

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»
от 30.08.2024 №203-О

СОГЛАСОВАНО
Методическим советом
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»
протокол №1 от 29.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по реализации Образовательной программы дошкольного
образования муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»
группы «Б» комбинированной направленности
для детей 6-7 лет на 2024-2025 учебный год

воспитатели: **И.Л.Кононенко**
Т.Н.Ситникова

город Мегион, 2024 год

№ п/п	Содержание	Страницы
Раздел 1. Целевой		
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели и задачи реализации программы	2
1.2.	Основные компоненты АОП до для обучающихся с ТНР	2
1.3.	Планируемые результаты	3
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в учреждении	4
1.5.	ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР	4
1.6.	МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
Раздел 2. Содержательный		
2.1.	Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса	6
Раздел 3. Организационный		
3.1.	Перечень учебно - методического обеспечения	217
3.2.	Проектная деятельность	217
3.3.	Организация режима пребывания детей седьмого года жизни в образовательном учреждении	218
3.4.	Режим дня детей седьмого года жизни	218
3.5.	Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год	219
3.6.	Циклограмма образовательной деятельности	220
	Перспективный тематический план работы с воспитанниками старшего дошкольного возраста	220
	Календарь праздников (досугов)	221

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» для детей 5-6, 6-7,8 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка», федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП), раскрывает содержание *процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности* с учетом приоритетности видов детской деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи Программы:

- реализация содержания ФАОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Содержание Программы:

- обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей* в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;
- отражает следующие аспекты образовательной среды* для ребенка дошкольного возраста:
 - характер взаимодействия со взрослыми;
 - характер взаимодействия с другими детьми;
 - систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает **три основных раздела: целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

1.2. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ АООП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

-Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»,

-СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2,

-согласно режиму дня муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

-Учебного плана муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

-согласно режиму дня муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

-Учебным планом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на текущий учебный год.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет – 5 часов 50 минут/7 часов в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

с 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка.

Годовой календарный учебный график Учреждения на учебный год

	Первое полугодие	Зимние каникулы	Второе полугодие	Летний период
Дата (с какого по какое число)	02.09.2024 – 28.12.2025	29.12.2024 – 08.01.2025	09.01.2025 – 30.05.2025	02.06.2025 – 29.08.2025
Количество недель	17 недель	1 неделя	21 неделя	13 недель

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому *результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к концу данного возрастного этапа ребенка):

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

Рабочая программа по реализации Адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» группы «Б» комбинированной направленности для детей с ТНР 6-7 лет на 2024-2025 учебный год

-регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

-отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

-использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

-использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;

-определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;

-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

-определяет времена года, части суток;

-самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

-пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

-составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;

-составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

-владеет предпосылками овладения грамотой;

-стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;

-имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

-проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

-сопереживает персонажам художественных произведений;

-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

-осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

-знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

-владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.4.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ

общее количество воспитанников	мальчики		девочки
15	8		7
Статус семей воспитанников			
полные	не полные	многодетные	под опекой
14	2	3	0

Основным диагнозом у воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи является общее недоразвитие речи (далее – ОНР).

ОНР у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико- фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

1.5. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР

Психолого-педагогические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи (прописаны в адаптированной образовательной программе для детей с ТНР, раздел 1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ, стр. 11)

1.6. МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка с ОВЗ; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (при необходимости). Педагогический работник имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогическим работником осуществляется с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СЕНТЯБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема «Здравствуй, школа, детский сад»

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз
Социальный мир			<p>Беседа (по ОБЖ) «Первое сентября» Цель: закреплять представления о начале учебного года в школах и детских садах. Рассматривание иллюстраций в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Угадай, кем я работаю?» Цель: закреплять представления детей о профессиях взрослых, работающих в детском саду, и их профессиональной принадлежности. *Речевая задача: продолжать учить поочередно обмениваться репликами, развивать тему разговора у детей с ОВЗ.</p> <p>Речевая игра «Какой ещё?» *Речевая задача: упражнять в подборе синонимов. (<i>Например:</i> Группа большая, светлая, красивая и т.д.) Валеологическое воспитание: Путешествие по стране «Валеология» Цель: продолжать знакомить с понятиями «валеология», «ЗОЖ». Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, уважение к другим людям. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности. Интерактивная игра «Загадки по правилам дорожного движения» Цель: закреплять знания о различных знаках дорожного движения и их назначении, развивать кругозор детей, продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь. Беседа «Мы против терроризма» (03.09) Цель: объяснить сущности терроризма, его типы и цели; совершенствование у воспитанников знаний о терроризме; основ безопасности при ЧС; формирование общественного сознания и гражданской позиции подрастающего поколения.</p>		<p>Рассматривание иллюстраций в Центре познания и коммуникации детей. «Кто работает в детском саду» Цель: способствовать развитию интереса к профессиям, положительных эмоций у детей от совместной деятельности.</p>		<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №

<p>Тема: «Хорошо у нас в саду!» (экскурсия)</p> <p>Программное содержание: Продолжать знакомить с природой ближайшего окружения, систематизируя знания, полученные ранее. Учить ориентироваться по карте на территории детского сада. Закреплять представления о многообразии растений на участках детского сада. Воспитывать желание ухаживать за растениями.</p> <p>*Речевая задача: совершенствовать навыки у детей с ОВЗ в ведении диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Оборудование: иллюстрации растений.</p> <p>ЧХЛ: загадки о растениях: книга 1000 загадок Н.В.Ёлкина, Т.И.Тарабарина.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-692192.html</p>	<p>Беседа «Какие растения растут у нас в детском саду» Цель: закреплять знания о природе ближайшего окружения.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания определять время года, погодные условия, день недели, время суток, температуру воздуха.</p> <p>Работа в Центре конструирования. Игры с крупным строительным материалом Лего напольный: работа по замыслу Цель: закреплять умение детей планировать свою деятельность, подбирать материал, объективно оценивать качество построек, совместно находить причины неудач.</p> <p>Дидактическая игра «Кто я?» Цель: закреплять знания у детей о самом себе, своём имени, своей фамилии, возрасте.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение детей вести диалог, задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p>Речевая игра «Что делает? Что делают?» *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ употребление глаголов единственного и множественного числа изъявительного наклонения 3-го лица настоящего времени. (<i>Например:</i> растёт – растут, собирает – собирают и т.д.)</p>	<p>Работа в Центре двигательной активности Подвижная игра «Цветные автомобили» Цель: создать условия для закрепления умения действовать по цветовому сигналу, отмечая, что опасность в природе и на дороге обозначает один цвет- красный.</p> <p>Работа в Центре игры Сюжетно – ролевая игра «Улица. Дорога» (с музыкальным сопровождением) Цель: способствовать закреплению знаний по ПДД, ориентировке по карте на территории детского сада.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
--	--	--	--	-------------------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Геометрические фигуры» Программное содержание: Продолжать формировать умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме; называть слово, противоположное предложенному по смыслу. Закрепить названия геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «четырёхугольник». Упражнять в счете в пределах 10. Развивать умение согласовывать числительные 1, 2,.....10 с существительными. Воспитывать желание сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту. *Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ сравнивать предметы по величине, закреплять понятия, определяющих размер предметов. Оборудование: мяч, набор геометрических фигур разных по цвету, величине, форме (20 шт.) Источник: В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 6-7 лет. Стр.11 ЧХЛ: загадка про геометрические фигуры.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Геокопт» Цель: развивать пространственное мышление. Работа в Центре логики и математики. Блоки Дьенеша «Разложи пропущенные фигуры» Цель: закреплять представления о свойствах предметов; уточнять представления о геометрических фигурах. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Что, где?» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Работа в Центре логики и математики. Упражнение «Разложи фигуры» Цель: развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. Речевая игра «Весёлый счёт» *Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ согласовывать числительные 1, 2,.....10 с существительными одно яблоко, два яблока; один лимон, два лимона; одна слива, две сливы, пятый апельсин и т.д. Просмотр презентации «История денег» Цель: формировать первичные экономические представления об экономических категориях «потребности» «труд» «товар» «деньги» «семейный бюджет».</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Интерактивная карта «Сосчитай и найди» Цель: побуждать детей к самостоятельной деятельности, способствовать запоминанию цифр.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
-------------------------	--	---	--	---	------------

Речевое развитие	<p>Тема: «Составление рассказа на тему: «Вот и стали мы на год взрослее! (с игровой ситуацией по ПДД)»</p> <p>Связная речь: учить самостоятельно составлять короткий рассказ по картине;</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить навык четкого произношения звука [y], умение выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов, в речи.</p> <p>Грамматический строй речи: упражнять детей в правильном использовании освоенных грамматических форм для точного выражения мыслей.</p> <p>Формирование словаря: расширять словарь по теме "ПДД", название дорожных знаков, представления о начале учебного года в школах и детских садах, временных отношениях (время года, признаки осени, первом месяце осени - сентябрь).</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить навык четкого произношения звука [a]; учить определять позиции звука [a] в слове; познакомить с буквой А;</p> <p>Воспитывать радость от встречи со сверстниками, воспитателями в новом учебном году, желание общаться со взрослыми, используя доступные речевые средства.</p> <p>Оборудование: сюжетная картина «Дети идут в школу», письмо, конверт, демонстрационный материал на тему «ПДД. Дорожные знаки».</p> <p>ЧХЛ: загадка про осень.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/02/16/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-sostavlenie-rasskaza-po</p>	<p>Рассматривание картин по ПДД</p> <p>Цель: закреплять умение самостоятельно составлять короткий рассказ по картине.</p> <p>Игра «Времена года»</p> <p>Цель: закрепить знания о временных отношениях (время года, признаки осени, первом месяце осени - сентябрь).</p> <p>Дидактическая игра (ПДД) «Четвёртый лишний»</p> <p>Цель: расширять словарь по теме «ПДД», закреплять название дорожных знаков; развивать связную речь, умение правильно использовать освоенные грамматические формы для точного выражения мыслей.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в Центре познания и коммуникации.</p> <p>«Дети идут в школу», «Детский сад»</p> <p>Цель: мотивировать детей к развитию умения самостоятельно составлять короткий рассказ по картине.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Мама ведет ребенка в детский сад» в Центре игры.</p> <p>Цель: создать условия для развития связной речи; воспитания радости от встречи со сверстниками, воспитателями в новом учебном году, желание общаться со взрослыми, используя доступные речевые средства.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звук А. Буква А.</p> <p>Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука [a]; учить определять позиции звука [a] в слове; познакомить с буквой А; учить образованию относительных прилагательных и согласованию их с существительными.</p> <p>ЧХЛ: загадка про букву А.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 1 раздел Занятие №9-10 ст. 44-47</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Пингвины», «Не сбей кеглю» Цель: упражнять детей в равномерном беге и беге с ускорением; развивая ловкость и глазомер, точность движений; повторить прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Оборудование: мячи на подгруппу детей, мешочки по количеству детей, кегли.</p> <p>Подвижная игра «Дружные ребята» Цель: упражнять детей в беге с ловлей и увёртыванием.</p> <p>Игры в центре двигательной активности, Русская народная игра «Золотые ворота» Цель: развивать быстроту, ловкость, глазомер, совершенствовать ориентировку в пространстве. Упражнять в ходьбе цепочкой. Источник: Сборник Этноигротека ст.15</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №	
Ребенок и книга	<p>1. Б. Житков «Что я видел» Цель: развивать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>2. В.Осеева «Волшебное слово» Цель: закреплять умение употреблять вежливые слова; умение отвечать на вопросы полным предложением.</p> <p>3. Л.Н. Толстой «Филлипок» Цель: развивать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев.</p> <p>4. В.Драгунский «Где это видано, где это слыхано» Цель: развивать связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнение, эпитеты.</p> <p>5. Л.Пантелеев «Буква ТЫ» Цель: развивать умение понимать главную идею произведения; закреплять времена года, их признаки; воспитывать любовь к природе.</p> <p>6. Русские народные сказки: «Терёшечка»; «Лисица-девица и котофей иванович» Цель: развивать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p>7. Катаев «Цветик-семицветик» Цель: развивать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев.</p> <p>8. Толстой А.Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» Цель: продолжать знакомить с жанровыми особенностями авторских сказок.</p> <p>9. Былина «Добрыня Никитич и змей» с. 8-11 (С-К истоки) Цель: продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы. формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, о великом русском богатыре – защитнике земли русской Добрыня Никитиче. Вызвать интерес к языку былин, преданий о русском богатыре. Закрепить названия элементов костюма русского богатыря.</p> <p>10. Юлия Котенева «Сказка о добрых делах» (по плану «Волонтерство») Цель: воспитывать позитивные нравственные качества - доброта, взаимопомощь, отзывчивость, самостоятельность, ответственность; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>		
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Развлечение «День знаний» Цель: продолжать расширять знания детей о празднике «День знаний».</p>			

ИЮМ	
Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование	<p><u>Трудовая деятельность, поручения</u> Дежурство по столовой: Дата _____ Цель: продолжать учить алгоритм накрывания на стол к завтраку, выполнять трудовые поручения - расставлять салфетки и блюда с фруктами, оказывать посильную помощь младшему воспитателю. Дежурство по занятиям: Дата _____ Цель: расширять представления детей о трудовых операциях, учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и приносить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на место. Трудовое поручение «Наводим порядок в группе». Дата _____ Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Трудовая деятельность в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда: Уход за комнатными растениями. Дата _____ Цель: закреплять навыки трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями, знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов. Трудовая деятельность в книжном уголке: «Подклеиваем порванные книги». Дата _____ Цель: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам. Хозяйственно-бытовой труд. Дата _____ Цель: учить пользоваться тряпочкой при протирании стульев (намочить, отжать).</p> <p><u>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</u> Дата _____ Цель: продолжать учить детей пользоваться ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу. Дата _____ Цель: развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида. Дата _____ Цель: закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки не касаясь других кусочков руками. Дата _____ Цель: закреплять умение складывать вещи аккуратно, пользоваться разными видами застёжек.</p>

Ручной труд.

Дата _____

1. Конструирование из бумаги разной фактуры «Светофор»**Цель:** способствовать развитию творчества детей, умению соблюдать ПДД.**2 Конструирование из природного материала «Старичок-лесовичок».** Дата _____**Цель:** продолжать учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных растений, пластилин. Развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. Развивать навыки работы с красками, ножницами, клеем, пластилином.

Дата _____

Ручной труд. Конструирование из природного материала (составление картин из осенних листьев)**Цель:** способствовать созданию предметной и сюжетной композиции из природного материала.

Дата _____

Ручной труд «Знакомство с иголкой»**Цель:** учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; приучать в конце занятия убирать иголку вместе с ниткой в игольницу.

Дата _____

Ручной труд. Конструирование «Овощи в корзинке» (аппликация из ткани)**Цель:** учить детей аппликации из ткани – подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей.

СЕНТЯБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Золотая осень. Приметы осени»

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Подарки осени» Программное содержание: Показать многообразие красок золотой осени. Уточнить представление о двух временах года: лете и осени в Югре. Развивать групповую сплоченность, воображение, связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнения и эпитеты. Закреплять приёмы расслабления, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов. Воспитывать любовь к родной природе, к природе Югры, доброжелательное отношение к сверстникам. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнения и эпитеты. Оборудование: дидактическая игра «Времена года», наборы предметных картин на тему: «Деревья», «Цветы», «Листья» фотоальбом группы, мяч, аудио запись «Спящая красавица» П.И. Чайковского, пиктограмма «Удивление». Источник: https://www.maam.ru ЧХЛ: Стихотворение Ивана Бунина «Листопад».</p>		<p>Беседа «Лето - осень» Цель: закреплять знания детей об изменениях в природе, о связи человека с природой, уточнить представление детей о двух временах года: лете и осени в Югре. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома» Цель: закреплять знания у детей о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Работа в Центре безопасности. Экскурсия по детскому саду «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности» Цель: показать детям пути эвакуации, объяснить значение этого выражения; закрепить знание детей о правилах поведения при пожаре. Беседа «Кто такие волонтеры?» Цель: знакомство с понятиями «Волонтер», «Волонтерская группа». Игры в Центре двигательной активности. Русская подвижная игра «Поводырь». Цель: развить умение доверять, помогать и поддерживать товарищей по общению. Источник: Сборник Этноигротекст ст.10</p>		<p>Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций о природе России, Югры. Цель: создать условия для просмотра иллюстраций, отмечая красоту и разнообразие природы нашей страны; красоту сибирской тайги; способствовать желанию быть защитником природных богатств родного края гордиться за свою Родину, способствовать закреплению умений подбирать сравнения и эпитеты. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнения и эпитеты.</p>		<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №

Экология	<p>Тема: «Унылая пора! Очей очарованье!..»</p> <p>Программное содержание: систематизировать представления о характерных признаках осени. Уточнить и расширить представление о лесе, как сообществе растений и животных. Формировать обобщенное представление о том, что в лесу все нужны друг другу, отмечая зависимость живых организмов, друг от друга. Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям, интерес к природоохранной деятельности.</p> <p>*Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь, закреплять понятия, определяющие характерные признаки осени.</p> <p>Оборудование: иллюстрации леса, животных, схема зависимости живых организмов друг от друга.</p> <p>ЧХЛ: А. Плещеев «Осень», А. Твардовский «Лес осенью». Хрестоматия по детской художественной литературе (Боголюбская М.К., Табенкина А.Л.)</p> <p>Источник: konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu- natemu-skazki-0</p>	<p>Беседа «Что нам осень подарила?»</p> <p>Цель: закреплять представление об осенних подарках в лесу, огороде, закреплять понятия определяющие характерные признаки осени.</p> <p>*Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь, закреплять понятия, определяющие характерные признаки осени.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Познавательная минутка «Почему осенью листья на деревьях желтеют и падают?»</p> <p>Цель: систематизировать представления детей о характерных признаках осени.</p> <p>Дидактическая игра «Когда это бывает».</p> <p>Цель: закрепление представлений об осени и ее характерных признаках.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы – листья и птицы</p> <p>Цель: закреплять знания о собирания птиц в стаи, пожелтения и опадание листьев.</p>	<p>Работа в Центре двигательной активности.</p> <p>Подвижная игра «Вершки и корешки»</p> <p>Цель: закреплять знания о способе произрастания овощей, развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, память, упражнять в умении ловить мяч.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации детей.</p> <p>Дидактическая игра «С какого дерева листок»</p> <p>Цель: создать условия для закрепить знаний о деревьях и кустарниках, и активизировать в речи названия пород деревьев и кустарников.</p> <p>*Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ понятия, определяющие характерные признаки осени.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
-----------------	---	--	--	---	------------

Математическое развитие	<p>Тема: Место числа среди других чисел, сравнение двух групп предметов Программное содержание: Учить сравнивать две группы предметов. Закреплять знания о месте числа среди других чисел ряда, порядковый и количественный счет. Развивать умения осознавать закономерную последовательность событий во времени при решении логических задач, стремление к целенаправленным поисковым действиям, Воспитывать умение контролировать свои действия. *Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ сравнивать предметы по величине, закреплять понятия, определяющие размер предметов. Оборудование: раздаточный материал в пределах десяти (деревья), интерактивные карты по количеству детей, 2 набора геометрических фигур. Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/-poznavatelnoe-razvitie-matematika-konspekt-nod-po-fyempv-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-sravnenie-predmetov.html ЧХЛ: «По грибы» (математическая сказка).</p>	<p>Беседа «Что когда бывает» Цель: закреплять умение осознавать закономерную последовательность событий во времени. Работа в Центре логики и математики. Интерактивная игра «Сравнение предметов» Цель: развивать умение сравнивать две группы предметов Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Назови число» Цель: закреплять умения образовывать числительные в порядковом и количественном счете. Игры в Центре конструирования. Конструирование из различного вида конструктора по выбору детей Цель: закреплять умение строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным). Речевая игра «Чего много, чего нет?» *Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ в образовании существительных множественного числа в родительном падеже. (Например: много листьев, веток, деревьев.)</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Работа со счётными палочками «Сложи из счетных палочек» Цель: создать условия для развития умения составлять квадрат из счетных палочек.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p>Тема: «Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» Программное содержание: Связная речь: учить передавать литературный текст последовательно и точно, логично высказывая свою мысль. Звуковая культура речи: закрепить навык четкого произношения звука [a]. Грамматический строй речи: развивать речевые умения, образуя степени сравнения прилагательных и наречий разными способами. Формирование словаря: закреплять знания о временах года, их последовательность. Звуковая культура речи: закрепить навык четкого произношения звука [o], выделять звук в начале, середине и конце слова; Воспитывать любовь к красоте природы родного края, к творчеству русских писателей. Оборудование: текст рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания», иллюстрации на тему: «Времена года», загадка про осень. Источник: О.С.Ушакова, с. 34 ЧХЛ: загадывание загадок о временах года.</p>	<p>Заучивание пословиц о золотой осени Цель: развивать память, речевые навыки; закреплять знания о времени года, осени. Словесно-дидактическая игра «Скажи по другому» Цель: развивать речевые умения, образуя степени сравнения прилагательных и наречий разными способами. Пальчиковая гимнастика «Мы листики осенние» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память; расширять словарь за счет закрепления названий деревьев.</p>	<p>Работа в Центре творчества детей (рисование) Тема: «Листья деревьев» Цель: мотивировать желание детей раскрашивать деревья с осенними листьями; развивать умение при раскрашивании, не выходить за контур, называть деревья, образовывать имена прилагательные от существительных. Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Мы идем на прогулку в лес» Цель: создать условия для воспитания любви к красоте природы родного края; развития связной речи, игровой деятельности.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звук О. Буква О.</p> <p>Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука [o/], выделять звук в начале, середине и конце слова; проанализировать слоги <i>оп, то</i>; познакомиться с буквой О; учить согласованию числительных с существительными.</p> <p>ЧХЛ: стихотворение про букву О.</p> <p>Источник: 1раздел С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. Занятие № 13 ст.55</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>		
Мир искусства и художественная деятельность (аппликация)	<p>Тема: «Деревья»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги. Продолжать учить составлять красивую композицию на листе бумаги из вырезанных силуэтов. Продолжать расширять знания о разных видах деревьев и их характерных особенностях. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать самостоятельность, инициативу, аккуратность при выполнении работ с использованием клея.</p> <p>*Речевая задача: обобщение и закрепление словаря по теме «Лес»; совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в родительном, винительном, творительном падежах; образование существительных с ласкательными суффиксами –чик, –нк; образование относительных прилагательных; образование родственных слов в составлении описательных рассказов.</p> <p>Демонстрационный материал: предметные картинки деревьев: березы, дуба, клена, тополя, ели, сосны, рябины.</p> <p>Оборудование: 1/2 альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги 12х6 см оранжевого, красного, желтого и зеленого цветов; простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.</p> <p>Источник: Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 17</p> <p>ЧХЛ: загадки о деревьях.</p>	<p>Работа в центре творчества «Симметричные силуэты»</p> <p>Цель: закреплять умение вырезать сложные симметричные силуэты по самостоятельно намеченным контурам из сложенной пополам бумаги.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ рассказывать о своей постройке, уточнить, всё ли сделано, что задумали в начале работы.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с кинетическим песком</p> <p>Цель: закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p> <p>Работа в центре творчества. Работа со световым планшетом</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p>	<p>Работа в центре уединения. Работа со световым планшетом (песок, фломастеры).</p> <p>Цель: гармонизация эмоциональной сферы: снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч» Цель: упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений. Оборудование: кубики, обручи на подгруппу детей.</p> <p>Подвижная игра «Шишки, желуди, каштаны» Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Листопад» Цель: закреплять знания о цвете, величине осенних листьев и названий лиственных деревьев, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Русская народная подвижная игра «Поводырь» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, умению играть в коллективе.</p> <p>Источник: Сборник Этноигротека ст.32</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p>1. В.Бианки «Синичкин календарь» Цель: закреплять временные представления, художественного оформления книги.</p> <p>2. А.Н. Майков «Осень», «Осенние листья по ветру кружат» Цель: закреплять умение различать жанр стихотворение; умение отвечать на вопросы по тексту полным предложением.</p> <p>3. «По грибы» (математическая сказка) Цель: закреплять знания о цифрах; формировать умение видеть схожесть цифр с окружающими предметами.</p> <p>4. Стихотворение Ивана Бунина «Листопад» (ХЛ) Цель: развивать связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнение, эпитеты.</p> <p>5. Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...» Цель: продолжать знакомить детей с творчеством великого русского поэта; развивать поэтический слух, связную речь, умение составлять распространенные предложения.</p> <p>6.Сказка В.И. Даля «Война грибов и ягод» Цель: закреплять понятие о съедобных и несъедобных растениях.</p> <p>7. Ненецкая сказка «Кукушка» Цель: Формировать чувства уважения к родным людям, желание заботиться о них. Развивать умение формировать свои мысли.</p> <p>7. **Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» с.8-11(С-К истоки) Цель: продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.</p> <p>8. «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой» (ПДД) Цель: продолжать формировать знания о ПДД, умение переходить через дорогу.</p> <p>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки почемучки: почему летучая мышь спит вниз головой?» (ПЛ) Цель: расширять кругозор о животных и их особенностях; дать понять, что за интересующей информацией можно обратиться к энциклопедическим данным.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Великая Китайская стена» (ПЛ) Цель: развивать интерес к окружающему миру; познакомить с одним из чудес света.</p> <p>11. О. Буцень «О чем рассказала герань» Цель: познакомить детей с многообразием видов растения герань. Продолжать учить слушать внимательно произведение, пересказывать близко к тексту.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Викторина «Безопасность в природе» Цель: закрепить правила безопасного поведения в природе; расширять представления детей о правильном поведении на природе, во время грозы, о ядовитых растениях и грибах, закрепить знания о них; воспитывать чувство бережного отношения к природе и к своему здоровью.</p>		
Дата _____	<p>Блок изучения государственных символов РФ Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране. Беседа: «Наша Родина – Россия».</p>		

<u>ИОМ</u>	
------------	--

<p style="text-align: center;">Природный мир</p> <p>Тема: «Растения сада и огорода» Программное содержание: формировать представления о плодах и семенах с опорой на модели. Закреплять обобщенные представления об овощах, фруктах, ягодах, о профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду-садоводы). Развивать умение сравнивать объекты, используя модели (форма, цвет, характер, поверхность, рост, вкус, место произрастания сад, огород). Продолжить познакомить с основными видами плодовых деревьев и кустарников - рассказать об их роли в жизни человека - познакомить с разнообразием огородных растений - рассказать об особенностях их возделывания, питательной ценности. *Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ рассказывать о характерных особенностях фруктов, ягод, их пользе и значении для здоровья и хорошего настроения. Воспитывать любознательность. Оборудование: картинки с изображением фруктов, ягод, ольшебный мешочек. ЧХЛ: И. Токмакова «Яблонька», Хрестоматия по детской художественной литературе (Боголюбская М.К., Табенкина А.Л.) Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/30/konspekt-neposredstvenno-obrazovatelnoy-deyatelnosti-v</p>	<p>Игра-драматизация «Веселые фрукты, ягоды» *Речевая задача: закреплять умение детей рассказывать о характерных особенностях фруктов, ягод, их пользе и значении для здоровья и хорошего настроения. Беседа «Чем запомнится нам этот месяц?» Цель: продолжать формировать умение замечать осенние изменения в природе: дождь, утренние туманы и росы, прекращение роста и отмирание верхних частей растений. Работа в Центре познания и коммуникации. Словесная игра «С огорода и из сада я пришла, что в корзине принесла?» Цель: закреплять у детей обобщенные представления об овощах, фруктах, ягодах, о профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду- садоводы). Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p>Работа в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Листопад» Цель: закрепляли знания о цвете, величине осенних листьев, совершенствовали движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи. Работа в Центре познания и коммуникации детей. Ди «С огорода и из сада я пришла, что в корзине принесла?» цель: закреплять у детей обобщенные представления об овощах, фруктах, ягодах, о профессиях людей, выращивающих овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду-садоводы).</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
--	---	---	--	------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Количественный и порядковый счет» Программное содержание: Учить сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Закреплять знания о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел. Упражнять в счете на ощупь. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геометрических фигур, развивать логическое мышление, согласовывать числительные с существительными. Обогащать речь прилагательными с уменьшительными суффиксами. Воспитывать познавательный интерес к математическому развитию. *Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений. Оборудование: цифры в пределах десяти, демонстрационный материал (ягоды, фрукты), пуговицы на картонке. Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/metodicheskaja-razrabotka-zanjatija-po-fyemp-v-podgotovitelnoi-grupe-porjadkovyi-i-kolichestvenyi-schyot.html ЧХЛ: «Двойки лебеди» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Чем отличается?» Цель: закреплять умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Развивать внимание, мышление. Работа в Центре логики и математики. Игра «Весёлый счет» Цель: закреплять знания детей о количественных и порядковых отношениях в натуральном ряду чисел. Работа в Центре логики и математики. Дидактическое упражнение «Какие стороны у квадрата?» Цель: развивать умение сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки. Речевая игра «Где, куда, откуда?» *Речевая задача: упражнять в употреблении предлогов НА, В, ИЗ, С (СО). (<i>Например:</i> - Где растёт помидор – на кустике, откуда достали огурец – из корзины и т.д.) Рассматривание денежных знаков недавнего прошлого и настоящих, нашей страны и денег других стран. Цель: формировать представления детей о деньгах разных стран</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Игры с пуговицами Цель: мотивировать детей для игры с пуговицами для закрепления счета на ощупь. Малоподвижная игра «Цифровое домино» Цель: стимулировать детей выбирать цифры и составлять числовой ряд.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p>Тема: «Составление описательного рассказа об овощах» Программное содержание: Связная речь: учить составлять описательные рассказы с опорой на схему – описания. Звуковая культура речи: закрепить навык четкого произношения звука [y], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов, в речи; познакомить с буквой У. Грамматический строй речи: развивать умение обобщать, образовывать уменьшительно-ласкательную форму, употреблять словосочетания. Формирование словаря: расширять глагольный словарь. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле. Оборудование: муляжи овощей, поднос, схема описания ЧХЛ: загадки про овощи. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/08/14/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-s-detmi-5-6-let-s-onr-po</p>	<p>Театрализованная деятельность в Центре театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Мужик и медведь» Цель: воспитывать интерес и желание к драматизации; развивать умение передавать литературный текст последовательно и точно. Речевая игра «Кузовок» Цель: упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательные слова, расширить словарный запас по теме. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Цель: развивать умение составлять описательный рассказ об овоще. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» Цель: развивать речь, мелкую моторику рук, расширять словарный запас по теме.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» в Центре игры Цель: создать условия для развертывания сюжета игры; обогащения словаря; воспитания дружеских взаимоотношений.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звук У. Буква У</p> <p>Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения звука [у], выделять его в ряду гласных звуков, слогов, слов, в речи; познакомить с буквой У; уточнить написание буквы У; научить образовывать слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>ЧХЛ: загадки про букву У</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 1 раздел Занятие № 13 ст.55</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения Эстафета «Принеси кеглю», «Подбрось, поймай»</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, развивать скорость в беге и быстроту, упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Оборудование: 2 кегли, 6-8 кубиков, мячи на подгруппу детей.</p> <p>Подвижная игра «Лавата»</p> <p>Цель: развивать ловкость, точность движений.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Русская народная подвижная игра «Казачки -разбойники»</p> <p>Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве. Способствовать развитию сообразительности, быстроты и выносливости.</p> <p>Источник: Сборник Этноигротека ст.8</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p>1. Басня И.А. Крылова «Ворона и Лисица» (ХЛ)</p> <p>Цели: продолжать формировать умение видеть и чувствовать за строками произведения глубокий смысл басни, выражать свои мысли посредством общения. Воспитывать отрицательное отношение к порокам и недостаткам человека как лесть, корысть, заискивание.</p> <p>2. Ю.Тувим «Овощи»</p> <p>Цель: развивать речи и творческие способности, мелкую моторику у детей, расширить знания и представления об овощах.</p> <p>3. Белорусская народная сказка «Пых»</p> <p>Цель: развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать друзей, сочувствовать им.</p> <p>4. Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»</p> <p>Цель: прививать любовь и уважение к природе, умение ценить все то, что она нам дает, а не только бездумно пользоваться ее дарами.</p> <p>5. Р.Н. сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Вершки и корешки»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение видеть глубокий смысл сказки, выражать свои мысли посредством общения. Воспитывать отрицательное отношение к порокам и недостаткам человека как хвастовство, обман.</p> <p>6. ** Семейные чтения «Верность родной земле». Беседа по картине «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» с.14-15 (Тематический день «День народного единства») (04.10)</p> <p>Цель: продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.</p> <p>7. «Двойка-Лебедь» (математическая сказка)</p> <p>Цель: закреплять знания о цифрах.</p> <p>8. «Мой приятель Светофор...» (ПДД)</p> <p>Цель: закреплять знания о безопасном поведении на дорогах.</p> <p>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: вещий сон» (ПЛ)</p> <p>Цель: формировать представление о сне, о его необходимости для здоровья.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Как древние люди научились добывать огонь?» (ПЛ)</p> <p>Цель: формировать представления о том, как люди научились добывать огонь, развивать интерес к энциклопедическим данным.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>		

<u>Досуг</u>	Дата _____ Спортивный досуг «Собираем урожай» Цель: формировать у детей двигательные умения и навыки в соответствии с его индивидуальными особенностями. Развивать физические качества и потребности бережного отношения к своему здоровью.
<u>Дата</u>	_____ Блок изучения государственных символов РФ. Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране. Видеоурок «Символы России» https://youtu.be/RRSVwpoaiEE
<u>ИОМ</u>	

СЕНТЯБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Сад. Фрукты. Ягоды»

Социальный мир	<p>Тема: «Дома и здания родного города» Программное содержание: Продолжать формировать интерес к своей малой родине. Познакомить с разными видами зданий, общественными учреждениями города, их назначение; местами для отдыха людей и удовлетворения их потребностей: приобретения продуктов, вещей, поддержания здоровья, занятий спортом. Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов. Расширять и уточнять знания о родном городе; пополнять активный словарь: многоквартирный дом. Развивать патристические и гражданские чувства, интерес к прошлому своего города и его настоящему. Воспитывать любовь к своему родному городу, чувство гордости за красоту его облика, содействовать патристическому воспитанию. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ доказательную речь, умение не перебивать друг друга, не выкрикивать с места. Оборудование: презентация и иллюстрации на тему: «Мой город», грамзапись «Мегионский вальс». ЧХЛ: книга Л. Такташевой «Чудесная планета». Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-patrioticheskomu-vospitaniju-detei-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-moja-strana-moi-gorod-rodnoi.html (заменить на г. Мегион).</p>	<p>Беседа «Что готовит повар?» Цель: продолжать формировать представление о значимости работы поваров для жизни и здоровья детей и их развития. *Речевая задача: обогащать у детей с ОВЗ активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания (яблочный пирог, фруктовый сок, и т.п.). **Семейные чтения «Добрые друзья». Раскрашивание «Славный могучий богатырь» с.19 Цель: продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы. Валеологическая минутка. Беседа «Мои защитники: кожа, ногти, волосы» (Неделя здоровья) Цель: дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности Цель: объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки, подвести детей к формулированию правил 1, 2 и 3 пожарной безопасности. Беседа «Кто нас воспитывает» (ко дню дошкольного работника) Цель: воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость; уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар, музыкальный руководитель, тренер по физкультуре, логопед, дворник, прачка и др. Театрализованная деятельность в Центре театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Федорино горе» (использование предметов настольного театра) *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ знания названий посуды; развивать диалогическую речь; группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание значения слов (кухонная посуда, столовая посуда, чайная посуда).</p>	<p>Игры в Центре конструирования. Конструирование из готовых геометрических форм «Дома родного города» (Деревянный конструктор, Лего среднее) Цель: способствовать закреплению представлений о строительных деталях, их свойствах, упражнению в комбинировании и гармоничном сочетании деталей; уточнению знания о названии ближайших к детскому саду некоторых общественных учреждений города, их назначение. Рассматривание в Центре познания и коммуникации фотоальбома «Дома и здания родного города Мегиона» Цель: способствовать закреплению мест для отдыха людей и удовлетворения их потребностей: приобретения продуктов, вещей, поддержания здоровья, занятий спортом.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
----------------	---	--	--	---	------------

ЭКОЛОГИЯ	<p>Тема: «Дары осени»</p> <p>Программное содержание: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.</p> <p>*Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов.</p> <p>Оборудование: картины с изображением животных, готовящихся к зиме, графические модели «птицы», «звери», образцы разных кормушек и разных корм для птиц.</p> <p>Словарь: кормушка, зимующие, приспособление.</p> <p>ЧХЛ: стихотворение «Унылая пора», Хрестоматия по детской художественной литературе (Боголюбовская М.К., Табенкина А.Л.)</p> <p>Источник: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/planirovanie/konskiekt_nod_po_poznavat_isslied_dieiat_dary_osieni</p>	<p>Беседа «Где и как выращивают Овощи. Огород овощи и фрукты» Цель: закрепить представления о труде людей выращивающих с/х продукцию.</p> <p>Загадки на тему: «Овощи» Цель: продолжать учить детей отгадывать загадки. Закреплять знания об овощах.</p> <p>Работа в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Осенние листочки» Цель: развивали двигательную активность, закрепляли умение устанавливать соотношение между предметами по размеру.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p>Беседа на тему «Правила ухода за комнатными растениями» Цель: закреплять знания о правилах и приемах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития.</p> <p>*Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p>Работа Центре познания и коммуникации детей. Дидактические игры: «Лото-«Овощи и фрукты» Цель: создать условия для закрепления знания детей по данной теме, закрепления знаний названий овощей и фруктов, умения узнавать их по картинкам.</p> <p>Работа в Центре коррекции. «Чудесный мешочек». Цель: создать условия для закрепления представления о многообразии овощей и фруктов, умения составлять короткие описательные рассказы, развивать тактильную чувствительность.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
-----------------	--	--	--	--	--	------------

Математическое развитие	<p>Тема: Многоугольник Программное содержание: Формировать представления детей о многоугольнике, познакомиться с его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно – однозначном соответствием. Развивать зрительное восприятие и умение вести счет в пределах 10 в прямом и обратном порядке. Воспитывать умение самостоятельно действовать по образцу. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ словесно обозначать форму предмета, правильно согласованию прилагательных с существительными. Оборудование: набор геометрических фигур, две карточки на которых расположены в различном порядке геометрические фигуры. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т.6 стр.23 ЧХЛ: Двойка-Лебедь» (математическая сказка)</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Найди такую же фигуру» Цель: закреплять в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.</i> Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Есть ли у глаз помощники?» Цель: закреплять знания о геометрических фигурах. продолжать формировать представления детей об органах чувств. Работа в Центре логики и математики Логическая игра с блоками Дьенеша «Сколько?» *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ счет от 1 до 10, упражнять в умении задавать вопросы. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Назови предмет» Цель: закреплять знания о многоугольнике и его признаки: стороны, углы, вершины, их взаимно – однозначном соответствием.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Конструирование с блоками Дьенеша Цель: содействовать умению фантазировать, правильно подбирать геометрические формы по образцу. Работа в Центре логики и математики. Игра со счетными палочками в Центре математики Цель: предложить детям с помощью счётных палочек придумать свой многоугольник.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p>Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Программное содержание: Связная речь: формировать умение пересказывать и составлять план пересказа, развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей. Звуковая культура речи: учить выделять звуки [п], [пъ] в речи, определять позицию звуков в словах (начало, конец); познакомить с буквой П. Грамматический строй речи: развивать умение отвечать по содержанию произведения полным предложением. Формирование словаря: расширять и уточнять словарь признаков предмета. Воспитывать уважение к старшим. Оборудование: опорные картинки к плану рассказа, сюжетная картинка к произведению. ЧХЛ: рассказ В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» Источник: В.В. Гербова, с. 21</p>	<p>Беседа в центре книги по сюжетной картине «Помогаем в саду» Цель: развивать умение пересказывать и составлять план пересказа, отвечать на вопросы полным предложением. Дидактическая игра: «Кто больше назовет фруктов» Цель: активизировать в речи названия фруктов. Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Цель: развивать связную речь, умение координировать речь с движениями, моторику рук, память.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Магазин фруктов» в Центре игры Цель: мотивировать детей для развития умения говорить полным предложением, самостоятельно выбирать роли; расширения словаря за счет закрепления знаний о фруктах, профессии продавца; воспитания уважения к старшим.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звуки П, Пь. Буква П.</p> <p>Программное содержание: Учить выделять звуки [п], [пъ] в речи, определять позицию звуков в словах (начало, конец); познакомить с буквой П; проводить анализ прямых слогов <i>па, пи</i>; учить образовывать существительные множественного числа.</p> <p>ЧХЛ: стихотворение про букву П.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 1 раздел Занятие № 39-40 ст.126-130</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p>Тема: «Фрукты, овощи»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой.</p> <p>Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги.</p> <p>Развивать образное мышление при отгадывании загадок.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, выращивающих большой урожай овощей и фруктов, которые очень полезны для нашего здоровья.</p> <p>*Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Демонстрационный материал: муляжи овощей и фруктов.</p> <p>Раздаточный материал: полоски цветной бумаги 18х6 см, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.</p> <p>Источник: Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 15</p> <p>ЧХЛ: загадки об овощах и фруктах.</p>	<p>Работа в Центре творчества «Урожай»</p> <p>Цель: закреплять умение складывать детали пополам и частично склеивая между собой.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Отгадывание загадок на тему: «Сад, фрукты, овощи»</p> <p>Цель: закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной «гармошкой», симметричные формы, развивать умение отгадывать загадки.</p> <p>*Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вести диалог с использованием различных диалогических реплик</p> <p>Работа в книжном уголке. Рассмотрение серии картин на тему: «Осень в родном краю»</p> <p>Цель: способствовать созданию целостного представления о времени года, отмечая сезонные изменения на иллюстрациях</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с кинетическим песком</p> <p>Цель: закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Работа в Центре познания коммуникации детей. «Корзина с фруктами и овощами»</p> <p>Цель: создать условия для передачи характерных особенностей внешнего вида фруктов и ягод, ориентируясь на образцы, полученные при помощи аппликации.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Не попадись», «Сбей кеглю» Цель: упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в прыжках через предмет, меткость и глазомер. Оборудование: мешочки по количеству детей, кегли. Малоподвижная игра «Вершки и корешки» Цель: воспитывать внимательность, развивать быстроту реакции, координаций движений. Игры в Центре двигательной активности. Русская подвижная игра «Мячик вверх» Цель: развивать у детей умение соревноваться, упражнять в бросании мяча двумя руками снизу-вверх и ловить его, Учить соотносить действия со словами. Источник: Сборник Этноигра ст.13</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p>1. Стихотворение А.Пушкин «...Оно соку спелого полно...» (ХЛ) Цель: Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить видеть за словами образы и настроение произведения.</p> <p>2. Стихотворение В. Маяковского «Кем быть» Цель: расширять представление о различных профессиях, прививать уважение к труду взрослых.</p> <p>3. Стихотворение И. Токмаковой «Яблонька» Цель: познакомить с творчеством писательницы, прививать любовь к природе.</p> <p>4. Р.н. сказки «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», «Грушевая девочка», «Крошечка Хаврошечка» Цель: воспитывать дружеские чувства, умение делиться и уступать друг другу.</p> <p>5. И.Крылов «Лиса и виноград» Цель: познакомить с творчеством баснописца, учить видеть за словами образами животных, настроение и поступки людей, объяснить выражение «мораль басни».</p> <p>6. Стихотворение А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат» Цель: познакомить с творчеством писателя, прививать любовь к природе, продолжать формировать умение выделять признаки осени.</p> <p>7. Стихотворение Я.Аким «Яблоко» Цель: формировать понимания идеи произведения.</p> <p>8. Стихотворение С. Волкова «Про правила дорожного движения» (ПДД) Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: волшебное зернышко» (ПЛ) Цель: расширять кругозор; развивать любознательность.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Как работает радио и телевидение?» (ПЛ) Цель: расширять представления об электрических приборах.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Конкурс рисунков «Как я провел лето» Цель: развитие художественного мышления, яркой индивидуальности детей; развитие эстетических чувств; воспитание в детях любви к творчеству, красоте, интереса к участию в конкурсах; выявление и поощрение способных детей.</p>		
<p>Дата _____</p> <p>Видео о символах России https://youtu.be/JRz2CtIAh2E</p>			

<u>ИОМ</u>	
------------	--

ОКТЯБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Золотая осень. Грибы. Ягоды»

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогулка
Социальный мир	<p>Тема: «Из чего сделана посуда?»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить с названием предметов чайной посуды, уточнить их назначение. Учить различать и называть части предметов столовой и кухонной посуды, а также предметы, сходные по назначению.</p> <p>Систематизировать знания о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина), умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и назначением посуды.</p> <p>Развивать зрительное внимание и память, доказательную речь, умение не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к посуде.</p> <p>*Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ доказательную речь, умение не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.</p> <p>Оборудование: посуда чайная, столовая, кухонная. Сухари, сахар, предметные картинки на тему: «Посуда».</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-tema-posuda-podgotovitel'naja-grupa.html</p> <p>ЧХЛ: Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем Египтяне строили пирамиды?».</p>		<p>Дидактическая игра-лото «Посуда»</p> <p>Цель: познакомить с названием предметов чайной посуды, уточнить их назначение. Учить различать и называть части предметов столовой и кухонной посуды, а также предметы, сходные по назначению.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Загадки на тему: «Дары леса»</p> <p>*Речевая задача: совершенствовать умения у детей с ОВЗ задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко, продолжать формировать понятие о дарах леса, узнавая их по описанию.</p> <p>Пятиминутка безопасности по пожарной безопасности в Центре безопасности с использованием ИКТ-технологий (обучающие презентации, обучающие фильмы, мультипликационные фильмы и др.)</p> <p>Цель: продолжать формировать знания об источниках опасности в квартире, способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.</p> <p>Волонтерство. Акция «Спешите делать добрые дела» (ко дню пожилых людей).</p> <p>Цель: воспитывать уважение, заботливое отношение к людям пожилого возраста.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Татарская подвижная игра «Маляр и краски».</p> <p>Цель: формировать интерес и уважение к другим национальным культурам. Воспитывать чувства дружбы, и единства с людьми разных национальностей.</p> <p>Источник: Сборник Этноигротека ст.32</p>		<p>Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевая игра «Семья празднует день рождения»</p> <p>Цель: создать условия для применения знаний на практике; способствовать умению применять предметы посуды в игре.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

<p>Тема: «Какие бывают растения и грибы» Программное содержание: познакомить с понятием о том, что растения могут существовать без людей, а люди нет. Учить сравнивать грибы с растениями и определять их сходство и различие. Закреплять понятие о съедобных и несъедобных грибах нашего леса; закреплять представления детей о частях растений и их назначении (корень, стебель, листья). Развивать мышление, умение четко и связно выражать свои мысли. Воспитывать бережное отношение к растениям, так как жизнь человека тесно связана с ними (источники чистого воздуха, еда для людей и животных). *Речевая задача: совершенствовать навыки у детей с ОВЗ ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. Оборудование: картинки деревьев, кустов, трав нашей местности, фломастер и листы бумаги, графические модели типичных признаков растений, изображение березки в разное время года, картинки грибов съедобных и несъедобных. ЧХЛ: загадки, стихотворение З. Александровой «Грибы» Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/12/08/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-tema-kakie-byvayut-griby-v</p>	<p>Беседа на тему «Правила ухода за комнатными растениями» Цель: закреплять знания детей о правилах и приемах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития. Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Найди отличие» Цель: развивать умение сравнивать грибы с растениями и определять их сходство и различие. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Сбор семян для рассматривания и экспериментирования Цель: продолжать формировать понятие о том, что растения появляются из семян, строя логическую цепочку. Работа в Центре театрализации и музицирования. Хоровод «Здравствуй, Осень!» (под музыку) Цель: закреплять понятия о дарах осени, выражая это в песне. Загадки на тему: «Дары леса» *Речевая задача: совершенствовать умение у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них полно и кратко. Игра «Какие ошибки допустил художник?» (ЭВ) Цель: расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания об обильном листопаде, о птицах, улетающих на юг. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Настольная игра домино «Ягодка» Цель: способствовать развитию умения брать на себя роль ведущего в игре, следить за правильным ходом игры, поправляя неточности товарищей относительно названий ягод.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>
--	---	--	--

Математическое развитие	<p>Тема: «Состав числа 3» Программное содержание: Познакомить детей с составом числа 3. Учить составлять число три из двух меньших чисел. Закреплять временные представления. Развивать умение определять место числа среди других чисел ряда, логическое мышление, называть числительные по порядку. Воспитывать бережное отношение к учебному материалу. *Речевая задача: развивать умения детей с ОВЗ формулировать вопросы в различной форме при опоре на наглядность. Оборудование: демонстрационный материал, муляжи овощей, наборы цифр, сюжетные картинки. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т.9 стр.31 ЧХЛ: «Дружба крепкая» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Интерактивная игра «Числовые домики» Цель: продолжать учить составлять число три из двух меньших чисел. Работа в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Дни недели по порядку становись». Цель: закреплять название дней недели, умение определять место числа среди других чисел ряда. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Назови сутки» Цель: закреплять временные представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь). Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Найди такую же фигуру» *Речевая задача: продолжать формировать умения детей с ОВЗ устанавливать связи и зависимости групп фигур, прививать желание слушать товарища, не перебивая.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики «Сложи из палочек» Цель: способствовать составлению из палочек геометрических фигур. Работа в Центре логики и математики Графический диктант: «Найди дорогу в сказочный сад» Цель: способствовать развитию логического мышления, умения анализировать.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p>Тема: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» Программное содержание: Связная речь: формировать умение внимательно слушать и запоминать стихотворение; выразительно читать его с естественными интонациями. Звуковая культура речи: закреплять умение различать звуки [т], [ть] четко произносить их в слогах, словах, фразах. Грамматический строй речи: закреплять знания о признаках осени, умение согласовывать существительные с прилагательными. Формирование словаря: расширять словарь по теме «Осень» Воспитывать любовь к поэзии, патриотические чувства. Оборудование: иллюстрации на тему: «Осень», мультимедийная установка, текст стихотворения «Ласточки пропали» А. Фета. Источник: В.В. Гербова, с.12</p>	<p>Работа в Центре безопасности. Беседа (по ОБЖ) «Знакомство с грибами» Цель: развивать умение отвечать полным предложением; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, бдительность; закреплять знания о грибах. Дидактическая игра «Кто больше назовет ягод» Цель: совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений, активизировать в речи названия ягод. Пальчиковая гимнастика «По ягоды» Цель: развивать умение координировать речь с движениями, мелкую моторику рук; обогащать словарный запас.</p>	<p>Работа в центре игры. Сюжетно ролевая игра «Семья. Сюжет: «Мы идем в лес за грибами и ягодами» Цель: создать условия для игры; закрепления знаний о грибах и ягодах; воспитания любви к семье, бережного отношения к природе.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звуки Т, Ть. Буква Т.</p> <p>Программное содержание: Учить различать звуки [т], [ть] четко произносить их в слогах, словах, фразах; познакомить с буквой Т; учить образовывать глаголы с помощью приставок; учить использовать в речи предлоги: <i>в, под, из, ко.</i></p> <p>ЧХЛ: стихотворение про букву Т.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 1 раздел Занятие № 42-43 ст.136-139</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Быстро передай», «Пройди — не задень»</p> <p>Цель: упражнять в чередовании ходьбы и бега; в быстроте и точности движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p> <p>Оборудование: 3-4 мяча, 5-6 набивных мячей.</p> <p>Подвижная игра «Грибник»</p> <p>Цель: воспитывать ловкость, совершенствовать навык ориентировки в пространстве.</p> <p>Малоподвижная игра «Превращения»</p> <p>Цель: закреплять умение использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, пожилой, старше, моложе. Развивать двигательную активность.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Ребенок и книга	<p>1. Сказка В.В. Сутеева «Под грибом» (ХЛ)</p> <p>Цель: закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть. Оценивать поступки героев.</p> <p>2. Сказка Я. Тайца «По грибы»</p> <p>Цель: продолжать формировать умения выделять и называть предметы предметного и рукотворного мира, которые встречаются в тексте рассказа.</p> <p>3. Стихотворение И. Белоусовой «Осень»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусовой «Осень» (в сокращении).</p> <p>4. Рассказ Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»</p> <p>Цель: закреплять знания о необходимости учета возраста людей в своем поведении: старым, пожилым людям требуется забота, помощь, уважение детей и близких, воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым поведению. Формировать навыки пересказа.</p> <p>5. **Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» с.12-13 (С-К – истоки)</p> <p>Цель: продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.</p> <p>6. Стихотворение А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать отрывок стихотворения, продолжать формировать умения выделять и называть признаки поздней осени.</p> <p>7. «Три сигнала светофора» (ПДД)</p> <p>Цель: закреплять знания о светофоре, его сигналах. Побуждать соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>8. «Двойки лебеди» (математическая сказка)</p> <p>Цель: закреплять знания цифр, счет до 10.</p> <p>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки почемучки: почему страус летать не умеет?» (ПЛ)</p> <p>Цель: закреплять умение обращаться к энциклопедическим данным для расширения кругозора.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем Египтяне строили пирамиды?» (ПЛ)</p> <p>Цель: расширять знания о странах ближнего зарубежья.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Досуг	<p>Дата: _____</p> <p>Семейные чтения «Добрая забота»</p> <p>Цель: формирование представлений о милосердии и сострадании как основ человеческих отношений.</p>		

ИОМ

Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование

Трудовая деятельность, поручения

Дата _____

Трудовое поручение. Дежурство по столовой.

Цель: закреплять алгоритм накрывания на стол к ужину, после приёма пищи уносить стаканы на поднос, салфетницы, блюда с хлебом; повторить правила безопасности при раскладывании вилок способствовать развитию умения классифицировать предметы (товары) по определенным признакам.

Дата _____

Трудовое поручение «Наведём порядок в своих шкафчиках»

Цель: побуждать детей закреплять названия одежды; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.

Дата _____

Трудовая деятельность «Уход за комнатными растениями»

Цель: создать условия для закрепления трудовых навыков ухода за растениями, знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.

Дата _____

Трудовое поручение «Дежурство на занятии»

Цель: учить детей оценивать свой труд в качестве дежурных с учетом таких параметров: все материалы и рабочие места детей своевременно и правильно подготовлены к занятию, после занятия весь инвентарь приведен в порядок, убран на место.

Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки:

Дата _____

Цель: закреплять правила поведения за столом, умение пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.

Дата _____

Цель: продолжать учить замечать беспорядок в одежде и своевременно его устранять.

Дата _____

Цель: полоскать рот после приёма пищи, совершенствовать умение аккуратно складывать свои вещи на стуле перед сном.

Дата _____

Цель: закреплять умение складывать вещи аккуратно в свой шкафчик, закрепить навык вежливо обращаться за помощью к взрослым, совершенствовать умение пользоваться разными видами застёжек.

<p>Дата _____</p> <p>Ручной труд. Конструирование из бросового материала «Изготовление подарков пожилым людям» Цель: развивать фантазию, образное мышление. Воспитывать уважения к и заботу к людям пожилого возраста. Развивать умение использовать в работе бросовый материал, практично соединять детали.</p> <p>Дата _____</p> <p>Ручной труд. Конструирование из бумаги оригами «Яблоко» Цель: продолжать учить складывать плод яблони из бумаги, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Дата _____</p> <p>Дата _____</p> <p>Ручной труд. Конструирование «Платочек» Цель: учить делать шов «вперед иголку», подбирать нитки по цвету, сочетающиеся с тканью. Продолжать учить вздевать в иголку нитку, соединять два её конца, завязывать узелок.</p> <p>Дата _____</p> <p>Ручной труд. Конструирование «Осенний лес» (Природный материал) Цель: учить детей выполнять несложную композицию из сухих листьев, красиво располагая её на листе бумаги; закреплять умение создавать цветовую гамму (от более тёмного цвета к более светлому); воспитывать аккуратность в работе.</p>
--

ОКТЯБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема «Семья. Человек. Части тела»

<p>Социальный мир</p> <p>Тема: «Я и моя семья» Программное содержание: Учить понимать, что взрослые и родные – это первые помощники и защитники детей, использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, пожилой, старый, старше, моложе. Формировать знания о необходимости учета возраста людей в своем поведении: малыши нуждаются в опеке, внимании, поддержке старших детей и взрослых; старым, пожилым людям требуется забота, помощь, уважение детей и близких. Продолжать знакомить с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу. Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении, навык адекватного поведения в различных ситуациях, учить быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения). Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навык адекватного поведения в различных ситуациях, учить быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения). Оборудование: карточки возрастного алгоритма, семейные фотографии, клубочек ниток, пиктограммы настроений, весёлая аудио запись. ЧХЛ: стихи и пословицы о семье. Источник: №2 стр. 51-53, https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-ja-i-moja-semja.html</p>	<p>Беседа «Моя семья» Цель: учить понимать, что взрослые и родные – это первые помощники и защитники детей, использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, пожилой, старый, старше, моложе. Работа в Центре познания и коммуникации. Презентация на тему «Тело человека» Цель: закреплять представление детей о своем теле и его частях, назначении частей тела и органов чувств, охрана здоровья. Валеологическое воспитание. Мои защитники: кожа, ногти, волосы. Цель: Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека. Работа в Центре творчества **Раскрашивание «Славный могучий богатырь» с. 19 Цель: продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы. Речевая игра «Скажи, какой?» *Речевая задача: упражнять детей с ОВЗ в образовании относительных прилагательных от существительных. (<i>Например:</i> платок для носа – носовой, ванна для ног – ножная и т.д.)</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Рассматривание иллюстраций «Я и взрослые» Цель: способствовать закреплению знаний детей, отмечая отличие частей тела (по размеру) взрослого от частей тела ребёнка. Работа в Центре игры. Дидактическая игра «Мальчики и девочки, мамы и папы» Цель: создать условия для развития интереса к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
---	--	---	--	-------------------------

Экология	<p>Тема: «Роль человека в природе» Программное содержание: показать взаимосвязь компонентов неживой природы и зависимость от них человека, дать представление об отдельных видах труда человека в природе и некоторых способах охраны и защиты природы (люди берегут лес от пожаров, на вырубленных местах сажают молодые деревья, создают заповедники, оберегает растения и животных). Познакомить с Красной книгой. Развивать внимание, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ составлять распространенные предложения с перечислением растений и животных Красной книги. Оборудование: Красная книга, плакаты, картинки. ЧХЛ: загадка про природу. Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-zhivaja-i-nezhivaja-priroda-podgotovitel'naja-grupa.html?ysclid=lfz41wuld9112300597</p>	<p>Беседа «Охрана окружающей среды» Цель: закрепить представления об отдельных видах труда человека в природе и некоторых способах охраны и защиты природы ИОС «Браконьеры в лесу, на водоемах» *Речевая задача: продолжать формировать у детей с ОВЗ понимать «плохие», «хорошие» поступки людей по отношению к природе, закреплять умение составлять распространенные предложения с перечислением растений и животных Красной книги. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Нефтяники» Цель: закреплять умение детей в совместной игре вести диалог и представление о работе нефтяников.</p>	<p>Работа в Центре творчества детей. Рисование «Осенний лес». Цель: создать условия для закрепления навыков Рисования различных деревьев. *Речевая задача: способствовать закреплению умения у детей с ОВЗ понятия «хвойные и лиственные деревья». Работа в Центре театрализации и музицирования. Театрализованная деятельность (настольный, кукольный театр, магнитная доска по выбору детей) Цель: поддержать желание детей выразительно передавать роли.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
----------	--	--	--	---	------------

Тема: «Знаки равенства, неравенства»

Программное содержание:

Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10, называть «соседей» данного числа, «записывать» при помощи знаков «>» и «<» и читать «записи».

Познакомить детей со знаками равенства и неравенства.

Закрепить временные отношения.

Развивать умение самостоятельно придумывать задачи

Воспитывать способности планировать свою деятельность во времени.

***Речевая задача:** закреплять умения детей с ОВЗ сочетать слово с действием.

Оборудование: математический набор, знаки.

Источник: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2021/02/17/konspekt-nod-po-matematike-poiski-klada>

ЧХЛ: «В десятом королевстве» (математическая сказка).

Работа в Центре логики и математики. Подвижная игра «Мы считаем»

Цель: развивать умение самостоятельно придумывать задачи.

***Речевая задача:** закреплять умения детей с ОВЗ сочетать слово с действием.

Работа в Центре логики и математики.

Дидактическая игра: «Детки на ветке»

Цель: закреплять умение определять равенства, неравенства по числу предметов.

Работа в Центре логики и математики.

Дидактическая игра с геометрическими фигурами «Сложи узор»

Цель: развивать умение составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз».

Работа в Центре логики и математики.

Дидактическая игра «Бюджет моей семьи»

Цель: расширять знания детей о составляющих семейного бюджета: зарплата, стипендия, пенсия; формировать основы экономической культуры дошкольников; воспитывать уважение к людям труда.

Работа в Центре логики и математики.

Дидактическая игра: «Что ты сейчас делаешь?»

Цель: активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток.

Работа в Центре логики и математики.

Конструирование с палочками Кюизенера.

Цель: способствовать закреплению умения определять равенства, неравенства по числу предметов, развитию активного интереса к играм-головоломкам, занимательным упражнениям.

Дата _____

Цель: _____

Имя ребенка: _____

<u>Речевое развитие</u>	<p>Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить последовательно, выразительно пересказывать небольшое произведение.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить артикуляцию звука [и]; учить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой И;</p> <p>Грамматический строй речи: развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам.</p> <p>Формирование словаря: расширить и уточнить словарь признаков предмета.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к матери, послушание.</p> <p>Оборудование: игрушка – медведь.</p> <p>ЧХЛ: рассказ В.Бианки «Купание медвежат».</p> <p>Источник: О.С.Ушакова, с.38</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования.</p> <p>Драматизация венгерской сказки «Два жадных медвежонка»</p> <p>Цель: воспитывать дружеские чувства, умение делиться и уступать друг другу, создавать эмоционально-благоприятную атмосферу, доставить детям радость.</p> <p>Словесная игра «Скажи наоборот»</p> <p>Цель: закреплять знания о частях тела человека, развивать умение употреблять в речи антонимы.</p> <p>Пальчиковая игра «Кто приехал»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, речь; расширять словарный запас по теме.</p>	<p>Малоподвижная игра «Умею – не умею»</p> <p>Цель: создать условия для активизации внимания на свои умения и физические возможности своего организма, умения строить полные предложения.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
<u>Обучение грамоте</u>	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звук И. Буква И.</p> <p>Программное содержание: Уточнить артикуляцию звука [и]; учить определять позицию звука [и] в слове; познакомить с буквой И; учить правильному употреблению глаголов в единственном и множественном числе.</p> <p>ЧХЛ: физминутка</p> <p>Прыгать Ирочки не лень, Скачет Ира целый день. Да и ночью бы скакала, Но скачалочка устала.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 1 раздел Занятие № 15-16 ст.61-64</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>			

Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p>Тема: «Человек из геометрических фигур.»</p> <p>Программное содержание: Дать понятие о строении человека; Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением; продолжать формировать умения правильно и быстро ориентироваться в пространстве;</p> <p>*Речевая задача: закреплять с детьми ОВЗ обобщающие функции слов.</p> <p>Материалы: геометрические фигуры, клей, картон</p> <p>Источник: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/applikatsiia_chelovek_iz_geometriceskikh_figur</p>	<p>Беседа на тему «Части тела человека»</p> <p>Цель: закрепить знания о назначении отдельных частей тела, своего организма.</p> <p>*Речевая задача: закреплять с детьми ОВЗ обобщающие функции слов.</p> <p>Работа в Центре творчества.</p> <p>Дидактическая игра «Собери портрет»</p> <p>Цель: закрепить умение составлять словесный автопортрет</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. с кинетическим песком</p> <p>Цель: закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Работа в Центре конструирования.</p> <p>Конструирование из счетных палочек «Фигуры человека».</p> <p>Цель: создавать условия для формирования рациональных приемов познавательной деятельности в интеллектуальных играх, развития моторики, воображения, способствовать закреплению знаний у детей названий частей тела человека и умения изображать фигуру человека в движении.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Кто самый меткий?», «Перепрыгни — не задень»</p> <p>Цель: повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска; упражнять в прыжках, отталкиваясь на двух ногах вместе.</p> <p>Оборудование: 4 обруча, мешочки на подгруппу детей, длинная веревка.</p> <p>Малоподвижная игра «Овощи и фрукты»</p> <p>Цель: воспитывать внимательность, развивать быстроту реакции.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

<u>Ребенок и книга</u>	<p>1. Сказка И. Телешов «Крупеничка»(ХЛ) Цель: продолжать формировать понимание значимости семейных уз; разобрать значение поговорки «Без хлеба, да без каши - ни во что труды наши!».</p> <p>2. Стихотворения О. Дриз «Правая и левая», С. Михалков «Пятерня» Цель: формировать представления о безграничных функциях рук; обогащение словаря детей («умные руки», «золотые руки», «добрые руки»).</p> <p>3. Рассказ Е. Пермяк «Для чего руки нужны» Цель: продолжать формировать понимание значимости рук в жизни каждого человека.</p> <p>4. Стихотворения А. Барто «Вовка – добрая душа», «Девочка чумазая» Цель: разобрать понимание выражения «добрая душа», прививать правила ЗОЖ.</p> <p>5. К.И. Чуковский «Мойдодыр» Цель: прививать правила ЗОЖ.</p> <p>6. «В десятом королевстве» (математическая сказка) Цель: дать представления о школе, оценке знаний.</p> <p>7. **Былина «Бой с несметной ратью под Киевом» с.14-15 (С-К истоки) (Тематический день «День народного единства») (05.11) Цель: продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.</p> <p>8. «Как Вини-Пух искал дорогу в детский сад «Синяя птица» (ПДД) Цель: формировать умение выбирать безопасный маршрут.</p> <p>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки почемучки: почему грибной дождь с солнцем дружит?», Ирис Ревю «Добрый воздух» (ПЛ) Цель: расширять кругозор о природе.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Когда появилось первое колесо?» (ПЛ) Цель: расширять кругозор историческими данными.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p>Родительский урок (Валеология. ОБЖ)</p> <p>Цель: знакомство детей с понятиями «здоровый образ жизни», «основы безопасной жизнедеятельности».</p>	
<u>ИОМ</u>		

ОКТАБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема «Одежда»

<p>Социальный мир</p> <p>Тема: «Одежда для людей» Программное содержание: Формировать представление о различных видах ткани, используемой при шитье зимней, демисезонной, летней одежды, её качестве и обратить внимание на отдельные её свойства - впитываемость. Закреплять умение дифференцировать мужскую и женскую одежду. упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных (шапка из шерсти – шерстяная, сапоги из кожи – кожаные, калоши из резины – резиновые, одежда для осени – осенняя одежда и т.д.). Показать зависимость здоровья ребёнка от одежды, которую он носит, и адекватностью её в соответствии со временем года. Развивать эстетический вкус, умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием ткани и временем года, умение понимать язык жестов и телодвижений друг друга. Воспитывать уважение к труду взрослых, изготавливаемых одежду, бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других. *Речевая задача: упражнять детей с ОВЗ в образовании относительных прилагательных от существительных (шапка из шерсти – шерстяная, сапоги из кожи – кожаные, калоши из резины – резиновые, одежда для осени – осенняя одежда и т.д.). Оборудование: швейная машинка, альбом ткани (шёлк, ситец, сатин, шерсть), иллюстрации, аудио записи «Вальс цветов», «Итальянская полька» П.И Чайковский. ЧХЛ: С.Я. Маршак «Человек рассеянный с улицы Бассейнной». Источник: №2 стр. 63-64, https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-viktorina-zdorove-i-odezhda.html</p>	<p>Работа в Центре творчества. Конструирование с элементами аппликации «Красивая салфетка» Цель: закреплять представления о различных видах тканей, их свойствах, умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы, и аккуратно наклеивать на ткань. Валеологическое воспитание. Беседа «Кожа, её строение и значение» Цель: познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми» Цель: продолжать формировать знания об источниках опасности в квартире, способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью. *Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов. Словесная игра «Сравни одежду» *Речевая задача: продолжать формировать умение у детей с ОВЗ составлять описательные рассказы об одежде; закреплять представления о свойствах ткани, используемой для зимней, демисезонной, летней одежды, подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов; использовать прилагательные и наречия.</p>	<p>Работа в Центре коррекции. Рассмотрение иллюстраций «Одежда людей» Цель: создать условия для закрепления умения дифференцировать мужскую и женскую одежду и ткань, из которых она изготовлена. Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевая игра «Ателье мод» Цель: способствовать закреплению знаний о материалах, из которых одежда изготовлена, её качестве, развитию эстетического вкуса.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
--	---	--	---	-------------------------

Природный мир	<p>Тема: Экспериментальное занятие «Воздух»</p> <p>Программное содержание: Дать представление о свойствах воздуха. Развивать наблюдательность Воспитать понимание, как важен чистый воздух для живого организма.</p> <p>*Речевая задача: учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы, составляя полную фразу.</p> <p>Оборудование: воздушные шары, мыльные пузыри, фотографии разных живых организмов, музыкальный инструмент, загадка про воздух.</p> <p>ЧХЛ: загадка про воздух.</p> <p>Источник: https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-gruppe-udivitelnyi.html</p>	<p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно). Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование. Занимательные опыты с комнатными растениями «С водой и без воды», «На свету и в темноте» Цель: создать условия для проведения экспериментов. Выявить благоприятные условия для роста и развития растений. Развивать мышление, наблюдательность.</p> <p>*Речевая задача: учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы, составляя полную фразу.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Презентация «Воздух» Цель: систематизировать знания детей о понятии «воздух», его свойствах. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Третий лишний» Цель: закреплять знания названий растений, умение находить их по описанию, расширять кругозор детей. Уточнить представления о роли растений в доме.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Игра-эксперимент: «Играем с вертушками» Цель: создание условий для закрепления представлений о движении воздуха.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
---------------	--	--	---	--	------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Состав числа 4. Преобразование фигур» Программное содержание: Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел, составлять фигуры их счетных, а затем преобразовывать их. Упражнять в прямом и обратном счете. Воспитывать умение оценивать свои ответы и ответы товарищей. *Речевая задача: закреплять умения детей с ОВЗ сочетать слово с действием. Оборудование: раздаточный материал, головные уборы, счетные палочки по количеству детей, стаканчики разного размера, условные мерки. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т. 12 стр.39 ЧХЛ: «Математический теремок» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Составь многоугольник» Цель: закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры, воссоздавать их по представлению. Речевая игра с цифрами Цель: закреплять умение составление числа 4 из двух меньших чисел. *Речевая задача: закреплять умения сочетать слово с действием. Работа в Центре логики и математики. Интерактивная игра «Числовые домики» Цель: продолжать учить составлять число четыре из двух меньших чисел. Работа в Центре игры Интерактивная – обучающая игра «Динозавры учат шахматы» Цель: способствовать освоению детьми основных понятий игры в шахматы (тактика и стратегия). Работа в Центре познания и коммуникации. Работа с настенным планшетом «Режим дня» Цель: закреплять знания о временных представлениях.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Игра со счетными палочками и Палочками Кюизенера. Цель: предложить с помощью палочек составлять фигуры, а затем преобразовывать их. Работа в Центре логики и математики. Развивающая игра «Логические таблицы» Цель: предложить детям игру для закрепления умения зрительно распознавать геометрические фигуры.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
-------------------------	--	--	--	--	------------

Речевое развитие	<p>Тема: Пересказ художественного произведения «Заплата» Н. Носова.</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям.</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить навыки произношения и различия звуков [к], [кь]; закрепить навык определять позицию звуков в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Грамматический строй речи: упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных.</p> <p>Формирование словаря: способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые обобщения (одежда, обувь).</p> <p>Воспитывать стремление к положительному результату труда, усидчивость, чуткость к художественному слову.</p> <p>Оборудование: предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш; загадка об одежде</p> <p>ЧХЛ: рассказ Н. Носова «Заплата».</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-oznakomlenie-s-hudozhestvenoi-literaturoi-n-n-nosov-zaplarka.html</p>	<p>Обыгрывание ситуации в Центре театрализации и музицирования по сказке «Сказка про то, как одежда обиделась»</p> <p>Цель: развивать умение пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; развивать диалогическую речь.</p> <p>Рассматривание предметных картинок в Центре познания и коммуникации по теме «Одежда»</p> <p>Цель: развивать умение составлять полные предложения, обогащать словарь.</p> <p>Словесная игра «Сравни одежду»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение составлять описательные рассказы об одежде; закреплять представления о свойствах ткани, используемой для зимней, демисезонной, летней одежды, подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов; использовать прилагательные и наречия.</p>	<p>Работа в Центре игры.</p> <p>Настольно-дидактическая игра «Ателье мод»</p> <p>Цель: способствовать развитию умения подбирать одежду по назначению, активизировать словарь на тему: «Одежда»; развивать эстетический вкус.</p> <p>Работа в Центре игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</p> <p>Цель: создать условия для игры; способствовать развитию диалогической речи, расширять словарный запас по теме; воспитывать дружелюбие.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звуки К, Кь. Буква К.</p> <p>Программное содержание: Закрепить навыки произношения и различия звуков [к], [кь]; закрепить навык определять позицию звуков в слове (начало, середина, конец); проанализировать слова <i>кот, кит</i>; учить составлять короткие слова, согласовывать прилагательные с существительными в косвенных падежах.</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения про букву К.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 47-48 ст.18-20</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Успей выбежать», «Мяч водящему»</p> <p>Цель: закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом.</p> <p>Оборудование: кубики, 3-4 мяча.</p> <p>Подвижная игра «Возьми платок»</p> <p>Цель: воспитывать быстроту, развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Татарская подвижная игра «Хромая лиса»</p> <p>Цель: Учить согласованности движений, равновесия, бега.</p> <p>Источник: Сборник Этноигротерапия ст.33</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Ребенок и книга	<p>1. С.Маршак «Вот какой рассеянный» Цель: закреплять умение слушать и понимать идею стихотворения, развивать умение анализировать поступки героев.</p> <p>2. «Сказка, про девочку Машу и простую пуговицу» (авторская сказка) Цель: учить детей взаимодействию, умению слушать, помогать товарищам (культура речевого и общего поведения), развивать воображение.</p> <p>3.Песенка-потешка «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Гречку мыли» (лит.) Цель: знакомить с жанром устного народного творчества песенка-потешка, совершенствовать коммуникативные способности, умение взаимодействовать. друг с другом, формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям.</p> <p>4. Сказка «Чудесные лапоточки», «Как старуха нашла лапоть» (рус.нар.) Цель: продолжать знакомство с народным творчеством (бытовые сказки), обогащать «читательский опыт».</p> <p>5. Былина «Славный могучий богатырь» с.20 (С-К истоки) Цель: продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.</p> <p>6. Стихотворение С. Михалков «Светофор» (ПДД) Цель: закреплять правила дорожного движения, развивать внимание, зрительную память, связную речь с использованием мнемотаблицы.</p> <p>7. Сказка «Видеку рубашку» (славен.) Цель: продолжать знакомство с народным творчеством (сказки народов мира), обогащать «читательский опыт».</p> <p>8. «Математический теремок» (математическая сказка) Цель: закреплять порядковый счет.</p> <p>9. Сказка Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: как волк хвост продавал» (ПЛ) Цель: развивать интерес к познавательной литературе; формировать умение понимать смысл литературного произведения.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Где растут бананы?» (ПЛ) Цель: расширять кругозор о растительном мире.</p> <p>11. Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха»(ЭВ) Цель: закреплять экономические навыки, правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Челлендж «Счастливая семья- счастливый ребенок» (фото, видео материалы)</p> <p>Цель: формирование доброго отношения в семье.</p>	
ИОМ	<p>Дата _____</p> <p>Блок изучения государственных символов РФ . Цель: ознакомление с государственными символами России как одно из направлений патриотического воспитания детей.</p> <p>Просмотр видео о символах России https://youtu.be/JRz2CtIAh2E</p>	
ИОМ		

ОКТАБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема «Обувь. Головные уборы»

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогноз
Социальный мир	<p>Тема: «О чём «рассказывает» одежда?»</p> <p>Программное содержание: уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела). Совершенствовать умение разделять утилитарную и эстетическую функции одежды, формулировать суждения, закреплять умение составлять предложения соблюдая правильную структуру. Конкретизировать знания о том, для чего человеку нужна разная одежда (в холодную и тёплую погоду, для работы, отдыха и праздника). Совершенствовать умения создавать аппликативное изображение одежды (по замыслу); высказываться относительно её назначения, развивать дедуктивное мышление. Активизировать творческое воображение (украсить по замыслу «одежду»). Обогащать практику работы с наглядными моделями «Функции одежды», «О чём «рассказывает» одежда?». *Речевая задача: упражнять детей с ОВЗ в образовании относительных прилагательных.</p> <p>Оборудование: Условное обозначение понятия одежда (знак), наборы предметных карточек с изображением одежды (для защиты тела, работы, занятий спортом и пр.); материалы для изобразительной деятельности, плоскостные куклы, изображающие мальчиков и девочек.</p> <p>ЧХЛ: загадки об одежде, стихи об одежде.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/11/konspekt-zanyatiya-po-teme-odezhdaobuvvolovnye-ubory</p>		<p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Словесная игра «Обувь или головной убор»</p> <p>Цель: уточнить функции и назначение разной одежды (для защиты, удобства и красоты; для головы, рук, ног и тела); закреплять знания об одежде, которую носят люди в соответствии со временем года, и как от нее зависит их здоровье.</p> <p>*Речевая задача: упражнять детей с ОВЗ в образовании относительных прилагательных.</p> <p>Работа в Центре коррекции. Дидактическая игра «Кто заметит больше небылиц?»</p> <p>Цель: закреплять умения выявлять противоречия, нелогичные ситуации, пояснять суть несоответствий. Развивать логическое мышление, речь.</p> <p>*Речевая задача: продолжать учить детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов.</p> <p>Валеологическое воспитание. Как возникают болезни.</p> <p>Цель: дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформулировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекции.</p> <p>Практические занятия в центре безопасности «Мы помощники пожарных» с участием дружины юных пожарных (ДЮП), направленные на закрепление знаний о правилах противопожарной безопасности с использованием игрового комплекта, в том числе на обучение по использованию средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара.</p> <p>Цель: закреплять правила пожарной безопасности.</p>		<p>Игры в Центре конструирования. Игры с крупным строительным материалом: работа по замыслу.</p> <p>Цель: побуждать детей планировать свою деятельность, подбирать материал, объективно оценивать качество построек, совместно находить причины неудач.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

	<p>Тема: «Для чего растению нужны семена»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Систематизировать представления о том, что происходит осенью в разных средах обитания, показать типичные осенние признаки.</p> <p>Закрепить знания о том, что семя-конечная стадия однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать представления о строении семян: семенная кожура, семядоли, зародыш.</p> <p>Формировать представления о том, как распространяются семена.</p> <p>Развивать внимание, память.</p> <p>Воспитывать желание заботиться о неживой природе.</p> <p>*Речевая задача: развивать у детей ОВЗ навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас.</p> <p>Оборудование: картины с изображением растений, модели поведения в лесу, строения семян, способы распространения семян, потребности растений.</p> <p>ЧХЛ: И. Белоусовой «Осень» Хрестоматия по детской художественной литературе (Боголюбовская М.К., Табенкина А.Л.)</p> <p>Источник: Воронкевич О.А, «Добро пожаловать в экологию», СПб.:«ДетствоПресс», 2011 г., Зан. 2, стр. 337</p>	<p>Беседа «Как появляются растения»</p> <p>Цель: закрепить знания о том как распространяются семена, их строении.</p> <p>*Речевая задача: развивать у детей ОВЗ навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас: семенная кожура, семядоли, зародыш.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Дидактическая игра «Как звери и птицы готовятся к зиме»</p> <p>Цель: систематизировать представления о том, что происходит осенью в разных средах обитания, показать типичные осенние признаки.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p>Работа в Центре двигательной активности.</p> <p>Подвижная игра «Вершки и корешки»</p> <p>Цель: продолжать развивать быстроту реакции, применять полученные представления в игре.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Опыт «Овощ в теплом месте»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение определять изменение во внешнем виде сорванного овоща под влиянием комнатной температуры.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Работа с «Паспортом растений»</p> <p>Цель: закрепить умение устанавливать связи между внешним видом комнатного растения и условиями среды и местом обитания.</p>	<p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о птицах и зверях.</p> <p>Цель: способствовать закреплению у детей понятий «звери», «птицы» и их типичные признаки: «зимующие», «перелетные».</p> <p>Работа в Центре коррекции.</p> <p>Дидактическая игра «Кто заметит больше небылиц?»</p> <p>Цель: закреплять умения выявлять противоречия, нелогичные ситуации, пояснять суть несоответствий. Развивать логическое мышление, речь.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
--	---	--	---	---	------------

<p style="text-align: center;"><u>Математическое развитие</u></p>	<p>Тема: «Приемы отсчитывания и присчитывания» Программное содержание: Формировать представление о месте числа среди других чисел ряда. Учить соотносить цифру с количеством, понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Упражнять в приемах отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Воспитывать интерес к математическим занятиям. *Речевая задача: закреплять умения детей с ОВЗ называть порядковые числительные. Оборудование: две сетки, мячи до 10 штук, цифры в пределах десяти, интерактивные карты. Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/fyemp-kompleksnoe-zanjatie.html ЧХЛ: «Заяц по имени Нолик» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Словесная игра «Больше, меньше и равно» Цель: продолжать закреплять представления детей о приемах отсчитывания и присчитывания по одному, по два. *Речевая задача: закреплять умения детей с ОВЗ называть порядковые числительные. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей» Цель: продолжать закреплять умение соотносить цифру с количеством, понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Беседа «В общем о деньгах» (ЭВ) Цель: познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Найди кусочек сыра» Цель: развивать умение считать в пределах 7, соотносить цифру с числом.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. с интерактивными картами «Сосчитай и запиши» Цель: способствовать развитию умения соотносить цифру с количеством. Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра с элементами счета «Показ мод» Цель: мотивировать к подбору одежды по количеству моделей (одинаковое количество обуви, головных уборов, плащей).</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № _____</p>
<p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p>	<p>Тема: Разучивание стихотворения Н. Шемякиной «Ботинок» по мнемотаблице (6-7 лет) Программное содержание: Связная речь: учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, используя мнемотаблицу Звуковая культура речи: закреплять умение выделять в речи и различать звуки [м], [мь]; Грамматический строй речи: развивать умение подбирать по смыслу определения. Формирование словаря: расширять словарный запас по теме «Обувь»; воспитывать любовь к поэзии, пробуждать эстетические чувства. Оборудование: мнемотаблица к стихотворению, конверт с письмом (загадка про башмак). ЧХЛ: стихотворение Н. Шемякиной «Ботинок». Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razuchivaniyu-stihotvorenija-botinok-n-shemjakinoi-s-ispolzovaniem-mnemotehniki.html</p>	<p>Загадывание загадок о предметах одежды Цель: развивать связную речь, логическое мышление, умение отгадывать загадки. Разучивание стихотворение по мнемотаблице «Шапка» Цель: развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение, используя мнемотаблицу. Пальчиковая гимнастика «Летом в жаркие часы» Цель: развивать речевую активность, мелкую моторику рук, расширять словарь по теме.</p>	<p>Работа в Центре игры. Настольно-дидактическая игра «Подбери заплатку» Цель: способствовать активизации словаря на тему: «Обувь. Головные уборы»; развитию умения подбирать заплатки к одежде по форме и цвету. Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Идем за покупками в магазин» Цель: создать условия для игры; способствовать развитию диалогической речи, расширять словарный запас по теме; воспитывать любовь к семье.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № _____</p>

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звуки М, Мь. Буква М.</p> <p>Программное содержание: Учить выделять в речи и различать звуки [м], [мь]; провести анализ односложного слова мак; научить печатать слоги и слова с буквой М, согласовывать числительные с существительными.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 1 раздел Занятие № 28 ст. 98</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения про букву М.</p>				<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка:</p> <p>_____</p>		
Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p>Тема: «Мастерская головных уборов»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Расширять и конкретизировать представления детей о головных уборах; их назначении, классификации, сезонности и материалах, из которых они изготовлены.</p> <p>способствовать созданию дизайна головных уборов, методом аппликации;</p> <p>формировать умение использовать традиционные и нетрадиционные материалы и техники исполнения в самостоятельной деятельности в художественном творчестве</p> <p>*Речевая задача: закреплять с детьми ОВЗ обобщающие функции слов.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный - головные уборы разных видов, разрезные картинки с изображением головных уборов, альбом с картинками сказочных героев, репродукции с изображением разных видов головных уборов, раздаточный – плоскостные заготовки головных по количеству детей, украшения (тесемки, ленточки, шерстяные нитки, шелковые нитки, клей, двусторонний скотч, ножницы.</p> <p>ЧХЛ: загадки про головные уборы</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2015/11/18/zanyatie-po-applikatsii-s-elementami-ruchnogo-truda-</p>	<p>Презентация «Головные уборы»</p> <p>Цель: расширять представления о разновидности головных уборов, предназначении.</p> <p>*Речевая задача: закреплять с детьми ОВЗ обобщающие функции слов.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>«Загадки и отгадки»</p> <p>Цель: совершенствовать навыки детей создавать образ-отгадку без наглядного подкрепления по представлению</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</p> <p>Работа со световым планшетом (песок, фломастеры).</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p>		<p>Работа в центре уединения.</p> <p>Работа со световым планшетом (песок, фломастеры).</p> <p>Цель: гармонизация эмоциональной сферы: снятие психоэмоционального напряжения, тревожности.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка:</p> <p>_____</p>	Карточка №

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Кто прыгает?», «Вышибалы» Цель: развивать внимательность и прыгучесть, умение сохранять равновесие, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Оборудование: «снежки».</p> <p>Подвижная игра «Река и берег» Цель: продолжать формировать двигательные навыки.</p> <p>Подвижная игра «Мышеловка» Цель: упражнять детей в беге, выполнении игровых действий (формировать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу). Развивать ловкость, быстроту реакции.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p>1. Ш. Перро «Кот в сапогах» Цель: закреплять умение слушать и понимать идею сказки, развивать умение анализировать сказку.</p> <p>2. Стихотворение Н. Шемякиной «Ботинок» Цель: развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>3. Басня С. Михалкова «Слон-живописец» Цель: развивать умение называть жанр произведения, мораль басни.</p> <p>4. Я. Эхольм «Шляпа волшебника» Цель: развивать умение высказывать свое отношение к прочитанному.</p> <p>5. Л. Воронкова «Дедова галоша» Цель: воспитывать уважение к старшему поколению, развивать умение анализировать поступки героев.</p> <p>6. К. Ушинский «Как рубашка в поле выросла» Цель: воспитывать любовь к произведениям русских писателей; развивать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения.</p> <p>7. Сказка «Почему у светофора три глаза?» (ПДД) Цель: продолжать закреплять знания ПДД и формировать безопасное поведение на дорогах.</p> <p>8. «Заяц по имени Нолик» (математическая сказка) Цель: закреплять представления о числовом ряде.</p> <p>9. Сказка Т. Ш. Крюковаой «Сказки хитрого Лиса: Как лиса блоху проучила» (ПЛ) Цель: продолжать воспитывать интерес к познавательной литературе; закреплять умение извлекать мораль из произведения.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Сколько живут деревья?» (ПЛ) Цель: продолжать формировать у детей любознательность; развивать желание обращаться к энциклопедическим данным.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Викторина «В мире обуви и головных уборов» Цель: систематизировать и закрепить знания детей по лексической теме «Одежда, обувь, головные уборы».</p>		
ИОМ			

ОКТЯБРЬ (5-я неделя) Лексическая тема «Квартира. Мебель»

Социальный мир	<p>Тема: «Как я помогаю убирать квартиру, комнату» (практическое занятие)</p> <p>Программное содержание: Учить детей помогать своим родным в работе по дому, выполнять поручения взрослых, вступая в сотрудничество и общение в совместной деятельности.</p> <p>Продолжать закреплять знания детей уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать; деревянный, кожаный, мягкий), умение дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (стол-столы, кровать-кровати и т.п.).</p> <p>Развивать стремления довести порученное дело до конца, воображение.</p> <p>Воспитывать желание помогать близким людям, уважение к взрослым, внимание к их словам и поручениям.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (стол-столы, кровать-кровати и т.п.).</p> <p>Оборудование: таз с водой, салфетки, мыло, детский пылесос, предметы детской мебели.</p> <p>ЧХЛ: стихи и пословицы о дружбе и взаимопомощи.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/beseda-kak-ja-pomogayu-mame.html</p>	<p>Беседа «Кто живет в России» Цель: расширять представления о родной стране, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Настольно-печатная игра «Моя квартира» Цель: учить детей помогать своим родным в работе по дому, выполнять поручения взрослых, вступая в сотрудничество и общение в совместной деятельности.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (стол-столы, кровать-кровати и т.п.).</p> <p>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p>Беседа в центре безопасности «Чтобы на было беды» Цель: закреплять знания о правилах пожарной безопасности; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>Волонтерство. Проведение акции «Рука к руке», посвященной Дню народного единства - 4 ноября Цель: продолжать формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность, возможность проявления инициативы детей.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умения детей с ОВЗ правильное произносить звуки, развивать связную речь.</p>	<p>Работа в Центре конструирования. Настольно – дидактическая игра «Моя квартира» (Лего среднее, Строительный набор) Цель: создать условия для реализации игрового замысла, используя предметы мебели по назначению; способствовать закреплению понятия о безопасном применении строительных модулей в последующей сюжетной игре.</p> <p>Работа в Центре двигательной активности. Игра малой подвижности «Я хочу построить дом» (с музыкальным сопровождением) Цель: создать условия для закрепления знаний названий предметов мебели, формирования умений соотносить слова с действиями; прививать желание двигаться под музыку.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	---	--	---	--	------------

Природный мир	<p>Тема: Цветы в нашем доме Программное содержание: Обобщать представления детей о строении растения, об уходе за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.</p> <p>*Речевая задача: Развивать умение у детей с ОВЗ выслушивать ответы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправляют их. Воспитывать любовь к растениям, желание ухаживать за ними.</p> <p>Оборудование: 4-6 комнатных растений для детей 5-7 лет, 6-8 для детей 6-7 лет, фотографии комнатных растений, схема строения растения, иллюстрации по уходу за комнатными растениями схема «Условия жизни растений».</p> <p>ЧХЛ: Н. Сальников «Моя квартира».</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-poznanie-mir-prirody-starshaja-grupa-komnatnye-rasteniya.html?ysclid=lfz4uzkh37779155919</p>	<p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Опыт с водой «Тонет, не тонет» Цель: закреплять умение определять признаки и свойства материала. *Речевая задача: Развивать умение у детей с ОВЗ выслушивать ответы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправляют их</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы (ежедневно) Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно). Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p>Беседа «Что произойдёт с растениями, если Цель: закреплять знания об основных потребностях комнатных растений, и способах ухода за ними.</p> <p>Работа в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Строение растений» (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять знания о строении растений; умение действовать по музыкальному сигналу.</p> <p>Работа в Центре безопасности. Видеоролик экологической направленности: «Фиксики. Правила поведения в природе» Цель: воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей Цель: способствовать самостоятельному выбору и организации игры; закреплять умение договариваться друг с другом.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Работа с «Паспортом растений» Цель: закрепить умение устанавливать связи между внешним видом комнатного растения и условиями среды и местом обитания.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
---------------	---	---	--	---	------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Состав числа 5» (6-7 лет) Программное содержание: Познакомить детей с составом числа пять из двух меньших, учить считать по заданной мере. Упражнять в счете в пределах 10. Закреплять умение называть дни недели с любого дня. Воспитывать бережное отношение к учебному материалу. *Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них. Оборудование: математический набор, желтые и красные квадраты 20 шт. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т.15 стр.48 ЧХЛ: «Веселый светофор» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Конструирование с палочками Кюизенера Цель: продолжать закреплять составление числа 5 из двух меньших чисел. Продолжать учить строить по словесной инструкции. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей» Цель: продолжать закреплять умение соотносить цифру с количеством. Работа в Центре логики и математики. азвивающая игра «В какой руке сколько?» Цель: продолжать знакомить детей с составом числа 5. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Живая неделя» Цель: закреплять умение называть дни недели с любого дня. Работа в Центре логики и математики. Дидактическое упражнение «Сделай фигуру» Цель: развивать умение составлять четырехугольник из счетных палочек. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Кто назовет больше?» Цель: развивать умение узнавать геометрические фигуры в окружающих предмета. Работа в Центре логики и математики. Настольно-печатная игра «Моя квартира». Цель: расширять знания о мебели, её функциях и свойствах *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (стол-столы, кровать-кровать и т.п.).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. с интерактивными картами «Сосчитай и запиши» Цель: способствовать развитию умения соотносить цифру с количеством.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
-------------------------	--	--	--	--	------------

Речевое развитие	<p>Тема: «Составление описательного рассказа «Мебель»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: формировать умение составлять рассказ-описание по плану.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять умение четко произносить звуки [x], [хь]; определять позицию звуков в слове.</p> <p>Грамматический строй речи: развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными.</p> <p>Формирование словаря: расширять словарь по теме «Мебель».</p> <p>Воспитывать бережное отношение к мебели.</p> <p>Оборудование: картинка поросенка, плоскостные картинки на тему: «Мебель», макет квартиры, загадка про мебель.</p> <p>ЧХЛ: загадка про русскую народную сказку «Три медведя».</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/08/09/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования.</p> <p>Инсценирование сказки «Три медведя»</p> <p>Цель: развивать связную речь, умение правильно строить простые и сложные предложения; воспитывать любовь к устному народному творчеству.</p> <p>Речевое упражнение «Из чего построен дом?»</p> <p>Цель: закреплять в речи употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>Цель: развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплять названия мебели.</p> <p>Интерактивная игра «Назови одним словом. Что лишнее?»</p> <p>Цель: упражнять в классификации предметов, умении находить лишний предмет.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Платяной шкаф»</p> <p>Цель: развивать умение соотносить речь с движениями, мелкую моторику рук, расширять словарный запас по теме.</p>	<p>Работа в Центре игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»</p> <p>Цель: создать условия для организации игры, развития умения составлять рассказы описания по плану, игрового и делового общения со сверстниками; расширения представления о мебельном магазине, товаре в нем; вызвать желание участвовать в совместной коллективной деятельности.</p> <p>Работа в Центре игры.</p> <p>Дидактическая игра «Один-много»</p> <p>Цель: создать условия для развития грамматического строя речи.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звуки Х, Хь. Буква Х. Дифференциация К-Х.</p> <p>Программное содержание: Учить различать и четко произносить звуки [x], [хь]; учить определять позицию звуков в слове; проанализировать слово <i>мухи</i>; закрепить навык написания буквы Х; учить образовывать притяжательные прилагательные.</p> <p>ЧХЛ: загадка про букву Х.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 55 ст. 41</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Не сбей кеглю», «Бег по разметкам»</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием для рук и ног, развивать у детей координацию движений, умение приспосабливать свои движения к обстановке.</p> <p>Оборудование: кегли, мячи, короткие шнурки.</p> <p>Подвижная игра «Домики с ножками»</p> <p>Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Хантыйская подвижная игра «Чум».</p> <p>Цель: расширять кругозор детей знаниями о жизни коренных народов Севера через традиционные игры.</p> <p>Источник: Сборник Этноигротека ст.20</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Ребенок и книга	<p>1. Стихотворение «Моя квартира» (ХЛ) Цель: развивать умение определять количество предметов.</p> <p>2. Рассказ Н. Носова «Фантазёры» Цель: закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть. Оценивать поступки героев.</p> <p>3. Стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?» Цель: закреплять знания о предметах мебели, уточнять и активизировать словарь по теме.</p> <p>4. Сказка А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: продолжать знакомить с творчеством А. Пушкина; развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>5. Нанайская сказка «Айога» Цель: продолжать учить понимать образное содержание сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.</p> <p>6. Рассказ В. Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь» Цель: продолжать учить различать жанровые особенности прозы; учить осмысливать содержание прочитанного.</p> <p>7. Семейные чтения «Верность родной земле». Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» с.4-6 (С-К истоки) Цель: развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p>8. «Веселый светофор» (математическая сказка) Цель: закреплять математические знания, цветовосприятие.</p> <p>9. О. Камакин «Жила-была Зebra» (ПДД) Цель: продолжать закреплять знания о дорожной разметке; закреплять правила поведения на дороге.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем деревьям кора?» (ПЛ) Цель: расширять знания о растительном мире.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Спортивный досуг «Новоселье» Цель: создать праздничное радостное настроение в связи с переходом в новые группы.</p>	
ИОМ	<p>Дата _____</p> <p>Блок изучения государственных символов РФ. Цель: Ознакомление с государственными символами России как одно из направлений патриотического воспитания детей. Рассматривание картинок «Державные символы России» (наглядное пособие)</p>	

НОЯБРЬ (1-я неделя). Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»

Социальный мир	<p>Тема: «Вредные и полезные продукты» Программное содержание: Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».</p> <p>Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.</p> <p>Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>Привитие желания вести здоровый образ жизни.</p> <p>Закрепить умение отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>*Речевая задача: уточнять представления у детей с ОВЗ о «полезных и вредных продуктах» и их значении для человека.</p> <p>Оборудование: картинки с продуктами для отгадывания загадок, картинки с продуктами питания (капуста, хлеб, морковь, молоко, газированная вода, сладкое драже, чипсы).</p> <p>ЧХЛ: загадки про витамины.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/tema-zanjatija-poleznye-i-vrednye-produkty.html?ysclid=lfz526rma477416477</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации социального развития. Игровая обучающая ситуация «Приготовим винегрет» Цель: закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Виртуальная экскурсия «Путешествие по Нижневарттовскому району» Цель: закреплять знания о своем районе, расширять знания о жизни и быте коренных жителей Севера; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Работа в центре безопасности. Пятиминутка безопасности по пожарной безопасности с использованием ИКТ-технологий (обучающие презентации, обучающие фильмы, мультипликационные фильмы и др.). Цель: показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную, закреплять знания о причинах возникновения пожара, закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём.</p> <p>Волонтёрство. Беседа с детьми «Что значит быть добрым?» Цель: выяснить с детьми, что значит быть добрым, считают ли они себя добрыми и как понимают, что такое «добро».</p> <p>Беседа-презентация «Москва - столица нашей Родины» (Тематический день «День народного единства») Цель: расширять представления о Москве – столице России.</p>	<p>Работа в Центре игры. Дидактическая игра «Хорошо – плохо» Цель: способствовать развитию способности устанавливать простые связи между явлениями природы и действиями людей.</p> <p>Работа в Центре игры. Настольно-печатная игра «Разложи по тарелочкам» Цель: продолжать закреплять умение различать фрукты и овощи.</p> <p>*Речевая задача: формировать умение у детей с ОВЗ сопровождать свои действия речью.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

<p style="text-align: center;">Природный мир</p> <p>Тема: «Жизнь растений» Программное содержание: Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы. Дать детям представление о функциях корня растений. Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы. Воспитывать у детей элементы экологического сознания: «Мы нужны друг другу на земле». *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей: всасывает влагу, функции корня, опыт-доказательство, схемы-модели. Оборудование: горшок с комнатным растением; искусственный цветок; слайды с изображением схем-моделей: «Признаки живого», «Строение растения», «Функции корня»; мультимедийная установка, модель ствола дерева без корней; модель ствола дерева с корневой системой; магнитная доска, емкость с песком; тарелка с подкрашенной водой; модель корня растения из марли; части растения на магнитах; схемы: «Деревья», «Кусты», «Травянистые растения»; карточки с изображением деревьев, трав, кустарников по количеству детей. ЧХЛ: Загадки про растения. Источник: https://urok.1sept.ru/articles/604229?ysclid=lzf5a7dba7929363948</p>	<p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков. Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Угадай по вкусу» Цель: закрепить названия продуктов, развивать вкусовые рецепторы, умение вести диалог, доказывать свою правоту. Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра – практикум «Делаем вместе овощной (фруктовый) салат» Цель: закрепить знания названий овощей и фруктов, научить детей делать из них салат. Работа в Центре познания и коммуникации. Просмотр презентации «Лесные этажи» Цель: закреплять умение классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей:</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Рассматривание картинок с изображением растений нашего края Цель: создать условия для закрепления представления о разнообразии флоры различных природных зон.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
--	--	--	---	-------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Математическое развитие</p> <p>Тема: «Быстро, медленно» Программное содержание: Учить составлять фигуру из восьми треугольников. Закреплять названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник), понятия «быстрее», «медленнее». Упражнять в счете в пределах 10. Закреплять названия времен года и месяцев. Воспитывать умение доводить начатое до конца. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ употреблять в правильной форме окончания слов при порядковом счете Оборудование: квадрат, разрезанный на восемь одинаковых треугольников, на каждого ребенка (цвет и величина квадрата одинаковы у всех детей) Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.24 ЧХЛ: «Волшебная планета математики» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Игровые упражнения «Кто быстрее» Цель: формировать умение расставлять шахматные фигуры на доске. Работа в Центре логики и математики. Развивающая игра «Кто больше запомнит?» Цель: закреплять названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник), понятия «быстрее», «медленнее». Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «12 месяцев» Цель: Закреплять названия времен года и месяцев. Работа в Центре логики и математики. Логическая игра с блоками Дьенеша «Сколько?» Цель: закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении задавать вопросы. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Кто быстрее?» Цель: развивать умение соотносить цифру с числом. *речевая задача: формировать умение у детей с ОВЗ сопровождать свои действия речью Работа в Центре логики и математики. Практика «Таблица расходов» Цель: научить детей считать деньги, показать принципы финансового планирования, развивать у детей количественный и порядковый счет.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. «Сложи из палочек» Цель: способствовать составлению фигуры из восьми треугольников. Работа в Центре конструирования. Настольная игра-конструирование с применением палочек Кюизенера «Журавль» Цель: способствовать развитию умения строить по словесной инструкции, памяти, внимания, логического мышления.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребенка: _____ _____</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Карточка №</p>
---	---	---	--	--

Речевое развитие	<p>Тема: «Составление описательного рассказа о предметах посуды»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять короткий описательный рассказ о предметах посуды.</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить навык четкого произношения звука [ы]; учить определять место звука [ы] в слове</p> <p>Грамматический строй речи: развивать умение образовывать по аналогии названия предметов посуды</p> <p>Формирование словаря: активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов).</p> <p>Воспитывать у детей интерес к художественному слову.</p> <p>Оборудование: тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посуды: чашки, блюда, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др.</p> <p>ЧХЛ: отрывок из стихотворения С. Капутикян «Маша обедает».</p> <p>Источник: О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.58</p>	<p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: развивать умение классифицировать предметы посуду.</p> <p>Дидактическая игра «Отвечай быстро»</p> <p>Цель: развивать умение образовывать по аналогии названия предметов посуды.</p> <p>Работа в Центре коррекции. Рассмотрение иллюстраций по теме «Посуда»</p> <p>Цель: развивать умение составлять короткий описательный рассказ о предметах посуды.</p>	<p>Работа в Центре игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Праздничный ужин»</p> <p>Цель: создать условия для организации игры, развития диалогической и монологической речи, закрепления названий посуды; воспитания любви к семье.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звук Ы. Буква Ы.</p> <p>Программное содержание: закрепить навык четкого произношения звука [ы]; учить определять место звука [ы] в слове (середина, конец); познакомить с буквой Ы; учить правильно употреблять слова с эмоционально-оттеночным значением.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 1раздел Занятие № 20 ст. 74</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения про букву Ы</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Передача мяча по кругу в одну и другую сторону», «Добеги и попади»</p> <p>Цель: развивать координационные способности и скорость передвижения в процессе упражнений.</p> <p>Оборудование: 4 мяча, мешочки, обручи.</p> <p>Малоподвижная игра «Блинчики»</p> <p>Цель: содействовать на развитию быстроты реакции.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

<u>Ребенок и книга</u>	<p>1. Рассказ М. Горького «Воробьишко» (ХЛ) Цель: продолжать формировать оценочное отношение к героям; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения.</p> <p>2. Рассказ Носова «Огурцы» Цель: развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении. Учить обыграть отрывок рассказа.</p> <p>3. Рассказ М. Глинская «Хлеб» Цель: прививать уважение к профессиям людей, выращивающим хлеб.</p> <p>4. Рассказ К. Паустовского «Теплый хлеб» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие развитию содержания; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>5. Сказка «Каша из топора» (русс. нар.) Цель: продолжать учить понимать образное содержание сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>6. Стихотворение А. Усачев «Пудинг», «Компот», «Баллада о Конфете» Цель: закреплять умение понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.</p> <p>7. Семейные чтения «Добрые друзья». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» с.7-10 (С-К-истоки) (Тематический день «День народного единства») (05.11) Цель: развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p>8. «Волшебная планета математики» (математическая сказка) Цель: закреплять знания о геометрических фигурах; дать представления о геометрических фигурах.</p> <p>9. Сказка Е.Г. Гресева «Дорожная сказка» (ПДД) Цель: закреплять знания правил дорожного движения.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Как выращивают рис?» (ПЛ) Цель: рассказать об интересных фактах растительного мира; расширять кругозор.</p>		
<u>Докум</u>	<p>Дата _____</p> <p>Семейные чтения «Верность родной земле», «Добрые друзья» Цель: заложить формирование духовно-нравственной личности, а так же присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p>		
<u>ИОМ</u>			

Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование	<p><u>Трудовая деятельность, поручения</u> Дата _____ «Полив комнатных растений» Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Дата _____ «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности» Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности. Дата _____ Влажная уборка модулей для конструирования Цель: формировать навыки коллективного труда. Дата _____ «Расставим стулья в определенном порядке» Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно. Дата _____ «Заправляем свои постели» Цель: формировать умение правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.</p>
	<p><u>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</u> Дата _____ Цель: продолжать учить детей пользоваться ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу. Дата _____ Цель: развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида. Дата _____ Цель: закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Дата _____ Цель: закреплять умение складывать вещи аккуратно, пользоваться разными видами застёжек. Дата _____</p>

Ручной труд.**Дата****Ручной труд. Конструирование «Микрорайон города» (строительный материал)**

Цель: учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт.

Дата**Ручной труд. Конструирование «Ведёрко» (бумага)**

Цель: учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги; развивать самостоятельность; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Дата**Ручной труд. Шов «вперед иголку»**

Цель: учить делать шов «*вперед иголку*» в два приема. Приучать доводить начатое дело до конца. Учить детей сначала изделие прошивать швом «*вперед иголку*», затем изделие повернуть и шить этим же швом в обратную сторону, от конца к началу.

Дата**Ручной труд. Конструирование из строительного материала:**

Цель: формировать обобщенные представления о строениях, учить детей сооружать постройки с перекрытиями, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, познакомиться с понятием «фундамент».

Дата**Ручной труд. Конструирование «Рука к руке» (бумага разной фактуры) для оформления стенда по плану «Волонтерство».**

Цель: повышать интерес детей к изготовлению поделок, используя бумагу разной фактуры. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Воспитывать отзывчивость, внимание к окружающим.

НОЯБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»

<p>Социальный мир</p> <p>Тема: «Хлеб на столе» Программное содержание: Формировать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. Закреплять навык употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный). Развивать умение соотносить результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых: хлеборобов, пекарей, водителей; бережное отношение к хлебу, экономное его использование. *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ навык употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный). Оборудование: фотоиллюстрации с изображением различных хлебобулочных кондитерских изделий, разрезные картинки. ЧХЛ: стихи и пословицы о хлебе. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/07/29/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-hleb-vsemu</p>	<p>Беседа «Хлеб - всему голова» Цель: формировать представление о процессе выращивания и изготовления хлебобулочных изделий, их разнообразии, о труде хлебороба, сельскохозяйственной технике, облегчающей его труд, о взаимосвязи села и города. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ применять в речи образные выражения. Работа в центре познания и коммуникации. Экскурсия на пищеблок Цель: закреплять знания о профессии повара. *Речевая задача: закреплять представление у детей с ОВЗ образовать приставочные глаголы (варить – не доварить – переварить, жарить – не дожарить – пережарить и т.д.), его обязанностях, развивать связную речь, умение образовать приставочные глаголы (варить – не доварить – переварить, жарить – не дожарить – пережарить и т.д.). Работа в Центре театрализации и музицирования. Игра с пением песенки «Горошек и фасоль» (слова Ю. Линггиса, музыка Ю. Швядаса) Цель: закреплять умение исполнять шаги польки, учить инсценировать хоровод, развивать артистичность; закреплять умение у детей эмоционально передавать характер мелодии, петь громко и тихо. Валеологическое воспитание. Я – часть природы. Цель: Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов. Беседа «День толерантности». (к международному дню толерантности) Цель: продолжать закреплять представления детей о том, что люди разные нужны, люди разные важны. Воспитывать любовь, уважение, толерантность и терпимость к людям независимо от расы, языка и пола.</p>	<p>Работа в центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Что делают из муки?» Цель: создать условия для закрепления знаний о профессиях людей, работающих в пищевой промышленности. Работа в Центре безопасности. Выставка детско-родительских рисунков «Не шути с огнем» Цель: закреплять знания пожарной безопасности; воспитывать уважение к людям данной профессии.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
--	---	---	--	-------------------------

<p>Тема: «Правила поведения в лесу»</p> <p>Программное содержание: дать представление детям о роли человека в сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней (человек охраняет природу, бережёт лес от пожаров). Закрепить правила безопасного поведения в лесу: не разжигать костёр, не разорять гнёзда, не кричать в лесу, быть осторожным во время сбора грибов и ягод. Развивать мышление. Воспитывать бережное отношение к природе и своему здоровью.</p> <p>*Речевая задача: Развивать у детей с ОВЗ умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Оборудование: дидактический материал в иллюстрациях: «Экология».</p> <p>Презентация «Правила поведения в лесу».</p> <p>ЧХЛ: чтение стихов о правилах поведения в лесу.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-otkrytogo-zanjatija-po-fckm-pravila-bezopasnogo-povedenija-v-lesu-v-starshei-podgotovitelnoi-grupe.html</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Поступки: правильные–неправильные» («Эстафета добра») Цель: с помощью сюжетных картинок развивать представления детей о добрых и плохих поступках; характеризовать и оценивать поступки; воспитывать чуткость, доброжелательность. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Познавательная беседа «Правила поведения в лесу» Цель: закреплять представления детей о роли человека в сохранении целостности конкретной экосистемы, правила поведения в ней (человек охраняет природу, бережёт лес от пожаров). *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ умение поддерживать беседу, высказывать свое мнение, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Просмотр видеоролика экологической направленности Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p>Работа в книжном уголке. Рассматривание демонстрационного материала на тему: «Правила поведения в лесу» Цель: закрепить правила безопасного поведения в лесу: не разжигать костёр, не разорять гнёзда, не кричать в лесу, быть осторожным во время сбора грибов и ягод.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Игры совместно с изобразительной деятельностью «Деревья и я» Цель: способствовать закреплению понятия о том, что деревья тоже живые и их нужно беречь.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>
---	---	---	--

Математическое развитие	<p>Тема: «Измерение» Программное содержание: Учить измерять с помощью условной меры длину предмета, показывать $1/5$, $2/5$ и т.д. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков. Закреплять умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету. Воспитывать уверенность в своих действиях высказываниях. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ словесно обозначать форму предмета, правильному согласованию прилагательных с существительными. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т. 10 стр.34 ЧХЛ: «Лучшие друзья» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре игры. Интерактивная – обучающая игра «Динозавры учат шахматам» Цель: способствовать освоению детьми основных понятий игры в шахматы (тактика и стратегия: правила хода. Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» (ЭВ) Цель: дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, недостатка в жизни людей. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Найди столько же» Цель: продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков. Работа в Центре логики и математики. Загадки о геометрических фигурах Цель: развивать логическое мышление, умение анализировать. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навыки диалогической речи.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Домино» (геометрические фигуры) Цель: способствовать умению выделять и классифицировать предметы по признакам. Работа в Центре логики и математики. Работа с интерактивными картами: «Сосчитай и запиши» Цель: способствовать развитию умения соотносить цифру с количеством.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p>Тема: Пересказ сказки «Лиса и журавль» Программное содержание: Связная речь: учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе. Звуковая культура речи: закреплять умение различать звуки [н], [нь]. Грамматический строй речи: развивать диалогическую и монологическую речь интерес к театрализованной деятельности. Формирование словаря: развивать умение образовывать синонимы. Воспитывать дружеское отношение друг к другу, доброту, любовь к устному народному творчеству. Оборудование: шапочки (или маски) лисы, журавля; декорации: кувшин, тарелка. ЧХЛ: сказка «Лиса и журавль». Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-pereskaz-ruskoj-narodnoi-skazki-lisa-i-zhuravl.html</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования. Инсценирование украинской народной сказки «Колосок» Цель: развивать умение пересказывать сказку, используя в речи простые и сложные предложения, понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе; воспитывать трудолюбие, интерес к театрализации. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Продукты» (Л.М.Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет») Цель: расширять словарь по теме "Продукты", развивать умение составлять сложноподчиненное предложение с союзом потому что, выдвигать гипотезу, экспериментировать. Пальчиковая игра «Помощник» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память, пополнять словарный запас по теме.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Праздничный ужин» Цель: создать условия для организации игры, развития диалогической и монологической речи, закрепления названий посуды; воспитания любви к семье. Работа в Центре игры. Настольно-дидактическая игра лото «Посуда. Продукты питания» Цель: создать условия для обогащения словаря, умения называть обобщающее слово; закрепления названий посуды, продуктов питания (блюд).</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звуки Н, Нь. Буква Н.</p> <p>Программное содержание: Учить различать звуки [н], [нь]; провести звуко-слоговой анализ слова кони; закрепить навык печатания буквой Н.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 1раздел Занятие № 35-36 ст. 115-119</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения про букву Н</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____	
Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p>Тема: «Блюдец»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Познакомить детей с техникой папье-маше (наклеивание небольших кусочков бумаги слоями) при изготовлении блюда.</p> <p>Продолжать учить работать аккуратно, выполнять задание в точной последовательности.</p> <p>Активизировать словарь о лексической теме.</p> <p>Развивать умение передавать форму блюда, мелкую моторику рук, творческие способности, мышление.</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность при наклеивании.</p> <p>*Речевая задача: расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Оборудование: блюда, тонкая белая бумага, мисочки с водой и клеем.</p> <p>Источник: Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 23</p> <p>ЧХЛ: отрывок из сказки Чуковского К. И. «Федорино горе».</p>	<p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда Кинетическим песком</p> <p>Цель: закреплять умения придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развития конструктивных навыков.</p> <p>Работа в Центре творчества. Дидактическая игра «Угадай-ка»</p> <p>Цель: закреплять представления об особенностях народного промысла.</p> <p>*Речевая задача: расширять словарный запас детей, обогащать речь прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p>Работа со световым планшетом</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p>	<p>Работа в Центре конструирования. Конструирование «Машины - помощники» (Magformers (144), Magformers (30) Weplay)</p> <p>Цель: способствовать закреплению понятий о том, кто управляет сельскохозяйственными машинами; поддерживать стремление и инициативу самостоятельно находить конструктивные решения.</p> <p>Работа в Центре творчества. Лепка «Булочки из сдобного теста»</p> <p>Цель: создать условия для трудового процесса; способствовать развитию умения делать булочки различной формы из пластилина, опираясь на картинку.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Наперегонки парами», «Мяч водящему»</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, повторить игровые упражнения с мячом, развивать быстроту движений в беговых упражнениях.</p> <p>Оборудование: 3-4 мяча.</p> <p>Малоподвижная игра «Птицелов»</p> <p>Цель: формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Башкирская подвижная игра «Поймай воробья»</p> <p>Цель: : развивать ориентировку в пространстве, быстроту.</p> <p>Источник: Сборник Этноигротек ст.35</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____	

<u>Ребенок и книга</u>	<p>1. Украинская народная сказка «Колосок», «Хроменькая уточка» (с.153) Цель: продолжать формировать представление о жанровых особенностях сказок, умение оценивать поступки героев, подвести к осознанию художественных образов сказки.</p> <p>2. Стихотворение И. Токмакова «Каша» Цель: совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.</p> <p>3. Э. Мошковская «Маша и каша» Цель: приобщать детей старшего дошкольного возраста к художественному слову.</p> <p>4. Семейные чтения «Добрые друзья». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» с.7-10 (С-К истоки) (Тематический день «День толерантности»)(16.11) Цель: развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p>5. «Лучшие друзья» (математическая сказка) Цель: продолжать воспитывать интерес к математической науке.</p> <p>6. «Медвежий сон» (ПДД) Цель: продолжать формировать ответственное отношение к правилам поведения на дороге.</p> <p>7. А.П. Гайдар «Голубая чашка» Цель: воспитывать ответственное отношение к своей безопасности; прививать этические нормы поведения (умение признавать ошибки).</p> <p>8. Стихи для детей о внутренних органах человека «Почки» (ПЛ) Цель: расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека.</p> <p>9. Братья Grimm «Сладкая каша» Цель: продолжать формировать интерес к авторским сказкам, умение описывать поступки героев.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Какие материалы нужны человеку?» (ПЛ) Цель: развивать познавательный интерес.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p>Театрализация для малышей «Ах, этот волшебный мир театра» Цель: формирование у детей и их родителей интереса к театру и театральной деятельности, развитие у детей творческих способностей.</p>		
<u>Дата</u>	<p>_____</p> <p>Блок изучения государственных символов РФ Цель: ознакомление с государственными символами России как одно из направлений патриотического воспитания детей.</p> <p>Беседа: «Наша Родина – Россия» Задачи: закрепить у детей представления о государственной символике, развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства, создание положительного эмоционального настроения.</p>		
<u>ИОМ</u>			

НОЯБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема «Бытовые приборы. Правила безопасности»

<p align="center">Социальный мир</p> <p>Тема: «Электричество на службе нефтяников Севера» Программное содержание: Уточнить название электроприборов, используемых на буровой (электронасос, бетономешалка и т. д.) Закреплять представление о том, как электричество помогает нефтяникам в работе, используя знания, полученные на презентации «Мой папа - нефтяник», представление о необходимости и значимости использования электроприборов для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека, понятие об осторожном обращении с электроприборами, умение в построении сюжетной линии и следовании ей при составлении рассказа. Развивать познавательный интерес, внимание, мышление. Воспитывать уважение к труду нефтяника. *Речевая задача: продолжать формировать у детей с ОВЗ умение составлять предложения правильной структуры. Оборудование: материалы презентации «Мой папа и мама - нефтяники» ЧХЛ: стихи и пословицы о семье. Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/-yelektrichestvo-i-volshebstvo-konspekt-nod-dlja-detei-podgotovitelnoi-k-shkole-grupy.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/08/15/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-gde-zhivot</p>	<p>Беседа «Всемирный день ребёнка» (16.11) Цель: познакомить детей с их гражданскими правами и обязанностями, способствовать развитию нравственных представлений. Беседа на тему «Осторожное обращение с электроприборами» Цель: уточнить название электроприборов, используемых на буровой (электронасос, бетономешалка и т. д.) Работа в Центре конструирования. Конструирование (Лего напольный) «Буровая вышка» Цель: закреплять и уточнять знания о профессии бурильщика. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности. Проблемная ситуация «Почему нельзя трогать розетки?» Цель: закреплять понятие об осторожном обращении с электроприборами, умения «оречевлять» игровую ситуацию. Валеологическое воспитание. Наши внутренние органы Цель: дать детям общие представления о внутренних органах человека. Беседа с презентацией «Тайны земли Югорской» Цель: дать дополнительные сведения об укладе, жизнедеятельности коренных народов ханты и манси через знакомство с национальными традициями, бытом и легендами; воспитывать чувство патриотизма. Работа в Центре безопасности. Проблемная ситуация «Почему нельзя трогать розетки?» Цель: закреплять понятие об осторожном обращении с электроприборами. *Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ «оречевлять» игровую ситуацию.</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Рассматривание иллюстраций «Электроприборы» Цель: создать условия для закрепления знаний о предметах – помощниках, о правилах пользования ими. Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевая игра «В мастерскую к дяде Ване» Цель: способствовать формированию дружеских отношений мальчиков и девочек в игре. Работа в Центре творчества «Бытовые электроприборы» (рисование) Цель: создать условия для закрепления знаний о предметах – помощниках, о правилах пользования ими, развития умения передавать образ предмета на бумаге.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	<p align="center">Карточка № _____</p>
---	--	---	--	--

Природный мир	<p>Тема: «Как подготовились к зиме домашние и дикие животные».</p> <p>Программное содержание: формировать у детей представление о домашних и диких животных.</p> <p>Познакомить детей с новыми представлениями о домашних животных разных природных зон (верблюд, северный олень), показать их приспособленность к определенной среде обитания.</p> <p>Закреплять понятие «звери» (с опорой на мнемотаблицы)</p> <p>Развивать мышление, доказательную речь, умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Отметить роль человека в оказании зимой помощи копытным.</p> <p>Воспитывать у детей понимание того, что мы люди, ответственны за домашних животных и должны о них заботиться.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ отвечать на вопрос воспитателя развернуто, соблюдая структуру предложения.</p> <p>Оборудование: игрушки диких и домашних животных.</p> <p>ЧХЛ: загадки про животных.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-drug-moi-severnyi-olen-dlja-detei-6-7-let.html?ysclid=lzf5oelc2107108867 https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoi-grupe-zhitel-pustyni-verblyud.html?ysclid=lzf5qr4192965184907</p>	<p>Беседа «Что мы знаем о животных»</p> <p>Цель: закрепить представление о домашних и диких животных, их приспособленность к определенной среде обитания.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Занимательные опыты с комнатными растениями «Может ли растение дышать», «Есть ли у растения органы дыхания»</p> <p>Цель: закрепить знания о жизнедеятельности растений, выявить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.</p> <p>Интерактивная игра «Хищники и травоядные»</p> <p>Цель: закреплять представления о хищниках и травоядных.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов оценку (хороший, плохой).</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно)</p> <p>Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p>Работа в Центре игры.</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишнее»</p> <p>Цель: создать условия для развития умения классифицировать, сравнивать, обобщать знания о диких и домашних животных.</p> <p>Работа в Центре творчества.</p> <p>Лепка зверей в движении</p> <p>Цель: способствовать закреплению приёмов лепки из целого куска пластилина, закреплять названия частей тела животного.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------------	--	---	--	--	---	-------------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Деньги» Программное содержание: Познакомить детей с деньгами, их назначением. Упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям), в ориентировке в пространстве. Закреплять знания о временных отношениях: (месяц, год, неделя, времена года). Развивать произносить названия дней недели в правильном порядке; формировать понимание что месяц состоит из недель. Воспитывать интерес к обучению. *Речевая задача: закреплять умения у детей формулировать вопросы в различной форме при опоре на наглядность Оборудование: монеты 1, 2, 5 рублей, купюры 10, 50 рублей, предметы: ручка, карандаш, ластик т.д. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т. 11 стр.36 ЧХЛ: О мудром короле» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Интерактивные карты: «Кратчайший путь», «Лабиринт» Цель: развивать интеллектуальные способности детей в решении простых шахматных задач. Работа в Центре логики и математики. Работа в тетради Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям). Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Составь неделю» Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, понятие что месяц состоит из недель. Работа в Центре логики и математики. Экономическая игра «Что сколько стоит» Цель: продолжать знакомить с деньгами, их назначением. Работа в Центре логики и математики. Ориентирование: «Найди спрятанную игрушку» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. *Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ вести диалог со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Игра-конструирование с логическими блоками Дьенеша Цель: способствовать закреплению умения строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, находить и распознавать группы предметов по различным признакам. Работа в Центре конструирования. Конструирование из деревянного конструктора «Построй башню» Цель: закреплять умение сравнивать предметы по высоте.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
-------------------------	--	--	--	---	------------

Речевое развитие	<p>Тема: «Электробытовые приборы»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе, используя схему.</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить навык четкого произношения и различения звуков [с], [сь]; определять позицию звуков в словах; познакомить с буквой с;</p> <p>Грамматический строй речи: закреплять навыки построения и использования в речи распространенных сложноподчиненных предложений.</p> <p>Формирование словаря: расширять словарь по теме «Электробытовые приборы».</p> <p>Воспитывать интерес к истории назначения старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами; безопасное обращение с бытовой техникой.</p> <p>Оборудование: презентация «Бытовые приборы», загадки по теме занятия, карточки с изображением электробытовых приборов.</p> <p>ЧХЛ: загадка об электробытовых приборах.</p> <p>Источник: https://infourok.ru/razvitie-rechi-elektropriboristarshaya-gruppa-2492040.html</p>	<p>Беседа «Осторожное обращение с бытовой техникой»</p> <p>Цель: развивать умение образовывать сложные слова, закреплять правила безопасного обращения с бытовой техникой.</p> <p>Рассматривание и обсуждение ситуаций по серии картин «Один дома»</p> <p>Цель: развивать умение составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе, используя схему; строить распространенные предложения; закреплять представления о бытовых предметах, их назначении.</p> <p>Пальчиковая игра «Мышка и часы»</p> <p>Цель: развивать моторику рук, речь, память, умение соотносить слова текста с движениями.</p>	<p>Работа в Центре игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Помогаем маме делать уборку в квартире»</p> <p>Цель: мотивировать детей на развитие умения связной речи, умения распределять роли; закрепления названий бытовых приборов; воспитания любви к матери, семье.</p> <p>Работа в Центре игры.</p> <p>Настольно-дидактическая игра лото «Бытовые приборы»</p> <p>Цель: создать условия для развития умения классифицировать; расширения словарного запаса по теме.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звуки С, Сь. Буква С.</p> <p>Программное содержание: Закрепить навык четкого произношения и различения звуков [с], [сь]; учить определять позицию звуков в словах; познакомить с буквой с; провести звуковой анализ слова <i>соки</i>, учить образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>ЧХЛ:</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 51-54 ст. 28-38</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Передай мяч». «С кочки на кочку»</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в выполнении заданий с мячом на быстроту и ловкость, развивать прыжковую выносливость.</p> <p>Оборудование: 3-4 мяча, 6-8 обручей.</p> <p>Малоподвижная игра «На водопой»</p> <p>Цель: укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стоп.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

<u>Ребенок и книга</u>	<p>1. Д.Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе» Цель: познакомить с биографией Р. Киплинга; вызвать эмоциональное отношение к прочитанному тексту, познавательный интерес; расширить кругозор; формировать навык анализа текста.</p> <p>2. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» с. 16-22 (С-К истоки) Семейные чтения «Дружная семья» (Тематический день «Всемирный день ребенка») (20.11) Цель: развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p>3. Л. Толстой «Пожарные собаки» Цель: закреплять знания по пожарной безопасности; развивать умение рассказывать о правилах безопасности при пожаре.</p> <p>4. «О мудром короле» (математическая сказка) Цель: развивать интерес к математическим сказкам.</p> <p>5. «Урок светофора» (ПДД) Цель: продолжать формировать знания правил дорожного движения.</p> <p>6. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем нужна бытовая техника и как она работает?» (ПЛ) Цель: расширять кругозор об окружающих нас предметах быта.</p> <p>7. М. Монакова «Розетки мне не интересны!» Цель: закреплять правила пользования бытовыми приборами, технику безопасности.</p> <p>8. К. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?» Цель: закреплять правила пользования бытовыми приборами, технику безопасности.</p> <p>9. Н. Носов «Затейники» Цель: формировать навык анализа текста.</p> <p>10. Б. Рябикин «Бытовая техника» Цель: закреплять правила пользования бытовыми приборами, технику безопасности.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p>Детско-родительский клуб «Умей дружить» Цель: развивать представление о том, что такое дружба; воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения; помочь детям осознать, друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, и кто-то, кого они придумали сами.</p>		
<u>ИОМ</u>			

НОЯБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема «Зима. Приметы зимы»

<p style="text-align: center;">Социальный мир</p> <p>Тема: «Профессия нефтяник» Программное содержание: Познакомить детей с профессией нефтяник, его трудовыми обязанностями и трудовыми процессами, доступными для детского понимания, о роли современной техники и материалов в трудовой деятельности взрослых, о ее направленности на ускорение получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда. Расширять представление о том, что город Мегион – город нефтяников, о природе Крайнего Севера, его суровом климате. Закреплять умение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?). Развивать познавательные способности, память, внимание, наблюдательность. Воспитывать уважение к труду нефтяников. *Речевая задача: закреплять умение у детей отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам (Кто это? Что он делает? Что это?). Оборудование: пробирки с нефтью, иллюстрации с изображением нефтяных месторождений, альбом «Твой люди, город», презентация «Профессия- нефтяник». ЧХЛ: стихи о нефтяниках и нефти. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2015/03/23/konspekt-ekskursii-na-temu-professiya-neftyaniik</p>	<p>Беседа «День государственного герба России» (30.11) Цель: расширение представлений детей о государственных символах России; развитие интереса к истории родной страны, воспитание патриотических чувств. Беседа «Какие предметы сделаны из нефти» Цель: закреплять умения повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2—3 простых предложений по изучаемой лексической теме. Работа в Центре познания и коммуникации. Презентация на тему: «Профессия - нефтяник» Цель: познакомить с профессией нефтяник, его трудовыми обязанностями и трудовыми процессами; закреплять умения составлять предложения по демонстрации действий. *Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ составлять предложения по демонстрации действий. Работа в Центре познания и коммуникации**Беседа «Рождество» с.5-8 Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать знакомить с традицией празднования рождества. Валеологическое воспитание. Функции позвоночника, скелета. Цель: Развивать у детей понимание функции позвоночника, скелета. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности Цель: закреплять умения различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные), предназначенные для пешеходов.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно - ролевая игра «Нефтяник» Цель: способствовать созданию условий для реализации игрового замысла; способствовать закреплению названий специальностей нефтяников. Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери». (Тематический день «День матери») (29.11) Цель: создать условия для самостоятельного создания задуманного сюжета; формировать нравственные чувства (гуманность, сочувствие, любовь и др.).</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
--	---	---	--	-------------------

Экология	<p>Тема: «Смена времен года» Программное содержание: Познакомить детей с зависимостью смены времен года от вращения Земли вокруг Солнца, используя деятельность поискового характера. Развивать логическое мышление, умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи. Закрепить представления о последовательности времен года и их характерных признаках, названия месяцев. Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответы на поставленные вопросы. Оборудование: письмо от Снеговика, видеосюжет «Движение Земли вокруг Солнца», д/игра «Времена года» (цветные круги обозначающие времена года, картинки, изображающие разные времена года, и приметы к ним), глобус, светильник, красный кружок на двухстороннем скотче, цветные карандаши, блокноты для зарисовки эксперимента, раскраски. ЧХЛ: стихи о временах года. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/18/konspekt-nod-vremena-goda-po-okruzhayushchemu-miru</p>	<p>Беседа на тему: «Как в старые времена в деревне определяли время?». Цель: познакомить детей с «деревенским» будильником – петухом; расширить кругозор детей. Беседа «За что я люблю Меггон?» Цель: закреплять знания детей о нашем городе и его улицах. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Поисково – исследовательская деятельность «Цветные льдинки» Цель: закреплять знания о свойствах и качествах воды: (превращаться в лед, замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная). Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Что сначала, что потом?» Цель: закреплять знания о зависимости смены времен года от вращения Земли вокруг Солнца. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответы на поставленные вопросы. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p>Работа в Центре конструирования. Конструирование из конструктора «Башня с часами». Цель: воспитывать творческие способности к конструированию, фантазию, коллективизм. Работа в книжном уголке. Рассматривание альбома «Мир часов». Цель: создать условия для закрепления знаний о видах часов.</p>		<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
----------	--	---	---	--	--	------------

<p style="text-align: center;">Математическое развитие</p> <p>Тема: «Состав числа 6» Программное содержание: Познакомить с образованием числа 6 из двух наименьших чисел. Учить устанавливать закономерность при решении логических задач. Закреплять состав числа 5 из двух наименьших чисел, порядковый и количественный счет в пределах 10. Развивать память, внимание, фантазию. Воспитывать умение работать по алгоритму. *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ порядковый счет. Оборудование: цифры в пределах десяти, палочки Кюизенера, сюжетные картинки. Источник: В.П.Новикова Т.18 ст.57 ЧХЛ: «Двойка и пятерка» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Найди пары» Цель: продолжать формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и закреплять состав числа 5. Работа в Центре логики и математики. Подвижная игра «Цифры потерялись» Цель: закреплять знания детей о количественном и порядковом счете. *Речевая задача: продолжать закреплять знания у детей с ОВЗ умение считать в пределах десяти. Работа в Центре логики и математики. Придумывание задач по сюжетным картинкам Цель: закреплять умение устанавливать закономерность при решении логических задач. Эксперимент «Сколько гороха в миске?» Цель: развивать умение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Семейные расходы» Цель: сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения, развивать умение у детей вести диалог со сверстниками, отстаивать свою точку зрения.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Игры с палочками Кюизенера Цель: способствовать умению составлять число 6 из двух меньших чисел.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
<p style="text-align: center;">Речевое развитие</p> <p>Тема: Составление рассказа на тему «Игры зимой» Программное содержание: Связная речь: учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы. Звуковая культура речи: развивать умение говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова. Закреплять умение различать звуки [з], [зь]; учить определять позицию звуков в словах (в начале, середине); познакомить с буквой З. Грамматический строй речи: развивать умение употреблять предлоги с пространственным значением. Формирование словаря: закреплять словарь по теме «Зима». Воспитывать любовь к зимнему времени года. Оборудование: картины «Не боимся мороза», интерактивная доска. ЧХЛ: загадка о ледяной горке. Источник: О.С. Ушакова, с.67</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Рукавичка» с использованием театра на магните Цель: развивать умение последовательно передавать содержание сказки, умение говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова. Работа в Центре познания и коммуникации. Просмотр презентации «Зима в картинах художников» Цель: развивать эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства, закреплять знания о временных отношениях. Пальчиковая игра «Ух, мороз» Цель: развивать мелкую моторику рук, умение соотносить слова с движениями, связную речь. Беседа «Зимние забавы» Цель: закреплять знания о признаках зимнего времени года; обогащать словарный запас по теме; развивать умение согласовывать слова в предложении в роде и числе.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Мы идем на прогулку» Цель: создать условия для организации игры; развития диалогической речи, умения строить полные предложения; воспитания любви к семье, зимнему времени года. Работа в Центре познания и коммуникации. Рассматривание иллюстраций на тему «Зима. Зимние забавы» Цель: способствовать развитию умения составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звуки [з], [зь].</p> <p>Программное содержание: уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 60 ст. 54</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения по букву Т.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p>Тема: «Снегирь на ветке рябины»</p> <p>Программное содержание: учить детей передавать в аппликации образ снегиря, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину; передавать окраску снегиря; учить красиво располагать изображения на листе; развивать зрительный контроль за действием рук; развивать эстетическое восприятие; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>*Речевая задача: активизировать в речи детей с ОВЗ прилагательные (красногрудый, чернокрылый); учить отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>Оборудование: картинка с изображениями снегирей на ветке, изображения снегирей в разных позах. Ветка рябины с ягодами, клей, кисти, ножницы, салфетки, клеенки, лист бумаги с изображением ветки рябины, цветные прямоугольники для создания изображения птицы.</p> <p>ЧХЛ: стихотворение Т. Бондаренко «Снегирек». https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-v-starshei-grupe-snegir-na-vetke-rjabiny.html</p>	<p>Работа в Центре творчества. Аппликация «Птицы на ветках»</p> <p>Цель: Закреплять умение передавать в аппликации образ птиц, особенности формы головы и туловища, хвоста (вырезывая по частям из цветной бумаги, соблюдая относительную величину).</p> <p>Работа в Центре конструирования. Конструирование из различного вида конструктора по выбору детей (Деревянный конструктор «Городище», Набор «Geme Creator»)</p> <p>Цель: развивать активный интерес к конструированию, к играм-головоломкам, занимательным упражнениям.</p> <p>*Речевая задача: учить детей с ОВЗ отвечать на вопросы полными предложениями</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда со световым планшетом</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование с кинетическим песком</p> <p>Цель: закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Работа в Центре творчества. Лепка «Весёлый снеговик на площади Меггиона»</p> <p>Цель: побуждать детей к использованию разнообразных материалов (глина) и дополнительных материалов для декорирования (семена, фольга для шапочки) для создания общей композиции; способствовать закреплению понятий о пропорциях и размере деталей.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Пингвины», «Не сбей кеглю» Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.</p> <p>Оборудование: кубики или бруски, мяч на подгруппу детей, кегли.</p> <p>Подвижная игра «Трынцы-брынцы-бубенцы» Цель: продолжать формировать двигательные навыки.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p>1. Сказка «Рукавичка» Цель: развивать умение понимать и оценивать характер персонажей, закреплять представление о жанровых особенностях сказки, как о сокровищнице народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки.</p> <p>2. С. Маршак «Декабрь», «Январь», «Февраль» Цель: закреплять знание зимних месяцев и природных явлений в живой и неживой природе.</p> <p>3. Бажов П.П. «Серебряное копытце» Цель: закреплять умение восстанавливать логику событий, выстраивать композицию рассказа.</p> <p>4. Р. н. с. «Мороз и заяц», «Два Мороза» Цель: закреплять знания о зиме, характерных признаках; воспитывать любовь к русскому фольклору.</p> <p>5. А.С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя», «Идет волшебница зима», «Зимнее утро» Цель: продолжать знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина; развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения; воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли; развивать интонационную выразительность.</p> <p>6. Нанайская народная сказка «Айюга» Цель: учить понимать образное содержание сказки; понимать и оценивать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p>7. С. Есенин «Поет зима аукает» Цель: формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.</p> <p>8. «Двойка и пятерка» (математическая сказка) Цель: развивать интерес к математическим сказкам.</p> <p>9. «Приключения Бабы Яги» (ПДД) Цель: продолжать формировать безопасное поведение на дороге.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Почему трава и растения - зеленые?» (ПЛ) Цель: расширять кругозор о растительном мире.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Вечер творческих идей ко Дню матери Цель: прививать любовь и уважение к матери как к самому близкому и родному человеку.</p>		
Дата _____	<p>Блок изучения государственных символов РФ Цель: ознакомление с государственными символами России как одно из направлений патриотического воспитания детей. Художественная деятельность. Ручной труд . Изготовление флага триколор.</p>		

<u>ИОМ</u>	
------------	--

ДЕКАБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема «Зимующие птицы»

Социальное развитие	<p>Тема: «Азбука вежливости»</p> <p>Программное содержание: Учить быть внимательными друг к другу, умению договариваться. Формировать сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, умение замечать в других положительные качества характера, стараться радовать своим отношением окружающих людей в различных ситуациях. Закреплять умение говорить друг другу комплименты. Развивать мышление, память и диалогическую речь. Воспитывать доброе отношение друг к другу.</p> <p>*Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ диалогическую речь.</p> <p>Оборудование: магнитофон, диски, иллюстрации.</p> <p>ЧХЛ: В.Осеева «Просто старушка», «Волшебное слово».</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/12/19/zanyatie-tema-azbuka-vezhlivosti</p>	<p>Беседа «Доброе сердце» (к международному дню инвалида) (03.12)</p> <p>Цель: воспитывать гуманное отношение к людям с ограниченными возможностями; доброту, заботу, отзывчивость, желание помогать друг другу; чувства сопереживания милосердия, толерантности к инвалидам.</p> <p>Презентация на тему «Культура поведения»</p> <p>Цель: учить быть внимательными друг к другу, умению договариваться; закреплять понимания принятых норм и правил поведения, форм и способов общения, умения следовать этим правилам.</p> <p>Валеологическое воспитание. Просмотр презентации «Пейте, дети, молоко будете здоровы!»</p> <p>Цель: заложить основы здорового питания: дать знания о витаминной ценности молока, влиянии его на состояние здоровья. Уточнить знания детей о разнообразии продуктов молочного происхождения. Воспитывать сознательную установку на здоровый образ жизни, желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»</p> <p>Цель: продолжать формировать знания об источниках опасности в квартире, обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования, познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.</p> <p>Волонтерство. Акция «Столовая для птиц!» (изготовление кормушек для птиц вместе с родителями)</p> <p>Цель: вовлечение детей и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц из разного материала. Развивать творческие способности.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Дидактическая игра «Перелет птиц»</p> <p>*Речевая задача: закреплять знания названий зимующих птиц; продолжать закреплять умение у детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно - ролевая игра «Парикмахерская»</p> <p>Цель: способствовать воспитанию доброжелательности в отношениях детей в игре.</p> <p>Работа в Центре театрализации и музицирования.</p> <p>Музыкальная игра «Приветствие»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления знания «волшебных» слов, используя музыку.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
---------------------	--	---	--	---	------------

Природный мир	<p>Тема: «Как живут наши пернатые друзья зимой»</p> <p>Программное содержание: Закреплять и уточнять представления детей о зимующих птицах.</p> <p>Формировать умения раскрывать связи между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни.</p> <p>Развивать мышление.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение подбирать глаголы к заданному существительному. Подбирать действия к предмету. (Например: она летает, каркает, клюёт, зимует, прыгает, ходит – ворона).</p> <p>Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в трудное для них время.</p> <p>Оборудование: картинки по теме «Птицы».</p> <p>ЧХЛ: В.Зотов «Клест», «Кедровка», «Глухарь», Н.Сладков «Еловая каша»</p> <p>Источник: Воронкевич О.А, «Добро пожаловать в экологию», СПб.:«ДетствоПресс», 2011 г., Зан. 1, стр. 354</p>	<p>Беседа «Кто остался зимовать»</p> <p>Цель: закреплять знания о связи между внешним видом птиц и их питанием, движением и образом жизни.</p> <p>*Речевая задача: закреплять знания названий зимующих птиц; продолжать закреплять умение у детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Дидактическая игра «Зимующие птицы»</p> <p>Цель: продолжать формировать понятие о связи между изменениями в неживой природе и жизнью животных; закреплять с детьми знания о зимующих птицах.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно)</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p>Работа в Центре двигательной активности.</p> <p>Подвижная игра «Летает - не летает»</p> <p>Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.</p>	<p>Работа в Центре двигательной активности.</p> <p>Малоподвижная игра «Птицы Югры»</p> <p>Цель: способствовать развитию умений узнавать и называть птенцов зимующих в Югре птиц; развитию двигательной активности.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
---------------	---	---	---	--	---	------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Далеко. Близко»</p> <p>Программное содержание: Учить пользоваться словами «далеко», «близко». Продолжать учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу. Упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве и на листе бумаги. Развивать память, внимание, фантазию. Воспитывать умение работать коллективно.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.</p> <p>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т.16 стр.51</p> <p>ЧХЛ: «Гордая цифра один» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Ориентировка «Где звенит колокольчик?» Цель: упражнять в на слух, в ориентировке в пространстве и на листе бумаги.</p> <p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Далеко — близко» Цель: продолжать учить пользоваться словами «далеко», «близко».</p> <p>*Речевая задача: развивать в речи у детей с ОВЗ счее диалогическую речь.</p> <p>Работа в Центре логики и математики. Настольно – печатная игра «Танграмм» Цель: закреплять умение составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу.</p> <p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Отгадай сколько шагов» Цель: развивать умение увеличивать числа на один</p> <p>Беседа «Как приходят деньги в семью? Что такое семейный бюджет» Цель: развивать у детей навыки диалогической речи, дать понятие что такое семейный бюджет.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Графический диктант: «Найди дорогу домой» Цель: способствовать развитию логического мышления, упражнять в ориентировке на листе бумаги.</p> <p>Работа в Центре игры. Настольная игра «Чудо лукошко» Цель: предложить детям игру для закрепления счета до 10.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p>Тема: «Зимующие птицы»</p> <p>Программное содержание: Связная речь: учить составлять описательный рассказ с использованием картинок.</p> <p>Звуковая культура речи: развивать умение дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зь] по звонкости-глухости на слух,</p> <p>Грамматический строй речи: развивать умение употреблять в речи сложные предложения.</p> <p>Формирование словаря: расширять словарь детей названиями птиц, закреплять знания о временных представлениях зимнего времени года, зимующих птицах воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться в трудное для них время года.</p> <p>Оборудование: карточки с изображением зимующих птиц, игрушка или картинка «Обезьянка».</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiie-rechi/2016/12/14/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-s-detmi-starshey-gruppy-na</p> <p>ЧХЛ: В декабре метели пели, прилетели свиристели На рябине ночевали, всю ее переклевали...</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Сказка о зимующих птицах» (http://kamdetsad-56.ru/skazka-o-zimuyuschikh-ptitcakh) Цель: развивать связную речь, выразительность речи; воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Узнай птицу» Цель: расширять словарь детей названиями птиц.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Кормушка» Цель: развивать мелкую моторику рук; обогащать и активизировать словарь.</p> <p>Рассматривание картины «Птицы на кормушке» Цель: развивать умение составлять описательный рассказ; закреплять названия зимующих птиц.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «Кормим на прогулке птиц» Цель: создать условия для развития сюжета игры; развития умения употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обогащения словаря по теме «Зимующие птицы».</p> <p>Работа в Центре игры. Дидактическая игра «Лото. Зимующие птицы» Цель: способствовать развитию умения называть обобщающие слова.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звуки [с], [сь] - [з], [зь]; буквы С - З.</p> <p>Программное содержание: учить дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зь] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2раздел Занятие № 63 ст. 62</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения про букву С.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Кто быстрее?», «Загони шайбу в круг»</p> <p>Цель: упражнять детей в беге из различных исходных положений, ведении шайбы клюшкой и передаче шайбы друг другу.</p> <p>Оборудование: клюшки с шайбами.</p> <p>Малоподвижная игра «Птицы Югры»</p> <p>Цель: способствовать развитию умений узнавать и называть птенцов зимующих в Югре птиц; развитию двигательной активности.</p> <p>Подвижная игра «Домики с ножками» Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Игры народов Севера подвижная игра «Нарты-сани».</p> <p>Цель: развитие быстроты, ловкости, координации движений, внимание.</p> <p>Источник: Сборник Этноигротек ст.17</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p>1. Сказки «Сказка о зимующих птицах» (http://kamdetsad-56.ru/skazka-o-zimuyuschikh-ptitcakh)</p> <p>Цель: способствовать развитию желания инсценировать сказку.</p> <p>2.. Русская народная сказка «Белая уточка»</p> <p>Цель: проанализировать сказку, помочь раскрыть тему семьи в произведении, развивать творческие способности детей, воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы и любви к близким.</p> <p>3. Т.Зайцева «Улетели птичьи стаи»</p> <p>Цель: продолжать пополнять знания детей о птицах.</p> <p>4. «Гордая цифра один» (математическая сказка)</p> <p>Цель: развивать интерес к математике посредством художественного слова.</p> <p>5. «Винни Пух и все-все. Сказки на новый лад» (ПДД)</p> <p>Цель: вызвать интерес к изучению правил дорожного движения со знакомыми сказочными персонажами.</p> <p>6. Г. Скребицкий «Крылатые соседи», «Берегите птиц»</p> <p>Цель: закреплять знания о птицах и их строении.</p> <p>7. Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди»</p> <p>Цель: продолжить знакомство с авторскими сказками, развивать способность к целостному восприятию текста в единстве его содержания и художественной формы.</p> <p>8. В. Берестов «О чем поют воробушки?»</p> <p>Цель: воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>9. В. Бианки «Синичкин календарь», «Теремок», «Сова»</p> <p>Цель: способствовать развитию умений узнавать и называть известных лесных птиц.</p> <p>10. Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: полезное средство» (ПЛ)</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к познавательной литературе.</p> <p>11. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем растениям корни?» (ПЛ)</p> <p>Цель: закреплять знания о строении растений; формировать понимание о необходимости корней.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Семейные чтения «Доброе слово»</p> <p>Цель: воспитание основ нравственности путём формирования у детей взаимосвязи понятий « моя семья», «мой дом», «добро», «забота», «любовь».</p>		

ИЮМ	
Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование	<p><u>Трудовая деятельность, поручения</u> Дата _____ «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем сухие листья, подкормка) Цель: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. Дата _____ «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях» Цель: учить сортировать постельное белье по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело. Дата _____ «Мытьё стульчиков» Цель: учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. Дата _____ «У нас в шкафу порядок» Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.</p> <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки: Дата _____ Цель: продолжать учить детей пользоваться ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу. Дата _____ Цель: развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать на недостатки их внешнего вида. Дата _____ Цель: закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Дата _____ Цель: закреплять умение складывать вещи аккуратно, пользоваться разными видами застёжек.</p>

Ручной труд. Конструирование

Дата _____

Ручной труд. Конструирование «Кормушка для птиц» (коллективная, бросовый материал)**Цель:** учить детей выполнять поделку из бросового материала (коробка из-под конфет, из-под сока); воспитывать желание помочь птицам в зимний период, умение выполнять работу аккуратно

Дата _____

Ручной труд. Шов «назад иголку»**Цель:** учить делать шов «назад иголку», который необходим для более плотного соединения деталей. Продолжать развивать умение подбирать нитки. Учить делать в ткани прокол **иглой со стороны изнанки**: иглу с нитью вывести на лицевую сторону, отступив на длину стежка назад, сделать прокол вниз, провести нить под тканью на расстояние в три раза больше длины стежка и вывести иглу на лицевую сторону.

Дата _____

Ручной труд. Конструирование «Барашек» (природный материал)**Цель:** учить детей изготавливать поделку из желудей, прочно устанавливать её на подставке; закреплять умение работать аккуратно.

Дата _____

Ручной труд. Конструирование «Четырёхсторонний фонарик (новогодняя игрушка)» (бумага)**Цель:** показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; учить сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное, красиво украшать фонарик.

ДЕКАБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема «Наш край. ХМАО - Югра. Мой город»

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социальный мир</p> <p>Тема: «Ханты и манси – таежные жители» Программное содержание: Продолжать знакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа. Дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях. Закрепить умения правильно называть одежду коренных народов севера ханты и манси; дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда, умение составлять связный рассказ по картине. Развивать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси. Воспитывать уважение к традициям коренных народов Севера. *Речевая задача: закреплять умение детей составлять связный рассказ по картине. Оборудование и материалы: иллюстрации с изображением быта народов ханты и манси. ЧХЛ: хантыйские пословицы о семье и традициях. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/09/27/konspekt-nod-hanty-i-mansi-zhiteli-yugry</p>	<p>Презентация и беседа на тему «Ханты и манси» Цель: продолжать знакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа; закреплять название одежды коренных народов севера ханты и манси, дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ употреблять глаголы одевать – надевать (надевать кофту, одевать малыша). Работа в Центре познания и коммуникации**Беседа «Предание о первой рождественской елке» с.9-10 Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать знакомить с традицией празднования рождества. Беседа «Югра-мой край родной» (к дню рождения ХМАО-Югра) (10.12) Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать любовь и уважение к своему краю, к коренным жителям округа, расширить знания детей. Валеологическое воспитание. Обучающая ситуация «Осанка – красивая спина» Цель: учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату. Работа в Центре безопасности. Практическое занятие «Мы помощники пожарных» с участием дружины юных пожарных (ДЮП), направленные на закрепление знаний о правилах противопожарной безопасности с использованием игрового комплекта, в том числе на обучение по использованию средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара.</p>	<p>Работа в Центре игры. Дидактическая игра «Рассели семью в чуме» Цель: способствовать закреплению понятия детей о семье, родственных отношениях, знания о расположении членов хантыйской семьи в чуме; воспитанию интереса к быту коренных народов - ханты и манси. Работа в Центре творчества. Конструирование из бумаги «Чум» Цель: способствовать использованию различных приёмов конструирования из бумаги, ориентируясь на образец, закреплению знаний о доме хантов - чуме. Работа в познания и коммуникации. Настольно – печатная игра с разрезными картинками «Собери герб ХМАО – Югры и города Меггиона» Цель: способствовать закреплению знаний о гербе, его символике и назначении.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Карточка № _____</p>
---	---	---	--	---

<p>Тема: «Наш город Мегион и природа в нем»</p> <p>Программное содержание: сформировать обобщенное представление о природе родного края, его богатствах (лес, реки, озёра).</p> <p>Уточнять понятие о том, что человек охраняет природу, умножает её богатства (материалы акции «Спасти и сохранить»).</p> <p>Закрепить знание названия родного города, его улиц, парков, скверов.</p> <p>Развивать мышление, речь, внимание.</p> <p>Воспитывать у детей, желание беречь природу родного края, города.</p> <p>*Речевая задача: формировать умение у детей с ОВЗ называть свой адрес</p> <p>Оборудование: модель для формирования понятия «живое», игрушки, комнатное растение, 2 обруча, набор картинок с изображением живого и неживого.</p> <p>ЧХЛ: Казакова «Страна Мегиония».</p> <p>Источник: http://белоснежка-мегион.рф/upload/iblock/804/6.Kratkosrochnyy-proekt-Rastitelnyy-mir-KHMAO_YUgry_-Levandovskaya-O.V..docx</p>	<p>Презентация на тему: «Мой город. Моя Югра»</p> <p>Цель: закреплять знания детей о городе Мегионе, развивать интерес к родному краю, воспитывать любовь к своей малой родине</p> <p>*Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навыки диалогической речи.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Рассматривание герба Мегиона</p> <p>Цель: закреплять знания о названии родного города, его улиц, парков, скверов, об отличительные особенности герба нашего города от гербов других городов нашей страны.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Просмотр видеоролика экологической направленности</p> <p>Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации детей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Природа родного края».</p> <p>Цель: воспитывать у детей, желание беречь природу родного края, города.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
--	---	---	--	-------------------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Состав числа 7»</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел. Закреплять умение составлять число 6 из двух наименьших чисел, названия дней недели. Упражнять в составлении числа 7 из единиц, продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу. Развивать внимательность при выполнении задания, память, внимание. Воспитывать умение работать коллективно.</p> <p>*Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ навык называния последующего и предыдущего чисел.</p> <p>Оборудование: математический набор, цветные карандаши.</p> <p>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т.20 стр.62</p> <p>ЧХЛ: «Знание правил» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Числовые домики» Цель: продолжать учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел. Закреплять умение составлять число 6 из двух наименьших чисел.</p> <p>Беседа «История денег в России» (ЭВ) Цель: познакомить детей с историей денег в России.</p> <p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Какой сегодня день» Цель: закрепить названия дней недели и их последовательность.</p> <p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Составь число» Цель: упражнять в составлении числа 7 из единиц, продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ правильно согласованию прилагательных с существительными.</p> <p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическое упражнение «Делим торт» Цель: развивать умение делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина».</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевая игра: «Магазин» Цель: способствовать закреплению знаний о деньгах и их предназначении.</p> <p>Продуктивная деятельность: рисование «Жители шахматного королевства» Цель: закреплять название шахматных фигур.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
-------------------------	---	---	--	---	------------

Речевое развитие	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Дети Севера»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ по картине, используя полученные ранее знания и представления.</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б], [бь]; учить определять позицию звуков в слове.</p> <p>Грамматический строй речи: развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи этого содержания, включая в повествование описание природы, окружающей действительности.</p> <p>Формирование словаря: активизировать употребление в пересказе однокоренных слов.</p> <p>Воспитывать любовь к родному краю, городу.</p> <p>Оборудование: картина «Дети Севера», предметные картинки или предметы быта, одежды народа ханты, фотоиллюстрации города Мегиона.</p> <p>ЧХЛ: стихотворение про Мегион из книги Л.Такташевой «Страна Мегиония».</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/01/15/konspekt-nod-po-rechekomu-razvitiyu-tema-rasskazyvanie-po</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования.</p> <p>Инсценирование ненецкой сказки «Кукушка»</p> <p>Цель: развивать умение последовательно передавать сюжет сказки, диалогическую речь; воспитывать любовь к родному краю, уважение, заботливое отношение к матери.</p> <p>Работа в книжном уголке. Рассматривание альбома в центре познания и коммуникации «Мой город»</p> <p>Цель: развивать умение составлять рассказ, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>Работа в Центре двигательной активности.</p> <p>Подвижная игра народов Севера «Стой, олень»</p> <p>Цель: расширять словарь; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать интерес к народам Севера.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Замок»</p> <p>Цель: развивать речь, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас слов по теме.</p>	<p>Работа в Центре игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: «Нефтяники»</p> <p>Цель: создать условия для использования элементов объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов, в игровом общении ориентируясь на ролевые высказывания партнеров, поддерживая их; закреплять представление о работе нефтяников.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к рассказу: «Окся - труженица»</p> <p>Цель: создать условия для развития умения составлять описательный рассказ по картине; воспитания трудолюбия, уважения к старшим.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звуки Б, Бь. Буква Б.</p> <p>Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [б], [бь]; учить определять позицию звуков в слове; познакомить с буквой Б; учить звукологовому анализу слов на примере слова <i>булка</i>, учить согласованию прилагательными с существительными по родам, числам.</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения про букву Б</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 65-69 ст. 65-69</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	

Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p>Тема: «Как это мастер на стёкла нанес и листья, и травы, и заросли роз?»</p> <p>Программное содержание: Учить детей совмещать технику обрывания с техникой симметричного вырезывания для получения целостного образа. Закреплять навыки выполнения аппликации методом обрывания, размещая детали композиции на листе бумаги, создавая картину зимнего Мегиона. Развивать чувство цвета при подборе колорита.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ задавать вопросы взрослому, обращаться к сверстнику по имени по мере необходимости.</p> <p>Воспитывать аккуратность и желание видеть свой город красивым.</p> <p>Оборудование: цветная бумага темного цвета, полосы белой бумаги для выполнения контура оконной рамы, клей, кисточки, фотоиллюстрации на тему: «Мегион зимой».</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/nod-dlja-podgotovitelnoi-grupy-tema-moroznye-uzory-na-stekle.html</p> <p>ЧХЛ: стихотворение Н. Козлова «Страна Мегиония».</p>	<p>Работа в Центре творчества. Коллективная аппликация «Украсим рукавичку для моего друга хантыйским орнаментом» Цель: продолжать формировать умения в составлении некоторых видов орнамента, которыми народы Севера украшали свою одежду, обувь, предметы быта.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Просмотр презентации «Улицы моего города» Цель: закреплять с детьми названия достопримечательностей нашего города. Воспитывать любовь к родному городу.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ задавать вопросы взрослому, обращаться к сверстнику по имени по мере необходимости.</p> <p>Работа в Центре двигательной активности. Подвижная игра народов Севера «Стой, олень» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, внимание, расширять словарь.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Работа со световым планшетом (песок, фломастеры) Цель: закреплять умение передавать на планшете красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Работа в Центре творчества. Аппликация «Узоры Севера» Цель: поддерживать интерес детей украшать рукавички симметричными узорами народов Севера. Дать понятие ритма.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Прыжки», «Играем в снежки» Цель: упражнять детей в прыжках на одной ноге, развивать глазомер и меткость при попадании в цель.</p> <p>Оборудование: 6-8 обручей, «снежки» по количеству детей.</p> <p>Подвижная игра «Река и берег» Цель: продолжать формировать двигательные навыки.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Игры народов Севера. Подвижная игра «Олень упряжки». Цель: развивать ловкость, быстроту, умение взаимодействовать в мини-коллективе.</p> <p>Источник: Сборник Этноигротеха ст.18</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

<u>Ребенок и книга</u>	<p>1.Н. Емельянова, В. Челинцова «Окся-труженица» Цель: развивать умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, пересказывать отрывки с наиболее яркими описаниями, сравнениями; воспитывать любовь к родному краю, интерес к творчеству авторов округа.</p> <p>2. З. Александрова «Родина» Цель: воспитывать патриотические чувства через чтение поэтических произведений.</p> <p>3.С. Михалков «Моя улица» Цель: закреплять знания об особенностях города; развивать знания о домашнем адресе.</p> <p>4. Стихотворения Л.Такташева «Песнь о Мегионе», «Чудесная планета» Цель: развивать умение чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства, проявлять интерес к стихам местных поэтов.</p> <p>5. Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...» Цель: развивать умение замечать красоту улиц, способность передавать интонацией задушевное, нежное отношение к своей Родине; зачитывать отрывки с яркими описаниями, сравнениями.</p> <p>6. Стихотворение В. Козлова «Наша родина – Югра» (ХЛ) Цель: развивать патриотические и гражданские чувства, интерес к прошлому своего города и его настоящему, проявлять интерес к стихам местных поэтов.</p> <p>7. «Знание правил» (математическая сказка) Цель: формировать интерес к математическим заданиям.</p> <p>8.«Светофор» (ПДД) Цель: продолжать формировать знания о правила дорожного движения.</p> <p>9. Г.Х. Андерсен «Снежная королева» Цель: расширять и систематизировать знания; излагать содержание близко к тексту, уметь употреблять в инсценировании местоимения и глаголы от первого лица.</p> <p>10.Экологическая сказка «Как белочка спасла хвойный лес» (ПЛ) Цель: закреплять знания о недопустимости вырубки хвойных деревьев.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p>Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному краю» Цель: воспитание у детей нравственно-патриотических чувств за край, где они живут, за свою малую Родину.</p>		
<u>ИОМ</u>			

ДЕКАБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема «Временные понятия (времена года, части суток, дни недели)»

<p style="text-align: center;">Социальный мир</p> <p>Тема: «Осторожно, опасные предметы дома!» Программное содержание: Закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми мы встречаемся в быту, их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Развивать элементарный самоконтроль своих действий во взаимоотношении с окружающим миром. Воспитывать ответственное отношение к своей безопасности. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ в построении сюжетной линии и следовании ей при составлении рассказа. Оборудование: утюг, электрическая плита, розетка, электрический чайник, компьютер, иглолка, нож. ЧХЛ: загадки о ножницах, ноже, вилке, иглолке. Источник: https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovny-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2018/05/26/konspekt-nod-po-poznavatelnomu</p>	<p>Беседа «Осторожно!» Цель: закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми мы встречаемся в быту, их необходимости для человека, о правилах пользования ими. Валеологическое воспитание. Где прячется здоровье? Цель: расширять представления детей о зависимости здоровья, от двигательной активности и закаливания. Уточнить знания о полезных свойствах воздуха с опорой на исследовательские действия. Развивать познавательный интерес, мыслительную активность, воображение. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома» Цель: продолжать формировать умения видеть вокруг себя потенциальные опасности в доме, закреплять умение соблюдать осторожность. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», «чужим». Закрепить знания о пожароопасных ситуациях, умение пользоваться телефонами службы спасения. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.</p>	<p>Работа в Центре коррекции. Рассматривание альбома «Бытовые приборы» Цель: способствовать закреплению знаний о бытовых приборах. Работа в Центре игры. Сюжетно - ролевая игра «Зоопарк» Цель: создать условия для формирования основ безопасности собственной жизни во время нахождения в зоопарке. Работа в Центре творчества. Рисование на тему «А лисички взяли спички...» Цель: способствовать реализации полученных знаний по закреплению простейших способах безопасного поведения в рисунках.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
---	--	---	--	------------

Природный мир	<p>Тема: «Живые часы или определение времени по растениям и птицам»</p> <p>Программное содержание: Формировать эмоциональное, положительное отношение окружающему миру природе. Познакомить детей с природными часами. Развивать познавательную активность и интересы детей. Побуждать детей к самостоятельному поиску ответов на возникающие вопросы. Воспитывать желание беречь, любить природу. * Речевая задача: закреплять умение детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из четырех-шести слов.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением птиц и растений, музыка «Звуки леса», альбомные листы, цветные карандаши; гербарий листьев берёзы, клёна, дуба, рябины, липы, сосны. ЧХЛ: Чтение стихов о лесе. Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/yekologija-zhivye-chasy.html</p>	<p>Беседа «За что я люблю Мегийон?» Цель: закреплять знания детей о нашем городе и его улицах. * Речевая задача: закреплять умение детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из четырех-шести слов.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p>Настольная игра «Выложи цветы» (мозаика) Цель: закреплять знания о строении комнатного цветка, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Поисково – исследовательская деятельность «Кто больше знает», «Кто быстрее», «Каждому предмету своё место», «Выбери, что нужно для часов» Цель: закреплять знания детей о различных видах часов, их строении, расширять ориентировку в окружающем, развивать сообразительность.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Эксперимент «Часы и время» Цель: развивать способности ребенка, понимать ценность времени в жизни человека, формировать представления о единицах измерения времени – секундах, минутах, часах.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы. Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Игра-путешествие «Открываем богатства Югры» (использование карт-схем) Цель: способствовать развитию умения самостоятельно организовать игру, соблюдая этику общения в условиях коллективного взаимодействия; использовать средства языковой выразительности, делиться впечатлениями о богатствах Югры.</p> <p>Работа в Центре конструирования. Игры с материалом для конструирования «Построим город для игрушек» (Деревянный конструктор «Городище», Набор «Geme Creator», Легонапольный) Цель: побуждать к созданию домов из строительного материала; развивали общую моторику, наглядно-образное мышление.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
---------------	---	---	---	--	------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Часы» Программное содержание: Познакомить с часами и их назначением. Упражнять в счете в пределах 10, в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом. Развивать активность, самостоятельность. Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Оборудование: часы с движущимися стрелками. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т.20 стр.85 ЧХЛ: загадки про часы.</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Шахматная лесенка» Цель: закреплять умение различать шахматные фигуры, называть их. Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Семейные расходы» Цель: сформировать представления о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Что, где?» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом. Работа в Центре логики и математики. Развивающая игра «Отгадай число» Цель: упражнять в счете в пределах 10. замысел, развивать конструктивные навыки. *Речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ о порядковом счете, упражнять в согласовании порядкового числительного с существительным. Дидактические игры в Центре логики и математики «Назови скорей», «По порядку стройся» Цель: развивать умение называть последовательно дни недели.</p>	<p>Работа в Центре искусства - витраж «Часы циферблат» Цель: создать условия для работы с витражом, способствовать закреплению знаний по теме, воспитанию уважения к времени. Работа в Центре логики и математики. Работа с интерактивными картами «Сосчитай и запиши» Цель: создать условия для развития логического мышления.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____</p> <p>Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
-------------------------	--	--	--	--	------------

Речевое развитие	<p>Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений.</p> <p>Звуковая культура речи: учить дифференцировать звуки [п], [пъ] — [б], [бъ] по звонкости-глухости на слух.</p> <p>Грамматический строй речи: развивать умение подбирать определения к заданным словам.</p> <p>Формирование словаря: расширять словарь по теме «Зима».</p> <p>Воспитывать любовь к зимнему времени года.</p> <p>Оборудование: мультимедийная установка, сюжетные картинки про зиму.</p> <p>ЧХЛ: загадка про зиму.</p> <p>Источник: О.С. Гербова, с.79</p>	<p>Словесно-дидактическая игра «Экспресс-интервью»</p> <p>Цель: развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять знания о признаках зимы</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Настольно-дидактическая игра «Лото. Времена года»</p> <p>Цель: обогащать словарный запас по теме; закреплять знания о признаках зимы.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</p> <p>Экспериментирование «Зима»</p> <p>Цель: развивать умение грамматически правильно строить фразы, расширять знания о признаках зимы; воспитывать интерес к окружающему миру, экспериментированию.</p> <p>(Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с. 121)</p> <p>Работа в Центре безопасности.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов Б.Житкова «Дым», «Пожар»</p> <p>Цель: закреплять знания о пожарной безопасности. Воспитывать гордость за пожарных.</p>	<p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Рассматривание альбома «Зима»</p> <p>Цель: создать условия для развития умения при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений, составлять рассказ по плану</p> <p>Работа в Центре игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Мы идем на прогулку в зимний лес»</p> <p>Цель: создать условия для развития сюжета игры, связной речи; закрепления знаний о временных понятиях (время года, месяц); воспитания любви к семье, зимнему времени года</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: звуки [п], [пъ] — [б], [бъ], буквы П — Б.</p> <p>Программное содержание: учить дифференцировать звуки [п], [пъ] — [б], [бъ] по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных П — Б на конце слова; закрепить умение составлять предложение по опорным словам.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 67 ст. 74</p> <p>ЧХЛ: загадки про буквы П, Б.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Кто быстрее», «Попади в предмет»</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить упражнения в прыжках, на меткость.</p> <p>Оборудование: ориентиры, предметы - «препятствия», клюшки с шайбами.</p> <p>Подвижная игра «Тройной прыжок»</p> <p>Цель: развивать навыков передвижения, быстроты реакции, внимания, чувства партнерства.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Игры народов Севера. Подвижная игра «Ловкий оленевод».</p> <p>Цель: учить бросать мяч в вертикальную цель, развивать глазомер, соблюдать правила игры.</p> <p>Источник: Сборник Этноигротек ст.23</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Ребенок и книга	<p>1. Евгений Шварц «Сказка о потерянном времени» Цель: способствовать развитию желания инсценировать сказку.</p> <p>2. С. Маршак «Времена года», сказка «Двенадцать месяцев» Цель: развивать умение определять главную мысль произведения.</p> <p>3. П. Башмаков. Стихи о днях недели Цель: воспитывать любовь к творчеству поэта, умение определять дни недели.</p> <p>4. Леонид Завальнюк «Год-пароход» Цель: развивать умение воспринимать текст, его содержание.</p> <p>6. Г. Н. Обивалина «Три царевны» (математическая сказка) Цель: продолжать воспитывать интерес к математике через математические сказки.</p> <p>7. «Веселые гуси» (ПДД) Цель: закреплять правила поведения на дороге.</p> <p>8. Русская народная сказка «Вершки – корешки» Цель: углублять знания об особенностях природы в разные периоды времен года, умение описывать характер персонажей.</p> <p>9. Отрывок из повести И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») с.17-19 (С-К истоки) Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Кто такие земноводные?» (ПЛ) Цель: продолжать расширять знания детей о животном мире.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Спортивный досуг «Путешествие на машине времени» Цель: укреплять здоровье детей и поддерживать позитивное эмоциональное состояние во время двигательной деятельности.</p>		
	<p>Дата _____</p> <p>Блок изучения государственных символов РФ. Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p>Просмотр видеоролика «Стихотворение о гербе» https://youtu.be/lg_7E2gX55o</p>		
ИОМ			

ДЕКАБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема «Новый год»

<p style="text-align: center;">Социальный мир</p> <p>Тема: «Кто мы? Откуда наши корни?» Программное содержание: Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества, общее представление о народной культуре русского и других народов России. Расширять представление о России как о стране, в которой живем, о Москве – столице России, о Мегione как о родном городе. Закреплять знания о государственной символике: российский герб, флаг, гимн, умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Развивать интерес детей к событиям, происходящим в стране. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, чувство гордости за Родину - Россию. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навыки диалогической речи. Оборудование: географическая карта России, портрет Президента России, грамзапись песен о России, настольная игра «Древнерусское оружие»; куклы в национальной одежде. Российский герб, флаг, гимн. ЧХЛ: Г. Ладонщиков «Родная земля». Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/04/09/nod-po-poznaniyu-moya-rodina-rossiya</p>	<p>Беседа «Город, в котором я живу» Цель: расширить представление о России как о стране, в которой живем, о Москве – столице России, о Мегione как о родном городе. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ речь и активизировать словарь. Работа в Центре познания и коммуникации. Презентация на тему: «Моя Родина - Россия» Цель: закреплять знания о государственной символике: российский герб, флаг, гимн России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, чувство гордости за Родину - Россию. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ навыки диалогической речи. Валеологическое воспитание. Подружись с зубной щеткой. Цель: продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Дать представления о детской зубной пасте и детской зубной щетке. Познакомить с методом ухода за зубами. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности Цель: углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Рассматривание альбомов «Москва – столица России», «Мой город Мегийон» Цель: способствовать расширению представлений детей о России как о стране, в которой живем, о Москве – столице России, о Мегione как о родном городе. Работа в Центре творчества. Коллективный коллаж из готовых форм «Кто где живет?» Цель: способствовать закреплению представлений о месте обитания животных; развивать мелкую моторику рук; воспитывать навык сотрудничества при выполнении общего задания.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
--	--	---	--	-------------------------

Экология	<p>Тема: «Как много интересного бывает зимой»</p> <p>Программное содержание: Расширить и уточнить представление детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы-растительный и животный мир.</p> <p>Развивать познавательную активность-учить устанавливать причинно-следственные связи, умению использовать модели в познавательной деятельности.</p> <p>Воспитывать сострадание к зимующим зверям и птицам, позитивное отношение к зиме.</p> <p>*Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ употреблять в своей речи простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением животных в зимнее время, картинки с изображением леса в зимнее время, игра «Кто за кем?»</p> <p>ЧХЛ: загадки о животных. 1000 загадок Н.В.Ёлкина, Т.И.Тарабарина.</p> <p>Источник: Воронкевич О.А, «Добро пожаловать в экологию», СПб.:«ДетствоПресс», 2011 г., Зан. 3, стр. 232</p>	<p>Беседа «Что бывает зимой» Цель: закреплять представления детей о зиме, состоянии неживой природы (солнце как источник света и тепла, характер почвы, состояние воздуха), состоянии живой природы-растительный и животный мир.</p> <p>Просмотр презентации «Кто как зимует» Цель: уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования.</p> <p>Игра «Кто, где живет?» Цель: * речевая задача: закрепление знаний названий животных, формы предложного падежа существительных</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Сравнение листьев у растений фикус и фиалка Цель: закрепить знания детей об основных частях растений и их функции, знания о разновидностях стебля у комнатных растений. Продолжать знакомить с правилами ухода за комнатными растениями, с разными видами листьев.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «На улицах зимнего города» Цель: создать условие для организации игры на предлагаемую тему, используя атрибуты для зимних прогулок кукол.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------	--	---	--	--	------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Ориентировка во времени. Год» Программное содержание: Упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу». Уточнить знания детей о годе, как временном отрезке, составляет 12 месяцев. Закрепить названия месяцев. Сформировать представления о необратимости времени, уточнить знания детей о календаре. Развивать умение ориентироваться в пространстве, логическое мышление, умение анализировать. Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение произносить названия дней недели в правильном порядке; формировать понимание что месяц состоит из недель. Оборудование: Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.94 ЧХЛ: Квадрокруг» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «12 месяцев» Цель: уточнить знания детей о годе, как временном отрезке, составляет 12 месяцев, закрепить название месяцев. *Речевая задача: ввести в активный словарь слова месяц, неделя. Работа в Центре логики и математики. Ориентирование «Путешествие» Цель: упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу». Работа в Центре логики и математики. Игра «Определи, где находится предмет по отношению к себе Цель: закреплять умение обозначать пространственные отношения на листе бумаги и в окружающей обстановке.</p>	<p>Работа в Центре творчества (рисование «Раскрась дни недели») Цель: способствовать запоминанию названий дней недели, развивать графические навыки. Работа в Центре логики и математики (рассматривание календаря) Цель: создать условия для последовательного запоминания дней недели.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p>Тема: «Составление творческого рассказа из личного опыта - Как я готовлюсь к Новому году» Программное содержание: Связная речь: развивать связную монологическую речь, умение составлять творческие рассказы; Звуковая культура речи: закреплять навыки различения звуков [в], [вб]; развивать фонематический слух. Грамматический строй речи: закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными, числительные с существительными. Формирование словаря: расширять словарь по теме «Новый год» Оборудование: магнитная доска, картинки-символы. ЧХЛ: загадки про Новый год. Источник: https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedagogika/2022/02/13/novyj-god-u-vorot https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2023/04/07/zanyatiya-po-razvitiyu-leksiko-grammaticheskikh-kategoriy-i-12</p>	<p>Беседа «Как мы встретим Новый год» Цель: развивать связную монологическую речь, умение составлять творческие рассказы; Работа в Центре театрализации и музицирования. Драматизация сказки (по выбору детей) Цель: развивать умение передавать характер, манеру поведения героев мимикой, интонационно; использовать атрибуты, стимулирующие Инсценирование сказки на новогоднюю тему. Работа в Центре книги. Интерактивная игра «Новогодняя Загадка». Цель: чтение загадок, обучение способам отгадывания, развитие объяснительной речи.</p>	<p>Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций о новогоднем празднике Цель: способствовать развитию умения составлять рассказ по сюжетной картине; активизировать словарный запас. интерес к прекрасному. Работа в Центре игры. Настольная игра «Сложи и укрась елочку» Цель: способствовать закреплению предлогов «на» и «под», активизировать словарь по теме.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звуки В-Вь. Буква В.</p> <p>Программное содержание: Закрепить навыки различения звуков [в], [вь]; развивать фонематический слух; закрепить навык правильного произношения звуков; учить определять позицию звуков в словах; провести звуковой анализ слова <i>сливы</i>; познакомить с буквой В; учить образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения про букву В</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 1 раздел Занятие № 30-32 ст. 106-111</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>			
Мир искусства и художественной деятельности (ленка)	<p>Тема: «Новогодняя поздравительная открытка» (симметричное вырезывание)</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей создавать праздничную открытку, подбирая соответствующие элементы для её оформления.</p> <p>Совершенствовать умение вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной «гармошкой», вдвое.</p> <p>Развивать наглядно - образное мышление.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение у детей внимательно слушать речь взрослого.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p> <p>Оборудование: ½ альбомного листа, набор цветной бумаги, наборы новогодних открыток.</p> <p>ЧХЛ: «Светлый праздник Новый год».</p> <p>Источник: https://multiurok.ru/index.php/files/konspekt-nod-po-applikatsii-v-podgotovitelnoi-gr-4.html?ysclid=lzkwpxsop819598066</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования.</p> <p>Новогодние хороводы «Здравствуй, Дедушка Мороз, здравствуй, ёлка!»</p> <p>Цель: закреплять умения у детей использовать выразительные речевые средства в игре.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение у детей внимательно слушать речь взрослого.</p> <p>Работа в Центре творчества.</p> <p>Работа со световым планшетом</p> <p>Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с кинетическим песком</p> <p>Цель: закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p> <p>Работа в Центре творчества</p> <p>Цель: закреплять умение вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной «гармошкой», вдвое.</p>	<p>Работа в Центре творчества.</p> <p>Мозаика настольная «Вырос лес – до небес»</p> <p>Цель: создать условия для выкладывания ёлочек из геометрических фигур, закрепляя понятие о геометрических формах, используемых в аппликации;</p> <p>- совершенствовать умение создавать новогоднюю композицию самостоятельно.</p> <p>Работа в Центре творчества.</p> <p>Аппликация из ткани: «Новогодняя картинка»</p> <p>Цель: поддерживать стремление детей работать с тканью, подбирая образцы ткани самостоятельно для создания сказочной картинки.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Точный пас», «Встречная эстафета»</p> <p>Цель: развивать внимательность, быстроту движений в беге, упражнять в передаче шайбы клюшкой с точным попаданием в цель.</p> <p>Оборудование: клюшки с шайбами.</p> <p>Подвижная игра «Колдун»</p> <p>Цель: продолжать формировать двигательные навыки.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Якутская подвижная игра «Соколиный бой».</p> <p>Цель: Совершенствовать навыки прыжков на одной ноге. Развивать физические качества: ловкость, гибкость, выносливость. Создание положительной эмоциональной среды.</p> <p>Источник: Сборник Этноигротека ст. 25</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №		

<u>Ребенок и книга</u>	<p>1. В.Берестов «Елочный шар» Цель: продолжать развивать интерес к чтению художественной литературы.</p> <p>2. В.Степанов «Серебряный ключик» Цель: продолжать формировать представления о традиции празднования Нового года.</p> <p>3. С.Маршак «Декабрь» Цель: развивать умение слушать внимательно стихотворение, выделять главную мысль текста.</p> <p>4. «Винни Пух и все-все. Сказки на новый лад» (ПДД) Цель: вызвать интерес к изучению правил дорожного движения со знакомыми сказочными персонажами.</p> <p>5. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Как влияют леса на нашу планету?» (ПЛ) Цель: закреплять знания об экологии.</p> <p>6. «Математический теремок» (математическая сказка) Цель: закреплять порядковый счет.</p> <p>7. А. Нечаев «Саночки» с.20-21 (С-К истоки) Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p>8.«Спор на дороге» (ПДД) Цель: продолжать формировать знания о правилах поведения на дороге.</p> <p>9.Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Как появились собаки?» (ПЛ) Цель: продолжать расширять кругозор детей, развивать интерес к энциклопедическим данным.</p> <p>10. П.Снигавский «Мы встречали Новый год» Цель: продолжать формировать умение понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p>Творческая мастерская «Деда Мороза» Цель: создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей посредством приобщения детей к народной культуре, изготовлению изделий для украшения группы к Новому году через реализацию проекта «Мастерская Деда Мороза».</p>	
<u>ИОМ</u>		

ЯНВАРЬ (2-я неделя) Лексическая тема «Новый год»

Социальный мир	<p>Тема: «Река времени» Программное содержание: Систематизировать знания о временных представлениях (неделя, месяц, год, времена года, количество месяцев в каждом времени года). Развивать коммуникативные качества через умение работать в группах. Воспитывать способность ценить время и тратить его с пользой; прививать активность и самостоятельность. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение задавать вопросы и отвечать на них. Оборудование: иллюстрация реки, песочные часы, река «времени» (рисунок или слайд), фломастеры, цветные карандаши, восковые карандаши на выбор). ЧХЛ: Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/10/15/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po</p>	<p>Беседа по пословицам (Делу время – потехе час. Семеро одного не ждут) Цель: систематизировать знания о временных представлениях (неделя, месяц, год, времена года, количество месяцев в каждом времени года); формировать понятие времени, воспитывать способность ценить время и тратить его с пользой. *Речевая задача: продолжать учить детей с ОВЗ полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из 4-6 слов. Работа в Центре познания и коммуникации**Раскраска по сказке «Конек-горбунук» с.33 Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра. Валеологическое воспитание. Спорт – это здоровье. Цель: развивать интерес к различным видам спорта. Закрепить знания о видах спорта. Прививать любовь к спорту. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности Цель: закреплять умение задавать вопросы, отвечать на них о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях. Волонтерство. Акция «Детская безопасность» (постановка сценки «Непослушный пешеход» И. Гурина) Цель: довести до малышей представления о правилах пешехода. Дидактическая игра «Веселая неделька» Цель: продолжать формировать навык последовательно, называть дни недели. *Речевая задача: уточнять представления у детей с ОВЗ о последовательности дней недели, учить правильно употреблять названия дней недели в речи.</p>	<p>Работа в Центре творчества (рисование «Раскрась дни недели») Цель: способствовать запоминанию названий дней недели, развивать графические навыки.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
----------------	--	--	---	---	------------

Экология	<p>Тема: «Ознакомление дошкольников с произведениями В. Бианки»</p> <p>Программное содержание: продолжать знакомить с жизнью леса и его обитателей, опираясь на материал рассказов писателя В. Бианки; обогащать их словарный запас.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>*Речевая задача: продолжать учить с детьми с ОВЗ полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из четырех-шести слов.</p> <p>Оборудование: рассказы В. Бианки, иллюстрации к рассказам.</p> <p>ЧХЛ: рассказы В. Бианки.</p> <p>Источник: http://белоснежка-мегион.рф/upload/iblock/d9b/sitnikova-tn-oznakomlenie-doshkolnikov-s-proizvedeniyami-v.bianki.docx</p>	<p>Беседа о книгах В. Бианки</p> <p>Цель: продолжать развивать познавательный интерес к жизни леса и его обитателей, опираясь на материал рассказов писателей.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»</p> <p>Цель: закреплять знания о правилах поведения в зоопарке, расширять знания о животных жарких стран.</p> <p>*Речевая задача: продолжать развивать умения у детей с ОВЗ держаться в соответствии с ролью, взятой на себя в игре, активизируя в диалогах слова по лексической теме.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Просмотр видеоролика экологической направленности</p> <p>Цель: расширять представление об окружающем мире, формировать экологическую культуру, бережное отношение к природе.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно)</p> <p>Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Рассматривание книг с иллюстрациями В. Бианки.</p> <p>Цель: мотивировать детей на использование знаний о природе, полученных в процессе ознакомления с произведениями В. Бианки; создать условия для формирования познавательного интереса к книге.</p> <p>Работа в Центре театрализации и музицирования.</p> <p>Слушание. Чайковский П.И. «Времена года», «Песня жаворонка».</p> <p>Цель: создать условия для узнавания голосов птиц путём прослушивания музыкального произведения</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
----------	--	---	--	--	------------

<p>Математическое развитие</p> <p>Тема: Знак «Плюс» Программное содержание: Познакомить со знаком «плюс». Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, называть «соседей» данного числа. Упражнять в составе чисел 6 и 7. Ввести в активный словарь слова месяц, неделя. Развивать умение ориентироваться в пространстве, логическое мышление, умение анализировать. Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение задавать вопросы и отвечать на них. Оборудование: математический набор, мелкие игрушки. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.59. ЧХЛ: «Герой планеты «Фиалка» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Составь число» Цель: упражнять в составе чисел 6 и 7. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Увеличь число» Цель: продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу, *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умение задавать вопросы и отвечать на них. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Найди соседа» Цель: продолжать учить называть «соседей» данного числа. Работа в Центре познания и коммуникации. Интерактивная – обучающая игра «Динозавры учат шахматы» Цель: способствовать освоению детьми с основных понятий игры в шахматы.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Графический диктант: «Найди дорогу домой» Цель: способствовать развитию логического мышления, умение ориентироваться. Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Чудо лукошко» Цель: предложить детям игру для закрепления счета до 10.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Тема: «Зима» Программное содержание: Связная речь: развивать диалогическую речь Звуковая культура речи: закрепить звуки [д], [дъ]; дифференцировать звуки по твердости и 'мягкости; Грамматический строй речи: учить составлять предложения с предлогами Формирование словаря: обобщать и систематизировать знания детей о зиме, как времени года Воспитывать любовь к природе в зимнее время года Оборудование: произведение «тройка», карточки-схемы с кружками, «снежки» с изображением животных, компьютерная игра «В стране родственных слов», конверт с письмом от Зимы, загадка про зиму. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad ЧХЛ: <i>Сылет, сылет снег охапками На поля зима. До бровей накрылись шапками Во дворах дома. Ночью вьюга куролесила, Снег стучал в стекло,</i></p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «12 месяцев» Цель: развивать связную речь, умение последовательно передавать содержание сюжета сказки; закреплять умение последовательно называть месяцы года; воспитывать любовь к русскому фольклору. Словесная игра «Какая? Какой? Какое?» Цель: развивать умение подбирать прилагательное к существительному; обогащать словарь. Отгадывание загадок о зиме Цель: активизировать словарь; развивать логическое мышление. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Зима. Замерзание воды» Цель: развивать связную речь в ходе процесса исследования воды и льда, умение составлять полные предложения, выдвигать гипотезу.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад. Сюжет «На прогулке зимой» Цель: создать условия для организации игры; развития диалогической речи; закрепления признаков зимы; воспитания дружеских отношений, любви к зимнему времени года. Работа в Центре игры. Дидактическая игра «Круглый год» Цель: создать условия для развития связной речи, умения называть времена года, составлять предложения с предлогами, описательный рассказ.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	<p>Карточка № _____</p>

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: звуки [д], [д']. Программное содержание: закрепить звуки [д], [д']; учить дифференцировать звуки по твердости и 'мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление. Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 68 ст. 77 ЧХЛ: стихотворение про букву Д</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p>Тема: Снегурочка (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета) Программное содержание: Учить детей самостоятельно изображать внешние особенности предмета с натуры. Обучать приемам симметричного вырезания. Закреплять умение самостоятельно украшать аппликацию, используя ранее изученные приемы. Речевая задача: закреплять умение с детьми терпимо относиться к мнению или суждению сверстников. Демонстрационный материал. Игрушка – Снегурочка. Раздаточный материал. Картонные листы любого цвета, квадраты цветной бумаги голубого цвета 8x8 см (шубка), прямоугольники 2x1 см (варежки), квадраты белой бумаги 3x3 см (лицо), цветная бумага, вата, простые карандаши, фломастеры, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. ЧХЛ: загадка про Снегурочку Источник: Д.Н. Колдина «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет» занятие № 14</p>	<p>Работа в Центре творчества «Девочка в зимней шубке» Цель: закреплять приём симметричного вырезывания. Работа в Центре творчества. Работа со световым планшетом Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка. Работа в Центре экспериментирования с кинетическим песком Цель: закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки. Рассматривание фотографий с новогодних утренников Цель: воспитывать коммуникативные навыки, эстетический вкус. *Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ отвечать на вопросы полным предложением.</p>	<p>Работа в Центре творчества. Рисование по замыслу Цель: создать условия для самостоятельной художественной деятельности. Способствовать развитию интереса к рисованию.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровое упражнение «Высокий бросок снежка», Эстафета с санками Цель: упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа, развивать координацию движений рук при метании, скорость при эстафете с санками. Оборудование: «снежки», барьеры, санки, ориентиры. Подвижная игра «Колдун» Цель: продолжать формировать двигательные навыки. Игры в Центре двигательной активности. Ингушская подвижная игра «Бег с палкой» Цель: закрепить умения выполнять упражнения с гимнастической палочкой. улучшать координацию, равновесие, концентрацию внимания. Источник: Сборник Этноигротек ст.39</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

Ребенок и книга	<p>1. Сказка «Зимовье зверей» Цель: закреплять временные понятия (время года -зима); развивать умение последовательно воспроизводить события сказки; воспитывать смелость, дружбу.</p> <p>2. Е. Григорьева «Снегурочка», «Магазинная елка» Цель: закреплять умение выразительно, интонационно передавать текст стихотворения и мысль автора.</p> <p>3. Г.Н.Обивалина «Три царевны» (математическая сказка) Цель: продолжать воспитывать интерес к математике через математические сказки.</p> <p>4. «Веселые гуси» (ПДД) Цель: закреплять правила поведения на дороге.</p> <p>5. В.Сутеев «Снеговик-почтовик» Цель: углублять знания об особенностях природы во время зимы, умение описывать характер персонажей.</p> <p>6. Отрывок из повести И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») с.17-19 (С-К истоки) Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p>7. Е.Тараховская «Дед Мороз» Цель: продолжать развивать интерес к чтению художественной литературы.</p> <p>8. И.А. Крылов «Лисица» Цель: продолжать знакомить с жанровыми особенностями басни, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Спортивный досуг «Забавы Матушки-Зимы» Цель: создание условий для воспитания любви к родной стране через восприятие родной природы; развивать память, мышление, воображение, слуховое восприятие; творческие способности, координацию движений и артистизм.</p>		
ИОМ	<p>Дата _____</p> <p>Блок изучения государственных символов РФ. Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p>Просмотр мультфильма «Сказка о двуглавом орле» https://youtu.be/inZ9H7fzFXI</p>		
ИОМ			

Трудовая деятельность, поручения

Дата _____

«Мытье поддонов растений»

Цель: учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.

Дата _____

«Дежурство зоне образовательной деятельности»

Цель: самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.

Дата _____

«Наведение порядка в группе после игры»

Цель: формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.

Дата _____

Мытьё кукол.

Цель: учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки

Дата _____

Цель: закреплять умение самостоятельного последовательного одевания-раздевания, правильного размещения предметов на полках, развешивание одежды на спинке стула, использования пуговиц, молний и застёжек.

Дата _____

Цель: развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать на недостатки их внешнего вида.

Дата _____

Цель: закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.

Дата _____

Цель: закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; развитие умения своевременного использования носового платочка.

Дата _____

Ручной труд. Конструирование с элементами аппликации «Красивая салфетка»

Цель: закреплять представления детей о различных видах тканей, их свойствах, умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы, и аккуратно наклеивать на ткань.

Дата _____

Ручной труд. Шов «Через край»

Цель: учить делать шов «через край»; закреплять умение правильно пользоваться иглой. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.

Дата _____

Ручной труд. Конструирование «Зайчик» (оригами)

Цель: продолжать формировать умение создавать выразительные игрушки для разнообразных игр; продолжать учить украшать свою поделку дополнительными деталями по замыслу.

Дата _____

Ручной труд. Конструирование «Жираф» (оригами)

Цель: закреплять умение складывать квадратный лист бумаги по диагонали, аккуратно совмещая углы и стороны, чётко проводя линию сгиба.

ЯНВАРЬ (3-я неделя) .Лексическая тема «Звери наших лесов и их детёныши»

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социальный мир</p> <p>Тема: «Бабушки и дедушки» Программное содержание: Учить самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям пожилого возраста, использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, пожилой, старый, старше, моложе. Познакомить с заповедью: «Почитай отца твоего и мать твою, и будет тебе хорошо, и будешь долго жить на земле» Формировать уважение к старшим, желание поступать так, чтобы не расстраивать близких людей, показать роль бабушек и дедушек в жизни семьи, детей, внуков. Закреплять умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Развивать доброжелательное отношение к пожилым людям в семье, чувство семейной сплочённости. Воспитывать уважение к старым людям, желание им помогать, ухаживать за ними. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ в построении сюжетной линии и следовании ей при составлении рассказа. Оборудование: демонстрационный материал на тему: «Я и другие». ЧХЛ: С. Капутикян «Моя бабушка». Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/tema-moi-yubimye-babushki-i-dedushki-podgotovitel'naja-grupa.html</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Превращения» Цель: закреплять умение использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, пожилой, старый, старше, моложе. Работа в Центре игры. Игра «Что радует и что огорчает пожилых людей» Цель: учить самостоятельно выбирать правильную линию поведения по отношению к людям пожилого возраста, использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, пожилой, старый, старше, моложе. Валеологическое воспитание. Игровая обучающая ситуация «Сохрани свое здоровье сам». Цель: формировать умение самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу. Речевая игра «Назови ласково» *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (мама – мамочка, дочь – доченька, сын – сынок, бабушка – бабулечка и т.д.).</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Настольно – печатная игра «Раньше – позже» Цель: побуждать детей соотносить картинки по порядку последовательности событий или воссоздать последовательность возрастного развития человека. Работа в Центре книги. Рассматривание иллюстраций к сказке «Зимовье зверей» Цель: способствовать рассматриванию иллюстраций, побуждать детей понимать сюжет сказки, выделять героев сказки, определять их поступки и поведение.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
---	---	--	--	-------------------

Природный мир	<p>Тема: «Кто живет в зимнем лесу?»</p> <p>Программное содержание: Расширить и уточнить представление детей об образе жизни и особенностях поведения зверей зимой (зайца, белки, волка). Формировать у детей представления о зависимости особенностей поведения зверей от характера удовлетворения их основных потребностей (в пище, тепле, месте обитания), о способах приспособления (изменяется их внешний вид, образ жизни, поведение). Закреплять понятие «дикие звери». Развивать интерес к жизни зверей зимой.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение детей полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из четырех-шести слов.</p> <p>Воспитывать сострадание к зимующим зверям.</p> <p>Оборудование: картинки с изображением животных в зимнее время, картинки с изображением леса в зимнее время, игра «Кто за кем?».</p> <p>ЧХЛ: загадки про диких животных.</p> <p>Источник: https://urok.1sept.ru/articles/649760</p>	<p>Беседа «Дикие звери зимой» Цель: продолжать расширять и уточнять представление об образе жизни и особенностях поведения зверей зимой (зайца, белки, волка). *Речевая задача: продолжать формировать умения у детей с ОВЗ рассуждать на заданную тему.</p> <p>Пальчиковая игра «Ой мороз, мороз...» Цель: закреплять умение сочетать речь с движениями, запоминать слова игры; развивать память, общую моторику, коммуникативные навыки.</p> <p>Работа в Центре искусства. Выкладываем снежинки из счетных палочек Цель: закреплять умение выкладывать снежинки из счетных палочек; развивать фантазию, мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно). Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Трудовая деятельность в уголке природы: осмотр комнатных растений: закреплять знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования. «Танец снежинок» Цель: создать условие для музыкально – ритмической импровизации.</p> <p>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «На улицах зимнего города» Цель: создать условия для организации игры на предлагаемую тему, используя атрибуты для зимних прогулок кукол.</p> <p>Работа в Центре искусства. рисование «Зимовье зверей» Цель: способствовать развитию интереса к жизни зверей зимой.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
---------------	--	---	--	---	------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Время» Программное содержание: Учить определять время по часам с точностью до часа. Упражнять в умении находить следующее и предыдущее число для каждого числа от одного до десяти. Закреплять состав числа 8 из двух наименьших чисел, умение обозначать пространственные отношения на листе бумаги и в окружающей обстановке. Развивать умение обозначать пространственные отношения в окружающей обстановке. Воспитывать осознанное отношение к математическому развитию. *Речевая задача: развивать умения с детьми с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них коммуникативно. Оборудование: «Математический набор», счетные палочки, макет часов с движущимися стрелками. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду». Т. 30 стр.89 ЧХЛ: загадки про часы.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Подбери пару» Цель: продолжать учить определять время по часам с точностью до часа. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Найди ошибку» Цель: упражнять в умении находить следующее и предыдущее число для каждого числа от одного до десяти. *Речевая задача: расширять словарь математической терминологией, совершенствовать навык речевого общения у детей с ОВЗ. Работа в Центре логики и математики. Интерактивные карты: «Кратчайший путь», «Лабиринт» Цель: развивать интеллектуальные способности детей в решении простых шахматных задач. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Неделька, стройся!» Цель: развивать умение последовательно называть последовательность дней недели. Беседа о монетах и их назначении Цель: закреплять знания детей о назначении монет, стимулировать речевое творчество детей.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Развивающая игра «Расставь мебель» Цель: способствовать закреплению умения обозначать пространственные отношения в окружающей обстановке. Работа в Центре логики и математики. Игры с занимательными кубиками Цель: способствовать закреплению состава числа 8 из двух наименьших чисел.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Северные олени» Программное содержание: Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни северных оленей, подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных. Звуковая культура речи: закреплять умение дифференцировать звуки [т], [ть] — [д], [дъ] по звонкости — глухости на слух. Грамматический строй речи: развивать умение образовывать названия детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Формирование словаря: активизировать в речи детей антонимы. Воспитывать любовь к животным, к своему родному краю. Оборудование: картина «Северные олени». ЧХЛ: загадка про оленей. Источник: О.С. Ушакова, с. 76</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Смоляной бычок» Цель: развивать связную речь, умение последовательно пересказывать сказку, расширять словарь по теме «Дикие животные»; воспитывать дружелюбие, любовь к устному народному творчеству. Составление рассказа по картинам «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами» Цель: развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни диких животных. Воспитывать любовь к родному краю, бережному отношению к животным. Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая речевая игра «Назови детеныша» Цель: развивать умение образовывать названия детенышей животных с уменьшительными суффиксами. Пальчиковая гимнастика «Белочка» Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь.</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Игра-путешествие «Открываем богатства Югры» (использование карт-схем) Цель: способствовать развитию умения самостоятельно организовать игру, соблюдая этику общения в условиях коллективного взаимодействия; использовать средства языковой выразительности, делаясь впечатлениями о богатствах Югры.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: звуки [т], [ть] - [д], [дь], буквы Т - Д.</p> <p>Программное содержание: учить дифференцировать звуки [т], [ть] — [д], [дь] по звонкости — глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т — Д на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развивать мышление.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 71 ст. 87</p> <p>ЧХЛ: загадки про буквы Т,Д.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Переброска мячей», «Не дай мячу выкатиться из круга»</p> <p>Цель: упражнять в беге в умеренном темпе с изменением направления движения, развивать быстроту движений в переброске мяча, упражнять в передаче мяча ногами.</p> <p>Оборудование: веревка или сетка, мячи на подгруппу детей.</p> <p>Подвижная игра «Горшки»</p> <p>Цель: развивать у детей ловкость и быстроту движения.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p>1. Р.н. сказки «Лисичка-сестричка и волк», «Лисичка со скалочкой», «Три медведя»</p> <p>Цель: закреплять знания о животных леса; воспитывать любовь к чтению.</p> <p>2. Финская сказка «Лиса-нянька», Латышская сказки «Лесной Мишка»</p> <p>Цель: закреплять знания о животных леса; воспитывать любовь к чтению, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p>3. А.Толстой «Ёж»</p> <p>Цель: продолжать воспитывать интерес к литературному чтению, закреплять знания о животных леса.</p> <p>4. Н.Сладков «Бюро лесных услуг», «Заячий хоровод»</p> <p>Цель: закреплять знания о животных леса, прививать любовь к животным.</p> <p>5. С. Маршак. «Январь»</p> <p>Цель: продолжить знакомство с временем года зима и его месяцами.</p> <p>6. **Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек» с.16-22 (С-К-истоки)</p> <p>Цель: развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p>7. «Герой планеты «Фиалка» (математическая сказка)</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к математическим сказкам.</p> <p>8. «История про Грузовичок...» (ПДД)</p> <p>Цель: закреплять знания о видах транспорта.</p> <p>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: сила гипноза» (ПЛ)</p> <p>Цель: продолжать воспитывать интерес к литературному чтению.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Как влияют леса на нашу планету?» (ПЛ)</p> <p>Цель: закреплять знания об экологии.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Семейные чтения «Добрые друзья»</p> <p>Цель: усвоение детьми моральных и нравственных ценностей таких, как любовь, доброта, верность, доверие, уважение, искренность, умение уступать, прощать и жить в согласии.</p>			

<u>ИОМ</u>	
------------	--

ЯНВАРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Домашние животные и птицы»

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социальный мир</p> <p>Тема: «Домашние животные и птицы» Программное содержание: Закреплять названия домашних животных, птиц и их детенышей, знание об их практическом назначении и пользе для человека; познакомить со специальными профессиями, связанными с уходом за животными: птичницы, доярки, свиноводы, их трудовыми обязанностями. Дать понятие о том, что домашних животных не может заменить машина (не дает молоко, шерсть, яйца). Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Развивать социальные навыки, умение работать в коллективе. Воспитывать любознательность, умение бережно расходовать всё, что даёт природа, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, поило, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить). Оборудование: иллюстрации с изображением домашних животных и птиц, их детенышей. ЧХЛ: загадки о домашних животных и птицах. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/05/konspekt-zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-domashnie</p>	<p>Беседа «Обитатели скотного двора» (разместить модели домашних животных, используя макет скотного двора) Цель: закреплять знания о домашних животных и птицах; закреплять понятие о том, что производит человек из продуктов животноводства. Валеологическое воспитание. Микробы. Цель: дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них. Работа в Центре познания и коммуникации. Экспериментирование с резиной, поролоном, пластмассой. Цель: закреплять представления детей о предметах, с которыми встречаются в повседневной жизни и о разновидностях материала, развивать интерес к экспериментированию. Работа в Центре познания и коммуникации. Речевая игра «Кто больше» *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ образовывать родственные слова (кот – котик – котёнок – киса – кошка – кошечка – кисонька и т.д.).</p>	<p>Работа в Центре игры. Дидактическая игра «Рассели жильцов» Цель: способствовать закреплению названий жилищ домашних животных (лошадь – конюшня, корова – хлев, овцы – овчарня, собака – конура), изготовленных человеком. Работа в Центре игры. Сюжетно - ролевая игра «Доктор Айболит» Цель: создать условия для совместной игры, развивая творческий замысел; способствовать закреплению представления о том, как человек помогает животным. Работа в Центре конструирования. Конструирование из готовых геометрических форм «Ферма для животных» Цель: побуждать детей отражать в работе знания о том, где живут домашние животные и птицы; воспитывать доброе отношение к ним. Работа в Центре творчества (обрывная аппликация «Травка для коров») Цель: побуждать детей заботиться о домашних животных.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Карточка №</p>
--	--	--	--	---

<p>Экология</p> <p>Тема: «Наши помощники» Программное содержание: формировать представление о домашних животных (жизнь домашних животных тесно связана с человеком: он строит им теплое жилье, заготавливает для них корм и кормит, ухаживает, и использует в хозяйстве, без человека домашние животные погибают); закрепить понятие «животные» (с опорой на модели или с рисованием на доске). Развивать мышление, доказательную речь, смелость иметь свою точку зрения и отстаивать ее; отметить роль человека в оказании помощи зимой копытным и пернатым. Воспитывать понимание того, что мы люди, ответственны за домашних животных и должны о них заботиться. *Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ составлять короткий рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого. Оборудование: игрушки диких и домашних животных, модель «домашние животные», картинки с изображением подкормки копытных и пернатых, стилизованный дом и лес. ЧХЛ: загадки о домашних животных «1000 загадок» Н.В.Ёлкина, Т.И.Тарабанова. Источник: https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_nod_po_ekologhii_na_tiemu_domashniie_zhivotnyie</p>	<p>Беседа «Обитатели скотного двора» (разместить модели домашних животных, используя макет скотного двора) Цель: закреплять представления о домашних животных (жизнь домашних животных тесно связана с человеком) *Речевая задача: совершенствовать умения у детей с ОВЗ вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Работа в Центре познания и коммуникации. Интерактивная игра «Хищники и травоядные» Цель: закреплять представления о хищниках и травоядных; ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов оценку (хороший, плохой). Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Назови и покажи» Цель: активизировать мыслительную деятельность детей, упражнять в умении называть действия домашних животных и птиц. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Рассели животных» Цель: мотивировать желание играть с муляжами животных; воспитывать желание заботиться о них. Работа в Центре конструирования. Конструирование по замыслу из строительного материала «Лего». Цель: способствовать развитию, делать постройку коллективно, использовать освоенные ранее умения и навыки для реализации замысла. Формировать привычку приводить в порядок рабочее место после игр.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p> <p style="text-align: right;">Карточка №</p>
--	--	--	---

Математическое развитие	<p>Тема: «Состав числа 8» Программное содержание: Учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел, называть «соседей» данного числа. Упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами «слева», «справа», «вперед», «сзади». Закреплять навыки соотнесения числа с цифрой. Развивать память, фантазию, внимание, мелкую моторику рук. Воспитывать умение внимательно слушать товарищей. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ называть числа-соседей числа 8 Оборудование: цифры в пределах 8. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т. 22 стр.67 ЧХЛ: стихотворение про цифру 8.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Покажи соседей» Цель: продолжать называть «соседей» данного числа. Работа в Центре логики и математики. Интерактивная игра «Числовые домики» Цель: продолжать учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел. Работа в Центре логики и математики. Игра «Определи, где находится предмет по отношению к себе» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета пользоваться словами «слева», «справа», «вперед», «сзади». Подвижная игра: «Черные и Белые пешки» Цель: закреплять умение отличать одинаковые фигуры по цвету. Беседа о днях недели Цель: закрепить названия дней недели *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ речь и активизировать словарь. Дидактическая игра «Сложи деньги в кошелек(ЭВ) Цель: воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Игровое упражнение «Веселый художник» Цель: создать условия для закрепления знаний о составе чисел. Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Математическое лото» Цель: способствовать закреплению прямого и обратного счета.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p>Тема: Составление рассказа на тему «Домашнее животное» Программное содержание: Связная речь: учить рассказывать о своих личных впечатлениях. Грамматическая правильность речи: развивать умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных, задавать друг другу вопросы. Звуковая культура речи: закрепить правильное произношение звуков [г], [гь]; выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости. Формирование словаря: пополнить словарный запас детей по лексической теме; воспитывать уважение друг к другу Оборудование: предметные картинки на тему «Домашние животные», (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка), схема для составления рассказа о домашнем животном. ЧХЛ: загадка про домашних животных. Источник: О.С. Ушакова, с. 55</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования. Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?» с использованием театра на магните Цель: развивать умение самостоятельно инсценировать, используя театр на магните; выражать эмоции с помощью мимики, голоса; развивать память, связную речь. Работа в Центре познания и коммуникации. Игра – упражнение «Угадай животное по описанию» Цель: развивать умение называть животное по словесному описанию. Речевая игра «Что делает?» Цель: активизировать в речи глаголы. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Домашние птицы» Цель: развивать умение образовывать притяжательные прилагательные из существительных, обогащать словарь по теме; воспитывать любознательность (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.100)</p>	<p>Работа в Центре книги. Рассматривание демонстрационного материала на тему «Домашние животные и птицы» Цель: создать условия для развития умения рассказывать о своих личных впечатлениях.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: звуки [г], [гь].</p> <p>Программное содержание: познакомить со звуками [г], [гь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола мочь; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятия № 72 ст. 90</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения про букву Г.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p>Тема: Коллективная аппликация на тему: «Домашние звери»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Учить детей применять технику обрывания для получения целостного образа или создание мозаичной аппликации.</p> <p>Закреплять умение передавать движение с помощью перемещения отдельных частей туловища (сидит, бежит и т.д.).</p> <p>Развивать мелкую моторику рук, способность создавать образ конструктивным способом.</p> <p>Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ вести диалог с использованием различных диалогических реплик.</p> <p>Оборудование: ватман, цветная бумага разной фактуры, клей клеевая кисть, салфетки.</p> <p>ЧХЛ: загадки про домашних животных.</p> <p>Источник: А.И. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа. занятие №23 стр. 60</p>	<p>Работа в Центре творчества.</p> <p>Коллективная аппликация «Овечка с ягнёнком»</p> <p>Цель: закреплять умение применять технику обрывания для получения целостного образа или создание мозаичной аппликации.</p> <p>Работа в Центре творчества.</p> <p>Работа со световым планшетом</p> <p>Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p> <p>Дидактическая игра «Знаешь ли ты...»</p> <p>*Речевая задача: продолжать обогащать словарный запас у детей с ОВЗ названиями домашних животных и птиц; закреплять знание моделей.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Работа с кинетическим песком</p> <p>Цель: закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Настольная игра «В гости к бабушке в деревню»</p> <p>Цель: способствовать закреплению знаний о домашних животных, о том, какую пользу они приносят; нацелить на достижение выразительности образа при помощи существенных деталей, подчёркивая характерные особенности животного.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Быстро по местам», Игра-эстафета «Отмерялки»</p> <p>Цель: упражнять в беге в чередовании с прыжками, развивать ловкость в беге между предметами, упражнять в прыжках.</p> <p>Оборудование: обручи на один меньше количества играющих, ориентиры.</p> <p>Подвижная игра «Жадный повар»</p> <p>Цель: обогащать двигательный опыт детей.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Дагестанская подвижная игра «Отгадай».</p> <p>Цель: развивать умение действовать по сигналу, учить ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.</p> <p>Источник: Сборник Этноигротек ст.40</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

<u>Ребенок и книга</u>	<p>1. Сказка «Ослик мой, быстрее шагай» (фр.) Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения.</p> <p>2. Стихотворение Е. Благиной «Бальзамин» Цель: познакомить детей с многообразием видов растения бальзамин. Закрепить представления о том, что комнатные растения нуждаются в постоянной заботе человека.</p> <p>3. В.Бианки «Кошкин питомец» Цель: закреплять знания о домашних животных, развивать художественное восприятие текста.</p> <p>4. Р.н. сказки «Зимовье», «Кот, петух и лиса», «Бычок-черный бочок», «Котофей Котофеевич» Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения.</p> <p>5.Рассказ Д. Хармса «Кошки» Цель: развивать художественное восприятие текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p>6. Сказка В. Смит «Про летающую корову» (пер. с англ. Б. Заходера) Цель: уточнить знания детей о творчестве датского сказочника; обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (эпитеты и сравнения).</p> <p>7. Сказка Р. Погодина «Как жеребенок Миша побил рекорд» Цель: подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях сказки; развивать точность, выразительность, ясность изложения.</p> <p>8. ** Сказка К.Д. Ушинского «Четыре желания» с.22-23 (С-К-истoki) Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p>9. «Как числа нашли знаки и научились делать примеры» (математическая сказка) Цель: продолжать формировать интерес к математическим действиям; вызывать интерес к учению.</p> <p>10. «Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения!» (ПДД) Цель: Продолжать воспитывать безопасное поведение на дороге.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p>Родительский урок «Играем вместе» или «Игры детства» Цель: развитие взаимоотношений детей и родителей посредством включения в совместную деятельность. Создание положительного благоприятного климата, обеспечивающего сближение, взаимопонимание детей и взрослых.</p>	
<u>ИОМ</u>	<p>Дата _____</p> <p>Блок изучения государственных символов РФ. Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p>Просмотр видеоролика. В.Степанов стихи о России и государственных символах. https://youtu.be/UnOALdFIk90</p>	
<u>ИОМ</u>		

ЯНВАРЬ (5-я неделя) Лексическая тема: «Животные жарких стран»

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социальный мир</p> <p>Тема: «Нужные предметы вокруг нас» (стекло, металл, дерево) Программное содержание: Учить объяснять их свойства на основе сравнения. Формировать представления о предметах, с которыми дети встречаются в повседневной жизни; их назначении; о материалах из которых они сделаны. Уточнить представление детей о таких материалах, как стекло, дерево, металл. Закреплять умение применять сформированные навыки связной речи в различных ситуациях общения. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между назначением предмета, его качеством и свойствами; находить правильный выход из сложившейся ситуации. Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными руками людей из разных материалов. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать диалогическую речь. Оборудование: предметы из разных материалов, иллюстрации. ЧХЛ: загадки о домашних и диких животных и птицах. Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-mir-veschei-vokrug-nas-vypolnila-uglova-a-a.html</p>	<p>Беседа «Нужные предметы» Цель: закреплять умение у детей устанавливать причинно – следственные связи между назначением предмета, его качеством и свойствами; учить объяснять их свойства на основе сравнения. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ совершенствовать диалогическую речь. Работа в Центре познания и коммуникации. Настольно-печатная игра «Найди пару» Цель: развивать внимательность, терпеливость, усидчивость, уважительное отношение к товарищам по игре. *Речевая задача: продолжать закреплять знания у детей с ОВЗ о животных; развивать диалогическую и монологическую речь. Валеологическое воспитание. Беседа «Наша помощница Гигиена». Цель: продолжать знакомить с понятием «гигиена». Закрепить и совершенствовать культурно-гигиенические навыки; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, уважение к другим людям. Развивать мотивацию здорового образа жизни, потребность в освоении способов сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Из чего сделан предмет» Цель: создать условия для пополнений знаний о предметах из разных материалов, имеющихся в каждой семье. Работа в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Стекло, металл, дерево» Цель: создать условия для закрепления знаний о свойствах предметов.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
--	---	---	--	------------

<p style="text-align: center;">Природный мир</p> <p>Тема: «Животные жарких стран» Программное содержание: Учить устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания. Уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных жарких стран и их детенышей. Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Развивать мыслительную и речевую деятельность, любознательность, наблюдательность, внимание. Прививать любовь к животным. *Речевая задача: Закреплять умение У детей с ОВЗ изменять слова в зависимости от числа и рода имён существительных. Оборудование: картинки с пейзажами природы жарких стран, фотографии животных. Загадка про слона и жирафа. ЧХЛ: пальчиковая гимнастика «Африка» Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/nod-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-podgotovitelnoi-grupe-zhivotnye-zharkih-stran.html?ysclid=lzkromlswm957165109</p>	<p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях, месяцах, днях недели. Работа в Центре познания и коммуникации. Интерактивная игра «Животные жарких стран» Цель: закрепить умение узнавать и называть животных. Работа в Центре познания и коммуникации. Просмотр фильма «Дикая Пустыня Африки. Животный мир Африки.» https://ok.ru/video/1274775015785 Цель: закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Работа в Центре познания и коммуникации. Рассказы презентации детей «Этот удивительный мир природы» Цель: развивать мыслительную и речевую деятельность, любознательность, наблюдательность, внимание. *Речевая задача: Закреплять умение У детей с ОВЗ изменять слова в зависимости от числа и рода имён существительных.</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Рассматривание энциклопедий о животных Цель: создать условия для закрепления умение узнавать и называть животных.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
---	---	--	--	------------

<p style="text-align: center;">Математическое развитие</p> <p>Тема: «Состав числа 9» Программное содержание: Учить составлять число девять из двух меньших чисел. Закреплять названия дней недели, месяцев. Упражнять в счете по составленной мерке, в умении «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=». Развивать внимание, мышление, память. Воспитывать желание прийти на помощь. *Речевая задача: закреплять в речи детей с ОВЗ количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы (Сколько всего? Который по счету?) Оборудование: «Математический набор». Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т.24 стр.72 ЧХЛ: «Победа знаний» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Интерактивная игра «Числовые домики» Цель: продолжить учить составлять число девять из двух меньших чисел. *Речевая задача: закреплять навыки у детей с ОВЗ упражнять в согласовании количественного числительного с существительным. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Лови, бросай, дни недели, месяца называй» Цель: закреплять названия дней недели, месяцев. Дидактическая игра «Школа» Цель: закреплять название шахматных фигур. Работа в Центре логики и математики. Работа с математическими кубиками Цель: закреплять умение записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=». Работа в Центре книги. Чтение стихотворений о цифре ноль Цель: закреплять знания о цифре и числе ноль. Работа в Центре логики и математики. Игры с палочками Кюизенера Цель: развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Игры с математическими кубиками. Цель: способствовать умению при помощи кубиков составлять простые арифметические задачи. Работа в Центре игры. Настольные математические игры по желанию детей Цель: мотивировать желание детей считать и решать задачи самостоятельно.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
--	---	---	---	------------

Речевое развитие	<p>Тема: « Животные жарких стран»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить с помощью воспитателя логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных жарких стран.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять умение дифференцировать звуки [к], [кь] — [г], [гь] по звонкости - глухости в слогах.</p> <p>Грамматический строй речи: развивать умение согласовывать существительные с числительными, упражнять в употреблении притяжательных прилагательных.</p> <p>Формирование словаря: активизировать словарь по теме «Животные жарких стран».</p> <p>Воспитывать интерес к миру животных, дружеские взаимоотношения.</p> <p>Оборудование: картинно-графический план схема описательного рассказа «Животные жарких стран», предметные картинки по данной теме, раскраски по теме на каждого ребенка.</p> <p>ЧХЛ: загадка про животных жарких стран.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2023/02/19/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-na-temu-zhivotnye-zharkih-stran-v</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования.</p> <p>Театрализованная игра по стихотворению С.Я. Маршака «Где обедал воробей?»</p> <p>Цель: развивать связную речь; умение согласовывать слова в предложениях, интерес к театрализованной игре.</p> <p>Ситуативный разговор «Климат жарких и стран»</p> <p>Цель: развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ, умение видеть главное; расширять представления и знания об особенностях природы Африки.</p> <p>Пальчиковая игра «Лев»</p> <p>Цель: развивать речевой слух, общие речевые навыки, мелкую моторику рук, координацию речи с движением.</p>	<p>Работа в книжном уголке (рассматривание книг, энциклопедий по лексической теме)</p> <p>Цель: способствовать развитию наблюдательности, заинтересованности.</p> <p>Воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу и иллюстрации.</p> <p>Работа в Центре игры.</p> <p>Игры с макетом «Африка. Антарктика»</p> <p>Цель: содействовать развитию умения самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных жарких стран и севера.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: звуки [к], [кь] - [г], [гь]; буквы К - Г.</p> <p>Программное содержание: учить дифференцировать звуки [к], [кь] - [г], [гь] по звонкости - глухости в слогах, словах и предложениях и буквы К - Г при чтении и на письме; совершенствовать звуковой анализ; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова; развивать мышление.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 75 ст. 99</p> <p>ЧХЛ: загадки про буквы К, Г.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Попади в цель», «Гонки на санках»</p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом кругом, развивать меткость и глазомер, попадая в движущуюся цель, быстроту движений в гонках на санках.</p> <p>Оборудование: «снежки», санки, флажки.</p> <p>Подвижная игра «Как у бабушки Маруси убежали как-то гуси»</p> <p>Цель: развивать быстроту реакции, сноровки, быстроту движений.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

<u>Ребенок и книга</u>	<p>1. К.Д. Ушинский «Четыре желания» с.22-23 (С-К истоки) Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p>2. Рассказ Э. Шим «Жук на ниточке» (ХЛ) Цель: продолжать формировать умение слушать произведение познавательной литературы, представляя его содержания в образах; закрепить названия животных, их повадки.</p> <p>3. Б.Заходер «Черепаха» Цель: закреплять знания о животных жарких стран, умение слушать произведение художественной литературы.</p> <p>4. Таджикская сказка «Тигр и лиса» Цель: развивать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>5. Б. Житков «Про слона» Цель: закреплять знания о животных жарких стран, умение слушать произведение художественной литературы.</p> <p>6.Басня И. Крылова «Зеркало и обезьяна» Цель: воспитывать ответственное отношение к своей безопасности; прививать этические нормы поведения (умение признавать ошибки).</p> <p>7. «Лучшие друзья» (математическая сказка) Цель: продолжать воспитывать интерес к математической науке.</p> <p>8. Стихи о внутренних органах человека «Почки» (ПЛ) Цель: расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека.</p> <p>9. «Медвежий сон» (ПД) Цель: продолжать формировать ответственное отношение к правилам поведения на дороге.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Какие материалы нужны человеку?» (ПЛ) Цель: развивать познавательный интерес.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p>Конкурс рисунков «Зимние забавы» Цель: выявление талантливых детей в области художественного творчества.</p>	
<u>Дата</u>	<p>_____</p> <p>Блок изучения государственных символов РФ. Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p>Дидактическая игра «Герб России» (из набора магнитное учебное пособие «Герб Российской Федерации»)</p>	
<u>ИОМ</u>		

ФЕВРАЛЬ (1-я неделя) Лексическая тема «Животные холодных стран»

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социальный мир</p> <p>Тема: «Безопасность на дороге» Программное содержание: Формировать первичные навыки по охране жизни: собственной и чужой. Закреплять знания о правилах поведения на улице и дороге, знания сигналов светофора, их назначении, а так же обозначения дорожных знаков, с детьми новых обобщенных понятий о дорожных знаках (запрещающие, разрешающие, знаки сервиса). Обогащать и активизировать словарь по лексической теме «Транспорт. Правила дорожного движения» на основе расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни. Развивать внимание, память. Воспитывать грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения. *Речевая задача: работать над обогащением и активизацией словаря у детей с ОВЗ по лексической теме «Транспорт. Правила дорожного движения» на основе расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни. Оборудование: пешеходный переход «зебра», силуэты человечков, макет дороги, знаки, жезл, плакаты по ПДД, кукла – полицейский. ЧХЛ: «Как Чебурашка, Крокодил Гена и их друзья учили правила дорожного движения» (ПДД). Источник: https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovny-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2017/11/28/konspekt-nod-po-pdd-v-podgotovitelnoy</p>	<p>Беседа «На улицах нашего города» Цель: закреплять знания соблюдать о правилах поведения на улице, развивать бдительность на дороге; воспитывать грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения. Формировать первичные навыки по охране жизни: собственной и чужой. *Речевая задача: работать над обогащением и активизацией словаря у детей с ОВЗ по лексической теме. Валеологическое воспитание. Сердце – наш мотор. Цель: познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека. Работа в книжном уголке. «Ремонт книг» Цель: помочь разделить на рабочие группы по интересам, воспитывать бережное отношение к книгам. Беседа «Если добрый ты...» («Эстафета добра») Цель: закреплять понятие «доброта»; расширить знания о доброте и о ее роли в жизни каждого человека. Работа в Центре познания и коммуникации. Просмотр мультфильмов о доброте («Эстафета добра») Цель: воспитывать чуткость, доброту, взаимовыручку, умение дружить. Работа в Центре познания и коммуникации. Виртуальная экскурсия «Пожарная машина» Цель: закреплять знания о специализированной технике (пожарной машине). *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>Работа в Центре творчества «Раскрасим дорожные знаки» Цель: создать условия для закрепления знаний о назначении и обозначении дорожных знаков, для совместной работы по изготовлению пособия. Работа в Центре безопасности. Дидактическая игра «Я - пешеход» Цель: создать условия для закрепления умения использовать полученные знания в различных ситуациях, возникающих на дороге, «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Карточка №</p>
---	--	---	---	--

Природный мир	<p>Тема: «Животные холодных стран» Программное содержание: Уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных холодных стран и их детенышей. Закреплять представления детей о внешнем виде, местах обитания, повадках этих животных. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями обитания. Развивать мыслительную и речевую деятельность, любознательность, наблюдательность, внимание. Формировать положительное отношение к учебной деятельности, воспитывать навыки сотрудничества. Прививать любовь к животным. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ выслушивать ответы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправляют их. Оборудование: картинки природы заполярья. Загадки про животных. ЧХЛ: загадки про животных. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2016/10/10/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-gruppe</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Просмотр фильма «Мишка на севере» (2007) - документальный Цель: расширять кругозор детей, воспитывать интерес и любовь к природе. Работа в Центре познания и коммуникации. Рассматривание энциклопедий о животных Цель: закреплять представления детей о жизни животных холодных стран и их детенышей. *Речевая задача: формировать умения у детей с ОВЗ подбирать глаголы к заданному существительному Работа в Центре познания и коммуникации. Знакомство с «Красной книгой Югры» Цель: Уточнять и систематизировать представления детей о жизни животных нашего края. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p>Дидактические игры в Центре познания и коммуникации детей. «Угадай животных» Цель: создание условий для закрепления знаний названий животных и местах их обитания Работа в книжном уголке. Рассматривание альбома «Животный мир Югры». Цель: создать условия для закрепления знаний о животных нашего края..</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
---------------	--	--	---	---	------------

Тема: «Ориентировка в пространстве»
Программное содержание:
 Учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу».
 Упражнять в ориентировке в пространстве, в счете в пределах 10.
 Закрепить название месяцев.
 Развивать активность, самостоятельность.
 Воспитывать усидчивость.
***Речевая задач:** закреплять в речи детей с ОВЗ количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы (Сколько всего? Который по счету?)
Оборудование: фишки, на каждую пару детей – две одинаковые книги или иллюстрации.
Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т.32 стр.91
ЧХЛ: «О том, как получился плюс» (математическая сказка).

Работа в Центре логики и математики.
Дидактическая игра «Шахматные прятки»
Цель: закреплять знание шахматных фигур и их отличительные признаки - название, как ходит, как ест, сколько стоит; учить детей придумывать и отгадывать загадки; упражнять в различении геометрических фигур.
Работа в Центре логики и математики.
Развивающая игра «Посчитай»
Цель: упражнять в счете в пределах 10.
***Речевая задача:** закреплять навыки у детей с ОВЗ упражнять в согласовании количественного числительного с существительным.
Работа в Центре логики и математики.
Дидактическая игра «Какое слово подходит?»
Цель: Закрепить название месяцев.
Работа в Центре логики и математики.
Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку»
Цель: развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.
Работа в Центре логики и математики.
Дидактические игры: «Что, где?»
Цель: развивать умение ориентироваться на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»
Работа в Центре логики и математики. «Отгадай – ка»
Цель: развивать умение сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.
Ситуативная беседа «Что быстрее купят?»
Цель. Развить умение устанавливать зависимость между качеством товара, его ценой (стоимостью) и спросом на него.

Работа в Центре логики и математики. Квадраты Никитина
Цель: способствовать развитию умения строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным).
Работа в Центре логики и математики. Работа в тетрадах: «Впиши пропущенные цифры»
Цель: способствовать закреплению счета до 10.
Работа в Центре познания и коммуникации детей. Игра «Услуги и товары»
Цель. Закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.
 Воспитывать уважение к любой работе.

Дата _____
 Цель: _____

Имя ребенка:

Речевое развитие	<p>Тема: « Животные холодных стран»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных холодных стран;</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова;</p> <p>Грамматический строй речи: развивать умение согласовывать существительные с числительными, упражнять в употреблении притяжательных прилагательных</p> <p>Формирование словаря: активизировать словарь по теме «Животные холодных стран»</p> <p>Воспитывать интерес к миру животных, дружеские взаимоотношения</p> <p>Оборудование: картинно-графический план схема описательного рассказа «Животные жарких и холодных стран», предметные картинки по данной теме, раскраски по теме на каждого ребенка,</p> <p>ЧХЛ: загадки про животных холодных стран.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/nod-po-razvitiyu-rechi-zhivotnye-holodnyh-stran.html?ysclid=lzksa9vaea24982643</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования.</p> <p>Театрализованная игра по стихотворению Ю.Валенкина «Животные севера» (https://www.maam.ru/detskijasad/stihotvorenija-dlja-zanjatii-s-detmi-v-vozraste-ot-5-do-8-na-temu-zhivotnyimir-severa.html)</p> <p>Цель: развивать связную речь; умение согласовывать слова в предложениях, интерес к театрализованной игре.</p> <p>Ситуативный разговор «Климат холодных стран»</p> <p>Цель: развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ, умение видеть главное; расширять представления и знания об особенностях природы Антарктики.</p> <p>Пальчиковая игра «Гюлень»</p> <p>Цель: развивать речевой слух, общие речевые навыки, мелкую моторику рук, координацию речи с движением</p>	<p>Работа в книжном уголке (рассматривание книг, энциклопедий по лексической теме)</p> <p>Цель: способствовать развитию наблюдательности, заинтересованности.</p> <p>Воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу и иллюстрации.</p> <p>Работа в Центре игры.</p> <p>Игры с макетом «Антарктика»</p> <p>Цель: содействовать развитию умения самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных Севера.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звук [э].</p> <p>Программное содержание: уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.</p> <p>ЧХЛ: стихотворение про букву Э.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц.1 раздел Занятие № 18 ст. 69</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Гонка санок», «С льдины на льдину» Цель: повторить ходьбу со сменой направления движения, развивать мышцы рук при отталкивании движениями рук, прыгучесть. Оборудование: санки, 6-8 обручей.</p> <p>Эстафета «Секретное донесение» Цель: развивать внимательность, быстроту реакции.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Молдавская подвижная игра «Сбей кушму (Дэ жос кушма)» Цель: развивать у детей силу, ловкость, быстроту реакции. Источник: Сборник Этноигротекст ст.31</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Ребенок и книга	<p>1. Надежда Радченко «Стихи о животных Севера» Цель: продолжать формировать умение детей видеть в поэтическом произведении красоту животного мира; создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p>2. «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка) Цель: развивать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>3. Русская народная сказка «Зимовье зверей» с.12-14 (С-К истоки) Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра. Продолжать формировать умение определять жанр произведения, учить различать сказки авторские и народные, различать реальное и волшебное в сказках; сравнивать героев сказки; развивать мышление, умение работать в коллективе; воспитывать любовь и доброе отношение к животным.</p> <p>4. Геннадий Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок», «Белек» Цель: продолжать знакомство с творчеством писателя, отмечая точность созданного им словесного портрета какого-то животного.</p> <p>5. Рассказ В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» (с.161) Цель: продолжать формировать умение понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления о соответствии названия текста его содержанию.</p> <p>6. «Почему олень быстро бежит» (эвенкийская сказка). Цель: учить понимать жанровые особенности сказки, отличие от рассказа, стихотворения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; воспитывать гуманное отношение ко всему живому.</p> <p>7. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» (ПД) Цель: продолжать формировать безопасное поведение на дороге.</p> <p>8. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Что такое календарь, когда и как он возник?!» (ПД) Цель: развивать интерес к энциклопедическим данным.</p> <p>9. Н.Радченко «Белый медведь», «Морж», «Северный олень» Цель: продолжать знакомство с творчеством писателя, отмечая точность созданного им словесного портрета какого-то животного.</p> <p>10. «О том, как получился плюс» (математическая сказка) Цель: продолжать формировать знания о математических знаках.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>		
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Детско-родительский клуб «Будь здоров» Цель: повышение педагогической компетентности родителей в вопросах физического воспитания, формирования активной позиции по отношению к собственному здоровью и здоровью детей.</p>			
<p>Дата _____</p> <p>Блок изучения государственных символов РФ Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку. Символы РФ» (пазлы из набора «Государственные символы России»)</p>				

ИЮМ	
Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование	<p>Трудовая деятельность. Поручения. Дата _____ «Зеленый десант на комнатные растения» (убираем сухие листья, подкормка) Цель: учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них. Дата _____ «Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях» Цель: учить сортировать постельное белье по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело. Дата _____ «Мытьё стульчиков». Цель: учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду. Дата _____ «У нас в шкафу порядок» Цель: приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.</p>
	<p>Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки. Дата _____ Цель: совершенствовать навык использования вилки с ножом для второго блюда, правильно их держать; вовремя пользоваться салфетками. Дата _____ Цель: развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать на недостатки их внешнего вида. Дата _____ Цель: закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Дата _____ Цель: закреплять умение самостоятельного последовательного одевания-раздевания, правильного размещения предметов на полках, развешивание одежды на спинке стула, использования пуговиц, молний и застёжек.</p>

Дата _____

Ручной труд. Конструирование «Транспорт» (из использованных материалов)

Цель: учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.

Дата _____

Ручной труд. Конструирование «Городской транспорт» (строительный материал)

Цель: закреплять умение работать коллективно, предложить построить пассажирский и грузовой транспорт; закрепить знания правил дорожного движения; учить сообща планировать работу, помогать друг другу, считаться с мнением другого, отстаивать свою точку зрения, мотивируя её, самостоятельно отбирать материал.

Дата _____

Ручной труд. Конструирование из бумаги «Пилотка».

Цель: закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.

Дата _____

Ручной труд. «Секреты пуговицы»

Цель: учить пришивать пуговицы с разным количеством отверстий различными способами: параллельно, крестом, зигзагом. Учить подбирать нитки в тон пуговицы. Формировать навыки работы с иглой и ниткой.

ФЕВРАЛЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Транспорт. Виды транспорта»

Социальный мир	<p>Тема: «Транспорт. Кто работает на транспорте» Программное содержание: Познакомиться с разными видами и функциями транспорта, а также с профессиями, связанными с транспортом. Закреплять умение рассказывать по образцу о профессии на транспорте, отвечать на вопросы полным ответом. Расширять кругозор. Воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к окружающей природе. *Речевая задача: способствовать развитию у детей с ОВЗ диалогической и монологической формы речи, активизации слов по лексической теме. Оборудование: картинки транспорта, кроссворд на доске, картинка светофора, листы бумаги, простые карандаши. ЧХЛ: загадки о транспорте. Источник: https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayuschemu-miru-v-podgotovitelnoy-gruppe-transport-kto-rabotaet-na-transporte-2975616.html</p>	<p>Работа в Центре безопасности. Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01» Цель: продолжать формировать представление и первичные навыки по охране жизни: собственной и чужой. Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Улица полна неожиданностей» Цель: познакомиться с разными видами и функциями транспорта, а также с профессиями, связанными с транспортом; закреплять основные правила поведения на улице, воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей. *Речевая задача: способствовать развитию у детей с ОВЗ диалогической и монологической формы речи, активизации слов по лексической теме. Валеологическое воспитание. Презентация «Сердце – наш мотор». Цель: познакомить с сердцем и его функции в организме человека. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка безопасности по пожарной безопасности с использованием ИКТ-технологий (обучающие презентации, обучающие фильмы, мультипликационные фильмы и др.) Цель: закреплять правила пожарной безопасности.</p>	<p>Работа в Центре безопасности. Дидактическая игра «Я - пешеход» Цель: создать условия для закрепления умения использовать полученные знания в различных ситуациях, возникающих на дороге.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
----------------	--	--	--	---	------------

<p>Тема: «Труд взрослых» Программное содержание: Познакомить детей с новой профессией «лесник», показать значение и важность профессии лесника для растительного и животного мира тайги. Расширять представление детей о труде взрослых. Развивать умения видеть красоту природных объектов, заботиться о них. Воспитывать уважение к труду, интерес к природе, умение бережно расходовать все, что дает природа. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений. Оборудование: картинки леса, иллюстрации на тему: «Кому, что нужно для работы». ЧХЛ: Чтение стихотворения А. Смирнова «Лесничий». Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-profesija-lesnik.html?ysclid=lzksloxx2j354880779</p>	<p>Беседа с детьми «Кто, природу защищает и её оберегает» Цель: закреплять знания о профессии «лесник», значение и важность профессии лесника для растительного и животного мира тайги. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Собери цветок», «Покажи и назови части растения» Цель: закреплять названия цветов, их частей, продолжать учить находить отличия между растениями. Работа в Центре познания и коммуникации. Интерактивная игра «Природа и человек» Цель: закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ подбирать глаголы к заданному существительному; Подбирать действия к предмету (дети веселятся, поют, танцуют, радуются, водят хоровод и т.д.). Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать. Работа в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Совушка-сова» Цель: развивать мышление, сообразительность, координацию движений. Работа в Центре познания и коммуникации. Экскурсия по территории детского сада. «Деревья зимой». Цель: продолжать формировать умение распознавать деревья зимой по расположению веток, коре; продолжать формировать у детей интерес к природоохранной деятельности году.</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Что неправильно в лесу?» Цель: создать условия для выполнения правил игры, закрепляя взаимосвязь растений и животных, существующих в природе. Работа в Центре конструирования. Игры со строительным набором, Magformers (144), Magformers (30) Weplay Цель: побуждать выполнять конструкции из строительного материала по схемам, объемным изображениям, умение выделять этапы в создании конструкций, пространственное восприятие.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
--	--	--	--	-------------------------

Тема: «Состав числа 10»

Программное содержание:

Учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку.

Продолжать знакомить со знаком минус, плюс и равно.

Развивать умение уменьшать и увеличивать числа на единицу в пределах 10.

Воспитывать любознательность.

***Речевая задача:** закреплять умение у детей с ОВЗ согласовывать количественные числительные с существительными при пересчёте предметов.

Оборудование: наборы цифр, знак минус, по количеству детей, интерактивные карты, палочки Кюизенера.

Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т.26 стр.77

ЧХЛ: «Ночной спор» (математическая сказка).

Работа в Центре логики и математики. Игровые упражнения «Горизонталь», «Диагональ», «Вертикаль»

Цель: закреплять понятие горизонталь, вертикаль, диагональ заполняя данные направления фишками.

Работа в Центре логики и математики. Работа в интерактивных картах «Реши пример»

Цель: закреплять умение уменьшать числа на единицу в пределах 10; продолжать формировать умение пользоваться знаком минус.

Работа в Центре логики и математики. Игра «Какое число рядом»

Цель: закреплять умение детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, 2.

Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Ручеек»

Цель: продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку.

***Речевая задача:** развивать умение у детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений.

Работа в Центре логики и математики. Игры: «Кислое и сладкое яблоки», «Игра с яблоками»

Цель: развивать умение отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц, соотносить число с цифрой.

Дидактическая игра «Деньги любят счет»

Цель: учить детей считать сдачу быстро и внимательно считать деньги.

Работа в Центре логики и математики.

Конструирование (палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша)

Цель: способствовать закреплению счета, умению составлять фигуры в соответствии со схемой.

Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Веселая математика»

Цель: способствовать формированию умения составлять число 10 из наименьших чисел.

Дата _____

Цель: _____

Имя ребенка: _____

Речевое развитие	<p>Тема: Составление рассказа-описания «Транспорт»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять рассказ про транспорт, используя схему.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить произношение звука [й]; совершенствовать звуковой анализ.</p> <p>Грамматический строй речи: развивать умение образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Формирование словаря: расширять глагольный словарь, закреплять знания о транспорте, его видах. Воспитывать коммуникативные навыки.</p> <p>Оборудование: демонстрационный материал по теме «Транспорт. Виды транспорта», схема для составления рассказа «Транспорт».</p> <p>ЧХЛ: загадка про транспорт.</p> <p>Источник: http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/news5941.html</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования.</p> <p>Инсценирование сказки Дональда Биссета «Сказка про малытку-автобус, который боялся темноты»</p> <p>Цель: закреплять знания о частях суток; развивать связную речь; воспитывать смелость.</p> <p>Беседа «Транспорт. Виды транспорта»</p> <p>Цель: развивать связную речь, умение составлять и использовать в речи сложные предложения; обогащать словарь по теме.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Цель: закреплять знания о видах транспорта; развивать доказательную речь, умение обобщать, классифицировать.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</p> <p>Цель: развивать мелкую моторику рук, выразительность речи; обогащать словарь по теме.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</p> <p>Экспериментирование «Транспорт. Почему трамвай и троллейбус «держатся» за провода?»</p> <p>Цель: обогащать словарь по теме; развивать умение рассуждать, выдвигать гипотезу.</p>	<p>Работа в Центре игры.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Едем в отпуск»</p> <p>Цель: создать условия для организации игры, развертывания сюжета, развития связной речи; закрепления знаний о транспорте его видах; воспитания дружеских взаимоотношений.</p> <p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Рассматривание демонстрационного материала по теме «Транспорт. Виды транспорта»</p> <p>Цель: способствовать умению составлять рассказ про транспорт; закреплению названия транспорта.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Программное содержание: уточнить произношение звука [й]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных; отработать дикцию; развивать мышление.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 3 раздел Занятие № 113 ст. 41</p> <p>ЧХЛ: стихотворение про букву Й.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №		

Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p>Тема: «Открытие с плывущим кораблем» (Журнальная и цветная бумага, картон. Объемная аппликация из вырезанных предметов)</p> <p>Программное содержание: Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа, умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать точность движений и координацию. творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям. *Речевая задача: обогащение словарного запаса слов.</p> <p>Раздаточный материал: Листы картона, вырезанные из журнального листа корабли размером 17x10 см, альбомные листы размером 17x12 см, цветная бумага, восковые мелки, ножницы, клей, тряпочки, клеенки. Источник: Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 45 ЧХЛ: отрывок из стихотворения А.С. Пушкина «...Ветер по морю гуляет...»</p>	<p>Работа в Центре творчества. «Подарки папам и дедушкам» (с музыкальным сопровождением) (Тематический день «День Защитника Отечества») Цель: закреплять умение изготавливать поделки в подарок папам; создать положительный эмоциональный настрой. *Речевая задача: обогащение словарного запаса слов. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Работа со световым планшетом Цель: развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с кинетическим песком Цель: закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Работа в Центре творчества. Создать условия для создания коллективного коллажа «Транспорт на улицах нашего города» Цель: продолжать работу по формированию умения создавать композицию из готовых картинок; закрепить умение вырезать по контуру.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____ Игровые упражнения «Попади в круг», «По местам» Цель: повторить ходьбу и бег со сменой направления движения, развивать меткость в точном попадании в цель, быстроту движений с нахождением своего места. Оборудование: 8-10 обручей, «снежки». Подвижная игра «Пустое место» Цель: развивать внимательность, быстроту реакции.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №		

Ребенок и книга	<p>1. С.Иванов «Вороны и трактора» Цель: воспитывать любовь к художественной литературе, закреплять умение полными предложениями отвечать на вопросы по тексту произведения.</p> <p>2. Жестев М. «Приключения маленького тракториста» Цель: развивать связную речь; уточнять знания детей о безопасном поведении зимой, совершенствовать умение творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.</p> <p>3. «Ночной спор» (математическая сказка) Цель: формировать интерес к математическим заданиям.</p> <p>4. мансийская народная сказка «Отчего у зайца уши длинные» Цель: закреплять понятия о животном и природном мире Югры; развивать внимание, коммуникативные навыки; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>5. Н.Саконская «Песенка о метро» Цель: познакомить с профессиями метро, закреплять знания по лексической теме.</p> <p>6. П.Синявский «Отважная машина», «С мигалкой на макушке» Цель: формировать знания о спецтехнике и профессиях, которым он помогают.</p> <p>7. «Как котёнок Мурлыка перестал кататься на велосипеде» (ПДД) Цель: формировать знания о правилах для велосипедистов.</p> <p>8. А. Доброта «Папины профессии» Цель: закреплять умение дифференцировать профессии на мужские и женские.</p> <p>9. С.Михалков «От кареты до ракеты» Цель: закреплять знания о видах транспорта, поддерживать стремление к постоянному общению с книгой, проявлению активного интереса детей к слушанию произведений.</p> <p>10. А.Стариков «Все начиналось с колеса» Цель: закреплять знания ПДД.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка:</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Викторина по ПДД «Юный пешеход» Цель: закрепить знания учащихся о правилах дорожного движения.</p>		
ИОМ			

ФЕВРАЛЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «День защитника Отечества»

Социальный мир	<p>Тема: «День защитника Отечества» Программное содержание: Формировать понятие о том, что в армии есть военные профессии: танкисты, пограничники, лётчики, моряки, у каждого рода войск есть своя форма, погоны. Закреплять понятие о том, что 23 февраля – День защитника Отечества, День рождения Армии, знания о том, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие. Закреплять умение подбирать глаголы к заданному существительному. (Например: солдат охраняет, защищает, стережёт и т.д.) Развивать интерес к военным профессиям, внимание, смекалку. Воспитывать гордость за наших защитников, желание быть похожими на них. *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ умение подбирать глаголы к заданному существительному. (Например: солдат охраняет, защищает, стережёт и т.д.). Оборудование: «Защитники Отечества» - наглядно – дидактическое пособие, альбом «Награды Родины», фуражка пограничника, песня А. Пахмутовой «Богатырская сила», презентация «День защитника Отечества. Военные профессии». ЧХЛ: Г. Ладонщиков «Наша Родина». Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2017/02/10/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-kompensiruyushchey</p>	<p>Презентация на тему «День защитника Отечества. Военные профессии» (Тематический день «День Защитника Отечества») Цель: формировать понятие о том, что в армии есть военные профессии: танкисты, пограничники, лётчики, моряки, у каждого рода войск есть своя форма, погоны. Развивать интерес к военным профессиям, внимание, смекалку. *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ умение подбирать глаголы к заданному существительному. (Например: солдат охраняет, защищает, стережёт и т.д.). Работа в Центре социального развития. **Беседа по сказке «Сивка - Бурка» с.8-10 Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра. Валеологическое воспитание. Дидактическая игра «Опасные предметы дома» Цель: закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека. Уточнить правила пользования ими. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми» Цель: обучать детей правильному, безопасному поведению при общении с посторонними людьми: не открывать двери дома посторонним людям, развивать наблюдательность и осмотрительность при общении с незнакомыми людьми. Волонтерство. Акция «Письмо солдату» Цель: воспитание у детей уважения к защитникам Отечества. Беседа «Наш родной язык» (к международному дню родного языка) (21.02) Цель: продолжать знакомить детей с праздником – международный день родного языка; прививать любовь и уважение к своему родному языку и языкам других народов.</p>	<p>Работа в Центре творчества. Конструирование «Подарок для папы, деда» (оригами) Цель: способствовать закреплению знаний о том, что 23 февраля – День защитника Отечества, развитию умений конструировать различные поделки из бумаги. Работа в Центре коррекции. Рассматривание альбома «Наша Армия родная» Цель: способствовать закреплению знаний названий военных профессий.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
----------------	---	---	--	--	------------

Природный мир	<p>Тема: «Природа в опасности» Программное содержание: познакомить с проблемами охраны окружающей среды, обратить их внимание на ту угрозу, которую представляет воздействие человека на окружающую природу (улицы покрылись мусором; загазованность воздуха из-за автомобилей; масляные пятна на воде, в реках, горы мусора, вырубается леса, парки).</p> <p>Развивать интерес к природе. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p> <p>*Речевая задача: работать над обогащением и активизацией словаря у детей с ОВЗ по лексической теме на основе расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Оборудование: картинки о природе. ЧХЛ: чтение стихотворения «Береги природу» Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/10/06/konspekt-nodpriroda-v-opasnosti</p>	<p>Беседа с детьми «Улицы нашего города» Цель: обратить внимание детей на угрозу, которая представляет воздействие человека на окружающую природу (улицы покрылись мусором; загазованность воздуха из-за автомобилей; масляные пятна на воде, в реках, горы мусора, вырубается леса, парки).</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Экологическая игра «Лесник» Цель: закрепить знания детей о правилах поведения человека в лесу; упражнять в распознавании предупреждающих экологических знаков.</p> <p>*Речевая задача: работать над обогащением и активизацией словаря у детей с ОВЗ по лексической теме на основе расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Интерактивная игра «Чем богат наш край?» Цель: закреплять представления детей о богатствах нашего края и предметах его рукотворного мира (нефть, газ, пушнина, рыба, лес, дороги, дома, нефтяные и газовые комплексы).</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды, природы (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Интерактивная игра «Чем богат наш край?» Цель: закреплять представления детей о богатствах нашего края и предметах его рукотворного мира (нефть, газ, пушнина, рыба, лес, дороги, дома, нефтяные и газовые комплексы).</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
---------------	---	---	---	--	------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Измерение» Программное содержание: Учить с помощью условной мерки определять объем жидкости. Закреплять состав числа 10 из двух меньших чисел. Закрепить временные представления. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью геометрических фигур, развивать логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес к математическому развитию. *Речевая задача: Расширять словарь у детей с ОВЗ математической терминологией Оборудование: «Математический набор». Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т. 25 стр. 75 ЧХЛ: «Плюс и минус» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Сколько жильцов в квартире?» Цель: продолжать учить соотносить число с цифрой, находить сходство и различие между предметами. Работа в Центре логики и математики. Развивающая игра «Считай двойками» Цель: упражнять в счете двойками. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Тик-так» Цель: продолжать учить определять время по часам. Н Работа в Центре логики и математики. астольная игра «Шахматные часы» Цель: развивать память детей - учить выкладывать на циферблате фигуры-цифры по образцу и по словесному указанию; упражнять в установлении времени на часах и назывании его (ассоциировать фигуры с числами). Работа в Центре логики и математики. Упражнение «Поможем доктору Айболиту» Цель: закреплять умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. *Речевая задача: активизировать у детей с ОВЗ речевую поисковую активность.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Работа в тетрадах. Цель: способствовать закреплению знаний о пространственных отношениях (слева, справа, впереди, сзади). Работа в Центре логики и математики. Игры в парах с геометрическими фигурами Цель: способствовать умению считать предметы по-разному расположенные.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
-------------------------	--	---	--	---	------------

Речевое развитие	<p>Тема: «Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета.</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить четкое произношение звука [йэ]; научить определять позицию звука [йэ] в словах.</p> <p>Грамматический строй речи: активизировать в речи сложноподчиненные предложения.</p> <p>Формирование словаря: упражнять в подборе слов-антонимов.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за защитников Руси, интерес к истории своей страны.</p> <p>Оборудование: картина В. М. Васнецова «Богатыри», интерактивная доска.</p> <p>ЧХЛ: отрывок былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник».</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-razvitiyu-rechi-syuzhetnyi-raskaz-po-kartine-v-m-vasnicova-bogatyri-v-podgotovitelnoi-grupe-detei-s-zpr.html</p>	<p>Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины»</p> <p>Цель: закреплять умение составлять сюжетные рассказы по картинкам, используя знания о прошлом и настоящем Армии.</p> <p>Д Работа в Центре игры.</p> <p>Идактическая игра «Мозаика. Картина В. М. Васнецова «Богатыри»</p> <p>Цель: развивать умение составлять из частей целое; развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность.</p> <p>Речевая игра «Назови профессию»</p> <p>Цель: развивать умение образовывать названия профессий с суффиксами – ЧИК, - ИСТ.</p>	<p>Работа в Центре конструирования. Игры на военную тематику (по желанию детей с элементами конструирования)</p> <p>Цель: способствовать развитию монологической речи, активизации в речи сложноподчиненных предложений, используя для обыгрывания наборы (настольные) солдатиков.</p> <p>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Армия»</p> <p>Цель: создать условия для обыгрывания сюжета, развития связной речи; воспитания мужества, патриотических чувств.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Буква Е.</p> <p>Программное содержание: Закрепить четкое произношение звука [йэ]; научить определять позицию звука [йэ] в словах; научить синтезу слов из слогов; познакомить с буквой Е; учить образованию существительных с помощью суффиксов -ник-, -щик~.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 95-96 ст. 155-158</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения про букву Е.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Передача мяча в шеренге», «Пингвины»</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег со сменой направления движения, развивать ловкость в действиях с мячом, повторить упражнение в прыжках.</p> <p>Оборудование: 2 мяча, мешочки на подгруппу детей.</p> <p>Подвижная игра «Бабушкин клубок»</p> <p>Цель: воспитывать внимательность, развивать быстроту и ловкость.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Молдавская подвижная игра «Сбор урожая».</p> <p>Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, умению играть в коллективе.</p> <p>Цель: Сборник Этноигротекта ст. 32</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

Ребенок и книга	<p>1. Г. Ходырев «Стоит, сжимая автомат...» Цель: закреплять знания о том, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; развивать речевые навыки.</p> <p>2. Ю. И. Коваль «Алый» Цель: закреплять умение у детей высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания, расширять представление детей о службе на границе, о пограничниках, защитниках Отечества, активизировать словарный запас по теме.</p> <p>3. С. Барусдин «Страшный клад» Цель: закреплять умение детей внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>4. «О нуле» (математическая сказка) Цель: закреплять знания о цифрах</p> <p>5. «Правила дорожного движения» (ПДД) Цель: продолжать формировать безопасное поведение на дороге.</p> <p>6. А.Митяев «Почему армия родная», «Землянка» Цель: продолжать формировать знания о защитниках отечества.</p> <p>7. З.Александрова «Дозор» Цель: закреплять умение детей внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p>8. Стихи для детей о внутренних органах человека «Селезенка» (ПЛ) Цель: расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека.</p> <p>9. О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора» Цель: закреплять знания о том, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; развивать речевые навыки.</p> <p>10. Е.Благинина «Шинель» Цель: закреплять умение у детей высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Музыкально – спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества «Три богатыря!»</p> <p>Цель: знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости</p>		
ИОМ	<p>Дата _____</p> <p>Блок изучения государственных символов РФ.</p> <p>Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p>Просмотр мультфильма о Георгии Победоносце https://youtu.be/Nr-Lw9hK2eo</p>		
ИОМ			

ФЕВРАЛЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Транспорт. Профессии на транспорте»

Социальный мир	<p>Тема: «Кто построил дом, в котором я живу?» Программное содержание: Формировать представление о роли современной техники в строительстве и трудовой деятельности человека (подъемный кран, экскаватор, бетономешалка), помогающей людям делать свою работу быстрее и качественно. Познакомить с различными строительными материалами и орудиями труда. Дать представление о строительных профессиях (архитектор, экскаваторщик, каменщик, маляр, строитель, плотник), занятых на одном производстве, а также их связи между собой. Закреплять умение использовать в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (Например: строил – строю – буду строить). Развивать мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать уважение к людям труда, к строительным профессиям. *Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ использовать в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (Например: строил – строю – буду строить). Оборудование: демонстрационные картины «Кто работает на стройке?», набор предметов для игры «Что необходимо для работы архитектору». ЧХЛ: загадки о комнатах. В.В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремесла» Источник: 1. https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-dom-v-kotorom-ya-zhivu-dlya-starshey-gruppi-3551230.html 2. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/24/model-nod-professiya-stroitel-dlya-detey-podgotovitelnoy</p>	<p>Беседа «Кем бы ты хотел быть, когда вырастешь?» Цель: закреплять умения у детей активизировать в речи названия профессий и действий. Работа в Центре познания и коммуникации. Проблемная ситуация «Что будет, если...» Цель: формировать представление о роли современной техники в строительстве и трудовой деятельности человека (подъемный кран, экскаватор, бетономешалка), помогающей людям делать свою работу быстрее и качественно. *Речевая задача: активизировать у детей с ОВЗ в речи названия профессий и действий. Работа в Центре познания и коммуникации **Беседа «Доброе согласие» с.24-25 Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра. Валеологическое воспитание. О правильном приеме пищи. Цель: развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми» Цель: закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности. *Речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>Работа в Центре коррекции. Рассматривание предметных картинок на тему «Профессии» Цель: создать условия для формирования представлений о разнообразии профессий, поддерживать эмоциональный настрой. Работа в Центре творчества (рисование «Моя семья») Цель: способствовать закреплению знаний о семье.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
----------------	--	---	--	--	------------

<p>Экология</p> <p>Тема: «Красная книга – сигнал опасности» Программное содержание: познакомить детей с Красной книгой, животными, нуждающимися в охране; вызвать заинтересованность детей в продолжении исследовательской деятельности по сбору информации для создания Красной книги в группе. Дать представление о том, что люди, плохо зная природу, пагубно воздействуют на некоторые виды животных и растений. Формировать представления детей о среде обитания животных (<i>лес, водоём. Берег водоёма. Луг, почва, водоросли и т. д.</i>). Воспитывать чувства сопричастности, бережного отношения, любви к природе нашей планеты и родного края, вызвать у детей желание беречь и защищать её. *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ умение полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из четырех-шести слов. Оборудование: Красная книга, краски, кисточки, клей-карандаш, картинки с изображением среды обитания, питания животных, демонстрационный материал по теме <i>«Правила поведения в природе»</i>, дидактическая игра <i>«Береги живое»</i>, сигнальные ладошки по количеству детей (красного и зелёного цвета с двух сторон, магнитофон и звукозапись крик динозавра. ЧХЛ: стихотворения В. Орлова. Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-poznavatelno-isledovatel'skoi-dejatelnosti-v-prirode-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe.html</p>	<p>Беседа с детьми «Что мы знаем о Красной книге» Цель: закреплять знания детей о Красной книге, о животных, нуждающихся в охране; *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ умение полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из четырех-шести слов. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Собери цветков», «Покажи и назови части растения» Цель: закреплять названия цветов, их частей, продолжать учить находить отличия между растениями. Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Что лишнее?» (школьные принадлежности и другие предметы) Цель: продолжать формировать знания о классификации предметов; активизировать словарь на тему школьные принадлежности.</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования. Слушание песенки «Маляры» (в исполнении Олега Попова) Цель: способствовать развитию умений музыкально – ритмической импровизации. Работа Центре познания и коммуникации детей с набором фигурок «Профессии людей» Цель: создать условия для развертывания сюжета игры; развития связной, диалогической речи; воспитанию уважения к труду взрослых разных профессий, желанию трудиться.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	<p>Карточка №</p>
--	--	---	--	--------------------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Ориентировка во времени » Программное содержание: учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в счете в пределах 10. Развивать логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес к математическому развитию. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ изменять числительные в родительном падеже. Оборудование: цифры, математический набор. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. ЧХЛ: <i>Братьев этих ровно семь. Вам они известны всем: Каждую неделю кругом Ходят братья друг за другом. (дни недели)</i></p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Отгадай-ка» Цель: закрепить временные представления: дни недели, месяц, число. Работа в Центре логики и математики. Работа с интерактивными картами Цель: закреплять умение графически изображать цифры первого десятка. Работа в Центре логики и математики. Упражнение «Поможем доктору Айболиту» Цель: закреплять умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки. Работа в Центре логики и математики. Упражнение «Ответ на вопрос» Цель: развивать умение задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; Работа в Центре логики и математики. Дидактические игры: «Отгадай число» Цель: упражнять в счете до 10. «Неделька, стройся!» Цель: закреплять знания о последовательности дней недели. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ последовательно называть дни недели.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Конструирование из различного вида конструктора по выбору детей (Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера) Цель: способствовать закреплению умения строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным). Игры по интересам Цель: способствовать развитию интереса к математическому развитию.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №2
-------------------------	---	---	---	--	-------------

Речевое развитие	<p>Тема: «Профессии на транспорте»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: формировать умение отвечать на вопросы полным ответом</p> <p>Звуковая культура речи: продолжать познакомить с ролью мягкого и твёрдого знаков как разделительных.</p> <p>Грамматический строй речи: развивать умение образовывать существительные множественного числа.</p> <p>Формирование словаря: закреплять знания о транспорте и профессиях, связанных с транспортом.</p> <p>Воспитывать желание и уважение детей выслушивать ответы своих товарищей.</p> <p>Оборудование: предметные картинки на тему «транспорт» и «профессии», раскраски по теме занятия.</p> <p>ЧХЛ:</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/02/16/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-professii-na-transporte или https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/09/16/ood-po-rechevomu-razvitiyu-transport-starshaya-gruppa</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования.</p> <p>Инсценирование по сказке С. Михалкова «Бездельник светофор»</p> <p>Цель: поощрять творческое проявление в творческих играх по сюжетам произведений, инсценировках.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Словесно-дидактическая игра «Кто чем управляет»</p> <p>Цель: развивать умение отвечать на вопросы полным ответом; закрепить знания о транспорте и профессиях, связанных с транспортом</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Составление творческих рассказов: «Если бы все знаки перепутались?»</p> <p>Цель: развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, согласовывать имена прилагательные с существительными в роде и числе, существительные с глаголами.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Презентация «Транспорт в прошлом и настоящем»</p> <p>Цель: расширять словарный запас по теме; развивать интерес к прошлым событиям в эволюции транспорта.</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Рассматривание «Всем без исключения по правилам движения»</p> <p>Цель: способствовать расширению представления детей о правилах поведения в общественном транспорте.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: разделительный (Ь) и (Ъ).</p> <p>Программное содержание: познакомить с ролью мягкого и твёрдого знаков как разделительных; научить читать слова с разделительным мягким знаком, развивать мышление.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 3 раздел Занятие № 126-129 ст. 83-95</p> <p>ЧХЛ: загадки про твёрдый и мягкий знак.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p>Тема: «Пароход» (Цветная двухсторонняя бумага. Обрывание-мозаика и обрывание по контуру)</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания. Закреплять умение дополнять аппликацию сюжетными моментами, используя технику обрывания по контуру. Развивать отзывчивость и доброту. Воспитывать интерес к творчеству.</p> <p>*Речевая задача: закрепить общие понятия о водном виде транспорта; основные части парохода.</p> <p>Раздаточный материал: Альбомные листы с нарисованным силуэтом парохода, цветная бумага, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.</p> <p>Источник: Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 26</p> <p>ЧХЛ: стихотворение И. Токмаковой «Поиграем».</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Что кому нужно для работы?» Цель: продолжать формировать представление об инструментах - помощниках, которые необходимы людям разных профессий.</p> <p>*Речевая задача: продолжать развивать навыки словесно – логического мышления у детей с ОВЗ.</p> <p>Работа в Центре творчества. Работа со световым планшетом Цель: развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p> <p>Работа в Центре творчества. Работа с Кинетическим песком Цель: закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p> <p>Работа в Центре творчества Цель: закреплять умение создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания.</p>	<p>Работа в Центре конструирования. Художественное конструирование «Бумажные самолётики» Цель: вызвать интерес к конструированию из бумаги.</p> <p>Работа в Центре конструирования. Конструирование с деталями конструктора (с отверткой, ключом) Цель: продолжать способствовать развитию воображения, создавая новый инструмент для людей определённой профессии.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровое упражнение «Через канавку» Цель: упражнять в прыжках в длину с места с активным взмахом рук.</p> <p>Подвижная игра «Ловко и быстро!» Цель: развивать координацию движений, ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Игра малой подвижности «Кролики» Цель: упражнять в умении реагировать на сигнал; развивать выдержку.</p> <p>Оборудование: 4 шнура или обруча, 8 набивных мячей, мячи по количеству детей.</p> <p>Подвижная игра «Такси» Цель: приучать двигаться вдвоем, согласовывая движения, друг с другом, меняя направление; воспитывать дружеские отношения между детьми.</p> <p>Инвентарь: обручи диаметром 1 метр, флажки.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №		

<u>Ребенок и книга</u>	<p>1. С.Я. Маршак «Багаж» Цель: закреплять знания о профессиях, развивать речевые навыки.</p> <p>2. мордовская народная сказка «Как собака друга искала» Цель: продолжать развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать друзей, сочувствовать им.</p> <p>3. В.Тюрин «Кто главный на корабле?» Цель: закреплять и расширять имеющиеся представления о профессии моряка.</p> <p>4. «Плюс и минус» (математическая сказка) Цель: продолжать закреплять знания о математических знаках.</p> <p>5. «Сказка про город дорожных знаков» (ПДД) Цель: закреплять знания о дорожных знаках.</p> <p>6. Г.Алдонина «Поезд дальнего следования» Цель: воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>7. В. Катаев «Цветик-семицветик» (с. 165) Цель: подвести к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини.</p> <p>8. Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике» Цель: закреплять и расширять имеющиеся представления о профессии водителя.</p> <p>9. В.Ланцетти «Летчик, летчик» Цель: закреплять и расширять имеющиеся представления о профессии летчика.</p> <p>10. Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково» Цель: закреплять знания о профессиях, развивать речевые навыки.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p>Презентация Транспорт. Профессии на транспорте.</p> <p>Цель: познакомить детей с видами транспорта и профессиями людей, работающих в сфере транспорта.</p>		
<u>Дата</u>	<p>_____</p> <p>Блок изучения государственных символов РФ.</p> <p>Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p>Видеоурок «Изучаем нашу страну» https://youtu.be/anLriW-CEmM</p>		
<u>ИОМ</u>			

МАРТ (1-я неделя) Лексическая тема: «8 марта. Семья»

Социальный мир	<p>Тема: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» Программное содержание: Пополнять знания о различных женских профессиях, их своеобразии. Закрепить многообразие социальных ролей, выполняемых женщиной: в наши дни мамы не только воспитывают детей и занимаются домашними делами, они работают на заводах и фабриках, шьют нам одежду, делают машины и станки, готовят вкусную еду не только для своих домашних, но и для других людей; умения образовывать существительные - названия профессий от глаголов (учит – учитель, воспитывает – воспитатель, варит – повар, шьёт – швея и т. д). Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство привязанности к близкому человеку. Воспитывать уважение к труду, гордость за маму – труженицу, желание оказывать им посильную помощь, заботиться о близких людях. *Речевая задача: закреплять знания у детей образовывать существительные - названия профессий от глаголов (учит – учитель, воспитывает – воспитатель, варит – повар, шьёт – швея и т.д). Оборудование: семейные фотоальбомы, иллюстрации с изображением сюжетов из жизни семьи, альбом «Мамы России». ЧХЛ: С. Михалков «А что у вас?», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом». Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/nod-tema-mamy-raznye-nuzhny-mamy-raznye-vazhny.html</p>	<p>Беседа «Кем работает моя мама?» (Тематический день «Международный женский день») Цель: закреплять знания о различных женских профессиях; развивать диалогическую речь, умение подбирать глаголы к заданному существительному; Подбирать действия к предмету (воспитатель воспитывает, учит, играет, рисует, повар – варит, жарит, готовит, печёт и т.д.; продавцы – продают, взвешивают, заворачивают и т.д.). *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ применять сформированные навыки связной речи, умение отвечать полным предложением. Работа в Центре познания и коммуникации**Раскраска с.11 Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра. Валеологическое воспитание. Обучающая ситуация «Для чего нужна кровь?» Цель: рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение. Волонтерство. Фото - выставка «В объятиях мамы», посвященная дню мамы. Цель: формирование у детей интереса к семейным традициям, привязанности к самому близкому человеку – маме.</p>	<p>Работа в Центре творчества. Рисование «Моя мама красавица» Цель: создать условия для реализации умений передавать настроение и красоту человека в рисунке. Работа в Центре игры. Сюжетно - ролевая игра «Моя мама - врач» Цель: создать условия для формирования представлений о профессиональных действиях врача и медсестры; способствовать закреплению знаний правил оказания первой медицинской помощи, правил безопасного поведения во время игры.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
----------------	--	---	---	--	------------

Природный мир	<p>Тема: «Загадки природы» Программное содержание: Продолжать знакомить с профессией «лесник». Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах, при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. Воспитывать бережное отношение к природе. *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ умение задавать вопросы по картинке (Кто это? Что онделает?) Оборудование: географическая карта РФ, картины «Лес после пожара», «Вытоптаный луг», «Загрязненная река». ЧХЛ: чтение сказки Д. Мамина-Сибиряка «Лесная сказка». Источник: Воронкевич О.А., «Добро пожаловать в экологию», СПб.:«ДетствоПресс», 2011 г., Зан. 3, стр. 400</p>	<p>Беседа «Из чего состоит природа» Цель: закреплять представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Работа в Центре двигательной активности. Подвижная игра «В гости к леснику» Цель: закреплять значение и важность профессии лесника для растительного и животного мира тайги, развивать двигательную активность. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Где спрятался Капитошка?» Цель: поддерживать интерес детей к комнатным растениям, закреплять их названия, умение отличать их по описанию. Беседа «Люблю свой край родной» и рассматривание альбома «Какие предметы сделаны из нефти» Цель: продолжать развивать интерес и любовь к родному краю, его богатствам, созданным руками человека. *Речевая задача: закреплять умения у детей повторять за взрослым описательный рассказ, состоящий из 2-3 простых предложений по изучаемой лексической теме. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Витаминка» Цель: создать условия для закрепления знаний о необходимости наличия витаминов в организме детей.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
---------------	---	--	---	--	------------

<p style="text-align: center;">Математическое развитие</p> <p>Тема: «Измерение» Программное содержание: Учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки. Упражнять в счете в пределах 10, в умении называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку. Закреплять умение отсчитывать количество предметов по заданной цифре. Развивать активность, самостоятельность. Воспитывать усидчивость. *Речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ в порядковом счете, упражнять в согласовании порядкового числительного с существительным. Оборудование: «Математический набор», мелкие игрушки или набор геометрических фигур. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.53 ЧХЛ: «О чем мечтает цифра Два» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Живые соседи» Цель: упражнять в счете в пределах 10, в умении называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку. Работа в Центре логики математики. Дидактическое упражнение «Сколько крупы надо для каши, измерение разными мерками» Цель: продолжать учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки. Работа в Центре логики и математики. Проблемная ситуация «Как узнать сколько воды в банке?» Цель: умение измерять жидкость с помощью условной мерки. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ логическое мышление, умение рассуждать, анализировать. Работа в Центре логики и математики. Игра «Скажи наоборот» Цель: развивать умение увеличивать и уменьшать число на единицу. Дидактическая игра «Деньги любят счет» Цель: учить детей считать деньги и возвращать сдачу.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Математическое лото» Цель: способствовать закреплению прямого и обратного счета.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
---	---	--	--	------------

Речевое развитие	<p>Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: формировать умение заучивать стихотворение, используя мнемотаблицу.</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить навык четкого произношения звука Я; совершенствовать звуко-буквенный анализ.</p> <p>Грамматический строй речи: развивать диалогическую форму речи, интерес к художественной литературе.</p> <p>Формирование словаря: расширять глагольный словарь. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь, заботливое отношение к матери.</p> <p>Оборудование: мнемотаблица к стихотворению Е.Благиной «Посидим в тишине», иллюстрации с женскими профессиями, презентация к НОД.</p> <p>ЧХЛ: стихотворение Е.Благиной «Посидим в тишине».</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/04/17/zauchivanie-stihotvoreniya-posidim-v-tishine</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования.</p> <p>Инсценирование стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</p> <p>Цель: развивать умение передавать содержание стихотворения выразительно проговаривая слова, используя мнемотаблицу</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Дидактические игры: «Мамины помощники», «Профессии»</p> <p>Цель: развивать умение участвовать в коллективных разговорах, расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.</p> <p>Упражнение «Помощник»</p> <p>Цель: развивать умение изменять глаголы по временам; закреплять временные понятия: сегодня, завтра, сейчас, вчера.</p>	<p>Работа в книжном уголке (рассматривание альбома о женских профессиях «Мамы всякие важны»)</p> <p>Цель: создать условия для развития диалогической формы речи, использования средства языковой выразительности, способствовать развитию умений передавать свое эмоциональное отношение к образам женщин-тружениц.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата: _____</p> <p>Тема: буквы Я.</p> <p>Программное содержание: познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 81-83 ст. 116-122</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения про букву Я.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Передай мяч», «Вдоль шнура»</p> <p>Цель: упражнять в беге в чередовании с прыжками, развивать интерес к эстафетным играм.</p> <p>Оборудование: 3-4 мяча, 2 шнура.</p> <p>Подвижная игра «Сижу - посижу»</p> <p>Цель: продолжать формировать самостоятельность в выполнении двигательных действий.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Чувашская подвижная игра «Хищники в море».</p> <p>Цель: учить детей подпрыгивать, приземляясь на носки, полусогнутые ноги. Развивать ловкость, быстроту, глазомер.</p> <p>Источник: Сборник Этноигротерапия ст.37</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

<u>Ребенок и книга</u>	<p>1. Е. Трутнева «Мамин день» Цель: развивать умение передавать содержание стихотворения выразительно проговаривая слова; продолжать формировать интерес к чтению художественной литературы.</p> <p>2. Е. Благинина «Вот какая мама» Цель: побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; пополнять литературный багаж детей.</p> <p>3. А. Барто «Мама поет» Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения, понимать его нравственный смысл.</p> <p>4. ненецкая народная сказка «Кукушка» Цель: воспитывать уважение к труду, гордость за маму – труженицу; развивать умение понимать сюжет сказки, устанавливая логику событий и мотивы поведения героев.</p> <p>5. Т. Бокова «Про бабушку», Т. Бойко «У бабушки на полке» Цель: продолжать формировать представления детей о том, что бабушка является одним из самых старших членов семьи; развивать чувство преемственности поколений.</p> <p>6. А. Стариков «Мама и Родина очень похожи...», Л. Давыдова «Я маму люблю» Цель: воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери; помочь вспомнить известные детям стихи о маме; развивать умение выразительного чтения стихов наизусть; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p> <p>7. Л. Воронкова «Ссора с бабушкой» Цель: развивать доброжелательное заботливое отношение и привязанность к близким, родным. Продолжать формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p>8. «О чем мечтает цифра Два» (математическая сказка) Цель: закреплять знания о цифрах.</p> <p>9. «Приключения ёжика» (ПДД) Цель: закреплять знания о правилах поведения.</p> <p>10. Чтение стихотворений о маме. Расул Гамзатов «Берегите матерей» Цель: закреплять внимательно, слушать педагога, отмечая авторские средства выразительности в поэтическом произведении.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p>Праздничный досуг «Музыкальный букет»</p> <p>Цель: создание положительного, эмоционального настроения детей; совершенствование знаний детей о празднике 8 марта; закреплять умение выступать на сцене, чувствовать себя уверенно; совершенствовать коммуникативные навыки.</p>		
<u>ИОМ</u>			

<p>Дата _____</p> <p>Трудовое поручение «Ухаживаем за цветами»</p> <p>Цель: продолжать формировать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; способствовать закреплению названий предметов, необходимых для выращивания цветов, которые сделанные руками человека.</p>
<p>Дата _____</p> <p>Дежурство по занятиям «Дети – помогай»</p> <p>Цель: побуждать детей оказывать посильную помощь в подготовке к занятию.</p>
<p>Дата _____</p> <p>Дежурство по столовой</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды.</p>
<p>Дата _____</p> <p>Хозяйственно-бытовой труд</p> <p>«Протираем полки шкафов»</p> <p>Цель: продолжать закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p>
<p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</p> <p>Дата _____</p> <p>Цель: закреплять алгоритм возвращения с прогулки, умение отряхивать обувь от снега, поддерживать порядок в личном шкафчике, воспитывать взаимопомощь.</p>
<p>Дата _____</p> <p>Цель: закреплять умение правильно держать вилку большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.</p>
<p>Дата _____</p> <p>Цель: развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, продолжать учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.</p>
<p>Дата _____</p> <p>Цель: продолжать учить детей самостоятельно определять вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, поддерживали стремление помогать товарищам.</p>
<p>Дата _____</p> <p>Ручной труд «Прихватка - рукавичка»</p> <p>Цель: продолжать учить пользоваться выкройкой (шаблоном, вырезать по выкройке ткань, сложенную вдвое; вызвать желание сшить аккуратно «рукавичку» и подарить её маме или бабушке; познакомить с такими тканями, как драп, велюр, вельвет.</p>
<p>Дата _____</p> <p>Ручной труд. Конструирование (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»</p> <p>Цель: научить детей делать игрушки из катушек, шпулек или картонных цилиндров.</p>
<p>Дата _____</p> <p>Ручной труд. Конструирование «Дорожные знаки» (из бумаги и картона)</p> <p>Цель: учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.</p>
<p>Дата _____</p> <p>Ручной труд. Конструирование (из природного материала) «Кулон из бересты»</p> <p>Цель: учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала.</p>

МАРТ (2-я неделя) Лексическая тема: «Профессии. Орудия труда»

Социальный мир	<p>Тема: «Труд взрослых» Программное содержание: Продолжать знакомить с профессией «лесник», показать значение и важность профессии лесника для растительного и животного мира тайги. Расширять представление детей о труде взрослых. Закреплять умение строить высказывания типа рассуждений. Развивать умения видеть красоту природных объектов, заботиться о них. Воспитывать уважение к труду, интерес к природе, умение бережно расходовать все, что дает природа. *Речевая задача: активизировать у детей с ОВЗ в речи названия профессий и действий. Оборудование: картинки леса, иллюстрации на тему: «Кому, что нужно для работы». ЧХЛ: Николай Рубцов «Лесник». Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/03/19/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-po</p>	<p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Организация экспериментальной деятельности «На свету и в темноте» Цель: создать условия для проведения экспериментов. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений. Развивать мышление, наблюдательность. Работа в Центре познания и коммуникации. Интерактивная игра «Кому что нужно для работы?» Цель: продолжать знакомить с профессией «лесник», показать значение и важность профессии лесника для растительного и животного мира тайги; воспитывать уважение к людям труда. *Речевая задача: формировать у детей с ОВЗ умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, дополнять предложения недостающими словами. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности. Цель: закреплять знания о различных знаках дорожного движения и их назначении, развивать кругозор детей, способность классифицировать Валеологическое воспитание. Дигра «Наши внутренние органы». Цель: продолжать формировать общие представления о внутренних органах человека. Работа в Центре безопасности. Практическое занятие «Мы помощники пожарных» с участием дружины юных пожарных (ДЮП), направленные на закрепление знаний о правилах противопожарной безопасности с использованием игрового комплекта, в том числе на обучение по использованию средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара. Цель: закреплять правила пожарной безопасности. *Речевая задача: активизировать у детей с ОВЗ в речи названия профессий и действий.</p>	<p>Работа в Центре творчества (рисование) «Инструменты» Цель: способствовать развитию воображения, создавая новый инструмент для людей определённой профессии. Работа в Центре коррекции (рассматривание предметных картинок на тему «Профессии») Цель: создать условия для формирования представлений о разнообразии профессий, поддерживать положительный эмоциональный настрой.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
----------------	---	--	---	---	------------

<p>Экология</p> <p>Тема: «Есть такая профессия - эколог» Программное содержание: Познакомить с профессией Эколог. Рассказать о том, что профессия Эколога затрагивает все сферы жизнедеятельности. Выяснить уровень сформированности у детей знаний об экологии, воспитывать экологическое мировоззрение, желание самому что-то изменить. Воспитывать сопричастность каждого ребенка к происходящему на планете Земля! Способствовать развитию познавательной активности детей, любознательности, наблюдательности. Формировать умение четко отвечать на поставленные вопросы. Развивать умение формулировать свои мысли, развивать наблюдательность Воспитывать сопричастность каждого ребенка к происходящему на планете Земля! *Речевая задача: совершенствовать умения у детей с ОВЗ вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Оборудование: Мультимедийная доска. Глобус. Презентация «Земля наш общий дом!» воронки, пластиковые стаканы, баночки с загрязнённой водой, фильтры, лейки. ЧХЛ: Чтение литературы В. Маяковский «Кем быть», С. Михалков «А что у вас?». Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/20/konspekt-obrazovatelnoy-situatsii-po-okruzhayushchemu</p>	<p>Беседа с детьми «Кто такие экологи» Цель: закреплять знания детей о профессии эколог, чем он занимается. Работа в Центре познания и коммуникации. Интерактивная игра «Кому что нужно для работы?» Цель: закреплять знания о многообразии профессий; воспитывать уважение к людям труда. *Речевая задача: совершенствовать умения у детей с ОВЗ вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков</p>	<p>Работа в Центре творчества (рисование) «Инструменты» Цель: способствовать развитию воображения, создавая новый инструмент для людей определённой профессии. Работа в Центре игры. Дидактическая игра «Профессии» Цель: создать условия для развития умения составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по картинкам Работа в Центре игры. Игры детей с набором фигурок «Профессии людей» Цель: создать условия для развертывания сюжета игры; развития связной, диалогической речи; воспитанию уважения к труду взрослых разных профессий, желанию трудиться.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
--	---	--	--	-------------------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Сантиметр» Программное содержание: Познакомить детей с единицей длины – сантиметром, с линейкой и ее назначением. Продолжать учить зрительно, распознавать фигуры, величины, воспроизводить и восстанавливать их по представлению, описанию, пользоваться линейкой, шаблонами и трафаретами. Продолжать упражнять в составлении примеров, пользоваться знаками «+» «-». Развивать логическое мышление, внимание. Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ строить простые высказывания в сущности выполненного действия. Воспитывать взаимопомощь друг другу. Оборудование: блоки Дьенеша, цифры, знаки. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т.44 стр. 133 ЧХЛ: стихотворение про меры длины https://stihi.ru/2015/06/13/5464</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Беседа: «Для чего нужна линейка?» Цель: познакомить детей с историей возникновения линейки; закреплять умение пользоваться линейкой, шаблонами и трафаретами. Работа в Центре логики и математики. Интерактивная игра «Разноцветные фигуры» Цель: закреплять умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру, объединять в группы. *Речевая задача: закреплять в речи детей с ОВЗ названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Реши задачу» Цель: закреплять умение детей в составлении примеров, пользоваться знаками «+» «-», развивать способность анализировать свои действия. Дидактические игры «Шахматный кубик» Цель: закреплять название фигуры и правил хода. Работа в Центре логики и математики. Математическое упражнение «Где больше?» Цель: развивать умение измерять объем (сыпучих веществ) условными мерками. Беседа «Что и когда лучше продавать?» Цель. Закрепить знания детей о спросе на товар, о влиянии фактора сезонности (времени года) на реальный спрос.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Геометрический паровозик» Цель: мотивировать детей составлять целое из частей; развивать мелкую моторику, мышление. Работа в Центре игры. Настольная игра «Танграм» Цель: побуждать к составлению новых геометрических фигур из имеющихся, по образцу и замыслу.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
-------------------------	--	---	--	---	------------

Речевое развитие	<p>Тема: «Что мы знаем о профессиях»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: продолжать учить составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по картинкам.</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух.</p> <p>Грамматический строй речи: развивать умение строить сложноподчиненные предложения, отвечающие на вопросы: <i>когда? почему? зачем?</i>.</p> <p>Формирование словаря: активизировать словарь по теме «Профессии», словарь антонимов</p> <p>Воспитывать сотрудничество, самостоятельность, активность, инициативность; уважение к труду взрослых разных профессий, желание трудиться.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки с изображениями людей различных профессий, серия картин «Профессии», предметные картинки из лото «Что кому нужно для работы».</p> <p>ЧХЛ: стихотворение Насти Доброта «Мамины профессии».</p> <p>Источник: https://docplayer.ru/28266479-Konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe.html</p>	<p>Словесно-речевая игра «Назови профессию»</p> <p>Цель: развивать умение составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по вопросному плану</p> <p>Игра «Объясняй-ка»</p> <p>Цель: развивать грамматический строй речи, словообразование (сложные слова).</p>	<p>Работа в Центре игры. Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Цель: создать условия для развития умения составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по картинкам.</p> <p>Работа в Центре игры с набором фигурок «Профессии людей»</p> <p>Цель: создать условия для развертывания сюжета игры; развития связной, диалогической речи; воспитанию уважения к труду взрослых разных профессий, желанию трудиться.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звук [ш].</p> <p>Программное содержание: уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 76-77 ст. 102-106</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения про букву Ш.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

<p style="text-align: center;">Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)</p>	<p>Тема: «Инструменты» (коллективная работа). Программное содержание: уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты»; закреплять умение разрезать полоску, сложенную вдвое, (в несколько раз) для получения симметричной формы, фигур одинакового размера; закреплять умение вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника развивать у детей творческое воображение, внимание, наблюдательность, умение делать логические выводы; развивать умения согласовывать свои действия с работой всего коллектива воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества; формировать положительное отношение детей к педагогу и друг к другу. *Речевая задача: обогащать активный словарь; развивать лексико-грамматический строй речи. Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-obrazovatelnoi-situacii-po-aplikacii-na-temu-instrumenty.html ЧХЛ: загадки о инструментах.</p>	<p>Работа в Центре конструирования. Игры с крупным строительным материалом Лего напольный: работа по замыслу Цель: закреплять умения планировать свою деятельность, подбирать материал, объективно оценивать качество построек, совместно находить причины неудач. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответы на поставленные вопросы. Работа в Центре творчества. Работа со световым планшетом Цель: развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование с Кинетическим песком Цель: закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Работа в центре познания и коммуникации. Рассматривание журналов о современных приборах Цель: создать условия для закрепления слов, названий бытовых приборов; способствовать закреплению правил безопасного пользования электроприборами.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	<p style="text-align: center;">Карточка №</p>
<p style="text-align: center;">Физическое развитие на улице</p>	<p>Дата _____ Игровые упражнения «Попади мячом», «Перебежки» Цель: упражнять в ходьбе со сменой темпа движения, развивать ловкость и быстроту движения, умение манипулировать мячом. Оборудование: мячи на подгруппу детей, флажки трех цветов. Подвижная игра «Ручеек» Цель: развивать умения и навыки выполнять согласованные быстрые коллективные действия.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	<p style="text-align: center;">Карточка №</p>		

<u>Ребенок и книга</u>	<p>1. В.Сутеев «Разные колеса» Цель: продолжать воспитывать интерес к художественному творчеству.</p> <p>2. Б. Заходер «Вот так мастер», «Шофер», «Строители» Цель: упражнять детей в умении узнавать и описывать профессии.</p> <p>3. С.Я. Маршака «Почта», «Пожар», «Как печатали книгу» Цель: закреплять представления детей о профессиях; воспитывать уважение, развивать связную диалогическую речь.</p> <p>4. С. Михалкова «Бездельник Светофор» (ПДД) Цель: упражнять умение оценивать поступки героев произведения; закрепить знание о значении светофора на дороге.</p> <p>5. М. Пришвин «Жаркий час» (с. 166) Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание художественного текста.</p> <p>6. С.Я. Маршак «Какими бывают молотки» Цель: закреплять представления о орудии труда молотке и его видах, воспитывать интерес к литературе.</p> <p>7. Сказка «Об иголке и непослушной нитке» Цель: закреплять знания о профессии швеи и её орудиях труда.</p> <p>8. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем Египтяне строили пирамиды?» (ПЛ) Цель: расширять знания о странах ближнего зарубежья.</p> <p>9. «Плюс и минус» (математическая сказка) Цель: продолжать закреплять знания о математических знаках.</p> <p>10. С. Михалков «А что у вас?» Цель: продолжать закреплять умение внимательно слушать художественное произведение, понимать смысл.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p>Спортивный досуг «Знатоки профессий»</p> <p>Цель: способствовать формированию у воспитанников умения ориентироваться в мире профессий.</p>	
<u>ИОМ</u>		

Март (3-я неделя) Лексическая тема: «Профессии. Орудия труда»

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социальный мир</p> <p>Тема: «Безопасность человека в природе» Программное содержание: Формировать знания о профилактике клещевого энцефалита. Уточнить понятия детей о ядовитых растениях и ягодах, запомнить правило – не пробовать никакие растения на вкус, т.к. это может нанести непоправимый вред здоровью. Закреплять правила поведения в природе во время грозы и пожара, умение по образцу рассказывать о безопасности человека в природе, отвечать на вопросы кратко и полно. Развивать осмотрительность, внимание, осторожность на прогулке, на природе. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью близких людей. *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ умение полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из четырех-шести слов. Оборудование: картинки предметные, сюжетные на тему занятия. ЧХЛ: стихи о безопасности на природе https://studylib.ru/doc/4250146/stihi-dlya-detej-o-bezopasnosti-na-prirode Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/03/05/konspekt-bezopasnost-v-prirode</p>	<p>ИОС «Твои действия во время грозы или пожара» Цель: закреплять правила поведения в природе во время грозы и пожара. Валеологическое воспитание. Зеленая аптека. Цель: познакомить детей с лекарственными растениями, которые способствуют укреплению здоровья организма человека и обладают лечебными свойствами. *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ умение полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из четырех-шести слов. Работа в Центре социального развития. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности «Виртуальная экскурсия в пожарную часть» Цель: дать детям понятие о структуре работы пожарных; закреплять знания о правилах пожарной безопасности.</p>	<p>Работа в центре познания и коммуникации. Рассматривание иллюстраций на тему «Осторожно ядовитые растения» Цель: способствовать умению выделять ядовитые растения (дурман - трава, белладонна, ландыш).</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Карточка №</p>
---	--	--	---	--

Природный мир	<p>Тема: «К нам весна шагает быстрыми шагами» Программное содержание: Учить устанавливать простейшие связи в неживой природе и наблюдать их; Закреплять умение определять и называть состояние погоды. Уточнять и расширять знания о приметах весны, явлениях природы, происходящих весной, знакомить их с пробуждением природы, с появлением почек (набухание). Развивать умение формулировать свои мысли, развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к природе. *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ умение полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из четырех-шести слов. Оборудование: Экран, ноутбук, проектор, слайды, музыкальная запись «Весенняя капель», аудиозаписи: «Журчание ручейка», «Крик грачей». ЧХЛ: Чтение произведений Бианки, Пришвина и др Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/04/03/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-k-nam</p>	<p>*Беседа «Через добрые дела можно стать юным экологом» Цель: продолжать знакомить детей с понятием «Юный эколог», на литературных примерах, формировать умение понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе. *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ умение полно и точно отвечать на вопрос, строя предложение из четырех-шести слов. Работа в Центре познания и коммуникации. Наблюдение за весенней погодой Цель: закреплять умение устанавливать простейшие связи в неживой природе и наблюдать их; определять и называть состояние погоды. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Рассматривание комнатных растений и знакомство с их вредителями Цель: уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Познакомить детей с вредителями растений и мерами борьбы с ней. Развивать память, мышление, расширять кругозор.</p>	<p>Работа в Центре двигательной активности. Подвижная игра – забава «Поймай солнечного зайчика» Цель: создать условия для развития доброго отношения друг к другу; воспитывать интерес к игре с зеркалом.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
---------------	---	---	--	--	------------

Тема: «Измерение»

Программное содержание:

Учить различать четные и нечетные числа, классифицировать геометрические фигуры по признакам. Формировать обобщенные представления о многоугольниках.

Упражнять в измерении длины с помощью линейки.

Развивать способность анализировать.

Воспитывать интерес к математике.

***Речевая задача:** развивать умения с детьми с ОВЗ связную речь, отвечать на вопросы, правильно строить предложения, слушать собеседника.

Оборудование: цифры, блоки Дьенеша, счетный материал, числа от 1 до 10, тетрадь, карандаш, линейка.

Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т. 53 стр. 140

ЧХЛ: «Про то, как поспорили цифры» (математическая сказка).

Работа в Центре логики и математики. Игры с веревочками

Цель: закреплять умение детей упражнять в измерении длины с помощью линейки.

Работа в Центре логики и математики. Игры с блоками Дьенеша

Цель: закреплять умение классифицировать геометрические фигуры по признакам.

***Речевая задача:** активизировать у детей с ОВЗ речевую поисковую активность.

Работа в Центре логики и математики. Игровые упражнения «Горизонталь», «Диагональ», «Вертикаль»

Цель: закреплять понятие горизонталь, вертикаль, диагональ заполняя данные направления фишками.

Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Чет-нечет»

Цель: продолжать учить различать четные и нечетные числа.

Работа в Центре логики и математики. Математическое упражнение «Угости кукол тортом»

Цель: закреплять понятие целое и части.

«Что дешевле»

Цель: Сформировать умение ориентироваться в цене товаров, устанавливать ассортимент предметов (товаров) по цене; развить самостоятельность в выборе решения.

Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Геокопт»

Цель: способствовать зрительному восприятию описания многоугольников.

Работа в Центре игры.

Игры со счетными палочками

Цель: создать условия для умения изображать геометрические фигуры и умение измерять их линейкой.

Дата _____

Цель: _____

Имя ребенка: _____

Речевое развитие	<p>Тема: «Орудия труда. Профессии» Программное содержание: Связная речь: развивать умение отвечать полным предложением Звуковая культура речи: закрепить навык правильного произношение звука [ж]. Грамматический строй речи: обогащать речь грамматическими формами. Формирование словаря: уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Орудия труда, профессии». Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества; Оборудование: чемодан для инструментов, предметные картинки, мольберт, письмо, игрушка - сердечко, дидактические игры «Что мне нужно?», «Лишний предмет». ЧХЛ: стихотворение В.Маяковского «Кем быть?» Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/02/06/zanyatie-orudiya-truda-professii</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования. Инсценирование сказки В.Сутеева «Разные колеса» Цель: совершенствовать речь детей, расширять и активизировать словарь; воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым, трудолюбие, любовь к авторским сказкам Игра с мячом в центре двигательной активности «Ассоциации» Цель: развивать умение подбирать слова – орудия труда по представлению.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Строители» Цель: создать условия для развертывания сюжета игры; развития связной речи, конструктивных навыков; воспитания трудолюбия, дружеских отношений</p>		Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____ Тема: Звук [ж]. Программное содержание: уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление. Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 84 ст. 124 ЧХЛ: чтение стихотворения про букву [Ж].</p>		Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____	Карточка №		
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____ Игровые упражнения «Кто дальше», «Быстро в шеренгу» Цель: повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге, развивать ориентацию в пространстве. Оборудование: ориентиры. Подвижная игра «Займи место» Цель: упражнять детей в беге на скорость. Игры в Центре двигательной активности. Чувашская подвижная игра «Луна или солнце». Цель: Развивать ловкость, выносливость, проявлять выдержку. Воспитывать волю и стремление к победе. Источник: Сборник Этноигротека ст.37</p>		Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____	Карточка №		

<u>Ребенок и книга</u>	<p>1. Стихотворение И. Солнышко «Пожарная машина» Цель: закреплять знания о профессии швеи и её орудиях труда.</p> <p>2. К. Ушинский «Булочник», «Сапожник», «Куй железо, пока горячо» Цель: продолжать знакомить с творчеством К. Ушинского; воспитывать интерес к литературе.</p> <p>3. Юкагирская народная сказка «Отчего у белого медведя нос чёрный» Цель: закреплять умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника, развивать познавательный интерес к жизни животных холодных стран.</p> <p>4. В. Маяковский «Кем быть?» Цель: продолжать воспитывать интерес к художественному творчеству, желание выбрать профессию.</p> <p>5. Г.-Х. Андерсен «Свинопас» Цель: продолжать формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание художественного текста.</p> <p>6. С.Я. Маршак «Какими бывают молотки» Цель: закреплять представления о орудии труда молотке и его видах, воспитывать интерес к литературе.</p> <p>7. Сказка «Об иголке и непослушной нитке» Цель: закреплять знания о профессии швеи и её орудиях труда.</p> <p>8. «Про то, как поспорили цифры» (математическая сказка) Цель: продолжать формировать интерес к математическим действиям; развивать познавательный интерес.</p> <p>9. «Торопыжка на улице» (ПДД) Цель: продолжать формировать безопасное поведение на дороге.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Почему Луна светит ночью?» (ПЛ) Цель: расширять знания детей о космосе и планетах.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p>Родительский урок «Я коллекционер» ЦЕЛЬ: расширять кругозор детей, развивать любознательность, познавательную активность; поддерживать интерес к коллекционированию, инициативу, вызвать интерес к созданию собственной коллекции; приобщать ребёнка к миру маленьких тайн, открытий; воспитывать у детей стремление передать красоту, желание запечатлеть те предметы и явления, которые им понравились.</p>		
<u>ИОМ</u>	<p>Дата _____</p> <p>Блок изучения государственных символов РФ. Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p>Дидактическая игра «Собери картинку. Символы РФ»</p>		
<u>ИОМ</u>			

МАРТ (4-я неделя) Лексическая тема: «Комнатные растения»

Социальный мир	<p>Тема: «Воздух, вода и свет» Программное содержание: Формировать знания о том, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) - это бесценный дар природы. Дать представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле. Подвести к выводу о необходимости света для роста растений. Закреплять название предметов, необходимых для выращивания растений, которые сделаны руками человека, умение составлять предложения по опорным словам. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе. *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ умение составлять предложения по опорным словам. Оборудование: комнатные растения. Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-yeksperimentirovanija-v-podgot-gr-na-temu-vlijanie-sveta-vozdruha-i-vody-na-zhizn-cheloveka-i-rastenii.html</p>	<p>Беседа «Детям о театре» (к Международному дню театра) (27.03) Цель: расширять знания о театре, как виде искусства, развивать творческую активность. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Хватает ли растениям света?» Цель: продолжать формировать знания о том, какое большое значение имеет свет для всего живого на земле (выяснить, где растения растут лучше – около окна или вдали от него, почему?); что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) - это бесценный дар природы. *Речевая задача: закреплять у детей с ОВЗ умение составлять предложения по опорным словам. Работа в книжном уголке **Чтение отрывка из новести И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») с.17-19 Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра. Валеологическое воспитание. Беседа «Наши руки». Цель: Дать понятие о важности человеческих рук. Учить сознательно относиться к развитию своей руки. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности Цель: закреплять правила поведения при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>Работа в Центре творчества. Рисование с использованием трафаретов Цель: способствовать развитию мелкой моторики, закрепляя названия комнатных растений.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
----------------	---	---	---	---	------------

Экология	<p>Тема: «Сад на окошке» Программное содержание: уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам. Закреплять знания по уходу за комнатными растениями. Развивать интерес к растительному миру, логическое мышление, память, речь, познавательную активность и интерес экспериментальной деятельности. Воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ выслушивать ответы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправляют их. Оборудование: 6-8 комнатных растений, фотографии комнатных растений, схема строения растения, иллюстрации по уходу за комнатными растениями. Схема «Условия жизни растений». ЧХЛ: стихотворение «Цветок огонёк». Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/23/sad-na-okoshkekomnatnye-rasteniya</p>	<p>Беседа «Какие цветы растут у нас дома» Цель: закреплять знания детей о комнатных растениях, в узнавать их по внешним признакам. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ выслушивать ответы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки и доброжелательно и конструктивно исправляют их. Работа в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Строение растений» (с музыкальным сопровождением) Цель: закреплять знания о строении растений; умение действовать по музыкальному сигналу. Работа В Центре экспериментирования, организация наблюдения и труда. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему растения нельзя поливать холодной водой?» Цель: закреплять умение у детей описывать растения, развивать исследовательские навыки. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Настольные игры. Домино «Растительный мир» Цель: способствовать развитию умения выделять представителей растительного мира (комнатные растения).</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
----------	---	--	---	---	------------

Математическое развитие	<p>Тема: Преобразование геометрических фигур с использованием линейки Программное содержание: Учить преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки, различать их, классифицировать по форме, размеру. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве, в создании предметных изображений, используя прямые линии и технику штриховки. Уточнять знания о циферблате часов. Развивать память, творческое воображение. Воспитывать интерес к математике. *Речевая задача: закреплять умения у детей с ОВЗ различать геометрические фигуры, классифицировать их по форме, размеру. Оборудование: цифры в пределах 10, трафареты с изображением животных, макеты часов, палочки Кюизенера, тетради, карандаши. Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-matematike-v-podgotovitelnoi-grupe-geometricheskie-figury.html ЧХЛ: загадки про геометрические фигуры.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Работа с интерактивными картами «Сосчитай» Цель: закреплять умение у детей в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы (Сколько всего? Который по счету?) В Центре логики и математики. Дидактическая игра «Найди отличия» Цель: закреплять умение обследовать и описывать модели геометрических фигур; развивать зрительное восприятие. Работа в Центре конструирования. Конструирование из бумаги «Автобус» Цель: закреплять в умении детей сгибать бумагу разной формы пополам, вчетверо. Работа в Центре логики и математики. Отгадывание загадок о геометрических фигурах Цель: закреплять представления о свойствах геометрических фигур. *Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них коммуникативно Работа в Центре логики и математики. Обучающая ситуация «Поможем Незнайке» Цель: развивать умение решать задачи.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Предложить детям игры по интересам Цель: способствовать умению ориентироваться в пространстве, в создании предметных изображений, используя прямые линии и технику штриховки. Работа в Центре творчества (работа с шаблонами) под музыку. Цель: мотивировать детей преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки, различать их, классифицировать по форме, размеру. Работа в Центре логики и математики. Игра со счетными палочками и Палочками Кюизенера Цель: предложить с помощью палочек придумать свой многоугольник.</p>		<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
-------------------------	---	--	--	--	--	------------

Речевое развитие	<p>Тема: «Комнатные растения» Программное содержание: Связная речь: учить составлять краткий рассказ - описание о комнатном растении, используя план схему. Звуковая культура речи: закреплять умение дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости в слогах, словах. Грамматический строй речи: развивать умение составлять полное предложение Формирование словаря: обогащать словарь названиями комнатных растений, глаголами, прилагательными. Воспитывать бережное отношение к комнатным цветам, желание вести уход за ними. Оборудование: схемы с графическим изображением предлогов; опрыскиватели; разрезные цветы четырёх цветов; картинки с изображением комнатных растений, опорная схема описания. ЧХЛ: стихотворение Е.Благиной «Огонек». Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/11/17/razvitie-rechi-v-starshey-gruppe-komnatnye-rasteniya</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования. Инсценирование по произведению О.В. Буцень «О чем рассказала герань» Цель: развивать диалогическую речь, умение составлять полные предложения; воспитывать чувства ответственности. Беседа: (познавательные минутки) «Если бы не было растений» Цель: развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; пополнить словарь названий комнатных растений. Словесно-дидактическая игра «Угадай цветок по описанию» Цель: развивать умение составлять рассказ-описание по образцу; закреплять названия комнатных растений.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно - ролевая игра «Семья. Сюжет «Помогаем маме ухаживать за комнатными растениями» Цель: создать условия для развертывания сюжета игры; развития диалогической речи; активизации словаря по теме; воспитания трудолюбия, желания помогать маме в уходе за комнатными растениями.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____ Тема: звуки [ш] - [ж], буквы Ш - Ж. Программное содержание: учить дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях и буквы Ш — Ж при чтении и письме; развивать зрительное восприятие. Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 87-88 ст. 132-135 ЧХЛ: загадки про буквы Ш, Ж</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №		

Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p>Тема: «Цветы в горшочке» Программное содержание: Научить выполнять объёмную аппликацию из цветной бумаги. Развивать воображение фантазию ребёнка, мелкую моторику, формировать усидчивость, аккуратность, умение доводить работу до логического завершения Воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к аппликативным работам. *Речевая задача: закреплять умение с детьми ОВЗ внимательно слушать речь взрослого. Оснащение: Стаканчики (баночки из под сметаны, майонеза, цветная бумага, подготовленные цветы из цветной бумаги (для детей 5-6 лет), цветная бумага для изготовления цветов детьми 6-7 лет, ножницы, клей ПВА. ЧХЛ. Морозова Ирина «На окне огоньки герани» Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/zanjatie-po-aplikaci-cvety-v-gorshochke-v-starshei-grupe.html</p>	<p>Работа в Центре конструирования. Конструирование. Огород. Цель: закреплять умения создавать конструкцию из строительных материалов, отмечая форму деталей; обыгрывать постройку. Совместная деятельность в Центре творчества детей. «Что растёт на грядке» Цель: закреплять умение вырезать по контуру. *Речевая задача: закреплять умение с детьми ОВЗ внимательно слушать речь взрослого. Работа в Центре творчества. Работа со световым планшетом (песок, фломастеры) Цель: закреплять умение рисовать цветы, создавая сюжетные композиции. Работа в Центре творчества. Работа с Кинетическим песком Цель: закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки</p>	<p>Работа в Центре строительно-конструктивных игр. Строительная игра с «Дом для кукол» Цель: создать условия для закрепления умений самостоятельной творческой работы с конструктором, развивая фантазию</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____ Игровые упражнения «Наперегонки парами», «Мяч водящему» Цель: повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге, развивать ловкость движений и глазомер. Оборудование: ориентиры, 3-4 мяча. Подвижная игра «Земляне и инопланетяне» Цель: развивать быстроту реакции, координацию движений, внимательность.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №		

<u>Ребенок и книга</u>	<p>1.О.В. Буцень «О чем рассказала герань» Цель: закреплять знания о комнатных цветах, необходимости ухода за ними; развивать умение анализировать поступки героев.</p> <p>2.Стихотворение Е.Благининой «Огонек» Цель: воспитывать любовь к чтению, поэтическому слову.</p> <p>3. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» (с.171) Цель: продолжать развивать интерес к чтению книг, знакомить с творчеством С.Т. Аксакова.</p> <p>4. Г. -Х. Андерсен «Дюймовочка» Цель: закреплять умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника.</p> <p>5. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Где растут бананы?» (ПЛ) Цель: расширять кругозор о растительном мире.</p> <p>6. М. Михалков сказка «Лесные хоромы» (с.168) Цель: найти сходство и различие с народной сказкой «Теремок», продолжать формировать умение осмысливать идею сказки.</p> <p>7. Л. Скребцова «Азалия и белый кот», «Домашний садик» Цель: развивать память, внимание, речь, продолжать учить эмоционально воспринимать сказку, замечать выразительные средства.</p> <p>8. «Математический теремок» (математическая сказка) Цель: закреплять порядковый счет.</p> <p>9. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» (ПДД) Цель: формировать чувство самосохранения; учить не подвергать себя опасности.</p> <p>10. Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: как волк хвост продавал» (ПЛ) Цель: развивать интерес к познавательной литературе; формировать умение понимать смысл литературного произведения.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p>Виртуальная экскурсия в театр «Что такое театр?»</p> <p>Цель: формирование представления детей о театре как о виде искусства и его назначении.</p>	
<u>ИОМ</u>		

АПРЕЛЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Весна. Приметы весны»

Социальный мир	<p>Тема: «В мире вещей и предметов» (закрепление) Программное содержание: Продолжать закреплять знания о разновидностях материалов: резины, поролона, пластмассы, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения; об истории создания предметов человеком. Развивать умение определять материал по его описанию и на ощупь, тактильную память, любознательность, связную речь, активизировать словарь. Воспитывать бережное отношение к предметам, которые создал человек. *Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ употреблять в своей речи простые, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Оборудование: образцы поролона, пластмассы, резины, изделия из них, предметные картинки на тему занятия. ЧХЛ: Источник: 1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/02/23/nod-rezina-i-eyo-svoystva 2. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/25/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-v-mire-plastmassy 3. https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayushchemu-miru-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-mir-veschei-i-predmetov-vokrug-nas.html</p>	<p>Беседа на тему «Дружба, что это такое» и прослушивание песни «Дружба крепкая...» и её обсуждение Цель: закреплять умение у детей составлять сюжетный рассказ по иллюстрации и придумывать продолжение сюжета. Словесная игра «Какой? Какая?» Цель: продолжать закреплять знания о разновидностях материалов: резины, поролона, пластмассы, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения; об истории создания предметов человеком. Валеологическое воспитание. Обсуждение «Сердце семьи» Цель: дать детям понять, что они сами в силах поддерживать хорошее настроение у домочадцев. Закрепить представление детей о ценностях семьи, о взаимоотношениях в семье. Беседа «День шуток, смеха и веселья) (к дню смеха и весёлых розыгрышей) (01.04) Цель: Создать атмосферу праздника. Расширять представления детей о праздниках разной направленности, формирование чувства такта и правильного восприятия юмора. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми» Цель: продолжать формировать элементарные представления о добре и зле, закрепить с каждым ребенком знание его имени, фамилии, домашнего адреса, продолжать воспитывать у детей чуткое отношение к окружающим близким людям. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь, активизировать словарь.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей Цель: создать условия для развития диалогической речи; способствовать развитию коммуникативных навыков общения со сверстниками. Работа в Центре познания и коммуникации. Рассматривание иллюстраций с ситуациями общения детей Цель: побуждать детей рассматривать иллюстрации, делиться впечатлениями друг с другом, анализировать ситуацию и находить выход из неё приемлемый для всех.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
----------------	---	--	---	--	------------

Природный мир	<p>Тема: Весна. Изменения в природе Программное содержание: углубить представления детей о сезонных изменениях в природе; продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи; развивать связную речь детей, слуховое и зрительное внимание, мышление. формировать навык сотрудничества воспитывать любознательность к окружающему миру и явлениям природы; формировать навык сотрудничества. *Речевая задача: закреплять с детьми ОВЗ умение строить высказывания типа рассуждений. Оборудование: иллюстрации, картинки с изображением весны, птиц, цветов, серия сюжетных картинок о признаках весны; мяч, аудиозаписи. Стихотворение «Весна». ЧХЛ: Загадки о весне. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/02/24/konspekt-zanyatiya-na-temu-vesna-izmeneniya-v-zhivoy-i</p>	<p>Беседа «Весенние воды» Цель: закреплять знания о признаках весны; изменениях, происходящих в живой и неживой природе с приходом весны. *Речевая задача: закреплять с детьми ОВЗ умение строить высказывания типа рассуждений. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно): Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков Работа в Центре познания и коммуникации детей. Работа с «Паспортом растений» Цель: закрепить умение устанавливать связи между внешним видом комнатного растения и условиями среды и местом обитания Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Опыт: «Очистка воды» Цель: закреплять знания о различных способах очистки воды. Беседа «День птиц» (к международному дню птиц) (01.04) Цель: познакомить детей с праздником Днём птиц, многообразием пернатых. Обобщить знания о перелётных птицах. Прививать любовь и бережное отношение к родной природе.</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Деятельность в центре природы с целью создания условий для закрепления знаний об изменениях в природе весной: Рассматривание иллюстраций о времени года-весна.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
----------------------	---	---	--	--	-------------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Деление на равные части»</p> <p>Программное содержание: Учить показывать одну часть из восьми, а также $2/8$, $5/8$, $8/8$.</p> <p>Уточнять представления в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали.</p> <p>Упражнять в ориентировке на плоскости, используя слова: «между», «рядом», «сбоку».</p> <p>Закреплять умение устанавливать отношения между частями целого и между целым и его частями, умение сравнивать части по размеру, закреплять счет в пределах 10.</p> <p>Развивать внимание, мышление, память.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>*Речевая задача: развивать артикуляционный аппарат, диалогическую речь, логическое мышление и фантазию у детей с ОВЗ.</p> <p>Оборудование: цифры в пределах 10, набор геометрических фигур, монеты разного достоинства, яблоко, половинка яблока, нож.</p> <p>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т.41 стр. 124</p> <p>ЧХЛ: «С кем дружит цифра Три» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики.</p> <p>Интерактивная игра «Раздели прямоугольники»</p> <p>Цель: в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали, закреплять умение устанавливать отношения между частями целого и между целым и его частями.</p> <p>*Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ четко и понятно излагать свои мысли, развивать речь-доказательства.</p> <p>Работа в Центре логики и математики. Игровое упражнение «Раздели поровну».</p> <p>Цель: закреплять показывать одну часть из восьми, а также $2/8$, $5/8$, $8/8$.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Интерактивная – обучающая игра «Динозавры учат шахматам»</p> <p>Цель: способствовать освоению детьми с основных понятий игры в шахматы.</p> <p>Работа в Центре логики и математики.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>«Птицы прилетели»</p> <p>Цель: развивать умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между».</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Колумбово яйцо»</p> <p>Цель: способствовать закреплению навыка составления целого из частей.</p> <p>«Построй кормушку для птиц»</p> <p>Цель: способствовать умению сравнивать части по размеру.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p>Тема: «Рассматривание пейзажной картины»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в пейзаже, и передавать его словами.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять умение дифференцировать звуки [л] - [ль] по твердости и мягкости в слогах и словах на слух.</p> <p>Грамматический строй речи: упражнять в подборе синонимов к прилагательным.</p> <p>Формирование словаря: закреплять названия весенних месяцев, их последовательность.</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, любовь к творчеству русских художников.</p> <p>Оборудование: картина В.Бакшеева «Голубая весна» или «Большая вода» И.Левитана.</p> <p>ЧХЛ: загадка про весну.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2019/09/08/konspekt-zanyatiya-po-rechevomu-razvitiyu-rassmatrivanie</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования.</p> <p>Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» с использованием настольного театра или театра на магнитах</p> <p>Цель: развивать выразительность речи, связную речь, умение последовательно воспроизводить события сказки; закреплять названия времен года, весенних месяцев, их последовательность.</p> <p>Речевая игра: «Скажи иначе» (подбор синонимов)</p> <p>Цель: закреплять умение сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</p> <p>Экспериментальная деятельность «Весна. Солнечный зайчик»</p> <p>Цель: развивать умение согласовывать существительные в предложном падеже с предлогом на; воспитывать интерес к экспериментированию (<i>Л.М. Грб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.106</i>)</p>	<p>Работа в Центре игры.</p> <p>Настольно-дидактическая игра «Лото. Времена года»</p> <p>Цель: создать условия для расширения словаря по теме; закрепления знаний о временных понятиях (время года).</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: звуки [л] - [ль].</p> <p>Программное содержание: учить дифференцировать звуки [л] - [ль] по твердости и мягкости в слогах и словах на слух и в произношении; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 90-92 ст. 140-146</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения про букву Л.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Переброска мячей», «Не дай мячу выкатиться из круга»</p> <p>Цель: упражнять в беге в умеренном темпе с изменением направления движения, развивать быстроту движений в переброске мяча, упражнять в передаче мяча ногами.</p> <p>Оборудование: длинная веревка или сетка, мячи на подгруппу детей.</p> <p>Подвижная игра «Водяной»</p> <p>Цель: развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Марийская подвижная игра «Биляша»</p> <p>Цель: упражнять в умении действовать в команде в соответствии с игровой обстановкой, развивать ловкость и быстроту реакции.</p> <p>Источник: Сборник Этноинтерактива ст.38</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
Ребенок и книга	<p>1. В.Бианки «Синичкин календарь. Март. Апрель. Май»</p> <p>Цель: закреплять знание о временных понятиях (времена года - весна).</p> <p>2. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»</p> <p>Цель: развивать умение понимать идею произведения, воспринимать литературные образы.</p> <p>3. И. Тютчев «Зима даром злится»</p> <p>Цель: развивать интерес к художественной литературе и чтению как основе фундамента личностной культуры.</p> <p>4.Г. Скребицкий «Апрель», «Первые листья», «Сказка о весне»</p> <p>Цель: закреплять знания о признаках весны, умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения.</p> <p>5.В. Бианки «Три весны».</p> <p>Цель: развивать интерес к художественной литературе и чтению как основе фундамента личностной культуры.</p> <p>6. Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.</p> <p>7. Ю.Коваль «Сказка о приходе весны»</p> <p>Цель: закреплять знание о временных понятиях (времена года - весна).</p> <p>8. З.Александрова «Капель»</p> <p>Цель: закреплять интерес к творчеству поэтов, выражая своё отношение к содержанию посредством ведения поэтических диалогов.</p> <p>9. Н.Сладков «Птицы весну принесли. Соловей поет»</p> <p>Цель: закреплять представления о весне и её приметах.</p> <p>10. Р.н. сказка «Снегурочка»</p> <p>Цель: прививать желание слушать сказки, понимать главную мысль, отвечать на вопросы по тексту сказки.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Семейные чтения «Добрая книга»</p> <p>Цель: формирование представлений у детей о доброй книге и добрых делах.</p>		

ИЮМ

Трудовая деятельность, поручения

Дата _____

«Посадка лука»

Цель: учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.

Дата _____

«Посев семян цветов и овощей»

Цель: учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки); учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки.

Дата _____

«Работа в книжном уголке» (реставрация книг)

Цель: учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.

Дежурство по столовой

Цель: продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды.

Дежурство по занятиям подготовка к занятию по аппликации

Цель: закреплять умение выполнять поручение добросовестно; воспитывать желание помогать взрослым

Хозяйственно-бытовой труд: уборка в центре театрализации и музицирования

Цель: закреплять умения выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.

Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки

Дата _____

Цель: воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей прической, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.

Дата _____

Цель: продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застегивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывали одежду в шкафчик, соблюдали в нем порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде.

Дата _____

Цель: закреплять алгоритм возвращения с прогулки, упражнять детей в умении отряхивать обувь от песка, учить оказывать посильную помощь друг другу; воспитывать положительное отношение к сверстникам.

Дата _____

Цель: повторить правила этикета за столом, не разговаривать во время приёма пищи, не мешать детям сидящим рядом, пережёвывать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, упражнять в умении называть некоторые блюда.

Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование

Дата _____

Ручной труд. Конструирование с крупным конструктором «Космодром»

Цель: закреплять умения самостоятельно строить в соответствии со схемой, развивая фантазию.

Дата _____

Ручной труд. Конструирование по замыслу из природного материала

Цель: продолжать учить детей конструировать из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом.

Дата _____

Ручной труд. Конструирование из бумаги и картона

Цель: развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.

Дата _____

Ручной труд. Конструирование из ткани

Цель: продолжать учить работать с тканью, составлять узор из геометрических фигур.

АПРЕЛЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «День Космонавтики»

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социальный мир</p> <p>Тема: «Покорение космоса» Программное содержание: Познакомить с историей развития космонавтики. Рассказать об интересных фактах и событиях, связанных с космосом, отмечая важность космических исследований для нашей страны. Закреплять представление о понятиях: «земля», «космос». Расширять кругозор, обогащать словарь существительными по теме. Развивать внимание, память, любознательность, логическое мышление, фантазию, воображение, познавательный интерес к космосу. Воспитывать уважение к труду космонавта, патриотические чувства и любовь к Родине. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. Оборудование: презентация «Хочу стать космонавтом», фотографии первого космонавта Ю.А. Гагарина, альбом «Космонавты», глобус. ЧХЛ: Оксана Борц «Детские стихи про День космонавтики». Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-predmetno-socialnym-okruzheniem-v-podgotovitelnoi-grupe-kosmos.html</p>	<p>Беседа «Покорение космоса» (Тематический день «День космонавтики») Цель: познакомить с историей развития космонавтики. закреплять знания о космосе; развивать навыки творческого рассказывания. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ внимательно слушать и отвечать на вопросы полными предложениями. Работа в Центре познания и коммуникации. Просмотр мультфильмов о космосе. Цель: закреплять представления о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах. Валеологическое воспитание. Приятного аппетита! Цель: Дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания этикета во время еды за столом. Работа в Центре познания и коммуникации. Интерактивная игра «Космос» (Тематический день «День космонавтики») Цель: закреплять знания о солнечной системе, внимание, память, мышление.</p>	<p>Работа в Центре творчества. Рисование на тему: «Таинственный космос» (гуашь, восковые мклки) (Тематический день «День космонавтики») Цель: создать условия для развития творческого замысла способствовать закреплению знаний о космосе. Работа в Центре коррекции. Рассматривание иллюстраций на тему «Космос. Вселенная» Цель: создать условия для развития воображения и закрепления знаний о космосе.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
--	---	---	--	------------

Экология	<p>Тема: «Путешествие в космос» Программное содержание: Формировать представления детей о Космосе, как пространстве, которое существует за пределами планеты Земля. Продолжать знакомить детей с Солнечной системой, созвездиями, планетами. Развивать любознательность, внимание, память, воображение, творчество. Воспитывать интерес к наукам, знаниям астрономии. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ строить связные высказывания типа рассуждений, объяснять свое мнение. Оборудование: кроссворд, плакат Солнечной системы, разрезные картинки, листы бумаги, краски, кисточки. Источник: приложение, конспект №16.</p>	<p>Беседа «Этот загадочный космос» Цель: закреплять представления детей о Космосе, как пространстве, которое существует за пределами планеты Земля. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментальная деятельность: 1.Почему на земле бывает день и ночь? 2.Почему На полюсе холодно? 3.Почему бывает лето и зима? Цель: наглядно показать детям причину этих изменений. Расширять кругозор. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ строить связные высказывания типа рассуждений, объяснять свое мнение.</p>	<p>Игры в центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с коллекциями предметов живой и неживой природы: 1.Камней 2.Гербарием 3. Семян и Комплектами для наблюдения за природой: микроскоп, бинокль-коллектор с пинцетом Игры и экспериментирование с «Комплектом для наблюдения за природой: Чемоданчик магнетизм» Цель: создать условия для закрепления знания о живой и неживой природе. расширения словаря по теме.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
----------	--	---	--	---	------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Независимость числа от расположения предметов»</p> <p>Программное содержание: Учить считать предметы, по – разному расположенные.</p> <p>Продолжать определять зависимость при делении на части.</p> <p>Закреплять умение составлять числа из нескольких меньших чисел, умение называть соседей данного числа.</p> <p>Упражнять в ориентировке в пространстве, при определении положения предмета (слева, справа, впереди, сзади).</p> <p>Развивать память, логическое мышление, связную речь детей.</p> <p>Воспитывать навыки сотрудничества.</p> <p>*Речевая задача: развивать артикуляционный аппарат, диалогическую речь, логическое мышление и фантазию у детей с ОВЗ.</p> <p>Оборудование: математические игры, карточки с предметами, по-разному расположенными, цифры в пределах 10, геометрические фигуры, игрушки.</p> <p>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 124</p> <p>ЧХЛ: «Спор фигур» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Считай по - разному» (с геометрическими фигурами) Цель: закреплять умение считать предметы, по – разному расположенные.</p> <p>Работа в Центре логики математики. Подвижная игра «Живые числа» Цель: закреплять умение составлять числа из нескольких меньших чисел.</p> <p>Работа в Центре логики математики. Игра «Назови соседа слева, справа» Цель: закреплять умение называть соседей данного числа.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Настольная игра «Шахматные часы» Цель: развивать память детей - учить выкладывать на циферблате фигуры-цифры по образцу и по словесному указанию; упражнять в установлении времени на часах и назывании его (ассоциировать фигуры с числами).</p> <p>Работа в Центре логики математики. Дидактическая игра «Считай дальше» Цель: понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, развивать навыки счета в пределах 10</p> <p>*Речевая задача: упражнять в согласовании количественного числительного с существительным у детей с ОВЗ.</p>	<p>Работа в Центре логики математики. Дидактическая игра «Считай по - разному» (с геометрическими фигурами) Цель: способствовать закреплению умения считать предметы, по – разному расположенные.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
-------------------------	--	--	---	--	---	------------

Речевое развитие	<p>Тема: «День Космонавтики»</p> <p>Связная речь: совершенствовать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.</p> <p>Звуковая культура речи: : уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ,</p> <p>Грамматический строй речи: упражнять в построении предложно-падежных конструкций.</p> <p>Формирование словаря: активизировать мыслительную деятельность при отгадывании загадок, разгадывании кроссвордов.</p> <p>Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности; гордости за свою страну, за свой родной край, за героев космонавтов, покоривших космос.</p> <p>Оборудование: презентация для НОД, пособие «Детям о космосе» , разрезные картинки.</p> <p>ЧХЛ: стихотворение В.Степанов «Юрий Гагарин» (https://mamamozhetvse.ru/stixi-ko-dnyu-kosmonavtiki-dlya-detej-34-luchshix.html)</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/12/11/konspekt-nod-v-oblasti-rechevoe-razvitie-den-kosmonavtiki</p>	<p>Беседа «Профессия космонавта»</p> <p>Цель: развивать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; расширять словарь по теме</p> <p>Речевая игра «Чьё, чьё? Мое!»</p> <p>Цель: развивать умения образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать существительное и прилагательное в роде.</p>	<p>Работа в Центре игры.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «Полет в космос»</p> <p>Цель: создать условия для воспитания смелости, мужества, гордости за свою страну, за свой родной край, за героев космонавтов, покоривших космос; упражнения в построении предложно-падежных конструкций</p> <p>Работа в книжном уголке (рассматривание иллюстраций и открыток о космосе, репродукций картин А.Леонова «Вселенная», Б.Бакшеева «Голубая весна»)</p> <p>Цель: создать условия для развития умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____ -</p> <p>Тема: Звук [ц].</p> <p>Программное содержание: уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ, упражнять в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных и в образовании существительных с помощью суффикса -иц-.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 3 раздел Занятие № 116 ст. 53</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения про букву Ц.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

<p>Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)</p>	<p>Тема: «В космосе» (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предметов) Программное содержание: Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации, использовать приемы симметричного вырезания. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок. Воспитывать интерес к окружающей действительности. *Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ формулировать разнообразные вопросы, быстро и правильно отвечать на вопрос. Раздаточный материал: Листы картона темного цвета, цветная бумага, простые карандаши, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки. Источник: Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 52 ЧХЛ: загадка про ракету.</p>	<p>Презентация «Космос» Цель: продолжать закреплять представления о космосе, планетах, воспитывать интерес к познанию окружающего мира. *Речевая задача: закреплять умение детей с ОВЗ формулировать разнообразные вопросы, быстро и правильно отвечать на вопрос. Работа в Центре творчества. Создание коллажа «Космос» Цель: продолжать закрепить умения создавать сюжетную картинку на всем листе, приёмы симметричного вырезывания. Работа в Центре творчества с кинетическим песком Цель: закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки</p>	<p>Работа в Центре конструирования. Строительная игра с крупным конструктором «Космодром» Цель: создать условия для закрепления умений самостоятельной творческой работы с конструктором, развивая фантазию.</p>		<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	<p>Карточка №</p>
<p>Физическое развитие на улице</p>	<p>Дата _____ Игровые упражнения «Быстро возьми», «Прокати обруч» Цель: развивать внимательность в ходьбе с заданиями, быстроту движений в беге, упражнять в прокатывании обруча друг другу. Оборудование: кубики, обручи на подгруппу детей. Подвижная игра «Скворцы и кошка» Цель: способствовать воспитанию беговой выносливости. Игры в Центре двигательной активности. Марийская подвижная игра «Бой петухов». Цель: развивать ловкость и прыжковую выносливость. Источник: Сборник Этноигротеха ст.38</p>		<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	<p>Карточка №</p>		

<u>Ребенок и книга</u>	<p>1. А. Митяев «День космонавтики» Цель: расширить представления детей о космических достижениях; учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие.</p> <p>2. Былина «Никита Кожемяка» с.5-7 (С-К истоки) Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p>3. В. Бороздин «Ракета» Цель: закреплять важность космических исследований для нашей страны, продолжать рассказывать об интересных фактах и событиях, связанных с космосом.</p> <p>4. Ю.М. Нагибин «Рассказы о Гагарине» Цель: закреплять умение осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие, познакомить с биографией Ю. Гагарина.</p> <p>5. А. Томилин «Голубая планета Земля» Цель: продолжать формировать умение осмысливать содержание прочитанного.</p> <p>6. «Как Буратино учился ходить» (ПДД) Цель: продолжать формировать безопасное поведение на дороге.</p> <p>7. «Спор фигур» (математическая сказка) Цель: закреплять знания о геометрических фигурах.</p> <p>8. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Что такое ракета?» (ПЛ) Цель: расширять кругозор о космосе.</p> <p>9. Ю.Синицын «Созвездие» Цель: продолжать формировать умение осмысливать содержание прочитанного.</p> <p>10. Н.Цветкова «Космос» Цель: закреплять важность космических исследований для нашей страны, продолжать рассказывать об интересных фактах и событиях, связанных с космосом.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p>Неделя здоровья Спортивное досуг «Покорители космоса» Цель: развивать двигательную активность детей, активизировать и пополнять словарь по теме «Космос», уточнить знания о российских космонавтах.</p>	
<u>Дата</u>	<p>Дата _____</p> <p>Блок изучения государственных символов РФ. Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p>Дидактическая игра «Найди флаг РФ»</p>	
<u>ИОМ</u>		

АПРЕЛЬ (3-я неделя) Лексическая тема «Перелётные птицы»

Социальный мир	<p>Тема: «Птицы - наши друзья» Программное содержание: Расширять и углублять представления детей о роли человека в жизни птиц; о профессии учёного – орнитолога. Формировать представление о безопасном общении с птицами. Дать представление о том, что птицы могут быть источником заболевания – орнитоз. Закреплять названия перелётных птиц, обитающих в наших краях, умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и к птицам, желание помогать взрослым по уходу за ними. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ составлять по образцу простые и сложные предложения. Оборудование: предметные картинки на тему: «Птицы», сюжетные картинки, карты-схемы. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/15/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-ptitsy</p>	<p>Беседа «Полезь или вред?» Цель: закреплять знания о том, то птицы могут быть источником заболевания (орнитоз); развивать умение рассуждать, делать вывод о необходимости работы учёного – орнитолога. Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Найди маме птенца» Цель: закреплять умение различать по внешнему виду перелетных птиц, сравнивать их, находить птенцов; уточнить необходимость участия взрослых в жизни перелётных птиц. *Речевая задача: формировать умения у детей с ОВЗ подбирать глаголы к заданному существительному. Валеологическое воспитание. Будь осторожен с огнем! Цель: Закрепить знания правила пожарной безопасности. Прививать интерес к работе пожарных. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми» Цель: формировать привычки к здоровому образу жизни, познакомить с элементарными правилами безопасного обращения с предметами дома, с ситуациями, угрожающими здоровью. *Речевая задача: продолжать развивать навыки словесно – логического мышления у детей с ОВЗ. Волонтерство. Трудовой десант: «Мусору – нет!». Цель: воспитывать бережное отношение к природе, приучать детей к соблюдению чистоты на участке. Работа в Центре безопасности. Познавательная беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?» Цель: Дать знания о правилах при встрече с различными домашними животными. Учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.</p>	<p>Работа в Центре конструирования. Конструирование домиков для птиц (Лего среднее, Строительный набор) Цель: создать условия для реализации игрового замысла, используя строительный набор по назначению; способствовать закреплению понятия о безопасном применении строительных модулей в последующей сюжетной игре, формирования представления о безопасном общении с птицами.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
----------------	--	---	---	--	------------

Природный мир	<p>Тема: «Перелетные птицы»</p> <p>Программное содержание</p> <p>Познакомить детей с понятиями: «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой».</p> <p>Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: аисте, кукушке, соловье; о типичных признаках птиц.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.</p> <p>Воспитывать у детей доброе отношение ко всему живому в природе.</p> <p>*Речевая задача: Упражнять детей ОВЗ: в образовании сложных прилагательных; в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Оборудование:</p> <p>Иллюстрации перелетных птиц, аудиозапись голосов и пения птиц. Схема «Типичные признаки птиц». Загадки о птицах.</p> <p>ЧХЛ: загадки о перелётных птицах.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/03/10/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-gruppe-pereletnye-ptitsy</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?»</p> <p>Цель: закреплять знания названий растений, умение находить их по описанию, расширять кругозор детей.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Загадывание загадок о птицах</p> <p>Цель: продолжать пополнять знания детей о птицах, закреплять название птиц нашего края.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Лото «Перелетные птицы»</p> <p>Цель: закрепить умение соотносить внешний вид и название перелетных птиц. Активизировать словарь по теме «Птицы». Углублять представления о животных.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Просмотр презентаций «Перелетные птицы»</p> <p>Цель: закрепить понятия «лететь «клином», «цепочкой», «стайкой», представления о перелетных птицах.</p> <p>*Речевая задача: упражнять детей ОВЗ: в образовании сложных прилагательных; в составлении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</p> <p>Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.</p> <p>Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p>Работа с материалами в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Рассматривание картинок с изображением перелетных птиц нашего края</p> <p>Цель: способствовать закреплению знаний о птицах.</p> <p>Рассматривание энциклопедий о птицах.</p> <p>Цель: способствовать закреплению и расширению знаний о птицах.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------------	---	--	--	--	--	-------------------

<u>Математическое развитие</u>	<p>Тема: «Счет двойками»</p> <p>Программное содержание: Учить считать двойками, называть общее количество предметов в группе. Закрепить названия геометрических фигур, название месяцев. Развивать внимание детей. Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.</p> <p>*Речевая задача: способствовать формированию мыслительных операций у детей с ОВЗ.</p> <p>Оборудование: «Математический набор», геометрические фигуры.</p> <p>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т. 38 стр.115</p> <p>ЧХЛ: «Спорщики» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики Дидактические игры «Шахматный кубик» Цель: закреплять название фигуры и правил хода.</p> <p>Работа в Центре логики и математики. Работа в Центре логики и математики Дидактическая игра «Разложи, как скажу» Цель: закрепить названия геометрических фигур</p> <p>Работа в Центре логики и математики Дидактическая игра «Двенадцать месяцев» Цель: закреплять название месяцев их последовательность.</p> <p>Работа в Центре логики и математики. Развивающая игра «Считай двойками» Цель: продолжать учить в счете двойками.</p> <p>Работа в Центре логики и математики Дидактическая игра «Математический куб» Цель: развивать умение считать в пределах 10, соотносить цифры с числом.</p> <p>*Речевая задача: упражнять в согласовании количественного числительного с существительным у детей с ОВЗ.</p> <p>Игра «Груша-яблоко» Цель: научить считать деньги и ресурсы.</p>	<p>Работа в Центре логики математики. Настольная игра «Математическое лото» Цель: способствовать закреплению прямого и обратного счета.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №
<u>Речевое развитие</u>	<p>Тема: Составление рассказа по картине «Весна. Перелётные птицы»</p> <p>Программное содержание: Связная речь: учить составлять рассказы по мотивам содержания картины; развивать умение перечислять изображённые объекты</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить произношение звука Ю.</p> <p>Грамматический строй речи: закреплять знания о временных отношениях (время года).</p> <p>Формирование словаря: обогащать словарь детей по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах</p> <p>Оборудование: мнемотаблица, сюжетная картина «Весна. Перелетные птицы», сказочный герой, картинки с изображением признаков весны.</p> <p>ЧХЛ: стихотворение Анны Алферовой «Грачи-врачи» (https://ljubimyj-detskij.ru/stikhi/839-detyam-stikhi-pro-ptits-grach.html)</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/10/06/sostavlenie-rassказа-po-kartine-vesna-pereletnye-ptitsy</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Гуси-лебеди» с использованием театра на магнитах Цель: развивать умение составлять рассказы по мотивам содержания картины (сюжетных картинок на магнитах); воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение и заботу о птицах</p> <p>Дидактические игры: «Кто как голос подает?», «Чей хвост?», «Чей клюв?»</p> <p>Цель: активизировать глагольный словарь, развивать способность к подражанию голосам птиц, расширить словарь прилагательных по теме</p>	<p>Работа в Центре игры. Настольная игра «Парочки» Цель: способствовать обогащению словаря по теме, закреплению названий перелетных птиц</p> <p>Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы» Цель: способствовать развитию связной речи; умению внимательно рассматривать картину, перечислять изображённые объекты</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Буква Ю.</p> <p>Программное содержание: познакомить детей с буквами Ю, ю; обучать чтению слов с буквой Ю в начале слога; упражнять в чтении текста и пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ю, ю и слов с ними.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 3 раздел Занятие № 107-108 ст. 24-27</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения про букву Ю.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Сбей все кегли», «Перепрыгни - не задень»</p> <p>Цель: упражнять в беге с дополнительными заданиями, развивать координацию движений рук и меткость, прыжковую выносливость.</p> <p>Оборудование: кубики клюшки с шайбами, «6-8 снежков».</p> <p>Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок»</p> <p>Цель: развивать беговую выносливость с изменением направления движения.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка № _____
Ребенок и книга	<p>1. «Пастушьа дудочка» с.17-19 (С-К истоки)</p> <p>Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p>2. Р.н.с. «Гуси-лебеди»</p> <p>Цель: продолжать формировать умение определять героев сказки, описывать их поведение.</p> <p>3. У.В. Воронченко «Экологическая катастрофа пруда»</p> <p>Цель: формировать бережное отношение к природе; побуждать соблюдать чистоту во время отдыха на природе.</p> <p>4. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</p> <p>Цель: закреплять умения анализировать текст и поступки героев с целью выявления мотивов поступков; воспитание доброго отношения к тем, кто слабее; заботливого отношения друг к другу; совместного сопереживания.</p> <p>5. Г. Снегирев «Ласточка», «Скворец»</p> <p>Цель: закреплять умения у детей понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.</p> <p>6. Л. Квитко «Бабушкины руки»</p> <p>Цель: Развивать умение понимать и анализировать смысл стихотворения, память, активный словарь. Познакомить детей со словами и выражениями: <i>затеи, лобо, творят, грубо, мажут пенки</i>. Воспитывать любовь и уважение к бабушке, ответное желание заботиться о ней.</p> <p>7. В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи»</p> <p>Цель: дать представление о разнообразии домов птиц в лесу, воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p>8. «О Пете...» (ПД)</p> <p>Цель: формировать умение оценивать поступки других; учить рассуждать как нужно поступать в той или иной ситуации.</p> <p>9. «Сравнение чисел» (математическая сказка)</p> <p>Цель: формировать умение сравнивать числа.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Что такое солнечная система?» (ПЛ)</p> <p>Цель: продолжать расширять знания детей о космосе, солнечной системе.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Детско-родительский клуб «Учись и познавай»</p> <p>Цель: создание условий для развития социальной активности детей.</p>		
ИОМ			

АПРЕЛЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Лес. Деревья»

Социальный мир	<p>Тема: «Свойства стекла и пластмассы» Программное содержание: Продолжать знакомить со свойствами стекла, пластмассы и предметами, изготовленными из них. Учить безопасному использованию этих предметов. Расширять знания о многообразии рукотворного мира. Закреплять умение строить высказывания типа рассуждений. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между назначением материала и предметами, полученными с его использованием. Воспитывать бережное отношение к предметам из стекла и пластмассы.</p> <p>*Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Оборудование: сюжетные картинки на тему занятия, предметы из стекла и пластмассы.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/01/22/konspekt-zanyatiya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim</p>	<p>Работа в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Стекло и пластмассы» Цель: продолжать знакомить со свойствами стекла, пластмассы и предметами, изготовленными из них.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра-беседа «Кто живет в аквариуме? (в искусственных водоёмах)» Цель: закреплять знания детей о свойствах стекла, и предметах, изготовленных из неё, безопасному использованию этих предметов, знания об обитателях воды.</p> <p>Валеологическое воспитание. Игровая обучающая ситуация «Темнота» или «Как бы мы жили, если у нас не было глаз?». Цель: продолжать формировать представления о роли зрения в жизни человека; развивать слуховое восприятие окружающих звуков, закреплять умение в ситуативной речи понимать простые предложения и короткие тексты.</p> <p>Работа в Центре безопасности. Всероссийский открытый урок ОБЖ: Урок, приуроченный празднованию Дню пожарной охраны Цель: закреплять правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к людям данной профессии.</p>	<p>Работа в книжном уголке. Рассматривание детских энциклопедий. Цель: создать условия для формирования собственного мнения, основанного на знаниях, полученных из детских энциклопедий о воде и ее обитателях.</p> <p>Работа в Центре конструирования. Конструирование «Водный транспорт» (Лего) Цель: способствовать расширению обобщенных представлений о разных видах судов, зависимости их строения от назначения, упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
----------------	--	---	--	---	------------

Экология	<p>Тема: «Хвойные деревья нашего леса» Программное содержание: продолжать знакомить детей с тем, как отличить ель от других хвойных деревьев по особенностям строения и характерным признакам, показать приспособленность ели к сезонным изменениям, научить определять количество лет ели, объяснять, что наносит ей вред. Формировать у детей интерес к природоохранной деятельности, желание участвовать вместе с взрослыми и самостоятельно в доступных природоохранных акциях. Уточнять знания детей о том, что ель и сосна - хвойные и вечнозеленые деревья. Познакомить детей с плакатом, как жанром изобразительного искусства. Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать у детей умение сочувствовать и сопереживать всему живому. *Речевая задача: формировать умения у детей с ОВЗ подбирать глаголы к заданному существительному Оборудование: игра «Экологический светофор», картины с изображением ели, елочка-пирамидка, искусственная ель, плакаты, бумага, фломастеры, карандаши.</p>	<p>Беседа «Моя Земля-мой дом» (к международному дню земли) (22.04) Цель: формировать начало экологической культуры, становление осознанно - правильного отношения к природе во всем её многообразии. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экскурсия по территории детского сада. «Деревья в нашем детском саду». Цель: продолжать формировать умение распознавать деревья по расположению веток, коре, листьям; продолжать формировать у детей интерес к природоохранной деятельности году. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование Рассматривание семян хвойных деревьев. Цель: закреплять понятия об использовании семян для посадки хвойного леса. Уточнять знания детей о том, что ель и сосна - хвойные и вечнозеленые деревья. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Собери цветков», «Покажи и назови части растения» Цель: закреплять названия цветов, их частей, продолжать учить находить отличия между растениями. Работа в Центре познания и коммуникации. Интерактивная игра «Природа и человек» Цель: закреплять и систематизировать знания о том, что создано человеком и что дает человеку природа. *речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ подбирать глаголы к заданному существительному; Подбирать действия к предмету (дети веселятся, поют, танцуют, радуются, водят хоровод и т.д.).</p>	<p>Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций хвойные деревья Цель: способствовать закреплению знаний о названиях хвойных деревьев; воспитывать бережное отношение к ним. Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Что неправильно в лесу?» Цель: создать условия для выполнения правил игры, закрепляя взаимосвязь растений и животных, существующих в природе. Работа в Центре конструирования. Игры со строительным набором, Magformers (144), Magformers (30) Weplay Цель: побуждать выполнять конструкции из строительного материала по схемам, объемным изображениям, умение выделять этапы в создании конструкций, пространственное восприятие.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
----------	---	--	--	---	------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Решение задач» Программное содержание: Учить задать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей, связную речь детей. Воспитывать дружеские качества ребят. *Речевая задача: добиваться использования в речи математических терминов «слева», «справа», «вверху», «внизу» с детьми ОВЗ Оборудование: карточка, на которой по-разному расположены шесть рисунков на один сюжет, фишки. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» Т.43 стр. 166 ЧХЛ: «Сравнение чисел» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Игровые упражнения «Один в поле воин» Цель: развивать интеллектуальные способности детей в решении простых шахматных задач. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Отгадай где?» Цель: продолжать учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за». Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Придумай» Цель: закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ составлять и решать простые арифметические задачи.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Графический диктант: «Найди дорогу домой» Цель: способствовать развитию логического мышления, умение анализировать. Работа в Центре игры. Настольная игра «Чудо лукошко» Цель: предложить детям игру для закрепления счета до 10.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p>Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Программное содержание: Связная речь: учить пересказывать несложные тексты, развивать диалогическую, связную речь. Звуковая культура речи: закрепить произношение звука Ё, совершенствовать звуко-буквенный анализ. Грамматический строй речи: упражнять в образовании относительных прилагательных. Формирование словаря: активизация словаря по теме «Растения». Воспитывать уважение друг к другу, бережное отношение к природе. Оборудование: иллюстрация с изображением крапивы. ЧХЛ: рассказ Э. Шима «Очень вредная крапива». Источник: Гербова, с. 51 (6 занятие)</p>	<p>Словесно- дидактическая игра «Назови ласково» Цель: активизировать словарь по теме; развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; воспитывать бережное отношение к природе. Игра «С какова дерева веточка?» Цель: упражнять в образовании относительных прилагательных.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Прогулка в парк» Цель: создать условия для развития сюжета игры, развития диалогической речи, обобщения словаря по теме; воспитания любви к семье, родному городу. Работа в книжном уголке. Развивающая игра «Подбери и опиши листок» Цель: создать условия для развития зрительного восприятия.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____ Тема: Буква Ё, ё. Программное содержание: познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие. Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 97-98 ст. 161-164 ЧХЛ: стихотворение про букву Ё.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____</p>	Карточка №		

Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p>Тема: «Вербя душистая» Программное содержание: Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации, использовать приемы симметричного вырезания Закреплять умение скатывать кусочки ваты в небольшие комочки. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок. Воспитывать интерес к окружающей действительности. *Речевая задача: закреплять умение с детьми ОВЗ поочередно обмениваться репликами. Раздаточный материал: цветной картон, вата, цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка. ЧХЛ: Уж верба вся пушистая. Раскинулась кругом; Опять весна душистая Повеяла крылом. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/02/04/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-starshey-gruppe-verba</p>	<p>Работа в Центре творчества. Работа со световым планшетом (песок, фломастеры) Цель: закреплять умение рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. Работа в Центре творчества с кинетическим песком Цель: закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки. Работа в Центре строительно-конструктивных игр. Конструирование (Набор для художественного творчества «Малыш» 200 эл.) «Самолет построим сами» Цель: закреплять умения создавать конструкцию из строительных материалов, отмечая форму деталей; обыгрывать постройку. *Речевая задача: закреплять умение с детьми ОВЗ поочередно обмениваться репликами.</p>	<p>Работа в Центре творчества. Аппликация «Пушистые комочки» Цель: создать условия для закрепления умений самостоятельной творческой работы, умению использовать приемы симметричного вырезания</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____ Игровые упражнения «Ловкие прыгуны», «Брось — поймай» Цель: упражнять в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную. Оборудование: 6-8 обручей, мячи, скамейка. Подвижная игра «Клей» Цель: способствовать воспитанию беговой выносливости.</p>			<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	

<u>Ребенок и книга</u>	<p>1. Е.Благинина «Черемуха» Цель: воспитывать интерес к произведениям авторов-натуралистов.</p> <p>2. Есенин С. «Зеленая прическа», «Черемуха» Цель: развивать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>3. Белозеров Т. «Кедр», «Лесная сказка», «Сосна», «Тополек - парашютист» Цель: развивать умение слушать произведение, закреплять представление о жанровых особенностях стиха.</p> <p>4. Ушинский К. «Спор деревьев» Цель: развивать умение определять мотивы поступков литературного персонажа, видеть за поступками внутренние переживания, понимать роль персонажа в раскрытии идейного смысла произведения.</p> <p>5. Воронин С. «Моя береза. Весной» Цель: развивать умение слушать произведение, закреплять представление о жанровых особенностях рассказа.</p> <p>6. Трутнева Е. В. «Скрипка» Цель: развивать умение восстанавливать логику событий, выстраивать композицию стиха.</p> <p>7. Зотов В. «Дуб», «Клен» Цель: развивать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>8.«О Пете...» (ПДД) Цель: формировать умение оценивать поступки других; учить рассуждать как нужно поступать в той или иной ситуации.</p> <p>9. «Сравнение чисел» (математическая сказка) Цель: формировать умение сравнивать числа.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Что такое солнечная система?» (ПЛ) Цель: продолжать расширять знания детей о космосе, солнечной системе.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p>Викторина «В гостях у лесника» Цель: формирование у детей экологического поведения на природе.</p>		
<u>ИОМ</u>	<p>Дата _____</p> <p>Блок изучения государственных символов РФ. Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p>Квест «С чего начинается родина». Задачи: познакомить с гимном России; закрепить знания и развивать интерес к традициям русского народа, к официальной и неофициальной символике Российского государства. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине.</p>		
<u>ИОМ</u>			

АПРЕЛЬ (5-я неделя) Лексическая тема: «Вода и её обитатели»

Социальный мир	<p>Тема: «Моя будущая профессия» Программное содержание: Расширять представления о профессии взрослых, о значении их труда для общества, о трудной профессии военных – Защитника Отечества, почетной обязанностью, которой является защита Родины, охрана ее спокойствия и безопасности. Рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда. Систематизировать знания о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.) Совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для других отвечать на вопросы и задавать их. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Воспитывать уважение к людям труда, благодарность к ветеранам ВОВ, патриотизм, любовь к Родине. *Речевая задача: закреплять умение у детей совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для других отвечать на вопросы и задавать их. Оборудование: предметные картинки на тему: «Профессии». ЧХЛ: Ю.Коваль «На границе», А. Барто «На заставе», «Почему армия родная». Источник: 1. https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2017/02/16/zanyatie-voennye-professii-v-podgotovitelnoy-gruppe 2. https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/23/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushchemu-miru</p>	<p>Беседа с презентацией «Праздник День Победы». <i>(Декада патриотического воспитания)</i> Цель: продолжать расширять знания о празднике, развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свой народ, о трудной профессии военных – Защитника Отечества. Работа в Центре познания и коммуникации. *Беседа по сказке «Наступья дудочка» с.20-21 Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра. Валеологическое воспитание. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья Цель: познакомить детей с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома» Цель: закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования колющими, режущими предметами. *Речевая задача: закреплять знания у детей с ОВЗ о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы). Волонтерство. Патриотическая акция «Георгиевская ленточка». Цель: воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым людям.</p>	<p>Работа в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Командир» в центре двигательной активности Цель: создать условия для закрепления знаний о профессии военных и развития двигательной активности. Работа в Центре конструирования. Игры с конструктором «Лего»: лего-живопись. Цель: создать условия для составления узора на плате «Лего» из деталей конструктора, действовать по образцу, по инструкции, самостоятельно придумывать узор. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, эстетический вкус.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
----------------	---	--	--	---	------------

Тема: «Кому нужна вода»

Программное содержание: познакомить с прудом - сообществом растений (водных и прибрежных) и животных, связанных друг с другом, дать детям представление об основных источниках загрязнения водоемов, его последствиях и мероприятиях по предотвращению загрязнения.

Закреплять уже имеющиеся знания о потребности живых существ в воде (все живое нуждается в чистой воде).

Развивать и активизировать словарный запас.

Воспитывать бережное отношение к воде, экологическую культуру.

***Речевая задача:** развивать у детей с ОВЗ диалогическое общение, умение слушать, высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы.

Оборудование: стилизованный пруд и раздаточные картинки обитателей пруда, картинки живой и неживой природы, картинки с изображением источников загрязнения воды, аквариум с рыбами.

Словарь: пруд, пресная вода.

ЧХЛ: загадки про рыб.

Источник: <https://ped-kopilka.ru/blogs/anastasija-viktorovna-rjzanova/konspekt-nod-v-starshei-grupe-natemu-biocenoz-pruda.html>

Беседа «Жители воды»

Цель: закреплять знания о пруде - сообществе растений (водных и прибрежных) и животных, связанных друг с другом.

***Речевая задача:** развивать интерес к самостоятельной художественно-речевой деятельности, совершенствуя умения у детей с ОВЗ строить сложные предложения на основе сюжетных картин на лексическую тему.

Пальчиковая гимнастика «Рыбки плавают в пруду»

Цель: закреплять знания о сообществе растений (водных и прибрежных) и животных, связанных друг с другом.

Работа в Центре двигательной активности.

Подвижная игра «Море волнуется...»

Цель: закреплять понятия об обитателях моря, реки, озера, развивать воображение.

Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.

Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды:

Цель: расширять знания детей о погодных условиях, закреплять умение отображать в календаре с помощью условных знаков.

Работа в Центре игры.

Настольная игра «Занимательный шнурок»

Цель: создать условия для выкладывания формы тела разных рыб и развития наглядно-образного мышления, мелкой моторики рук.

Работа в Центре игры.

Дидактическая игра «Рыбалка»

Цель: создать условия для закрепления знания названий рыб; развивать общую моторику, меткость, терпение.

Дата _____

Цель: _____

Имя ребенка: _____

<p>Математическое развитие</p> <p>Тема: «Повторение» Программное содержание: Продолжать учить чертить отрезки заданной длины, определять числа предыдущее и последующее названному числу. Закреплять части суток, дни недели, названия геометрических фигур. Развивать умение пользоваться линейкой. Воспитывать интерес к математическим занятиям. *Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ задавать вопросы и отвечать на них. Оборудование: набор различных линеек, сюжетные картинки с изображением частей суток, геометрические фигуры. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 173 ЧХЛ: Считалка (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Работа с интерактивными картами «Цепочки» Цель: Продолжать учить чертить отрезки заданной длины. Работа в Центре логики и математики. Интерактивная игра «Чудо - крестики» Цель: закреплять умение сортировать по группам геометрические фигуры. Работа в Центре познания и коммуникации. Интерактивная – обучающая игра «Динозавры учат шахматы» Цель: способствовать освоению детьми с основных понятий игры в шахматы. Д Работа в Центре логики и математики. Идактическая игра «Назови число» Цель: упражнять в умении определять числа предыдущее и последующее названному числу. Работа в Центре логики и математики. Упражнения «Сделай фигуру», «Классификация фигур» Цель: развивать умение составлять фигуры из счетных палочек. * Речевая задача: закреплять в речи у детей с ОВЗ названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, многоугольник.</i></p>	<p>Работа в Центре творчества. Рисование «Части суток» Цель: предложить детям нарисовать части суток и соединить их последовательно с помощью линейки. Работа в Центре игры. Самостоятельные игры Цель: способствовать умению сортировать по группам геометрические фигуры.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» Программное содержание: Связная речь: учить пересказывать литературный текст, используя авторские средства выразительности Звуковая культура речи: закрепить навык различения звуков [р], [р'] Грамматический строй речи: развивать умение подбирать прилагательные к существительному Формирование словаря: упражнять в подборе родственных слов. Воспитывать любовь к семье, семейным традициям. Оборудование: картинка: ёрш; альбом скороговорок. ЧХЛ: рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка», загадка про рыбалку. Источник: О.С. Ушакова, с. 161</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кораблик» Цель: развивать связную речь, умение пересказывать текст, используя авторские средства выразительности; воспитывать сплоченность, дружелюбие. Ситуативная беседа « Как вести себя на рыбалке» Цель: расширять словарный запас; закреплять названия речных рыб. Словесно-дидактическая игра «Назови похожее слово» Цель: развивать умение подбирать синонимы, активизировать словарь по теме.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Мы едем на рыбалку» Цель: создать условия для организации игры, развертывания сюжета; развития связной, диалогической речи; воспитания любви к семье, семейным традициям.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	<p>Карточка № _____</p>

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звуки [р], [рь].</p> <p>Программное содержание: уточнить произношение звуков [р], [рь]; учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов; расширять словарь по теме «Космос»; отрабатывать дикцию.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 2 раздел Занятие № 99 ст. 170</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения про звук Р.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Дружно, все вместе», «Кто скорее до кегли»</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ходьбе мелким и семенящим шагом, в беге враспынную, развивать двигательную деятельность.</p> <p>Оборудование: ориентиры, кегли.</p> <p>Подвижная игра «1,2,3, прилетели комарь»</p> <p>Цель: способствовать воспитанию беговой выносливости.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Ребенок и книга	<p>1.Е.Пермяк «Первая рыбка» Цель: воспитывать желание совместно трудиться, желание быть полезным своей семье, обществу.</p> <p>2.А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» Цель: закреплять умение эмоционально откликаться на чтение; закрепить знания о свойствах воды; развивать познавательный интерес.</p> <p>3.Н. Носов «Карасик» Цель: углублять интерес к литературе, закреплять представления о внешнем виде и строении, среде обитания данного вида рыб.</p> <p>4.Р.н.с. «По щучьему веленью» Цель: развивать умение определять жанр произведения.</p> <p>5.И. Крылов басня «Лебедь, щука и рак» Цель: учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения.</p> <p>6.Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Кто такие рыбы?» (ПЛ) Цель: расширять кругозор детей о водных обитателях.</p> <p>7.И. Токмакова «Где спит рыбка» Цель: закреплять умение эмоционально откликаться на чтение; закрепить знания о свойствах воды; развивать познавательный интерес.</p> <p>8.«Сказка о том, как 4 – ый класс учил правила дорожного движения» (ПДД) Цель: продолжать формировать знания о правилах дорожного движения.</p> <p>9. «Спорщики» (математическая сказка) Цель: развивать интерес к математическим сказкам.</p> <p>10. Ирис Ревю «Сказка про рыбку, которая научилась говорить» Цель: развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Отчетный концерт «Лучше всех»</p> <p>Цель: создать праздничное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем и сформировать праздничную культуру, приобщить к музыке, совершенствовать навыки детей в певческой деятельности, обогащать музыкально-слуховой опыт детей.</p>		

<u>НОМ</u>	
------------	--

МАЙ (1-я неделя) Лексическая тема: «День Победы. Наша Родина»

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социальный мир</p> <p>Тема: «День Победы» Программное содержание: знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. Познакомить с памятными местами города Мегиона и страны, посвященными Защитникам Отечества. Развивать уважение к историческому прошлому своей страны, к ветеранам ВОВ, отстаившим мир в жестоких сражениях. Воспитывать патриотические чувства, чувства гордости за свой народ, любовь к своей Родине. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответы на поставленные вопросы. Оборудование: иллюстрации на тему «День Победы», «Памятные места города Мегиона и России», подборка песен военных лет. ЧХЛ: Е. Бокова «День Победы» Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/05/08/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-na-temu-9-maya-den-pobedy</p>	<p>Беседа с презентацией «Праздник День Победы». (Декада патриотического воспитания) Цель: продолжать расширить знания о празднике, развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свой народ. Работа в Центре познания и коммуникации. Презентация на тему «Дети войны» Цель: продолжать знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны, закреплять знания о том, как люди защищали свою страну. Работа в Центре познания и коммуникации. Беседа «Книги раньше и теперь» Цель: познакомить детей с современной технологией изготовления книги: бумагу для книг делают из деревьев; деревья растут очень долго; на изготовления книги затрачивается труд многих людей. *Речевая задача: совершенствовать умение у детей с ОВЗ поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца; систематизировать знания об истории происхождения и изготовления книги; показать, как она преобразовалась под влиянием творчества человека. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Свойства древесины» Цель: продолжать формировать знания детей о свойствах древесины. *Речевая задача: развивать артикуляционный аппарат, диалогическую речь, логическое мышление и фантазию у детей с ОВЗ.</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования Цель: побуждать детей развивать диалогическую речь в инсценировании сказок при помощи разных видов театра.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Карточка №</p>
---	---	--	--	--

Природный мир	<p>Тема: «Свойства воды». Занятие – экспериментирование</p> <p>Программное содержание: познакомить со свойствами воды: прозрачная, не имеет запаха, вкуса, формы; учить понимать смысл карточек – схем. учить анализировать, делать умозаключения; иметь свое мнение;</p> <p>стимулировать познавательную активность детей. воспитывать умение действовать в коллективе; бережное отношение к воде как природному ресурсу.</p> <p>*Речевая задача: развивать диалогическое общение детей с ОБЗ, умение слушать, высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы</p> <p>Оборудование: вода, глобус, прозрачные стаканчики, схема круговорота воды, кубик, шарик, узкая и широкая баночки, молоко, соль, сахар, лимонная кислота, растительное масло, мука, пихтовое масло, таз с водой, иллюстрации с изображением воды в разных агрегатных состояниях, зеркало.</p> <p>ЧХЛ: Загадка про воду.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-yeksperimentirovaniyu-dlja-detei-6-7-let-na-temu-fizicheskie-svoistva-vody.html?ysclid=lzle2qxez326283924</p>	<p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда</p> <p>Ведение календаря погоды (ежедневно)</p> <p>Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</p> <p>Экспериментирование «Свойства древесины»</p> <p>Цель: продолжать формировать знания детей о свойствах древесины.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Просмотр презентации «Интересные факты о воде»</p> <p>Цель: закреплять знания о свойствах воды: прозрачная, не имеет запаха, вкуса, формы.</p> <p>*Речевая задача: развивать диалогическое общение детей с ОБЗ, умение слушать, высказываться, реагировать на высказывания собеседника, задавать вопросы.</p>	<p>Работа в книжном уголке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Жители воды»</p> <p>Цель: создать условия для закрепления знаний детей о жителях рек, озёр, морей и океанов.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
---------------	--	--	--	---	------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Деньги» Программное содержание: Познакомить детей с деньгами, их назначением. Упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям), в ориентировке в пространстве. Закреплять знания о временных отношениях: (месяц, год, неделя, времена года). Формировать понимание что месяц состоит из недель. Воспитывать интерес к обучению. *Речевая задача: развивать умение произносить названия дней недели в правильном порядке с детьми ОВЗ. Оборудование: монеты 1, 2, 5 рублей, купюры 10, 50 рублей, предметы: ручка, карандаш, ластик т.д. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр.33 ЧХЛ: О мудром короле» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Интерактивные карты: «Кратчайший путь», «Лабиринт» Цель: развивать интеллектуальные способности детей в решении простых шахматных задач. Работа в Центре логики и математики. Ориентирование: «Найди спрятанную игрушку» Цель: упражнять в ориентировке в пространстве. *Речевая задача: развивать мыслительные операции у детей с ОВЗ. Работа в Центре логики и математики. Работа в тетради Цель: упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям). Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Составь неделю» Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, понятие что месяц состоит из недель. Экономическая игра «Что сколько стоит» Цель: продолжать знакомить с деньгами, их назначением.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Игроконструирование с логическими блоками Дьенеша. Цель: способствовать закреплению умения строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, находить и распознавать группы предметов по различным признакам.</p>		Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____	Карточка №
Речевое развитие	<p>Тема: «День Победы» Программное содержание: Связная речь: учить составлять рассказ из личного опыта, развивать диалогическую, монологическую речь Звуковая культура речи: закрепить навык правильного произношения звука [ч]. Грамматический строй речи: упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения. Формирование словаря: расширять словарь по теме. Воспитывать гордость за Родину, героев ВОВ, чтить память. Оборудование: презентация по теме, пособие «День Победы». ЧХЛ: стихотворение А.Шамарина «Никто не забыт и ничто не забыто». Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-na-temu-den-pobedy-starshaja-grupa.html</p>	<p>Беседа с просмотром иллюстраций «Они сражались за Родину» Цель: развивать умение составлять рассказ при помощи наводящих вопросов, из личного опыта. Дидактические игры: «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?» Цель: развивать связную речь; активизировать словарь. Словесно-речевая игра «Каким должен быть воин?» Цель: активизировать в речи имена прилагательные; воспитывать патриотизм, чувства уважение, гордость за Российскую армию. Пальчиковая гимнастика «Бойцы» Цель: развивать выразительность речи, мелкую моторику рук; воспитывать желание защищать Родину.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь» Цель: способствовать активизации речи детей через развитие диалогической беседы, введения в активный словарь новых слов-понятий; воспитания гордости за Родину, героев ВОВ.</p>		Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____ _____	Карточка №

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звук [ч].</p> <p>Программное содержание: : уточнить произношение звука [ч]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в составлении сложноподчиненных предложений с союзом «потому что»; развивать мышление.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 3 раздел Занятие № 116 ст. 53</p> <p>ЧХЛ: чтение стихотворения про букву Ч.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Ловкие прыгуны», «Брось — поймай»</p> <p>Цель: упражнять в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную.</p> <p>Оборудование: 6-8 обручей, мячи, скамейка.</p> <p>Подвижная игра «Клей»</p> <p>Цель: способствовать воспитанию беговой выносливости.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Казахская подвижная игра « Овцы и Волки (алармаж)»</p> <p>Цель: развивать ловкость и изворотливость, умения правильно координировать действия, передвигаться командой.</p> <p>Источник: Сборник Этноинтеракта ст.41</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Ребенок и книга	<p>1. М.Ю. Лермонтов «Бородино»</p> <p>Цель: Воспитывать интерес к истории нашей Родины.</p> <p>2. В. Степанов «Праздничный день»</p> <p>Цель: развивать интерес к историческому прошлому нашей страны; умение воспринимать яркие выразительные средства.</p> <p>3. Е. Благинина «Шинель»</p> <p>Цель: подвести к пониманию идеи произведения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; развивать чуткость к поэтическому слову; воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.</p> <p>4. «Маша и медведь» (ПД)</p> <p>Цель: продолжать формировать правильное поведение на дороге.</p> <p>5. Стихи для детей о внутренних органах человека «Легкие» (ПЛ)</p> <p>Цель: расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека.</p> <p>6. «Пастушья дудочка» с.20-21 (С-К истоки) (08.05)</p> <p>Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p>7. А. Твардовский «Рассказ танкиста»</p> <p>Цель: расширить знания детей о Великой Отечественной войне; способствовать развитию чуткости и наблюдательности к поэтическому слову.</p> <p>8. Считалка (математическая сказка)</p> <p>Цель: закреплять счет; развивать интерес к математическим сказкам.</p> <p>9. С. Баруздин «За Родину», «Слава»</p> <p>Цель: воспитывать чувство радости и уважения к героям, защищавшим Родину от врагов.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Какие птицы летают задом наперед?» (ПЛ)</p> <p>Цель: продолжать расширять кругозор о птицах.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Конкурс чтецов</p> <p>Цель: создание условий для познавательно-речевого и художественно-эстетического развития детей; формирование у детей навыков выразительного чтения, артистических умений, предоставление им возможности для самовыражения.</p>		

ИОМ	
Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование	<p><u>Трудовая деятельность, поручения</u> Дата _____ «Высаживание рассады, уход за ней» Цель: формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Дата _____ «Генеральная уборка в групповой комнате» Цель: предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений. Дата _____ «Стирка кукольного белья» Цель: учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а также рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Дата _____ «Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности» Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.</p> <p>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки: Дата _____ Цель: закреплять умение пользоваться ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу. Дата _____ Цель: закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; развитие умения своевременного использования носового платочка. Дата _____ Цель: закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками. Дата _____ Цель: прививать привычку быть внимательным к внешнему виду; воспитывать желание помогать товарищам в уходе за одеждой.</p>

Дата _____

Ручной труд. Поделка для из бумажных втулок и фоамирана «Свеча памяти», «Голубь свободы»

Цель: создание свечей из бумажной втулки.

Дата _____

Ручной труд. Конструирование «Красивые цветы» (оригами)

Цель: закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разном направлении; развивать мышление, память.

Дата _____

Ручной труд «Игольница» (работа с тканью)

Цель: учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.

Дата _____

Ручной труд «Веселая закладка»

Цель: учить изготавливать закладку из картона (открытки) швом «через край», подбирать открытку для своей «веселой закладки», сгибать её пополам, так чтобы все стороны и углы совпадали; аккуратно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе: учить приводить рабочее место в порядок; вызвать желание самому сшить закладку для книг.

МАЙ (2-я неделя) Лексическая тема: «Цветы»

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Социальный мир</p> <p>Тема: «Дома, и в саду, я помощником расту» Программное содержание: Учить различать и называть цветы, узнавая их по описанию. Формировать знания о названиях цветов и деревьев, которые цветут и растут на участках детского сада. Закреплять знания детей о том, как дети помогают взрослым (высаживают цветы и ухаживают за ними). Развивать умение создавать букет, используя заготовки из цветной бумаги. Воспитывать желание достичь цели по озеленению участка совместными усилиями и гордиться результатами своего труда. *Речевая задача: Развивать у детей с ОВЗ умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Оборудование: предметные картинки на тему: «Цветы», игра «Собери букет», фотоматериал на тему: «Белоснежка» в цветах», «Парки и скверы Мегииона». ЧХЛ: загадки и стихи о цветах сада и парка. Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-fkcm.html</p>	<p>Беседа «Моя семья» (к международному дню семьи) (15.05) Цель: формирование представлений о семье и ее членах; о доброжелательных отношениях; воспитывать любовь и уважение к своим родным; вызвать у детей радость от созданных ими изображений своих родных людей. Подвижная игра в центре двигательной активности «Садовник» Цель: учить различать и называть цветы, узнавая их по описанию. Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности. Цель: продолжать знакомить детей с потенциально опасными для здоровья и жизни человека предметами домашнего быта, в том числе с теми, которые детям категорически брать запрещается. Работа в Центре социального познания и коммуникации. **Беседа «Названный отец» с.22-26 Цель: развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра. Валеологическое воспитание. Безопасность на природе. Цель: знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог. Работа в Центре познания и коммуникации. Презентация «Город, в котором хочется жить» Цель: продолжать воспитывать в детях интерес к истории своей малой родины.</p>	<p>Работа в Центре творчества. Выставка рисунков детей на тему «Цветущий Мегиион» Цель: побуждать детей любить свой город, желание сделать его прекрасным. Работа в центре познания и коммуникации. (Рассматривание пособия) «Уроки безопасности во дворе». Цель: создать условия для закрепления знания о безопасном поведении на улице, дома, у водоема, в лесу, на территории детского сада, умения задавать вопросы по демонстрации действия (Кто это? Что он(а) делает?) и отвечать на них. Работа в Центре игры. Настольная игра - лото «Цветы, деревья и кустарники» Цель: создать условия для закрепления названия полевых цветов; развивать умение играть в паре.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Карточка № _____</p>
--	---	---	--	---

Экология	<p>Тема: «Ищем первоцветы» Программное содержание: дать понятие «первоцветы», создать у детей радостное настроение от появления первых цветов (пролески, мать и мачеха, ландыши, подснежники). Формировать у детей представление о лекарственных свойствах первоцветов. Продолжать знакомить детей с Красной книгой, ролью человека в нарушении и сохранении целостности среды обитания и правилами поведения в ней. Формировать у детей причинно-следственные отношения между изменениями в неживой и живой природе. Закреплять знания детей о строении растений. Развивать интерес к растениям. Воспитывать у детей бережное отношение к природе. *Речевая задача: развивать умения у детей с ОВЗ правильно строить предложения, расширять словарь по теме; воспитывать бережное отношение к природе. Оборудование: Красная книга, модель «строения растений», иллюстрации первоцветов. ЧХЛ: Ю. Капотова «Подснежник» Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-yekologi-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-vesenie-pervocvety.html</p>	<p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Посадка луковичных растений. Цель: развивать трудовые навыки и выделение частей луковицы (корень, луковица, побеги). Работа в Центре познания и коммуникации. Познавательная игра «Я садовником родился» Цель: закреплять с детьми знания о первоцветах, их названиях; продолжать формировать у детей представление о лекарственных свойствах первоцветов. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно) Цель: расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков. Работа в Центре двигательной активности. Игра малой подвижности «Шмель» Цель: развитие координации движений в мелких и крупных мышечных группах, быстроты реакции. закреплять представление детей о месте обитания насекомых; продолжать формировать понятие приспособления их к среде обитания. Беседа «Могут ли цветы лечить?», «О пользе и красоте цветов» Цель: развивать умения у детей с ОВЗ правильно строить предложения, расширять словарь по теме; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Работа в Центре творчества. Лепка «Тюльпан» Цель: способствовать развитию навыка работы с пластилином, создавая изображение цветущего растения (выполнение фона на картонной основе). Закреплять знания детей о строении растений. Работа в Центре творчества. Кнопочная мозаика «Волшебный цветок» Цель: создать условия для развития мелкой моторики рук, воображения, Воспитывать у детей бережное отношение к природе.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
----------	---	---	--	---	------------

Математическое развитие	<p>Тема: Измерение Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в измерении жидкости, в счете в пределах 10, уметь называть «соседей» названного числа. Развивать логическое мышление, память. Воспитывать интерес к математике. *Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ согласовывать прилагательные с существительными Оборудование: набор банок разного размера и разной глубины, цифры, знаки, карточки с кружками от 1 до 10, «Математический набор». Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 155 ЧХЛ: «Ночной спор» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Придумай» Цель: закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Работа в Центре логики и математики. Практическое упражнение о независимости количества жидкости от различной емкости. Цель: упражнять в измерении жидкости мерками разной величины. *Речевая задача: развивать умение у детей с ОВЗ чётко и понятно излагать свои мысли. Работа в Центре логики и математики. Игра малой подвижности «Звездная энергия» Цель: закреплять умение различать и называть цифры по порядку в пределах 10; продолжать усваивать навык визуализации, развивать внутреннее видение.</p>	<p>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование с водой. Цель: вызывать интерес у детей проводить экспериментирование, используя условную мерку. Работа в Центре творчества (лепка) Цель: создать условия для составления и решения задач по вылепленным фигурам.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p>Тема: «Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг» Программное содержание: Связная речь: учить детей пересказывать литературный текст от третьего лица; развивать монологическую речь; замечать и выделять характерные особенности времени года Звуковая культура речи: закрепить произношение звуков [ф], [фь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости. Грамматический строй речи: развивать умение подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе. Формирование словаря: расширять словарь по теме «Живая и неживая природа». Воспитывать любовь к природе своей страны, писателям. Оборудование: рассказ М.Пришвина «Золотой луг», картина «Одуванчики на лугу», предметные картинки с одуванчиком желтым и белым. ЧХЛ: загадка про одуванчик. Источник: О.С. Ушакова, с. 206</p>	<p>Работа в Центре театрализации и музицирования. Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом» с использованием театра на магнитах Цель: развивать умение последовательно передавать содержание сказки, диалогическую речь Беседы-обсуждения: «В чём польза цветов?» Цель: развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать осторожность при рассматривании незнакомых цветов. Упражнение «Доскажи предложение» Цель: развивать умение подбирать антонимы; закреплять названия цветов.</p>	<p>Работа в книжном уголке. Рассматривание картин «Поле», «Луг» Цель: способствовать развитию умения находить отличия, подбирать определения и сравнения; расширять словарь по теме.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звуки [ф], [фь].</p> <p>Программное содержание: уточнить произношение звуков [ф], [фь]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании сложных слов; развивать интонационную выразительность речи, мышление, зрительное восприятие.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 3 раздел Занятие № 103 ст. 12</p> <p>ЧХЛ: стихотворение про букву Ф</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p>Тема: Корзина с цветами (Цветная бумага. Аппликация из вырезанных частей предмета и переплетение. Коллективная работа)</p> <p>Программное содержание: Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу и полоски. бумаги. Формировать художественный вкус. Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение и творчество.</p> <p>*Речевая задача: уточнять и активизировать словарный запас по лексической теме; совершенствовать связанную речь.</p> <p>Материал для коллективной работы: Половина листа ватмана, два больших листа цветной бумаги с разметкой для нарезания цветных полос (для корзины).</p> <p>Раздаточный материал: Квадраты цветной бумаги 4x4 см (для сердцевин) и прямоугольники 20x7 см (для лепестков); ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.</p> <p>Источник: Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 57</p> <p>ЧХЛ: стихотворение В. Викторова «Цветок».</p>	<p>Работа в Центре творчества. Работа со световым планшетом (песок, фломастеры) Цель: закреплять умение передавать на планшете красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений; развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Работа в Центре творчества с кинетическим песком Цель: закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p> <p>Речевая задача: закреплять умение с детьми терпимо относиться к мнению или суждению сверстников.</p> <p>Работа в Центре творчества. Дидактическая игра «Навстречу радуге» Цель: закреплять умения называть цвета солнечного спектра и их оттенки, узнавать эти цвета в окружающих предметах. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать интерес к совместной игре.</p> <p>Работа в Центре творчества «Цветок» Цель: продолжать учить делать цветы и составлять из них композицию.</p>	<p>Работа в Центре конструирования. Строительная игра «Парк» (Magformers (144), Magformers (30) Weplay) Цель: продолжать формировать навык коллективной игры с конструктором, поощрять самостоятельные конструктивные решения.</p> <p>Работа в Центре творчества. «Корзина с цветами» Цель: способствовать развитию умения создавать букет, используя заготовки из цветной бумаги; побуждать желание детей доставлять удовольствие близким.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Пас на ходу», «Через холодный ручей» Цель: упражнять в ходьбе с перестроением в пары, упражняться в равновесии, развивая ловкость и координацию движений.</p> <p>Оборудование: мячи на подгруппу детей, скамейки.</p> <p>Подвижная игра «Конники-наездники» Цель: способствовать воспитанию беговой выносливости.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Казахская подвижная игра «Омарал» Цель: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега.</p> <p>Источник: Сборник Этноигротика ст.42</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____

<u>Ребенок и книга</u>	<p>1. А. Барто «Гроза» Цель: закреплять знания о особенности характера природных явлений и поведение человека во время них.</p> <p>2. Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки» Цель: продолжать формировать знания названий цветов, которые цветут и растут на участках детского сада; развивать диалогическую речь.</p> <p>3. Б. Вовк «Чьи цветы лучше?» Цель: развивать умение видеть красоту цветущих растений; вызвать у детей положительные эмоции во время чтения сказки, закреплять название цветов.</p> <p>4. З. Александрова «Одуванчик» Цель: закреплять умение детей запоминать короткие стихотворения, вызвать интерес и любовь к художественной литературе.</p> <p>5. Э. Шим «Сказки, найденные в траве» Цель: продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>6. Г. Н. Обивалина «Три царевны» (математическая сказка) Цель: продолжать воспитывать интерес к математике через математические сказки.</p> <p>7. «Веселые гуси» (ПДД) Цель: закреплять правила поведения на дороге.</p> <p>8. Д. Родари «Для чего розам нужны шипы?» Цель: формировать положительное отношение к садовым растениям.</p> <p>9. Б.С. Житков «Цветок» Цель: продолжать знакомить с творчеством Б.С. Житкова.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Кто такие земноводные?» (ПЛ) Цель: продолжать расширять знания детей о животном мире.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p>Семейные чтения «Дружная семья»</p> <p>Цель: поддержка традиций семейного чтения.</p>		
<u>ИОМ</u>			

МАЙ (3-я неделя) Лексическая тема «Насекомые»

Социальный мир	<p>Тема: «Это правило запомни!»</p> <p>Программное содержание: Учить детей сравнивать положительные и отрицательные поступки; давать им оценку. Расширять представление о школе, школьных принадлежностях, нормах и правилах поведения школьников. Развивать способность по - доброму относиться к окружающим людям, стремление преодолевать свои недостатки, умение делиться с товарищами. Воспитывать доброту, честность, мужество, стойкость перед искушением, критическое отношение к своему «Я», умение самостоятельно совершенствовать черты своего характера.</p> <p>*Речевая задача: закреплять умение у детей с ОВЗ отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.</p> <p>Оборудование: кукла Буратино, ситуативные карточки, фишки, иллюстрации по теме «Как вести себя в школе».</p> <p>ЧХЛ: загадки о школьных принадлежностях.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/11/24/konspekt-nod-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe-na-temu</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Не забывай о товарищах» Цель: продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми, стремление преодолевать свои недостатки, умение делиться с товарищами; учить детей сравнивать положительные и отрицательные поступки; давать им оценку.</p> <p>Работа в Центре безопасности. Валеологическое воспитание. Дидактическая игра «Ядовитые грибы и ягоды» Цель: дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Учить различать грибы по картинкам. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, давать ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Работа в Центре безопасности. Тренировка по эвакуации при пожаре Цель: развивать практические умения при возникновении чрезвычайной ситуации.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации. Загадки о насекомых Цель: закреплять представление о форме насекомого (овал, круг, треугольник). *Речевая задача: продолжать закреплять умения у детей с ОВЗ отгадывать загадки, используя элементы объяснительной речи; развивать речевую активность.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевая игра «Школа» Цель: создать условия для развития сюжета, закрепляя навыки поведения в школе.</p> <p>Работа в Центре творчества. Рисование по замыслу «Парки города будущего» Цель: создать условия для отражения в рисунке представления о школе, её назначении в родном городе; способствовать развитию творческого воображения, совершенствованию умений рисовать по замыслу, используя различные изобразительные средства.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	---	--	--	---	------------

<p>Природный мир</p> <p>Тема: «Кто живёт на лугу и в поле» Программное содержание: Систематизировать представление детей о многообразии насекомых. Учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы), местам обитания (наземные, водяные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, все в ней целесообразно и находится в равновесии. Развить аналитическое мышление, связную речь. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним. *Речевая задача: продолжать формировать умение у детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений. Словарь: насекомые, нектар, членистоногие. Оборудование: предметные картинки на тему: «Насекомые», картина «Луг», «Поле», схемы – модели, насекомые – игрушки; музыкальный фрагмент из оперы Римского-Корсакова «Сказка о царе Салтане». ЧХЛ: загадки про насекомых. Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2012/08/16/tema-kakie-byvayut-nasekomnye</p>	<p>Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Кто, где живёт» Цель: закреплять умение составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы), местам обитания (наземные, водяные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). *Речевая задача: продолжать формировать умение у детей с ОВЗ строить высказывания типа рассуждений. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды: Цель: расширять знания детей о погодных условиях, закреплять умение отображать в календаре с помощью условных знаков. Работа в Центре познания и коммуникации. Просмотр презентации «Наши маленькие друзья» (о насекомых) Цель: расширение кругозора детей новыми знаниями о животных.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетные игры с мелкими игрушками (насекомые) Цель: создать условия для совместной игры; поддерживать интерес к играм природоведческого характера. Работа в Центре творчества. Кнопочная мозаика «Волшебный цветок» (с музыкальным сопровождением) Цель: способствовать развитию навыков конструирования, воображения и мелкой моторики руки, умения слушать музыкальные произведения.</p>		<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Картонка №2
---	---	--	--	--	-------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Геометрические фигуры» Программное содержание: Продолжать учить составлять геометрические фигуры из счетных палочек. Закрепить названия геометрических фигур, дней недели, месяцев, времена года. Упражнять в счете в пределах 10, в умении пользоваться цифрами и знаками. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к математике. *Речевая задача: способствовать формированию мыслительных операций у детей с ОВЗ. Оборудование: цифры в пределах 10, карточки со знаками «>», «<», «=», геометрические фигуры. Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 69 ЧХЛ: Г . Н. Обивалина «Золушка» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Логическая задача «Когда это бывает?» Цель: закреплять названия дней недели, месяцев, времена года. Работа в Центре логики и математики. Игра «Не ошибись» Цель: закрепить знания детей о последовательности процесса покупки товара; формировать умение устанавливать логическую цепочку действий, объединенных одним сюжетом; развивать логическое мышление. Работа в Центре логики и математики. Работа с раздаточным материалом. Цель: закреплять умение пользоваться знаками «>», «<», «=», понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Сравни фигуры» Цель: закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. *Речевая задача: закреплять представления у детей с ОВЗ о геометрических фигурах. Работа в Центре логики и математики. Дидактические игры: «Назови соседей» Цель: развивать умение называть «соседей» чисел. «Что, где?» Цель: развивать умение задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между».</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Конструирование из счетных палочек Цель: способствовать составлению геометрических фигур из счетных палочек. Настольная игра «Волшебный круг» Цель: способствовать развитию сенсорных способностей, пространственных представлений, образного и логического мышления.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
-------------------------	---	--	--	---	------------

Речевое развитие	<p>Тема: «Чей дом под кустом»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Связная речь: Учить детей составлять описательные рассказы о насекомых, используя, план – схему.</p> <p>Звуковая культура речи: учить дифференцировать звуки [в], [вʲ]-[ф], [фʲ]; по звонкости-глухости, твердости-мягкости.</p> <p>Грамматический строй речи: развивать умение образовывать уменьшительно-ласкательные существительные, притяжательных прилагательных; подбор слов – признаков, слов – действий.</p> <p>Формирование словаря: расширять и активизировать словарь по теме «Насекомые».</p> <p>Воспитывать устойчивый интерес к жизнедеятельности насекомых, доброжелательное отношение к природе.</p> <p>Оборудование: Демонстрационный материал (картинки с изображением насекомых в среде их обитания, картинки по теме пересказа). Раздаточный материал (картинки с изображением насекомых в конвертах по количеству детей); Магнитная доска, комплект магнитов, мяч.</p> <p>ЧХЛ: загадки о насекомых.</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2022/11/15/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-na-temu-nasekomye https://multiurok.ru/files/konspekt-nod-po-razvitiuu-rechi-nasekomye-podgotov.html</p>	<p>Беседа «Моё любимое насекомое»</p> <p>Цель: закреплять умение составлять описательные рассказы о насекомых, используя, план - схему;</p> <p>Работа в Центре театрализации и музицирования.</p> <p>Инсценировка басни «Стрекоза и муравей»</p> <p>Цель: закреплять умение передавать содержание басни в игре – инсценировке, развивать диалогическую и монологическую речь и ее интонационную выразительность.</p> <p>Работа в Центре познания и коммуникации.</p> <p>Дидактическая игра «Назови ласково»</p> <p>Цель: закреплять умение образовывать слова с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов.</p>	<p>Работа в Центре конструирования.</p> <p>Конструирование из природного материала «Пчёлки»</p> <p>Цель: способствовать привитию желания создавать знакомые образы при помощи природного материала.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звуки [в], [вʲ]-[ф], [фʲ]; буквы В-Ф.</p> <p>Программное содержание: учить дифференцировать звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости в слогах, словах и предложениях; учить дифференцировать буквы В-Ф при чтении и на письме; развивать мышление.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 3 раздел Занятие № 106 ст. 21</p> <p>ЧХЛ: загадки про буквы В, Ф.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №		

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Кто быстрее», «Перебежки со скакалкой» Цель: повторить упражнения в ходьбе и беге, развивать быстроту реакции и движений, передавая мяч друг другу, умение прыгать через скакалку. Оборудование: мячи, скакалки.</p> <p>Подвижная игра «Веночек» Цель: способствовать воспитанию беговой выносливости.</p> <p>Игры в Центре двигательной активности. Казахская подвижная игра «Цыплята» Цель: развивать ловкость, координацию движений, формировать лидерские качества, учить взаимопомощи. Источник: Сборник Этноигротека ст.42</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p>1. А. Фет «Бабочка» Цель: пополнять и обогащать у детей словарь по теме, прививать интерес к художественному слову.</p> <p>2. К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище» Цель: побуждать подговаривать текст сказки; обогащать знания о насекомых; развивать внимание, память.</p> <p>3. И. Крылов «Стрекоза и муравей» Цель: закреплять понятия о том, что книга является результатом деятельности писателя, художника и работника типографии; воспитывать способность понимать настроение произведения, об обитателях поля, луга.</p> <p>4. Г. Н. Обивалина «Золушка» (математическая сказка) Цель: продолжать воспитывать интерес к математике через художественную литературу.</p> <p>5. «Мишка на посту» (ПДД) Цель: продолжать расширять знания о профессии инспектора ГИБДД, который следит за порядком на дорогах.</p> <p>6. Б. Заходер «Муха-чистюха» Цель: вызвать желание слушать стихотворение, понимать главную мысль, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>7. Чтение потешки «Как на лужке на лугу» Цель: закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p>8. М. Михайлов «Лесные хоромы» Цель: уточнять представление о строении разнообразных насекомых и понимать жанровые особенности сказки.</p> <p>9. Стихи для детей о внутренних органах человека «Кровь» (ПЛ) Цель: расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека.</p> <p>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Кто такие насекомые?» (ПЛ) Цель: пополнять знания детей о насекомых энциклопедическими данными.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Фестиваль «Счастливы вместе» Цель: популяризация опыта семей, где дети растут и воспитываются в творческой культурной среде.</p>		
	<p>Дата _____</p> <p>Блок изучения государственных символов РФ. Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p>Видео ролик. Клип «Флаг России» (Песня О. Богдан и В. Обожина) https://youtu.be/mP2VpFkwtY4</p>		
ИОМ			

МАЙ (4-я неделя) Лексическая тема: «Лето»

Социальный мир		<p>Беседа «Лето красное идёт!» Цель: обобщить представления о лете, его признаках, состоянии растений, жизнедеятельности животных. Учить соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. Развивать логическое мышление детей, слуховое внимание и память.</p> <p>Работа в Центре безопасности. Практическое занятие «Мы помощники пожарных» с участием дружины юных пожарных (ДЮП), направленные на закрепление знаний о правилах противопожарной безопасности с использованием игрового комплекта, в том числе на обучение по использованию средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара.</p> <p>Цель: закреплять правила пожарной безопасности.</p> <p>Валеологическое воспитание. Презентация «Ядовитые грибы и ягоды». Цель: продолжать формировать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах, продолжать учить различать грибы по картинкам.</p>	<p>Работа в книжном уголке Цель: побуждать детей развивать диалогическую речь в инсценирование сказок.</p> <p>Работа в Центре игры. Самостоятельная игровая деятельность «Сюжетно – ролевая игра «Летние забавы» Цель: развивать воображение, внимание, память, мыслительные операции, речь. Учить переносить действия в игру, подражая взрослым. Уточнить знания о лете (летом тепло, люди загорают, купаются, ходят в лес за грибами), закреплять представления о лете, летнем отдыхе, играх и развлечениях, уметь отображать знания об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
----------------	--	---	--	---	------------

Экология	<p>Тема: «Знатоки природы» Программное содержание: Уточнять и закреплять представления детей о признаках весны. Развивать логическое мышление детей, учить находить причинно-следственные связи Овладевать средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала Формировать умения приобретать знания посредством практического проведения опытов *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь и активный словарь. Оборудование: Карточки с изображением птиц и цветов по 5 штук, столы и стулья для команд, видео письмо, ширма, бассейн, палочки, сачки, удочки, совочки, камешки, брусочки резиновые и металлические предметы, фартуки, карточки с изображением – сачка, удочки, палочки, совочка; 2 запрещающих знака, различные картинки для его изготовления, клей, фломастеры, жетоны, коробочки для каждой команды, книги о природе. ЧХЛ: Она приходит с ласкою И со своею сказкою. Волшебной палочкой взмахнет, В лесу подснежник расцветет. (<i>Весна</i>) Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-yeкологи-v-podgotovitelnoi-grupe-znatoki-prirody.html Источник: https://ped-kopilka.ru/blogs/marija-vasilevna-antonova/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-znatoki-prirody.html</p>	<p>Беседа «Весна» Цель: закреплять представления детей о признаках весны. *Речевая задача: развивать у детей с ОВЗ связную речь и активный словарь. Пальчиковая гимнастика «Лето» (загибаются пальцы по одному на каждый счет) Цель: продолжать упражнять в сочетании слов с движением Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическое упражнение «Повтори без запинки Деревья, кусты, цветы, насекомые, овощи, фрукты, грибы, ягоды. Цель: воспитывать звуковую культуру речи. Развивать кратковременную память. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы (ежедневно) Цель: закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях. Работа в книжном уголке. Дидактическая игра «В гостях у бабушки – Загадушки Цель: продолжать формировать умение слушать загадку, думать, размышлять, находить ответ, обосновывая свой выбор. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Работа в Центре двигательной активности. Подвижно-речевая подвижная игра «Цветики» Цель: упражнять в сочетании слов с движением. Импровизация движений: Землю мы копали, Цветики сажали, чтобы цветики цвели, Мы их поливали. Ай-лю-ли, ай-лю-ли, Цветики у нас цвели. Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Как пчёлы переносят пыльцу» Цель: выявить, как происходит процесс опыления у растений.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетные игры с мелкими игрушками (насекомые) Цель: создать условия для совместной игры; поддерживать интерес к играм природоведческого характера. Работа в Центре игры. Упражнение «Вспомни и выложи» Цель: упражнять детей в выкладывании из цветной мозаики цветов, насекомых. Развивать образное мышление, память. Работа в Центре театрализации и музицирования. Танец – вальс с цветами Цель: продолжать развивать музыкальные и творческие способности детей, закреплять знание танцевальных движений, воспитывать чувство прекрасного.</p>		<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
-----------------	---	--	--	--	---	-------------------

Математическое развитие	<p>Тема: «Решение задач» Программное содержание: Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+» и «-», «=».</p> <p>Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, в счете по осязанию.</p> <p>Закрепить названия геометрических фигур, понятие многоугольники.</p> <p>Развивать память, внимание.</p> <p>Воспитывать взаимовыручку.</p> <p>*Речевая задача: продолжать закреплять представления у детей с ОВЗ о геометрических фигурах, учить согласованию прилагательных с существительными</p> <p>Оборудование: набор цифр, математических знаков, геометрических фигур.</p> <p>Источник: В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 111 ЧХЛ: Г. Н. Обивалина «Три царевны» (математическая сказка).</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Игра с яблоками» Цель: упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, в счете по осязанию.</p> <p>Работа в Центре логики и математики. Развивающая игра «Посмотри вокруг» Цель: закрепить названия геометрических фигур, понятие многоугольники.</p> <p>*Речевая задача: продолжать закреплять представления у детей с ОВЗ о геометрических фигурах, учить согласованию прилагательных с существительными.</p> <p>Работа в Центре логики и математики. Работа с раздаточным материалом. Цель: продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+» и «-», «=».</p> <p>Работа в Центре логики и математики. Упражнение «По морям, по волнам» Цель: развивать умение показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников.</p> <p>«Копилка» Цель: дать понятие о накоплении денежных средств.</p>	<p>Работа в Центре логики и математики. Предложить детям поупражняться в ориентировке на листе бумаги Цель: способствовать развитию логического мышления, смекалки и сообразительности.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p>Тема: «Лето, ах Лето!» Программное содержание: Связная речь: совершенствовать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением. Составлять предложение из слов пересказывать рассказ.</p> <p>Грамматический строй речи: учить согласовывать прилагательные с существительными; развивать умение подбирать слова-признаки к заданным словам.</p> <p>Звуковая культура речи: уточнить произношение звука [ц]; совершенствовать звуковой анализ.</p> <p>Формирование словаря: Обогащать и систематизировать знания детей о сезонных изменениях в природе (<i>летние месяцы</i>).</p> <p>Воспитывать любовь к природе.</p> <p>ЧХЛ: аудиозаписи П. И. Чайковского «Июнь»- «Бархолка», «Июль» - «Песня косаря», «Август» - «Жатва», загадка о лете.</p> <p>Источник: https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-rechevomu-razvitiyu-v-podgotovitelnoi-grupe-letno-ah-letno.html</p>	<p>Беседа «Лето красное пришло» Цель: совершенствовать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.</p> <p>Словесная игра «Подбери признак» Цель: закреплять умение подбирать слова-признаки к заданным словам;</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Лето» Цель: развивать мелкую моторику рук, выразительность речи, расширять словарь по теме.</p>	<p>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Едем в отпуск» Цель: создать условия для развертывания сюжета игры, умения самостоятельно распределять роли; развития связной речи; воспитания любви к семье, семейным традициям.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ _____ _____ _____ _____ _____ Имя ребенка: _____ _____</p>	Карточка №

Обучение грамоте	<p>Дата _____</p> <p>Тема: Звук [щ].</p> <p>Программное содержание: уточнить произношение звука [щ]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных с помощью суффиксов <i>-щик-, -щик-</i>; отрабатывать дикцию; развивать речесловую память.</p> <p>Источник: С.П.Цуканова, Л.Л.Берц. 3 раздел Занятие № 121 ст. 66</p> <p>ЧХЛ: стихотворение про букву Щ.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №		
Мир искусства и художественной деятельности (аппликация)	<p>Тема: «Насекомые»</p> <p>Программное содержание:</p> <p>Уточнить представление о строении разнообразных насекомых (жуки, бабочки, стрекозы);</p> <p>Закреплять умение вырезать силуэты из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам;</p> <p>Развивать чувство формы и ритма;</p> <p>Речевая задача: закреплять умения с детьми о составлении рассказов-описаний об объектах по образцу, по серии сюжетных картинок (предметные картинки).</p> <p>Воспитывать положительное отношение к объектам живой природы, интерес к занятиям аппликации.</p> <p>Оборудование: набор цветной бумаги (заготовки: квадраты, прямоугольники) разной фактуры, фантики на бумажной основе, салфетки тканевые, ножницы, клей, клеевая кисть, простой карандаш, предметные картинки на тему: «Насекомые».</p> <p>ЧХЛ: пальчиковая гимнастика «Насекомые»</p> <p>Источник: https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lerka/2018/12/05/konspekt-nod-po-applikatsii-nasekomoe-v-prodgotovitelnoy</p>	<p>Работа в Центре творчества.</p> <p>Работа с счетными палочками «Собери бабочку по схеме»</p> <p>Цель: закреплять умение использовать в работе схемы; развивать мелкую моторику.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования со световым планшетом</p> <p>Цель: продолжать развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p> <p>Работа в книжном уголке. Загадки о насекомых</p> <p>Цель: закреплять представление о форме насекомого (овал, круг, треугольник).</p> <p>*Речевая задача: продолжать закреплять умения у детей с ОВЗ отгадывать загадки, используя элементы объяснительной речи; развивать речевую активность.</p> <p>Работа в Центре экспериментирования с кинетическим песком</p> <p>Цель: закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.</p>	<p>Работа в Центре творчества.</p> <p>Лепка «Мы на луг ходили...»</p> <p>Цель: способствовать закреплению умения лепить по выбору луговые растения (ромашка, одуванчик, колокольчик, земляника), отмечая форму лепестков, ориентируясь на работу по аппликации, и насекомых (бабочка, жуки, пчелы, стрекозы), составляя сюжетную композицию.</p> <p>Работа в Центре конструирования. Игры с материалом для конструирования «Построим город для игрушек» (Деревянный конструктор «Городище», Набор «Geme Creator», Лего напольный)</p> <p>Цель: побуждать к созданию домов из строительного материала; развивали общую моторику, наглядно-образное мышление.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p>Игровые упражнения «Ловкие прыгуны», «Брось — поймай» Цель: упражнять в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную. Оборудование: 6-8 обручей, мячи, скамейка. Подвижная игра «Клей» Цель: способствовать воспитанию беговой выносливости.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Ребенок и книга	<p>1. В. А. Жуковский «Летний вечер» Цель: закреплять знания о признаках лета, умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения.</p> <p>2. Стихи для детей о внутренних органах человека «Кровь» (ПЛ) Цель: расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека.</p> <p>3. К. Ушинский «Когда наступает лето» Цель: продолжать формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.</p> <p>4. В. Бахревский «Сокровенный цветок» Цель: продолжать формировать умение понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво.</p> <p>5. С. Маршак «Июнь», «Июль», «Август» Цель: закреплять знания о признаках лета, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p> <p>6. «Мишка на посту» (ПДД) Цель: продолжать расширять знания о профессии инспектора ГИБДД, который следит за порядком на дорогах.</p> <p>7. В.Н. Орлов «Лето», «Разноцветная планета» Цель: продолжать формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.</p> <p>8. А. Усачев «Что такое лето?» Цель: продолжать формировать умение осмысливать и оценивать характеры персонажей произведения, внимание к поэтическим образам.</p> <p>9. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Кто такие насекомые?» (ПЛ) Цель: пополнять знания детей о насекомых энциклопедическими данными.</p> <p>10. Г. Н. Обивалина «Золушка» (математическая сказка) Цель: продолжать воспитывать интерес к математике через художественную литературу.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	
Досуг	<p>Дата _____</p> <p>Развлечение «До свидания, детский сад!» Цель: создать праздничную атмосферу сотрудничества детского сада и семьи. Способствовать раскрытию творческих способностей детей. Показать достижения дошкольников в различных видах деятельности, и их готовность к школе.</p>		
ИОМ			

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Перечень учебно-методического обеспечения, определяющий необходимые для реализации Программы методические и учебные пособия, литературу, дидактический материал в наличии, представлен в Паспорте безопасности группы.

Перечень программно-методического обеспечения образовательного процесса в группе представлен в Образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Презентация по образовательной области «Познание» на тему: «Посуда. Назначение. Материал. Оформление».
2. Презентация по образовательной области «Познание» на тему «Золотая осень»
3. Презентация по образовательной области «Речевое развитие» на тему «В гостях у Феи цветов»
4. Презентация по образовательной области «Познание» экологическое развитие на тему «Продукты питания»
5. Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Весна»
6. Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Зима. Зимние забавы»
7. Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Овощи с огорода»
8. Презентация по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» на тему «День защитника Отечества. Военные профессии»
9. Презентация по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» на тему «День Космонавтики»
10. Презентация по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» на тему «Одежда, обувь, головные уборы»
11. Презентация по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» на тему: «Наша армия. День защитника Отечества»
12. Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Животные севера»
13. Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Животные жарких стран»
14. Презентация по образовательной области «Речевое развитие» на тему «Мамы всякие нужны, Мамы всякие важны»
15. Презентация по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» на тему: «Профессии. Орудия труда»
16. Презентация по образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» на тему: «Тело человека».
17. Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Животные наших лесов и их детеныши»
18. Презентация по образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» на тему: «Вода и ее обитатели»
19. Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему: «Перелётные птицы»
20. Презентация по образовательной деятельности «Познание» «Природа ХМАО-Югры»
21. Презентация по образовательной области «Речевое развитие» на тему: «Транспорт. Правила дорожного движения»

3.2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

КРАТКОСРОЧНЫЕ:

«Школьные принадлежности» (апрель)

Цель: формирование интереса к школе.

«Юный финансист»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

СРЕДНСРОЧНЫЙ

«Такие разные дома»

Цель: создание условий стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников с особыми образовательными потребностями, вовлечение детей в практическую деятельность, вовлечение родителей в образовательный процесс. (январь-апрель)

3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ОПИСАНИЕ ЕЖЕДНЕВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

При составлении режима двигательной активности учитывалось соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Комплексы утренней гимнастики и зарядок-побудок представлены в Приложении.

В течение учебного года проводятся следующие **закаливающие мероприятия**: зарядка побудка; стопотерация; обширное умывание; полоскание горла соевым раствором; полоскание рта водой комнатной температуры; ходьба босиком; воздушные ванны.

При составлении **режима двигательной активности** учитывалось соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

3.4. РЕЖИМ ДНЯ

№ п/п	Наименование мероприятий	Время
1	*Прием детей, самостоятельная игровая деятельность на прогулке	7.00-8.10
2	Игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности, на игровой веранде	7.50-8.20
3	Утренняя гимнастика/ритмопластика	8.10-8.20
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
5	Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность взрослого и ребенка	8.50 - 10.55
6	Непосредственно образовательная деятельность	
	1. НОД	9.00-9.25/ 9.00-9.30
	2. НОД	9.40-10.05/ 9.40-10.10.
	3. НОД	10.20-10.45/ 10.20-10.50
7	Второй завтрак	10.55-11.05
8	Подготовка к прогулке	11.05-11.15
9	Прогулка	11.15-12.10
10	Возвращение с прогулки	12.10-12.15
11	Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.40
12	Подготовка ко сну	12.40-12.45
13	Дневной сон	12.45-15.15
14	Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	15.15-15.30
15	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности, на игровой веранде	15.30-17.20
16	Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.55/ 15.30-16.00
17	Подготовка к приему пищи. «Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	16.20-16.40
18	Подготовка к прогулке.	17.20-17.30
19	Прогулка	17.30-18.55
20	Уход детей домой	18.55-19.00

* Прием детей, общение, самостоятельная игровая деятельность организуется на прогулке - при благоприятных погодных условиях, на игровой веранде - при неблагоприятных погодных условиях

3.5. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

6-7 лет	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

<p>9.00-09.30 «Художественно-эстетическое развитие» мир искусства и художественной деятельности (лепка - 1,3 неделя/ аппликация - 2,4 неделя</p> <p>9.40-10.10 «Познавательное развитие» природный мир - 1,3 неделя/ экология - 2,4 неделя</p> <p>11.15-11.45 «Физическое развитие» физическое развитие на улице</p>	<p>9.00-9.30 Логопедическое</p> <p>9.40-10.10 «Речевое развитие» речевое развитие</p> <p>10.20-10.50 «Художественно-эстетическое развитие» мир музыки</p>	<p>9.00-09.30 «Познавательное развитие» математическое развитие</p> <p>9.40-10.10 Логопедическое</p> <p>10.20-10.50 «Физическое развитие» физическое развитие (С)</p>	<p>9.00-9.30 «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» социальный мир</p> <p>9.40-10.10 «Художественно-эстетическое развитие» мир музыки</p> <p>10.20-10.50 «Художественно-эстетическое развитие» мир искусства и художественной деятельности (рисование)</p>	<p>9.00-9.30 «Физическое развитие» физическое развитие (С)</p> <p>9.40-10.10 Обучение грамоте (Логопедическое)</p>
---	--	--	--	--

3.6.ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Перспективный тематический план работы
с воспитанниками старшего дошкольного возраста

на 2024-2025 учебный год

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ	I	II	III	IV	V
СЕНТЯБРЬ	01.09-08.09	11.09-15.09	18.09-22.09	25.09-29.09	
	Здравствуй, школа, детский сад	Золотая осень. Приметы осени	Огород. Овощи	Сад.Фрукты. Ягоды	
ОКТАБРЬ	02.10-06.10	09.10-13.10	16.10-20.10	23.10-27.10	
	Золотая осень. Грибы. Ягоды	Человек. Части тела	Одежда	Обувь. Головные уборы	Квартира. Мебель
НОЯБРЬ	30.10-03.11	07.11-17.11		20.11-24.11	27.11-01.12
	Посуда. Продукты питания		Бытовые приборы. Правила безопасности	Зима. Приметы зимы	
ДЕКАБРЬ	04.12-08.12	11.12-15.12	18.12-22.12	25.12-29.12	
	Зимующие птицы	Наш край ХМАО – Югра. Мой город	Временные понятия (времена года, части суток, дни недели)	Новый год	
ЯНВАРЬ	30.12-07.01	08.01-19.01		22.01-26.01	29.01-02.02
	*	Новый год	Звери наших лесов и их детеныши	Домашние животные и птицы	Животные жарких стран
ФЕВРАЛЬ	05.02-09.02	12.02-16.02	19.02-22.02	26.02-01.03	
	Животные холодных стран	Транспорт. Виды транспорта	День защитника Отечества.	Транспорт. Профессии на транспорте	
МАРТ	04.03-07.03	11.03-15.03	18.03-22.03	25.03-29.03	
	8 Марта. Семья	Профессии. Орудия труда		Комнатные растения	
АПРЕЛЬ	01.04-05.04	08.04-12.04	15.04-19.04	22.04-26.04	
	Весна. Приметы весны	День Космонавтики	Перелетные птицы	Лес. Деревья	Вода и ее обитатели
МАЙ	29.04-08.05		13.05-17.05	20.05-31.05	
	День Победы. Наша Родина	Цветы	Насекомые	Лето	

*Каникулы согласно производственному календарю

Всего 38 недель

Календарь праздников

Рабочая программа по реализации Адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» группы «Б» комбинированной направленности для детей с ТНР 6-7 лет на 2024-2025 учебный год

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ	I	II	III	IV	V
	02.09-06.09	09.09-13.09	16.09-20.09	23.09-27.09	
СЕНТЯБРЬ	Развлечение «День знаний»	Викторина «Безопасность в природе»	Спортивный досуг «Собираем урожай»	Конкурс рисунков «Как я провел лето»	
ОКТАБРЬ	30.09-04.10	07.10-11.10	14.10-18.10	21.10-25.10	28.10-02.11
	Семейные чтения «Добрая забота»	Родительский урок (Валеология. ОБЖ)	Челлендж «Счастливая семья- счастливый ребенок» (фото, видео материалы)	Викторина «В мире обуви и головных уборов»	Спортивный досуг «Новоселье»
НОЯБРЬ	05.11-08.11	11.11-15.11	18.11-22.11	25.11-29.11	
	Семейные чтения «Верность родной земле», «Добрые друзья»	Театрализация для малышей «Ах, этот волшебный мир театра»	Детско- родительский клуб «Умей дружить»	Вечер творческих идей ко Дню матери	
ДЕКАБРЬ	02.12-06.12	09.12-13.12	16.12-20.12	22.12-28.12	
	Семейные чтения «Доброе слово»	Виртуальная экскурсия «Путешествие по родному краю»	Спортивный досуг «Путешествие на машине времени»	Творческая мастерская «Деда Мороза»	
ЯНВАРЬ	30.12-07.01	08.01-10.01	13.01-17.01	22.01-24.01	27.01-31.01
	<i>Каникулы</i> согласно производственному календарю	Спортивный досуг «Забавы Матушки-Зимы»	Семейные чтения «Добрые друзья»	Родительский урок «Играем вместе» или «Игры детства»	Конкурс рисунков «Зимние забавы»
ФЕВРАЛЬ	03.02-07.02	10.02-14.02	17.02-21.02	25.02-28.02	
	Детско- родительский клуб «Будь здоров»	Викторина по ПДД «Юный пешеход»	Музыкально – спортивный праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества «Три богатыря!»	Презентация Транспорт. Профессии на транспорте.	
МАРТ	03.03-07.03	11.03-15.03	17.03-21.03	24.03-28.03	
	Праздничный досуг «Музыкальный букет»	Спортивный досуг «Знатоки профессий»	Родительский урок «Я коллекционер»	Виртуальная экскурсия в театр «Что такое театр?»	
АПРЕЛЬ	31.03-04.04	07.04-11.04	14.04-18.04	21.04-25.04	28.04-30.04
	Семейные чтения «Добрая книга»	Неделя здоровья Спортивное досуг «Покорители космоса»	Детско- родительский клуб «Учись и познавай»	Викторина «В гостях у лесника»	Отчетный концерт «Лучше всех»
МАЙ	05.05-08.05	12.05-16.05	19.05-23.05	26.05-30.05	
	Конкурс чтецов (3-7)	Семейные чтения «Дружная семья»	Фестиваль «Счастливы вместе»	Развлечение «До свидания, детский сад!»	

*Каникулы согласно производственному календарю

Всего 38 недель