представления детей о свойствах нефти.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
---------------	--	--	---	--	------------

Речевое развитие	<p><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа о предметах посуды</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять описательный рассказ короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение выделять заданный звук из речевого потока: [и].</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>).</p> <p><b>Формирование словаря:</b> активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов) (<i>глубокая — мелкая, большой — маленький, высокий — низкий</i>) многозначных слов (<i>глубокий, мелкий</i>). Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно.</p> <p><b>Оборудование:</b> тарелки (глубокая и мелкая), вилка ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый); картинки с изображениями предметов посуды: чашки, блюда, чайник, и др.</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-6 лет с.58</p> <p><b>ЧХЛ:</b> С. Капутикян «Маша обедает»</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Лиса и журавль»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение импровизировать с использованием доступных средств выразительности (жестов, мимики, движений); развивать воображение, умение самостоятельно проигрывать сначала в уме, а затем в действии цепочку заданных движений; воспитывать любовь к театру и культуру общения.</p> <p><b>Речевая игра «Какая каша?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Расширять представление об окружающем мире, формирует навык образования относительных прилагательных.</p> <p><b>Дидактическая игра «Отгадай загадку» (загадки народов севера)</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить представления детей о продуктах; учить отгадывать описательные загадки о продуктах.</p>	<p><b>Книжный уголок. Рассматривание иллюстраций к рассказу «Огурцы».</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развития у детей способности полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное.</p> <p><b>Центр творчества детей</b></p> <p><b>Рисование на тему: «Полезные витамины глазами детей»</b></p> <p><b>Цель:</b> поощрять желание пополнять свои знания о продуктах питания, используя разнообразные приёмы рисования, придумывая свои слова-названия.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Звук И. Буква И</p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; познакомить с графическим обозначением звука [и]; учить соотносить звук и букву; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, картинка с изображением девочки</p> <p><b>Источник:</b> С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать» 1 раздел Занятие № 15-17 ст.61-66</p>				<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №



<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Число и цифра 8»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить с образованием числа и цифрой 8;          Учить соотносить цифру с числом;          Закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь».          Развивать умение считать в пределах 8;          Воспитывать умение доводить начатое до конца</p> <p><b>Оборудование:</b> 36 квадратов из математического набора, цифры  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b> «Волшебная планета математики» (математическая сказка)</p>	<p><b>Беседа «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь».  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Посчитай не ошибись»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении детей считать в пределах 8;  <b>Игровое упражнение «Когда это бывает»</b>  <b>Цель:</b> уточнить представление о временах суток.  <b>Подвижная игра «Наседка и цыплята»</b>  <b>Цель:</b> закреплять счет в пределах 3, умение соотносить цифры 1-3 с количеством.</p>	<p><b>Работа в тетрадях:</b>  <b>«Соедини цифру с картинкой»</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению соотносить цифру с количеством предметов, совершенствованию графических навыков.  <b>Настольная игра «Математическое лото»</b>  <b>Цель:</b> содействовать закреплению количественного и порядкового счета.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
<b>Физическое развитие на улице</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения:</b>  <b>«Мяч водящему»:</b> повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, <b>«Не задень»:</b> упражнять в беге.  <b>Оборудование:</b> шнуры, 8-10 мячи, 8-10 кеглей  <b>Упражнение «Сбей кеглю»:</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить бросать мяч в цель, развивать меткость, внимание.</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Башкирская народная игра «Поймай воробья поясом»</b>  <b>Цель:</b> содействовать на развитию быстроты реакции.  <b>Малоподвижная игра «Блинчики»</b> <b>Цель:</b> содействовать на развитию быстроты реакции.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
<b>Досуг</b>	<p><b>Семейные чтения</b> «Верность родной земле», «Добрые друзья»  <b>Цель:</b> продолжать знакомить родным краем.</p>				

Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование.	<b>Трудовая деятельность, поручения</b>
	Дата _____
	<b>Дежурство по столовой</b>
	<b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды.
	Дата _____
	<b>Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»</b>
	<b>Цель:</b> продолжать учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, выбирать рациональные формы работы.
	Дата _____
	<b>Трудовая деятельность. Уход за комнатными растениями:</b>
	<b>Цель:</b> создать условий для закрепления трудовых навыков ухода за растениями (рыхление, опрыскивание, протирание листьев, убирать сухие), знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.
	Дата _____
	<b>Хозяйственно – бытовой труд «Стирка кукольного белья»</b>
<b>Цель:</b> упражнять детей в выполнении не сложных поручений.	
Дата _____	
<b>Дежурство по занятиям</b>	
<b>Цель:</b> продолжать учить оказывать посильную помощь взрослому при подготовке к занятиям	
<b>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</b>	
Дата _____	
<b>Цель:</b> продолжать учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.	
Дата _____	
<b>Цель:</b> воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.	
Дата _____	
<b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застегивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывали одежду в шкафчик, соблюдать в нем порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде.	
Дата _____	
<b>Цель:</b> совершенствовать умение правильно держать вилку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, проглатывать, не набивая полный рот	
Дата _____	
<b>Ручной труд. Конструирование из бумаги «Параплан».</b>	
<b>Цель:</b> закреплять умение складывать круг по диаметру, делать надрезы до центра круга по линии сгиба.	
Дата _____	
<b>Ручной труд. Конструирование из природного материала «Ёж»</b>	
<b>Цель:</b> формировать практические навыки работы с разнообразным природным материалом, развивать воображение детей, желание сделать игрушку красивой.	
Дата _____	
<b>Ручной труд. Конструирование из ткани «Веселый лоскуток»</b>	
<b>Цель:</b> воспитывать внимательность в работе, развивать способность соблюдать симметрию.	
Дата _____	
<b>Ручной труд. Мастерская «Самоделкин»:</b> конструирование «Нефтяная вышка»	
<b>Цель:</b> расширять представления нефтегазовой промышленности. Совершенствовать: конструкторские навыки	

Ребенок и книга	<p><b>1. Рассказ М. Горького «Воробьишко» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать оценочное отношение к героям; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения.</p> <p><b>2. Рассказ Носова «Огурец»</b>  <b>Цель:</b> развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении. Учить обыграть отрывок рассказа.</p> <p><b>3. Рассказ Э. Емельянова «Заяц»</b>  <b>Цель:</b> пояснить значений слов заяц – беляк и заяц – русак.</p> <p><b>4. Рассказ К. Паустовского «Теплый хлеб»</b>  <b>Цель:</b> учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие развитию содержания; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>5. Сказка «Каша из топора» (русс. нар.)</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить понимать образное содержание сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>6. Стихотворение К. Бальмонта «Снежинка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.</p> <p><b>7. Семейные чтения «Добрые друзья». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» с.7-10 (С-К-истоки) (Тематический день «День народного единства») (05.11)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p><b>8. «Волшебная планета математики» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о геометрических фигурах; дать представления о математических примерах</p> <p><b>9. Сказка Е.Г. Гресева «Дорожная сказка» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания правил дорожного движения</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Как выращивают рис?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> рассказать об интересных фактах растительного мира; расширять кругозор</p>	
-----------------	--	--

Социальный мир	<p><b>Тема: «Какие разные продукты питания»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать знакомить детей с названиями продуктов питания и из чего они изготавливаются.          Формировать представление о названиях продуктов питания, обобщающие понятия «продукты питания», «хлебобулочные изделия», «молочные продукты», «мясные продукты».          Развивать кинетическую и кинестетическую основу артикуляционных движений, общую моторику, мышление, связную речь.          Воспитывать положительно - эмоциональный настрой на занятия, дисциплинированность уважение к труду взрослых: хлеборобов, фермеров, продавцов; бережное к своему здоровью.  <b>Оборудование:</b> магнитная доска, демонстративный материал фотоиллюстрации с изображением различных продуктов, разрезные картинки.  <b>ЧХЛ:</b> стихи и пословицы о хлебе.  <b>Источник:</b> <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-po.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-sotsialno-kommunikativnoe-razvitie-po.html</a></p>	<p><b>Беседа «Продукты полезные и вредные»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать обобщающие понятия «продукты питания», «хлебобулочные изделия», «молочные продукты», «мясные продукты», продолжать расширять представление о труде взрослых; умение применять в речи образные выражения, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  <b>Центр театрализации и музицирования. Игра с пением песенки «Горошек и фасоль» (слова Ю. Лингиса, музыка Ю. Швядаса).</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение исполнять шаги польки, учить инсценировать хоровод, развивать артистичность; закреплять умение у детей эмоционально передавать характер мелодии, петь громко и тихо.  <b>Валеологическое воспитание. Я – часть природы</b>  <b>Цель:</b> Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.  <b>Беседа по сказке Л.Н.Толстого «Отец и сыновья» (Тематический день «День толерантности») (15.11)</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать нравственно - эмоциональные качества: терпение, внимательность, сочувствие, сопереживание, дружба.</p>	<p><b>Центр конструирования. Конструирование «Машины - помощники» (Magformers (144), Magformers (30) Weplay)</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению понятий о том, кто управляет сельскохозяйственными машинами; поддерживать стремление и инициативу самостоятельно находить конструктивные решения.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	Карточка №
----------------	---	--	---	--	------------



<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Пересказ сказки «Лиса и кувшин»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая); формировать умение выделять заданный звук из речевого потока: [и].</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова</p> <p><b>Формирование словаря:</b> объяснить значение слова <i>жать</i> (жать — убирать хлеб).</p> <p><b>Оборудование:</b> иллюстрации к сказке «Лиса и кувшин».</p> <p>Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, культуру поведения в обществе.</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-6 лет с.88</p> <p><b>ЧХЛ:</b> сказка «Лиса и кувшин»</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование украинской народной сказки «Колосок»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение пересказывать сказку, используя в речи простые и сложные предложения, понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе; воспитывать трудолюбие, интерес к театрализации</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b></p> <p><b>Экспериментирование «Продукты»</b> (Л.М.Граб "Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет")</p> <p><b>Цель:</b> расширять словарь по теме "Продукты", развивать умение составлять сложноподчиненное предложение с союзом потому что, выдвигать гипотезу, экспериментировать</p> <p><b>Пальчиковая игра «Помощник»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, речь, память, пополнять словарный запас по теме</p>	<p><b>Центр игр. Сюжетно-ролевая игра "Семья. Сюжет "Праздничный ужин"</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для организации игры, развития диалогической и монологической речи, закрепления названий посуды; воспитания любви к семье.</p> <p>Дидактическая игра</p> <p><b>Настольно-дидактическая игра лото "Посуда. Продукты питания"</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для обогащения словаря, умения называть обобщающее слово; закрепления названий посуды, продуктов питания (блюды)</p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Обучение грамоте</b>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> Слова, называющие действия</p> <p><b>Программное содержание:</b> Дать понятие о словах, называющих действие; уточнить и расширить глагольный словарь; развивать логическое мышление; закрепить умение составлять схему предложения.</p> <p><b>Оборудование:</b> схема «эстафеты», предметные картинки о спорте, раздаточные картинки с изображающие животных,</p> <p><b>Источник:</b> С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать» 1 раздел Занятие №4 ст.31</p>			<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>

Математическое развитие	<p><b>Тема: «Измерение»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7;          Развивать умение видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.          Воспитывать уверенность в своих действиях высказываниях.</p> <p><b>Оборудование:</b> лента (60см), мерка - полоска 20см такой же ширины, что и лента, кубики, 2 набора цифр до 7; раздаточный материал: набор математический, счетные палочки</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет</p> <p><b>ЧХЛ:</b> «Лучшие друзья» (математическая сказка)</p>	<p><b>Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» (ЭВ)</b>  <b>Цель:</b> дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности.</b>  <b>Подвижная игра «Бегите ко мне»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 7.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Выложи фигуру»</b>  <b>Цель:</b> учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы. Развивать умение видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Кто знает, тот дальше считает»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить считать по порядку; отвечать на вопросы: который? Какой?.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Домино» (геометрические фигуры)</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению выделять и классифицировать предметы по признакам.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Работа с интерактивными картами: «Сосчитай и запиши»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения соотносить цифру с количеством.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p><b>Тема: «Чудо- пылесос на уборке»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Закреплять умение вырезать предметы круглой и овальной формы и наклеивать изображения знакомого предмета; составлять несложную композицию; соизмерять изображение с величиной листа, красиво располагать изображения на листе, использовать в работе подручные материалы( шерстяные ниточки).          Развивать изображение, творчество, мелкую моторику.          Воспитывать эстетический вкус при подборе бумаги сочетающихся цветов для составления изображения.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> цветная бумага, ножницы, клей, шерстяные ниточки.</p> <p><b>Оборудование:</b> Предметные картинки с изображением бытовой техники, мяч.</p> <p><b>ЧХЛ. Загадка про пылесос.</b></p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-na-temu-bitovie-pribori-654953.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-na-temu-bitovie-pribori-654953.html</a></p>	<p><b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр презентации «Сказ о хохломе»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомство с разными видами народного декоративно - прикладного искусства, закреплять умение замечать художественные элементы, определяющие специфику «Золотой хохломы»</p>	<p><b>Центр игры. Дидактическая игра «Выложи натюрморт»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для совершенствования умения составлять композицию по собственному замыслу, развивать чувство формы и цвета, вызвать интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию натюрмортов.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Дидактическая игра «Игра со светом»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению представления о зависимости цвета от степени освещенности.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Наперегонки парами», «Мяч водящему»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, повторить игровые упражнения с мячом, развивать быстроту движений в беговых упражнениях.  <b>Оборудование:</b> 3-4 мяча.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Башкирская народная игра «Липкие пеньки»</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость, скорость.  <b>Малоподвижная игра «Птицелов»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p>	<p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Досуг	<p><b>Детско-родительский клуб «Умей дружить»</b>  <b>Цель:</b> прививать семейные ценности, помочь установить и укрепить связь между родителем и ребенком</p>		
Ребенок и книга	<p><b>1. Семейные чтения «Добрые друзья», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» с.7-10 (С-К истоки) (Тематический день «День толерантности»)(16.11)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p><b>2. Е. Чарушин «Что за зверь?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение слушать произведение познавательной литературы, представляя его содержания в образах; закрепить названия животных, их повадки.</p> <p><b>3. И. Чуковский «Федорино горе» К. Чуковский «На голодный желудок и песня не поется»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к предметам быта; желание соблюдать чистоту и потребность к здоровому образу жизни через осознанный подход к своему питанию.</p> <p><b>4. Н. Носов «Фантазёры»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть. Оценивать поступки героев</p> <p><b>5. «Лучшие друзья» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к математической науке</p> <p><b>6. «Медвежий сон» (ПД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать ответственное отношение к правилам поведения на дороге</p> <p><b>7. А.П. Гайдар «Голубая чашка»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать ответственное отношение к своей безопасности; прививать этические нормы поведения (умение признавать ошибки).</p> <p><b>8. Стихи для детей о внутренних органах человека «Почки» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека</p> <p><b>9. Украинская народная сказка «Хроменькая уточка» (с.153)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать интерес к народному творчеству, подвести к осознанию художественных образов сказки.</p> <p><b>10. Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Какие материалы нужны человеку?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать познавательный интерес</p>		



## НОЯБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема «Бытовые приборы. Правила безопасности»

Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Электричество на службе нефтяников Севера»  <b>Программное содержание:</b>          Уточнить название электроприборов, используемых на буровой (электронасос, бетономешалка и т. д.)          Закреплять представление о том, как электричество помогает нефтяникам в работе, используя знания, полученные на презентации «Мой папа - нефтяник», представление о необходимости и значимости использования электроприборов для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека, понятие об осторожном обращении с электроприборами, умение в построении сюжетной линии и следовании ей при составлении рассказа.</p> <p>Развивать устойчивый алгоритм поведения в опасных ситуациях в помещении с электричеством и электроприборами.</p> <p>Воспитывать уважение к труду нефтяника.</p> <p><b>Оборудование:</b> материалы презентации «Мой папа и мама - нефтяники»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихи и пословицы о семье.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/-velekrichestvo-i-volshebstvo-konspekt-nod-dlja-detei-podgotovitelnoi-k-shkole-grupy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/-velekrichestvo-i-volshebstvo-konspekt-nod-dlja-detei-podgotovitelnoi-k-shkole-grupy.html</a>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/08/15/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-gde-zhivyot">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/08/15/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-gde-zhivyot</a></p>	<p>Беседа на тему «Осторожное обращение с электроприборами»  <b>Цель:</b> закреплять название электроприборов, используемых на буровой и осторожное с ними обращение.</p> <p><b>Центр конструирования. Конструирование (Лего напольный) «Буровая вышка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять и уточнять знания о профессии бурильщика;</p> <p><b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности. Проблемная ситуация «Почему нельзя трогать розетки?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятие об осторожном обращении с электроприборами, умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Наши внутренние органы</b>  <b>Цель:</b> Дать детям общие представления о внутренних органах человека.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Интерактивная игра «Что из чего приготовлено?»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к познавательным играм; развивать внимательность, усидчивость</p> <p><b>Беседа с презентацией «Тайны земли Югорской»</b>  <b>Цель:</b> дать дополнительные сведения об укладе, жизнедеятельности коренных народов ханты и манси через знакомство с национальными традициями, бытом и легендами; воспитывать чувство патриотизма</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Книжный уголок. Рассматривание иллюстраций «Электроприборы»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о предметах – помощниках, о правилах пользования ими.</p> <p><b>Центр игр. Сюжетно – ролевая игра «В мастерскую к дяде Ване»</b>  <b>Цель:</b> способствовать формированию дружеских отношений мальчиков и девочек в игре.</p> <p><b>Центр творчества детей «Бытовые электроприборы» (рисование)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о предметах – помощниках, о правилах пользования ими, развития умения передавать образ предмета на бумаге.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	--	--	---	--	------------

<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема: «Как животные приспособились к зиме».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.          Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям.          Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.          Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.</p> <p><b>Оборудование:</b>          Картинки с изображением зверей наших лесов.          Загадки про белку. Полевую мышшь.</p> <p><b>Источник:</b> О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 385</p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p><b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Разрезные картинки «Собери цветок»</b>  <b>Цель:</b> продолжать собирать из частей целое, закреплять название комнатных растений и их строение.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр презентации «Кто как зимует»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.</p> <p><b>Игра «Кто, где живет?»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний названий животных, формы предложного падежа существительных.</p>	<p><b>Книжный уголок.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций о жизни животных зимой.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знания детей по данной теме.</p> <p><b>Игра «Кто что ест»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знания детей об особенностях жизнедеятельности зверей в зимнее время.</p> <p><b>Игры с Югоркой:</b> сюжетно-ролевая игра «Мы – геологи»  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний детей о нефтяных профессиях.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: Составление сюжетного рассказа по набору игрушек</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> различать на слух звук [м] в словах, четко произносить слова с этим звуком.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов — самостоятельно.</p> <p><b>Формирование словаря:</b> подбирать определения к заданным словам.</p> <p>Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, безопасное поведение с электроприборами.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушки — кукла, зайчонок, котенок, щенок, медвежонок, елочка; картинки — сова, поросенок, слоненок, щенок, щегол, щетка.</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 3-5 лет. с. 150, 5-6 лет с.91</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихи и загадки об электроприборах</p>	<p><b>Беседа: «Осторожное обращение с бытовой техникой».</b>  <b>Цель:</b> развивать умение образовывать сложные слова, закреплять правила безопасного обращения с бытовой техникой.</p> <p><b>Работа в Центре театрализованной деятельности. Рассматривание и обсуждение ситуаций по серии картин «Один дома».</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе, используя схему; строить распространенные предложения; закреплять представления о бытовых предметах, их назначении</p> <p><b>Пальчиковая игра «Пылесос»</b>  <b>Цель:</b> развивать моторику рук, речь, память, умение соотносить слова текста с движениями.</p>	<p><b>Работа в Центре Сюжетно-ролевых игр. Сюжетно-ролевая игра "Семья. Сюжет "Помогаем маме делать уборку в квартире"</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей на развитие умения связной речи, умения распределять роли; закрепления названий бытовых приборов; воспитания любви к матери, семье.</p> <p><b>Настольно-дидактическая игра лото "Бытовые приборы"</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения классифицировать; расширения словарного запаса по теме</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	<b>Карточка №</b>

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p><b>Тема: Звук М. Буква М</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; познакомить с его графическим обозначением; учить интонированию звука [м]; <i>обучать</i> выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление внимание.</p> <p><b>Оборудование:</b> индивидуальные зеркала, сигнальные фонарики, схемы, предметные картинки с изображением домашних животных,</p> <p><b>Источник:</b> С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать» 1 раздел Занятие № 29-30 ст.101-103</p>				<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Математическое развитие	<p><b>Тема «Далеко - близко»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»). Воспитывать интерес к обучению.</p> <p><b>Оборудование:</b> два больших листа голубого или белого цвета, квадраты разного размера зелёного цвета на каждого ребёнка</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет</p> <p><b>ЧХЛ:</b>  <i>Что же это за девица?  Не швея, не мастерица,  Ничего сама не шьёт,  А в иголках круглый год. (ёлка)</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Покажи сколько назову»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить порядковому счету (до 4); соотносить числительное с каждым из предметов; раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Раздели квадрат»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали.</p> <p><b>Работа в Центре математики. Экономическая игра «Что сколько стоит».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с деньгами, их назначением</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Игра-конструирование с логическими блоками Дьенеша.</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать закреплению умения строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, находить и распознавать группы предметов по различным признакам.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____	
Физическое развитие на	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Передай мяч». «С кочки на кочку»</b></p> <p><b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в выполнении заданий с мячом на быстроту и ловкость, развивать прыжковую выносливость.</p> <p><b>Оборудование:</b> 3-4 мяча, 6-8 обручей.</p>				<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Башкирская народная игра «Медный пень»</b>  <b>Цель:</b> развивать скорость, внимание, память.  <b>Малоподвижная игра «На водопой»</b>  <b>Цель:</b> укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стоп.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<b>Досуг</b>	<p><b>Вечер вопросов и ответов «Азбука безопасности»</b>  <b>Цель:</b> углублять знания о правилах безопасности.</p>	
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. Д.Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с биографией Р. Киплинга; вызвать эмоциональное отношение к прочитанному тексту, познавательный интерес; расширить кругозор; формирование навыков анализа текста</p> <p><b>2. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» с. 16-22 (С-К истоки) Семейные чтения «Дружная семья» (Тематический день «Всемирный день ребенка») (20.11)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p><b>3. Л. Толстой «Пожарные собаки»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания по пожарной безопасности; развивать умение рассказывать о правилах безопасности при пожаре.</p> <p><b>4. С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>5. «О мудром короле» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к математическим сказкам</p> <p><b>6. «Урок светофора» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания правил дорожного движения</p> <p><b>7. А.Н. Толстой «Водяной»</b>  <b>Цель:</b> учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p> <p><b>8. Н. С. Орловой «Ребятишкам про глаза»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать осторожное обращение с глазами.</p> <p><b>9. В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания о хороших и плохих поступках.</p> <p><b>10. Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Зачем нужна бытовая техника и как она работает?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор об окружающих нас предметах быта</p>	

## НОЯБРЬ (4-ая неделя) Лексическая тема «Зима. Приметы зимы»

Социальный мир	<p><b>Тема: «Профессия нефтяник»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей с профессией нефтяник, его трудовыми обязанностями и трудовыми процессами, доступными для детского понимания, о роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, о ее направленности на ускорение получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда.          Расширять представление о том, что город Мегион – город нефтяников, о природоохранной функции человека в природе.          Закреплять умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?)          Развивать экологические представления.          Воспитывать уважение к труду нефтяников.  <b>Оборудование:</b> пробирки с нефтью, иллюстрации с изображением нефтяных месторождений, альбом «Твои люди, город», презентация «Профессия- нефтяник»  <b>ЧХЛ:</b> стихи о нефтяниках и нефти.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/03/23/konspekt-ekskursii-na-temu-professiya-neftyanik">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/03/23/konspekt-ekskursii-na-temu-professiya-neftyanik</a></p>	<p><b>Беседа «Каким предметом сделаны из нефти»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений по изучаемой лексической теме.  <b>Дидактическая игра «Что нужно нефтянику для работы»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, о ее направленности на ускорение получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда.  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Презентация на тему: «Профессия - нефтяник»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с профессией нефтяник, его трудовыми обязанностями и трудовыми процессами; закреплять умения составлять предложения по демонстрации действий.  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>**Беседа «Рождество» с.5-8</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать знакомить с традицией празднования рождества.  <b>Валеологическое воспитание. Функции позвоночника, скелета.</b>  <b>Цель:</b> Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета  <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные), предназначенные для пешеходов.</p>	<p><b>Центр игр. Сюжетно - ролевая игра «Нефтяник»</b>  <b>Цель:</b> способствовать созданию условий для реализации игрового замысла; способствовать закреплению названий специальностей нефтяников.  <b>Центр игр. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». (Тематический день «День матери») (29.11)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для самостоятельного создания задуманного сюжета; формировать нравственные чувства (гуманность, сочувствие, любовь и др.).</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	--	---	---	---	------------

Экологическое развитие	<p><b>Тема: «Как животные приспособились к зиме»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования; дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям;  Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания;  Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.</p> <p><b>Оборудование:</b>  Картинки с изображением зверей наших лесов.  Загадки про белку. Полевую мышшь.  <b>ЧХЛ:</b> загадки о животных  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/02/17/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-v-podgotovitelnoy-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/02/17/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-v-podgotovitelnoy-gruppe</a></p>	<p><b>Ведение календаря погоды (ежедневно)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Разрезные картинки «Собери цветок»</b>  <b>Цель:</b> продолжать собирать из частей целое, закреплять название комнатных растений и их строение.  <b>Просмотр презентации «Кто как зимует»</b>  <b>Цель:</b> уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.  <b>Игра «Кто, где живет?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания.  <b>Работа с календарем природы</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных явлениях природы.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций о жизни животных зимой</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знания детей по данной теме.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____</p> <p>Имя ребенка: _____  _____  _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине «Не боимся мороза»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.  <b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение выделять заданный звук из речевого потока: [н].  <b>Грамматический строй речи:</b> употреблять предлоги с пространственным значением.  <b>Формирование словаря:</b> упражнять в образовании названий зимних игр и забав.  Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, любовь к зимнему времени года.  <b>Оборудование:</b> картины «Не боимся мороза», «Медвежья семья»  <b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 3-5 лет. с. 144, 5-6 лет с.67</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Рукавичка» с использованием театра на магните</b>  <b>Цель:</b> развивать умение последовательно передавать содержание сказки, выразительность речи. Воспитывать интерес к театрализации.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр презентации «Зима в картинах художников</b>  <b>Цель:</b> развивать эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства, закреплять знания о временных отношениях  <b>Пальчиковая игра «Снежок»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, умение соотносить слова с движениями, связную речь.  <b>Беседа «Зимние забавы»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о признаках зимнего времени года; обогащать словарный запас по теме; развивать умение согласовывать слова в предложении в роде и числе</p>	<p><b>Центр игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Мы идем на прогулку»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для организации игры; развития диалогической речи, умения строить полные предложения; воспитания любви к семье, зимнему времени года  <b>Центр познания и коммуникации детей. Рассматривание иллюстраций на тему «Зима. Зимние забавы»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____</p> <p>Имя ребенка: _____  _____  _____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Звук Н. Буква Н</p> <p>Цель: Уточнить произношение звука [н]; познакомить с его графическим обозначением; учить выделять звук из состава слова; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.</p> <p><b>Оборудование:</b> индивидуальные зеркала, сигнальные фонарики, схемы,</p> <p><b>Источник:</b> С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц «Учим ребенка говорить и читать» 1 раздел Занятие № 37-38 ст.122-125</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Математическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Измерение сыпучих веществ»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине. Воспитывать умение работать по алгоритму.</p> <p><b>Оборудование:</b> 36 квадратов из математического набора</p> <p><b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.34</p> <p><b>ЧХЛ:</b></p> <p><i>У восьмёрки два кружка.</i>  <i>Нарисуй снеговика:</i>  <i>На одном кружке — другой.</i>  <i>Цифра восемь пред тобой!</i>  <i>Два колечка нарисуй,</i>  <i>То побольше, что внизу.</i>  <i>Плавно их соедини,</i>  <i>Вот и всё. Теперь взгляни!</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Эксперимент «Сколько гороха в миске»</b>  <b>Цель:</b> Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности.</b>  <b>Подвижная игра «Цифры потерялись»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о количественном и порядковом счете.</p> <p><b>Придумывание задач по сюжетным картинкам</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение устанавливать закономерность при решении логических задач.</p> <p><b>Дидактическая игра «Какое слово лишнее?»(ЭВ)</b>  <b>Цель:</b> развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Найди фигуру»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять представления о геометрических фигурах: квадрате, прямоугольнике, треугольнике; упражнять в счете в пределах 4.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Игры с палочками Кюизенера</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению составлять число 6 из двух меньших чисел.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Игровой материал	<p><b>Тема:</b> «Снеговика в шапочках и шарфиках»</p> <p><b>Цель:</b> учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавать форму и пропорциональное соотношение его частей. Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.</p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b>  <b>Экспериментальная деятельность:</b>  <b>рассматривание снежинок через лупу, игры со снегом</b></p>	<p><b>Центр творчества детей.</b>  <b>Дидактическое упражнение «Сугробы»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для экспериментирования,</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p>	







Ребенок и книга	<p><b>1. Сказка «Рукавичка»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение понимать и оценивать характер персонажей, закреплять представление о жанровых особенностях сказки, как о сокровищнице народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки.</p> <p><b>2. С. Маршак «Двенадцать месяцев»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение восстанавливать логику событий, выстраивать композицию рассказа</p> <p><b>3. Р. н. с. «Снегурочка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о зиме, характерных признаках; воспитывать любовь к русскому фольклору</p> <p><b>4. Ф. Губин «Горка»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение оценивать поступки героев</p> <p><b>5. В. Одоевский «Мороз Иванович»</b>  <b>Цель:</b> развивать любовь к поэтическим сказкам</p> <p><b>6. А. С. Пушкин «Зима! Крестьянин, торжествуя...»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с творчеством А. С. Пушкина; развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения; воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли; развивать интонационную выразительность.</p> <p><b>7. «Приключения Бабы Яги» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать безопасное поведение на дороге</p> <p><b>8. С. Есенин «Береза»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.</p> <p><b>9. М. Зощенко «Великие путешественники»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с литературным произведением М. Зощенко; учить определять характер персонажей; развивать умение полно и точно отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>10. Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Почему трава и растения - зеленые?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор о растительном мире</p>	
-----------------	---	--

## ДЕКАБРЬ (1-ая неделя) Лексическая тема «Зимующие птицы»

Социальный мир	<p><b>Тема: «Азбука вежливости»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить быть внимательными друг к другу, умению договариваться.          Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, умение замечать в других положительные качества характера, стараться радовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях.          Закреплять умение говорить друг другу комплименты. Развивать диалогическую речь и умение в общении и взаимодействии с педагогическим работником и другими детьми группы.          Воспитывать доброе отношение друг к другу.  <b>Оборудование:</b> магнитофон, диски, иллюстрации.  <b>ЧХЛ:</b> В.Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово».  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/19/zanyatie-tema-azbuka-vezhливости">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/19/zanyatie-tema-azbuka-vezhливости</a></p>	<p><b>Беседа «Кто готовит нам еду»</b>  <b>Цель:</b> обогащать знания детей о действиях повара на рабочем месте, о правильном выборе продуктов питания.  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья-1»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о витаминах, их пользе для здоровья, о продуктах, в которых они встречаются.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Игра – эксперимент «Салат здоровья»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о продуктах, в которых встречаются витамины, их пользе для здоровья.  <b>Валеологическое воспитание. Пейте, дети, молоко будете здоровы!</b>  <b>Цель:</b> Заложить основы здорового питания: дать знания о витаминной ценности молока, влиянии его на состояние здоровья. Уточнить знания детей о разнообразии продуктов молочного происхождения. Воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни, желание заботиться о своем здоровье.  <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»:</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания об источниках опасности в квартире, обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования, познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях</p>	<p><b>Центр игр. Сюжетно-ролевая игра «Столовая»</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей распределять роли в соответствии с сюжетом игры; способствовать закреплению знаний детей о действиях повара на рабочем месте, о правильном выборе продуктов питания для растущего организма.  <b>Книжный уголок (рассматривание иллюстраций в книге «Я и они»)</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о строении тела мальчиков и девочек.  <b>Центр театрализации и музицирования.</b>  <b>Музыкальная игра «Приветствие»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знания «волшебных» слов, используя музыку.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	--	--	--	--	------------

Природный мир	<p><b>Тема: «К нам гости прилетели»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить составлять короткие творческие рассказы; распознавать зимующих птиц: по внешнему виду, поведению, издаваемым звукам; побуждать детей рассказывать о сезонных изменениях в жизни птиц; Развивать интерес у детей к птицам и ответственность за все живое;          Воспитывать у детей желание подкармливать птиц, сооружать кормушки.  <b>Оборудование:</b> картинки по теме «Птицы».  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/11/15/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/11/15/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po</a>  <b>ЧХЛ</b> Н. Павловой «Зимние гости».</p>	<p><b>Дидактическая игра «Перелет птиц»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять короткие творческие рассказы; распознавать зимующих птиц: по внешнему виду, поведению, издаваемым звукам; продолжать развивать знания о том, что всем живым организмам нужно питание; закрепить умение заботиться о своем здоровье.  <b>Просмотр презентации «Все о птицах» с прослушиванием голосов птиц</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять понятие «зимующие птицы». Дать детям представление о видах их питания.  <b>Ведение календаря погоды (ежедневно)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p><b>Настольная игра «Парочки» (птицы) (с прослушиванием звуков природы)</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о зимующих птицах; способствовать развитию мышления, внимания, музыкально-слуховых представлений.  <b>Рассматривание альбома «Зимующие птицы нашего края»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о зимующих птицах, воспитывать заботливое отношение к ним.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____          _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p><b>Тема: Составление описания животных по картинкам.</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику.  <b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение выделять заданный звук из речевого потока: [т].  <b>Грамматический строй речи:</b> учить образовывать существительные от глаголов (продавать — <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый — <i>весельчак</i>).  <b>Формирование словаря:</b> учить подбирать наиболее определения к словам описаниям животных.          Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, любовь к животным.  <b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-6 лет с. 108  <b>ЧХЛ:</b> стихи и загадки о животных.</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Сказка о зимующих птицах»</b> (<a href="http://kamdetsad-56.ru/skazka-o-zimuyuschikh-ptitcakh">http://kamdetsad-56.ru/skazka-o-zimuyuschikh-ptitcakh</a>)  <b>Цель:</b> развивать связную речь, выразительность речи; воспитывать бережное отношение к птицам  <b>Акция «Покормите птиц зимой», приуроченная к Синичкиному дню (12.11)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о взаимодействии птиц и человека, закреплять навык употребления существительных мн.ч. и ед.ч. (зимующие птицы: синица, щегол, снегирь, свиристель).  <b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Вороны-воробьи» (с музыкальным сопровождением)</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение одновременно действовать по словесному сигналу, изображая птиц в ходе перемещения, развивать двигательную активность.  <b>Игровое упражнение с мячом «Измени слово»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении называть слово в единственном числе.</p>	<p><b>Центр конструирования. Конструирование из геометрических фигур птиц</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию мелкой моторики и зрительного восприятия  <b>Дидактическая игра «Слоговая гусеница»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для формирования умений составлять слова из 1, 2, 3, 4 слогов на предложенный звук,  <b>Центр конструирования. Игры с конструктором «Лего»: лего-живопись.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для составления узора на плате «Лего» из деталей конструктора, действовать по образцу, по инструкции, самостоятельно придумывать узор.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____          _____</p>	Карточка №

<b>Обучение грамоте</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Звук Т. Буква Т</p> <p><b>Цель:</b> уточнить произношение звука [т]; познакомить с его графическим обозначением; учить выделять звук из состава слова, упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала» символы гласных звуков, сигнальные фонарики, схема анализа артикуляции звука, альбом 1.</p> <p><b>Источник:</b> СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ 1 раздел Занятие № 45-46 ст.146-149</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Число и цифра 9»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9;          Упражнять в счете в пределах 9;          Учить увеличивать числа на один;          Развивать умение сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»          Воспитывать умение работать коллективно.</p> <p><b>Оборудование:</b> набор цифр до 9, математический набор на каждого ребёнка</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет</p> <p><b>ЧХЛ:</b>  <i>Из всех цифр я самая важная.          Самая смелая и отважная.          Ведь если я перевернусь          Цифрою другою окажусь.</i></p>	<p><b>Загадки о геометрических фигурах</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать логическое мышление, умение анализировать, воспитание правильного умеренного темпа речи</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Отгадай сколько шагов»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение увеличивать числа на один, продолжать знакомить с образованием числа 9 и цифрой 9</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Кто здесь прячется?»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги: слева, справа, вверху, внизу.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Домино» (геометрические фигуры)</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать умению выделять и классифицировать предметы по признакам, умение различать квадрат и прямоугольник.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Игры с логическими блоками Дьенеша</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать умению находить и распознавать группы предметов по различным признакам.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Физическое развитие на</b>	<p>Дата _____</p> <p>«Перебрось и поймай»: развивать глазомер в перебрасывании мяча в шеренгах;          «Перепрыгни — не задень»: повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.          «Ловишки парами»: упражнять в беге, развивая выносливость.</p> <p><b>Оборудование:</b> мячи по количеству детей, канат или шнур</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>

	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Малоподвижная игра «Птицы Югры»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умений узнавать и называть птенцов зимующих в Югре птиц; развитию двигательной активности.  <b>Подвижная игра «Совушка сова»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о днях недели, сутках; развитию быстроты реакции на словесный сигнал.</p>	<p>Имя ребенка:</p>
Досуг	<p><b>Семейные чтения «Доброе слово»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для повышения интереса к семейному чтению, помочь установить и укрепить связь между родителем и ребенком.</p>	
Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование	<p><b>Трудовая деятельность, поручения</b>  <b>Дата</b> _____  <b>Дежурство по столовой</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды.  <b>Дата</b> _____  <b>Трудовое поручение «Наведем порядок в группе»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей правильно выполнять соответствующие трудовые операции, выбирать рациональные формы работы.  <b>Дата</b> _____  <b>Трудовая деятельность. Уход за комнатными растениями:</b>  <b>Цель:</b> создать условий для закрепления трудовых навыков ухода за растениями (рыхление, опрыскивание, протирание листьев, убирать сухие), знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.  <b>Дата</b> _____  <b>Хозяйственно – бытовой труд «Стирка кукольного белья»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в выполнении не сложных поручений.  <b>Дата</b> _____  <b>Дежурство по занятиям</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить оказывать посильную помощь взрослому при подготовке к занятиям</p> <p><b>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</b>  <b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> продолжать учить детей соблюдать правила этикета во время еды, правильно пользоваться столовыми приборами, салфеткой.  <b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.  <b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застегивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывали одежду в шкафчик, соблюдали в нем порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде.  <b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> закреплять алгоритм возвращения с прогулки, упражнять детей в умении отряхивать обувь от снега, учить оказывать посильную помощь друг другу; воспитывать положительное отношение к сверстникам.</p>	

	<p><u>Дата</u>  <b>Ручной труд. Конструирование из бумаги «Чум»</b>  <b>Цель:</b> способствовать использованию различных приёмов конструирования из бумаги, ориентируясь на образец, закреплять знания о доме хантов - чуме.</p> <p><u>Дата</u>  <b>Ручной труд. Конструирование (из бумаги и картона)изготовленных по шаблонам «Елочные игрушки» птичку, мотылька, стрекозу, самолет</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы</p> <p><u>Дата</u>  <b>Ручной труд. Конструирование (из природного материала) «Заяц хвоста»</b>  <b>Цель:</b> учить детей для изготовления поделки использовать в работе словые шишки. Формировать умение составлять коллективную композицию по сюжету сказки. Развивать желание использовать в работе различный природный материал. Закреплять навык аккуратной работы с природным материалом.</p> <p><u>Дата</u>  <b>Ручной труд. Мастерская «Самodelкин»:</b> конструирование из бумаги «Нефтяные вышки»  <b>Цель:</b> познакомить с особенностями работы с бумагой. Добиваться качественного выполнения работы, получение нужного результата.</p>	
Ребенок и книга	<p><b>1. Волшебная сказка «Белая уточка»</b>  <b>Цель:</b> проанализировать сказку, помочь раскрыть тему семьи в произведении, развивать творческие способности детей, воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы и любви к близким.</p> <p><b>2.Сказка «Волк и семеро козлят» (русс.нар.)</b>  <b>Цель:</b> помочь детям понять причины возникновения страхов; способствовать профилактике страхов у детей.</p> <p><b>3.Рассказ А.П. Гайдара «Голубая чашка» (отрывок)</b>  <b>Цель:</b> воспитывать ответственное отношение к своей безопасности; прививать этические нормы поведения (умение признавать ошибки).</p> <p><b>4. Рассказы Г. Снегирева «Про птиц»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с самыми разными лесными обитателями</p> <p><b>5. Сказка П. Ершов «Конек-Горбунок»</b>  <b>Цель:</b> проанализировать сказку, помочь раскрыть тему семьи в произведении, воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы и любви к близким.</p> <p><b>6.** Семейные чтения «Добрые друзья». Сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»с.11-15 (С-К истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p><b>7. «Гордая цифра один» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к математике посредством художественного слова</p> <p><b>8. Сказка «Винни Пух и все-все. Сказки на новый лад» (ПД)</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к изучению правил дорожного движения со знакомыми сказочными персонажами</p> <p><b>9. Сказка Т.Ш. Крюковой «Сказки хитрого Лиса: полезное средство» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к познавательной литературе</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем растениям корни?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о строении растений; формировать понимание о необходимости корней</p>	

Социальный мир	<p>«Ханты и манси – тасжные жители»  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать знакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа.          Дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях. Закрепить умения правильно называть одежду коренных народов севера ханты и манси; дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда, умение составлять связный рассказ по картине.          Развивать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.          Воспитывать уважение к традициям коренных народов Севера.  <b>Оборудование и материалы:</b> иллюстрации с изображением быта народов ханты и манси.  <b>ЧХЛ:</b> хантыйские пословицы о семье и традициях.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/09/27/konspekt-nod-hanty-i-mansi-zhiteli-yugry">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/09/27/konspekt-nod-hanty-i-mansi-zhiteli-yugry</a></p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей. Презентация и беседа на тему «Национальная одежда ханты и манси»</b>  <b>Цель:</b> закреплять название одежды коренных народов севера ханты и манси, дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда; закреплять умение употреблять глаголы одевать – надевать (надевать кофту, одевать малыша).  <b>Центр познания и коммуникации детей. **Беседа «Предание о первой рождественской елке» с.9-10</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать знакомить с традицией празднования рождества.  <b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Хейро»</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси, двигательную активность, совершенствовать умение проявлять творчество и фантазию в подвижных играх, усложнять их правила, развивать двигательную активность.  <b>Центр творчества детей (коллективная аппликация «Украшим рукавичку для моего друга хантыйским орнаментом»)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умения в составлении некоторых видов орнамента, которыми народы Севера украшали свою одежду, обувь, предметы быта; воспитывать осознанное отношение к культуре коренных народов Сибири.  <b>Валеологическое воспитание. Осанка – красивая спина.</b>  <b>Цель:</b> Учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.</p>	<p><b>Настольно – печатная игра «Придумай имена девочкам и мальчикам»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей называть имена, понимать, что они указывают на половую принадлежность.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Рассели семью в чуме»</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять понятие детей о семье, родственных отношениях, знания о расположении членов хантыйской семьи в чуме; воспитывать интерес к быту коренных народов - ханты и манси.  <b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Загони в озеро»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития интереса к самобытной традиционной культуре ханты и манси, двигательной активности, ловкости, профессиональных качеств оленевода, дальности броска, воспитания упорства и чувства коллективизма.  <a href="https://infourok.ru/kartoteka-igr-igr-narodov-severa-903237.html">https://infourok.ru/kartoteka-igr-igr-narodov-severa-903237.html</a></p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	Карточка №
----------------	---	---	---	--	------------

Экологическое развитие	<p><b>Тема: «Зимушка-зима»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе;          Учить строить высказывания типа рассуждений, составлять связный рассказ по серии картинок;          Развивать понимание зависимости природных явлений от высоты Солнца над Землей;          Воспитывать эмоциональное восприятие Солнца как важного жизненного источника.  <b>Оборудование:</b> глобус, фонарь, фотографии смен сезонов, зимней природы, карточки разных сезонов  <b>ЧХЛ:</b> Стихотворение А. Гунули «Утром глянул я чуть свет:...»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-v-srednei-grupe-po-teme-zimushka-zima.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-v-srednei-grupe-po-teme-zimushka-zima.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно);</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр фильма «Дикий мир тайги»</b>  <a href="https://ok.ru/video/96030034457">«https://ok.ru/video/96030034457</a>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о природе нашего края.  <b>Беседа «Дикие звери зимой»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умения рассуждать на заданную тему, закреплять животных нашего края.  <b>Выставка «Дары природы Югры».</b> <b>Цель:</b> закрепить и пополнить знания детей о том, как человек использует природные богатства.  <b>Центр творчества детей. Создание плаката «Берегите тайгу!»</b>  <b>Цель:</b> Пропаганда природоохранных мероприятий, закрепление знаний о роли хвойных деревьев.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Занимательные опыты с комнатными растениями «С водой и без воды»</b>  <b>Цель:</b> выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Движение под музыку «Танец снежинок»</b>  <b>Цель:</b> создать условие для музыкально – ритмической импровизации.  <b>Центр игр. Сюжетно-ролевая игра «На улицах зимнего города»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для организации игры на предлагаемую тему, используя атрибуты для зимних прогулок кукол.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка № _____
------------------------	---	---	--	--	------------------



Речевое развитие	<p><b>Тема:</b> Составление рассказа по картине «Северные олени»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение правильно регулировать темп и силу голоса, закреплять правильное произношение звука [г], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить составлять сложноподчиненные предложения, активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.</p> <p><b>Формирование словаря:</b> учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных.</p> <p>Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, любовь к животным.</p> <p><b>Оборудование:</b> картина «Северные олени».</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-6 лет. с. 76, ЧХЛ: стихи и загадка об оленях.</p>	<p><b>Словесная дидактическая игра: «Кто, кого больше?» (животные, растения Югры)</b></p> <p><b>Цель:</b> активизировать внимание на подборе однокоренных слов, дифференцируя их по значению.</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности.</b></p> <p><b>Подвижная народная игра «Стой, олень».</b></p> <p><b>Цель:</b> знакомить детей с народными играми нашего края, развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p><b>Игровое упражнение «Подбираем рифмы».</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><b>Центр театрализации и музицирования.</b></p> <p><b>Прослушивание песен о родном городе, чтение стихов</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к своему родному городу, прививать чувство гордости за него</p> <p><b>Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному краю» (Тематический день «День Конституции Российской Федерации» (10.12))</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания об истории и культуре родного города, воспитывать любовь и привязанность к родному краю.</p> <p><b>Интерактивная игра: «Кто, кого больше?» (животные, растения Югры)</b></p> <p><b>Цель:</b> активизировать внимание на подборе однокоренных слов, дифференцируя их по значению.</p> <p><b>Книжный уголок. Чтение: «Окся-труженица» Н. Емельяновой В.Челинцовой</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, пересказывать отрывки с наиболее яркими описаниями, сравнениями; воспитывать любовь к родному краю, интерес к творчеству авторов округа.</p>	<p><b>Центр игры. Сюжетно-ролевая игра: «Нефтяники»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для использования элементов объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов, в игровом общении ориентируясь на ролевые высказывания партнеров, поддерживая их; закреплять представление о работе нефтяников.</p> <p><b>Центр творчества детей. Рисование карандашами «Это мой дом, моя улица»:</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать созданию условий для сюжетного рисования.</p> <p><b>Игры с Югоркой:</b></p> <p>дидактическая игра «Расскажи, какая нефть?»</p> <p><b>Цель:</b> создавать условия для организации игры на предлагаемую тему.</p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
------------------	---	--	---	--	------------

<b>Обучение грамоте</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Звуки Т, Т'. Буква Т</p> <p><b>Цель:</b> закрепить звук [т], познакомить со звуком [т']; закрепить букву Т, учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в согласовании существительных с числительным «пять»; развивать память и мышление.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала» символы гласных звуков, сигнальные фонарики, схема анализа артикуляции звука, альбом 1.</p> <p><b>Источник:</b> СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ 1 раздел Занятие № 43-44 ст.139-143</p>				<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Деление целого на равные части»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина».</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Воспитывать умение работать коллективно.</p> <p><b>Оборудование:</b> математический набор, цветные карандаши</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет</p> <p><b>ЧХЛ:</b> «Знание правил» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическое упражнение «Делим торт»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»</p> <p><b>Беседа «История денег в России» (ЭВ)</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с историей денег в России.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Работа с палочками Кюизенера</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить с образованием числа 4 и цифрой 4; учить считать в пределах четырех, закрепить умение отличать количественный счет от порядкового</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Игровое упражнение «Давай посчитаем»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение отличать количественный счет от порядкового</p>	<p><b>Работа в книжном уголке (рассматривание альбома «Мой город»)</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для самостоятельной деятельности детей, предложить посчитать предметы на рисунках и соотнести с нужным числом.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Игры с блоками Дьенеша</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать закреплению умения работать с кодовыми карточками.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>	

Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p><b>Тема: «Снегирь на ветке рябины»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину;          Развивать зрительный контроль за действием рук; эстетическое восприятие;          Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p><b>Оснащение:</b> картинка с изображениями снегирей на ветке, изображения снегирей в разных позах. Ветка рябины с ягодами, клей, кисти, ножницы, салфетки, клеечки, части снегиря, черный удлиненный прямоугольник для крыльев, красное туловище, прямоугольник для хвоста,  <b>ЧХЛ:</b> стихотворение Т. Бондаренко «Снегирек»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-starshei-grupe-snegir-na-vetke-rjabiny.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-starshei-grupe-snegir-na-vetke-rjabiny.html</a></p>	<p><b>Центр творчества детей. Аппликация – ветка рябины.</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение складывать полоску гармошкой симметричные фигуры разрезать на квадраты. Скатывать комочки (ягоды), рисовать ветку, создавая тематическую композицию.</p> <p><b>Центр конструирования. Конструирование из различного вида конструктора по выбору детей (Деревянный конструктор «Городище», Набор «Geme Creator»)</b>  <b>Цель:</b> развивать активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p> <p><b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p>	<p><b>Центр творчества детей. . Лепка «Весёлый снеговик на площади Меггиона»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей к использованию разнообразных материалов (глина) и дополнительных материалов для декорирования (семена, фольга для шапочки) для создания общей композиции; способствовать закреплению понятий о пропорциях и размере деталей.</p> <p><b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Ходьба в колонне друг за другом, медленный бег:</b> Повторить ходьбу и бег враспынную с нахождением своего места в колонне;  <b>«Пройдем по мостику»:</b> развивать чувство равновесия и самостраховки.  <b>«Метко в цель»:</b> упражнять в бросании снежков в цель.  <b>Оборудование:</b> «снежки», скамейка или снежный вал  <b>Спортивное упражнение: ходьба на лыжах</b>  <b>Цель:</b> способствовать актуализации освоенных ранее навыков ходьбы на лыжах, овладению детьми динамическим равновесием при движении на лыжах, развитию «чувства лыж», «чувства снега». Доставлять радость от занятий на свежем воздухе, способствовать оздоровлению организма.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____</p>	Карточка №		

	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Игры народов Севера «Перетягивание каната»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать двигательные навыки.  <b>Подвижная игра «Река и берег»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать двигательные навыки.</p>	<p>Имя ребенка:</p>	
Досуг	<p><b>Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному краю»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о природе и символике Югры и родного города.  <b>Родительский урок: «Югра – богата нефтью»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о нефтегазовой промышленности.</p>		
Ребенок и книга	<p><b>1. Повесть Н.Емельяновой и В. Челинцовой «Окся-труженица» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, зачитывать отрывки с наиболее яркими описаниями, сравнениями.  <b>2. Сказка «Зимовье зверей»</b>  <b>Цель:</b> развивать творческие и театральные способности.  <b>3. Стихотворение Н. Козлова «Страна Мегниония»</b>  <b>Цель:</b> развивать патриотические и гражданские чувства, интерес к прошлому своего города и его настоящему, проявлять интерес к стихам местных поэтов.  <b>4. Стихотворение С. Михалкова «Моя улица»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать патриотические чувства по отношению к своей Родине  <b>5. Стихотворение Л.П. Такташевой «Чудесная планета»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать гордость, чувство патриотизма, уважение, любви к родному краю.  <b>6. Стихотворения о нефтяниках «Достойных профессий на свете не мало...», «Нефть-загадка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о профессии нефтяник; развивать речевые навыки.  <b>7. «Дружественные числа» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о числовом ряде  <b>8. Рассказ Е. Житкова «Кто важнее всех на улице» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о дорожных знаках  <b>9. Сказка Т.Ш. Крюковой «Сказки хитрого Лиса: тоска зеленая» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к чтению художественной литературы  <b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Почему человек не может летать?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к энциклопедическим данным</p>		

## ДЕКАБРЬ (3-ья неделя) Лексическая тема «Временные понятия» (времена года, части суток, дни недели)

Социальный мир	<p><b>Тема: «Река времени»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Систематизировать знания о временных представлениях (неделя, месяц, год, времена года, количество месяцев в каждом времени года).  Развивать коммуникативные качества через умение работать в группах.  Воспитывать способность ценить время и тратить его с пользой; прививать активность и самостоятельность.  <b>Оборудование:</b> иллюстрация реки, песочные часы, река «времени» (рисунок или слайд), фломастеры, цветные карандаши, восковые карандаши на выбор).  <b>ЧХЛ:</b> Стихотворение Е. Серова «Новогоднее»  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/10/15/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/10/15/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po</a></p>	<p>Беседа по пословицам (Делу время – потехе час. Семеро одного не ждут.)  <b>Цель:</b> формировать понятие времени, воспитывать способность ценить время и тратить его с пользой.  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>**Раскраска по сказке «Конек - горбунок» с.33</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Валеологическое воспитание. Спорт – это здоровье.</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к различным видам спорта. Закрепить знания о видах спорта. Прививать любовь к спорту.  <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение задавать вопросы, отвечать на них о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Центр творчества детей (рисование «Раскрась дни недели»)</b>  <b>Цель:</b> способствовать запоминанию названий дней недели, развивать графические навыки.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____  _____  _____</p>	Карточка №
Природный мир	<p><b>Тема: «Роль человека в природе»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Показать детям практическую ценность природы (человек извлекает из природы пользу: растения и животные служат ему пищей, а некоторые растения – материалом для изготовления изделий (из деревьев получают древесину, из которой строят дома, делают мебель, деревянные игрушки, бумагу для книг); Развивать любознательность, интерес, положительное отношение к природе; Воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Оборудование:</b> предметы из дерева, картинки с изображением леса, загадка про лес.  <b>ЧХЛ</b> С. Михалков. «Будь человеком»  <b>Источник</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/09/25/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-chelovek-i">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/09/25/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-chelovek-i</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Настольная игра «Выложи цветы» (мозаика)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о строении комнатного цветка, развивать мелкую моторику рук.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Рассказы презентации детей «Этот удивительный мир природы»</b>  <b>Цель:</b> Развивать мыслительную и речевую деятельность, любознательность, наблюдательность, внимание.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p><b>Книжный уголок (рассматривание календаря)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для последовательного запоминания дней недели</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____  _____  _____</p>	Карточка №

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя.  <b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять во фразах слова со звуком [б], умение выделять заданный звук из речевого потока, привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.  <b>Грамматический строй речи:</b> закреплять умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек), обратить внимание на формы изменения глагола хотеть.  <b>Формирование словаря:</b> учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных). Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, любовь к животным и зимнему времени года.  <b>Оборудование:</b> кукольная одежда — ботинки, чулки, варежки, тапочки, носки.  <b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-6 лет. с. 61  <b>ЧХЛ:</b> И. Сурикова «Зима».</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования.</b>  <b>Инсценирование сказки «Зимовье зверей»</b>  <b>Цель:</b> развивать связную, диалогическую речь; закреплять знания о зимнем времени года, последовательности и месяцев зимы; воспитывать дружеские отношения.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Словесно-дидактическая игра «Экспресс-интервью»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять знания о признаках зимы  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Настольно-дидактическая игра «Лото. Времена года»</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарный запас по теме; закреплять знания о признаках зимы  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b>  <b>Экспериментирование «Зима»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение грамматически правильно строить фразы, расширять знания о признаках зимы; воспитывать интерес к окружающему миру, экспериментированию. (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с. 121)</p>	<p><b>Книжный уголок.</b>  <b>Рассматривание альбома «Зима»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений, составлять рассказ по плану  <b>Центр игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Мы идем на прогулку в зимний лес»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития сюжета игры, связной речи; закрепления знаний о временных понятиях (время года, месяц); воспитания любви к семье, зимнему времени года</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____  _____  _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Обучение грамоте</b>	<p>Дата _____  <b>Тема:</b> Звук Б. Буква Б.  <b>Цель:</b> Уточнить произношение звука [б]; познакомить с его графическим обозначением; учить выделять звук [б] из состава слова; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.  <b>Оборудование:</b> буквы, кассы букв, тетради, ручки  <b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 1 раздел Занятие № 19 ст.72</p>			<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____  _____  _____</p>	<b>Карточка №</b>

Математическое развитие	<p><b>Тема: «Измерение»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки;          Упражнять в счете в пределах 8;          Развивать логическое мышление.          Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.</p> <p><b>Оборудование:</b> полоски для измерения длины и ширины.</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет</p> <p><b>ЧХЛ:</b>          Дом - стекляннй пузырьк,          А живёт в нём огонёк,          Днём он спит,          А как проснётся -          Ярким пламенем зажжётся.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическое упражнение «Поезд с вагончиками»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Отгадай и напиши»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей об образовании числа 8.</p> <p><b>Работа в Центре конструирования. Дидактическая игра-конструирование «Посмотри и сложи» (Miniland «Geomosaik» (Геометрическая мозаика))</b>  <b>Цель:</b> упражнять в составлении животных из геометрических фигур по заданию. (Мальчики – олень, медведь и др. Девочки – лиса, заяц и др.)</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическое упражнение «Сосчитай»</b>  <b>Цель:</b> учить считать в пределах 4; учить составлять узор из геометрических фигур; закреплять названия геометрических фигур.</p>	<p><b>Волшебная коробка</b>  <b>Цель:</b> создать условия для изображения цифры 4 и 8 из различного материала.</p> <p><b>Работа в Центре конструирования. Игры с палочками Кюизенера</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению составлять число 6 из двух меньших чисел.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения: Ходьба друг за другом с дополнительными заданиями для рук и ног:</b> закреплять навык скользящего шага; Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками;          «Дни недели»: упражнять в прыжках в высоту;          «Точно в цель»: упражнения в метании снежков на дальность.</p> <p><b>Оборудование:</b> шнур, 3-4 обруча, мешочки по количеству детей</p> <p><b>Спортивное упражнение: ходьба на лыжах.</b></p> <p><b>Цель:</b> учить детей выполнять ходьбу попеременным двухшажным ходом с палками и скользящим шагом. Способствовать освоению правил безопасности при переносе лыж и езде, учить очищать лыжи о снега.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Досуг	<p><b>Познавательный досуг «Круглый год»</b>  <b>Цель:</b> создать радостное настроение от совместной деятельности;</p>				

Ребенок и книга	<p><b>1. Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать умение воспринимать текст, его содержание; показать, как труд делает человека взрослее.</p> <p><b>2. Чтение: русская народная сказка «Зимовье зверей».</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение определять жанр произведения, учить различать сказки авторские и народные, различать реальное и волшебное в сказках; сравнивать героев сказки; развивать мышление, умение работать в коллективе; воспитывать любовь и доброе отношение к животным.</p> <p><b>3. Сказка В. Гауфа «Маленький Мук»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение воспринимать текст, его содержание; показать, как труд делает человека взрослее.</p> <p><b>4. Сказка О. Уайльда «Мальчик-звезда»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение определять жанр произведения, учить различать сказки авторские и народные</p> <p><b>5. Повесть А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение определять жанр произведения, сравнивать героев произведения.</p> <p><b>6.** Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек» с.16-22 (С-К-истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p><b>7. «Герой планеты «Фиалка» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к математическим сказкам</p> <p><b>8. «История про Грузовичок...» (ПД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о видах транспорта</p> <p><b>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: сила гипноза» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к литературному чтению</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Как влияют леса на нашу планету?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания об экологии</p>		
-----------------	---	--	--



<p><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Бабушки и дедушки»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям пожилого возраста, использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, пожилой, старый, старше, моложе.          Познакомить с заповедью: «Почитай отца твоего и мать твою, и будет тебе хорошо, и будешь долго жить на земле»          Формировать уважение к старшим, желание поступать так, чтобы не расстраивать близких людей, показать роль бабушек и дедушек в жизни семьи, детей, внуков.          Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.          Развивать доброжелательное отношение к пожилым людям в семье, чувство семейной сплочённости, общепринятые нормы и правила взаимоотношений с другими детьми и воспитателем, в том числе моральные.          Воспитывать уважение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними.  <b>Оборудование:</b> демонстрационный материал на тему: «Я и другие»  <b>ЧХЛ:</b> С. Капутикян «Моя бабушка»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/tema-moi-lyubimye-babushki-i-dedushki-podgotovitel'naja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijasad/tema-moi-lyubimye-babushki-i-dedushki-podgotovitel'naja-grupa.html</a></p>	<p><b>Беседа «Что радует и что огорчает пожилых людей»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения детей выбирать правильную линию поведения по отношению к людям пожилого возраста.  <b>Работа в Центре социального развития. Дидактическая игра «Превращения»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, пожилой, старый, старше, моложе.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Интерактивная игра «Найдите отличия. На пруду»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимательность, наблюдательность, интерес к интерактивным играм  <b>Источник:</b> <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat</a>  <b>Валеологическое воспитание. Сохрани свое здоровье сам.</b>  <b>Цель:</b> формировать умение самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях, месяцах, днях недели.</p>	<p><b>Центр игры. Сюжетно – ролевая игра «Семейный обед»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению понятия «домашние обязанности»; побуждать детей к уважительному отношению к своим близким, стремление вовремя приходить на помощь.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Настольно – печатная игра «Раньше – позже»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей соотносить картинки по порядку последовательности событий или воссоздать последовательность возрастного развития человека.  <b>Центр театрализации и музицирования. Слушание песен о бабушке</b>  <b>Цель:</b> создать условия для слушания, способствовать развитию доброжелательных отношений к пожилым людям в семье.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
---	--	---	---	-------------------------

Экологическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Глина — природный материал»</p> <p><b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей с природным материалом — глиной, её некоторые свойства и качества; сформулировать правила обращения с глиняными предметами;          Развивать интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами;          Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.</p> <p><b>Оборудование:</b> иллюстрации по теме, глина, салфетки, лупа, загадка про глину, гончарное дело</p> <p><b>ЧХЛ</b> С. Маршак «Хороший день», загадки.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstvenno-organizovanoi-deyatelnosti-v-srednei-grupe-chudo-glina.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-neposredstvenno-organizovanoi-deyatelnosti-v-srednei-grupe-chudo-glina.html</a></p>	<p><b>Работа в центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b></p> <p><b>Исследовательская деятельность: опыты с глиной</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с природным материалом — глиной, её некоторые свойства и качества; сформулировать правила обращения с глиняными предметами.</p> <p><b>Проблемная ситуация «Почему Саше грустно стало в детском саду?»</b></p> <p><b>Цель:</b> учить устанавливать связь между поведением в группе сверстников и ответным отношением других детей, самостоятельно с позиции опыта разрешать проблемную ситуацию.</p> <p><b>Игры: «Когда это бывает?», «Времена года», «Кто больше назовёт признаков весны», «Что сначала, что потом»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять временные представления.</p> <p><b>Ведение календаря погоды (ежедневно)</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Работа в центре конструирования.</b></p> <p><b>Конструирование «Улица»</b></p> <p><b>Цель:</b> мотивировать детей на строительство из кирпичиков дороги (широкой - проезжая часть и узкой дороги – тротуар) для машины и матрешки.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине «Река замерзла»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение выделять во фразах слова со звуками [б'], умение выделять заданный звук из речевого потока, привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным.</p> <p><b>Формирование словаря:</b> тренировать умение понимать оттенки значения слова.</p> <p>Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, любовь к животным и зимнему времени года.</p> <p><b>Оборудование:</b> картина «Река замерзла» [15, рис. 7]; игрушки (картинки): автобус, машина, лиса, собака, кошка, мышка.</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-6 лет. С. 64</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Фаина Фанни</p> <p><i>Неужели вот эта река Нежила тёплой волной,          Будто ласковою рукой, Очарованные берега.          Черствый, холодный лёд. Как безразличие души,          Как снег цветущую сушу. Скрыл токи живые вод.</i></p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования.</b></p> <p><b>Инсценирование сказки «12 месяцев»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать связную речь, умение последовательно передавать содержание сюжета сказки; закреплять умение последовательно называть месяцы года; воспитывать любовь к русскому фольклору</p> <p><b>Словесная игра «Какая? Какой? Какое?»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение подбирать прилагательное к существительному; обогащать словарь</p> <p><b>Отгадывание загадок о зиме</b></p> <p><b>Цель:</b> активизировать словарь; развивать логическое мышление</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b></p> <p><b>Экспериментирование «Зима. Замерзание воды»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать связную речь в ходе процесса исследования воды и льда, умение составлять полные предложения, выдвигать гипотезу</p>	<p><b>Центр игры. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад. Сюжет «На прогулке зимой»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для организации игры; развития диалогической речи; закрепления признаков зимы; воспитания дружеских отношений, любви к зимнему времени года</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Круглый год»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развития связной речи, умения называть времена года, составлять предложения с предлогами, описательный рассказ</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №

<b>Обучение грамоте</b>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Тема:</b> Звук Б'. Буква Б.</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить произношение звуков [б']; закрепить звук [б], букву Б; учить выделять звуки [б], [б'] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога <i>без</i>, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память.</p> <p><b>Оборудование:</b> буквы, кассы букв, тетради, ручки</p> <p><b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 1 раздел Занятие № 19 ст.72</p>				<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Календарь»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; Упражнять в счете 9; Развивать умение различать и называть геометрические фигуры. Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.</p> <p><b>Оборудование:</b> <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет</p> <p><b>ЧХЛ:</b> <i>Каждый день роняет листочек. А как год пройдет — Последний лист отпадет. (календарь)</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b> <b>Дидактическая игра «12 месяцев»</b> <b>Цель:</b> уточнить знания детей о календаре, как временном отрезке, составляет 12 месяцев, закреплять название месяцев.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b> <b>Дидактическая игра «Какое число рядом»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1.</p> <p><b>Работа в Центре конструирования Игры с крупным строительным материалом Лего</b> <b>напольный: работа по замыслу</b> <b>Цель:</b> закреплять умения детей планировать свою деятельность, подбирать материал, объективно оценивать качество построек, совместно находить причины неудач.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b> <b>Дидактическая игра «Давайте посчитаем»</b> <b>Цель:</b> Упражнять в счете в пределах 4: учить соотносить числительное с существительным</p>	<p><b>Игра с палочками</b> <b>Кюизенера</b> <b>Цель:</b> содействовать умению сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар.</p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>	

Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p><b>Тема: «Разноцветная неделька»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять умение вырезать круг из квадрата, наклеивать их по кругу, в соответствии с образцом (цветовым спектром), работать с ножницами, развивать мелкую моторику. Закрепить знание дней недели.  Воспитывать у детей аккуратность в работе, инициативность и творческие способности в процессе выполнения всех заданий.  <b>Оборудование:</b> лист круглой формы, по 7 квадратов цветной бумаги (цвета спектра), клей – карандаши, салфетки, ножницы, цветные карандаши и фломастеры.  <b>Источник:</b>  <b>ЧХЛ:</b> стихотворение о днях недели</p>	<p><b>Беседа: «Зачем мы спим?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять с детьми понятие о значении сна для здоровья человека.  <b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр презентации «Времена года в картинах художников»</b>  <b>Цель:</b> вызвать эмоциональный отклик на произведения искусства, расширять знания о сезонных изменениях в природе.</p>	<p><b>Центр конструирования. Конструирование «По замыслу» (Miniland «Geomosaik» (Геометрическая мозаика), Miniland «Animatch», Мозаика «Арифметика», Конструктор Magformers Радуга-30).</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития активного интереса к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям.  <b>Центр театрализации и музицирования. Прослушивание колыбельных песен</b>  <b>Цель:</b> побуждать к внимательному прослушиванию колыбельных песен, эмоционально откликаться на произведения народного творчества.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Ходьба и бег друг за другом приставным шагом:</b> упражнять детей в беге боком приставным шагом;  <b>«Точно в цель»:</b> развивать меткость и глазомер в метании;  <b>«Санный круг»:</b> развивать прыжковую и беговую выносливость.  <b>Оборудование:</b> «снежки», мишень с цифрами, санки, ориентиры  <b>Спортивная игра хоккей с мячом</b>  <b>Цель:</b> учить детей передвигаться по площадке в разном темпе, держать клюшку так, чтобы она касалась поверхности площадки, вести мяч клюшкой в определенном направлении, передавать мяч партнеру.</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Игры народов Севера «Чум»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость и быстроту движения.</p>			<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

<b>Досуг</b>	<b>Творческая мастерская «Деда Мороза»</b> <b>Цель:</b> развивать воображение и творчество.		
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. Сказка П. Бажова «Серебряное копытце» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятия о животном и природном мире Югры; развивать внимание, коммуникативные навыки; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>1. Стихотворение Е. Благиной «Бальзамин»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с многообразием видов растения бальзамин. Закрепить представления о том, что комнатные растения нуждаются в постоянной заботе человека.</p> <p><b>2. Сказка «Легкий хлеб» (белорусс.нар.)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.</p> <p><b>3. Сказка «Ослик мой, быстрее шагай» (фр.)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения.</p> <p><b>5. Рассказ Д. Хармса «Кошки»</b>  <b>Цель:</b> развивать художественное восприятие текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p><b>6. Сказка В. Смит «Про летающую корову» (пер. с англ. Б. Заходера)</b>  <b>Цель:</b> уточнить знания детей о творчестве датского сказочника; обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (эпитеты и сравнения)</p> <p><b>7. Сказка Р. Погодина «Как жеребенок Миша побил рекорд»</b>  <b>Цель:</b> подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; развивать точность, выразительность, ясность изложения.</p> <p><b>8. ** Сказка К.Д. Ушинского «Четыре желания» с.22-23 (С-К-истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>9. «Как числа нашли знаки и научились делать примеры» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать интерес к математическим действиям; вызывать интерес к учению</p> <p><b>10. «Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения!» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> Продолжать воспитывать безопасное поведение на дороге</p>		

## ЯНВАРЬ (2-ая неделя) Лексическая тема «Новый год»

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведе	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведе	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведе	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Сравнение свойств бумаги и ткани» (занятие - эксперимент)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить и расширить знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; уметь находить в окружающей обстановке предметы, сделанные из бумаги и ткани; Развивать обследовательские действия, умения устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материала, его назначением и использованием; активизировать речь детей; Воспитывать бережное отношение к бумаге и ткани;</p> <p><b>Оборудование:</b> различные виды бумаги, ткани, лупа, две куклы, схемы - модели.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/06/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelsko-issledovatel'skoy-deyatelnosti">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/06/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelsko-issledovatel'skoy-deyatelnosti</a></p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о бумаге и ткани.</p>		<p><b>Словесная игра «Что я знаю о зиме»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение составлять рассказ о зиме, используя полученные ранее знания и представления, рассказывать связно, полно.</p> <p><b>Театрализованная деятельность «Волк и семеро козлят»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p><b>Работа в центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Бумага, ее свойства и виды</b> <b>Цель:</b> уточнить и расширить знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; уметь находить в окружающей обстановке предметы, сделанные из бумаги и ткани.</p>		<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семейный обед»</b> <b>Цель:</b> побуждать детей закреплять правила поведения на улице, воспитывать ответственность за свою безопасность и жизнь других людей.</p> <p><b>Рассматривание коллекции «Такая разная бумага и ткань»</b> <b>Цель:</b> побуждать закреплять качества бумаги и ткани.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____

Экологическое развитие	<p><b>Тема: Зима. Изменения в природе</b>  <b>Программное содержание:</b>          Углубить представления детей о сезонных изменениях в природе;          Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи;  <b>Оборудование:</b> иллюстрации, картинки с изображением зимы, серия сюжетных картинок о признаках зимы; мяч, аудиозаписи.  <b>ЧХЛ:</b> Стихотворение «Зима». Загадки о зиме.</p>	<p><b>Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Дидактическая игра «Времена года».</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение сравнивать приметы разных времен года  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с «Паспортом растений»</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение устанавливать связи между внешнем видом комнатного растения и условиями среды и местом обитания  <b>Беседа с просмотром презентации на тему: «Зима в нашем городе»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представления о зиме и признаках наступления зимы, уточнить и обобщить представления о характерных признаках зимы в родном городе.  <b>Энциклопедия Буровичка Югорки:</b>          виртуальная экскурсия на нефтеперерабатывающий завод  <b>Цель:</b> расширять знания детей о нефти и о способах ее переработки.</p>	<p><b>Деятельность в центре природы с целью создания условий для закрепления знаний об изменениях в природе зимой:</b>          - Рассматривание иллюстраций о времени года-зима;          - Дидактическая игра «Времена года»  <b>Сюжетно-ролевая игра: «Поход в магазин»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления ПДД.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
------------------------	--	---	---	--	------------

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Месяц»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели. Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.  <b>Оборудование:</b> листы календаря, мяч, наборы цифр, геометрических фигур  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b> загадки про месяц</p>	<p><b>Беседа о месяце</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятие «месяц»  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Что, где?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом.  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактические игры «Назови скорей», «По порядку стройся»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение называть последовательно дни недели, познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим)  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактические игры «Составь узор»</b>  <b>Цель:</b> учить составлять узор из геометрических фигур, закреплять названия геометрических фигур.</p>	<p><b>Работа в Центре искусства - витраж «Часы циферблат»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для работы с витражом, способствовать закреплению знаний по теме, воспитанию уважения к времени.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Опасные предметы дома»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением.          Активизировать в речи названия предметов.          Расширять словарный запас, речь, мышление.          Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  <b>Оборудование:</b> предметные картинки по теме "Опасные предметы в быту"  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-na-temu-opasnye-predmety-doma.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-na-temu-opasnye-predmety-doma.html</a></p>	<p><b>Беседа "Чтобы не было огня, не играйте вы в меня"</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; воспитывать послушание.  <b>Развивающая игра «Аскорбинка и её друзья»</b>  <b>Цель:</b> рассказать детям о последствиях приёма лекарственных препаратов без взрослых  <b>Отгадывание загадок о зиме</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца, понимать образный смысл загадок.</p>	<p><b>Рассматривание альбома «Зимующие птицы нашего края»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о зимующих птицах, воспитывать заботливое отношение к ним.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
<b>Обучение грамоте</b>	<p>Дата _____  <b>ЗАНЯТИЕ № 18. Звук Кь. Буква К</b>  <b>Цель:</b> Уточнить произношение звука [кь]; закрепить букву К; учить выделять звук из состава слова; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; развивать зрительное восприятие.  <b>Оборудование:</b> кассы букв; цветы, бабочки из бумаги  <b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 65-66 ст.69-71</p>			<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          Имя ребенка: _____</p>	Карточка №



Ребёнок и книга	<p><b>6. Чтение стихотворения Л.Леоновой «У кого что есть»</b> Цель: продолжать расширить представления об особенностях внешнего вида животных;</p> <p><b>7. Инсценировка стихотворения С.Я.Маршака «Где обедал воробей»</b> Цель: закреплять умение у детей с ОВЗ замечать в стихотворении и называть представителей животного мира; развивать творческие способности, строить высказывания типа рассуждений.</p> <p><b>8. Чтение р.н. сказки «Как весна зиму поборола»</b> Цель: развивать умение раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности; вычленять предметы из множества разнообразных объектов по характерному общему признаку, качеству, свойству; формировать навыки последовательных действий.</p> <p><b>9. Стихотворение Е. Баратынского «Весна»</b> Цель: продолжать приобщать детей к поэзии, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; способствовать развитию умения выражать в речи свои чувства, возникающие при прослушивании стихотворений о весне.</p> <p><b>10. Чтение В.Бианки «Разговор птиц весной»</b> Цель: продолжать пополнять интерес детей к художественной и познавательной литературе; учить внимательно и заинтересованно слушать рассказ.</p> <p><b>11. Чтение стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится»</b> Цель: учить воспринимать содержание стихотворения эмоционально; побеседовать о том, какие чувства и переживания оно вызывает.</p>					
Художественно-эстетическое развитие (апликация)	<p><b>Тема: «Инструменты» (коллективная работа).</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать развивать умение пользоваться ножницами. Разрезать полосочки, составлять из частей целое, аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умение доводить начатое до конца.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-obrazovatelnoi-situaci-po-aplikaci-na-temu-instrumenty.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-obrazovatelnoi-situaci-po-aplikaci-na-temu-instrumenty.html</a></p> <p><b>Оборудование:</b> цветная бумага, ватман, заготовки инструментов, ящик с инструментами, аудио запись.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о инструментах.</p>	<p><b>Просмотр мультфильмов сделанных детьми ДХШ «О безопасности на дороге»:</b> «Зебра», «Малышкин светофор», «Не беги через дорогу».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p><b>Игра тренинг «Опасные ситуации на улице и дома»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить детей ориентироваться в проблемных ситуациях. Дать понятие о том, какую опасность таят в себе спички. Воспитывать у детей потребность в заботе о своей безопасности.</p> <p><b>Работа в Центре творчества детей. «Инструменты для папы»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать развивать умение пользоваться ножницами. Разрезать полосочки, составлять из частей целое, аккуратно пользоваться клеем.</p> <p><b>Работа с кинетическим песком. Цель:</b> Развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, способствовать желанию ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Транспорт», «Пешеходы»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для активной игровой деятельности.</p> <p><b>Работа в Центре творчества детей. Рисование: «Осторожно огонь»</b> Цель: создать условия для творчества, предоставить возможность самостоятельно выбрать средства художественного изображения, опираясь на имеющиеся навыки.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
Досуг	<p><b>Семейные чтения «Добрые друзья»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для повышения интереса к семейному чтению, помочь установить и укрепить связь между родителем и ребенком.</p>					

Физическое развитие	<p><b>«Поймай мяч»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в беге парами;  <b>«Будь ловким».</b>  <b>Цель:</b> Повторить упражнения с прыжками  <b>Подвижная игра «Пингвины»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать навыки правильного выполнения двигательных действий, упражнять детей в беговой выносливости  Оборудование: мячи на подгруппу детей, 8-10 кеглей  <b>Игры народов Кавказа «Бег с палкой в руке»</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию движений рук.  <b>Подвижная игра «Горшки»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость и быстроту движения.</p>	Дата _____ _____ <b>Цель:</b> _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____	Карточка №
---------------------	--	---	------------

Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Осторожно, опасные предметы дома!»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми мы встречаемся в быту, их необходимости для человека, о правилах пользования ими.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Развивать элементарный самоконтроль своих действий во взаимоотношении с окружающим миром, <b>устойчивый алгоритм поведения в опасных ситуациях в помещении с опасными предметами.</b></p> <p>Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности.</p> <p><b>Оборудование:</b> утюг, электрическая плита, розетка, электрический чайник, компьютер, иголка, нож.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о ножницах, ноже, вилке, иголке.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/05/26/konspekt-nod-po-poznavatelnomu">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/05/26/konspekt-nod-po-poznavatelnomu</a></p>	<p><b>Обучающая игра «У кого кто?»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять названия диких животных и их детёнышей.</p> <p><b>Беседа «Нужные предметы»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение устанавливать причинно - следственные связи между назначением предмета, его качеством и свойствами.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Тонет - не тонет»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать представление о материалах (стекло, дерево, металл); закреплять умения выявлять свойства предметов на основе экспериментирования</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Где прячется здоровье?</b></p> <p><b>Цель:</b> Формировать представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение.</p> <p><b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать умения видеть вокруг себя потенциальные опасности в доме, закреплять умение соблюдать осторожность. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», «чужим». Закрепить знания о пожароопасных ситуациях, умение пользоваться телефонами службы спасения</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Центр игры. Игры детей с разными предметами (игрушками, конструктором)</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать закреплению умения группировать предметы по существенному признаку.</p> <p><b>Центр игры. Игра «Прятки и поиски»</b></p> <p><b>Цель:</b> содействовать в поиске спрятанного предмета с помощью фонарика в темноте.</p> <p><b>Центр творчества детей. Рисование на тему «А лисички взяли спички...»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать реализации полученных знаний по закреплению простейших способах безопасного поведения в рисунках.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	---	--	---	--	------------

Природный мир	<p><b>Тема: «Зимняя экскурсия в парк»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать представления о состоянии деревьев и трав зимой, об их приспособленности к изменению условий зимней погоды.          Учить различать деревья по стволу и кроне.          Расширять представления о почках деревьев и их предназначении в жизни деревьев, вызвать интерес к изменению жизни растений парка.          Развивать умение находить почки, сравнивать почки разных деревьев, делать анализ и выводы, наблюдательность.          Воспитывать бережное отношение к деревьям и эстетическое восприятие зимней природы.  <i><b>Оборудование:</b> глобус, фонарь, фотографии смен сезонов, карточки разных сезонов, иллюстрации пейзажей зимней природы, опорные схемы признаков зимы.</i>  <b>Оборудование:</b> карточки с изображением признаков зимы, презентация «Зима».  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/04/13/zimnyaya-ekkursiya-v-park">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/04/13/zimnyaya-ekkursiya-v-park</a>  <b>ЧХЛ</b> Разучивание стихотворения «Солнце землю греет слабо...»</p>	<p><b>Беседа «Изменения в жизни растений зимой»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления о состоянии деревьев и трав зимой, об их приспособленности к изменению условий зимней погоды, основы безопасного поведения в лесу, закреплять знания о характерных признаках зимы, о защитных свойствах снега.  <b>Познавательная минутка «Как звери в лесу готовятся к зиме</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций с изображением зимних пейзажей</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению представлений о зимних явлениях в неживой природе.  <b>Работа в центре творчества детей. Создание книги – самоделки: «В зимнем лесу»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о сезонных изменениях в природе; развивать творческие способности, воспитывать любовь и бережное отношение к книге.</p>	<p><b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
---------------	--	---	--	--	------------

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк» (Сочинение на тему «Приключения зайца»)</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять правильное произношение звука [к], учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p><b>Формирование словаря:</b> учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i>. Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, любовь к животным.</p> <p><b>Оборудование:</b> картина «Зайцы», игрушки — елочки, волк, белочка, зайчик</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-6 лет. с. 101</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихи и загадка о зверях наших лесов.</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Смоляной бычок»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать связную речь, умение последовательно пересказывать сказку, расширять словарь по теме «Дикие животные»; воспитывать дружелюбие, любовь к устному народному творчеству.</p> <p><b>Речевая игра «Подобрать как можно больше действий к диким животным:»</b> медведь (что делает?) — бежит, спит, догоняет, плавает, лазает, играет, ест, ловит рыбу, танцует</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Игра «Сравни зверей»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать словарь прилагательных, учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Дидактическая игра «Назови и сложи растение»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания названий растений, умение находить их по описанию, собирать из частей целое, расширять кругозор детей.</p> <p><b>Заучивание наизусть стихотворений о птицах, и животных родного края.</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать литературную речь, умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.</p>	<p><b>Центр конструирования. Конструирование из модулей Зимовья для зверей</b></p> <p><b>Цель:</b> поощрять желание заботиться о животных, развивать моторику рук</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Настольная игра «Угадай, чьи это хвосты»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развития зрительного восприятия, мышление</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
<b>Обучение грамоте</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Звук К. Буква К</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить произношение звука [к]; познакомить с его графическим обозначением; учить выделять звук из состава слова; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; учить передавать голосом восклицательную интонацию; развивать зрительное восприятие.</p> <p><b>Источник:</b> СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2 раздел Занятие № 49-50 ст.23-25</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Математическое развитие	<p><b>Тема: «Ориентировка во времени (месяц)»</b>  <b>Программное содержание:</b>          познакомить с названием следующего месяца. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели          Воспитывать осознанное отношение к математическому развитию.  <b>Оборудование:</b> листы календаря, наборы карточек с цифрами и картинками для счета в пределах 9  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду»  <b>ЧХЛ:</b> стихотворение про месяц</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «День недели»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в названии последовательности дней недели.  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Сравни предмет»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»);  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Сравни предмет»</b>  <b>Цель:</b> учить сравнивать предметы по величине, устанавливать равенство между двумя группами предметов</p>	<p><b>Развивающая игра «Расставь мебель»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения обозначать пространственные отношения в окружающей обстановке.  <b>Игры с занимательными кубиками</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению состава числа 8 из двух наименьших чисел.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____  <b>Ходьба с перешагиванием через препятствия:</b> повторить бег с преодолением препятствий;  <b>«Не выпускай мяч из круга»:</b> повторить игровые упражнения с мячом;  <b>«Перепрыгни шнур»:</b> развивать ловкость в прыжках в высоту с небольшого разбега.  <b>Оборудование:</b> 7-8 кубиков, мяч, шнур  <b>Упражнение «Тут проходим не пройти...»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в выполнении прыжков через короткую скакалку различными способами (на двух ногах, с ноги на ногу). Развивать ловкость, координацию движений, выносливость.  <b>Игры в Центре двигательной активности. Игры народов Кавказа «Шапка канатоходца»</b>  <b>Цель:</b> развивать навыков передвижения, быстроты реакции, внимания.  <b>Подвижная игра «Жадный повар»</b>  <b>Цель:</b> обогащать двигательный опыт детей.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №		
Досуг	<p><b>Зимние игры-забавы</b>  <b>Цель:</b> развивать двигательную активность.  <b>Родительский урок:</b> оформление выставки «Сделано из нефти»  <b>Цель:</b> расширять знания детей о нефтегазовой промышленности.</p>				

Ребенок и книга	<p><b>1. Сказка П. Бажова «Серебряное копытце» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятия о животном и природном мире Югры; развивать внимание, коммуникативные навыки; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>4. Стихотворение Е. Благиной «Бальзамин»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с многообразием видов растения бальзамин. Закрепить представления о том, что комнатные растения нуждаются в постоянной заботе человека.</p> <p><b>5. Сказка «Легкий хлеб» (белорусс.нар.)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, умения высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев.</p> <p><b>6. Сказка «Ослик мой, быстрее шагай» (фр.)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения.</p> <p><b>5. Рассказ Д. Хармса «Кошки»</b>  <b>Цель:</b> развивать художественное восприятие текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p><b>6. Сказка В. Смит «Про летающую корову» (пер. с англ. Б. Заходера)</b>  <b>Цель:</b> уточнить знания детей о творчестве датского сказочника; обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (эпитеты и сравнения)</p> <p><b>7. Сказка Р. Погодина «Как жеребенок Миша побил рекорд»</b>  <b>Цель:</b> подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; развивать точность, выразительность, ясность изложения.</p> <p><b>8. ** Сказка К.Д. Ушинского «Четыре желания» с.22-23 (С-К-исток)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>9. «Как числа нашли знаки и научились делать примеры» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать интерес к математическим действиям; вызывать интерес к учению</p> <p><b>10. «Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения!» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> Продолжать воспитывать безопасное поведение на дороге</p>		
-----------------	--	--	--

Социальный мир	<p><b>Тема: «Домашние животные и птицы»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять названия домашних животных, птиц и их детенышей, знание об их практическом назначении и пользе для человека; познакомить со специальными профессиями, связанными с уходом за животными: птичники, доярки, свиноводы, их трудовыми обязанностями.  Дать понятие о том, что домашних животных не может заменить машина (не дает молоко, шерсть, яйца).  Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить).  Развивать социальные навыки, умение работать в коллективе.  Воспитывать любознательность, умение бережно расходовать всё, что даёт природа, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.  <b>Оборудование:</b> иллюстрации с изображением домашних животных и птиц, их детенышей.  <b>ЧХЛ:</b> загадки о домашних животных и птицах.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/05/konspekt-zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-domashnie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/05/konspekt-zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-domashnie</a></p>	<p><b>Беседа «Обитатели скотного двора»</b> (разместить модели домашних животных, используя макет скотного двора)  <b>Цель:</b> закреплять знания о домашних животных и птицах; закреплять понятие о том, что производит человек из продуктов животноводства.  <b>Игры в Центре двигательной активности.</b>  <b>Подвижная игра «Разные животные»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о домашних животных и птицах, развивать двигательную активность.  <b>Валеологическое воспитание. Подружись с зубной щеткой.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Дать представления о детской зубной пасте и детской зубной щетке. Познакомить с методом ухода за зубами.  <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности</b>  <b>Цель:</b> углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.  <b>Кинотеатр «Современник»:</b> просмотр мультфильма «Приключения Нефтяши и его друзей»  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с нефтегазовой промышленностью.</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Дидактическая игра «Рассели жильцов»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению названий жилищ домашних животных (лошадь - конюшня, корова - хлев, овцы –овчарня, собака - конура), изготовленных человеком.  <b>Центр конструирования.</b>  <b>Конструирование из готовых геометрических форм «Ферма для животных»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей отражать в работе знания о том, где живут домашние животные и птицы; воспитывать доброе отношение к ним.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	--	---	---	--	------------



Экологическое развитие	<p><b>Тема: «Домашние животные и птицы»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять названия домашних животных, птиц и их детенышей, знание об их практическом назначении и пользе для человека; познакомить со специальными профессиями, связанными с уходом за животными: птичницы, доярки, свиноводы, их трудовыми обязанностями.  Дать понятие о том, что домашних животных не может заменить машина (не дает молоко, шерсть, яйца).  Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  Развивать социальные навыки, умение работать в коллективе.  Воспитывать любознательность, умение бережно расходовать всё, что даёт природа, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.  <b>Словарь:</b> молокозавод, свиновод, коровник.  <b>Оборудование:</b> иллюстрации по теме, загадки про домашних животных и птиц  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-v-srednei-grupe-tema-domashnie-zhivotnye.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-v-srednei-grupe-tema-domashnie-zhivotnye.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно);</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование. Занимательные опыты с комнатными растениями «Может ли растение дышать», «Есть ли у растения органы дыхания»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о жизнедеятельности растений, выявить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Интерактивная игра «Хищники и травоядные»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о хищниках и травоядных; ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов оценку (хороший, плохой).  <b>Беседа «Обитатели скотного двора» (разместить модели домашних животных, используя макет скотного двора)</b>  <b>Цель:</b> стимулировать собственные высказывания детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Назови и покажи»</b>  <b>Цель:</b> активизировать мыслительную деятельность детей, упражнять в умении называть действия домашних животных и птиц.</p>	<p><b>Центр конструирования. Конструирование из готовых геометрических форм «Ферма для животных»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей отражать в работе знания о том, где, живут домашние животные и птицы; воспитывать доброе отношение к ним.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Настольно-печатная игра «Парочки»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения находить по описанию домашних животных и птиц, рассказывать о них.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____  _____</p>	Карточка №
------------------------	---	--	---	--	------------

Речевое развитие	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять во фразах слова со звуками [к] и [к'], умение выделять заданный звук из речевого потока.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек</i>).</p> <p><b>Формирование словаря:</b> формировать умение задавать друг другу вопросы.</p> <p>Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, ясно выражать свои мысли, любовь к животным.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки: ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка.</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-6 лет. с. 55</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?» с использованием театра на магните</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение самостоятельно инсценировать, используя театр на магните; выражать эмоции с помощью мимики, голоса; развивать память, связную речь</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Чей хвост, чье туловище, чьи уши?».</b></p> <p><b>Цель:</b> активизировать и развивать словарь и лексико-грамматический строй речи.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Из какой сказки отрывок»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать коммуникативные способности, умение вести спор, слышать друг друга, высказывать свою точку зрения, не боясь критики, тактично оценивать мнения других, отвечать на вопросы.</p> <p><b>Дидактическая игра «Магазин комнатных растений»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение составлять связный описательный рассказ о комнатном растении.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Домашние птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение образовывать притяжательные прилагательные из существительных, обогащать словарь по теме; воспитывать любознательность (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.100)</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей. Настольная игра домино на тему «Птичий двор»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать в развитии коммуникативных способностей.</p> <p><b>Центр творчества детей (рисование восковыми мелками и акварелью «Петушок»)</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать совершенствованию навыков работы с акварелью и восковыми мелками.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p><b>Звук К'. Буква К</b></p> <p><b>Цель:</b> Уточнить произношение звука [к']; закрепить букву К; учить выделять звук из состава слова; упражнять в анализе и синтезе односложного слова; развивать зрительное восприятие.</p> <p><b>Оборудование:</b> кассы букв; цветы, бабочки из бумаги</p> <p><b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 65-66 ст.69-71</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №		

Математическое развитие	<p><b>Тема: «Число и цифра 0»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить с нулем; упражнять в счете; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.          Воспитывать желание прийти на помощь.  <b>Оборудование:</b> муляжи овощей, палочки Кюизенера, цифры  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b>  <i>Цифра 0 — пустое место          Или просто — ничего.          Нуль раздулся в знак протеста,          Чтоб заметили его.</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Интерактивная игра «Числовые домики»</b>  <b>Цель:</b> продолжить учить составлять число девять из двух меньших чисел.  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Лови, бросай, дни недели, месяца называй»</b>  <b>Цель:</b> закреплять названия дней недели, месяцев.  <b>Работа в Центре логики и математики. Игровое упражнение «Сравни предметы»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить сравнивать предметы по величине, отражать в речи результат сравнения.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольные игры по желанию детей.</b>  <b>Цель:</b> мотивировать желание детей считать и решать задачи самостоятельно.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
Мир искусства и художественной деятельности. Аппликация	<p><b>Тема: «Что это за животное?»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей обрывать бумагу по контурам неопределенной формы разных размеров и дополнять полученный силуэт графическим изображением с помощью фломастеров.          Развивать мелкую моторику рук, способность создавать образ конструктивным способом;          Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.  <b>Демонстрационный материал:</b> карточки с домашними животными.  <b>Раздаточный материал:</b> альбомные листы, цветная бумага, клей ПВА, кисти для клея, клеенки.  <b>ЧХЛ:</b> загадки про домашних животных.  <b>Источник:</b> Д. Н. Колдина «Аппликация для детей 5-6 лет» стр. 37</p>	<p><b>Работа в Центре искусства Коллективная лепка «Овечка с ягнёнком»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение самостоятельно определять способ лепки на основе обобщенной формы: из цилиндра (валика) конуса или овала, передавать несложное движение  <b>Подвижная игра «Кот на крыше»:</b>  <b>Цель:</b> развивать внимание детей на повадки, пластику животных их внешнего вида.  <b>Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.  <b>Работа в Центре искусства сюжетная лепка</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей изображать рельеф животного в виде декоративной пластины, обводить шаблон стекой, удалять с ее помощью лишнюю глину.</p>	<p><b>Слушание (в записи) «Голоса птиц...»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для формирования образа птицы, используя музыкальную тему; способствовать умению различать голоса птиц.  <b>Настольная игра «В гости к бабушке в деревню»:</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний детей о домашних животных, о том, какую пользу они приносят; нацелить детей на достижение выразительности образа при помощи существенных деталей, подчёркивая характерные особенности животного.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения:</b>  <b>Ходьба и бег друг за другом приставным шагом:</b> упражнять детей в беге боком приставным шагом;  <b>«Точно в цель»:</b> развивать меткость и глазомер в метании;  <b>«Санний круг»:</b> развивать прыжковую и беговую выносливость.  <b>Оборудование:</b> «снежки», мишень с цифрами, санки, ориентиры  <b>Спортивная игра хоккей с мячом</b>  <b>Цель:</b> учить детей передвигаться по площадке в разном темпе, держать клюшку так, чтобы она касалась поверхности площадки, вести мяч клюшкой в определенном направлении, передавать мяч партнеру.</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Игры народов Кавказа «Отгадай»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать двигательные навыки.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Досуг	<p><b>Родительский урок «Играем вместе» или «Игры детства»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для повышения интереса к семейному досугу.</p>		
Ребенок и книга	<p><b>1. К.Д. Ушинский «Четыре желания» с.22-23 (С-К истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>2. Рассказ Э. Шим «Жук на ниточке» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение слушать произведение познавательной литературы, представляя его содержания в образах; закрепить названия животных, их повадки.</p> <p><b>3. Сказка И. Чуковский «Федорино горе»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к предметам быта; желание соблюдать чистоту</p> <p><b>4. Рассказ В. Бианки «Молодая ворона»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть.</p> <p><b>5. Русская народная сказка «Два Мороза»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать интерес к русскому народному творчеству</p> <p><b>6. Басня И. Крылова «Зеркало и обезьяна»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать ответственное отношение к своей безопасности; прививать этические нормы поведения (умение признавать ошибки).</p> <p><b>7. «Лучшие друзья» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к математической науке</p> <p><b>8. Стихи о внутренних органах человека «Почки» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека</p> <p><b>9. «Медвежий сон» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать ответственное отношение к правилам поведения на дороге</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Какие материалы нужны человеку?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать познавательный интерес</p>		

Социальный мир	<p><b>Тема: «Кто мы? Откуда наши корни?»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества, общее представление о народной культуре русского и других народов России.          Расширять представление о России как о стране, в которой живем, о Москве – столице России, о Мегионе как о родном городе.          Закреплять знания о государственной символике: российский герб, флаг, гимн, умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.          Развивать интерес детей к событиям, происходящим в стране.          Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, чувство гордости за Родину - Россию.  <b>Оборудование:</b> географическая карта России, портрет Президента России, грампластинки песен о России, настольная игра «Древнерусское оружие»; куклы в национальной одежде. Российский герб, флаг, гимн.  <b>ЧХЛ:</b> Г. Ладонщиков «Родная земля»  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/04/09/nod-po-poznaniyu-moya-rodina-rossiya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/04/09/nod-po-poznaniyu-moya-rodina-rossiya</a></p>	<p><b>ИОС «Зачем человеку нужно знать свой домашний адрес?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания правил ОБЖ; воспитывать любовь к своей малой родине.  <b>Центр двигательной активности. Подвижные игры народов России</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление о народной культуре русского и других народов России, развивать двигательную активность.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Презентация на тему: «Моя Родина - Россия»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о государственной символике: российский герб, флаг, гимн России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, чувство гордости за Родину - Россию.  <b>Валеологическое воспитание. Микробы.</b>  <b>Цель:</b> Дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Интерактивная игра «Животные жарких стран»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить умение узнавать и называть животных.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр фильма «Дикая Пустыня Африки. Животный мир Африки.»</b>  <a href="https://ok.ru/video/1274775015785">https://ok.ru/video/1274775015785</a>  <b>Цель:</b> Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных.</p>	<p><b>Работа в Центре грамотности. Рассматривание альбомов «Москва – столица России», «Мой город Мегион»</b>  <b>Цель:</b> способствовать расширению представлений детей о России как о стране, в которой живем, о Москве – столице России, о Мегионе как о родном городе.  <b>Рисование в Центре искусства «Флаг России»</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей к закреплению знаний о цветах флага России и их расположении.  <b>Книжный уголок. Рассматривание альбома «Животный мир Югры».</b>  <b>Цель:</b> Создать условия для закрепления знаний о животных нашего края.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	---	--	---	---	------------

<p><b>Природный мир</b></p>	<p><b>Тема: «Животные жарких стран»</b>  <b>Программное содержание:</b>                  Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания.                  Уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных жарких стран и их детенышей.                  Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных.  <i>Закреплять умение изменять слова в зависимости от числа и рода имён существительных</i>                  Развивать мыслительную и речевую деятельность, любознательность, наблюдательность, внимание.                  Прививать любовь к животным.  <b>Оборудование:</b> картинки с пейзажами природы жарких стран, фотографии животных. Загадка про слона и жирафа.  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-zhivotnye-zharkih-stran-oznakomlenie-s-okruzhayushchim-mirom-dlja-podg-gr.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-zhivotnye-zharkih-stran-oznakomlenie-s-okruzhayushchim-mirom-dlja-podg-gr.html</a></p>	<p><b>Книжный уголок. Рассмотрение энциклопедий о животных.</b>                  Цель: закреплять желание познавать мир природы. Закреплять знания о животном мире.  <b>Организация выставки «Этот удивительный мир животных Югры»</b>  <b>Цель:</b> Уточнить и систематизировать представления детей о жизни животных холодных стран и их детенышей.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Знакомство с «Красной книгой Югры».</b>  <b>Цель:</b> Уточнить и систематизировать представления детей о жизни животных нашего края.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Дидактические игры в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда</b>  <b>Цель:</b> создание условий для закрепления знаний названий животных и местах их обитания.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____                  _____                  _____                  _____                  _____                  _____                  _____                  _____                  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____                  _____                  _____</p>	<p><b>Карточка №</b></p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><b>Тема: Составление рассказа на темы скороговорок</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить самостоятельно составлять короткий рассказ на темы скороговорок.  <b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение выделять во фразах слова со звуком [э], умение выделять заданный звук из речевого потока.  <b>Грамматический строй речи:</b> учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных.  <b>Формирование словаря:</b> закрепить представления о много-значности слова и словах, противоположных по смыслу.                  Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, бережное отношение к игрушкам.  <b>Оборудование:</b> игрушки или картинки: заяц, коза, зубр, жираф, медвежонок, журавль.  <b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-6 лет. с. 70  <b>ЧЛЛ:</b> загадки про зверей.</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Театрализованная игра по стихотворению «Где обедал воробей?»</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь; умение согласовывать слова в предложениях, интерес к театрализованной игре.  <b>Ситуативный разговор «Климат жарких и холодных стран»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ, умение видеть главное; расширять представления и знания об особенностях природы Африки.  <b>Пальчиковая игра «Я по Африке гулял»</b>  <b>Цель:</b> развивать мышление, речевой слух, общие речевые навыки, мелкую и общую моторику, координации речи с движением, контролем над собственной речью.  <b>Речевая игра «Приходите в гости к нам»</b>  <b>Цель:</b> закреплять прошлое и настоящее России, города Мегииона; народную культуру русского народа, народов России.</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей (рассматривание книг, энциклопедий по лексической теме)</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию наблюдательности, заинтересованности. Воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу и иллюстрации.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Игры с макетом «Африка. Антарктика».</b>  <b>Цель:</b> содействовать развитию умения самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных жарких стран и севера.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____                  _____                  _____                  _____                  _____                  _____                  _____                  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____                  _____                  _____</p>	<p><b>Карточка №</b></p>

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Звук Э. Буква Э</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; познакомить с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать звуковому анализу; развивать артикуляционную моторику, голос.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала» символы гласных звуков, сигнальные фонарики, схема анализа артикуляции звука,</p> <p><b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 1 раздел Занятие № 20-21 ст.74-78</p>			<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Математическое развитие	<p><b>Тема: «Неделя»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить с названиями дней недели; Закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умении показать часть, целое. Воспитывать умение внимательно слушать товарищей.</p> <p><b>Оборудование:</b> настольное пособие "Дни недели"</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет</p> <p><b>ЧХЛ:</b> <i>Братьев этих ровно семь. Вам они известны всем. Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. Попрощается последний — Появляется передний. (Дни недели)</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b> <b>Дидактическая игра «Покажи соседей»</b> <b>Цель:</b> продолжать называть «соседей» дней недели</p> <p><b>Дидактическая игра «Сложи деньги в кошелек»(ЭВ)</b> <b>Цель:</b> воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.</p> <p><b>Интерактивная игра «Числовые домики»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b> <b>Дидактическая игра «Части суток»</b> <b>Цель:</b> Закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b> <b>Дидактическая игра «Найди фигуру»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить классифицировать фигуры по разным признакам: цвету, величине, форме</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Математическое лото»</b> <b>Цель:</b> способствовать закреплению прямого и обратного счета.</p> <p><b>Мастерская «Самodelкин»:</b> конструирование нефтеперерабатывающего завода из LEGO</p> <p><b>Цель:</b> способствовать расширению знаний о нефтегазовой промышленности.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>«Посадка картофеля»:</b> развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты, быстроту в игре «Посадка картофеля»; <b>«Попади в корзину»:</b> упражнять в меткости и ловкости</p> <p><b>Оборудование:</b> кубики, 2 ведерка, мелкие предметы «картофелины», баскетбольная корзина, мячи</p> <p><b>Спортивное упражнение: ходьба на лыжах</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей выполнять ходьбу попеременным двухшажным ходом с палками и скользящим шагом. Способствовать освоению правил безопасности при переносе лыж и езде, учить очищать лыжи о снега.</p>			<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Игры народов Кавказа «Надень папаху»</b>  <b>Цель:</b> обогащать двигательный опыт детей, тренировать ловкость.</p>	<p>Имя ребенка:</p>
Досуг	<p><b>Конкурс рисунков «Зимние забавы»</b>  <b>Цель:</b> развитие творческих способностей.</p>	
Ребенок и книга	<p><b>1.Г. Остер «Котенок по имени Гав»</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к чтению художественной литературы</p> <p><b>2.Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям понять причины возникновения страхов; способствовать профилактике страхов у детей.</p> <p><b>3.С. Я. Маршак «Багаж»</b>  <b>Цель:</b> развивать фонематические представления, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.</p> <p><b>4.«Винни Пух и все-все. Сказки на новый лад» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к изучению правил дорожного движения со знакомыми сказочными персонажами</p> <p><b>5.Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Как влияют леса на нашу планету?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания об экологии</p> <p><b>6.«Математический теремок» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять порядковый счет</p> <p><b>7.И.А. Крылов «Ворона и Лисица» (с.160)</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с жанровыми особенностями басни, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста, развивать чуткость к восприятию образного строя языка басни.</p> <p><b>8.Рассказ В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» (с.161)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления о соответствии названия текста его содержанию.</p>	



## ФЕВРАЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема «Животные холодных стран»

Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Нужные предметы вокруг нас» (стекло, металл, дерево)  <b>Программное содержание:</b>          Учить объяснять их свойства на основе сравнения.          Формировать представления о предметах быта, с которыми дети встречаются в повседневной жизни; их назначении; о материалах из которых они сделаны.          Уточнить представление детей о таких материалах, как стекло, дерево, металл.          Закреплять умение применять сформированные навыки связной речи в различных ситуациях общения.          Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между назначением предмета, его качеством и свойствами; находить правильный выход из сложившейся ситуации.          Воспитывать бережное отношение к предметам быта, сделанными руками людей из разных материалов.  <b>Оборудование:</b> предметы из разных материалов, иллюстрации.  <b>ЧХЛ:</b> загадки о домашних и диких животных и птицах.  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-mir-veschei-vokrug-nas-vypolnila-uglova-a-a.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-mir-veschei-vokrug-nas-vypolnila-uglova-a-a.html</a></p>	<p><b>Беседа «Нужные предметы»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение у детей устанавливать причинно – следственные связи между назначением предмета, его качеством и свойствами.  <b>Центр игры. Настольно-печатная игра «Найди пару»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимательность, терпеливость, усидчивость, уважительное отношение к товарищам по игре  <b>Валеологическое воспитание. Наша помощница Гигиена.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с понятием «гигиена». Закрепить и совершенствовать культурно-гигиенические навыки; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, уважение к другим людям. Развивать мотивацию здорового образа жизни, потребность в освоении способов сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Дидактическая игра «Собери цветок», «Покажи и назови части растения»</b>  <b>Цель:</b> закреплять названия цветов, их частей, продолжать учить находить отличия между растениями.</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Дидактическая игра «Из чего сделан предмет»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для пополнений знаний о предметах из разных материалов, имеющихся в каждой семье.  <b>Работа в Центре двигательной активности.</b>  <b>Подвижная игра «Стекло, металл, дерево»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о свойствах предметов.</p>	<p><b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
----------------	---	---	---	--	------------

Природный мир	<p><b>Тема: «Животные холодных стран»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных и их детенышей.          Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных.          Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания.</p> <p>Продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</p> <p><i>Закреплять умение изменять слова в зависимости от числа и рода имён существительных</i></p> <p>Развивать представления об окружающем мире, любознательность, наблюдательность, внимание.</p> <p>Формировать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p>Прививать любовь к животным.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки природы заполярья. Загадки про животных.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-tema-zhivotnye-holodnyh-stran.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-tema-zhivotnye-holodnyh-stran.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр фильма «Мишка на севере» (2007) — документальный,</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор детей, воспитывать интерес и любовь к природе.</p> <p><b>Книжный уголок. Знакомство с «Красной книгой Югры».</b>  <b>Цель:</b> уточнять и систематизировать представления о жизни животных нашего края.</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Настольная игра «Занимательный шнурок»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для выкладывания формы тела разных рыб и развития наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук.</p> <p><b>Книжный уголок.</b>  <b>Рассматривание энциклопедий о животных.</b>  <b>Цель:</b> способствовать формированию познавательного интереса к исследованию мира природы, знаний о животном мире.</p>		<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Картонка №
---------------	---	--	---	--	--	------------

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины.  <b>Звуковая культура речи:</b> формировать умение выделять во фразах слова со звуками [г] и [г'], умение выделять заданный звук из речевого потока, привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.  <b>Грамматический строй речи:</b> закреплять умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении.  <b>Формирование словаря:</b> закрепить представления о много-значности слова и словах, противоположных по смыслу.          Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, бережное отношение к животным.  <b>Оборудование:</b> картина «Лошадь с жеребенком».  <b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-6 лет. с. 90  <b>ЧХЛ:</b> К. Ушинский «Лошадка».</p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Тонет - не тонет»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о материалах (стекло, дерево, металл); закреплять умения выявлять свойства предметов на основе экспериментирования.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Интерактивная игра «В мире животных»</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о животных, их отличительных особенностях, образе жизни  <b>Просмотр фильма «Мишка на севере» (2007) — документальный,</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор детей, воспитывать интерес и любовь к природе.  <b>Кинотеатр «Современник»:</b> просмотр мультфильма «Приключения Нефтяши и его друзей»  <b>Цель:</b> расширять знания детей о нефтегазовой промышленности.</p>	<p><b>Книжный уголок.</b>  <b>Рассматривание демонстрационного материала на тему «Животные холодных стран»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения рассказывать о своих личных впечатлениях  <b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактические игры в центре природы:</b>  <b>Цель:</b> создание условий для закрепления знаний названий животных и местах их обитания.  <b>Книжный уголок. «Угадай животных»</b>  <b>«Кто где живет»</b>  <b>Рассматривание энциклопедий о животных</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умение узнавать и называть животных</p>	<p><b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Обучение грамоте</b>	<p><b>Дата</b> _____  <b>Тема:</b> Звуки Г-Г'. Буква Г  <b>Цель:</b> Познакомить со звуками [г], [г']; познакомить с графическим обозначением звуков; учить выделять звуки из состава слова и дифференцировать по твердости – мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.  <b>Оборудование:</b> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы,  <b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 55-57 ст.44-52</p>			<p><b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	

Математическое развитие	<p><b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.  Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже».  Развивать активность, самостоятельность.  Воспитывать усидчивость.  <b>Оборудование:</b> фишки,  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b> загадки о транспорте</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Развивающая игра «Посчитай»</b>  <b>Цель:</b> Познакомить с образованием числа 5 и цифрой 5  <b>Дидактическая игра «Кто выше?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже».  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Развивающая игра «Что длинее?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в сравнении полосок по длине; учить раскладывать полоски в порядке убывания; учить детей отражать в устной речи результат сравнения: длиннее – короче – короче и т.д.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Работа в тетрадах: «Впиши пропущенные цифры»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению счета до 10.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____</p> <p>Имя ребенка: _____  _____  _____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Попади в цель», «Гонки на санках»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом кругом, развивать меткость и глазомер, попадая в движущуюся цель, быстроту движений в гонках на санках.  <b>Оборудование:</b> «снежки», санки, флажки.</p>				Карточка №
Досуг	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Молдавская народная игра «Яблоки»</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, сноровки, быстроту движений.</p> <p><b>Физкультурный досуг «Путешествие в холодные и жаркие страны»</b>  <b>Цель:</b> развивать двигательную активность, продолжать формировать между детьми и родителями отношения, основанные на любви, взаимопонимании, творчестве.</p>				Карточка №

**Трудовая деятельность, поручение**

Дата \_\_\_\_\_

**Трудовое поручение в книжном уголке «Ремонт книг»**

Цель: помочь разделиться на рабочие группы по интересам, совершенствовать умения работать сообща, добиваться общей цели.

Дата \_\_\_\_\_

**Дежурство по столовой**

Цель: продолжать учить оказывать посильную помощь младшему воспитателю, расставлять блюда с фруктами, салфетницы. правильно раскладывать столовые приборы, ложки, вилки с правой стороны, убирать после еды салфетницы, закрепить правила безопасности

Дата \_\_\_\_\_

**Дежурство по занятиям**

Цель: закреплять умение распределять обязанности между участниками трудового процесса, умение самостоятельно выбирать материалы и инструменты, организовывать рабочее место.

Дата \_\_\_\_\_

**Хозяйственно-бытовой труд «Давайте постираем»**

Цель: продолжать формировать умения самостоятельно распределять обязанности между участниками трудового процесса

**Трудовые поручения уход за комнатными растениями:**

Цель: закреплять навыки ухода за растениями, знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.

**Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки**

Дата \_\_\_\_\_

Цель: закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду. Продолжать учить пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.

Дата \_\_\_\_\_

Цель: продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.

Дата \_\_\_\_\_

Цель: закрепить правила поведения за столом, не разговаривать с товарищами, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткам по мере необходимости.

Дата \_\_\_\_\_

Цель: закреплять алгоритм одевания на прогулку, поддержания порядка в личном шкафчике, закрепить название одежды.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из бумаги и картона «Карусель»**

Цель: Закреплять умение аккуратно и последовательно изготавливать поделку. Развивать творческие способности. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из природного материала «Веселые человечки» из желудей**

Цель: развивать у детей интерес к самостоятельному созданию игрушек

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из строительного материала «Улица города»**

Цель: Закреплять умение заранее обговаривать и анализировать свои постройки с другими детьми из подгруппы. Воспитывать дружеские, доброжелательные отношения в коллективе

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из использованных материалов «Снеговик из поролона»**

Цель: Познакомить детей с новым материалом-поролоном. Учить делать из него снеговика.

**Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки**

Дата \_\_\_\_\_

Цель: закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду. Продолжать учить пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.

Дата \_\_\_\_\_

Цель: продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место.

Дата \_\_\_\_\_

Цель: закрепить правила поведения за столом, не разговаривать с товарищами, тщательно пережевывать пищу, пользоваться салфеткам по мере необходимости.

Дата \_\_\_\_\_

Цель: закреплять алгоритм одевания на прогулку, поддержания порядка в личном шкафчике, закрепить название одежды.

Ребенок и книга	<p><b>1. Рассказ С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>2. Сказка С. Маршака «Кошкин дом»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о противопожарной безопасности, развивать интерес к литературным произведениям.</p> <p><b>3. Рассказ Л. Толстого «Пожарные собаки»</b>  <b>Цель:</b> знакомить с новым произведением Л.Н. Толстого, закреплять знания по пожарной безопасности, продолжать учить рассказывать о правилах безопасности при пожаре.</p> <p><b>4. Стихотворение В. Маяковского «Кем быть?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления о разнообразии профессий и пользу каждой из них.</p> <p><b>5. Стихотворение «Дом, который построил Джек» (англ., пер. С. Маршака)</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>6. Стихотворение Е. Благинина «Родина»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>7. ** Русская народная сказка «Сивка - Бурка» с.8-10 (С-К-истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>8. «О мудром короле» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к математическим сказкам</p> <p><b>9. «Урок светофора» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания правил дорожного движения</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем нужна бытовая техника и как она работает?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор об окружающих нас предметах быта</p>		
-----------------	---	--	--

## ФЕВРАЛЬ (2-ая неделя) Лексическая тема «Транспорт. Виды транспорта»

Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Безопасность на дороге»  <b>Программное содержание:</b>          Формировать первичные навыки по охране жизни: собственной и чужой.          Закреплять знания о правилах поведения на улице и дороге, знания сигналов светофора, их назначения, а так же обозначения дорожных знаков, с детьми новых обобщенных понятий о дорожных знаках (запрещающие, разрешающие, знаки сервиса).          Обогащать и активизировать словарь по лексической теме «Транспорт. Правила дорожного движения» на основе расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни.  <b>Развивать у обучающихся устойчивый алгоритм поведения в опасных ситуациях на улице.</b>          Воспитывать грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения.  <b>Оборудование:</b> пешеходный переход «зебра», силуэты человечков, макет дороги, знаки, жезл, плакаты по ПДД, кукла – полицейский.  <b>ЧХЛ:</b> «Как Чебурашка, Крокодил Гена и их друзья учили правила дорожного движения» (ПДД)  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovny-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/11/28/konspekt-nod-po-pdd-v-podgotovitelnoy">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovny-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/11/28/konspekt-nod-po-pdd-v-podgotovitelnoy</a></p>	<p><b>Центр безопасности. Беседа «На улицах нашего города»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания соблюдать о правилах поведения на улице, развивать бдительность на дороге; воспитывать грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь по лексической теме  <b>Центр театрализации и музицирования. Слушание песен о светофорах</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания сигналов светофора, их назначение, развивать внимание, память.  <b>Валеологическое воспитание. Сердце – наш мотор.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Тонет - не тонет, плавает – не плавает»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение устанавливать причины следственной связи между назначением предмета его качеством и свойствами, закреплять умение рассказывать по образцу о стекле, металле, дереве, отвечать на вопросы полным ответом.  <b>Беседа «Если добрый ты...» («Эстафета добра»)</b> (15.02)  <b>Цель:</b> закреплять понятие «доброта»; расширить знания о доброте и о ее роли в жизни каждого человека.  <b>Просмотр мультфильмов о доброте («Эстафета добра»)</b> (15.02)  <b>Цель:</b> воспитывать чуткость, доброту, взаимовыручку, умение дружить.</p>	<p><b>Центр творчества детей - «Раскрасим дорожные знаки»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о назначении и обозначении дорожных знаков, для совместной работы по изготовлению пособия.  <b>Центр безопасности. Дидактическая игра «Я - пешеход»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения использовать полученные знания в различных ситуациях, возникающих на дороге, «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	Карточка №
----------------	---	--	---	--	------------

Экологическое развитие	<p><b>Тема «Красная книга»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Дать детям представление о Красной книге, как о документе, в котором занесены редкие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных встречающиеся на территории нашего края.          Формировать представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняются.          Закреплять умение анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.          Развивать наблюдательность, любознательность, экологическую культуру, интерес к природе и проблемам её охраны.          Воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому; правильное поведение в природной среде.  <b>Оборудование:</b> Красная книга, изображения животных и птиц нашего края, занесённых в Красную книгу, картинки заповедников  <b>ЧХЛ:</b> рассказы о редких животных.  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshoi-grupe-krasnaja-kniga.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshoi-grupe-krasnaja-kniga.html</a></p>	<p><b>Беседа «Чем мы можем помочь природе?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить.  <b>Оформление «Красной книги» нашего края (охраняемые растения и животные)</b>  <b>Цель:</b> закреплять редкие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных встречающиеся на территории нашего края, умение анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.  <b>Экологическая игра «Береги природу»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания об охране объектов природы.  <b>Просмотр видеофильма «Мой край родной, заповедные места»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о том, как люди заботятся о природе, о заповедниках на территории нашего края.  <b>Просмотр видеоролика экологической направленности</b>  <b>Цель:</b> расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.  <b>Ведение календаря погоды (ежедневно)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Рассматривание Красной книги</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей рассматривать Красную книгу и находить животных и птиц нашего края, занесённых в Красную книгу.  <b>Видеофильм «Как человек охраняет природу»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняются.</p>	<p><b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
------------------------	--	--	--	---	------------



<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа на тему «Зима»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, рас-пространенные и сложные).</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять во фразах слова со звуком [л'], умение выделять заданный звук из речевого потока. приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребенок рассказывает, воспитатель записывает рассказ).</p> <p><b>Формирование словаря:</b> учить подбирать определения к заданным словам.</p> <p>Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, бережное отношение к животным, любовь к зимнему времени года.</p> <p><b>Оборудование:</b> картина «Зима», литок для записи рассказов детей, ручка.</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-6 лет. с. 79</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стих о зиме.</p>		<p><b>Центр театрализации и музицирования.</b> <b>Инсценирование сказки Дональда Биссета «Сказка про малютку-автобус, который боялся темноты»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о частях суток; развивать связную речь; воспитывать смелость</p> <p><b>Беседа «Транспорт. Виды транспорта»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать связную речь, умение составлять и использовать в речи сложные предложения; обогащать словарь по теме</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b> <b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о видах транспорта; развивать доказательную речь, умение обобщать, классифицировать</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Транспорт»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, выразительность речи; обогащения словаря по теме</p> <p><b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Транспорт. Почему трамвай и троллейбус «держатся» за провода?»</b></p> <p><b>Цель:</b> обогащать словарь по теме; развивать умение рассуждать, выдвигать гипотезу.</p>	<p><b>Центр игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Едем в отпуск»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для организации игры, развертывания сюжета, развития связной речи; закрепления знаний о транспорте его видах; воспитания дружеских взаимоотношений</p> <p><b>Книжный уголок.</b> <b>Рассматривание демонстрационного материала по теме «Транспорт. Виды транспорта»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать умению составлять рассказ про транспорт, используя схему; закреплять названия транспорта</p> <p><b>Игры с Югоркой:</b> дидактическая игра «Специальная техника»</p> <p><b>Цель:</b> создавать условия для организации игры по заданной теме.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Обучение грамоте</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Звук Л'. Буква Л</p> <p><b>Цель:</b> уточнить произношение звука [л']; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в употреблении глагола <i>лететь</i> с разными приставками; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушки — волк, пять васильков, предметные картинки с изображением цветов и фруктов,</p> <p><b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 1 раздел Занятие № 31-34 ст.106-113</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>				

Математическое развитие	<p><b>Тема: «Измерение протяженности»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить измерять протяженность с помощью условной мерки;          Развивать умение соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; упражнять в счете в пределах 10; умение считать с помощью тактильного анализатора.          Воспитывать любознательность  <b>Оборудование:</b> наборы цифр, интерактивные карты, палочки Кюизенера.  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b> «Ночной спор» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики Работа в интерактивных картах «Реши пример»</b>  <b>Цель:</b> составлять число из единиц; упражнять в счете в пределах 10; умение считать с помощью тактильного анализатора.  <b>Работа в Центре логики и математики. Игра «Какое число рядом»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в счете в пределах 5; укреплять знания цифр от 1 до 5, умение соотносить количество с цифрой  <b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Ручеек»</b>  <b>Цель:</b> Учить измерять протяженность с помощью условной мерки</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики..</b>  <b>Конструирование (палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша)</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению счета, умению составлять фигуры в соответствии со схемой.  <b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Веселая математика»</b>  <b>Цель:</b> способствовать формированию умения составлять число 5 и 10 из наименьших чисел.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
-------------------------	---	--	---	---	------------

Мир искусства и художественной деятельности (апликация)	<p><b>Тема: «Объемная аппликация «Парусник»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b>          Учить детей создавать объемную поздравительную открытку.          Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа, умение аккуратно пользоваться ножницами.          Развивать точность движений и координацию. творчество, воображение и самостоятельность.          Воспитывать любовь к родителям.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> бумагу разного красного, коричневого, голубого и светло-голубого цвета, а также белого; ножницы; карандаш клеевой.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-obemnaja-aplikacija-parusnik-poshagovo-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijsad/master-klas-obemnaja-aplikacija-parusnik-poshagovo-dlja-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta.html</a></p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихотворение <b>Л. Алейникова</b>          Я в весенний ручеёк,          Запущу кораблик,          Пусть к реке большой плывёт,          Весело сигналит.          На борту его - Весна,          Ветерочек гонит,          Полон трюм его тепла,          Вдаль волна уносит.</p>	<p><b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p>	<p><b>Центр творчества детей.</b>  <b>Создать условия для создания коллективного коллажа «Транспорт на улицах нашего города»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать работу по формированию умения создавать композицию из готовых картинок.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	Карточка №
---	--	--	---	--	------------

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Ходьба и бег друг за другом парами:</b> упражнять детей в беге парами;  <b>«Тройки»:</b> развивать быстроту движений через беговые упражнения;  <b>«Точный пас»:</b> повторить перебрасывание шайбы друг другу.  <b>Оборудование:</b> клюшки с шайбами, ориентиры  <b>Молдавская народная игра «Пастух и стадо»</b>  <b>Цель:</b> развивать скорость, ловкость.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Досуг	<p><b>Познавательный Досуг по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»</b>  <b>Цель:</b> закрепление правил дорожного движения.</p>		
Ребенок и книга	<p><b>1. Рассказ Ю. И. Коваля «Алый»</b>  <b>Цель:</b> расширять представление о службе на границе, о пограничниках, защитниках Отечества, активизируя словарный запас по теме; развивать эмоциональную отзывчивость, способность сопереживать героям.</p> <p><b>2. Рассказ С. Барусдина «Страшный клад».</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>3. Стихотворение «О защитниках»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о том, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; развивать речевые навыки.</p> <p><b>4. Стихотворение «Папины профессии»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение дифференцировать профессии на мужские и женские.</p> <p><b>7. Сказка «Храбрый мальчик» (даг.)</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>8. Стихотворение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о том, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; развивать речевые навыки.</p> <p><b>7. Сказка «О нуле» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о цифрах</p> <p><b>8. «Правила дорожного движения» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать безопасное поведение на дороге</p> <p><b>9. Стихи для детей о внутренних органах человека «Селезенка» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Что такое сон?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о необходимости здорового сна для организма человека</p>		

## ФЕВРАЛЬ (3-ья неделя) Лексическая тема «День защитника Отечества»

Социальный мир	<p><b>Тема: «Профессии наших пап»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Уточнять представления о профессиях пап и дедушек, празднике День Защитника Отечества;          Закреплять умение дифференцировать профессии на мужские и женские; развивать память, интерес к различным профессиям, профессия военных, чувство преемственности поколений;          Воспитывать желание у мальчиков служить в армии; оказывать посильную помощь папе, дедушке, гордиться ими, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями, делать подарки;  <b>Оборудование:</b> «Защитники Отечества» - наглядно – дидактическое пособие, альбом «Награды Родины», фуражка пограничника, песня А. Пахмутовой «Богатырская сила»  <b>ЧХЛ:</b> Стихотворение «Папины профессии»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/otkrytoe-zanjatie-dlja-detei-starshego-vozrasta-poznavatelnoe-razvitiie-oznakomlenie-s-soc-mirom-profesi-nashih-pap.html">https://www.maam.ru/detskijasad/otkrytoe-zanjatie-dlja-detei-starshego-vozrasta-poznavatelnoe-razvitiie-oznakomlenie-s-soc-mirom-profesi-nashih-pap.html</a></p>	<p><b>Беседа «Наша армия»</b>  <b>Цель:</b> уточнять понятие «Защитники Отечества»; закреплять военные профессии.  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Презентация на тему «День защитника Отечества. Военные профессии» (Тематический день «День Защитника Отечества»)</b> (22.02)  <b>Цель:</b> формировать понятие о том, что в армии есть военные профессии: танкисты, пограничники, лётчики, моряки, у каждого рода войск есть своя форма, погоны. Развивать интерес к военным профессиям, внимание, смекалку.  <b>Центр познания и коммуникации детей. **Беседа по сказке «Сивка - Бурка» с.8-10</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Валеологическое воспитание. Опасные предметы дома.</b>  <b>Цель:</b> Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека. Уточнить правила пользования ими.  <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми».</b>  <b>Цель:</b> обучать детей правильному, безопасному поведению при общении с посторонними людьми: не открывать двери дома посторонним людям, развивать наблюдательность и осмотрительность при общении с незнакомыми людьми.  <b>Родительский урок «Мой родной язык» (Тематический день «Международный день родного языка»)</b> (22.02)  <b>Цель:</b> воспитывать чувство любви к родному языку, уважение к языку, традициям и культуре других народов, желания постоянно расширять свои познания, формировать чувства толерантности и национальной гордости.</p>	<p><b>Книжный уголок - рассматривание альбома «Наша Армия родная»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний названий военных профессий.  <b>Центр двигательной активности. Подвижная игра «Бравые солдаты»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию двигательной активности, воспитанию гордости за наших защитников, желание быть похожими на них.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	--	---	--	--	------------

Природный мир	<p><b>Тема:</b> «Свойства воды». <b>Занятие</b> – экспериментирование</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомить со свойствами воды: прозрачная, не имеет запаха, вкуса, формы. Учить понимать смысл карточек – схем, анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение; стимулировать познавательную активность детей.</p> <p><b>Развивать представления об окружающем мире и предпосылки познавательно-исследовательской деятельности.</b></p> <p>Воспитывать умение действовать в коллективе; бережное отношение к воде как природному ресурсу.</p> <p><b>Оборудование;</b> вода, глобус, прозрачные стаканчики, схема круговорота воды, кубик, шарик, узкая и широкая баночки, молоко, соль, сахар, лимонная кислота, растительное масло, мука, пихтовое масло, таз с водой, иллюстрации с изображением воды в разных агрегатных состояниях, зеркало.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Загадка про воду.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-okruzhayuschemu-miru-svoistva-vody-v-starshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-okruzhayuschemu-miru-svoistva-vody-v-starshei-grupe.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно);</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование со снегом.</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей со свойствами снега; закрепить знания живой и не живой природы.</p> <p><b>Книжный уголок. Рассматривание картинок «Рыбы Югорских водоемов».</b> <b>Цель:</b> закреплять названия рыб, расширять знания о природе родного края.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр презентации «Кому нужна вода».</b> <b>Цель:</b> приучать детей к бережному природопользованию. Расширять кругозор.</p> <p><b>Видеоролик экологической направленности: «Фиксики. «Круговорот воды в природе. Экология»</b> <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>Работа в Центре творчества детей. «Подарки папам и дедушкам» (с музыкальным сопровождением) (Тематический день «День Защитника Отечества») (22.02)</b> <b>Цель:</b> закреплять умение изготавливать поделки в подарок папам; создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>Пятиминутка грамотности: «Влияние нефтепереработки на природу»</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о нефтеперерабатывающей промышленности.</p>	<p><b>Центр игры. Игра «Рыбалка».</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о разнообразии рыб.</p> <p><b>Экспериментально-исследовательская деятельность в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с набором исследователя «Великие океаны»</b> <b>Цель:</b> поощрять творческое проявление в исследовательской деятельности. создать условия для закрепления знаний о жизни океанов.</p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____ _____</p>	Карточка №
---------------	--	---	---	---	------------

<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Тема: «Военные профессии»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> актуализировать знания о государственном празднике «Дне защитника Отечества», формировать умение рассказывать об известных военных профессиях.  <b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять во фразах слова со звуком [с], умение выделять заданный звук из речевого потока, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.  <b>Грамматический строй речи:</b> учить навыкам словообразования.  <b>Формирование словаря:</b> активизировать словарь: армия, солдаты, моряки, танкисты, пограничники, пехотинцы, ракетчики, подводники, день защитника Отечества, сухопутные, военно-морские, военно-воздушные войска..          Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог, поддерживать и вести его последовательно, умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, вызвать интерес к родам войск, к военным профессиям.  <b>Оборудование:</b> иллюстрации военных профессий.  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-na-temu-voenye-profesi.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-na-temu-voenye-profesi.html</a>  <b>ЧХЛ:</b> стихи о российской армии.</p>		<p><b>Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять сюжетные рассказы по картинкам, используя знания о прошлом и настоящем Армии.  <b>Центр творчества детей. Дидактическая игра «Мозаика. Картина В. М. Васнецова «Богатыри»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять из частей целое; развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность  <b>Пальчиковая игра «Армия»</b>  <b>Цель:</b> развивать моторику рук; обогащать словарный запас по теме; воспитывать чувство гордости за защитников Руси</p>	<p><b>Центр конструирования. Игры на военную тематику (по желанию детей с элементами конструирования)</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию монологической речи, активизации в речи сложноподчиненных предложений, используя для обыгрывания наборы (настольные) солдатиков.  <b>Центр игры. Сюжетно-ролевая игра «Армия»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для обыгрывания сюжета, развития связной речи; воспитания мужества, патриотических чувств.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
<p><b>Обучение грамоте</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Звук С. Буква С</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить произношение звука [с], [с']; познакомить с графическим обозначением звука [с]; учить выделять звук из состава слова; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; отрабатывать дикцию, развивать мышление.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы,</p> <p><b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 68-70 ст.77-84</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____		

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Математическое развитие</b></p>	<p><b>Тема: «Часы в быту»</b>  <b>Программное содержание:</b>                  Учить соотносить число с цифрой, находить сходство и различие между предметами.                  Упражнять в счете двойками, в умении определять время по часам.                  Развивать развивать умение задавать вопросы и отвечать на них, логическое мышление, память.                  Воспитывать интерес к математике.  <b>Оборудование:</b> картинки с часами в электроприбора.  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.117  <b>ЧХЛ:</b> «О нуле» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>                  Дидактическая игра «Сколько жильцов в квартире?»  <b>Цель:</b> продолжать учить соотносить число с цифрой, находить сходство и различие между предметами.  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Развивающая игра «Считай двойками»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете двойками.  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>                  Дидактическая игра «Тик-так»  <b>Цель:</b> продолжать учить определять время по часам.  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>                  Дидактическая игра «Сравни...»  <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать 2 предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Работа в тетрадах.</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умений ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление (слева, справа, впереди, сзади).  <b>Работа в Центре логики и математики. Игры в парах с геометрическими фигурами.</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению считать предметы по-разному расположенные.</p>	<p><b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> _____                  _____                  _____                  _____                  _____                  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____                  _____</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Карточка №</b></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Физическое развитие на улице</b></p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Ходьба друг за другом, высоко поднимая колени; «Проползи под дугами»:</b> развивать координационные способности в игровых упражнениях;  <b>«Точно в круг»:</b> упражнять в метании в цель.  <b>Оборудование:</b> 3-4 обруча, «снежки» по количеству детей, 4 дуги, кубики  <b>Игра-эстафета «Хоккеисты»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в выполнении броска шайбой по воротам с места и после ведения, учить действовать в быстром темпе. Развивать скоростные качества, ловкость, координацию движений.</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Молдавская народная игра «Барашек»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать внимательность, развивать быстроту и ловкость.</p>			<p><b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> _____                  _____                  _____                  _____                  _____                  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____                  _____</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Карточка №</b></p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Досуг</b></p>	<p><b>Музыкально – спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества «Три богатыря!»</b>  <b>Цель:</b> воспитание уважения к защитникам Отечества, воинской службе, формирование желания быть сильными, смелыми, ловкими.</p>				



Ребенок и книга	<p><b>1. Рассказ Н. Носова «Автомобиль» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть. Закреплять умение оценивать поступки героев.</p> <p><b>2. Рассказ С. Барусдина «Страшный клад»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>3. Сказка С. Михалкова «Бездельник Светофор»</b>  <b>Цель:</b> упражнять умение оценивать поступки героев произведения; закрепить знание о значении светофора на дороге.</p> <p><b>4. ** Русская народная сказка «Зимовье зверей» с.12-14 (С-К истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>5. «О том, как получился плюс» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания о математических знаках</p> <p><b>6. «Как Чебурашка, Крокодил Гена и их друзья учили правила дорожного движения» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения</p> <p><b>7. Стихи для детей о внутренних органах человека «Печень» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека</p> <p><b>8. Рассказ М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения</p> <p><b>9. Рассказ Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать безопасное поведение на дороге</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Что такое календарь, когда и как он возник?!» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать интерес к энциклопедическим данным</p>		
-----------------	--	--	--

## ФЕВРАЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема «Транспорт. Профессии на транспорте»

Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Транспорт. Кто работает на транспорте»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Познакомиться с разными видами и функциями транспорта, а также с профессиями, связанными с транспортом, расширять кругозор Закреплять умение рассказывать по образцу о профессии на транспорте, отвечать на вопросы полным ответом. <b>Развивать умение придерживаться общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и воспитателем.</b> Воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки транспорта, кроссворд на доске, картинка светофора, листы бумаги, простые карандаши</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о транспорте.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayuschemu-miru-v-podgotovitelnoy-gruppe-transport-kto-rabotaet-na-transporte-2975616.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayuschemu-miru-v-podgotovitelnoy-gruppe-transport-kto-rabotaet-na-transporte-2975616.html</a></p>	<p><b>Беседа «Осторожность на улицах нужна?»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать умение соблюдать ПДД на улице, развивать бдительность на дороге; воспитывать грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения. <b>Центр безопасности. Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать представление и первичные навыки по охране жизни: собственной и чужой. <b>Центр игры. Сюжетно-ролевая игра «Улица полна неожиданностей»</b> <b>Цель:</b> закреплять основные правила поведения на улице, воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей <b>Валеологическое воспитание. Презентация «Сердце – наш мотор»</b> <b>Цель:</b> познакомить с сердцем и его функциями в организме человека. <b>Центр двигательной активности. Зимнее спортивное развлечение</b> <b>Цель:</b> воспитывать интерес к играм народов Севера, развивать силу, ловкость, выносливость; упражнять в беге, прыжках, метании. <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Центр безопасности.</b> <b>Дидактическая игра «Я - пешеход»</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения использовать полученные знания в различных ситуациях, возникающих на дороге.</p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	---	---	--	--	------------

Экологическое развитие	<p><b>Тема: «Труд взрослых в природе</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Знакомить детей с новой профессией «лесник»; расширять представление детей о труде взрослых, стоящих на защите леса, показать значение и важность профессии лесника для растительного и животного мира тайги; Развивать умения видеть красоту природных объектов, заботиться о них; Воспитывать уважение к труду, интерес к природе, умение бережно расходовать все, что дает природа; развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки леса, иллюстрации на тему: «Кому, что нужно для работы»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Стихи о леснике.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/573522">https://urok.1sept.ru/articles/573522</a></p>	<p><b>Презентация «Транспорт. Профессии людей на транспорте»</b> <b>Цель:</b> уточнять и закреплять представления детей о транспорте и профессиях людей, которые работают на нем; <b>Работа в Центре познания и коммуникации. Опыт: «Проращивание срезанных веток»</b> <b>Цель:</b> закреплять представления о том, что растения зимой живые, умение различать и показывать части растений. <b>Дидактическая игра «Лесник»</b> <b>Цель:</b> знакомить детей с новой профессией «лесник»; расширять представление детей о труде взрослых, стоящих на защите леса, показать значение и важность профессии лесника для растительного и животного мира тайги. <b>Работа в Книжном уголке- рассматривание иллюстраций о природе России, Югры</b> <b>Цель:</b> создать условия для просмотра иллюстраций, отмечая красоту и разнообразие природы нашей страны; красоту сибирской тайги; способствовать желанию быть защитником природных богатств родного края гордиться за свою Родину.</p>	<p><b>Рассматривание картинок «Деревья и кустарники нашего края»</b> <b>Цель:</b> формировать представления детей о растительном мире нашего края и способах ухода за растениями. <b>Работа в Книжном уголке (рассматривание иллюстраций «Транспорт »)</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о транспорте.</p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____ _____</p>	Карточка №
------------------------	--	--	--	---	------------

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Составление описательного рассказа о транспорте</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> Закреплять умение отвечать на вопросы. Составлять описательный рассказ по схеме.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять во фразах слова со звуком [ы], умение выделять заданный звук из речевого потока.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить сравнивать различный транспорт по назначению, употребляя названия качеств (<i>наземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой</i>), учить образовывать по аналогии названия автомобилей (<i>грузовик, самолёт и др.</i>).</p> <p><b>Формирование словаря:</b> уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Транспорт» (транспорт, наземный, водный, воздушный, пассажирский, грузовой), понимать значение обобщающих слов.</p> <p>Воспитывать инициативность, желание вступать в диалог</p> <p><b>Оборудование:</b> <u>Демонстрационный материал:</u> Схема составления описательного рассказа, игрушки (различный транспорт) <u>Раздаточный материал:</u> карточка, разделённая на три поля — синее, зелёное и коричневое; 9 картинок с видами транспорта (на каждого ребёнка); красный и зелёный флажки (на каждого ребёнка).</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-sostavlenie-opisatel'nogo-raskaza-o-transporte-po-sheme.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-sostavlenie-opisatel'nogo-raskaza-o-transporte-po-sheme.html</a></p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихи о транспорте.</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей. Словесно-дидактическая игра «Кто чем управляет»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закрепить знания о транспорте и профессиях, связанных с транспортом</p> <p><b>Составление творческих рассказов: «Если бы все знаки перепутались?»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами .</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Презентация «Транспорт в прошлом и настоящем»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять словарный запас по теме; развивать интерес к прошлым событиям в эволюции транспорта</p>	<p><b>Центр безопасности. Рассматривание «Всем без исключения по правилам движения».</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать расширению представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p> <p><b>Центр театрализации и музицирования. Театрализованная деятельность инсценировка «Бездельник светофор» по сказке С. Михалкова</b></p> <p><b>Цель:</b> поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений, инсценировках.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Обучение грамоте</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Звук Ы. Буква Ы</p> <p><b>Цель:</b> уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артикуляционную и мелкую моторику.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы,</p> <p><b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 3 раздел Занятие № 103-105 ст.12-18</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>		

<p style="text-align: center;"><b>Математическое развитие</b></p> <p><b>Тема: «Ориентировка во времени»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверх»; Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в счете в пределах 10. Развивать логическое мышление.          Воспитывать познавательный интерес к математическому развитию.  <b>Оборудование:</b> цифры, математический набор  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b>  <i>Братьев этих ровно семь.          Вам они известны всем:          Каждую неделю кругом          Ходят братья друг за другом.          (дни недели)</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Отгадай-ка»</b>  <b>Цель:</b> закрепить временные представления: дни недели, месяц, число.  <b>Работа в Центре логики и математики. Работа с интерактивными картами</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в счете в пределах 10.  <b>Работа в Центре логики и математики.. Упражнение «Поможем доктору Айболиту».</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверх»  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Давай измерим»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать предметы с помощью условной мерки; активизировать словарь (далеко – близко).</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Конструирование из Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным).  <b>Работа в Центре логики и математики. Предложить детям игры по интересам</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию интереса к математическому развитию.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	Карточка №
<p style="text-align: center;"><b>Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)</b></p> <p><b>Тема: «Автобус»</b>  <b>Программное содержание:</b>          -продолжать учить детей складывать бумагу пополам, гармошкой;          -упражнять в вырезывании круга, плавно срезая углы квадрата;          -совершенствовать навык работы ножницами;          -воспитывать желание доводить начатое дело до конца;  <b>Материал:</b> лист бумаги формата А4, две ярких заготовки размером 6x13, два чёрных квадрата размером 4x4 для колёс, полоску белой бумаги для окон и полоску яркой бумаги для украшения автобуса, клей-карандаш, клеёнка, ножницы.  <b>ЧХЛ:</b> Рассказ М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице» (ПДД)</p>	<p><b>Просмотр мультфильмов, сделанных детьми ДХШ «О безопасности на дороге»: «Зебра», «Малышкин светофор», «Не беги через дорогу».</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о правилах дорожного движения.  <b>Работа в Центре науки экспериментирование с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  <b>Работа в Центре творчества детей.</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять умение складывать бумагу пополам, гармошкой; упражнять в вырезывании круга, плавно срезая углы квадрата;</p>	<p><b>Работа в Центре творчества. Создать условия для создания коллективного коллажа «Транспорт на улицах нашего города»</b>  <b>Цель:</b> продолжать работу по формированию умения создавать композицию из готовых картинок.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	Карточка №
<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие на</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Ходьба и бег друг за другом парами:</b> упражнять детей в беге парами;  <b>«Самая ловкая пара»:</b> упражнять в сохранении равновесия в парных упражнениях;  <b>«Зима и лето»:</b> развивать ловкость в процессе игры  <b>Оборудование:</b> ориентиры</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____</p>	Карточка №	

	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Молдавская народная игра «Сбей кушму»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимательность, быстроту реакции.  <b>Подвижная игра «Бусинки»</b> <b>Цель:</b> развивать внимательность, быстроту реакции, ориентировку в пространстве  <b>Оборудование:</b> гимнастические палки, мешочки, 2 обруча</p>	<p>Имя ребенка:</p>
<b>Досуг</b>	<p><b>Детско-родительский клуб «Будь здоров»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для повышения интереса к семейному досугу, помочь установить и укрепить связь между родителем и ребенком.</p>	
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. Стихотворение В. Маяковского «Кем быть?» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять название профессий, встречающихся в произведении, поддерживать стремление к постоянному общению с книгой, проявлению активного интереса детей к слушанию произведений.  <b>2. Стихотворение Э. Мошковской «Обида»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с творчеством Э. Мошковской; воспитывать любовь к поэзии  <b>3. Рассказ В. Драгунского «Друг детства»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение выражать свое отношение к поступкам сверстников или героев литературных произведений.  <b>4. Сказка «Заюшкина избушка» (русс. нар.)</b>  <b>Цель:</b> побуждать к рассмотрению иллюстрации к сказке, закрепить знания о профессии художника-иллюстратора. Напомнить содержание сказки и решить проблему, что делать лисе, если ее дом растаял.  <b>5. Рассказы Е. Пермяка «Про нос и язык», «Для чего руки нужны»</b>  <b>Цель:</b> учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения; развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросы по тексту.  <b>6. Стихотворение К. Ступницкого «Масленица»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с творчеством К. Ступницкого; воспитывать любовь к поэзии  <b>7. **Чтение сказки «Сивка - Бурка» с.5-7 (С-К-истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>8. «Ночной спор» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к математике  <b>9. Н.К. Киселева «Котенок и щенок» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения  <b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Почему небо голубое?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к энциклопедическим данным</p>	

МАРТ (1-ая неделя) Лексическая тема «8 Марта. Семья»

Социальный мир	<p><b>Тема: «Наши мамы и бабушки»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать представление о том, что главный человек в его жизни – это мама, а бабушка является одним из самых старших членов семьи;          Уточнить и расширить знания о профессиях своих мам и женщин детского сада, уметь дифференцировать их на мужские и женские;          Развивать память, интерес к различным профессиям, чувство преемственности поколений;          Воспитывать желание оказывать посильную помощь маме, бабушке, заботиться, доставлять радость своими поступками, действиями;  <b>Оборудование:</b> картинки или фотографии сотрудников детского сада, предметные картинки.          Источник:  <b>ЧХЛ:</b> Стихотворение Анны Гришко «Бабушкина любовь».  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/18/obrazovatel'naya-deyatelnost-sotsialnyy-mir">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/18/obrazovatel'naya-deyatelnost-sotsialnyy-mir</a></p>	<p><b>Беседа «Кем работает моя мама?» (Тематический день «Международный женский день»)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о различных женских профессиях; развивать диалогическую речь, умение подбирать глаголы к заданному существительному; Подбирать действия к предмету (воспитатель воспитывает, учит, играет, рисует, повар – варит, жарит, готовит, печёт и т.д.; продавцы – продают, взвешивают, заворачивают и т.д.).  <b>Центр театрализации и музицирования. Игра – драматизация «Найди свою маму»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение у детей работать над использованием выразительных речевых средств в игре и ролевым поведением.  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>**Раскраска с.11</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Валеологическое воспитание. Для чего нужна кровь?</b>  <b>Цель:</b> Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.  <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно);</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Центр творчества детей - рисование «Моя мама красавица»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для реализации умений передавать настроение и красоту человека в рисунке.  <b>Центр игры. Сюжетно - ролевая игра «Моя мама - врач»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для формирования представлений о профессиональных действиях врача и медсестры; способствовать закреплению знаний правил оказания первой медицинской помощи, правил безопасного поведения во время игры.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	Карточка №
----------------	--	---	--	---	------------

<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема: «Забота человека о растениях и животных»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Закреплять умения освоения действий использования и построения моделей, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни;          Развивать экологические представления (забота человека о растениях и животных); свободное общение с взрослыми и детьми;          Воспитывать бережное отношение к природе, умение ответственно ухаживать за растениями и животными, помогать детям видеть красоту и мощь природы, богатство её форм, красок и запахов.  <b>Оборудование:</b> венок «времена года», игра «Времена года»  <b>Источник:</b> <a href="https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/starshaja-grupa-dou/konspekt-nod-po-yekologi-v-starshei-grupe.html">https://ped-kopilka.ru/vospitateljam/zanjatija-s-detmi/starshaja-grupa-dou/konspekt-nod-po-yekologi-v-starshei-grupe.html</a>  <b>ЧХЛ</b> Чтение стихов о весне (с музыкальным сопровождением)</p>	<p><b>Работа в Центре познания и коммуникации.</b>  <b>Экспериментирование: «Зачем нужны растения?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения освоения действий использования и построения моделей, отражающей взаимосвязь растений, животных и условий жизни; развивать экологические представления (забота человека о растениях и животных).  <b>Беседа «Через добрые дела можно стать юным экологом» с просмотром видеоролика экологической направленности</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с понятием «Юный эколог», на литературных примерах, формировать умение понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе; развивать навыки творческого рассказывания.  <b>Ведение календаря погоды (ежедневно)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Работа с кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умений правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.  <b>Подвижная игра – забава «Поймай солнечного зайчика»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития доброго отношения друг к другу; воспитывать интерес к игре с зеркалом.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Мамин день»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> продолжать учить составлять описательный рассказ о маме.  <b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять во фразах слова со звуком [ш], умение выделять заданный звук из речевого потока, приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги.  <b>Грамматический строй речи:</b> упражнять в использовании в речи местоимений: мою, моя.  <b>Формирование словаря:</b> формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь.          Воспитывать умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, любовь и уважение к маме.  <b>Оборудование:</b> игрушка-сердечко, опорная схема для рассказывания.  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-rechevoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-tema-mamin-den.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-rechevoi-dejatelnosti-v-starshei-grupe-tema-mamin-den.html</a>  <b>ЧХЛ:</b> стихи о маме.</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования.</b>  <b>Инсценировка стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</b>  <b>Цель:</b> развивать умение передавать содержание стихотворения выразительно проговаривая слова, используя мнемотаблицу  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Дидактические игры: «Мамины помощники», «Профессии»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение участвовать в коллективных разговорах, расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.  <b>Упражнение «Помощник»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение изменять глаголы по временам; закреплять временные понятия: сегодня, завтра, сейчас, вчера.  <b>Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, связную речь, выразительность речи.</p>	<p><b>Книжный уголок (рассматривание альбома о женских профессиях «Мамы всякие важны»)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития диалогической формы речи, использования средства языковой выразительности, способствовать развитию умений передавать свое эмоциональное отношение к образам женщин-тружениц.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<b>Карточка №</b>



Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Звук Ш. Буква Ш</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; познакомить с графическим обозначением звука; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинка «Лес», картинки с изображением животных, кассы букв,</p> <p><b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 53-54 ст.35-38</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка №		
Математическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Измерение жидкости»</p> <p><b>Программное содержание:</b> формировать умение измерять жидкость с помощью условной мерки; развивать умение увеличивать и уменьшать число на единицу; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур. Развивать активность, самостоятельность. Воспитывать усидчивость.</p> <p><b>Оборудование:</b> «Математический набор», мелкие игрушки или набор геометрических фигур, набор цифр, емкости для измерения, вода</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет</p> <p><b>ЧХЛ:</b> <i>Я и туча, и туман, И ручей, и океан, И летаю, и бегу, И стеклянной быть могу!(вода)</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b> <b>Дидактическая игра «Сравни предмет»</b> <b>Цель:</b> Упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже).</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b> <b>Развивающая игра «Считай – не ошибись»</b> <b>Цель:</b> развивать умение увеличивать и уменьшать число на единицу.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b> <b>Дидактическое упражнение «Сколько компота надо для Маши»</b> <b>Цель:</b> формировать умение измерять жидкость с помощью условной мерки</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b> <b>Настольная игра «Математическое лото»</b> <b>Цель:</b> способствовать закреплению прямого и обратного счета;</p> <p><b>Ролевая игра «Покорми обедом семью»</b> <b>Цель:</b> побуждать детей обосновывать и доказывать выбранный способ действий (изменить; проверить); способствовать проявлению исследовательской активности детей в самостоятельных играх.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Физическое развитие на улице	Дата _____ Ходьба друг за другом широким шагом, медленный бег: упражнять детей в беге с разной скоростью; «Брось за палку»: развивать умение метать в даль. «Эстафета с обручами»: развивать скоростные способности через игровые упражнения Оборудование: гимнастические палки, мешочки, 2 обруча	Дата _____ Цель: _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____	Карточка № _____
	Игры в Центре двигательной активности. Чувашская народная игра «Хищник в море» Цель: продолжать формировать самостоятельность в выполнении двигательных действий. Подвижная игра «Пожарные на учении» Цель: развивать внимательность, быстроту реакции, ориентировку в пространстве Оборудование: кубики, 3-4 мяча, ворота, клюшки с шайбами		
Досуг	Праздничный досуг «Музыкальный букет» Цель: прививать желание доставить радость близким, развивать творческие способности. Родительский урок: «Сложный путь нефти» Цель: расширять представления детей о нефтегазовой промышленности.		
Поручения, самообслуживание	Дата _____ Трудовое поручение «Ухаживаем за цветами» Цель: продолжать формировать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; способствовать закреплению названий предметов, необходимых для выращивания цветов, которые сделанные руками человека. Дата _____ Дежурство по занятиям «Дети – помогай» Цель: побуждать детей оказывать посильную помощь в подготовке к занятию. Дата _____ Дежурство по столовой Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды. Дата _____ Хозяйственно-бытовой труд протираем полки шкафов Цель: продолжать закреплять умение выполнять работу самостоятельно.		

	<p><b>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</b>  <b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> закреплять алгоритм возвращения с прогулки, умение отряхивать обувь от снега, поддерживать порядок в личном шкафчике, воспитывать взаимопомощь  <b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> закреплять умение правильно держать вилку большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.  <b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, продолжать учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.  <b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно определять вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, поддерживали стремление помогать товарищам.</p> <p><b>Дата</b> _____  <b>Ручной труд. Конструирование из бумаги «Подарок для мамы, бабушки» (оригами)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о 8 марта, развивать умение конструировать различные поделки из бумаги.  <b>Дата</b> _____  <b>Ручной труд. Конструирование с крупным строительным материалом: работа по замыслу</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения планировать свою деятельность, подбирать материал, объективно оценивать качество построек, совместно находить причины неудач.  <b>Дата</b> _____  <b>Ручной труд. Конструирование из природного материала</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей конструировать из природного материала по образцу, упражнять детей в работе с природным материалом  <b>Дата</b> _____  <b>Ручной труд. Конструирование из картона</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей работать по готовой выкройке, аккуратно надрезать и склеивать её. Развивать умение складывать части выкройке по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.</p>	
Ребенок и книга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стихотворение Анны Гришко «Бабушкина любовь»  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления детей о том, что бабушка является одним из самых старших членов семьи; развивать чувство преемственности поколений.</li> <li>2. Ненецкая сказка «Кукушка»  <b>Цель:</b> воспитывать уважение к труду, гордость за маму – труженицу; развивать умение понимать сюжет сказки, устанавливая логику событий и мотивы поведения героев.</li> <li>3. Стихотворение Э. Котляр «Часы – часики»  <b>Цель:</b> закреплять умение высказывать свое отношение к прочитанному</li> <li>4. Рассказ С. Никифорова старшего «Про воду и природу»  <b>Цель:</b> расширять кругозор об окружающем мире, умение анализировать прочитанное.</li> <li>5. Стихотворение Е. Монаховой «8Марта»  <b>Цель:</b> воспитывать чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери; развивать поэтический слух.</li> <li>6. Стихотворение Я. Жабко «Мамин праздник»  <b>Цель:</b> воспитывать любовь к матери; помочь вспомнить известным детям стихи о маме; развивать умение выразительного чтения стихов наизусть.</li> <li>7. **Сказка П.П. Ершова «Конек - горбунок» с.17-22 (С-К-истоки)  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</li> <li>8. «О чем мечтает цифра Два» (математическая сказка)  <b>Цель:</b> закреплять знания о цифрах</li> <li>9. «Приключения ёжика» (ПДД)  <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах поведения</li> <li>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Кто такая альпака?» (ПЛ)  <b>Цель:</b> расширять кругозор о животном мире</li> </ol>	

<p><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Кто построил дом, в котором я живу?»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать представление о роли современной техники в строительстве и трудовой деятельности человека (подъемный кран, экскаватор, бетономешалка), помогающей людям делать свою работу быстрее и качественно.          Познакомить с различными строительными материалами и орудиями труда.          Дать представление о строительных профессиях (архитектор, экскаваторщик, каменщик, маляр, строитель, плотник), занятых на одном производстве, а также их связи между собой.          Закреплять умение использовать в речи глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени (Например: строил – строю – буду строить).          Развивать умение придерживаться общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и воспитателем.          Воспитывать уважение к людям труда, к строительным профессиям.  <b>Оборудование:</b> демонстрационные картины «Кто работает на стройке?», набор предметов для игры «Что необходимо для работы архитектору»  <b>ЧХЛ:</b> загадки о комнатах. В.В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремесла»  <b>Источник:</b> 1. <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dom-v-kotorom-ya-zhivu-dlya-starshey-gruppi-3551230.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dom-v-kotorom-ya-zhivu-dlya-starshey-gruppi-3551230.html</a>          2. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/24/model-nod-professiya-stroitel-dlya-detey-podgotovitelnoy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/24/model-nod-professiya-stroitel-dlya-detey-podgotovitelnoy</a></p>	<p><b>Беседа «Кем бы ты хотел быть, когда вырастешь?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения у детей активизировать в речи названия профессий и действий.  <b>Проблемная ситуация «Что будет, если...»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понимание значимости профессий в жизни людей; расширять представления о строительных профессиях, занятых на одном производстве, а также их связи между собой, активизировать в речи названия профессий и действий.  <b>Центр познания и коммуникации детей. **Беседа «Доброе согласие» с.24-25</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Валеологическое воспитание. О правильном приеме пищи.</b>  <b>Цель:</b> Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.  <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности  <b>Пятиминутка грамотности: «Первый трубопровод»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о нефтегазовой промышленности.</p>	<p><b>Книжный уголок - рассматривание предметных картинок на тему «Профессии»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для формирования представлений о разнообразии профессий, поддерживать положительный эмоциональный настрой.  <b>Центр творчества детей. (рисование «Моя семья»)</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о семье; развивать.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
--	--	--	---	-------------------------

Экологическое развитие	<p><b>Тема: Кто природу изучает и ее оберегает.</b>  <b>Программное содержание:</b> Расширять представления об окружающем природном мире. Уточнить и расширить представление о леснике-человеке, который заботится о лесе и его обитателях.          Развивать коммуникативные способности в процессе работы в группе, в команде.  <b>Оборудование:</b>          Проектор, мультимедийный экран, мяч ,наглядно-дидактические пособия «Животные ,насекомые ,птицы ,рептилии »,памятки «Правила поведения в лесу», пособие «Следы животных», дорожные и экологические знаки, посылочный ящик, запись «Звуки природы», презентация «Профессия -лесник».  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-kto-ohranjaet-okruzhayuschuyu-sredu.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-v-podgotovitelnoi-grupe-tema-kto-ohranjaet-okruzhayuschuyu-sredu.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно);</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Беседа «Как ухаживать за комнатными растениями»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с правилами ухода за комнатными растениями. Уточнить представления о роли растений в доме.  <b>Беседа о лесе и его обитателях</b>  <b>Цель:</b> закрепить представление об экосистеме «Лес»  <b>Центр творчества детей. Создание альбома «Кто природу изучает и ее оберегает».</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с профессиями людей изучающих животный мир, занимающихся вопросами охраны природы.  <b>Центр безопасности. Дидактическая игра «Хорошо и плохо»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представления о правилах поведения в природе.</p>	<p><b>Деятельность в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с целью</b> Расширения представления об окружающем природном мире через изучение природных объектов.  <b>Книжный уголок.</b>  <b>Рассматривание познавательной литературы : Книга «Атлас мира для детей»</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления об окружающем природном мире.</p>	<p><b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
------------------------	--	--	--	---	------------

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «В мире профессий»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять описательные рассказы о людях разных профессий..  <b>Звуковая культура речи:</b> приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трехсложные слова на слоги учить выделять во фразах слова со звуком [с'], умение выделять заданный звук из речевого потока..  <b>Грамматический строй речи:</b> продолжать учить составлению и употреблению в речи сложноподчинённых предложений, упражнять в употреблении в речи существительных в дательном падеже, глаголов будущего времени, в подборе слов-действий.  <b>Формирование словаря:</b> формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Воспитывать умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, вызвать интерес к различным профессиям, уважение к труду взрослых.  <b>Оборудование:</b> демонстрационные картинки с изображением людей разных профессий; мяч.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/10/23/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-leksicheskaya-tema-nedeli">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/10/23/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-leksicheskaya-tema-nedeli</a> <b>ЧХЛ:</b> стихи о профессиях.</p>		<p><b>Словесно-речевая игра «Назови профессию»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по вопросному плану  <b>Игра «Объясняй-ка»</b>  <b>Цель:</b> развивать грамматический строй речи, словообразование ( сложные слова)  <b>Пальчиковая гимнастика «Профессии»</b>  <b>Цель:</b> развивать моторику рук; расширять словарный запас по теме</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Профессии»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по картинкам  <b>Центр игры. Игры по желанию детей с набором фигурок «Профессии людей»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развертывания сюжета игры; развития связной, диалогической речи; воспитанию уважения к труду взрослых разных профессий, желанию трудиться.  <b>Речевая игра «Скажи какой?»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения в образовании относительных прилагательных от существительных. <i>Например:</i> строительный материал, рабочая одежда, и т.д.</p>	<p><b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____  _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Обучение грамоте</b>	<p><b>Дата</b> _____  <b>Тема:</b> Звуки С, С'. Буква С  <b>Цель:</b> Закрепить звук [с], познакомить со звуком [с']; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; закрепить букву С; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении «деформированных» предложений; развивать мышление.  <b>Оборудование:</b> модель самолета, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, листы бумаги, зеркала, предметные картинки, разрезные картинки  <b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 3 раздел Занятие №90-94 ст.140-152</p>	<p><b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____  _____</p>	<b>Карточка №</b>			

<b>Математическое развитие</b>		<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Интерактивная игра «Разноцветные фигуры»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру, объединять в группы, закреплять названия геометрических фигур.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Математическое упражнение «Где больше?»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение измерять объем (сыпучих веществ) условными мерками</p> <p><b>Подвижная игра «Живые числа»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения складывать и вычитать числа (приемы присчитывания и отсчитывания по два), развивать двигательную активность.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Посчитай»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Геометрический паровозик»</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей на закрепление знаний о геометрических фигурах (четырехугольниках), пространственные представления (слева, справа),</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Танграм».</b>  <b>Цель:</b> побуждать к составлению новых геометрических фигур из имеющихся, по образцу и замыслу.</p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
<b>Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)</b>		<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. «У нас в гостях Очумелые ручки» (конструирование из бумаги) «Машина»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать вариативное мышление, умение использовать полученные ранее знания и умения, делая из известной базовой формы новые поделки.</p> <p><b>Центр безопасности. Познавательная минутка. Проблемная ситуация «Почему нельзя трогать розетки?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления детей об основных источниках, видах опасности в быту и способах безопасного поведения; продолжать формировать представление о разнообразной форме и назначении бытовых приборов.</p> <p><b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p>	<p><b>Книжный уголок.</b>  <b>Рассматривание журналов о современных бытовых приборах</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления слов, названий бытовых приборов; способствовать закреплению правил безопасного пользования электроприборами.</p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения:</b>  <b>Ходьба друг за другом широким шагом, медленный бег:</b> упражнять в беге со сменой ведущего;  <b>«Кому флажок», «Не выпускай мяч из круга»:</b> Развивать двигательные способности через игровые упражнения  <b>Оборудование:</b> флажки, ориентиры, 3-4 мяча  <b>Спортивная ходьба «Готовимся к олимпиаде»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в правильном выполнении основных движений, учить регулировать скорость движения в зависимости от самочувствия. Повышать функциональные возможности детского организма</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Чувашская народная игра «Луна или солнце»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать дружеские отношения между детьми.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Досуг	<p><b>Театрализация для малышей «Ах, этот волшебный мир театра»</b>  <b>Цель:</b> развитие творческих способностей, художественно-эстетического вкуса.</p>		
Ребенок и книга	<p><b>1. Б.В. Заходер «Вредный кот»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с творчеством Б.В. Заходера; воспитывать интерес к литературе</p> <p><b>3. С.Я. Маршака «Почта»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления детей о работе почтальона; воспитывать уважение к профессии почтальона, развивать связную диалогическую речь.</p> <p><b>4. С. Михалкова «Бездельник Светофор» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> упражнять умение оценивать поступки героев произведения; закрепить знание о значении светофора на дороге.</p> <p><b>5. В.Сутеев «Разные колеса»</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к художественному творчеству</p> <p><b>6. М. Пришвин «Жаркий час» (с. 166)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание художественного текста.</p> <p><b>7. С.Я. Маршак «Какими бывают молотки»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о орудии труда молотке и его видах, воспитывать интерес к литературе</p> <p><b>8. Сказка «Об иголке и непослушной нитке»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о профессии швеи и её орудиях труда.</p> <p><b>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки почемушки: почему страус летать не умеет?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение обращаться к энциклопедическим данным для расширения кругозора</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем Египтяне строили пирамиды?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о странах ближнего зарубежья</p>		



## МАРТ (3-ья неделя) Лексическая тема «Профессии. Орудия труда»

Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Труд взрослых»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с профессией «лесник», показать значение и важность профессии лесника для растительного и животного мира тайги. Расширять представление детей о труде взрослых. Закреплять умение строить высказывания типа рассуждений. Развивать умение придерживаться общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и воспитателем. Воспитывать уважение к труду, интерес к природе, умение бережно расходовать все, что дает природа.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки леса, иллюстрации на тему: «Кому, что нужно для работы»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Николай Рубцов «Лесник»</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/19/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/19/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-po</a></p>	<p><b>Беседа с детьми «Кто, чем еду добывает?»</b> <b>Цель:</b> закреплять представления о природе, ее обитателях.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о многообразии профессий; воспитывать уважение к людям труда, формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, дополнять предложения недостающими словами.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Организация экспериментальной деятельности «На свету и в темноте»</b> <b>Цель:</b> создать условия для проведения экспериментов. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Развивать мышление, наблюдательность</p> <p><b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности.</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о различных знаках дорожного движения и их назначении, развивать кругозор детей, способность классифицировать</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Летние и зимние виды спорта»</b> <b>Цель:</b> обогащать и систематизировать знания детей о зимних и летних видах спорта.</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Д/ игра «Наши внутренние органы».</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать общие представления о внутренних органах человека.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Слушание песенки «Малярь» (в исполнении Олега Попова)</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию умений музыкально – ритмической импровизации.</p> <p><b>Центр творчества детей (рисование) «Инструменты»</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию воображения, создавая новый инструмент для людей определённой профессии.</p> <p><b>Книжный уголок (рассматривание предметных картинок на тему «Профессии»)</b> <b>Цель:</b> создать условия для формирования представлений о разнообразии профессий, поддерживать положительный эмоциональный настрой.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	--	---	--	--	---	------------

Природный мир	<p><b>Тема: «В гости к леснику».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить с новой профессией «лесник».          Расширять представления о труде взрослых, показать значение и важность каждой специальности для других людей.          Воспитывать уважение к труду, интерес к природе, умение бережно расходовать всё, что даёт природа, культуру поведения в лесу.  <b>Оборудование:</b> картинки леса, иллюстрации на тему: «Кому, что нужно для работы»  <b>ЧХЛ:</b> «Весна в лесу», И. Соколова-Митикова  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-v-gosti-k-lesniku-vozzrast-5-6-let.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-na-temu-v-gosti-k-lesniku-vozzrast-5-6-let.html</a></p>	<p><b>Беседа с детьми «Кто, чем еду добывает?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять и углублять представления о природе, ее обитателях.  <b>Просмотр презентации «Профессия лесник»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с профессией лесника, воспитывать уважение к труду, интерес к природе, умение бережно расходовать всё, что даёт природа, культуру поведения в лесу.  <b>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей использовать знания о частях суток и их последовательности, умение сопоставлять изображенное на рисунке с определенной частью суток для решения игровой задачи, в повседневной жизни. Развивать зрительное восприятие, внимание, связную речь.  <b>Ведение календаря погоды (ежедневно)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Ведение календаря природы</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  <b>Организация экспериментальной деятельности «Что нужно растениям для жизни».</b>  <b>Цель:</b> создать условия для проведения экспериментов. Выявить благоприятные условия для роста и развития растений. Закрепить знания о жизнедеятельности растений, особенностях внешнего вида бальзамина, фикуса.</p>	<p><b>Слушание песенки «Маляры» (в исполнении Олега Попова)</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умений музыкально – ритмической импровизации.  <b>Работа в Центре творчества детей (рисование «Инструменты»)</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию воображения, создавая новый инструмент для людей определённой профессии.</p>	<p><b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
---------------	---	---	---	--	------------

<u>Речевое развитие</u>	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять во фразах слова со звуками [с] и [ш], умение выделять заданный звук из речевого потока, развивать чувство ритма и рифмы (составление шуток-чистотоворок).</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу, составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях.</p> <p><b>Формирование словаря:</b> формировать обобщенное понятие «профессия», обогащать активный словарь. Воспитывать умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, любовь и уважение к труду взрослых.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушка-сердечко, опорная схема для рассказывания.</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-7 лет. С. 97</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Л. Толстой «Пожарные собаки».</p>		<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки В.Сутеева «Разные колеса»</b></p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать речь детей, расширять и активизировать словарь по теме «Орудия труда, профессии»; воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым, трудолюбие, любовь к авторским сказкам</p> <p><b>Центр двигательной активности. Игра с мячом «Ассоциации»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение подбирать слова – орудия труда по представлению.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Кому что нужно для работы»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, закреплять названия орудий труда для людей разных профессий.</p>	<p><b>Центр игры. Сюжетно-ролевая игра «Строители»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развертывания сюжета игры; развития связной речи, конструктивных навыков; воспитания трудолюбия, дружеских отношений.</p> <p><b>Мастерская «Самodelкин»:</b> конструирование из напольного конструктора «Наш завод»</p> <p><b>Цель:</b> создать условия для закрепления умений самостоятельной творческой работы с конструктором, развивая фантазию.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
<u>Обучение грамоте</u>	<p>Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Звук С и Ш. Буква С и Ш</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить произношение звуков [с] [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; познакомить с графическим обозначением звука; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинка «Лес», картинки с изображением животных, кассы букв,</p> <p><b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 53-54 ст.35-38</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка №				

Математическое развитие	<p><b>Тема: «Целое и части»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать понятие целое и части.          Закреплять представление о сложении, как объединении частей в целое.          Развивать логическое мышление средствами математических операций.          Развивать способность анализировать.          Воспитывать интерес к математике.  <b>Оборудование:</b> игрушка ёж, счетный материал: грибы, яблоки, наборы герметических фигур, цифр, знак "+"  <b>Источник:</b>  <a href="https://doshvozrast.ru/konspekt/matematika21.htm">https://doshvozrast.ru/konspekt/matematika21.htm</a>  <b>ЧХЛ:</b>  <i>«Паровозик наш волшебный          Отправляется вперёд,          И посмотрим мы, ребята,          Он куда нас привезёт?»</i></p>	<p><b>Ориентировка в пространстве</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать умения ориентироваться в пространстве, правильно определяя направление.  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Посчитаем»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в различении количественного и порядкового счета; учить правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?.  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Математическое упражнение «Угости кукол тортом»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятие целое и части, закреплять представление о сложении, как объединении частей в целое</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Геоконт»</b>  <b>Цель:</b> способствовать зрительному восприятию описания многоугольников.  <b>Работа в Центре логики и математики. Игры со счетными палочками</b>  <b>Цель:</b> создать условия для умения изображать геометрические фигуры и умение измерять их линейкой.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____          _____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Попади мячом», «Перебежки»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе со сменой темпа движения, развивать ловкость и быстроту движения, умение манипулировать мячом.  <b>Оборудование:</b> мячи на подгруппу детей, флажки трех цветов.</p> <p><b>Чувашская народная игра «Пекарь»</b>  <b>Цель:</b> развивать умения и навыки выполнять согласованные быстрые действия.</p>			<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____          _____</p>	Карточка №
Досуг	<p><b>Родительский урок «Я коллекционер»</b>  <b>Цель:</b> знакомство с новым видом деятельности - коллекционированием.</p>				

Ребенок и книга	<p><b>1. Стихотворение Л.Леоновой «У кого что есть»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления об особенностях внешнего вида животных.</p> <p><b>2. Сказка в стихах К. Чуковский «Айболит»</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к чтению книг о природе, расширять кругозор. Воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>3. Рассказы Г. Снегирева «Пингвиний пляж», «Отважный пингвиненок» и др.</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к чтению книг о природе, расширять кругозор. Воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>4. Сказка «Как собака друга искала» (мордов.)</b>  <b>Цель:</b> развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать друзей, сочувствовать им.</p> <p><b>5. Стихотворения И. Токмаковой «Весна», А. С. Пушкина «Гонимы вешними лучами...»</b>  <b>Цель:</b> закреплять и расширять имеющиеся представления о природе весной, продолжать знакомить с понятием «Весна», на литературных примерах, формировать умение понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе.</p> <p><b>6. Сказка Братьев Гримм «Бременские музыканты»</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к чтению книг о взаимодействии животных и человека, расширять кругозор. Воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>7. **Сказка П.П.Ершова «Конек - горбунок» с.28-32 (С-К-истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>8. «Плюс и минус» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания о математических знаках</p> <p><b>9. «Сказка про город дорожных знаков» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о дорожных знаках</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Кто такие крокодилы и почему они плачут?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о животных жарких стран</p>	
-----------------	---	--

Социальный мир	<p><b>Тема: «Воздух, вода и свет»</b>  <b>Программное содержание:</b>                  Формировать знания о том, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) - это бесценный дар природы.                  Дать представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле.                  Подвести к выводу о необходимости света для роста растений.                  Закреплять название предметов, необходимых для выращивания растений, которые сделаны руками человека, умение составлять предложения по опорным словам.                  Развивать умение придерживаться общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и воспитателем.                  Воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Оборудование:</b> комнатные растения  <b>ЧХЛ:</b>  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-yeksperimentirovanija-v-podgot-gr-na-temu-vlijanie-sveta-vozduha-i-vody-na-zhizn-cheloveka-i-rastenii.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-yeksperimentirovanija-v-podgot-gr-na-temu-vlijanie-sveta-vozduha-i-vody-na-zhizn-cheloveka-i-rastenii.html</a></p>	<p><b>Беседа «Цветы на подоконнике»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятие о пользе комнатных растений в группе, и какое большое значение имеют для них воздух, вода и свет, согласовывать существительные с прилагательными, подбирать прилагательные к заданному существительному (чистый воздух, зелёные листья и т.д.).  <b>Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Хватает ли растениям света?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания о том, какое большое значение имеет свет для всего живого на земле (выяснить, где растения растут лучше – около окна или вдали от него, почему?)  <b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Назови три предмета»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения группировать предметы по способу использования, подбирать глаголы к заданному существительному; Подбирать действия к предмету (цветы сажают, поливают, рыхлят, опрыскивают и т.д.).  <b>Центр познания и коммуникации детей. **Чтение отрывка из повести И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») с.17-19</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Валеологическое воспитание. Наши руки.</b>  <b>Цель:</b> Дать понятие о важности человеческих рук. Учить сознательно относиться к развитию своей руки.  <b>Центр безопасности.. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности</b>  <b>Цель:</b> закреплять правила поведения при чрезвычайных ситуациях;  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Центре творчества детей (лепка с использованием различных материалов)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для творчества, закрепления материала, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____                  _____                  _____                  _____                  _____                  _____                  _____</p> <p>Имя ребенка: _____                  _____</p>	Карточка №
----------------	--	---	--	---	------------

Экологическое развитие	<p><b>Тема: Весна. Изменения в природе</b>  <b>Программное содержание:</b>          Углубить представления детей о сезонных изменениях в природе.          Продолжать формировать умение, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, экологические представления. Знакомить функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной); обогащать и активизировать словарный запас по теме.          Развивать представлений о себе и об окружающем мире. Воспитывать любознательность к окружающему миру и явлениям природы; формировать навык сотрудничества.  <b>Оборудование:</b> иллюстрации, картинки с изображением весны, птиц, цветов, серия сюжетных картинок о признаках весны; мяч, аудиозаписи.  <b>ЧХЛ:</b> Стихотворение «Весна». Загадки о весне.  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-starshii-grupy-vesna-izmeneniya-v-prirode.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-starshii-grupy-vesna-izmeneniya-v-prirode.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Трудовая деятельность в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда, опыт «Очистка воды»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о различных способах очистки воды.  <b>Дидактическая игра «Времена года».</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение сравнивать приметы разных времен года  <b>Центр творчества детей. Оформление фотовыставки «Времена года, природа и Я»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о приметах времен года  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с «Паспортом растений»</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение устанавливать связи между внешнем видом комнатного растения и условиями среды и местом обитания</p>	<p><b>Деятельность в Книжном уголке, рассматривания иллюстраций о времени года-весна</b>  <b>Цель:</b> создать условия для рассматривания иллюстраций о времени года-весна для закрепления знаний об изменениях в природе весной.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p><b>Тема: Составление рассказа на предложенную тему</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет.  <b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять во фразах слова со звуками [в] и [в'], умение выделять заданный звук из речевого потока, закреплять представления о слоге и ударении.  <b>Грамматический строй речи:</b> формировать умение составлять сложные предложения.  <b>Формирование словаря:</b> учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках.          Воспитывать умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли.  <b>Оборудование:</b> иллюстрации к сказке «Белоснежка и семь гномов».  <b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-7 лет. с. 103  <b>ЧХЛ:</b> сказка «Белоснежка и семь гномов».</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование по произведению О.В. Буцень «О чем рассказала герань»</b>  <b>Цель:</b> развивать диалогическую речь, умение составлять полные предложения; воспитывать чувства ответственности  <b>Беседа: (познавательные минутки) «Если бы не было растений»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; пополнить словарь названий комнатных растений  <b>Пальчиковая игра «Комнатные растения»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение сочетать слова с движениями, расширять активный словарь по теме  <b>Словесно-дидактическая игра «Угадай цветок по описанию»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять рассказ-описание по образцу; закреплять названия комнатных растений.</p>	<p><b>Центр игры. Сюжетно - ролевая игра «Семья. Сюжет «Помогаем маме ухаживать за комнатными растениями»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развертывания сюжета игры; развития диалогической речи; активизации словаря по теме; воспитания трудолюбия, желания помогать маме в уходе за комнатными растениями</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p><i>Дата</i> _____</p> <p><b>Тема:</b> Звуки В-В'. Буква В</p> <p><b>Цель:</b> Уточнить артикуляцию звуков [в], [в']; познакомить с их графическим обозначением; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого слога; обучать звуко-буквенному анализу развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос, логическое мышление.</p> <p><b>Оборудование:</b> карандаши, альбом 2.</p> <p><b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 80 ст.114</p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка №		
Математическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Путешествие в королевство математики»</p> <p><b>Программное содержание:</b>                  Формировать умение решать задачи                  Развивать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно;                  Закреплять знания о знания о геометрических фигурах и форме предметов;                  Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;                  Воспитывать взаимопомощь</p> <p><b>Источник:</b>  <a href="https://doshvozrast.ru/konspekt/matematika56.htm">https://doshvozrast.ru/konspekt/matematika56.htm</a></p> <p><b>Оборудование:</b> цифры в пределах 10, наборы карточек с математическими задачами</p> <p><b>Источник:</b>  <a href="https://doshvozrast.ru/konspekt/matematika56.htm">https://doshvozrast.ru/konspekt/matematika56.htm</a></p> <p><b>ЧХЛ:</b>  <i>Ковёр-самолёт</i>  <i>Отправляйся в полёт</i>  <i>Ждут нас испытания</i>  <i>Сложные задания.</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики Работа с интерактивными картами «Сосчитай»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Найди отличия»</b>  <b>Цель:</b> закрепить названия геометрических фигур; упражнять в счете в пределах 5.</p> <p><b>Отгадывание загадок о геометрических фигурах</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о свойствах геометрических фигур.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики Предложить детям игры по интересам</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению ориентироваться в пространстве, в создании предметных изображений, используя прямые линии и технику штриховки.</p> <p><b>Работа в Центре искусства (работа с шаблонами) под музыку.</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки, различать их, классифицировать по форме, размеру</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики Игра со счетными палочками и Палочками Кюизенера.</b>  <b>Цель:</b> предложить с помощью палочек придумать свой многоугольник.</p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка №



Мир искусства и художественной деятельности. Аппликация	<p><b>Тема: «Цветы в горшочке»</b>  <b>Программное содержание:</b> Научить выполнять объёмную аппликацию из цветной бумаги. Развивать воображение фантазию ребёнка, мелкую моторику, формировать усидчивость, аккуратность, умение доводить работу до логического завершения  <b>Оснащение:</b> Стаканчики (баночки из под сметаны, майонеза), цветная бумага, подготовленные цветы из цветной бумаги, ножницы, клей ПВА.  <b>ЧХЛ:</b> Морозова Ирина «На окне огоньки герани»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-aplikaci-cvety-v-gorshochke-v-starshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijsad/zanjatie-po-aplikaci-cvety-v-gorshochke-v-starshei-grupe.html</a></p>		<p><b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом (песок, фломастеры)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать цветы, создавая сюжетные композиции.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  <b>Центр конструирования. Конструирование . Огород.</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения создавать конструкцию из строительных материалов, отмечая форму деталей; обыгрывать постройку.  <b>Центр творчества детей. «Что растёт на грядке»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение вырезать по контуру.</p>		<p><b>Работа в Центре конструирования.</b>  <b>Строительная игра с крупным конструктором «Дом для кукол»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умений самостоятельной творческой работы с конструктором, развивая фантазию.</p>		<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____</p> <p>Имя ребёнка: _____  _____</p>	Карточка № _____
Физическое развитие на	<p>Дата _____  <b>Игровые упражнения «Наперегонки парами», «Мяч водящему»</b>  <b>Цель:</b> повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге, развивать ловкость движений и глазомер.  <b>Оборудование:</b> ориентиры, 3-4 мяча.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____</p>	Карточка № _____					

	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Чувашская народная игра «Лесничий»</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, координацию движений, внимательность.</p> <p><b>Подвижная игра «Пингвины»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать навыки правильного выполнения двигательных действий, упражнять детей в беговой выносливости</p> <p>Оборудование: мячи на подгруппу детей, 8-10 кеглей</p>	<p>Имя ребенка:</p>
Досуг	<p><b>Виртуальная экскурсия в театр «Что такое театр?»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление детей о театре, как о виде искусства, его назначении.</p>	
Ребенок и книга	<p><b>1. О.В. Буцень "О чем рассказала герань"</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о комнатных цветах, необходимости ухода за ними; развивать умение анализировать поступки героев</p> <p><b>2. Г. -Х. Андерсен «Дюймовочка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника.</p> <p><b>3. Стихотворение Н. Нищева «Комнатные цветы»</b>  <b>Цель:</b> развивать художественное восприятие текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p><b>4. М. Михалков сказка «Лесные хоромы» (с.168)</b>  <b>Цель:</b> найти сходство и различие с народной сказкой «Теремок», продолжать формировать умение осмысливать идею сказки.</p> <p><b>5. Стихотворение Е.Благининой "Огонек"</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь к чтению, поэтическому слову</p> <p><b>6. Е. Серова «Подснежник»</b>  <b>Цель:</b> развивать память, внимание, речь, продолжать учить эмоционально воспринимать стихотворения, замечать выразительные средства.</p> <p><b>7. «Математический теремок» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять порядковый счет.</p> <p><b>8. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> формировать чувство самосохранения; учить не подвергать себя опасности</p> <p><b>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: как волк хвост продавал» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к познавательной литературе; формировать умение понимать смысл литературного произведения</p> <p><b>10. Детская энциклопедия "Чудо-Почемучка" «Где растут бананы?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор о растительном мире</p>	

АПРЕЛЬ (1-ая неделя) Лексическая тема «Весна. Приметы весны»

Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «В мире вещей и предметов» (закрепление)  <b>Программное содержание:</b>                  Продолжать закреплять знания о разновидностях материалов: резины, поролона, пластмассы, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения; об истории создания предметов человеком, умение определять материал по его описанию и на ощупь, тактильную память.                  Развивать умение придерживаться общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и воспитателем, связную речь.                  Воспитывать бережное отношение к предметам, которые создал человек.  <b>Оборудование:</b> образцы поролона, пластмассы, резины, изделия из них, предметные картинки на тему занятия.  <b>ЧХЛ:</b> загадки о весне  <b>Источник:</b> 1. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/02/23/nod-rezina-i-eyo-svoystva">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/02/23/nod-rezina-i-eyo-svoystva</a>                  2. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/25/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-v-mire-plastmassy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/25/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-v-mire-plastmassy</a>                  3. <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayushchemu-miru-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-mir-veschei-i-predmetov-vokrug-nas.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayushchemu-miru-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-mir-veschei-i-predmetov-vokrug-nas.html</a></p>	<p>Беседа на тему «Дружба, что это такое» и прослушивание песни «Дружба крепкая...» и её обсуждение  <b>Цель:</b> закреплять умение у детей составлять сюжетный рассказ по иллюстрации и придумывать продолжение сюжета.  <b>Валеологическое воспитание. Сердце семьи.</b>  <b>Цель:</b> Дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев. Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье.  <b>Словесная игра «Хорошо – плохо»</b>  <b>Цель:</b> расширять представление об опасностях, которые могут возникнуть дома, на улице, в транспорте и несут опасность на дороге, водоемах, крышах домов, совершенствовать диалогическую речь.  <b>Работа в Центре экспериментирования. организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми».</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать элементарные представления о добре и зле, закрепить с каждым ребенком знание его имени, фамилии, домашнего адреса, продолжать воспитывать у детей чуткое отношение к окружающим близким людям.  <b>Центр творчества детей. Творческая мастерская по изготовлению книжек-малышек (Тематический день «Международный день детской книги») (02.04)</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь к книге, бережное отношение к ней, развивать интерес, потребность в чтении.</p>	<p><b>Центр игры. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития диалогической речи; способствовать развитию коммуникативных навыков общения со сверстниками.  <b>Книжный уголок.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций с ситуациями общения детей</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей рассматривать иллюстрации, делиться впечатлениями друг с другом, анализировать ситуацию и находить выход из неё приемлемый для всех.  <b>Работа в Центре творчества детей, аппликация по мотивам орнаменты народов Севера</b>  <b>Цель:</b> создать условия для изготовления орнаментов народов Севера; раскрыть его особенности, материал изделий, специфику орнамента;; воспитывать интерес к народной культуре.</p>	<p>Дата _____                  _____  <b>Цель:</b> _____                  _____                  _____                  _____                  _____                  _____                  _____                  _____                  _____                  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____                  _____                  _____</p>	Карточка №

Природный мир	<p><b>Тема: «Вот и к нам пришла Весна»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Помочь запомнить названия весенних месяцев; дать представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе.          Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление, физиологическое дыхание, глазомер.          Активизировать словарь за счет слов: имен существительных (март, апрель, май, проталина, ручей, сосулька, лучи, капель, подснежник, ...); имен прилагательных (ранняя, долгожданная, яркое, звонкий, хрупкая, прозрачная, блестящая, скользкая....); глаголов (журчит, темнеет, тает, припекает...).</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://kladraz.ru/blogs/elena-nikolaevna-belonozhkina-2459/konspekt-nod-po-okruzhayuschemu-miru-v-srednei-grupe-vot-i-k-nam-vesna-prishla.html">https://kladraz.ru/blogs/elena-nikolaevna-belonozhkina-2459/konspekt-nod-po-okruzhayuschemu-miru-v-srednei-grupe-vot-i-k-nam-vesna-prishla.html</a>  <b>ЧХЛ:</b> заучивание стихов, примет, пословиц о весне</p>	<p><b>Беседа «Чем коварна погода весной».</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о действиях человека в случае опасности на реке, скользкой дороге, под крышами домов. Воспитывать бдительность</p> <p><b>Ведение календаря погоды (ежедневно)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p><b>Экспериментирование «Как увидеть воздух»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей со свойствами воздуха (он есть всюду, имеет вес, его можно сжимать); с отрицательными факторами, загрязняющими воздух; дать представление о том, какую роль играют растения в нашей жизни.</p> <p><b>Дидактическая игра «Весенние приметы»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представления об изменениях, происходящих ранней весной в природе.</p> <p><b>Дидактическая игра «Отгадайте, что за растение»</b>  <b>Цель:</b> учить описывать предмет и узнать его по описанию, развивать память, внимание.</p>	<p><b>Рассматривание альбома «Весна».</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение определять время года по внешним признакам.</p> <p><b>Конструирование светофора из разного материала</b> (геометрические формы, бумага, пластилин и т.д.).  <b>Цель:</b> побуждать детей конструировать светофор из подручных материалов.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	Карточка №
---------------	---	---	---	---	------------

<p><u>Речевое развитие</u></p>	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует — взрослый записывает).  <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять представления о слоге и ударении, учить выделять во фразах слова со звуком [з], умение выделять заданный звук из речевого потока.  <b>Грамматический строй речи:</b> подвести к образованию названий профессий исходя из занятий  <b>Формирование словаря:</b> активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Воспитывать умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли.  <b>Оборудование:</b> иллюстрации к рассказу Я. Тайца «Послушный дождик».  <b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-7 лет. С. 106  <b>ЧХЛ:</b> Я. Тайц «Послушный дождик».</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования.</b>  <b>Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» с использованием настольного театра или театра на магнитах</b>  <b>Цель:</b> развивать выразительность речи, связную речь, умение последовательно воспроизводить события сказки; закреплять названия времен года, весенних месяцев, их последовательность  <b>Речевая игра: «Скажи иначе» (подбор синонимов)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b>  <b>Экспериментальная деятельность «Весна. Солнечный зайчик»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение согласовывать существительные в предложном падеже с предлогом на; воспитывать интерес к экспериментированию (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.106)</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Настольно-дидактическая игра «Лото. Времена года»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для расширения словаря по теме; закрепления знаний о временных понятиях (время года)  <b>Игры с Югоркой:</b>  <b>дидактическая игра «Специальная техника»</b>  <b>Цель:</b> создавать условия для расширения знаний по заданной теме.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____          _____</p>	<p>Карточка №</p>
<p><u>Обучение грамоте</u></p>	<p>Дата _____  <b>Тема:</b> Звук З. Буква З  <b>Цель:</b> Уточнить произношение звука [з]; познакомить с его графическим обозначением; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.  <b>Оборудование:</b> картинки с изображением животных, гусы-ни, гусят, кассы букв, детали строительного конструктора,  <b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 72-74 ст.90-97</p>			<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____          _____</p>	<p>Карточка №</p>

Математическое развитие	<p><b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b>  <b>Программное содержание:</b>                  Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); развивать умение употреблять слова «ближе», «дальше».  <b>Оборудование:</b> цифры в пределах 10, набор геометрических фигур  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b> «С кем дружит цифра Три» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактические игры «Птицы прилетели»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»  <b>Работа в Центре логики и математики «Доброе до меня»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактические игры «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить представления о времени суток, учить правильно употреблять слова «сегодня», «завтра», «вчера».</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Игра «Найди пару»</b>  <b>Цель:</b> содействовать в развитии умения находить из разнообразия предметов и геометрических фигур - одинаковые.  <b>«Построй кормушку для птиц»</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению сравнивать части по размеру.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Ходьба друг за другом, высоко поднимая колени, медленный бег:</b> упражнять детей в ходьбе и беге;  <b>«Кому флажок»:</b> упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед;  <b>«Точно в цель»:</b> развивать координацию движений рук и меткость;  <b>Оборудование:</b> 3-4 обруча, мешочки на подгруппу детей, 5-6 флажков, ориентиры  <b>Спортивная игра городки</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в бросках битой в цель, учить соблюдать правила игры, действовать безопасно. Учить строить вместе с воспитателем фигуры города. Развивать точность, координацию движений</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Марийская народная игра «Бой петухов»</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.  <b>Подвижная игра « Мороз красный нос»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать навыки правильного выполнения двигательных действий в сочетании с речевым сопровождением  <b>Оборудование:</b> кубики, «снежки»</p>			<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
Досуг	<p><b>Семейные чтения «Добрая книга»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для повышения интереса к семейному чтению, помочь установить и укрепить связь между родителем и ребенком.</p>				

Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование.	<p>Дата _____</p> <p><b>Трудовое поручение «Посадка растений» (черенкование растений).</b>  <b>Цель:</b> развивать умение выполнять соответствующие трудовые операции, воспитывать бережное отношение к комнатным растениям</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Дежурство по столовой</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды.</p> <p><b>Дежурство по занятиям подготовка к занятию по аппликации</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение выполнять поручение добросовестно; воспитывать желание помогать взрослым</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в групповой комнате</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение договариваться о распределении ролей в трудовой деятельности.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд: уборка в центре театрализации и музицирования</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.</p>		
	<p><b>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застегивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывали одежду в шкафчик, соблюдали в нем порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> закреплять алгоритм возвращения с прогулки, упражнять детей в умении отряхивать обувь от песка, учить оказывать посильную помощь друг другу; воспитывать положительное отношение к сверстникам.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> повторить правила этикета за столом, не разговаривать во время приёма пищи, не мешать детям сидящим рядом, пережёвывать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, упражнять в умении называть некоторые блюда.</p>		
	<p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование с крупным конструктором «Космодром»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения самостоятельно строить в соответствии со схемой, развивая фантазию.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование по замыслу из природного материала</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей конструировать из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование из бумаги и картона</b>  <b>Цель:</b> развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование из ткани</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить работать с тканью, составлять узор из геометрических фигур</p>		

Ребенок и книга	<p><b>1. Стихотворение «Твое призвание» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p><b>2. Стихотворение Л. П. Такташевой «Песня о Мегционе» «Мегцион – моя любовь»</b>  <b>Цель:</b> закреплять интерес к творчеству местных поэтов, выражая своё отношение к содержанию посредством ведения поэтических диалогов.</p> <p><b>3. Стихотворение Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания о хороших и плохих поступках.</p> <p><b>4. Рассказ Л. Воронкова «Ссора с бабушкой»</b>  <b>Цель:</b> развивать доброжелательное заботливое отношение и привязанность к близким, родным. Формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p><b>5. Сказки народов мира «Золотой подсвечник» (азербайджанская), «Шах-петух» (татарская), «Бадшах и сокол» (индийская)</b>  <b>Цель:</b> вызвать желание слушать сказки, понимать главную мысль, отвечать на вопросы по тексту сказки.</p> <p><b>6. Стихотворение А. Усачёва «Веселая неделя»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о последовательности дней недели.</p> <p><b>7. Стихотворение С. Есенин «Бабушкины сказки»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о внешнем виде наиболее известных сказочных героев; закреплять умения высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>8. «Возвращение в волшебную страну снов. Правил Дорожного Движения» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения</p> <p><b>9. «С кем дружит цифра Три» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать положительное отношение к обучению; закреплять знания о цифрах</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Какое животное дольше всех живет?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять кругозор о животных</p>		
-----------------	---	--	--



Социальный мир	<p><b>Тема: «Покорение космоса»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить с историей развития космонавтики. Рассказать об интересных фактах и событиях, связанных с космосом, отмечая важность космических исследований для нашей страны. Закреплять представление о понятиях: «земля», «космос». Расширять кругозор, обогащать словарь существительными по теме.  <b>Развивать устойчивый алгоритм поведения в опасных ситуациях, на объектах повышенной опасности, познавательный интерес к космосу.</b>          Воспитывать уважение к труду космонавта, патриотические чувства и любовь к Родине.  <b>Оборудование:</b> презентация «Хочу стать космонавтом», фотографии первого космонавта Ю.А. Гагарина, альбом «Космонавты», глобус.  <b>ЧХЛ:</b> Оксана Борщ «Детские стихи про День космонавтики»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-predmetno-socialnym-okruzheniem-v-podgotovitelnoi-grupe-kosmos.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-predmetno-socialnym-okruzheniem-v-podgotovitelnoi-grupe-kosmos.html</a></p>	<p><b>Беседа «Покорение космоса» (Тематический день «День космонавтики») (12.04)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о космосе; развивать навыки творческого рассказывания.  <b>Речевая игра «Чьё, чьё? Моё!»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать существительное и прилагательное в роде.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Просмотр мультфильмов о космосе.</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представлений о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах.  <b>Валеологическое воспитание. Приятного аппетита!</b>  <b>Цель:</b> Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания этикета во время еды за столом.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Интерактивная игра «Космос» (Тематический день «День космонавтики») (12.04)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о солнечной системе, внимание, память, мышление.</p>	<p><b>Работа в Центре творчества детей - рисование на тему: «Таинственный космос» (гуашь, восковые мелки) (Тематический день «День космонавтики») (12.04)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития творческого замысла способствовать закреплению знаний о космосе.  <b>Работа в Книжном уголке-рассматривание иллюстраций на тему «Космос. Вселенная»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития воображения и закрепления знаний о космосе.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Экологическое развитие	<p><b>Тема «Путешествие в космос»</b>  <b>Программное содержание.</b>          Формировать представления детей о Космосе, как пространстве, которое существует за пределами планеты Земля. Продолжать знакомить детей с Солнечной системой, созвездиями, планетами.  <b>Развивать представления об окружающем мире.</b>          Воспитывать интерес к наукам, знаниям астрономии.  <b>Оборудование:</b> кроссворд, плакат Солнечной системы, разрезные картинки, листы бумаги, краски, кисточки.  <b>ЧХЛ:</b> загадки о планетах  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okrzhayuschim-mirom-natemu-puteshestvie-v-kosmos-v-starshel-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okrzhayuschim-mirom-natemu-puteshestvie-v-kosmos-v-starshel-grupe.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментальная деятельность;</b>          1. Почему на земле бывает день и ночь?          2. Почему На полюсе холодно?          3. Почему бывает лето и зима?  <b>Цель:</b> наглядно показать детям причину этих изменений. Расширять кругозор.  <b>Квест-игра «В поисках весны»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать дружеские отношения, любовь к природе; закреплять знания о приметах весны</p>	<p><b>Игры Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с «Комплектом для наблюдения за природой: Чемоданчик магнетизм»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знания о живой и неживой природе. расширения словаря по теме.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Тема: «День Космонавтики»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить выстраивать полные и выразительные ответы на вопросы.  <b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять во фразах слова со звуком [з'], умение выделять заданный звук из речевого потока, закреплять фонематический слух и фонематическое восприятие.  <b>Грамматический строй речи:</b> подвести к образованию названий профессий исходя из занятия.  <b>Формирование словаря:</b> активизировать в речи названия профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии. Воспитывать умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, уважение к труду космонавтов.  <b>Оборудование:</b> интерактивная доска, ноутбук, презентация по теме «День космонавтики», мяч, музыка, удостоверения юных космонавтов.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/04/12/konspekt-nod-den-kosmonavtiki">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/04/12/konspekt-nod-den-kosmonavtiki</a>  <b>ЧХЛ:</b> стихи о космосе и космонавтах.</p>	<p><b>Беседа «Профессия космонавта»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; расширять словарь по теме  <b>Речевая игра «Чьё, чьё? Мое!»</b>  <b>Цель:</b> развивать умения образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать существительное и прилагательное в роде.  <b>Пальчиковая игра «Космос»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук; расширять словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем по теме.</p>	<p><b>Центр игры. Сюжетно - ролевая игра «Полет в космос»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для воспитания смелости, мужества, гордости за свою страну, за свой родной край, за героев космонавтов, покоривших космос; упражнения в построении предложно-падежных конструкций  <b>Работа в Книжном уголке (рассматривание иллюстраций и открыток о космосе, репродукций картин А.Леонова «Вселенная», Б.Бакшеева «Голубая весна»)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
<p style="text-align: center;"><b>Обучение грамоте</b></p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Звук З'. Буква З</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить звуки [з], букву З; познакомить со звуком [з']; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать зрительное восприятие.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, аудиозапись,</p> <p><b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие №60 ст.54</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Математическое развитие	<p><b>Тема: «Космическое путешествие».</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Воспитывать навыки сотрудничества</p> <p><b>Оборудование:</b> Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.</p> <p><b>Раздаточный материал:</b> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-planu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-planu</a></p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадка про космос</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Считай по - разному»</b> (с геометрическими фигурами)  <b>Цель:</b> закреплять умение считать предметы, по – разному расположенные.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Игра «Назови соседа слева, справа»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение называть соседей данного числа.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Считай дальше».</b>  <b>Цель:</b> понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, развивать навыки счета в пределах 10</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Работа в тетрадах.</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Игры в парах с геометрическими фигурами.</b>  <b>Цель:</b> различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p><b>Тема: «Полет ракеты в космос»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать учить вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями, составлять сюжетную композицию, дополняя её звёздами, летающими тарелками, спутниками и т.д. Развивать воображение, умение понимать и анализировать содержание стихотворения. Воспитывать аккуратность в работе, интерес к познанию окружающего мира.</p> <p><b>Материал:</b> картон чёрного или фиолетового цвета А5, прямоугольники из цветной бумаги 13х6 см. (корпус ракеты) и 6х3 см. (два окна), ножницы, клей, тряпочки, клеёнки-подкладки.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Стихотворение Я. Серпина «Ракеты»  <i>Гулять сегодня некогда, Мы заняты другим:  Бумажные ракеты Мы дружно мастерим.  Мы ярко их раскрасили, Пускай теперь летят!  В отважных космонавтов Играет детский сад.</i></p> <p><b>Источник:</b> Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 5-6 лет стр. 52 Занятие 30</p>	<p><b>Работа в Центре творчества детей со световым планшетом (песок, фломастеры)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p> <p><b>Центр творчества детей. Коллективный коллаж «Мы гуляем»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для отражения в работе впечатлений о прогулке на участке, воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к содружеству и сотворчеству</p>	<p><b>Центр творчества детей. Дидактическое упражнение «Дорисовки»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для экспериментирования, развития воображения.</p> <p><b>Центр театрализации и музицирования. Весна в картинах художников, слушание музыки из альбома «Времена года»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию интереса к произведениям искусства, умения эмоционально воспринимать их, закреплению представления о профессиях: художник и композитор.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения:</b>  <b>Ходьба в колонне по одному, переход на бег:</b> упражнять детей в ходьбе и беге;  <b>«Стой», «Передача мяча в колонне»:</b> развивать координационные способности рук, используя игровые задания с мячами;  <b>Непродолжительный бег:</b> упражнять в беге на длинные дистанции.  <b>Оборудование:</b> малый мяч, 2-3 больших мяча</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Марийская народная игра «Биляша»</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию беговой выносливости.  <b>Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»</b>  <b>Цель:</b> развивать скорость бега, увертливость, ориентацию в пространстве  <b>Оборудование:</b> 2 обруча, 2 мяча, ориентиры, мешочки</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Досуг	<p><b>Неделя здоровья</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о том, как сохранить и укрепить здоровье.</p>		
Ребенок и книга	<p><b>1. Рассказ А. Митяева «День космонавтики»</b>  <b>Цель:</b> расширить представления детей о космических достижениях; учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие</p> <p><b>2. Сказка А.Н. Толстова «Горшок»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к чтению литературы</p> <p><b>3. Фантастический рассказ К. Булычева «Тайна третьей планеты»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение у детей высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p><b>4. Рассказ А. Томилиной «Голубая планета Земля»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение осмысливать содержание прочитанного, закреплять умения высказывать свое отношение к прочитанному, терпимо относиться к мнению или суждению собеседников.</p> <p><b>5. Сказка Г.-Х. Андерсена «Дюймовочка»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение осмысливать содержание прочитанного, закреплять умения высказывать свое отношение к прочитанному, терпимо относиться к мнению или суждению собеседников.</p> <p><b>6. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» (отрывок)</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить осмысливать содержание прочитанного; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие.</p> <p><b>7. Русская народная сказка «Никита Кожемяка» с.5-7 (С-К истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>8. «Спор фигур» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о геометрических фигурах</p> <p><b>9. «Как Буратино учился ходить» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать безопасное поведение на дороге</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Что такое ракета?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор о космосе</p>		

## АПРЕЛЬ (3-ья неделя) Лексическая тема «Перелетные птицы»

Социальный мир	<p><b>Тема: «Птицы - наши друзья»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Расширять и углублять представления детей о роли человека в жизни птиц; о профессии учёного – орнитолога.          Дать представление о том, что птицы могут быть источником заболевания – орнитоз.          Закреплять названия перелётных птиц, обитающих в наших краях, умение составлять по образцу простые и сложные предложения.          Развивать устойчивый алгоритм поведения в опасных ситуациях на прогулке, на улице связанных с птицами.          Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и к птицам, желание помогать взрослым по уходу за ними.  <b>Оборудование:</b> предметные картинки на тему: «Птицы», сюжетные картинки, карты-схемы  <b>ЧХЛ:</b> загадки о птицах  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/15/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-ptitsy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/15/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-ptitsy</a></p>	<p><b>Беседа «Полезьа или вред?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о том, то птицы могут быть источником заболевания (орнитоз); развивать умение рассуждать, делать вывод о необходимости работы учёного – орнитолога.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Найди маме птенца»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение различать по внешнему виду перелетных птиц, сравнивать их, находить птенцов; уточнить необходимость участия взрослых в жизни перелётных птиц.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Игровая обучающая ситуация «Темнота» или «Как бы мы жили, если у нас не было глаз?».</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления о роли зрения в жизни человека; развивать слуховое восприятие окружающих звуков, закреплять умение в ситуативной речи понимать простые предложения и короткие тексты.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Валеологическое воспитание. Умеешь ли ты обращаться с животными?</b>  <b>Цель:</b> Дать знания о правилах при встрече с различными домашними животными. Учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.  <b>Пятиминутка грамотности:</b> «Люди каких профессий помогают трансформировать нефть»  <b>Цель:</b> расширять знания о нефтегазовой промышленности.</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования детей. Дидактическая музыкальная игра «Улетают - не улетают»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения сознательно принимать игровую задачу, выполнять игровые действия по правилам под музыкальное сопровождение.  <b>Работа в Центре конструирования. Конструирование домиков для птиц (Лего среднее, Строительный набор)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для реализации игрового замысла, используя строительный набор по назначению; способствовать закреплению понятия о безопасном применении строительных модулей в последующей сюжетной игре, формирования представления о безопасном общении с птицами.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	---	--	--	---	------------

Природный мир	<p><b>Тема: «Перелетные птицы»</b>  <b>Программное содержание</b>          Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».          Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о типичных признаках птиц.          Упражнять детей в образовании сложных прилагательных, составлении сложноподчиненных предложений.          Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.</p> <p><b>Оборудование:</b>          Иллюстрации перелетных птиц, аудиозапись голосов и пения птиц. Схема «Типичные признаки птиц». Загадки о птицах.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-pereletnye-pticy-starshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-pereletnye-pticy-starshaja-grupa.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Дидактическая игра «Что изменилось?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания названий растений, умение находить их по описанию, расширять кругозор детей.</p> <p><b>Загадывание загадок о птицах</b>  <b>Цель:</b> продолжать пополнять знания детей о птицах, закреплять название птиц нашего края.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Птицы»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представления о перелетных птицах, продолжать формировать у детей знания о классе животных - птицах.  <i>Формирование умения сравнивать предметы, выбирать группу предметов по заданному признаку.</i></p> <p><b>Лото «Перелетные птицы»</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение соотносить внешний вид и название перелетных птиц. <i>Активизировать словарь по теме «Птицы».</i> Углублять представления о животных.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр презентаций «Перелетные птицы»</b>  <b>Цель:</b> Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах. Заинтересовать детей интересными картинками и сведениями о птицах.</p>	<p><b>Работа в книжном уголке. Рассматривание картинок с изображением перелетных птиц нашего края</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о птицах.</p> <p><b>Работа в книжном уголке. Рассматривание энциклопедий о птицах.</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению и расширению знаний о птицах.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	Карточка №
---------------	---	--	---	---	------------

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине «Весна. Перелётные птицы»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять рассказы по мотивам содержания картины, используя схему описания птиц.  <b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять во фразах слова со звуками [з] и [ж], умение выделять заданный звук из речевого потока, закреплять фонематический слух и фонематическое восприятие.  <b>Грамматический строй речи:</b> закреплять умение употреблять в речи слова признаки (прилагательные) и предлоги, продолжать учить согласовывать слова в предложении.  <b>Формирование словаря:</b> Обогащение словаря детей (ледоход, перелётные, проталины).          Воспитывать умение слушать собеседника и понимать его, ясно бережное отношение и заботу о птицах.  <b>Оборудование:</b> мнемотаблица, сюжетная картина «Весна. Перелетные птицы», сказочный герой, загадка про перелетных птиц, картинки с изображением признаков весны  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/10/06/sostavlenie-rasskaza-po-kartine-vesna-pereletnye-ptitsy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/10/06/sostavlenie-rasskaza-po-kartine-vesna-pereletnye-ptitsy</a>  <b>ЧХЛ:</b> стихотворение Анны Алферовой «Грачи-врачи»</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Перелетные птицы» с презентацией</b> (<a href="https://pedkopilka.ru/blogs/blog69554/vesenja-skazka-pro-pereletnyh-ptic-dlja-detei-doshkolnikov-5-7-let.html">https://pedkopilka.ru/blogs/blog69554/vesenja-skazka-pro-pereletnyh-ptic-dlja-detei-doshkolnikov-5-7-let.html</a>)  <b>Цель:</b> развивать умение составлять рассказы по мотивам содержания картины (слайдам); воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение и заботу о птицах.  <b>Цент познания и коммуникации детей. Дидактические игры: «Кто как голос подает?», «Чей хвост?», «Чей клюв?»</b>  <b>Цель:</b> активизировать глагольный словарь, развивать способность к подражанию голосам птиц, расширить словарь прилагательных по теме .  <b>Пальчиковая гимнастика «Перелетные птицы»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, выразительность речи, активизировать словарь по теме.</p>	<p><b>Центр игры. Настольная игра «Парочки»</b>  <b>Цель:</b> способствовать обогащению словаря по теме, закреплению названий перелетных птиц  <b>Работа в книжном уголке. Рассмотрение иллюстраций «Перелетные птицы»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию связной речи; умению внимательно рассматривать картину, перечислять изображённые объекты.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Обучение грамоте</b>	<p>Дата _____  <b>Тема:</b> Звуки З-Ж  <b>Цель:</b> учить дифференцировать звуки [ж]-[з] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в; отрабатывать дикцию; развивать мышление.  <b>Оборудование:</b> кукла «Художник Карандаш», звуковая до-рожка, мяч, ручки, тетради, контурные картинки,  <b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие №89 ст.124-137.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	<b>Карточка №</b>		



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Математическое развитие</b></p> <p><b>Тема: «Число и цифра 10»</b>  <b>Программное содержание:</b>                  Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; развивать умение составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение. Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.  <b>Оборудование:</b> «Математический набор», геометрические фигуры, цифры, карточки с предметами для соотнесения числа с количеством  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b>                  Эту цифру собери,                  Положив на столик две руки,                  Сколько будет вместе пальцев?                  Ты скорее мне скажи!</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Разложи, как скажу»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать предметы по величине, обозначать словами результат сравнения; закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько? Который по счету?  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Математический куб»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Развивающая игра «Считай двойками»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить в счете двойками.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Настольная игра «Геометрическая мозаика»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Карточка № _____</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Физическое развитие на улице</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5–6 шнуров:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с преодолением препятствий;  <b>«Дни недели»:</b> упражнять детей в умении мягко приземляться на полусогнутые ноги в прыжках с разбега;  <b>«Мяч водящему»:</b> развивать умение регулировать силу броска в зависимости от расстояния до цели.  <b>Оборудование:</b> шнуры, 2 мяча  <b>Спортивная игра бадминтон.</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей правильно держать ракетку, принимать стойку игрока, перемещаться по площадке в соответствии игровой ситуацией</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Марийская народная игра «Клубочек»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию коммуникативных умений.  <b>Подвижная игра «Акула и рыбки»</b>  <b>Цель:</b> развивать скорость бега, увертливость, ориентацию в пространстве  <b>Оборудование:</b> шнуры, 2 мяча</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Карточка № _____</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Досуг</b></p> <p><b>Тематический досуг «Космическое путешествие»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о космосе и профессии космонавт.</p>				



**1. Стихотворение В. Маяковского «Кем быть?» (ХЛ)**

**Цель:** закреплять название профессий, встречающихся в произведении, поддерживать стремление к постоянному общению с книгой, проявлению активного интереса детей к слушанию произведений.

**2. Стихотворение Э. Мошковской «Обида»**

**Цель:** продолжать знакомить с творчеством Э. Мошковской; воспитывать любовь к поэзии

**3. Рассказ В. Драгунского «Друг детства»**

**Цель:** продолжать формировать умение выражать свое отношение к поступкам сверстников или героев литературных произведений.

**4. Сказка «Заюшкина избушка» (русс. нар.)**

**Цель:** побуждать к рассмотрению иллюстрации к сказке, закрепить знания о профессии художника-иллюстратора. Напомнить содержание сказки и решить проблему, что делать лисе, если ее дом растаял.

**5. Рассказы Е. Пермяка «Про нос и язык», «Для чего руки нужны»**

**Цель:** учить детей правильно понимать нравственный смысл произведения; развивать умение мотивированно оценивать поступки героев рассказа; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать полным ответом на вопросы по тексту.

**6. Стихотворение К. Ступницкого «Масленица»**

**Цель:** познакомить с творчеством К. Ступницкого; воспитывать любовь к поэзии

**7.\*\*Чтение сказки «Сивка - Бурка» с.5-7 (С-К-истоки)**

**Цель:** развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.

**8. «Ночной спор» (математическая сказка)**

**Цель:** продолжать воспитывать интерес к математике

**9. Н.К. Киселева «Котенок и щенок» (ПДД)**

**Цель:** продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения

**10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Почему небо голубое?» (ПЛ)**

**Цель:** продолжать воспитывать интерес к энциклопедическим данным

## АПРЕЛЬ (4-ая неделя) Лексическая тема «Лес. Деревья»

Социальный мир	<p><b>Тема: «Экскурсия в библиотеку»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять понятие о профессии библиотекаря; умение различать профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения, закрепить знания детей о том, какие библиотеки есть в городе Мегионе, используя фотоматериал посещения детской библиотеки г. Мегиона.  Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.  Обогащать словарь существительными по теме.  Развивать умение соблюдать общепринятые нормы и правила взаимоотношений с другими детьми и взрослыми.  Воспитывать уважение, интерес к профессии библиотекаря.  <b>Оборудование:</b> иллюстрации на тему «Кем быть?», предметные картинки на тему: «Кому что нужно для работы?», книжки-малышки, карточки-формуляры.  <b>ЧХЛ:</b> загадка о библиотеке.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/20/ekskursiya-v-biblioteku">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/20/ekskursiya-v-biblioteku</a></p>	<p><b>Беседа «История создания книг».</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь, бережное отношение к книге, расширять представления детей о книге и ее происхождении.  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение различать профессии по существенным признакам, верно обосновывая свои суждения.  <b>Работа в Центре творчества детей «Книжки - малышки» (конструирование из бумаги)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение конструировать из бумаги книжки - малышки, иллюстрировать их, развивать творческие навыки.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей.</b>  <b>**Раскраска с.27</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей Валеологическое воспитание. Ядовитые грибы и ягоды.</b>  <b>Цель:</b> Дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Учить различать грибы по картинкам.</p>	<p><b>Работа в Центре игры.</b>  <b>Сюжетно - ролевая игра «Библиотека»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления представлений о работе библиотекаря на основе наблюдения его действий во время экскурсии в мегионскую детскую библиотеку; способствовать развитию вести игровой диалог со сверстниками.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей.</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей развивать диалогическую речь в инсценирование сказок.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____  _____</p>	Карточка №
----------------	---	--	--	--	------------

Экологическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Лесная полянка»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых;</li> <li>-развивать аналитическое мышление, связную речь;</li> <li>-воспитывать бережное отношение к насекомым.</li> </ul> <p><b>Оборудование:</b> иллюстрации насекомых, растений поляны, модели.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Стихотворение А. Толстого «Колокольчики мои»</p> <p><b>Источник:</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/kompleksnoe-zanjatie-po-yekologi-v-starshei-grupe-na-temu-nasekomye.html">https://www.maam.ru/detskijasad/kompleksnoe-zanjatie-po-yekologi-v-starshei-grupe-na-temu-nasekomye.html</a></p>	<p><b>Дидактическая игра: «Чего нельзя делать на природе».</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать умение ориентироваться в жизненных ситуациях, находить правильные решения</p> <p><b>Видеоролик экологической направленности: «Фиксики. «Круговорот воды в природе. Экология»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто, где живёт»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять представление о месте обитания насекомых; продолжать формировать понятие о приспособлении их к среде обитания с помощью моделей.</p> <p><b>Строительная игра «Парк» (Magformers (144), Magformers (30) Weplay)</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать навык коллективной игры с конструктором, создавая картины улиц города; поощрять самостоятельные конструктивные решения.</p> <p><b>Ведение календаря погоды(ежедневно)</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Игры со строительным материалом (Деревянный конструктор «Городище», Набор «Geme Creator»)</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать к созданию различных построек из строительного материала.</p> <p><b>Работа в Центре творчества (конструирование из бумаги)</b></p> <p><b>Цель:</b> поощрять желание вырезать бабочку из сложенного вдвое листочка цветной бумаги (помощь воспитателя).</p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
------------------------	--	---	--	--	------------

<u>Речевое развитие</u>	<p><b>Тема:</b> Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить выразительно пересказывать текст.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять во фразах слова со звуками [к] и [к'], умение выделять заданный звук из речевого потока, закреплять фонематический слух и фонематическое восприятие.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> учить образованию форм единственного и множественного числа.</p> <p><b>Формирование словаря:</b> активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным, формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходное по звучанию с названием взрослых животных.</p> <p>Воспитывать умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли.</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушки — Карлсон, снегирята, утята, щеглята, пингвинята, синички, попугайчики (возможна замена картинками для фланелеграфа).</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-6 лет. с. 38</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Н. Калинина «Разве так играют?»</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования.</b></p> <p><b>Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом» с использованием театра на магнитах</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение последовательно передавать содержание сказки, диалогическую речь</p> <p><b>Загадки на тему: «Дары леса»</b></p> <p><b>Цель:</b> продолжать формировать понятие о дарах леса, узнавая их по описанию.</p> <p><b>Видеоролик экологической направленности: «Фиксики. Чему учит экология»,</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования , организации наблюдения и труда.</b></p> <p><b>Экспериментирование – опыт «Летающие семена»</b></p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит, совершенствовать умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге</p> <p><b>Упражнение «Доскажи предложение»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение подбирать антонимы; закреплять названия насекомых</p>	<p><b>Работа в книжном уголке.</b></p> <p><b>Рассматривание картин «Поле», «Луг»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию умения находить отличия, подбирать определения и сравнения; расширять словарь по теме</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
<u>Обучение грамоте</u>	<p>Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Звуки К'-К. Буква К</p> <p><b>Цель:</b> Закрепить звуки [к], [к']; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в образовании существительных с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения, развивать зрительное восприятие.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, сигнальные фонарики, индивидуальные схемы, аудиозапись,</p> <p><b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 64 ст.65</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); text-align: center;"><b>Математическое развитие</b></p> <p><b>Тема: «Заколдованная тропинка»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  <b>Оборудование:</b> Демонстрационный материал. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.  <b>Раздаточный материал.</b> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-planu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-planu</a>  <b>ЧХЛ:</b> «Сравнение чисел» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Давай сравним»</b>  <b>Цель:</b> Учить моделировать предмет из палочек одной длины; сравнивать предметы по высоте; ориентироваться в пространстве; упражнять в счете в пределах 5  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Придумай»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Игровое упражнение «Составь число правильно»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять число 5 из единиц</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Графический диктант:</b>  <b>«Найди дорогу домой»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию логического мышления, умение анализировать.  <b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Чудо лукошко»</b>  <b>Цель:</b> предложить детям игру для закрепления счета в пределах 5 и 10.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
---	---	---	---	-------------------

<p>Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)</p>	<p><b>Тема: Корзина с цветами</b> (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета и переплетение. Коллективная работа) <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги. Формировать художественный вкус. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение и творчество. <b>Материал для коллективной работы:</b> Половина листа ватмана, два больших листа цветной бумаги с разметкой для нарезания цветных полос (для корзины). <b>Раздаточный материал:</b> Квадраты цветной бумаги 4x4 см (для сердцевин) и прямоугольники 20x7 см (для лепестков); ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. <b>Источник:</b> Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 57 <b>ЧХЛ:</b> стихотворение В. Викторова «Цветок»</p>	<p><b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Работа со световым планшетом (песок, фломастеры).</b> <b>Цель:</b> закреплять умение передавать на планшете красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений; развивать мелкую моторику рук. <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b> <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки. <b>Центр познания и коммуникации детей</b> <b>Дидактическая игра «Навстречу радуге»</b> <b>Цель:</b> закреплять умения называть цвета солнечного спектра и их оттенки, узнавать эти цвета в окружающих предметах. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к совместной игре. <b>Работа в Центре творчества детей «Цветок»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить делать цветы и составлять из них композицию.</p>	<p><b>Работа в Центре конструирования.</b> <b>Строительная игра «Парк» (Magformers (144), Magformers (30) Weplay)</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать навык коллективной игры с конструктором, поощрять самостоятельные конструктивные решения. <b>Работа в Центре творчества детей «Корзина с цветами»</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию умения создавать букет, используя заготовки из цветной бумаги; побуждать желание детей доставлять удовольствие близким.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка №</p>	
<p>Физическое развитие на улице</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения Ходьба с перешагиванием через препятствия:</b> упражнять в ходьбе с преодолением препятствий; «Броски мяча в тройках»: упражнять детей в точной передаче мяча, правильной его ловле, учить распределять внимание на действия с мячом и ходьбу; «Тройки»: развивать умение передвигаться быстро, не наталкиваясь друг на друга <b>Спортивная игра баскетбол</b> <b>Цель:</b> совершенствовать выполнение детьми игровых действий (упражнять в передаче мяча в парах, учить передавать мяч друг другу в шеренгах с продвижением вперед по площадке, передавать мяч одной рукой от плеча). Воспитывать выдержку, настойчивость.</p>				<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____</p>	<p>Карточка №</p>

	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Марийская народная игра «Волк и ягнята»</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию беговой выносливости.  Подвижная игра «Гуси-лебеди»  <b>Цель:</b> развивать ориентировку в пространстве, навыки бега, увертливость, быстроту  <b>Оборудование:</b> кубики, мешочки по количеству детей, 3-4 мяча</p>	Имя ребенка: _____ _____	
Досуг	<p><b>Детско-родительский клуб «Учись и познавай»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для повышения интереса к семейному досугу, помочь установить и укрепить связь между родителем и ребенком.  <b>Родительский урок:</b> «Кто обслуживает нефтепровод»  <b>Цель:</b> расширять знания детей о нефтегазовой промышленности.</p>		
Ребенок и книга	<p><b>1. Стихотворение Н. С. Орловой «Ребятишкам про глаза» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> воспитывать осторожное обращение с глазами.  <b>2. Стихи о пасхе</b>  <b>Цель:</b> рассказать о том, как принято встречать пасху в других странах.  <b>3. Рассказы Г. Снегирева «Про птиц»</b>  <b>Цель:</b> продолжать пополнять знания детей о птицах.  <b>4. Рассказ Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение высказывать свое отношение к прочитанному, к поступкам героев, развивать интерес к художественной литературе, совершенствовать навык слушания литературных произведений,  <b>5. Заклички «Жаворонушки».</b>  <b>Цель:</b> развивать выразительность речи.  <b>6. Стихотворения Я. Акима «Апрель», А. Фета «Уж верба вся пушистая»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.  <b>7. **Сказка «Пастушья дудочка» с.17-19 (С-К истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>8. «О Пете...» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> формировать умение оценивать поступки других; учить рассуждать как нужно поступать в той или иной ситуации  <b>9. «Сравнение чисел» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> формировать умение сравнивать числа  <b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Что такое солнечная система?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять знания детей о космосе, солнечной системе.</p>		

## АПРЕЛЬ (5-ая неделя) Лексическая тема «Вода и ее обитатели»

Социальный мир	<p><b>Тема: «Свойства стекла и пластмассы»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать знакомить со свойствами стекла, пластмассы и предметами, изготовленными из них.          Учить безопасному использованию этих предметов.          Расширять знания о многообразии рукотворного мира.          Закреплять умение строить высказывания типа рассуждений.          Развивать устойчивый алгоритм поведения в опасных ситуациях: в помещении при использовании стекла и пластмассы, умение устанавливать причинно – следственные связи между назначением материала и предметами, полученными с его использованием.          Воспитывать бережное отношение к предметам из стекла и пластмассы.  <b>Оборудование:</b> сюжетные картинки на тему занятия, предметы из стекла и пластмассы.  <b>ЧХЛ:</b>  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/22/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/22/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim</a></p>	<p><b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Дидактическая игра-беседа «Кто живет в аквариуме? (в искусственных водоёмах)»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о свойствах стекла, и предметах, изготовленных из неё, безопасному использованию этих предметов, знания об обитателях воды.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. **Раскраска по русской народной сказке «Белая уточка» с.10-14</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Валеологическое воспитание. Будь осторожен с огнем!</b>  <b>Цель:</b> Закрепить знания правила пожарной безопасности. Прививать интерес к работе пожарных.  <b>Центр безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»</b>  <b>Цель:</b> формировать привычки к здоровому образу жизни, познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома, с ситуациями, угрожающими здоровью.  <b>Досуг «Вороний день – Вурнга хатл»</b>  <b>Цель:</b> знакомить с традициями коренных народов Севера. Развивать мышление, творческие способности, воображение.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Дидактическая игра «Отгадай материал»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о свойствах стекла, пластмассы и предметах, изготовленных из них.  <b>Книжный уголок - рассматривание детских энциклопедий.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для формирования собственного мнения, основанного на знаниях, полученных из детских энциклопедий о воде и ее обитателях.  <b>Работа в Центре конструирования. Конструирование «Водный транспорт» (Лего)</b>  <b>Цель:</b> способствовать расширению обобщенных представлений о разных видах судов, зависимости их строения от назначения, упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	Карточка №
----------------	--	---	--	---	------------



Природный мир	<p><b>Тема «Водоемы»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Дать представление, в каком виде вода существует в окружающей среде.          Развивать понимание о необходимости воды для всего живого.          Воспитывать бережное отношение к воде.          Оборудование: глобус, фотографии родника, реки, моря, океана.  <b>ЧХЛ:</b> Токмакова И. «Где спит рыба»  <b>Источник:</b>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/07/konspekt-nod-po-teme-vodoemy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/07/konspekt-nod-po-teme-vodoemy</a></p>	<p><b>Беседа «Где живёт вода»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представление о том, в каком виде вода существует в окружающей среде.  <b>Подвижная игра «Море волнуется» с музыкальным сопровождением</b>  <b>Цель:</b> развивать воображение; закреплять понятия об обитателях моря, реки, озера.  <b>Работа в Центре творчества (изготовление плакатов ко дню воды)</b>  <b>Цель:</b> приобщать детей к экологическим проблемам, показать что, только соблюдая определенные правила в природе, человек может сохранить нашу планету «здоровой» чистую воду.  <b>Просмотр презентации «Вода и ее обитатели»</b>  <b>Цель:</b> дать детям представление о том, что река – это сообщество водных обитателей: растений и животных (рыб, улиток, водоплавающих птиц, зверей, водных и прибрежных растений и т. д.);  <b>Работа с календарем природы</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных явлениях природы.</p>	<p><b>Настольная игра «Занимательный шнурок»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для выкладывания формы тела разных рыб и развития наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук.  <b>Дидактическая игра «Рыбалка»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знания названий рыб; развивать общую моторику, меткость, терпение.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p><b>Тема: «Обитатели воды»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> упражнять отвечать на вопросы полными предложениями.  <b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять во фразах слова со звуком [ж], умение выделять заданный звук из речевого потока, закреплять фонематический слух и фонематическое восприятие.  <b>Грамматический строй речи:</b> закреплять умение употреблять в речи слова признаки (прилагательные), продолжать учить согласовывать слова в предложении.  <b>Формирование словаря:</b> активизировать в речи слова по лексической теме «Вода и ее обитатели».          Воспитывать умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, интерес к окружающему миру природы.  <b>Оборудование:</b> предметные картинки с рыбами, и другими обитателями воды, мнемосхема «Расскажи о рыбе».  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskij-sad/razvitie-rechi-po-teme-obitateli-vody.html">https://www.maam.ru/detskij-sad/razvitie-rechi-po-teme-obitateli-vody.html</a>  <b>ЧХЛ:</b> Физ. минутка: «Рыбка плавает в водиче».</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кораблик»</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь, умение пересказывать текст, используя авторские средства выразительности; воспитывать сплоченность, дружелюбие  <b>Ситуативная беседа « Как вести себя на рыбалке»</b>  <b>Цель:</b> расширять словарный запас; закреплять названия речных рыб  <b>Словесно-дидактическая игра «Назови похожее слово»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение подбирать синонимы, активизировать словарь по теме  <b>Пальчиковая игра «Рыбка»</b>  <b>Цель:</b> развивать моторику рук, умение согласовывать слова текста с движениями, память.</p>	<p><b>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Мы едем на рыбалку»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для организации игры, развертывания сюжета; развития связной, диалогической речи; воспитания любви к семье, семейным традициям  <b>Игры с Югоркой:</b> сюжетно-ролевая игра «Транспортировка нефти»  <b>Цель:</b> создать условия для организации игры, развертывания сюжета; развития связной, диалогической речи.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p><i>Дата</i> _____</p> <p><b>Тема: Звук Ж. Буква Ж</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; познакомить с графическим обозначением звука; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отработать дикцию; развивать логическое мышление.</p> <p><b>Оборудование:</b> зеркала, индивидуальные схемы, картинки для задания «Чья голова?»</p> <p><b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие №84-86 ст.124-130</p>			<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Математическое развитие	<p><b>Тема «Геометрические фигуры»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.</p> <p>Развивать внимание, логическое мышление.</p> <p>Воспитывать интерес к математическим занятиям</p> <p><b>Оборудование:</b> набор геометрических фигур, счетных палочек, цифры</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Считалка (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Работа с интерактивными картами «Давай посчитаем»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 5; продолжать учить различать количественный счет и порядковый счет</p> <p><b>Интерактивная игра: «Чудо - крестики»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение сортировать по группам геометрические фигуры.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Назови число»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 10.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики Упражнения «Сделай фигуру», «Классификация фигур»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек</p>	<p><b>Работа в Центре искусства Рисование «Части суток»</b></p> <p><b>Цель:</b> предложить детям нарисовать части суток и соединить их последовательно с помощью линейки.</p> <p><b>Самостоятельные игры</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать умению сортировать по группам геометрические фигуры.</p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Ходьба и бег друг за другом с перешагиванием через кубики:</b> упражнять детей в беге с преодолением препятствий;</p> <p><b>«Подвижная цель»:</b> развивать меткость и глазомер в точном попадании в цель;</p> <p><b>«Попади в ворота»:</b> развивать меткость и глазомер в точном попадании в цель.</p> <p><b>Оборудование:</b> кубики, 3-4 мяча, ворота, клюшки с шайбами</p> <p><b>Спортивное упражнение: катание на санках</b></p> <p><b>Цель:</b> Развивать уверенность в себе, самостоятельность, поощрять упорство в достижении цели.</p>			<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Марийская народная игра «Кто быстрее?»</b>  <b>Цель:</b> развивать беговую выносливость с изменением направления движения.</p> <p><b>Подвижная игра «Смелый командир»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в быстроте движений, ловкости  Оборудование: шнуры, 3-4 мяча</p>		
<b>Досуг</b>	<p><b>Отчетный концерт «Лучше всех»</b>  <b>Цель:</b> развитие творческих возможностей.</p>		
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. Рассказ Л. Квитко «Бабушкины руки»</b>  <b>Цель:</b> упражнять умение выделять действия и поступки взрослых, в которых проявляются их забота о других.</p> <p><b>2. Рассказ Ю. Яковлева «Как Сережа на войну ходил»</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к литературе, расширить знания детей о Великой Отечественной войне; продолжить формирование чувства патриотизма, гордости за свой народ и его легендарное прошлое.</p> <p><b>3. Стихотворение С. Маршака «Пусть не будет войны никогда»</b>  <b>Цель:</b> подвести к пониманию идеи произведения; развивать чуткость к поэтическому слову; воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.</p> <p><b>4. Рассказ В. Осеевой «Три сына»</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к литературе, расширить знания детей о Великой Отечественной войне.</p> <p><b>5. Стихотворение С. Маршака «Стихи о весне»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; развивать чуткость к поэтическому слову.</p> <p><b>6. Рассказ А. Толстого «Два товарища»</b>  <b>Цель:</b> продолжить формирование чувства патриотизма, гордости за свой народ и его легендарное прошлое.</p> <p><b>7. «Маша и медведь» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать правильное поведение на дороге</p> <p><b>8. Стихи для детей о внутренних органах человека «Легкие» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека</p> <p><b>9. Считалка (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять счет; развивать интерес к математическим сказкам</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Какие птицы летают задом наперед?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять кругозор о птицах</p>		

<p><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Моя будущая профессия»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Расширять представления о профессии взрослых, о значении их труда для общества, о трудной профессии военных – Защитника Отечества, почетной обязанностью, которой является защита Родины, охрана ее спокойствия и безопасности. Рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды.          Систематизировать знания о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.)          Совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для других отвечать на вопросы и задавать их.          Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.          Воспитывать уважение к людям труда, благодарность к ветеранам ВОВ, патриотизм, любовь к Родине.  <b>Оборудование:</b> предметные картинки на тему: «Профессии»  <b>ЧХЛ:</b> Ю.Коваль «На границе», А. Барто «На заставе», «Почему армия родная»  <b>Источник:</b> 1. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/02/16/zanyatie-voennye-professii-v-podgotovitelnoy-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/02/16/zanyatie-voennye-professii-v-podgotovitelnoy-gruppe</a>          2. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/23/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushchemu-miru">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/23/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushchemu-miru</a></p>	<p><b>Беседа «Праздник День Победы». (Декада патриотического воспитания) (06.05)</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять знания о празднике, развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свой народ, закреплять умение подбирать глаголы к заданному существительному; Подбирать действия к предмету (солдат охраняет, защищает, стережёт и т.д.).  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. **Беседа по сказке «Пастушья дудочка» с.20-21</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Валеологическое воспитание. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома».</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования колющими, режущими предметами.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Центр двигательной активности. Подвижная игра «Командир»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о профессии военных и развития двигательной активности.  <b>Работа в Центре конструирования. Игры с конструктором «Лего»: лего-живопись.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для составления узора на плате «Лего» из деталей конструктора, действовать по образцу, по инструкции, самостоятельно придумывать узор. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, эстетический вкус.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
--	---	---	--	-------------------------

<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема «Все нужны на Земле»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Обучать устанавливать связи, приспособления животных к среде обитания.          Развивать эмоционально-положительное, экологически правильное отношение к внешне непривлекательным животным.          Воспитывать понимание ценности жизни, значимости живых существ, их взаимосвязи в природе.  <b>Оборудование:</b> игровой персонаж Жалейкин, изображения животных, лягушки, червяка, веночки «времена года», игра «Времена года», альбом «Наши защитники»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/nod-v-starshei-grupe-problemno-yeticheskaja-beseda-o-zhivotnyh-na-temu-vse-nuzhny-na-zemle.html">https://www.maam.ru/detskijsad/nod-v-starshei-grupe-problemno-yeticheskaja-beseda-o-zhivotnyh-na-temu-vse-nuzhny-na-zemle.html</a>  <b>ЧХЛ:</b> Рассказ А. Томилина «Голубая планета Земля».</p>	<p><b>Работа в Центре творчества детей. «Весенний день» (рисование)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о приметах весны, умение передавать их в рисунке.  <b>Ведение календаря природы</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  <b>Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Дидактическая игра «Что нужно растениям»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о жизнедеятельности растений, выявить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.</p>	<p><b>Слушание песни Н. Тухманова «День Победы»</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию патриотизма, гордости за своих близких, участников войны.   <b>Работа в Центре творчества детей (аппликация «Открытка для деда»)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для поддержания творческого интереса при составлении тематической открытки.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: Пересказ сказки «Петух да собака»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц.  <b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять во фразах слова со звуками [д] и [д'], умение выделять заданный звук из речевого потока, подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.  <b>Грамматический строй речи:</b> учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i>; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных.  <b>Формирование словаря:</b> обогащение и активизация словаря прилагательными и глаголами.          Воспитывать умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, бережное отношение и заботу о животных.  <b>Оборудование:</b> собака из театра бибабо, рисунки предметов с противоположными признаками.  <b>Источник:</b> О.С.Ушакова, Развитие речи 5-7 лет. с. 74  <b>ЧХЛ:</b> загадка о собаке и петухе.</p>	<p><b>Беседа с просмотром иллюстраций "Они сражались за Родину"</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять рассказ при помощи наводящих вопросов, из личного опыта;  <b>Дидактические игры: «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?»</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь; активизировать словарь  <b>Словесно-речевая игра «Каким должен быть воин?»</b>  <b>Цель:</b> активизировать в речи имена прилагательные; воспитывать патриотизм, чувства уважение, гордость за Российскую армию  <b>Центр познания и коммуникации детей. Презентация на тему «9 мая. День Победы»</b>  <b>Цель:</b> систематизировать знания дошкольников о ВОВ, познакомить с памятниками защитникам ВОВ, воспитывать глубокое уважение и чувство большой благодарности ко всем, тем, кому так тяжело далась наша ПОБЕДА.  <b>Кинотеатр «Современник»:</b> мультфильм «Приключения Нефтяшки и ее друзей»  <b>Цель:</b> расширять знания детей о нефтегазовой промышленности.</p>	<p><b>Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь»</b>  <b>Цель:</b> способствовать активизации речи детей через развитие диалогической беседы, введения в активный словарь новых слов-понятий; воспитания гордости за Родину, героев ВОВ.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	<b>Карточка №</b>

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p><b>Тема:</b> Звуки Д-Д'. Буква Д</p> <p><b>Цель:</b> уточнить произношение звуков [д], [д']; познакомить с их графическим обозначением; учить дифференцировать звуки по твердости – мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.</p> <p><b>Оборудование:</b> кукла «Художник Карандаш», звуковая до-рожка, мяч, ручки, тетради, контурные картинки,</p> <p><b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие №89 ст.124-137.</p>				<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
Математическое развитие	<p><b>Тема: «В стране математики»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать интерес к математике</p> <p><b>Оборудование:</b> Демонстрационный материал: по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).</p> <p><b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/aplikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-planu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/aplikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-planu</a></p> <p><b>ЧХЛ:</b> «Ночной спор» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b> <b>Дидактическая игра «Давай сравним»</b> <b>Цель:</b> упражнять в сравнении предметов по высоте с помощью условной мерки и обозначении словами результата сравнения (выше – ниже).</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b> <b>Практическое упражнение сравнение предметов.</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Игра малой подвижности «Звездная энергия»</b> <b>Цель:</b> учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p>	<p><b>Работа в Центре творчества детей (лепка)</b> <b>Цель:</b> создать условия для составления и решения задач по вылепленным фигурам.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №	
Физическое развитие на	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения: Ходьба и бег в колонне по одному «змейкой» между предметами:</b> упражнять в ходьбе и беге.</p> <p><b>«Пингвины»:</b> развивать силу и дальность толчка при продвижении прыжками на двух ногах;</p> <p><b>«Мяч водящему»:</b> упражнять в точной передаче мяча, правильной его ловле.</p> <p><b>Оборудование:</b> кубики, мешочки по количеству детей, 3-4 мяча</p>				<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Казахская народная игра «Байга»</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию беговой выносливости.</p> <p><b>Подвижная игра «Пчела»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать находчивость, ловкость, упражнять детей в беге с ловлей и увертыванием  <b>Оборудование:</b> предметы, 3-4 мяча, 2-3 обруча или корзины, мелкие предметы</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b></p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<b>Досуг</b>	<p><b>Конкурс чтецов</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию патриотизма, уважения к бессмертному воинскому подвигу.</p>	
<b>Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование</b>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд: купаем кукол</b>  <b>Цель:</b> создать условия для включения данной трудовой операции в одну из с/р игр.</p> <p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Дежурство по столовой:</b>  <b>Цель:</b> закреплять алгоритм подготовки к завтраку, раскладывать правильно столовые приборы, наводить порядок после завтрака.</p> <p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Трудовая деятельность уход за комнатными растениями:</b>  <b>Цель:</b> закреплять трудовые навыки ухода за растениями, знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.</p> <p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Трудовое поручение «Наводим порядок в Центре книги»</b>  <b>Цель:</b> развивать трудовые навыки, умение доводить начатое дело до конца, воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Дежурство по занятиям: подготовить раздаточный материал к занятию</b>  <b>Цель:</b> воспитывать трудолюбие, чувство ответственности</p> <p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Трудовое поручение: убрать рабочее место после занятия</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение убирать все на свои места</p>	
	<p><b>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</b></p> <p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей пользоваться ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.</p> <p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> совершенствовать умение быстро одеваться в определённой последовательности, узнавать свои вещи не путать с одеждой других детей.</p> <p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> закреплять правила поведения за столом, умение есть вилкой второе блюдо и гарнир отделяя кусочки от котлеты по мере съедания не дробить заранее.</p> <p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место</p>	

	<p><u>Дата</u></p> <p><b>Ручной труд. Конструирование из природного материала</b>  <b>Цель:</b> развивать умение видеть образ в природном материале (сучках, плодах, шишках, ореховой скорлупе, соломе, коре), составлять образ из частей.</p> <p><u>Дата</u></p> <p><b>Ручной труд. Конструирование из картона «Подарок ветерану»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение аккуратно делать по выкройке надрезы и склеивать стороны. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Формировать внимательное отношение к товарищам.</p> <p><u>Дата</u></p> <p><b>Ручной труд. Конструирование из плоскостных форм</b>  <b>Цель:</b> развивать: внимание, сообразительность; умение быстро находить ход решения задачи на основе анализа ее условий, аргументировать решение, доказывать его правильность или ошибочность. Упражнять в выделении несоответствий, сравнении, обобщении. Воспитывать самостоятельность.</p> <p><u>Дата</u></p> <p><b>Ручной труд. Мастерская «Самоделькин»:</b> конструирование из бумаги «Нефтепровод»  <b>Цель:</b> продолжать учить складывать из бумаги в соответствии с планом.</p>		
Ребенок и книга	<p><b>1. Рассказ о школе</b>  <b>Цель:</b> воспитывать у детей любовь к своему родному городу, чувство гордости за красоту его облика, содействовать патриотическому воспитанию.</p> <p><b>2. Стихи о школе С.В. Михалкова «Азбука»</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания алфавита; развивать интерес к стихотворному творчеству</p> <p><b>3. Стихотворение В. Шипуновой «Динозавры»</b>  <b>Цель:</b> вызвать желание слушать, эмоционально откликаться на произведение.</p> <p><b>4. Рассказ Л.Н. Толстого «Филиппок»</b>  <b>Цель:</b> пополнять и обогащать у детей словарь по теме, формировать умения детей определять главную мысль произведения.</p> <p><b>5. Рассказ В. Бианки «Мастера без топора»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, красоту, образность и выразительность природы</p> <p><b>6. Стихотворения С. Есенина «Черёмуха» и А. Плещеева «Мой садик»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь к чтению стихотворений; прививать любовь к природе; развивать эстетический вкус</p> <p><b>7. Сказка «Молчаливые тролли» (норв.)</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять умения сопереживать героям произведения; умение оценивать поступки героев.</p> <p><b>8. «Знай правила дорожного движения, как таблицу умножения!» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения</p> <p><b>9. Г. Н. Обивалина «0 и 1» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к математическим сказкам; развивать воображение</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Почему хамелеон меняет свою окраску?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор о животных; пополнять знания детей энциклопедическими данными</p>		



## МАЙ (2-ая неделя) Лексическая тема «Цветы»

Социальный мир	<p><b>Тема: «Дома, и в саду, я помощником расту»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить различать и называть цветы, узнавая их по описанию.          Формировать знания о названиях цветов и деревьев, которые цветут и растут на участках детского сада.          Закреплять знания детей о том, как дети помогают взрослым (высаживают цветы и ухаживают за ними), умение создавать букет, используя заготовки из цветной бумаги.          Развивать умение соблюдать общепринятые нормы и правила взаимоотношений с другими детьми и взрослыми.          Воспитывать желание достичь цели по озеленению участка совместными усилиями и гордиться результатами своего труда.  <b>Оборудование:</b> предметные картинки на тему: «Цветы», игра «Собери букет», фотоматериал на тему: «Белоснежка» в цветах», «Парки и скверы Мегииона»  <b>ЧХЛ:</b> загадки и стихи о цветах сада и парка  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-fkcm.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-fkcm.html</a></p>	<p><b>Беседа «Ядовитые растения и ягоды»</b>  <b>Цель:</b> уточнять понятия детей о ядовитых растениях и ягодах; закрепить правило – не пробовать никакие растения на вкус, т.к. это может нанести непоправимый вред здоровью, развивать познавательный интерес к окружающему миру.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Как пчёлы переносят пыльцу»</b>  <b>Цель:</b> выявить, как происходит процесс опыления у растений.  <b>Работа в центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»</b>  <b>Цель:</b> способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома, познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Валеологическое воспитание. Презентация «Ядовитые грибы и ягоды».</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, продолжать учить различать грибы по картинкам.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Центр творчества детей. Выставка рисунков детей на тему «Цветущий Мегиион»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей любить свой город, желание сделать его прекрасным.  <b>Работа в книжном уголке. (Рассматривание пособия) «Уроки безопасности во дворе».</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знания о безопасном поведении на улице, дома, у водоема, в лесу, на территории детского сада, умения задавать вопросы по демонстрации действия (Кто это? Что он(а) делает?) и отвечать на них.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Настольная игра - лото «Цветы, деревья и кустарники»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления названия полевых цветов; развивать умение играть в паре.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	--	--	--	--	---	------------

<p style="text-align: center;"><b>Экологическое развитие</b></p> <p><b>Тема: «Вода и ее обитатели».</b>  <b>Программное содержание:</b>          Расширять кругозор, знания и представления о водных обитателях - рыбах, их внешнем виде, защитной окраске, среде обитания, вызвать познавательный интерес.  <b>Продолжать формировать экологические представления, знакомить с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).</b>          Побуждать давать полные ответы на вопросы воспитателя. Обогащать словарный запас, развивать связную речь.  <b>Развивать представления об окружающем мире.</b>          Воспитывать любовь к природе, желание сохранять ее.  <b>Оборудование:</b> презентация по теме, картинки, загадки про морских животных.  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-voda-i-e-obitateli-starshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-voda-i-e-obitateli-starshaja-grupa.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Беседа «Жители воды»</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к самостоятельной художественно-речевой деятельности, совершенствуя умение строить сложные предложения на основе сюжетных картин на лексическую тему.</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Дидактическая игра «Рыбалка»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знания названий рыб; развивать общую моторику, меткость, терпение</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Тема «В гостях у Феи цветов»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить детей придумывать сказку, пользуясь свойственными жанру средствами выразительности и знаниями об особенностях сюжета (зачин и окончание сказки, присказка, троекратные повторы, волшебные превращения).  <b>Грамматический строй речи:</b> закреплять умения употреблять в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием своего высказывания.  <b>Формирование словаря:</b> обогащать словарный запас названиями цветов.          Воспитывать любовь к природе, эстетический вкус.  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить произношение звуков [з], [ж]; упражнять в образовании сложных слов;  <b>Оборудование:</b> иллюстрации с изображением луговых цветов, кукла с букетом цветов, волшебная палочка.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchiy-mir/2014/07/31/konspekt-nod-s-detmi-starshhey-gruppy-v-gostyakh-u-fei">https://nsportal.ru/detskijsad/okruzhayushchiy-mir/2014/07/31/konspekt-nod-s-detmi-starshhey-gruppy-v-gostyakh-u-fei</a>  <b>ЧХЛ:</b> стихотворения Е. Серова «Одуванчик».</p>	<p><b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Цветы»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение строить полные предложения, доказывать; воспитывать наблюдательность, коммуникативные навыки (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.128)  <b>Беседа «Могут ли цветы лечить?», «О пользе и красоте цветов»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение умения правильно строить предложения, расширять словарь по теме; воспитывать бережное отношение к природе  <b>Словесно-дидактическая игра «Назови ласково»</b>  <b>Цель:</b> активизировать словарь по теме; развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; воспитывать бережное отношение к природе  <b>Пальчиковая игра «Садовые цветы»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, память, речь.</p>	<p><b>Работа в Центр игры.</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Прогулка в парк»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития сюжета игры, развития диалогической речи, обобщения словаря по теме; воспитания любви к семье, родному городу</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>

Обучение грамоте	<p><i>Дата</i> _____</p> <p><b>Тема: Звуки З-Ж</b></p> <p><b>Цель:</b> учить дифференцировать звуки [ж]-[з] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в; отрабатывать дикцию; развивать мышление.</p> <p><b>Оборудование:</b> кукла «Художник Карандаш», звуковая дорожка, мяч, ручки, тетради, контурные картинки,</p> <p><b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие №89 ст.124-137.</p>				<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
Математическое развитие	<p><b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить называть «соседей» чисел. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; развивать умение задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к математике</p> <p><b>Оборудование:</b> цифры в пределах 10, геометрические фигуры</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Г . Н. Обивалина «Золушка» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Игровое упражнение «Не промочи ноги»</b> <b>Цель:</b> ориентироваться в пространстве и отражать в речи направление, упражнять в счете в пределах 5</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b> <b>Дидактические игры: «Назови соседей»,</b> <b>Цель:</b> развивать умение называть «соседей» чисел</p> <p><b>Словесная игра «Что, где?»</b> <b>Цель:</b> развивать умение задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между»</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Игровое упражнение «Что длинее?»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b> <b>Конструирование из счетных палочек</b> <b>Цель:</b> способствовать составлению геометрических фигур из счетных палочек.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Волшебный круг»</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию сенсорных способностей, пространственных представлений, образного и логического мышления.</p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №	

<p><b>Мир искусства и художественной деятельности</b> (аппликация)</p> <p><b>Тема: «Весёлый клоун»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей пользоваться шаблонами, учить путем аппликации создавать образ веселого человечка – клоуна. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать фантазию и воображение при создании задуманного образа. Развивать мелкую моторику рук. Совершенствовать умение детей в создании яркого художественного образа клоуна. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, действовать по образцу, создать детям радостное настроение от результата совместного творчества</p> <p><b>Материалы:</b> бумага или картона (форматом А4) на каждого ребенка, кисточки, клей, салфетки, клеенки, шаблоны, цветная бумага, простые карандаши, подставки под кисточки, образец, картинки или иллюстрации с изображением веселых человечков – клоунов.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-v-starshey-gruppe-veselie-kloun-1109504.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-applikacii-v-starshey-gruppe-veselie-kloun-1109504.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Кинетическим песком</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p> <p><b>Книжный уголок. Рассматривание картин и иллюстраций с изображением динозавров</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать наблюдательность, умение различать и называть динозавров, узнавать некоторые виды.</p> <p><b>Центр театрализации и музицирования детей. Познакомить детей с песенным репертуаром военных лет</b></p> <p><b>Цель:</b> ддать представления о том, что песня в суровые годы войны была для солдат постоянным спутником, вела их к Победе, сопровождала в нелёгкие времена, ввоспитывать уважение к подвигу советских людей.</p>	<p><b>Занятие в Центре творчества детей</b></p> <p><b>«Динозаврики»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать закреплению умения обводить простым карандашом динозавров по трафарету с последующим раскрашиванием.</p> <p><b>Работа в Центре творчества детей со световым планшетом (песок, фломастеры)</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
<p><b>Физическое развитие на улице</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения Ходьба в колонне по одному, ходьба широким шагом, переход на бег:</b> упражнять детей в ходьбе и беге; «Точно в цель»: развивать умение регулировать силу броска в зависимости от расстояния до цели; «Кто быстрее»: упражняться в умении выполнять прыжки, приземляясь легко, пружиня в коленях.</p> <p><b>Оборудование:</b> 2 обруча, 2 мяча, ориентиры, мешочки</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Казахская народная игра «Овцы и волки»</b> <b>Цель:</b> способствовать воспитанию беговой выносливости.</p> <p><b>Подвижная игра «Веночек»</b> <b>Цель:</b> развивать скорость бега, увертливость, ориентацию в пространстве</p> <p>Оборудование: обручи на подгруппу детей, ориентиры</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>	
<p><b>Досуг</b></p> <p><b>Семейные чтения «Дружная семья»</b> <b>Цель:</b> создать условия для повышения интереса к семейному чтению, помочь установить и укрепить связь между родителем и ребенком.</p>				

Ребенок и книга	<p><b>1. Стихотворение Г. Лагздынь «Семь красавиц расписных» ХЛ</b>  <b>Цель:</b> вызвать желание слушать, эмоционально откликаться на произведение.</p> <p><b>2. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятия о том, что книга является результатом деятельности писателя, художника и работника типографии; воспитывать способность понимать настроение произведения, об обитателях поля, луга.</p> <p><b>3. Стихотворение А. Барто «Гроза»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о особенности характера природных явлений и поведение человека во время них.</p> <p><b>4. Басня И. Крылова «Стрекоза и муравей»</b>  <b>Цель:</b> учить передавать содержание басни в игре – инсценировке, развивать диалогическую и монологическую речь и ее интонационную выразительность;</p> <p><b>5. Потешка «Как на лужке на лугу»</b>  <b>Цель:</b> закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p><b>6. Сказка К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»</b>  <b>Цель:</b> побуждать подговаривать текст сказки; обогащать знания о насекомых; развивать внимание, память, закреплять умения зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями.</p> <p><b>7. Г. Н. Обивалина «Золушка» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к математике через художественную литературу</p> <p><b>8. «Мишка на посту» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять знания о профессии инспектора ГИБДД, который следит за порядком на дорогах</p> <p><b>9. Стихи для детей о внутренних органах человека «Кровь» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Кто такие насекомые?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> пополнять знания детей о насекомых энциклопедическими данными</p>		
-----------------	--	--	--

## МАЙ (3-ья неделя) Лексическая тема «Насекомые»

Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Это правило запомни!»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить детей сравнивать положительные и отрицательные поступки; давать им оценку. Расширять представление о школе, школьных принадлежностях, нормах и правилах поведения школьников. Развивать способность по - доброму относиться к окружающим людям, стремление преодолевать свои недостатки, умение делиться с товарищами. Воспитывать доброту, честность, мужество, стойкость перед искушением, критическое отношение к своему «Я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего характера.</p> <p><b>Оборудование:</b> кукла Буратино, ситуативные карточки, фишки, иллюстрации по теме «Как вести себя в школе».</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о школьных принадлежностях</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/24/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-na-temu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/24/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-na-temu</a></p>	<p><b>Дидактическая игра «Не забывай о товарищах»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми, стремление преодолевать свои недостатки, умение делиться с товарищами.</p> <p><b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности.</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с потенциально опасными для здоровья и жизни человека предметами домашнего быта, в том числе с теми, которые детям категорически брать запрещается</p> <p><b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. **Беседа «Названный отец» с.22-26</b> <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>Центре безопасности. Валеологическое воспитание. Безопасность на природе.</b> <b>Цель:</b> Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Конструирование в Центре конструирования «Гаражи для техники» (с муз. сопровождением)</b> <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения составлять сюжетную композицию по заранее составленной схеме, строить здание разного назначения, привитию желания слушать музыкальные произведения</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	---	---	---	---	------------

Природный мир	<p><b>Тема:</b> «Волшебный мир разнотравья и насекомых летнего луга»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закрепить знания детей о природной макросистеме (луг) и его значении в экосистеме; о жизни насекомых; о пользе лекарственных растений.</p> <p>Формировать представление детей о том, что они - помощники природы; развивать чувство сопричастности и сопереживания с природой. Дать понятие: все в мире взаимосвязано и человек - часть природы;</p> <p>Воспитывать умение видеть красоту природы; беречь и уважать все живое.</p> <p><b>Оснащение :</b> картины с изображением луга; растений, цветов и насекомых; макет «ромашки» (цветка) с заданиями для конкурса; цветные карандаши, фломастеры двух цветов (синий и красный), конверты, набор букв, карточки для игровых заданий, стихи про насекомых.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о насекомых</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/-volshebnyi-mir-cvetov-i-nasekomyh.html">https://www.maam.ru/detskijasad/-volshebnyi-mir-cvetov-i-nasekomyh.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Что изменилось?»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания названий растений, умение находить их по описанию, расширять кругозор детей</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Свойства древесины»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать знания детей о свойствах древесины.</p> <p><b>Организация экспериментальной деятельности «Фабрика питания» в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b> <b>Цель:</b> определить, что растение может само себя обеспечивать питанием.</p> <p><b>Игра «Такие разные насекомые»</b> <b>Цель:</b> закреплять название насекомых, откликаясь на словесный сигнал.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто, где живёт»</b> <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о месте обитания насекомых; продолжать формировать понятие о приспособлении их к среде обитания с помощью моделей.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр презентации «Наши маленькие друзья» (о насекомых).</b> <b>Цель:</b> расширение кругозора детей новыми знаниями о животных.</p>	<p><b>Центр игры. Сюжетные игры с мелкими игрушками (насекомые)</b> <b>Цель:</b> создать условия для совместной игры; поддерживать интерес к играм природоведческого характера.</p> <p><b>Книжный уголок. Рассматривание иллюстраций в книге «Книга для детей «Мой большой атлас животных».</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний детей о природной макросистеме (луг) и его значении в экосистеме; о жизни насекомых.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
---------------	--	---	--	---	------------

Речевое развитие	<p><b>Тема: «Насекомые»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> развивать связанную речь с помощью мнемотаблицы совершенствовать навыки составления описательного рассказа о насекомых.  <b>Звуковая культура речи:</b> учить выделять во фразах слова со звуками [ш] и [с], умение выделять заданный звук из речевого потока, формировать фонематический слух и фонематическое восприятие.  <b>Грамматический строй речи:</b> упражнять в образовании множественного числа имён существительных.  <b>Формирование словаря:</b> обогащать и активизировать словарь по теме «Насекомые».          Воспитывать умение слушать собеседника и понимать его, ясно выражать свои мысли, бережное отношение к природе и желание защищать ее и все живое.  <b>Оборудование:</b> обруч-паутина, мнемотаблица, карточки с насекомыми, фигуры насекомых.  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-nasekomye.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-po-razvitiyu-rechi-nasekomye.html</a>  <b>ЧХЛ:</b> Пальчиковая гимнастика «Пчела».</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования.</b>  <b>Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом» с использованием театра на магнитах</b>  <b>Цель:</b> развивать умение последовательно передавать содержание сказки, диалогическую речь  <b>Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Насекомые»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение согласовывать числительные с существительными; расширять словарный запас; воспитывать наблюдательность (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.129)  <b>Беседы-обсуждения: «В чём польза насекомых?», «Опасные насекомые»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать осторожность при встрече с насекомыми.  <b>Пальчиковая игра «Насекомые»</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарь по теме; развивать моторику рук, выразительность речи  <b>Упражнение «Доскажи предложение»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение подбирать антонимы; закреплять названия насекомых</p>	<p><b>Работа в книжном уголке.</b>  <b>Рассматривание картин «Поле», «Луг»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения находить отличия, подбирать определения и сравнения; расширять словарь по теме</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____          _____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____  <b>Тема:</b> Звуки С-Ш  <b>Цель:</b> Учить дифференцировать звуки [с] — [ш] в слогах, словах, предложениях; упражнять в согласовании числительного с существительным; отрабатывать дикцию; развивать зрительное восприятие.  <b>Оборудование:</b> зеркала, индивидуальные схемы  <b>Источник:</b> С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 51-52 ст.28-31</p>			<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №



Математическое развитие	<p><b>Тема: «Деление целого на равные части»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников.          Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали;          Развивать умение ориентироваться в пространстве.          Воспитывать взаимовыручку.</p> <p><b>Оборудование:</b> квадраты из бумаги голубого цвета на каждого ребёнка, ножницы</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Г. Н. Обивалина «Три царевны» (математическая сказка)</p>		<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Логическая задача «Считаем до 5»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знания цифр в пределах 5,  <b>Развивающая игра «Посмотри вокруг»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить названия геометрических фигур, понятие многоугольники.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Упражнение «По морям, по волнам»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Предложить детям поупражняться в ориентировке на листе бумаги</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию логического мышления, смекалки и сообразительности.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения:</b>  <b>Ходьба и бег между предметами за ведущим:</b> упражнять в ходьбе и беге за направляющим;  <b>«Мяч водящему»:</b> развивать умение регулировать силу броска в зависимости от расстояния до цели;  <b>«Кто быстрее»:</b> развивать двигательные способности через игровые упражнения.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметы, 3-4 мяча, 2-3 обруча или корзины, мелкие предметы</p> <p><b>Спортивная игра баскетбол</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать выполнение детьми элементов игры, учить организовывать игру самостоятельно, выступать в роли судей, капитанов.</p> <p><b>Игры в Центре двигательной активности. Казахская народная игра «Орамал»</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию беговой выносливости.</p> <p><b>Подвижная игра «Пчела»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать находчивость, ловкость, упражнять детей в беге с ловлей и увертыванием</p> <p><b>Оборудование:</b> предметы, 3-4 мяча, 2-3 обруча или корзины, мелкие предметы</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №	
Досуг	<p><b>Фестиваль «Счастливы вместе»</b>  <b>Цель:</b> поддержка семейных ценностей</p> <p><b>Родительский урок: «Интересные факты о перевозке нефти»</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о нефтегазовой промышленности.</p>					

Ребенок и книга	<p><b>1. Рассказы о растениях сада В. Катаева «Цветик-семицветик»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания названий цветов и деревьев, которые цветут и растут на участках детского сада; развивать диалогическую речь.</p> <p><b>2. Стихотворение А. Сиххат «Сад» (пер. с азерб. А. Ахундовой)</b>  <b>Цель:</b> развивать умение видеть красоту цветущих растений; закреплять название цветов.</p> <p><b>3. Стихотворение Е. Благиной «Одуванчик»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение запоминать короткие стихотворения, вызвать интерес и любовь к художественной литературе.</p> <p><b>4. Стихотворение А. Толстого «Колокольчики мои»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение видеть красоту цветущих растений; вызвать у детей положительные эмоции во время чтения сказки, закреплять название цветов.</p> <p><b>5. Стихотворение Ф. Тютчева «Фонтан»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания названий цветов и деревьев, которые цветут и растут на участках детского сада; развивать диалогическую речь.</p> <p><b>6. Сказка Э. Шима «Сказки, найденные в траве»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>7. Рассказ Б.С. Житкова «Цветок»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с творчеством Б.С. Житкова; прививать любовь к растениям и желание ухаживать за ними.</p> <p><b>8. Г. Н. Обивалина «Три царевны» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к математике через математические сказки</p> <p><b>9. «Веселые гуси» (ПДД)</b></p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Кто такие земноводные?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять знания детей о животном мире</p>		
-----------------	--	--	--

Социальный мир		<p><b>Беседа – игра «Такие разные насекомые»</b>  <b>Цель:</b> закреплять название насекомых, откликаясь на словесный сигнал.</p> <p><b>Работа в Центре познания и коммуникации детей.</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Валеологическое воспитание. Презентация «Зеленая аптека».</b>  <b>Цель:</b> познакомить с лекарственными растениями, которые способствуют укреплению здоровья организма человека и обладают лечебными свойствами.</p>	<p><b>Книжный уголок. Рассматривание фотографий «Мой край, мой город».</b>  <b>Цель:</b> создать условия для формирования знания о том чем славится родной край, город.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
Экологическое развитие		<p><b>Дидактическая игра: «Чего нельзя делать на природе».</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение ориентироваться в жизненных ситуациях, находить правильные решения.</p> <p><b>Экологическая игра «Что сначала, что потом»</b>  <b>Цель:</b> формировать представление детей о строении, росте, развитии и семенном размножении растений; расширить представления о частях растения (корни, стебель, листья, цветки) и их функции; развивать воображение и логическое мышление.</p> <p><b>Ведение календаря природы</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p><b>Сравнение листьев у растений фикус и фиалка.</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей об основных частях растений и их функции, знания о разновидностях стебля у комнатных растений. Продолжать знакомить с правилами ухода за комнатными растениями, с разными видами листьев.</p>	<p><b>Сюжетные игры с мелкими игрушками (насекомые)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для совместной игры; поддерживать интерес к играм природоведческого характера.</p> <p><b>Кнопочная мозаика «Волшебный цветок» (с музыкальным сопровождением)</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию навыков конструирования, воображения и мелкой моторики руки, умения слушать музыкальные произведения.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №

<u>Речевое развитие</u>		<p><b>Центр театрализации и музицирования.</b>  <b>Инсценирование сказки В.Бианки «Теремок»</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь, выразительность речи, умение передавать последовательность событий; воспитывать любовь к природе, писателям своей страны</p> <p><b>Речевая игра «Скажи наоборот»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение называть слова - антонимы</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Лето»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, выразительность речи, расширять словарь по теме.</p> <p><b>Интерактивная беседа: «Почему нефть называют «черное золото»?»</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о нефтегазовой промышленности.</p>	<p><b>Работа в Центре игры.</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Едем в отпуск»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развертывания сюжета игры, умения самостоятельно распределять роли; развития связной речи; воспитания любви к семье, семейным традициям</p> <p><b>Дидактическая игра «Четвертый лишний. Времена года»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию доказательной речи; закреплению признаков лета</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	Карточка №
<u>Обучение грамоте</u>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____          _____</p>	Карточка №		

Математическое развитие		<p><b>Дидактическая игра «Игра с кубом»</b>  <b>Цель:</b> закреплять счёт до 10</p> <p><b>Работа в Центре математики. Развивающая игра «Отгадай, в какой руке сколько?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p> <p><b>Работа в Центре математики. Логическая задача «Когда это бывает?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять временные представления.</p> <p><b>Работа в Центре математики. Настольные игры с геометрическими фигурами</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение из треугольников образовывать новые многоугольники.</p>	<p><b>Предложить детям поупражняться в ориентировке на листе бумаги</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию логического мышления, смекалки и сообразительности.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)		<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p> <p><b>Центр конструирования. Экспериментирование «Лето»</b>  <b>Цель:</b> расширять словарь по теме; развивать умение удерживать в памяти последовательность действий и словесные инструкции и выполнять; воспитывать наблюдательность (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.130)</p> <p><b>Центр творчества детей. Рассматривание репродукции картины А.А. Платова «Летом».</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить понимать основную мысль произведения, формировать умение выявлять изобразительные средства, с помощью которых художник передает красоту природы.</p>	<p><b>Занятие в Центре творчества детей «На лугу»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения рисовать по замыслу.</p> <p><b>Работа в Центре творчества детей со световым планшетом (песок, фломастеры)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
С				<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p>	Карт очка №

	<p><b>Игры в Центре двигательной активности. Казахская народная игра «Цыплята»</b>  <b>Цель:</b> развивать беговую выносливость с изменением направления движения.</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b></p> <p>_____</p>	
Досуг	<p><b>Досуг «Скоро лето»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о временных понятиях.</p>		
Ребенок и книга	<p><b>1. В. А. Жуковский «Летний вечер»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о признаках лета, умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения</p> <p><b>2. Е. Благинина «Одуванчик»</b>  <b>Цель:</b> поддерживать и развивать интерес к пониманию смысла образных выражений.</p> <p><b>3. К. Ушинский «Четыре желания»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения</p> <p><b>4. В.А. Жуковский «Летний вечер»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение слушать произведение, развивать поэтический слух.</p> <p><b>5. В. Бахревский «Сокровенный цветок»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво.</p> <p><b>6. В. Бианки «Купание медвежат», «Лесные домишки»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о признаках лета, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p> <p><b>7. В.Иванов «Солнечный берег»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать эмоционально-образное восприятие произведения, развивать чуткость к выразительным средствам художественной речи, словесном творчестве</p> <p><b>8. В.Н.Орлов «Лето», «Разноцветная планета»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения</p> <p><b>9. Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок» (с.172)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение осмысливать и оценивать характеры персонажей сказки, внимание к поэтическим образам.</p> <p><b>10. И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак» (с.173)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение осмысливать содержание басни, образный строй языка.</p>		

# Раздел 3.

О  
Р  
Г  
А  
Н  
И  
З  
А  
Ц  
И  
О  
Н  
Н  
Ы  
Й

### 3.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса в группе представлен в образовательной программе дошкольного образования учреждения

### 3.2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

#### *Долгосрочный проект*

#### **Долгосрочный проект «Гордость за прошлое – уверенность в будущем»**

**Цель:** ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста через моделирование профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию базового представления о разнообразии профессий нефтегазовой промышленности.

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ШЕСТОГО ГОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### ОПИСАНИЕ ЕЖЕДНЕВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

При составлении *режима двигательной активности* учитывалось соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами 1.

### 3.4. РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ ПЯТОГО, ШЕСТОГО ГОДА ЖИЗНИ

№ п/п	Наименование мероприятий	Время
1	* Прием детей, самостоятельная игровая деятельность на прогулке	7.00-7.40
2	Игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности	7.40-8.15
3	Утренняя гимнастика	8.00-8.10
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 - 8.45
5	Самостоятельная игровая деятельность	8.45 - 10.40
6	Непосредственно образовательная деятельность	
	1. НОД	9.00-9.25
	2. НОД	9.35-10:00
7	Второй завтрак	10.40-10.50
8	Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.05
9	Возвращение с прогулки	12.05-12.15
10	Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.40
11	Подготовка ко сну. Дневной сон	12.40-15.15
12	Гимнастика после дневного сна, закаливание	15.15-15.25
13	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности	15.25-17.20
14	Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.55
15	Подготовка к приему пищи. «Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	16.10-16.40
16	Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	17.30-19.00

\* В весенне-осенний период при благоприятных погодных условиях утренний прием детей осуществляется на игровых участках на улице, в зимний период и в ненастные дни утренний прием детей, а также прогулка во вторую половину дня проводятся на игровых верандах.



## 3.5.РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Наименование групп/ Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разновозрастная группа «А» общеразвивающей направленности для детей с 5-6 лет					

## ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перспективный тематический план работы  
с воспитанниками среднего, старшего дошкольного возраста  
на 2024-2025 учебный год

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ	I	II	III	IV	V
СЕНТЯБРЬ	02.09-06.09 Здравствуй школа. Детский сад.	09.09-13.09 Золотая осень. Приметы осени	16.09-20.09 Огород. Овощи	23.09-27.09 Сад. Фрукты. Ягоды	
	30.09-04.10 Золотая осень. Грибы. Ягоды	07.10-11.10 Человек. Части тела	14.10-18.10 Одежда	21.10-25.10 Обувь. Головные уборы	28.10-02.11 Квартира. Мебель
НОЯБРЬ	05.10-08.11 Посуда. Продукты питания	11.11-15.11	18.11-22.11 Бытовые приборы. Правила безопасности	25.11-29.11 Зима. Приметы зимы	
	02.12-06.12 Зимующие птицы	09.12-13.12 Наш край ХМАО – Югра. Мой город	16.12-20.12 Временные понятия (времена года, части суток, дни недели)	23.12-28.12 Новый год	
ЯНВАРЬ	*	08.01-10.01 Новый год	13.01-17.01 Звери наших лесов и их детеныши	20.01-24.01 Домашние животные и птицы	27.01-31.01 Животные жарких стран
	03.02-07.02 Животные холодных стран	10.02-14.02 Транспорт. Виды транспорта	17.02-21.02 День защитника Отечества	25.02-28.02 Транспорт. Профессии на транспорте	
МАРТ	03.03-07.03 8 Марта. Семья	11.03-14.03 Профессии. Орудия труда	17.03-21.03	24.03-28.03 Комнатные растения	
	31.03-04.04 Весна. Приметы весны	07.04-11.04 День Космонавтики	14.04-18.04 Перелетные птицы	21.04-25.04 Лес. Деревья	28.04-30.04 Вода и ее обитатели
МАЙ	05.05-08.05 День Победы. Наша Родина	12.05-16.05 Цветы	19.05-23.05 Насекомые	26.05-30.05 Лето	

Всего 36 недель

\*Каникулы согласно производственному календарю

\*\*Досуговая и проектная деятельность с детьми

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
- «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
- технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
- многообразие форм подготовки и проведения праздников;
- возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном под период дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);

Праздники как структурные единицы примерного календаря праздников могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника

Отечества и др.).

Примерная циклограмма образовательной деятельности (далее — Циклограмма) представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приёмов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарём праздников.

При использовании Циклограммы необходимо учитывать следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими международными и российскими праздниками или событиями);
  - указанные праздники могут быть заменены другими социально и лично значимыми для участников образовательного процесса международными и российскими праздниками или событиями;
  - краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
  - рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
  - период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки к праздникам и их проведения являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
  - формы работы по подготовке к празднику детей 5—6 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т. п.);
  - подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения программы

**3.6. Календарь праздников (досугов) разновозрастной группы «А» ОН  
для детей 5-6 лет МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» на 2024– 2025 учебный год**

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ	I	II	III	IV	V
СЕНТЯБРЬ	<b>02.09-06.09</b>	<b>09.09-13.09</b>	<b>16.09-22.09</b>	<b>23.09-27.09</b>	
	Развлечение «День знаний»	Викторина «Безопасность в природе»	Физкультурный досуг «Путешествие в осенний лес»	Конкурс рисунков «Как я провел лето»	
ОКТАБРЬ	<b>30.09-04.10</b>	<b>07.10-11.10</b>	<b>14.10-18.10</b>	<b>21.10-25.10</b>	28.10-02.11
	Семейные чтения «Добрая забота»	Родительский урок (Валеология. ОБЖ)	Хронограф «История моды»	Физкультурный досуг «Веселые старты»	Семейная гостиния «Родительский дом - начало начал» (традиции, семейные праздники)
НОЯБРЬ	<b>05.10-08.11</b>	<b>07.11-17.11</b>	<b>18.11-22.11</b>	<b>25.11-29.11</b>	
	Семейные чтения «Верность родной земле», «Добрые друзья»	Детско-родительский клуб «Умей дружить»	Вечер вопросов и ответов «Азбука безопасности»	Вечер творческих идей ко Дню матери	
ДЕКАБРЬ	<b>02.12-06.12</b>	<b>09.12-13.12</b>	<b>16.12-2.12</b>	<b>23.12-28.12</b>	
	Семейные чтения «Доброе слово»	Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному краю»	Познавательный досуг «Круглый год»	Творческая мастерская «Деда Мороза»	
ЯНВАРЬ	<b>30.12-07.01</b>	<b>08.01-10.01</b>	<b>13.01-17.01</b>	<b>20.01-24.01</b>	<b>27.01-31.01</b>
	Каникулы согласно производственного календаря	Семейные чтения «Добрые друзья»	Зимние игры-забавы	Родительский урок «Играем вместе» или «Игры детства»	Конкурс рисунков «Зимние забавы»
ФЕВРАЛЬ	<b>05.02-09.02</b>	<b>12.02-16.02</b>	<b>19.02-22.02</b>	<b>26.02-02.03</b>	
	Физкультурный досуг «Путешествие в холодные и жаркие страны»	Познавательный Досуг по ПДД «Красный, жёлтый, зелёный»	Музыкально – спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества «Три богатыря!»	Детско-родительский клуб «Будь здоров»	
МАРТ	<b>03.03-07.03</b>	<b>11.03-14.03</b>	<b>17.03-21.03</b>	<b>25.03-28.03</b>	
	Праздничный досуг «Музыкальный букет»	Театрализация для малышей «Ах, этот волшебный мир театра»	Родительский урок «Я коллекционер»	Виртуальная экскурсия в театр «Что такое театр?»	
АПРЕЛЬ	<b>31.04-04.04</b>	<b>07.04-11.04</b>	<b>14.04-18.04</b>	<b>21.04-25.04</b>	<b>28.04-30.04</b>
	Семейные чтения «Добрая книга»	Неделя здоровья	Тематический досуг «Космическое путешествие»	Детско-родительский клуб «Учись и познавай»	Отчетный концерт «Лучше всех»
МАЙ	<b>05.05-08.05</b>	<b>12.05-16.05</b>	<b>19.05-23.05</b>	<b>26.05-30.05</b>	
	Конкурс чтецов	Семейные чтения «Дружная семья»	Фестиваль «Счастливы вместе»	Досуг «Скоро лето»	

# КОМПЛЕКСЫ УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ

Сентябрь

I – II неделя

## ОРУ №1 «Веселый пешеход».

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, ходьба и бег в колонне по одному, с остановкой на сигнал – «красный» - останавливаются; «зеленый» - продолжают движение, свободное построение.

### 1. «Машины по дороге бегут назад, вперед».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. 1-3 – руки перед грудью, согнуты в локтях, круговые движения одной руки вокруг другой, произнести «р-р-р»; 4- и.п.

### 2. «Вот через дорогу «зебра» - переход».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки вниз. 1,3 – наклон туловища вперед, правую (левую) руку вперед, левую (правую) в сторону; 2,4 – и.п.

### 3. «На светофор внимательно гляди».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1,3 – руки за голову, локти в стороны, подняться на носки – вдох; 2,4 – и.п. – выдох.

### 4. «Знайте, дети, красный свет означает – хода нет!»

И.п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны – «Стоп, движение!» 1,3 – поворот туловища вправо (влево), руки на поясе – «Путь открыт!»; 2,4 – и.п.

### 5. «Желтый – осторожен будь! На зеленый – смело в путь!»

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1,3 – поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, носок вниз; 2,4 – и.п.

### 6. «Шагай смелее, пешеход! Стал свободный переход!»

И.п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Шагать, высоко поднимая колени. Положение рук меняя (руки внизу, за головой, на поясе и т.д.).

Упражнение на восстановление дыхания «Насос».

Встать прямо, руки опущены, ноги вместе. Сделать вдох, затем наклон туловища в сторону – выдох, руки скользят вдоль туловища. При этом громко произносить «с-с-с-с». (6-8 наклонов в каждую сторону)

III - IX неделя

## ОРУ №2 с осенними листочками

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки вверх – «дотянись до листочка», «цирковые лошадки», умеренный бег, свободное построение.

### 1. «Посмотри на листочки». «Падают, падают листья – в нашем саду листопад.

Желтые красные листья по ветру вьются, летят».

И.п.- ноги врозь, листья внизу. 1-руки вперед, 2-вверх, 3-в стороны, 4-и.п. (4 р)

### 2. «Покажем листочки друг другу». И.п. – ноги на ширине плеч, руки вперед. 1-2-поворот вправо, 3-4-и.п. (то же влево) (4 р.).

### 3. «Веточки качаются». И.п. – ноги на ширине плеч, руки вперед. 1-3-наклон вперед, руки вниз, покачать листочками, 4-и.п. (4-6 р.).

### 4. «Листья ложатся на землю». И.п. – узкая стойка, ноги врозь. 1-2-присесть, листья положить на пол, 3-4-встать, 5-6- присесть, взять листочки, 7-8-и.п.

### 5. «Ветер раскачивает деревья». И.п. – узкая стойка, ноги врозь. 1-4-руки вверх, наклоны вправо-влево (4 р.)

### 6. «Кружатся листья». Кружиться с листьями в руках в правую и левую сторону на месте:

«Кружатся листочки, ведут хоровод, а ветер осенний им песню поет»

Упражнение на восстановление дыхания «Осенний ветер».

Выполнить вдох через нос, сложить губы «трубочкой» и протяжно подуть на листья.

Октябрь

I – II неделя

## ОРУ №3 «Мы собираемся гулять»

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, руки спрятаны за спину, бег в противоположную сторону, построение в круг.

**1. «Надеваем шапочку»**

И.п.: ноги слегка расставить, руки внизу; 1- руки вверх; 2- ладони к ушам; 3- руки вверх; 4 – и.п. Повторить 4-6 раз.

**2. «Надеваем пальто»**

И.п.: ноги врозь, руки к плечам; 1-2 – наклон вперёд, руки назад в стороны; 3-4 – и.п. Повторить 4-6 раз.

**3. «Красивые перчатки»**

И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 1- руки в стороны, 2-3 - посмотреть на одну, на другую; 4- и.п. Повторить 5-6 раз. Дыхание произвольное.

**4. «Завяжем шнурки»**

И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс; 1- наклон к правой ноге, коснуться руками стопы; 2 – и.п.; 3 – наклон к левой ноге, коснуться руками стопы; 4 – и.п. Повторить 4-6 раз.

**5. «Мы шагаем»**

И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. Шагать, высоко поднимая колени; 1-2 – руки в стороны; 3-4 – и.п. Повторить 4-5 раз

**6. «Прыгаем в ботиночках»**

И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Выполнить 8-10 подскоков. Повторить 3 раза, чередуя прыжки с ходьбой

Упражнение на восстановление дыхания «**Дышим глубоко**» (лошадки устали).

И.п. – о.с. 1-поворот головы вправо (вдох), 2-прямо (протяжный выдох). То же влево.

**III - IX неделя****ОРУ №4 «Как у нас в квартире»**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, руки спрятаны за спину, бег врассыпную, ходьба с нахождением своего места в колонне, построение в три звена.

**Погуляем мы с тобой,**

**А потом пришли домой.**

**Дверь нам бабушка открыла,**

**Мы с тобой вошли в квартиру.**

**О квартире мы расскажем,**

**Что в квартире есть – покажем.**

**1. «У нас квартира большая – пребольшая».**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки вниз. 1,3 – руки в стороны, сказать: «Вот такая»; 2,4- и.п.

**2. «Большой шкаф».**

И.п. – то же. 1,3 – руки через стороны вверх; 2,4 – и.п.

**3. «Круглый стол»**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки за спину. 1,3 – наклон туловища вперед, руки полукругом перед собой, пальцы рук соединить; 2,4 – и.п.

**4. «Над столом часы тик – так».**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки за голову. 1,3 – наклон туловища вправо (влево), сказать «тик» («так»); 2,4 – и.п.

**5. Присядем на стулья».**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1,3 – присесть, руки вперед, сказать: «Сели»; 2,4 – и.п.

**6. В квартире пляшем и поем, свою мы мебель бережем».**

И.п. – о.с. Прыжки на двух ногах врассыпную в чередование с ходьбой на месте.

Упражнение на восстановление дыхания «**На балконе мы подышим**».

И.п. – о.с. 1,3 - вдох носом; 2,4 – выдох ртом.

**Ноябрь****I – II неделя****ОРУ №5 «Хлопушки»**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, ходьба и бег между ориентирами. Не задевая их, построение по звеньям.

**1.«Вперёд и назад».** И.п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1-поднять руки вперёд, хлопнуть в ладоши перед собой. 2-отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной (4-6 р.)

- 2.«Повороты».** И.п. – ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1-поворот вправо, хлопнуть в ладоши. 2-выпрямиться. То же влево (по 3 р.)
- 3.«Хлопки за коленом».** И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-руки в стороны. 2-наклон вперёд, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги. 3-выпрямиться, руки в стороны. 4-и.п. (5-6 р.)
- 4.«Хлопки лёжа».** И.п. – лёжа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. 1-руки вперёд с хлопком. 2-и.п. (5-6 р.)
- 5.«Хлопки по коленям».** И.п. – лёжа на спине, руки за головой. 1-2-поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям. 3-4-и.п. (4-5 р.)
- 6.«Прыжки».** И.п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. 1-прыжком ноги врозь, руки в стороны. 2-прыжком ноги вместе – и.п. Выполняется на счёт 1-8, повторить 2 р.

**Упражнение на восстановление дыхания «Хлопушки».**

И.п. – стоя, руки внизу. 1-руки в стороны, вдох. 2-6-хлопки над головой «мы хлопаем вот так» - выдох. 1-руки в стороны, 2-6-хлопки (3-4-р.)

**III - IX неделя**

**ОРУ №6 «Зимняя зарядка»**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, «Цапли», бег с изменением направления движения, построение по кругу.

1. **«Погреем плечики».** И.п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны. Обхватить кистями рук противоположные плечи, сказать: «Ох!», вернуться в и.п. (6 раз).
2. **«Стряхни снег».** И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-наклон вперёд, похлопать по коленям – «отряхнуть снег», 2-и.п. (6-7 р.)
3. **«Согрей ноги».** И.п. – сидя, руки внизу, ноги вместе. 1-развести руки в стороны, согнуть ноги в коленях, обхватить их руками, 2-и.п. (5-6 р.)
4. **«Дровосек».** И.п. – ноги на ширине плеч, руки вверху, пальцы сложены в замок. Быстро наклониться вперед, пронести руки между ног, сказать: «Ух!», вернуться в и.п. (6 раз).
5. **«Лепка снежков».** И.п. – пятки вместе, носки врозь, руки внизу. 1-присесть, сложить ладошки вместе, 2-выпрямиться, 3-4-два хлопка (5-6 р.)
6. **«Бросание снежков»** И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-отвести правую руку назад, 2-рывком перевести вперёд (3-4 раза каждой рукой).
6. **«Подпрыгивание».** 8 подпрыгиваний с поворотом вокруг себя (3 р.)

**Упражнение на восстановление дыхания «Сдуваем снежинку с ладони».**

И.п. - руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «ф-у-у» губы трубочкой («снежинки полетели»).

**Декабрь**

**I – II неделя**

**ОРУ №7 «Елочки»**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, на сигнал «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени. Бег в колонне по одному, на сигнал «Птицы!» помахать руками, как крылышками. Ходьба и бег чередуются.

1. **«Ели».** И.п.- о.с.1-руки в стороны, растопырить пальцы, подняться на носках, 2-и.п. 2. **«Верхушки елей наклоняются».** И.п.- ноги врозь, руки к плечам. 1- наклон вперёд, ладони на колени. 2- и.п.( 5-6 раз).
3. **«Елочки качаются».** И.п. – стоя на коленях, руки на поясе. 1-наклон вправо, 2-и.п. То же влево (по 3 раза в каждую сторону).
4. **«Маленькие и большие елочки».** И.п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1- присесть, ладони на пол, сказать: «Маленькие», 2-выпрямиться, руки поднять вверх, потянуться, сказать: «Большие» (4-5 раз).
5. **«Около елочки».** Прыжки на месте, непродолжительная ходьба и вновь прыжки.

**Ду «К солнышку».** И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-подняться на носках, руки вверх, вдох носом. 2-и.п., выдох ртом (4 раза).

**III - IX неделя**

**ОРУ №8 «Медвежата»**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, лёгкий бег, ходьба с высоким подниманием колен, построение в звенья.



**1. Медвежата в чаще жили, головой своей крутили.**

И.п.-ноги на ширине стоп, руки на поясе. 1-повернуть голову вправо (влево), 2-и.п. (5-6р).

**2. Медвежата мед искали, дружно дерево качали.**

И.п.-ноги на ширине стоп, руки опущены. 1-2-поднять руки, помахать ими, 3-4-и.п. (5-6р).

**3. Ну-ка, мишка, повернись, ну-ка, мишка, покажись.**

И.п.-стоя на коленях, руки на поясе. 1-повернуть туловище вправо, руки расставить в стороны, 2-и.п. (то же влево). По 3 раза в каждую сторону.

**4. В перевалочку ходили, из речушки воду пили.**

И.п. – ноги врозь, руки на поясе. 1-наклониться, дотронуться до пола, 2-и.п. (5-6р).

**5. Хлопай, мишка, топай, мишка, присядай со мной, братишка.**

И.п.-ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1-присесть, руки выставить вперед, 2-и.п. (5-6р).

**6. А потом они плясали, лапы, лапы поднимали.**

Из и.п.-ноги вместе, руки вверх, прыжки на двух ногах на месте чередовать с ходьбой.

Упражнение на восстановление дыхания «**Поворот**».

Вправо, влево повернёмся и друг другу улыбнёмся. И.п. – о.с. 1-сделать вдох. 2-на выдохе повернуться – одна рука за спину, другая вперёд. 3-и.п. То же в другую сторону (6 р)

**Январь****I – II неделя****ОРУ №9 с малым мячом (снежные комочки)**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, «снежинки» - дети останавливаются и выполняют лёгкое кружение на месте, обычна я ходьба и бег.

1.«**Переложить снежный ком**». И.п. – стоя на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-поднять через стороны руки вверх, переложить мяч в левую руку, 2-и.п. (5-6-р.)

2.«**Наклонись**». И.п. – то же, мяч в правой руке. 1-наклониться, коснуться мячом пола у левой ноги, 2-выпрямиться, переложить мяч в левую руку, 3-наклониться, коснуться мячом правой ноги, 4-и.п. (по 3 раза к каждой ноге)

3.«**Повернись**». И.п. – сидя, ноги скрестно, мяч в правой руке, левая на поясе. 1-поворот вправо, отвести правую руку в сторону, 2-выпрямиться, переложить мяч в левую руку(5-6 р.

4.«**Прогнись**» И.п. – лёжа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1-прогнуться, вынести мяч вверх-вперёд, 2-и.п. (5-6 р.)

5.«**Присядь**». И.п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1-присесть, вынести мяч вперёд в обеих руках, 2-и.п. (5-6 р.)

6.«**Попрыгай**». И.п. – стоя, ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя в чередовании с ходьбой (3 x 10 прыжков)

Упражнение на восстановление дыхания «**Погреем ручки**».

И.п. - снежный ком держать одной рукой, на другую протяжно подуть, переложить ком в другую руку, еще раз подуть.

**III - IX неделя****ОРУ №10 «Кто живет на Севере?»**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, ходьба на внутренней стороне стопы – «Белые медведи», «Пингвины», бег с высоким подниманием колен – «Олени», построение по звеньям.

**1.«По ледяной пустыне медведица идет»**

И.п. – стоя, ступни параллельно, руки согнуты в локтях, прижаты к бокам, кисти рук сжаты в кулачки. Поочередно сгибать колени, отрывая пятки от пола, делая энергичный перекал стопы до конца пальцев; руками выполнять поочередные движения вперед (до полного выпрямления руки) – назад.

**2. «Летит полярная сова, колышет крыльями едва»**

И.п. – о.с., руки к плечам. 1,3 – встать на носки, локти через стороны вверх, соединить лопатки – вдох; 2,4 – и.п.

**3. «По полынье моржи плывут, мелькают спины там и тут»**

И.п. – ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1,3 – наклон туловища вперед, руки вперед; 2,4 – и.п., руками выполнить гребковое движение через стороны.

**4. «Маленькие елочки и березки низкие вьюга заметает снегом серебристым»**



И.п. – ноги на ширине плеч, руки «домиком» над головой. 1,3 – наклон вправо (влево), руки вверх – выдох; 2,4 – и.п. – вдох.

**5. «Сквозь снег и заносы олени спешат, от злого мороза они не дрожат»**

И.п. – о.с., руки на поясе. 1,3 – ногу правую (левую) махом вперед; 3 – махом назад; 4 – и.п. ноги прямые, носок оттянуть, сохранять равновесие на опорной ноге.

**6. «Прыгают, как зайчики, девочки и мальчики»**

И.п. – о.с.. прыжки на двух ногах на месте в чередовании с ходьбой на месте.

**7. «Северное сияние».** И.п. – ноги на ширине плеч, руки в стороны, пальцы слегка сжать в кулак. 1-3 – круги руками книзу; 4 – и.п.

Упражнение на восстановление дыхания.

**Февраль**

**I – II неделя**

**ОРУ №11 «Играем в паровоз»**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5м)

1. **«Паровоз».** И.п. – ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях. Движения согнутыми руками вперед-назад. При движении рук вперед произносить «Чух» (5-6 р.)
2. **«Починим рельсы».** И.п. – сесть на пол, скрестив ноги, руки на поясе. 1-повернуться вправо - назад и постучать кулаком по полу сзади «Тук». 2-и.п. (4-5 р.)
3. **«Проверим колёса».** И.п. – стать прямо, ноги слегка расставить, руки за спиной. 1-наклониться вперед – вниз и похлопать себя по коленям, 2-и.п. (4-5 р.)
4. **«Подкручиваем гайки».** И.п. – ноги на ширине плеч, прямые, руки в кулак. 1-наклон к левой ноге, 2-поворот к правой ноге (6-8 р.)
5. **«Где тормоза?».** И.п. – сесть на пол, вытянув ноги прямо – вперед, руки в упоре сзади. Вытягивать поочередно носочки и пяточки вперед (3 раза по 8 вытягиваний)
6. **«Петрушки»** - прыжки на месте: ноги врозь – вместе, руки на поясе (3 раза по 8 прыжков в чередовании с ходьбой)

Упражнение на восстановление дыхания «Паровоз». Ходить по залу, делая попеременные движения согнутыми руками, приговаривая: «Чух-чух!» (20-30 сек.)

**III - IX неделя**

**ОРУ №12 «Мы матросы»**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, бег с изменением темпа, «змейкой», построение в две колонны

1. **«Пловцы».** И.п. – пятки вместе, носки врозь, руки внизу. Вытянуть руки вперед, в стороны, имитируя стили плавания: «басс», «кроль», «Дельфин».
2. **«Стойка пловца».** И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1- слегка присесть, наклониться вперед, руки отвести назад, 2-и.п. (6-7 р.)
3. **«Смотрим в бинокль».** И.п. – ноги слегка расставить, руки внизу. 1-поворот вправо, смотреть в бинокль, 2-и.п. 3-поворот влево, смотреть в бинокль, 4-и.п. Выполнить 6-7 раз.
4. **«Моем палубу».** И.п. – о.с. 1-3-выпад на правую ногу, движениями рук имитировать мытьё палубы, 4-и.п. То же, влево (5-6 р.)
5. **«Шторм».** И.п. – руки в стороны, стоять на пятках, удерживая равновесие 10 секунд (3-4 р.)
6. **«Спляшем».** И.п. – руки на поясе. 1-отставить вперед ногу на пятку, 2-присесть, встать, 3-другую ногу на пятку, 4-и.п. Чередовать с бегом на месте. (2-3 р.)

Упражнение на восстановление дыхания «Гребцы».

И.п. – сидя, ноги на ширине плеч, держа руки, согнутых в локтях, на уровне груди (вёсла). Наклониться вперед прямыми руками до носков ног – вдох, и.п. – выдох.

**Март**

**I – II неделя**

**ОРУ №13 «Стирка»**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, «Аист» - поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, «Лягушки» - прыжки из глубокого приседа, руки упираются об пол, построение.

**1. «Стирка белья».** 1-2-с полуповоротом направо полуприсед на левой ноге, правую ногу вперед на носок с двумя движениями, имитирующими руками стирку белья на стиральной доске, вдоль правой

ноги. **2. «Полоскание белья».** 1-4-приседая, на каждый счет увести колени вправо, влево, вправо, влево, а руки, имитирующие полоскание, - в противоположную сторону. 5-8-вставая, повторить движение ног и рук счета 1-4.

**3. «Выжимание белья».** 1-2-при стойке на обеих ногах два пружинистых сгибания левой ногой, руки согнуты вперед, кисти в кулак – правый над левым, дважды имитируют движения выжимания белья.

**4. «Встряхивание белья».** 1-2-стойка руки со взмахом вверх; 3-4-полуприсед, руки расслабленно вниз.

**5. «Развешивание белья».** 1-встать, левую ногу на полшага вправо, левую руку вверх с имитирующим движением пальцами закрепления белья прищепкой. 2-приставить правую ногу к левой, правую руку вверх с тем же имитирующим движением.

**6. «Глажение белья».** 1-2-при стойке на обеих ногах два пружинящих сгибания левой ноги, руки – правая согнута перед собой, левая согнута за спиной, обе руки дважды имитируют движение утюга при глажении белья.

Упражнение на восстановление дыхания «**Вырасту большой**».

Поднимаясь на носки – вдох. Опускаясь на всю стопу-выдох «ух-х-х» 3р.

### III - IX неделя

#### ОРУ №11 Профессии

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, «снежинки» - дети останавливаются и выполняют лёгкое кружение на месте, обычная ходьба и бег.

**«Веселый дирижер».** И. п.: 1- руки в стороны, 2-руки вперед, 3 – руки в стороны, 4- И.п. (8 раз).

**«Ответственный врач»** И. п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной.1-2-вдох., 1-2-3-4 – выдох (7 раз).

**«Шахтер».** И. п.: ноги на ш.п, руки на поясе. 1-3- резкие повороты вправо. 4- и.п. Повторить движения в другую сторону. (6 раз).

**«Забавный фотограф».** И. п.: основная стойка. 1- присесть, руки в упор, 2-точком выпрямить ноги. 3- толчком присед в упоре. 4-и.п. (6 раз).

**«Шофер»** И. п.: лежа на спине. 1-3- поднятые вверх ноги поочередно сгибать и разгибать («велосипед»). 4-и.п. (5 раз).

**«Внимательный милиционер».** И.п.: ноги на ш. п., руки в стороны. 1- поворот вправо, левая рука на правое плечо, правая рука за спину. 2- и. п., 3-4 повторить движение в другую сторону. (5 раз).

**«Веселое настроение».** И.п.: основная стойка. Прыжки на двух ногах, ноги скрестно - ноги врозь. Положение рук разное: на поясе, внизу или на каждый прыжок руки в стороны – вниз. (4 раза по 10 прыжков).

Упражнение на восстановление дыхания «**Трубач**». За собой трубач зовет, он здоровье нам дает. И.п. – стоя, ноги вместе, руки перед грудью, кулаки сжаты «трубочкой». 1-вдох, 2-медленный выдох с громким произнесением звука «пф» (выдох) – 4-5 раз.

### Апрель

#### I – II неделя

#### ОРУ №14 «Бегут ручьи, кричат грачи»

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, «Цапли», бег с изменением направления движения, построение по кругу.

**1) «Солнце просыпается, день прибавляется».** И.п.: ноги врозь, руки внизу; 1- руки вверх – в стороны, подняться на носки; 2- И.п. (6 раз)

**2) «Медведь проснулся, в берлоге потянулся».** И.п.: ноги слегка расставить, руки перед грудью; 1- руки в стороны - потянулись; 2- И.п. (6 раз)

**3) «Кончились метели, грачи прилетели».** И.п.: ноги врозь, руки внизу; 1- наклон вперед, голову приподнять, руки в стороны; 2- И.п.(6 раз)

**4) Тает снежок, побегал ручейк».** И.п.: ноги слегка расставить, руки согнуть в локтях, прижать к бокам, ладони вниз; 1- присесть, руки вперед, ладони вниз; 2- И.п. (6 раз)

**5) «Воробьи чирикают, через лужи прыгают».** И.п.: ноги вместе, руки внизу; 1- прыжок, ноги врозь, руки в стороны; 2- И.п. после 6-8 прыжков ходьба на месте.

**6) «Налетел ветерок».** И.п.- ноги слегка расставить, руки вперед; 1-«пружинка», руки взмахом провести назад; 2- И.п. (6 раз)

Упражнение на восстановление дыхания «**Поворот**».

Вправо, влево повернёмся и друг другу улыбнёмся. И.п. – о.с. 1-сделать вдох. 2-на выдохе повернуться – одна рука за спину, другая вперед. 3-и.п. То же в другую сторону (6 р.)

**III - IX неделя**  
**ОРУ №16 «Птички»**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, чередование бега с бегом, высоко поднимая колени, построение в три звена.

**1. Красные лапки, длинная шея, щиплет за пятки, беги без оглядки (Гусь)**  
**«Хлопки крыльями вперёд».**

И.п. – ноги слегка расставить; руки в стороны. 1-руки вперёд-хлопок, 2-в стороны.

**2. На меня он не глядит. Всё стучит, стучит, стучит (Дятел)**  
**«Дятел клюет».**

И.п.- сидя на коленях, руки на поясе.. 1- наклониться, коснуться кончиком носа до правого колена, прямые руки отводятся назад; 2- вернуться в и.п.; 3- наклон к левому колена; 4- вернуться в и.п.

**3. В небо голубое посмотри, летят клином острым журавли.**  
**«Махи крыльями».**

И.п. – лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1- поднять прямую ногу вверх, руки в стороны; 2- вернуться в и.п.;

**4.«Ласточка»**

И.п. – лёжа на животе, руки в стороны, ноги вместе; 1-3 – приподнять от пола голову, руки, прямые ноги; 4- вернуться в И.п.

**5.«Разминаем лапки»**

И.п.- стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1- подняться на носки; 2- перекач на пятки.

**6. «Птички прыгают». Прыг-скок, прыг-скок, прыгать нужно на носок.** Прыжки с поворотом вокруг себя. 4 прыжка в одну сторону, остановка, 4 прыжка в другую сторону. по 3 раза в каждую сторону.

Упражнение на восстановление дыхания **«Крылья».**

**Крылья вместо рук у нас и летим мы – высший класс.**

И.п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. 1-руки через стороны поднять вверх (вдох), 2- опустить руки вниз со словом «вниз» (выдох) 6 раз.

**Май**

**I– II неделя**

**ОРУ №18 «Бабочки»**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, «Цирковые лошадки», «Гномики и великаны», «Цапли», «Лягушата», бег на месте.

**1. «Бабочки мажут крыльями».** И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Поднять руки в стороны, помахать ими, опустить вниз (6 раз).

**2. «Бабочки летят».** И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. Наклониться вперед, развести руки в стороны, вернуться в и.п. (5 раз).

**3. «Бабочки сели на цветы».** И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Присесть, руки положить на колени, опустить голову, вернуться в и.п. (5 раз).

**4. «Бабочки качаются на цветах».** И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. Наклониться вправо (влево), вернуться в и.п. (6 раз).

**5. «Прыжки».** И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Выполнить 8 прыжков на месте на двух ногах, непродолжительная ходьба на месте и снова повторить прыжки.

**Д/у «Восхищаемся яркой окраской бабочки».** Произнести на длительном выдохе «Ах-ах, ох-ох!».

**III - IX неделя**

**ОРУ №4 «Лошадка»**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, руки спрятаны за спину, бег враспынную, ходьба с нахождением своего места в колонне, построение в три звена.

**1. «Запряги лошадку».** И.п. – ноги слегка расставлены. Руки внизу. 1- поднять руки вперёд ладонями вверх, пальцы согнуть в кулаки. 2-и.п. (5-6 р.)

**2. «Лошадка поднимает ногу».** И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1-поднять правую ногу, согнутую в колене. 2-и.п. (5-6 р.). То же с левой ноги.

**3. «Проверь подковы».** И.п. – стоя на коленях, руки внизу. 1-наклониться вперёд, поставить прямые руки на пол. 2-и.п. (5-6 р.)

**4. «Поехали на лошадке».** И.п. – ноги слегка расставлены, руки согнуты у пояса, пальцы сжаты в кулаки. Выполнить три полуприседания. (4 р.)

**5. «Лошадка бьёт копытом».** И.п. – ноги слегка расставлены, руки внизу. 1- выставить правую ногу на носок, руки поднять вверх. 2-и.п. (5-6 р.)

**6. «Цирковые лошадки».** Бег по кругу прямым галопом. (2 круга).

Упражнение на восстановление дыхания **«Рисуем мячик воздухом».**

Сделать глубокий вдох, на выдохе – нарисовать мяч в воздухе

#### **ОРУ №1 «Машины».**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, «цирковые лошадки», умеренный бег, свободное построение.

#### **1.«Машины заводят моторы»**

И.п.-ноги слегка расставлены, руки внизу. Согнуть руки в локтях, вращать руками одна вокруг другой, произнести: «Р-р-р», вернуться в и.п. (5р).

#### **2. «Машины зажигают фары».**

И.п.-ноги слегка расставлены, руки внизу, сжаты в кулаки. 1- руки вперед, 2- разжать пальцы, 3-сжать пальцы, 4-руки вниз (6р).

#### **3. «Машины выезжают из гаража».**

И.п.-ноги на ширине плеч, руками перед собой держим воображаемый «руль». Поворот туловища вправо (влево), вернуться в и.п. (6р).

#### **4. «Починим колеса».**

И.п.-ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-наклон вперед, хлопнуть по коленям, сказать «Хлоп!», 2 - вернуться в и.п. (5-6р).

#### **5. «Машины едут по кочкам».**

И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. 1,2,3-выполнить пружинистых полуприседа, 4-и.п.

#### **ОРУ №10 «Домашние животные»**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, ходьба и бег между ориентирами. Не задевая их, построение по звеньям.

**1. «Коровка».** И.п. – о.с., руки на поясе. 1-поднести руки к голове, указательными пальцами изобразить рога, 2-подняться на носочки, 3-покрутить головой вправо-влево, 4-и.п.(6 раз).

**2. «Собачка».** И.п. – о.с., пятки вместе, носки врозь, руки на поясе. 1-присесть, 2-повернуть голову вправо – сделать вдох, на выдохе произнести отрывисто «гав-гав-гав», 3-4-и.п. То же проделать в левую сторону.(5 раз).

**3. «Кошечка».** И.п. – стоя на четвереньках. 1-отвести правую ногу назад, 2-голову приподнять, 3-произнести протяжно «м-я-у», 4-и.п. То же проделать с левой ноги (5 раз).

**4. «Поросенок».** И.п.- стоя на коленях, руки на поясе. 1-отвести правую руку назад, дотронуться до поясницы, 2-и.п. То же проделать в левую сторону(по 4-6 раз в каждую сторону).

**5. «Веселые козлята».** И.п. - о.с., руки согнуты перед грудью (копытца). Прыжки на двух ногах из стороны в сторону.

Упражнение на восстановление дыхания **«Корова».**

**Корова пасется на лугу, мы слышим громкое «му-му».**

**Мы за коровкой последуем, подышим носом, помычим: «м-м-м-м»**

И.п. – о.с., руки на поясе. 1-поднести руки к голове, указательными пальцами изобразить рога (вдох), слегка наклониться вперед, и на длительном выдохе произнести: «м-м-м».

**Гимнастика после дневного сна****СЕНТЯБРЬ**

Смотри скорее, который час! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Налево раз, направо раз! Тик-тик, тик-тик, тик-тик!

Бежит по рельсам паровоз, на зарядку нас повез.

(произносить, пока дети просыпаются)

**Комплекс 1**

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.
2. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и. п., наклон колен вправо, в и. п.
3. И. П. : сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» — выдох, И. П., вдох (через нос).
4. И. П. : то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.
5. И. п. : сидя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши перед собой — выдох; развести ладони в стороны — вдох.
6. «Змеиный язычок». Представляем, как длинный змеиный язык пытается высунуться как можно дальше, стараясь достать до подбородка. Повтор 6 раз.

**Комплекс 2**

1. «Потягушки». И. п. : лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание, и. п.
2. «Горка». И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, опираясь на кисти рук и пятки выпрямленных ног, поднять таз вверх, держать, вернуться в и. п.
3. «Лодочка». И. п. : лежа на животе, руки вверх, прогнуться (поднять верхнюю и нижнюю части туловища, держать, вернуться в и. п.
4. «Волна». И. п. : стоя на коленях, руки на поясе, сесть справа от пяток, руки влево, И. П., сесть слева от пяток, руки вправо, и. п.
5. «Послушаем свое дыхание». И. п. : о. с., мышцы туловища расслаблены. В полной тишине дети прислушиваются к собственному дыханию и определяют, какая часть тела приходит в движение при вдохе и выдохе (живот, грудная клетка, плечи волнообразно, тихое дыхание или шумное.

**ОКТАБРЬ****Комплекс 3 «Дождик»**

Капля первая упала — кап! Сидя, ноги скрестить «по-турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами.  
И вторая прибежала — кап! То же проделать другой рукой.  
Мы на небо посмотрели, капельки «кап-кап» запели, (посмотреть глазами вверх, не поднимая головы)  
Намокли лица. Мы их вытирали. (Вытереть лицо руками, вытянуть ноги)  
Туфли, посмотрите, мокрыми стали. (Потянуться к носкам ног руками)  
Плечами дружно поведем и все капельки стряхнем. (Поднять и опустить плечи)  
От дождя мы убежим (велосипед)  
Под кусточком посидим. (сесть, согнуть ноги к груди, обнять их руками)

**Комплекс 4 «Добрый день!»**

Ручки, ножки, щечки, ушки очень любят потягушки.  
Мы погладим их легонько и проснемся потихоньку.  
Где же, где же наши глазки? Отвечайте без подсказки.  
Мы прикрыли их ладошкой и погладили немножко.  
Глазки вверх мы поднимали, и моргали, и моргали.  
Ушко правое ладошкой, ушко левое ладошкой  
Все погладили, ребятки, и подержали немножко!



Щечку правую ладошкой, щечку левую ладошкой,  
 Все погладили, ребятки, и похлопали немножко!  
 С ручкой правой поиграем, с ручкой левой поиграем –  
 Пальчики соединяем, а потом разъединяем. (хлопки)  
 Ножку правую ладошкой, ножку левую ладошкой  
 Все погладили, ребятки, и потопали немножко!  
 Значить будем просыпаться, подниматься, одеваться!

## **НОЯБРЬ**

### **Комплекс 5 "Кисоньки"**

Ну что, кисоньки проснулись?  
 Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись.  
 А теперь нам интересно, смотрим мы по сторонам.  
 Повернем головку влево и посмотрим, что же там?  
 А сейчас потянем лапки и покажем коготки. (руки перед собой, сжим-разжим кулачки)  
 Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?  
 Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.  
 Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.(велосипед)  
 Чтобы не зевать от скуки, сели и потеряли руки (руки вытянуть вперед, потерять)  
 А потом ладошкой в лоб - хлоп-хлоп,  
 Щеки закусчали то же? Мы и их похлопать можем  
 Ну-ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.  
 А теперь уже, гляди, добрались и до груди. (встать на колени)  
 Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.  
 Молодцы мои котятка, а теперь пойдем играть. (наклоны в стороны)  
 Руки к солнцу поднимаем и сто раз мы приседаем. (стоя на коленях, присесть)  
 Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.  
 Вытянемся и легко, легко подышим.

### **Комплекс 6**

1. Лежа на спине, руки вдоль туловища, руки вверх, потянуться, руки вперед, и. п.
2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и. п.
3. И. П. : сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и. п.
4. «Пешеход». И. П. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.
5. И. П. : сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.

## **ДЕКАБРЬ**

Мы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали.  
 Хорошо нам отдыхать! Но пора уже вставать!  
 Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.  
 Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!

### **Комплекс 7**

Наконец – то мы проснулись, Протирают глаза кулачками.  
 Сладко, сладко потянулись, Потягиваются.  
 Чтобы сон ушел, зевнули, Зевают.  
 Головой слегка трянули. Покачивают головой из стороны в сторону.  
 Плечи поднимали, Поднимают плечи.  
 Ручками махали, Руки перед грудью, «ножницы».  
 Коленки сгибали, Согнуть ноги в коленях.  
 К груди прижимали. Обхватить руками ноги, прижать.  
 Носочками подвигали, Носки на себя, от себя поочередно.  
 Ножками подрывали. Вытянуть ноги, потрясти ими.

Не хотим мы больше спать Пальчиками или ладошками показать.

Будем весело играть Хлопки в ладоши.

### **Комплекс 8**

1. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поморгать глазками.
2. И. п. - лёжа на спине, руки внизу, ладони в «замок». Поднять руки вверх за голову, потянуться и сделать вдох. Вернуться в и. п. - выдох.
3. И. п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища, голова прямо. Повернуть голову вправо, вернуть в и. п. То же влево.
4. И. п. - сидя, ноги вместе, руками упор сзади. Поднять правую ногу, согнутую в колене. Вернуться в и. п. То же левой ногой.
5. И. п. - сидя ноги вместе, руки сжаты в кулачки. Наклон вперёд, кулачками стучать по коленям произнося «тук- тук- тук». Вернуться в и. п.
6. «Часы». И. п. - сидя, руки на поясе. Со звуком «тик» выдохнуть и наклониться вперед, со звуком «так» возвращение в и. п. - вдох.

## **ЯНВАРЬ**

### **Комплекс 9**

Мы проснулись, улыбнулись, посильнее потянулись.

Первый разик на спине, а потом на животе.

И на левом боку потянулись, и на правом боку потянулись.

Лягте на спинку и продолжаем, ноги вверх мы поднимаем и тихонько опускаем,

Правую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,

Левую ножку поднимем, потянем носочек, тихонько опускаем,

А теперь мы с вами, дети, поедem на велосипеде. Молодцы, отпустили ножки.

Подбородком грудь достанем, к потолку глаза подняли,

Влево, вправо посмотрели, на кроватьку тихо сели.

Руки в стороны подняли, крепко так себя обняли.

Наклонились, потянулись, до носочков дотянулись. Выпрямили спинки, отдохнули и еще раз наклонились, потянулись, до носочков дотянулись, выпрямили спинки.

Разбудим наши ротки, сделаем глубокий вдох,

А, выдыхая, помычим «м – м – м - м», но ротик не открываем. Молодцы!

### **Комплекс 10**

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища: быстро моргать глазами 1-2 мин.
2. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую, и. п., поднять левую ногу (прямую, и. п.
3. И. П. : лежа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и. п.
4. И. П. : лежа на спине, руки вверху, поворот туловища вправо/влево, и. п.
5. И. П. : лежа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) — выдох, и. п., локти касаются кровати — вдох.
6. И. П. : сидя, ноги скрестив, руки на поясе, руки через стороны вверх вдох, выдох.
7. И. П. Сидя, скрестив ноги, руки на коленях. Наклоны к коленям — поочередно к правому, левому.
8. Игра – шутка: хвостик спрячем на подушки, делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

## **ФЕВРАЛЬ**

Кто спит в постели сладко? Давно пора вставать. Спешите на зарядку,

Мы вас не будем ждать! Носом глубоко дышите, Спинки ровненько держите.

### **Комплекс 11**

1. И. П. : лежа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.

2. И. П. : лежа на спине, руки в стороны, пальцы сжаты в кулаки, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и. п., вдох.
3. И. П. : лежа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и. п. (одновременно опустить).
4. И. П. : лежа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 сек., вернуться в и. п.
5. И. П. : лежа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лежат на полу, держать, и. п.
6. И. П. : лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута — вдох, выдох.

### **Комплекс 12 «Самолет»**

Пролетает самолет, с ним собрался я в полет (сидя, ноги скрестив, смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом, сопровождая глазами).

Правое крыло отвел, посмотрел, левое крыло отвел, поглядел. (Отвести правую руку в сторону (следить взглядом, то же выполняется в левую сторону).

Я моторчик завожу и внимательно гляжу (Выполнять вращательные движения перед грудью и следить взглядом).

Поднимаюсь ввысь, лечу, возвращаться не хочу (сидя на ногах, выполнять летательные движения).

Крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).

Мы летим, вдруг начался сильный дождь (сидя на коленях, руки за спиной, вытянуть правую руку вперед, ладонью вверх, потом левую; повтор 4-5 раз)

Но вот подул ветер (дыхательное упражнение) и прогнал тучку (вдох носом, задержать дыхание на 1-2 сек., выдохнуть через рот со звуком «у-у-у»).

И снова стало светить солнышко (сидя на коленях, поднять руки вверх, наклоны вправо-влево)

### **МАРТ**

Улетели сны в окошко, убежали по дорожке,

Ну, а мы с тобой проснулись и, проснувшись улыбнулись.

Открывай один глазок, открывай другой глазок,

Будем мы с тобой сейчас делать «потягушки», лежа на подушке.

Потянули одеяло, прячемся в него сначала,

Отгибаем не спеша, вместе ищем малыша.

### **Комплекс 13**

Глазки открываются, реснички поднимаются (Легкий массаж лица.)

Дети просыпаются, друг другу улыбаются (Поворачивают голову вправо - влево.)

Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.

(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот)

Что за чудная зарядка - как она нам помогает,

Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).

Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.

(Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).

Сильно - сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! (Вытянув руки, потягиваются)

Ножки начали плясать, не желаем больше спать (ноги сгибать по очереди к груди).

Все прогнулись, округлились, мостики получились (на четвереньках выгнуть спину).

Сделай вдох и поднимайся, к солнышку тянись (сидя на коленях потянуть вверх руки).

Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй (повтор 4-5 раз).

Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.

### **Комплекс 14 «Превращения»**

«Змея» (лежа на животе, поднять на вытянутых руках голову, плечи, гордо поворачивать голову вправо-влево, произнося звук «ш-ш-ш»).



«Крокодил» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, ладони под подбородком, поочередное поднятие правой и левой ноги – огромная пасть).

«Панда» (лежа на спине, подтянуть колени к животу, обхватить руками, нагнуть голову, перекаты вперед-назад, вправо-влево – кувыркается в траве).

«Обезьянка» (лежа на спине, поднять прямую ногу, обхватить ее руками ниже колена и, перебирая руками по направлению к щиколотке, попытаться сесть – обезьянки карабкаются на дерево).

«Жираф» (стоя на четвереньках, поднять вверх правую руку, пальцы сомкнуты, большой палец вверх, ладонь поворачивается вправо-влево. То же левой рукой).

Дыхательная гимнастика: «Гребля на лодке»: сидя, ноги врозь: вдох – живот втянуть (руки вперед, выдох – живот выпятить (руки в стороны) (5-6 раз).

## АПРЕЛЬ

Чтобы голову разбудить, надо шейкой покрутить (делаем вращения).

Чтобы ручки разбудить, хлопать будем их учить: справа, слева, и сверху, и внизу.

Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки (игры с одеялом, спрятать выдуманный хвостик под подушку).

### **Комплекс 15 «Спортсмены»**

«Штангисты» (лежа на спине, руки к плечам, вытянуть руки вперед, пальцы сжаты в кулаки, вернуться в и. п.).

«Футболисты» (лежа на спине, колени подтянуты к животу, бить то правой, то левой ногой по воображаемому мячу, потом двумя ногами сразу).

«Гребцы» (сидя, ноги врозь, руки к плечам, наклониться, дотянуться руками до носков ног, вернуться в и. п.).

«Велосипедисты» (лежа на спине, поднятые ноги вверх поочередно сгибать и разгибать, стараясь делать круговые движения).

«Яхтмены» (лежа на животе, руки за спиной сцеплены в замок, поднять голову, грудь. Прогнуться. Сцепленные руки поднять как можно выше – парус).

«Борцы» — дыхательное упражнение (сидя по-турецки, глубокий вдох носом, задержка дыхания, выдох через рот).

### **Комплекс 16**

Встало солнышко с утра (соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх). Детям тоже встать пора! (Разводим руки в стороны).

Ручки к солнышку протянем, с лучиками поиграем (Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки).

Вдруг сквозь наши пальчики к нам прискачут зайчики (Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица).

Солнечные, не простые, зато скачут как живые: (Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх — ушки, пошевелим «ушками»).

По лобик к височкам, по носу, по щечкам, по плечикам, по шейке,

И даже по коленкам! (Легко постукиваем кончиками пальцев,

Ладошками мы хлопали и зайчиков хватали (хлопаем в ладошки, хватаем,

Но к солнышку лучистому зайчишки ускакали! (Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыряем», вращаем кистями).

## МАЙ

Солнце глянуло в кровати, надо делать нам зарядку.

Одеяло мы подняли, сразу ножки побежали.

Раз, два, три! Ну-ка ножки догони!

**Комплекс 17**

«Покувыркаемся в траве» (лежа на спине, сгруппироваться, подтянув ноги к груди и обхватив их руками, пригнуть голову. Перекаты вперед-назад).

«Солнце встает» (сидя по-турецки, руки вдоль туловища, поднять руки через стороны вверх, посмотреть на руки, вдох. Опустить руки, выдох).

«Радуга» (сидя по-турецки, руки в стороны ладонями кверху. Наклон в правую сторону, коснуться ладонью левой руки ладони правой, и. п. То же в другую сторону).

«Бабочка» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки на поясе, развести колени в стороны, вернуться в и. п.)

«Солнечные капельки» (сидя, глаза закрыты, подставляем солнышку лицо, греем носик щечки, горлышко).

«Зевота»-дыхательное упражнение (сидя, расслабиться; опустить голову, широко раскрыть рот. Вслух произнести «о-о-хо-хо-о-о-о» — позевать, повтор 5-6 раз).

**Комплекс 18 «Насекомые»**

«Стрекоза» (лежа на спине, руки вдоль туловища. Руки в стороны, несколько быстрых взмахов руками, и. п.)

«Кузнечик» (лежа на животе, руки согнуты в локтях, упор около плеч. Поднять правую прямую ногу вверх, опустить. То же с левой).

«Паутинка» — дыхательное упражнение (Подуем на паутинку – глубокий вдох через нос, длительный выдох через рот).

«Паучок» (сидя, ноги согнуты в коленях, руки – в упор сзади. Приподнять таз, сделать несколько шагов вперед-назад, передвигая руки и ноги).

«Скорпиончик» (лежа на животе, руки в упоре около плеч. Выпрямляя руки, поднять голову, грудь. Согнуть ноги, тянуть к голове).

**Поднимайся, детвора!**

**Завершился тихий час, свет дневной встречает нас.**

**Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись!**

**Добрый день! Пора вставать! Заправлять свою кровать.**

(проговаривать после окончания гимнастики)