

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»  
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
приказом МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»  
от 30.08.2024 №203-О

СОГЛАСОВАНО  
Методическим советом  
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»  
протокол №1 от 29.08.2024

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по реализации Адаптированной образовательной программы**  
**дошкольного образования муниципального автономного**  
**дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8**  
**«Белоснежка» разновозрастной группы «В», «Б»**  
**компенсирующей направленности для детей с ТНР 5-6 лет**  
**на 2024-2025 учебный год**

воспитатели: **К.Н.Тараненко,**  
**М.С.Гаджихибиева,**  
**С.Б.Халявина,**  
**Т.Ф.Кондратьева**

город Мегион, 2024 год

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страницы</b>
<b>Раздел 1. Целевой</b>		
<b>1.</b>	Пояснительная записка	<b>2</b>
<b>1.1.</b>	Цели и задачи реализации программы	<b>2</b>
<b>1.2.</b>	Основные компоненты АОП ДО для обучающихся с ТНР	<b>2</b>
<b>1.3.</b>	Планируемые результаты	<b>3</b>
<b>1.4.</b>	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, воспитывающихся в учреждении	<b>4</b>
<b>1.5.</b>	<b>ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР</b>	<b>4</b>
<b>1.6.</b>	<b>МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4-5</b>
<b>Раздел 2. Содержательный</b>		
<b>2.1.</b>	Календарно-тематический план работы по направлениям образовательного процесса	<b>6</b>
<b>Раздел 3. Организационный</b>		
<b>3.1.</b>	Перечень учебно - методического обеспечения	<b>174</b>
<b>3.2.</b>	Проектная деятельность	<b>174</b>
<b>3.3.</b>	Организация режима пребывания детей седьмого года жизни в образовательном учреждении	<b>175</b>
<b>3.4.</b>	Режим дня детей седьмого года жизни	<b>175</b>
<b>3.5.</b>	Расписание непосредственно образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год	<b>176</b>
<b>3.6.</b>	Циклограмма образовательной деятельности	<b>177</b>
	Перспективный тематический план работы с воспитанниками среднего, старшего дошкольного возраста	<b>177</b>
	Календарь праздников (досугов)	<b>178</b>
<b>4.</b>	Приложение	<b>179</b>
<b>4.1.</b>	Комплекс упражнений гимнастики после дневного сна	<b>179</b>
<b>4.2.</b>	Комплекс утренней гимнастики	<b>184</b>

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» для детей 5-6, 6-7,8 лет (далее – Программа) разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка», федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП), раскрывает содержание *процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности* с учетом приоритетности видов детской деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

#### 1.1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

##### **Задачи Программы:**

- реализация содержания ФАОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ (ТНР), в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ (ТНР) в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ (ТНР) как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ (ТНР);
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

##### **Содержание Программы:**

*-обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей* в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

*-отражает следующие аспекты образовательной среды* для ребенка дошкольного возраста:

- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает **три основных раздела: целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Ценность игры (сюжетно-ролевой, режиссерской, драматизации, с правилами и др.) как свободной самостоятельной деятельности детей определяется её значением для развития дошкольника. В игре может быть реализована большая часть содержания таких образовательных областей, как «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

#### 1.2. ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ АОП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

Образовательный процесс организован в первую и вторую половину дня в соответствии с требованиями:

-Образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка»,

-СП 2.4.13648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28,

Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2,

-согласно режиму дня муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

-Учебного плана муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

-согласно режиму дня муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на текущий учебный год,

-Учебным планом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на текущий учебный год.

Максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет – 5 часов 50 минут/7 часов в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

с 5 до 6 лет – не более 25 минут,

с 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности дифференцируется в зависимости от возраста ребенка.

#### Годовой календарный учебный график Учреждения на учебный год

	Первое полугодие	Зимние каникулы	Второе полугодие	Летний период
Дата (с какого по какое число)	01.09.2024 – 28.12.2025	29.12.2024 – 08.01.2025	09.01.2025 – 30.05.2025	01.06.2025 – 31.08.2025
Количество недель	17 недель	1 неделя	20 недель	13 недель

### 1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому *результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.*

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕАЛИЗАЦИИ АООП ДО ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

**целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (к концу данного возрастного этапа ребенок):**

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к

самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **1.4.ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ**

<b>общее количество воспитанников</b>	<b>мальчики</b>		<b>девочки</b>
<b>10</b>	<b>5</b>		<b>5</b>
<b>Статус семей воспитанников</b>			
<b>полные</b>	<b>не полные</b>	<b>многодетные</b>	<b>под опекой</b>
<b>7</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Основным диагнозом у воспитанников разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи является общее недоразвитие речи (далее – ОНР).

ОНР у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

#### **1.5. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ТНР**

**Психолого-педагогические особенности детей с тяжёлыми нарушениями речи (прописаны в адаптированной образовательной программе для детей с ТНР, раздел 1.3. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНТИНГЕНТА ДЕТЕЙ ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИИ, стр. 11)**

#### **1.6. МОНИТОРИНГ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка с ОВЗ; различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ (при

необходимости). Педагогический работник имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики. Диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогическим работником осуществляется с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

## 2.1. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## СЕНТЯБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема «Здравствуй, школа, детский сад»

Дисциплина	Непосредственно-образовательная деятельность	Дата проведения	Совместная деятельность взрослого и ребенка	Дата проведения	Самостоятельная деятельность детей	Дата проведения	Индивидуальная работа	Прогнолка
Социальный мир			<p><b>Тематический день «День знаний».</b>  <b>Беседа “День знаний”</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление о празднике; познакомить со школьными принадлежностями (тетрадь, книга, портфель, пенал, линейка, ластик, ручка, карандаш), их названием, назначением, правилами безопасного пользования.</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай, кем я работаю?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления детей о профессиях взрослых, работающих в детском саду, и их профессиональной принадлежности</p> <p><b>Валеологическое воспитание: Путешествие по стране «Валеология».</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с понятиями «валеология», «ЗОЖ». Воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, уважение к другим людям.</p> <p><b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности.</b>  <b>Интерактивная игра «Загадки по правилам дорожного движения»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о различных знаках дорожного движения и их назначении, развивать кругозор детей, продолжать формировать чувство ответственности за свою жизнь.</p> <p><b>Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>		<p><b>Рассматривание иллюстраций в Центре познания и коммуникации детей.</b>  <b>«Кто работает в детском саду»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию интереса к профессиям, положительных эмоций у детей от совместной деятельности</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка:</p>	Карточка №

<u>Математическое развитие</u>		<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Что, где»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку».</p> <p><b>Речевая игра «Сосчитай до 5»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение согласовывать числительные с существительными.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Разложи фигуры»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.</p> <p><b>Беседа о труде (ЭВ)</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада;</p>	<p><b>Центре познания и коммуникации детей.</b>  <b>Интерактивная карта «Сосчитай и найди»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей к самостоятельной деятельности, способствовать запоминанию цифр, упражнять детей в счете до 5.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка:</p>	Карточка №
<u>Речевое развитие</u>		<p><b>Игра «Времена года»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о временных отношениях (время года, признаки осени, первом месяце осени - сентябрь)</p> <p><b>Беседа (по ОБЖ) «Первое сентября»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о начале учебного года в школах и детских садах, развивать умение отвечать на вопросы полным предложением</p> <p><b>Дидактическая игра (ПДД) «Четвёртый лишний»</b>  <b>Цель:</b> расширять словарь по теме "ПДД", закреплять название дорожных знаков; развивать связную речь, умение правильно использовать освоенные грамматические формы для точного выражения мыслей</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций в Центре познания и коммуникации «Дети идут в школу», «Детский сад»</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей к развитию умения самостоятельно составлять короткий рассказ по картине.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Мама ведет ребенка в детский сад» в Центре игры.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития связной речи; воспитания радости от встречи со сверстниками, воспитателями в новом учебном году, желание общаться со взрослыми, используя доступные речевые средства.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка:</p>	Карточка №



<b>Физическое развитие на улице</b>	<p><b>Русская народная подвижная игра «Медведь во бору»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу, навык коллективного движения; упражнять в беге по определённому направлению, с увертыванием; формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка:</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. Б. Житков «Что я видел»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p><b>2. В.Осеева «Волшебное слово»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение употреблять вежливые слова; умение отвечать на вопросы полным предложением</p> <p><b>3. Л.Н. Толстой «Филлипок»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев</p> <p><b>4. В.Драгунский «Где это видано, где это слыхано»</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнение, эпитеты.</p> <p><b>5. Л.Пантелеев «Буква ТЫ»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение понимать главную идею произведения; закреплять времена года, их признаки; воспитывать любовь к природе</p> <p><b>6. Русские народные сказки: «Терёшечка»; «Лисица-девица и котфей иванович»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.</p> <p><b>7. Катаев «Цветик-семицветик»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев</p> <p><b>8. Толстой А.Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с жанровыми особенностями авторских сказок</p> <p><b>9. Былина «Добрыня Никитич и змей» с. 8-11 (С-К истоки)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы. формировать представление о героическом прошлом русского народа Древней Руси, о великом русском богатыре – защитнике земли русской Добрыня Никитиче. Вызвать интерес к языку былин, преданий о русском богатыре. Закрепить названия элементов костюма русского богатыря</p> <p><b>10. Юлия Котенева «Сказка о добрых делах» (по плану «Волонтерство»)</b>  <b>Цель:</b> воспитывать позитивные нравственные качества - доброта, взаимопомощь, отзывчивость, самостоятельность, ответственность; развивать умение отвечать на вопросы полным предложением.</p>		

<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Физкультурный досуг «Весёлые старты»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать радостное настроение от совместной деятельности; содействовать формированию умений действовать в команде; воспитывать доброжелательность.</p>
<b>ИОМ</b>	
<b>Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование</b>	<p><u>Трудовая деятельность, поручения</u></p> <p><b>Дежурство по столовой:</b> Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить алгоритм накрытия на стол к завтраку, выполнять трудовые поручения - расставлять салфетки и блюда с фруктами, оказывать посильную помощь младшему воспитателю.</p> <p><b>Дежурство по занятиям:</b> Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> расширять представления детей о трудовых операциях, учить выполнять работу самостоятельно от начала до конца, подбирать и приносить необходимый инвентарь и по окончании работы уносить его на место</p> <p><b>Трудовое поручение «Наводим порядок в группе»</b> Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного.</p> <p><b>Трудовая деятельность в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда:</b></p> <p><b>Уход за комнатными растениями.</b> Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> закреплять навыки трудовой деятельности по уходу за комнатными растениями, знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.</p> <p><b>Трудовая деятельность в книжном уголке: «Подклеиваем порванные книги».</b> Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b> Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> учить пользоваться тряпочкой при протирании стульев (намочить, отжать)</p> <p><u>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</u></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей пользоваться ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки не касаясь других кусочков руками.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение складывать вещи аккуратно, пользоваться разными видами застёжек.</p>

Ручной труд.

Дата \_\_\_\_\_

**1.Конструирование из бумаги разной фактуры «Светофор»**

**Цель:** способствовать развитию творчества детей, умению соблюдать ПДД.

**2 Конструирование из природного материала «Старичок-лесовичок»** Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** продолжать учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных растений, пластилин. Развивать творческую фантазию детей, умение видеть в природном материале различные фигурки и формы. Развивать навыки работы с красками, ножницами, клеем, пластилином.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из природного материала (составление картин из осенних листьев)**

**Цель:** способствовать созданию предметной и сюжетной композиции из природного материала

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд «Знакомство с иголкой»**

**Цель:** учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; приучать в конце занятия убирать иголку вместе с ниткой в игольницу.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование «Овощи в корзинке» (апликация из ткани)**

**Цель:** учить детей аппликации из ткани – подбирать цвет, фактуру в зависимости от создаваемого образа, обводить мелом трафарет, аккуратно его вырезать, собирать картинку из нескольких частей.

## СЕНТЯБРЬ (2-я неделя) .Лексическая тема: «Золотая осень. Приметы осени»

<p style="text-align: center;"><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Подарки осени»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Показать многообразие красок золотой осени. Уточнить представление о двух временах года: лете и осени в Югре.          Развивать групповую сплоченность, воображение, связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнения и эпитеты.          Закреплять приёмы расслабления, вызвать любование красками осенней природы в процессе рассматривания иллюстраций, слушания художественных текстов.          Воспитывать любовь к родной природе, к природе Югры, доброжелательное отношение к сверстникам.  <b>Оборудование:</b> дидактическая игра «Времена года», наборы предметных картин на тему: «Деревья», «Цветы», «Листья» фотоальбом группы, мяч, аудио запись «Спящая красавица» П.И. Чайковского, пиктограмма «Удивление».  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru">https://www.maam.ru</a>  <b>ЧХЛ:</b> Стихотворение Ивана Бунина «Листопад»</p>	<p><b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания у детей о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы).  <b>Беседа на тему «Вот эта улица, вот этот дом».</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить и углубить знания детей об истории и культуре родного города; воспитывать чувство гордости, любви и уважения к прошлому и настоящему своей «малой родины».  <b>Экскурсия по детскому саду «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности»</b>  <b>Цель:</b> показать детям пути эвакуации, объяснить значение этого выражения; закрепить знание детей о правилах поведения при пожаре  <b>Беседа «Кто такие волонтеры?»</b>  <b>Цель:</b> знакомство с понятиями «Волонтер», «Волонтерская группа».</p>	<p><b>Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций о природе России, Югры.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для просмотра иллюстраций, отмечая красоту и разнообразие природы нашей страны; красоту сибирской тайги; способствовать желанию быть защитником природных богатств родного края гордиться за свою Родину, способствовать закреплению умений подбирать сравнения и эпитеты.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
<p style="text-align: center;"><b>Математическое развитие</b></p> <p><b>Тема: «Квадрат»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить составлять квадрат из счетных палочек, соотносить число с цифрой или карточкой с кружками упражнять в счете в пределах 5;          развивать умение ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу».          Воспитывать умение контролировать свои действия.  <b>Оборудование:</b>  <b>Раздаточный материал:</b> голубой лист бумаги, кружок, наборы счетных палочек, карточки с предметами до 5, наборы цифр до 5  <b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.14  <b>ЧХЛ:</b> загадка про квадрат</p>	<p><b>Беседа «Что когда бывает»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение осознавать закономерную последовательность событий во времени.  <b>Интерактивная игра «Сравнение предметов»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение сравнивать две группы предметов  <b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Назови число»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения образовывать числительные в порядковом и количественном счете.  <b>Работа в Центре логики и математики «Сложи из счетных палочек»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять квадрат из счетных палочек.  <b>Игры в Центре конструирования. Конструирование из различного вида конструктора по выбору детей (Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным), соотносить число с цифрой.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. «Сложи из счетных палочек»</b>  <b>Цель:</b> побуждать сравнивать две группы предметов по заданному образцу, развивая стремление к целенаправленным поисковым действиям.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема: «Приметы осени»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать представление у детей о характерных признаках осени и осенних явлениях.          Продолжать формировать умение детей называть приметы осени, о сезонных изменениях в природе.          Обобщить у детей представление о лесе, деревьях в осенний период.          Развивать культуру речевого общения детей друг с другом и педагогом. Развивать познавательный интерес, память, внимание.          Прививать трудолюбие, желание помогать другим.          Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.  <b>Оборудование:</b> интерактивная доска, стулья, компьютер, мольберт, столы.          презентация к конспекту «Осень», листочки из картона для дорожки, Чайковский "Ноябрь";  <b>Раздаточный и материал:</b> разрезные картинки деревьев, картинки листьев</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»  <b>Источник:</b>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/27/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/11/27/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Беседа на тему «Правила ухода за комнатными растениями»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о правилах и приемах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития.  <b>Загадки на тему: «Приметы осени»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать понятие о дарах леса, узнавая их по описанию.  <b>Игры в Центре театрализации и музицирования. Хоровод «Здравствуй, Осень!»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятия о дарах осени, выражая это в песне  <b>Видеоролик экологической направленности: «Фиксики. Берегите природу»,</b>  <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к природе  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование – опыт «Летающие семена»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит, совершенствовать умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге</p>	<p><b>Центр игры. Настольная игра домино «Ягодка»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения брать на себя роль ведущего в игре, следить за правильным ходом игры, поправляя неточности товарищей относительно названий ягод.  <b>Речевая дидактическая игра «Вершки-корешки»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	<b>Карточка №</b>
----------------------	--	--	--	--	-------------------

<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Тема:</b> «Пересказ рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить передавать литературный текст последовательно по плану, предложенному воспитателем;  <b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в передаче повествовательной интонации предложения  <b>Грамматический строй речи:</b> развивать речевые умения, образуя степени сравнения прилагательных и наречий разными способами.  <b>Формирование словаря:</b> закреплять знания о временах года, их последовательность.  <b>Воспитывать</b> любовь к красоте природы родного края, к творчеству русских писателей.  <b>Оборудование:</b> текст рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания», иллюстрации на тему: «Времена года», загадка про осень  <b>Источник:</b> О.С.Ушакова, с. 137</p>	<p><b>Заучивание пословиц о золотой осени</b>  <b>Цель:</b> развивать память, речевые навыки; закреплять знания о времени года, осени.  <b>Словесно-дидактическая игра "Скажи по другому"</b>  <b>Цель:</b> развивать речевые умения, образуя степени сравнения прилагательных и наречий разными способами.  <b>Пальчиковая гимнастика "Мы листики осенние"</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, речь, память; расширять словарь за счет закрепления названий деревьев</p>	<p><b>Работа в Центре творчества детей (рисование)</b>  <b>Тема:</b> «Листья деревьев»  <b>Цель:</b> мотивировать желание детей раскрашивать деревья с осенними листьями; развивать умение при раскрашивании, не выходить за контур, называть деревья, образовывать имена прилагательные от существительных.  <b>Сюжетно-ролевая игра "Семья. Сюжет "Мы идем на прогулку в лес"</b>  <b>Цель:</b> создать условия для воспитания любви к красоте природы родного края; развития связной речи, игровой деятельности.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
--	--	---	--	-------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Мир искусства и художественной деятельности. Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Композиция из осенних листьев»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей выбирать нужные листочки в соответствии с собственным замыслом, чередуя по форме (цвету или размеру, равномерно располагать и наклеивать их на листе, выбранной формы.          Закрепить навыки подбора и наклеивания сухих листьев в определенном порядке.          Помогать детям в решении проблемной ситуации «как сохранить красоту осени?», с помощью обучающего процесса.          Развивать у детей умения композиционного построения рисунка (ориентировку в форме изображения, чувство ритма и глазомер); творческие способности и воображение детей.          воспитывать бережное отношение к природе; интерес к познанию окружающего мира; аккуратность при работе с сухим природным материалом.  <b>Оборудование:</b> ватман А1 с нарисованным портретом девушки, цветные карандаши, гуашь, большие салфетки, клей ПВА м кисточка на каждого ребёнка, влажные салфетки для рук, сухие листья с разных деревьев, сушёные ягоды рябины.  <b>ЧХЛ:</b> чтение стихотворений и загадок на осеннюю тему  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lerka/2020/10/14/konspekt-po-applikatsii-v-starshey-gruppe-osen-zolotaya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lerka/2020/10/14/konspekt-po-applikatsii-v-starshey-gruppe-osen-zolotaya</a></p>	<p><b>Работа в центре творчества детей. Аппликация: «Осеннее дерево»</b>          Цель: закреплять умения композиционного построения рисунка (ориентировку в форме изображения, чувство ритма и глазомер) и навыки подбора и наклеивания сухих листьев в определенном порядке.  <b>Работа в центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  <b>Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления.</p>	<p><b>Работа в книжном уголке. Рассматривание картины Левитана «Золотая осень», слушание музыки из альбома «Времена года» Чайковского</b>  <b>Цель:</b> побуждать рассматривать картины об осени. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  <b>Дидактическая игра «С какого дерева лист»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение различать листья деревьев по форме.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие на улице</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Быстро встань в колонну!», «Прокати обруч»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.  <b>Оборудование:</b> кубики, обручи на подгруппу детей.  <b>Русская народная подвижная игра «Змейка»</b>  <b>Цель:</b> учить детей двигаться цепочкой, обходить препятствия, развивать умение ориентироваться в пространстве, совершенствовать движения по словесному сигналу; формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств.  <b>Подвижная игра с музыкальным сопровождением «Листопад»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о цвете, величине осенних листьев и названий лиственных деревьев, совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №	

<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. В.Бианки «Синичкин календарь»</b>  <b>Цель:</b> закреплять временные представления, художественного оформления книги.</p> <p><b>2. А.Н. Майков «Осень», «Осенние листья по ветру кружат»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение различать жанр стихотворение; умение отвечать на вопросы по тексту полным предложением</p> <p><b>3. «По грибы» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о цифрах; формировать умение видеть схожесть цифр с окружающими предметами</p> <p><b>4. Стихотворение Ивана Бунина «Листопад» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь, поэтический слух, умение подбирать сравнение, эпитеты.</p> <p><b>5. Стихотворение А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с творчеством великого русского поэта; развивать поэтический слух, связную речь, умение составлять распространенные предложения.</p> <p><b>6.Сказка В.И. Даля «Война грибов и ягод»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятие о съедобных и несъедобных растениях.</p> <p><b>7. Ненецкая сказка «Кукушка»</b>  <b>Цель:</b> Формировать чувства уважения к родным людям, желание заботиться о них. Развивать умение формировать свои мысли</p> <p><b>7. **Чтение былины «Добрыня Никитич и змей» с.8-11(С-К истоки)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.</p> <p><b>8. «Знакомство Мишки – шалунишки с пешеходной дорожкой» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания о ПДД, умение переходить через дорогу.</p> <p><b>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки почемучки: почему летучая мышь спит вниз головой?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор о животных и их особенностях; дать понять, что за интересующей информацией можно обратиться к энциклопедическим данным</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Великая Китайская стена» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к окружающему миру; познакомить с одним из чудес света</p> <p><b>11. О. Буцень «О чем рассказала герань»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с многообразием видов растения герань. Продолжать учить слушать внимательно произведение, пересказывать близко к тексту</p>
<b>Досуг</b>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Досуг «Путешествие в осенний лес»</b>  <b>Цель:</b> создать радостное настроение от совместной деятельности, способствовать установлению дружеских взаимоотношений, закрепить представления о признаках осени.</p>
<p><b>Блок изучения государственных символов РФ.</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.  Беседа: «Наша Родина – Россия»</p>	
<b>ИОМ</b>	



**СЕНТЯБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «Огород. Овощи»**

<p align="center"><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Хлопоты в огороде»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить устанавливать связи и взаимодействия человека с природой, выражать с помощью движений различные эмоциональные состояния, обобщать и систематизировать знания об овощах и фруктах.          Формировать представления о том, что труд существовал всегда, но его формы и средства изменялись в связи с техническим прогрессом.          Расширять представления о труде осенью в огороде, о способах хранения овощей, уметь подбирать варианты (условные обозначения) хранения – сушка, заморозка, засолка и т. д.; закрепить профессию овощевода и его трудовые обязанности, уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Огород. Овощи».          Развивать воображение, способность к умозаключениям, суждениям, чувство ответственности за др. человека.          Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.  <b>Оборудование:</b> предметные картинки по теме «Овощи, фрукты», репродукции с картины И. Репина «Яблоки», платки, корзинки, аудиозапись «Полька» П.И. Чайковский, пиктограммы «Вина», «Удивление»  <b>Источник:</b> №2 стр. 38-40  <b>ЧХЛ:</b> Я. Бежхва «В огороде помидор»</p>	<p><b>Работа в Центре безопасности.</b>  <b>Тематический день. Всероссийский урок ОБЖ .</b>  <b>Экскурсия по детскому саду «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности»</b>  <b>Цель:</b> показать детям пути эвакуации, объяснить значение этого выражения; закрепить знание детей о правилах поведения при пожаре  <b>Работа в Центре книги **Беседа по картине «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» с. 14-15</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.  <b>Валеологическое воспитание. Игровая ситуация "Витамины укрепляют организм".</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с понятием “витамины”. Сформировать представление о необходимости наличия витаминов в организме человека, о полезных продуктах, в которых содержатся витамины. Воспитать у детей культуру питания, чувство меры.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности «Огонь - друг или враг?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять правила поведения при чрезвычайных ситуациях, умение задавать вопросы, отвечать на них.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p><b>Дидактическая игра - лото «Что, где растет?»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умений группировать овощи и фрукты, мотивируя на использование знаний о труде взрослых; развитию быстроты реакции, выдержки, дисциплинированности.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p align="center">Карточка №</p>

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Сравнение предметов по длине»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; увеличивать число на единицу;          Упражнять в счете в пределах 5;          Развивать умение сравнивать число – путем наложения без счета;          Закреплять представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета  <b>Оборудование:</b> мяч (для воспитателя); для детей: квадрат (4*4), полоски-мерка (4*1), овощи.  <b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.10  <b>ЧХЛ:</b> «Двойки лебеди» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическое упражнение «Какие стороны у квадрата?»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Веселый счет»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в счете до 5 (количественном и порядковом); закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов на основе счета.  <b>Игра «Какие ошибки допустил художник?» (ЭВ)</b>  <b>Цель:</b> расширить знания детей о профессиях и трудовых действиях; воспитать интерес к новым профессиям, уважение к труду взрослых  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Чем отличается?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать группы предметов, чисел на наглядной основе. Развивать внимание, мышление.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Игры с пуговицами</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей для игры с пуговицами для закрепления счета на ощупь.  <b>Малоподвижная игра «Цифровое домино»</b>  <b>Цель:</b> стимулировать детей выбирать цифры и составлять числовой ряд.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель</b>  <hr/> <b>Имя ребенка:</b>  <hr/></p>	<p>Карточка №</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Составление описательного рассказа об овощах»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять описательный рассказ (с помощью воспитателя);  <b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в передаче вопросительной интонации  <b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение обобщать, образовывать уменьшительно-ласкательную форму, употреблять словосочетания.  <b>Формирование словаря:</b> расширять глагольный словарь.          Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.  <b>Оборудование:</b> муляжи овощей, поднос, схема описания  <b>ЧХЛ:</b> загадки про овощи  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/08/14/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-s-detmi-5-6-let-s-onr-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2015/08/14/konspekt-logopedicheskogo-zanyatiya-s-detmi-5-6-let-s-onr-po</a></p>	<p><b>Театрализованная деятельность в Центре театрализации и музицирования. Инсценирование сказки «Мужик и медведь»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес и желание к драматизации; развивать умение передавать литературный текст последовательно и точно.  <b>Речевая игра «Кузовок»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении образовывать уменьшительно-ласкательные слова, расширить словарный запас по теме  <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять описательный рассказ об овоще.  <b>Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты»</b>  <b>Цель:</b> развивать речь, мелкую моторику рук, расширять словарный запас по теме</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин» в Центре игры</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развертывания сюжета игры; обогащения словаря; воспитания дружеских взаимоотношений</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b>  <hr/> <b>Имя ребенка:</b>  <hr/></p>	<p>Карточка №</p>

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Быстро передай», «Пройди — не задень»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в чередовании ходьбы и бега; в быстроте и точности движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.  <b>Оборудование:</b> 3-4 мяча, 5-6 набивных мячей.</p> <p><b>Русская народная подвижная игра «Капканы»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать движения по словесному сигналу, развивать ловкость, смекалку, коммуникативные навыки и двигательную активность; формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Превращения»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, пожилой, старше, моложе. Развивать двигательную активность.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <hr/> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p><b>1. Басня И.А. Крылова «Ворона и Лисица» (ХЛ)</b>  <b>Цели:</b> продолжать формировать умение видеть и чувствовать за строками произведения глубокий смысл басни, выражать свои мысли посредством общения. Воспитывать отрицательное отношение к порокам и недостаткам человека как лести, корысти, заискивание.</p> <p><b>2. Ю.Тувим «Овощи»</b>  <b>Цель:</b> развивать речи и творческие способности, мелкую моторику у детей, расширить знания и представления об овощах</p> <p><b>3. Белорусская народная сказка «Пых»</b>  <b>Цель:</b> развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать друзей, сочувствовать им.</p> <p><b>4. Н.Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»</b>  <b>Цель:</b> прививать любовь и уважение к природе, умение ценить все то, что она нам дает, а не только бездумно пользоваться ее дарами.</p> <p><b>5. Р.Н. сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Вершки и корешки»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение видеть глубокий смысл сказки, выражать свои мысли посредством общения. Воспитывать отрицательное отношение к порокам и недостаткам человека как хвастовство, обман.</p> <p><b>6. ** Семейные чтения «Верность родной земле». Беседа по картине «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович» с.14-15 (Тематический день «День народного единства») (04.10)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.</p> <p><b>7. «Двойка-Лебедь» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о цифрах</p> <p><b>8. «Мой приятель Светофор...» (ПД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о безопасном поведении на дорогах</p> <p><b>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: вещий сон» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> формировать представление о сне, о его необходимости для здоровья</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Как древние люди научились добывать огонь?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о том, как люди научились добывать огонь, развивать интерес к энциклопедическим данным</p>			
Досуг	<p>Дата _____</p> <p><b>Досуг “ Овощи для здоровья”</b>  <b>Цель:</b> систематизировать названия овощей, приобщение детей к здоровому образу жизни.</p>			

<u>ИОМ</u>	
------------	--

## СЕНТЯБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Сад. Фрукты. Ягоды»

<p style="text-align: center;"><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Дома и здания родного города»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Продолжать формировать интерес к своей малой родине. Познакомить с разными видами зданий, общественными учреждениями города, их назначение; местами для отдыха людей и удовлетворения их потребностей: приобретения продуктов, вещей, поддержания здоровья, занятий спортом.  Закреплять умение задавать вопросы и отвечать на них предложениями из нескольких слов.  Расширять и уточнять знания о родном городе; пополнять активный словарь: многоэтажный дом.  Развивать патриотические и гражданские чувства, интерес к прошлому своего города и его настоящему.  Воспитывать любовь к своему родному городу, чувство гордости за красоту его облика, содействовать патриотическому воспитанию.  <b>Оборудование:</b> презентация и иллюстрации на тему: «Мой город», грамзапись «Мегионский вальс».  <b>ЧХЛ:</b> книга Л. Такташевой «Чудесная планета».  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanijatiya-po-patrioticheskomu-vozpitaniju-detei-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-moja-strana-moi-gorod-rodnoi.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanijatiya-po-patrioticheskomu-vozpitaniju-detei-v-podgotovitelnoi-grupe-na-temu-moja-strana-moi-gorod-rodnoi.html</a> (заменить на г. Мегион)</p>	<p><b>Беседа «Я и взрослые люди» (Тематический день «День дошкольного работника»)</b>  <b>Цель:</b> закреплять правила культуры поведения по отношению к взрослым: обращаться по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой.  <b>Валеологическая минутка. Беседа «Мои защитники: кожа, ногти, волосы» (Неделя здоровья)</b>  <b>Цель:</b> дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности</b>  <b>Цель:</b> объяснять детям предназначение спичек в доме, разъяснить их опасность при попадании в неумелые руки, подвести детей к формулированию правил 1, 2 и 3 пожарной безопасности.  <b>Волонтерство. Акция «Спешите делать добрые дела» (ко дню пожилых людей).</b>  <b>Цель:</b> воспитывать уважение, заботливое отношение к людям пожилого возраста. титрпъон</p>	<p><b>Игры в Центре конструирования</b>  <b>Конструирование из готовых геометрических форм «Дома родного города» (Деревянный конструктор, Лего среднее)</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению представлений о строительных деталях, их свойствах, упражнению в комбинировании и гармоничном сочетании деталей; уточнению знания о названии ближайших к детскому саду некоторых общественных учреждений города, их назначение.  <b>Рассматривание в Центре познания и коммуникации фотоальбома «Дома и здания родного города Мегиона»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению мест для отдыха людей и удовлетворения их потребностей: приобретения продуктов, вещей, поддержания здоровья, занятий спортом.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка №</p>
--	---	--	--	-------------------

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Четырехугольник»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить с признаками четырехугольника;  Развивать умение ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».  Упражнять в правильном употреблении количественных числительных  Воспитывать самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца  <b>Оборудование:</b> мяч, прямоугольник и квадрат; раздаточный материал: счетные палочки  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.18  <b>ЧХЛ:</b> стихотворение про четырехугольник</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь».  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Найди такую же фигуру»</b>  <b>Цель:</b> закреплять в речи названия геометрических фигур: <i>квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал.</i>  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Логическая игра с блоками Дьенеша «Сколько?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении задавать вопросы.  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Назови предмет»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о многоугольнике и его признаки: стороны, углы, вершины, их взаимно – однозначном соответствии.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Игра со счетными палочками</b>  <b>Цель:</b> предложить детям с помощью счётных палочек придумать свой многоугольник, четырехугольник  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Конструирование с блоками Дьенеша</b>  <b>Цель:</b> содействовать умению фантазировать, правильно подбирать геометрические формы по образцу</p>		<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Пересказ рассказа В.Сухомлинского "Яблоко и рассвет»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить пересказывать текст при помощи опорных картинок;  <b>Звуковая культура речи:</b> развивать умение выразительно передавать диалоги персонажей  <b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение отвечать по содержанию произведения полным предложением  <b>Формирование словаря:</b> расширять и уточнять словарь признаков предмета  Воспитывать уважение к старшим.  <b>Оборудование:</b> опорные картинки к плану рассказа, сюжетная картинка к произведению.  <b>ЧХЛ:</b> рассказ В.Сухомлинского "Яблоко и рассвет"  <b>Источник:</b> В.В. Гербова, с. 21</p>	<p><b>Беседа в центре книги по сюжетной картине «Помогаем в саду»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение пересказывать и составлять план пересказа, отвечать на вопросы полным предложением  <b>Дидактическая игра: «Кто больше назовет фруктов»</b>  <b>Цель:</b> активизировать в речи названия фруктов.  <b>Пальчиковая гимнастика "Апельсин"</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь, умение координировать речь с движениями, моторику рук, память  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Сюжетно – ролевая игра «Магазин фруктов» в Центре игры</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей для развития умения говорить полным предложением, самостоятельно выбирать роли; расширения словаря за счет закрепления знаний о фруктах, профессии продавца; воспитания уважения к старшим</p>		<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №

<p style="text-align: center;"><b>Природный мир</b></p> <p><b>Тема; «Фрукты»</b>  <b>Программное содержание :</b>  Закреплять знания и представления детей о фруктах и ягодах;  Развивать внимание, память, воображение, интерес к изучению природы; расширять словарный запас,  Воспитывать заботу о своем здоровье  <b>Оборудование :</b> фрукты и ягоды (муляжи), покрывало, 2 корзинки, карточки с фруктами и ягодами  <b>ЧХЛ:</b> рассказ В.Сухомлинского "Яблоко и рассвет"  <b>Источник:</b> <a href="https://uchitelya.com/pedagogika/132184-konspekt-zanyatiya-s-doshkolnikami-frukty-i-yagody.html">https://uchitelya.com/pedagogika/132184-konspekt-zanyatiya-s-doshkolnikami-frukty-i-yagody.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре науки экспериментирование с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  <b>Игровые задания. Дупражнение «Отбери ягоды и фрукты»</b> – закреплять умение группировать объекты, развивать мышление.  <b>Речевая игра «Какой, какая, какое»</b> - активизировать в речи прилагательные: <i>сок из яблока-яблочный</i> и др.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Центр творчества детей. Аппликация с использованием трафаретов «Дары осени»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для работы с трафаретами, способствовать закреплению знаний по теме, воспитанию уважения к труженикам полей и огородов.  <b>Центр конструирования. Конструирование «Корзинка для ягод» (из бумаги)</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей создавать предметы из полосок цветной бумаги, подбирать цвета и их оттенки, самостоятельно создавать корзинку.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
<p style="text-align: center;"><b>Мир искусства и художественной деятельности. Аппликация</b></p> <p><b>Тема; «Блюдо с фруктами и ягодами»</b>  <b>Программное содержание :</b>  Закреплять приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.  Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов.  Закреплять приемы аккуратного наклеивания.  Развивать чувство композиции.  Воспитывать гуманное отношение к окружающему.  <b>Оборудование :</b> плакат с нарисованными фруктами и ягодами, блюдо с муляжами фруктов и ягод, большая бумажная тарелка; силуэты разных фруктов и ягод, отпечатанные на цветной бумаге, белый картон в форме чаши для фруктов, клей - карандаш, ножницы, восковой карандаш, салфетка.  <b>ЧХЛ:</b> рассказ В.Сухомлинского "Яблоко и рассвет"  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-aplikaci-v-starshei-grupe-blyudo-s-fruktami-i-jagodami.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-aplikaci-v-starshei-grupe-blyudo-s-fruktami-i-jagodami.html</a></p>	<p><b>Беседа «Где и как выращивают овощи и фрукты».</b>  <b>Цель:</b> закрепить представления о труде людей выращивающих с/х продукцию  <b>Загадки. Тема «Сад. Фрукты. Ягоды».</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей отгадывать загадки. Закреплять знания о фруктах и ягодах.  <b>Работа в Центре искусства «Корзинка с яблоками»</b>  <b>Цель:</b> закреплять приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы.  <b>Работа с кинетическим песком.</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, способствовать желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать.  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения оформлять витрину овощами и фруктами, полученными заранее способом симметричного вырезания (самостоятельное наклеивание на готовый фон).</p>	<p><b>Центр познания и коммуникации.</b>  <b>Дидактические игры: «Лото-«Ягоды и фрукты»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знания детей по данной теме, закрепления знаний названий ягод и фруктов, умения узнавать их по картинкам  <b>Центр познания и коммуникации. «Чудесный мешочек».</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления представления о многообразии фруктов и ягод, умения составлять короткие описательные рассказы, развивать тактильную чувствительность.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

<b>Физическое развитие на улице</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения Эстафета «Принеси кеглю», «Подбрось, поймай»</b>  <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег в чередовании по сигналу воспитателя, развивать скорость в беге и быстроту, упражнять в подбрасывании и ловле мяча.  <b>Оборудование:</b> 2 кегли, 6-8 кубиков, мячи на подгруппу детей.  <b>Русская народная подвижная игра «Пустое место»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в беге на скорость, развивать ловкость, точность движений; формировать устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре, создавать эмоционально положительную основу для развития патриотических чувств.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>11. Стихотворение А.Пушкин «...Оно соку спелого полно...» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> Вызвать интерес к стихотворению и желание слушать его; учить видеть за словами образы и настроение произведения.</p> <p><b>2. Стихотворение В. Маяковского «Кем быть»</b>  <b>Цель:</b> расширять представление о различных профессиях, прививать уважение к труду взрослых.</p> <p><b>3. Стихотворение И. Токмаковой «Яблонька»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с творчеством писательницы, прививать любовь к природе.</p> <p><b>4. Р.н. сказки «Серебряное блюдечко и наливное яблочко», «Грушевая девочка», «Крошечка Хаврошечка»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать дружеские чувства, умение делиться и уступать друг другу.</p> <p><b>5. И.Крылов «Лиса и виноград»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с творчеством баснописца, учить видеть за словами образами животных, настроение и поступки людей, объяснить выражение «мораль басни».</p> <p><b>6. Стихотворение А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с творчеством писателя, прививать любовь к природе, продолжать формировать умение выделять признаки осени.</p> <p><b>7. Стихотворение Я.Аким «Яблоко»</b>  <b>Цель:</b> формировать понимания идеи произведения.</p> <p><b>8. Стихотворение С. Волкова «Про правила дорожного движения» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения.</p> <p><b>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: волшебное зернышко» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор; развивать любознательность</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Как работает радио и телевидение?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять представления об электрических приборах</p>			
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Семейная гостиная «Витаминная мозаика»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о ЗОЖ, правильном питании, пользе фруктов и овощей, расширять представление о том, где и как растут фрукты.</p>			
<p><b>Блок изучения государственных символов РФ.</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.  Видеоурок «Символы России» <a href="https://youtu.be/RRSVwpoaiEE">https://youtu.be/RRSVwpoaiEE</a></p>				



<u>ИОМ</u>	
------------	--

## ОКТЯБРЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Золотая осень. Грибы. Ягоды»

<p><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Грибы и ягоды»</b>          Программное содержание: расширить представление детей о лесе и растениях, произрастающих там; познакомить с правилами поведения в лесу при сборе грибов и ягод; воспитывать бережное, а не потребительское отношени к природе.  <b>Оборудование:</b> картинки и муляжи съедобных и ядовитых грибов, разрезанные на 6 частей картинки ягод .  <b>ЧХ.Л В. Сутеев «Под грибом»</b>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/10/12/konspekt-nod-griby-i-yagody">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/10/12/konspekt-nod-griby-i-yagody</a></p>	<p><b>**Семейные чтения «Добрые друзья».</b>  <b>Раскрашивание «Славный могучий богатырь» с.19</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.  <b>Беседа «Что готовит повар?».</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о значимости работы поваров для жизни и здоровья детей и их развития; обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотносительности с продуктами питания (гороховая каша, яблочный пирог, грибной суп, и т.п.).  <b>Тематический день “День пожилых людей”. Беседа “Как я помогаю бабушке и дедушке”</b>  <b>Цель:</b> воспитывать чувство любви, заботы и уважения к старшим членам семьи.  <b>Беседа «Выставка грибов».</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с грибами и рассказать об их пользе и вреде для человека  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Пятиминутка безопасности по пожарной безопасности в Центре безопасности с использованием ИКТ-технологий (обучающие презентации, обучающие фильмы, мультипликационные фильмы и др.)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания об источниках опасности в квартире, способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью</p>	<p><b>Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевая игра «Семья празднует день рождения»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для применения знаний на практике; способствовать умению применять предметы посуды в игре.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
--	--	---	---	-------------------------

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Число и цифра 6»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной формы. Воспитывать бережное отношение к учебному материалу.</p> <p><b>Оборудование:</b> мяч, фишки, цифры; раздаточный: цифры, квадраты (21шт)</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.21</p> <p><b>ЧХЛ:</b> <i>Если навесной замок  Вверх поднимет хоботок,  То тогда увидим здесь  Не замок, а цифру шесть</i></p> .	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Интерактивная игра «Числовые домики»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить составлять число три из двух меньших чисел.</p> <p><b>Работа в Центре двигательной активности.</b>  <b>Подвижная игра «Дни недели по порядку становись».</b>  <b>Цель:</b> закреплять название дней недели, умение определять место числа среди других чисел ряда.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Сколько и где?»</b>  <b>Цель:</b> учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку».</p> <p><b>Интерактивная игра «Сколько и где?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке пространстве.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Расставь цифры»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления порядкового счета.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> формировать умение внимательно слушать и запоминать стихотворение, воспроизводить его при помощи мнемотаблицы;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в передаче вопросительной интонации; развивать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, выразительность речи;</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> закреплять знания о признаках осени, умение согласовывать существительные с прилагательными.</p> <p><b>Формирование словаря:</b> расширять словарь по теме «Осень»</p> <p>Воспитывать любовь к поэзии, патриотические чувства.</p> <p><b>Оборудование:</b> иллюстрации на тему: «Осень», мультимедийная установка, текст стихотворения «Ласточки пропали» А. Фета.</p> <p><b>Источник:</b> В.В. Гербова, с.12</p>	<p><b>Работа в Центре безопасности. Беседа (по ОБЖ) «Знакомство с грибами»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать полным предложением; воспитывать бережное отношение к своему здоровью, бдительность; закреплять знания о грибах;</p> <p><b>Дидактическая игра: «Кто больше назовет ягод»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предложений, активизировать в речи названия ягод</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «По ягоды»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение координировать речь с движениями, мелкую моторику рук; обогащать словарный запас</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра «Семья. Сюжет: «Мы идем в лес за грибами и ягодами»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для игры; закрепления знаний о грибах и ягодах; воспитания любви к семье, бережного отношения к природе.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____  _____  _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<b>Карточка №</b>

<b>Физическое развитие на улице</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Не попадись», «Сбей кеглю»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в беге с преодолением препятствий, развивать ловкость в прыжках через предмет, меткость и глазомер.</p> <p><b>Оборудование:</b> мешочки по количеству детей, кегли.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Вершки и корешки»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать внимательность, развивать быстроту реакции, координаций движений.</p> <p><b>Татарская народная подвижная игра «Маляр и краски»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать движения по словесному сигналу, развитие монологической формы речи, развивать двигательную активность; познакомить детей с татарской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. Сказка В.В. Сутеева «Под грибом» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть. Оценивать поступки героев.</p> <p><b>2.Сказка Я. Тайца «По грибы»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умения выделять и называть предметы предметного и рукотворного мира, которые встречаются в тексте рассказа</p> <p><b>3.Стихотворение И. Белоусовой «Осень»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусовой «Осень» (в сокращении)</p> <p><b>4.Рассказ Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о необходимости учета возраста людей в своем поведении: старым, пожилым людям требуется забота, помощь, уважение детей и близких, воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым поведению. Формировать навыки пересказа.</p> <p><b>5.**Былина «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» с.12-13 (С-К – истоки)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.</p> <p><b>6. Стихотворение А. Пушкин «Уж небо осенью дышало»</b>  <b>Цель:</b> помочь детям запомнить и выразительно читать отрывок стихотворения, продолжать формировать умения выделять и называть признаки поздней осени.</p> <p><b>7.«Три сигнала светофора» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о светофоре, его сигналах. Побуждать соблюдать правила дорожного движения</p> <p><b>8. «Двойки лебеди» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания цифр, счет до 10</p> <p><b>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки почемучки: почему страус летать не умеет?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение обращаться к энциклопедическим данным для расширения кругозора</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем Египтяне строили пирамиды?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о странах ближнего зарубежья</p>			
<b>Досуг</b>	<p>Дата: _____</p> <p><b>Инсценирование сказки «Война грибов с ягодами»</b>  <b>Цель:</b> развивать творческие способности, интерес к театрализованной деятельности, закрепить знания о грибах и ягодах.</p>			
<b>Видео о символах России <a href="https://youtu.be/JRz2CtIAh2E">https://youtu.be/JRz2CtIAh2E</a></b>				
<b>ИОМ</b>				

**Трудовая деятельность, поручения**

Дата \_\_\_\_\_

**Трудовое поручение. Дежурство по столовой.**

**Цель:** закреплять алгоритм накрывания на стол к ужину, после приёма пищи уносить стаканы на поднос, салфетницы, блюдца с хлебом; повторить правила безопасности при раскладывании вилок способствовать развитию умения классифицировать предметы (товары) по определенным признакам.

Дата \_\_\_\_\_

**Трудовое поручение «Наведём порядок в своих шкафчиках»**

**Цель:** побуждать детей закреплять названия одежды; воспитывать бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.

Дата \_\_\_\_\_

**Трудовая деятельность «Уход за комнатными растениями»**

**Цель:** создать условия для закрепления трудовых навыков ухода за растениями, знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.

Дата \_\_\_\_\_

**Трудовое поручение «Дежурство на занятии»**

**Цель:** учить детей оценивать свой труд в качестве дежурных с учетом таких параметров: все материалы и рабочие места детей своевременно и правильно подготовлены к занятию, после занятия весь инвентарь приведен в порядок, убран на место.

**Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки:**

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять правила поведения за столом, умение пережёвывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** продолжать учить замечать беспорядок в одежде и своевременно его устранять.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** полоскать рот после приёма пищи, совершенствовать умение аккуратно складывать свои вещи на стуле перед сном.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять умение складывать вещи аккуратно в свой шкафчик, закрепить навык вежливо обращаться за помощью к взрослым, совершенствовать умение пользоваться разными видами застёжек.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из бросового материала «Изготовление подарков пожилым людям»**

**Цель:** развивать фантазию, образное мышление. Воспитывать уважения к и заботу к людям пожилого возраста. Развивать умение использовать в работе бросовый материал, практично соединять детали.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из бумаги оригами «Яблоко»**

**Цель:** продолжать учить складывать плод яблони из бумаги, развивать мелкую моторику рук.

Дата \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование «Платочек»**

**Цель:** учить делать шов «вперед иголку», подбирать нитки по цвету, сочетающиеся с тканью. Продолжать учить вздевать в иголку нитку, соединять два её конца, завязывать узелок.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование «Осенний лес» (Природный материал)**

**Цель:** учить детей выполнять несложную композицию из сухих листьев, красиво располагая её на листе бумаги; закреплять умение создавать цветовую гамму (от более тёмного цвета к более светлому); воспитывать аккуратность в работе

## ОКТАБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема «Человек. Части тела»

<p style="text-align: center;"><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Я и моя семья»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить понимать, что взрослые и родные – это первые помощники и защитники детей, использовать в активной речи слова, обозначающие возрастную характеристику человека: молодой, пожилой, старый, старше, моложе.          Формировать знания о необходимости учета возраста людей в своем поведении: малыши нуждаются в опеке, внимании, поддержке старших детей и взрослых; старым, пожилым людям требуется забота, помощь, уважение детей и близких.          Продолжать знакомить с правилами культуры поведения по отношению к взрослым и сверстникам: обращаться к взрослым по имени и отчеству, на «вы», вежливо обращаться с просьбой, самостоятельно здороваться, прощаться, благодарить за помощь и заботу.          Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении, навык адекватного поведения в различных ситуациях, учить быть вежливыми (здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения).          Воспитывать доброжелательное и уважительное отношение к взрослым и сверстникам.  <b>Оборудование:</b> карточки возрастного алгоритма, семейные фотографии, клубочек ниток, пиктограммы настроений, весёлая аудио запись.  <b>ЧХЛ:</b> стихи и пословицы о семье.  <b>Источник:</b> №2 стр. 51-53,  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-ja-i-moja-semja.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-ja-i-moja-semja.html</a></p>	<p><b>Презентация на тему «Тело человека»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление детей о своем теле и его частях, назначении частей тела и органов чувств, охрана здоровья.  <b>Валеологическое воспитание. Мои защитники: кожа, ногти, волосы.</b>  <b>Цель:</b> Дать общее представление о том, что кожа, ногти и волосы являются защитниками организма человека.  <b>Работа в Центре творчества **Раскрашивание «Славный могучий богатырь» с. 19</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.</p>	<p><b>Работа в Центре познания и коммуникации. Рассматривание иллюстраций «Я и взрослые»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний детей, отмечая отличие частей тела (по размеру) взрослого от частей тела ребёнка.  <b>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b>  <b>Цель:</b> Развивать игровую деятельность, формировать навыки игры в коллективе, воображение, творчество.  <b>Дидактическая игра «Мальчики и девочки, мамы и папы»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития интереса к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p style="text-align: center;">Карточка №</p>
---	--	---	--	---

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Составление предмета из треугольников»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение. Воспитывать способности планировать свою деятельность во времени.</p> <p><b>Оборудование:</b> по 4 треугольника на каждого ребенка разного цвета, плоскостные яблоки</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.24</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадка про рыбку  <i>Крылья есть, да не летает, ног нет, а не догонишь</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Интерактивная игра «Сколько и где?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке пространственных отношений, упражнять в счете в пределах 6.</p> <p><b>Поисковая игра «Найди где спрятались фигуры»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять названия геометрических фигур, умение классифицировать их по форме, цвету, сравнивать две группы предметов путем приложения.</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови профессии»(ЭВ)</b>  <b>Цель.</b> Продолжать учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги. Воспитать интерес к людям разных профессий.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра с геометрическими фигурами «Сложи узор»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра: «Детки на ветке»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение определять равенства, неравенства по числу предметов.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Конструирование с палочками Кюизенера.</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения определять равенства, неравенства по числу предметов, развитию активного интереса к играм-головоломкам, занимательным упражнениям.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b>          учить пересказывать небольшое произведение с опорой на схему;</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в четком интонировании звук [y] в словах.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение связывать в единое целое отдельные части рассказа; подбирать синонимы, антонимы к прилагательным и глаголам</p> <p><b>Формирование словаря:</b> расширить и уточнить словарь признаков предмета.          Воспитывать заботливое отношение к матери, послушание</p> <p><b>Оборудование:</b> игрушка – медведь.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> рассказ В.Бианки «Купание медвежат»</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, с.141</p>	<p><b>Драматизация венгерской сказки «Два жадных медвежонка»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать дружеские чувства, умение делиться и уступать друг другу, создавать эмоционально-благоприятную атмосферу, доставить детям радость.</p> <p><b>Словесная игра «Скажи наоборот».</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о частях тела человека, развивать умение употреблять в речи антонимы.</p> <p><b>Пальчиковая игра «Кто приехал»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, речь; расширять словарный запас по теме</p>	<p><b>Малоподвижная игра «Умею – не умею».</b>  <b>Цель:</b> создать условия для активизации внимания на свои умения и физические возможности своего организма, умения строить полные предложения</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>

<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема «Овощи. Огород»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать обобщённые представления об овощах. Углублять знания об условиях, необходимых для роста растений, об экологических связях между неживой и живой природой.          Уточнить представления о многообразии овощей.  <i>Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении.</i>          Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.  <b>Оборудование:</b> Поднос с овощами. Карточки для раскрытия стадий и условий роста растений. Два обруча (зеленый и черный), набор овощей (морковь, свекла, лук, петрушка, огурец, капуста, горох, помидор, картофель, репа).  <b>Предметные картинки</b> «Овощи». Загадки про овощи.  <b>ЧХЛ:</b> загадки об овощах  <b>Источник:</b> приложение, конспект № 2</p>	<p><b>Работа в Центре природы. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Беседа на тему «Правила ухода за комнатными растениями»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах и приемах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития.  <b>Беседа «Где и как выращивают овощи и фрукты».</b>  <b>Цель:</b> закрепить представления о труде людей выращивающих с/х продукцию  <b>Загадки. Тема «Овощи. Огород».</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей отгадывать загадки. Закреплять знания об овощах.</p>	<p><b>Дидактические игры:</b>  <b>«Лото-«Овощи и фрукты»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знания детей по данной теме, закрепления знаний названий овощей и фруктов, умения узнавать их по картинкам.  <b>«Чудесный мешочек».</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления представления о многообразии овощей и фруктов, умения составлять короткие описательные рассказы, развивать тактильную чувствительность.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Мир искусства и художественной деятельности. Аппликация</b>	<p><b>Тема: «Весёлый гном»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника.          Обучать вырезанию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой.          Закреплять навыки аккуратного наклеивания предметов, состоящих из нескольких частей. Воспитывать потребность быть аккуратными, сохраняя свое рабочее место в порядке.  <b>Оборудование:</b> клей, кисти, салфетки, ножницы, клеенка, лист бумаги, цветная бумага.  <b>ЧХЛ:</b> рассказ Е. Пермяк «Для чего руки нужны»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-aplikaci-vesyolyi-gnom.html">https://www.maam.ru/detskijasad/master-klas-po-aplikaci-vesyolyi-gnom.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре творчества детей. Конструирование «Тележка – тачка» (из бумаги)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение изготавливать выкройку, срезать ненужные части, разрезать по прямой, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку. Закрепить умение правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать своё рабочее место и убирать после работы.  <b>Работа в Центре науки экспериментирование с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  <b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p>	<p><b>Работа в Центре творчества детей - рисование «Дорисуй части тела»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления названий частей тела человека.  <b>Коллективная работа в центре творчества «Хоровод детей»</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей на создание коллажа путём многослойного вырезывания круглой и овальной формы; создать условия для завершения совместной работы.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	<b>Карточка №</b>



Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Кто самый меткий?»», «Перепрыгни — не задень»</b>  <b>Цель:</b> повторить бег в среднем темпе, развивать точность броска; упражнять в прыжках, отталкиваясь на двух ногах вместе.  <b>Оборудование:</b> 4 обруча, мешочки на подгруппу детей, длинная веревка.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Овощи и фрукты»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать внимательность, развивать быстроту реакции.</p> <p><b>Татарская народная подвижная игра «Хромая лиса»</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту, умение не сталкиваться; познакомить детей с татарской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p><b>1. Сказка И. Телешов «Крупеничка»(ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать понимание значимости семейных уз; разобрать значение пословицы «Без хлеба, да без каши - ни во что труды наши!»</p> <p><b>2. Стихотворения О. Дриз «Правая и левая», С. Михалков «Пятерня»</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о безграничных функциях рук; обогащение словаря детей («умные руки», «золотые руки», «добрые руки»).</p> <p><b>3. Рассказ Е. Пермяк «Для чего руки нужны»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать понимание значимости рук в жизни каждого человека.</p> <p><b>4. Стихотворения А. Барто «Вовка – добрая душа», «Девочка чумазая»</b>  <b>Цель:</b> разобрать понимание выражения «добрая душа», прививать правила ЗОЖ.</p> <p><b>5. К.И. Чуковский «Мойдодыр»</b>  <b>Цель:</b> прививать правила ЗОЖ</p> <p><b>6. «В десятом королевстве» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> дать представления о школе, оценке знаний</p> <p><b>7. **Былина «Бой с несметной ратью под Киевом» с.14-15 (С-К истоки) (Тематический день «День народного единства») (05.11)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.</p> <p><b>8. «Как Вини-Пух искал дорогу в детский сад «Синяя птица» (ПД)</b>  <b>Цель:</b> формировать умение выбирать безопасный маршрут</p> <p><b>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки почемучки: почему грибной дождь с солнцем дружит?», Ирис Ревю «Добрый воздух» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор о природе</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Когда появилось первое колесо?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор историческими данными</p>			
Досуг	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровая технология “Кто я? Какой я?”</b>  <b>Цель:</b> систематизировать знания о частях тела человека и их назначении.</p>			

<u>НОМ</u>	
------------	--

## ОКТАБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема «Одежда»

Социальный мпд	<p><b>Тема: «Одежда для людей»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать представление о различных видах ткани, используемой при шитье зимней, демисезонной, летней одежды, её качестве и обратить внимание на отдельные её свойства - впитываемость.          Закреплять умение дифференцировать мужскую и женскую одежду. упражнять в образовании относительных прилагательных от существительных (шапка из шерсти – шерстяная, сапоги из кожи – кожаные, калоши из резины – резиновые, одежда для осени – осенняя одежда и т.д.).          Показать зависимость здоровья ребёнка от одежды, которую он носит, и адекватностью её в соответствии со временем года.          Развивать эстетический вкус, умение устанавливать причинно-следственные связи между использованием ткани и временем года, умение понимать язык жестов и телодвижений друг друга.          Воспитывать уважение к труду взрослых, изготавливаемых одежду, бережное, аккуратное отношение к своей одежде и одежде других.  <b>Оборудование:</b> швейная машинка, альбом ткани (шёлк, ситец, сатин, шерсть), иллюстрации, аудио записи «Вальс цветов», «Итальянская полька» П.И Чайковский.  <b>ЧХЛ:</b> С.Я. Маршак «Человек рассеянный с улицы Бассейнной»  <b>Источник:</b> №2 стр. 63-64, <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-viktorina-zdorove-i-odezhda.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-v-podgotovitelnoi-grupe-viktorina-zdorove-i-odezhda.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре творчества. Конструирование с элементами аппликации «Красивая салфетка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о различных видах тканей, их свойствах, умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы, и аккуратно наклеивать на ткань.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Валеологическое воспитание. Беседа «Кожа, её строение и значение».</b>  <b>Цель:</b> познакомить со строением кожи, её значением. Формировать представление о коже, как защите организма от инфекции.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми».</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания об источниках опасности в квартире, способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, познакомить с ситуациями, угрожающими здоровью.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p><b>Работа в Центре коррекции. Рассматривание иллюстраций «Одежда людей»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения дифференцировать мужскую и женскую одежду и ткань, из которых она изготовлена.  <b>Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевая игра «Ателье мод»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о материалах, из которых одежда изготовлена, её качестве, развитию эстетического вкуса.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          Имя ребенка: _____          _____</p>	Картонка №
----------------	---	---	--	--	------------

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Трапеция, ромб»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; развивать умение определять длину предмета на глаз. Воспитывать умение оценивать свои ответы и ответы товарищей</p> <p><b>Оборудование:</b> демонстрационный материал: "чудесный мешочек", набор геометрических фигур, мяч; раздаточный материал: набор геометрических фигур, среди них трапеция и ромб</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.27</p> <p><b>ЧХЛ:</b> «Математический теремок» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическое упражнение</b>  <b>«Классификация фигур»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Интерактивная игра «Числовые домики»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить составлять число четыре из двух меньших чисел</p> <p><b>Беседа «В общем о деньгах» (ЭВ)</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Составь многоугольник»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение преобразовывать геометрические фигуры, воссоздавать их по представлению.</p>	<p><b>Работа в Центре конструирования</b>  <b>Игры с конструктором «Лего»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию конструктивных навыков, умение составлять целое из отдельных частей.</p> <p><b>Работа в Центре творчества детей (рисование «На что похоже»)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития графических навыков, умению уравнивать группы предметов.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: Пересказ художественного произведения «Заплатка» Н. Носова.</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить пересказывать текст, используя предметные картинки</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> развивать умение четко интонировать звук [а] в слове.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> упражнять детей в образовании разных форм глаголов и сравнительной степени прилагательных</p> <p><b>Формирование словаря:</b> способствовать освоению детьми осознанного использования слов, обозначающих видовые обобщения (одежда, обувь) Воспитывать стремление к положительному результату труда, усидчивость, чуткость к художественному слову</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки по тексту рассказа: мальчик, штаны защитного цвета, забор, мама, дети, иголка с ниткой, нож, карандаш; загадка об одежде</p> <p><b>ЧХЛ:</b> рассказ Н. Носова «Заплатка» <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-oznakomlenie-s-hudozhestvenoi-literaturoi-n-n-nosov-zaplatka.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-oznakomlenie-s-hudozhestvenoi-literaturoi-n-n-nosov-zaplatka.html</a></p>	<p><b>Обыгрывание ситуации в Центре театрализации и музицирования по сказке «Сказка про то, как одежда обиделась»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение пересказывать текст самостоятельно, передавая интонацией характеры персонажей, свое отношение к героям; развивать диалогическую речь</p> <p><b>Рассматривание предметных картинок в Центре познания и коммуникации по теме «Одежда»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять полные предложения, обогащать словарь</p> <p><b>Словесная игра «Сравни одежду»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение составлять описательные рассказы об одежде; закреплять представления о свойствах ткани, используемой для зимней, демисезонной, летней одежды, подбирать слова, характеризующие особенности предметов и объектов; использовать прилагательные и наречия.</p>	<p><b>Настольно-дидактическая игра «Ателье мод»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения подбирать одежду по назначению, активизировать словарь на тему: «Одежда»; развивать эстетический вкус.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для игры; способствовать развитию диалогической речи, расширять словарный запас по теме; воспитывать дружелюбие</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>

Физическое развитие на улице	Дата _____ <b>Игровые упражнения «Успей выбежать», «Мяч водящему»</b> <b>Цель:</b> закреплять навык ходьбы с изменением направления движения, умение действовать по сигналу воспитателя; развивать точность в упражнениях с мячом. <b>Оборудование:</b> кубики, 3-4 мяча. <b>Татарская народная подвижная игра «Скок - перескок»</b> <b>Цель:</b> развивать внимательность и умение ориентироваться в пространстве, укреплять мускулатуру ног; познакомить детей с татарской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.	Дата _____ <b>Цель:</b> _____ _____ <b>Имя ребенка:</b> _____ _____
Ребенок и книга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С.Маршак «Вот какой рассеянный»  <b>Цель:</b> закреплять умение слушать и понимать идею стихотворения, развивать умение анализировать поступки героев.</li> <li>2. «Сказка, про девочку Машу и простую пуговицу» (авторская сказка)  <b>Цель:</b> учить детей взаимодействию, умению слушать, помогать товарищам (культура речевого и общего поведения), развивать воображение</li> <li>3.Песенка-потешка «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Гречку мыли» (лит.)  <b>Цель:</b> знакомить с жанром устного народного творчества песенка-потешка, совершенствовать коммуникативные способности, умение взаимодействовать друг с другом, формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям</li> <li>4. Сказка «Чудесные лапоточки», «Как старуха нашла лапот» (рус.нар.)  <b>Цель:</b> продолжать знакомство с народным творчеством (бытовые сказки), обогащать «читательский опыт».</li> <li>5. Былина «Славный могучий богатырь» с.20 (С-К истоки)  <b>Цель:</b> продолжать формировать гражданскую ответственность и осознание духовного смысла служения Отечеству; развивать духовно-нравственные основы.</li> <li>6. Стихотворение С. Михалков «Светофор» (ПДД)  <b>Цель:</b> закреплять правила дорожного движения, развивать внимание, зрительную память, связную речь с использованием мнемотаблицы.</li> <li>7. Сказка «Видеку рубашку» (славен.)  <b>Цель:</b> продолжать знакомство с народным творчеством (сказки народов мира), обогащать «читательский опыт».</li> <li>8. «Математический теремок» (математическая сказка)  <b>Цель:</b> закреплять порядковый счет</li> <li>9. Сказка Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: как волк хвост продавал» (ПЛ)  <b>Цель:</b> развивать интерес к познавательной литературе; формировать умение понимать смысл литературного произведения</li> <li>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Где растут бананы?» (ПЛ)  <b>Цель:</b> расширять кругозор о растительном мире</li> <li>11. Сказка К.И. Чуковского «Муха — цокотуха»(ЭВ)  <b>Цель:</b> закреплять экономические навыки, правила поведения в общественных местах.</li> </ol>	
Досуг	Дата _____ <b>Хронограф «История моды»</b> <b>Цель:</b> расширять представления о истории русского костюма. Закреплять знания об отдельных деталях одежды.	
<b>Блок изучения государственных символов РФ . Цель: ознакомление с государственными символами России как одно из направлений патриотического воспитания детей.</b> <b>Просмотр видео о символах России <a href="https://youtu.be/JRz2CtIAh2E">https://youtu.be/JRz2CtIAh2E</a></b>		

<u>ИОМ</u>	
------------	--



Математическое развитие	<p><b>Тема: «Число и цифра 7»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»). Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к математическим занятиям</p> <p><b>Оборудование:</b> цифры, 3 обруча, кубики; раздаточный: цифры, 28 квадратов одного цвета</p> <p><b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.28</p> <p><b>ЧХЛ:</b>  <i>В сказках Цифра Семь живет,  В гости всех детишек ждет,  Гномов семь и семь козлят  С ними поиграть хотят.</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «В какой сетке больше мячей»</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять умение соотносить цифру с количеством, понимать количественные отношения между числами в пределах 10.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Найди кусочек сыра»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение считать в пределах 7, соотносить цифру с числом</p> <p><b>Задачи в стихах «Сравни множество»</b>  <b>Цель:</b> развивать зрительное и слуховое восприятие, упражнять в счете.</p> <p>Беседа «В общем о деньгах» (ЭВ)  <b>Цель:</b> познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики с интерактивными картами «Сосчитай и запиши»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения соотносить цифру с количеством.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b>  _____  _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b>  _____  _____  _____</p>	
Речевое развитие	<p><b>Тема: Разучивание стихотворения Н. Шемякиной «Ботинок» по мнемотаблице.</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить запоминать текст стихотворения, используя мнемотаблицу</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> развивать стихотворную речь и умение проговаривать слова четко и внятно; закрепить звуки [a], [y].</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение подбирать по смыслу определения.</p> <p><b>Формирование словаря:</b> расширять словарный запас по теме «Обувь»;  Воспитывать любовь к поэзии, пробуждать эстетические чувства.</p> <p><b>Оборудование:</b> мнемотаблица к стихотворению, конверт с письмом (загадка про башмак)</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихотворение Н. Шемякиной «Ботинок»</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razuchivaniyu-stihotvorenija-botinok-n-shemjakinoi-s-ispolzovaniem-mnemotehniki.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razuchivaniyu-stihotvorenija-botinok-n-shemjakinoi-s-ispolzovaniem-mnemotehniki.html</a></p>	<p><b>Загадывание загадок о предметах одежды</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь, логическое мышление, умение отгадывать загадки.</p> <p><b>Разучивание стихотворения по мнемотаблице «Шапка»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение выразительно читать наизусть стихотворение, используя мнемотаблицу</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Летом в жаркие часы»</b>  <b>Цель:</b> развивать речевую активность, мелкую моторику рук, расширять словарь по теме</p>	<p><b>Настольно-дидактическая игра «Подбери заплатку»</b>  <b>Цель:</b> способствовать активизации словаря на тему: «Обувь. Головные уборы»; развитию умения подбирать заплатки к одежде по форме и цвету</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Идем за покупками в магазин»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для игры; способствовать развитию диалогической речи, расширять словарный запас по теме; воспитывать любовь к семье</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b>  _____  _____  _____  _____  _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b>  _____  _____  _____</p>	Карточка № _____



<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Природный мир</b></p> <p><b>Тема:</b> Экспериментальное занятие: «Удивительный воздух»  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать формировать представление о воздухе, его свойствах. Познакомить детей с нетрадиционной техникой – кляксографией.          Учить самостоятельно делать выводы в процессе экспериментирования, отвечать на вопросы, составляя полную фразу.          Развивать наблюдательность.          Воспитать понимание, как важен чистый воздух для живого организма.  <b>Оборудование:</b> Целлофановые пакеты на каждого ребенка, палочки на каждого, стаканы с водой на каждого ребенка, трубочки на каждого, апельсин, лук, чеснок, яблоко, свежий огурец, мыльные пузыри, музыкальные инструменты, запись звуков (шелест листвы, пение птиц, веера из бумаги на каждого ребенка, краски, альбомный лист, баночка с водой на каждого, кисточка, схемы опытов, кружочки зеленые и красные на каждого ребенка  <b>ЧХЛ:</b> загадка о воздухе  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/08/22/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-udivitelnyy-vozduh">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/08/22/konspekt-nod-v-starshey-gruppe-udivitelnyy-vozduh</a></p>	<p><b>Работа в Центре природы. Ведение календаря погоды:</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Работа в Центре науки. Экспериментирование. Занимательные опыты с комнатными растениями «С водой и без воды», «На свету и в темноте»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для проведения экспериментов. Выявить благоприятные условия для роста и развития растений. Развивать мышление, наблюдательность.  <b>Игра-эксперимент: «Мой веселый, звонкий мяч».</b>  <b>Цель:</b> Дать понятие, что легкие предметы не только плавают, но и могут «выпрыгивать» из воды; развивать смекалку, внимание, наблюдательность.  <b>Материал:</b> Ванночка с водой, маленький резиновый мячик, салфетка.  <b>Презентация «Воздух»</b>  <b>Цель:</b> Систематизировать знания детей о понятии «воздух», его свойствах. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.  <b>Дидактическая игра «Третий лишний»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания названий растений, умение находить их по описанию, расширять кругозор детей. Уточнить представления о роли растений в доме.</p>	<p><b>Трудовая деятельность в центре природы:</b> уход за комнатными растениями.  <b>Цель:</b> создание условий для закрепления трудовых навыков ухода за растениями, знания о том, что растения выделяют кислород, необходимости регулярного полива цветов.  <b>Игра-эксперимент: «Играем с вертушками»</b>  <b>Цель:</b> создание условий для закрепления представлений о движении воздуха.</p>	<p>Дата _____          _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Карточка № _____</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Мир искусства и художественной деятельности. Аппликация</b></p> <p><b>Тема:</b> «Украсть сапожок»  <b>Программное содержание:</b>          Учить составлять простейшую композицию их кусочков ткани, соблюдая правила сочетания цвета и техники безопасности при работе с клеем и ножницами.          Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства, аккуратность в работе, бережливость, умение слушать мнение других людей.          Развивать мелкую моторику кистей рук, чувство гармонии, творческие способности и воображение.  <b>Оборудование:</b> выставка иллюстраций и фотографий из журналов с изображением предметов выполненных в лоскутной технике; основы из картона, заготовки с лоскутками тканей, тесьмой, пуговицами, пайетками, клей-карандаш, клей ПВА, сухие и влажные салфетки, клеенки на столы.  <b>ЧХЛ:</b> Ш. Перро «Кот в сапогах»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskiysad/ukras-sapozhok-konspekt-zanjatija-po-aplikaci-po-leksicheskoi-teme-obuv-v-starshei-logopedicheskoi-grupe.html">https://www.maam.ru/detskiysad/ukras-sapozhok-konspekt-zanjatija-po-aplikaci-po-leksicheskoi-teme-obuv-v-starshei-logopedicheskoi-grupe.html</a></p>	<p><b>Работа в центре творчества детей. Аппликация «Удивительная шляпа».</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить составлять простейшую композицию их кусочков ткани, соблюдая правила сочетания цвета и техники безопасности при работе с клеем и ножницами.  <b>Показ презентации «Головные уборы»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с разнообразием головных уборов, их предназначением.  <b>Интерактивная игра «Найди и назови»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о разнообразии обуви и головных уборов, умение различать и находить их среди других вещей.  <b>Центр театрализации и музицирования. Игра-драматизация «Красная Шапочка».</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию диалогической речи, согласовывать слова и действия.</p>	<p><b>Работа в центре творчества детей. Раскрашивание трафаретов обуви.</b>  <b>Цель:</b> поощрять желание детей навыкам быстрого рисования с использованием шаблона-заготовки;  <b>Центр игры. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «Обувь», «Головные уборы».</p>	<p>Дата _____          _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Карточка № _____</p>

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Кто прыгает?», «Вышибалы»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимательность и прыгучесть, умение сохранять равновесие, упражнять в беге с увертыванием.  <b>Оборудование:</b> «снежки».</p> <p><b>Подвижная игра «Река и берег»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать двигательные навыки.</p> <p><b>Татарская народная подвижная игра «Серый волк».</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в беге, выполнении игровых действий (формировать умение согласовывать движения со словами, действовать по словесному сигналу); развивать ловкость, быстроту реакции; познакомить детей с татарской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Ребенок и книга	<p><b>1. Ш. Перро «Кот в сапогах»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение слушать и понимать идею сказки, развивать умение анализировать сказку.</p> <p><b>2. Стихотворение Н. Шемякиной «Богинюк»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы по содержанию произведения</p> <p><b>3.Басня С.Михалкова «Слон-живописец»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение называть жанр произведения, мораль басни</p> <p><b>4.Я. Экхольм «Шляпа волшебника»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение высказывать свое отношение к прочитанному</p> <p><b>5.Л.Воронкова «Дедова галоша»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать уважение к старшему поколению, развивать умение анализировать поступки героев</p> <p><b>6. К.Ушинский «Как рубашка в поле выросла»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь к произведениям русских писателей; развивать умение высказывать суждения, оценку прочитанного произведения</p> <p><b>7. Сказка «Почему у светофора три глаза?» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания ПДД и формировать безопасное поведение на дорогах</p> <p><b>8. «Заяц по имени Нолик» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о числовом ряде</p> <p><b>9. Сказка Т.Ш. Крюковаой «Сказки хитрого Лиса: Как лиса блоху проучила» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к познавательной литературе; закреплять умение извлекать мораль из произведения</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Сколько живут деревья?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать у детей любознательность; развивать желание обращаться к энциклопедическим данным</p>		
Досуг	<p>Дата _____</p> <p><b>Эстет-шоу «Модные дети». Выставка головных уборов.</b>  <b>Цель:</b> закрепить умение называть и описывать головной убор, воспитывать эстетический вкус и аккуратность.</p>		

<u>ИОМ</u>	
------------	--

## ОКТЯБРЬ (5-я неделя) .Лексическая тема «Квартира. Мебель»

<p><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Как я помогаю убирать квартиру, комнату» (практическое занятие)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить детей помогать своим родным в работе по дому, выполнять поручения взрослых, вступая в сотрудничество и общение в совместной деятельности. Продолжать закреплять знания детей уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Мебель» (мебель, шкаф, диван, кровать, кресло, стол, стул, комод; сидеть, лежать, хранить, убирать, вешать; деревянный, кожаный, мягкий), умение дифференцировать формы единственного и множественного числа имен существительных мужского и женского рода (стол-столы, кровать-кровати и т.п.).          Развивать стремления довести порученное дело до конца, воображение.          Воспитывать желание помогать близким людям, уважение к взрослым, внимание к их словам и поручениям.  <b>Оборудование:</b> таз с водой, салфетки, мыло, детский пылесос, предметы детской мебели.  <b>ЧХЛ:</b> стихи и пословицы о дружбе и взаимопомощи.  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-kak-ja-pomogayu-mame.html">https://www.maam.ru/detskijasad/beseda-kak-ja-pomogayu-mame.html</a></p>	<p><b>Беседа «Кто живет в России»</b>  <b>Цель:</b> расширять представления о родной стране, воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.  <b>Валеологическое воспитание. Осторожно, грипп!</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения заботиться о своем здоровье. Познакомить детей с характерными признаками болезни и профилактикой.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.  <b>Беседа в центре безопасности «Чтобы на было беды»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах пожарной безопасности; воспитывать бережное отношение к своему здоровью.  <b>Волонтерство. Проведение акции «Рука к руке»,</b> посвященной Дню народного единства - 4 ноября  <b>Цель:</b> продолжать формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность, возможность проявления инициативы детей.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Конструирование.</b>  <b>Настольно – дидактическая игра «Моя квартира» (Лего среднее, Строительный набор)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для реализации игрового замысла, используя предметы мебели по назначению; способствовать закреплению понятия о безопасном применении строительных модулей в последующей сюжетной игре.</p> <p><b>Игра малой подвижности «Я хочу построить дом» (с музыкальным сопровождением)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний названий предметов мебели, формирования умений соотносить слова с действиями; прививать желание двигаться под музыку.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
---	--	--	---	-------------------------

Математическое развитие	<p><b>Тема: «Геометрические фигуры»</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 7; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Воспитывать бережное отношение к учебному материалу  <b>Оборудование:</b> набор геометрических фигур, счетные палочки  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.30  <b>ЧХЛ:</b> <i>Растянули мы квадрат,  И представили на взгляд.  На кого он стал похожим,  Или с чем-то очень схожим?  Не кирпич, не треугольник -  Стал квадрат (Прямоугольник)</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическое упражнение «Сделай фигуру»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять четырехугольник из счетных палочек  <b>Дидактическая игра «Назови монету» (ЭВ)</b>  <b>Цель:</b> Расширить представления детей о разнообразии названий денег в художественных произведениях.  <b>Игровое упражнение «Кто больше принесет?»</b>  <b>Цель:</b> Учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах, упражнять в счете в пределах 7.  <b>Игра с мячом «Вчера, сегодня, завтра»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра».  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Конструирование с палочками Кьюизенера</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять составление числа 5 из двух меньших чисел. Продолжать учить строить по словесной инструкции.</p>	<p><b>Конструирование из блоков Дьенеша</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения работать с кодовыми картами.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
-------------------------	---	--	--	--	------------

Речевое развитие	<p><b>Тема:</b> «Составление описательного рассказа «Мебель»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> уточнять произношение звука [n]</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными</p> <p><b>Формирование словаря:</b> расширять словарь по теме «Мебель»</p> <p>Воспитывать бережное отношение к мебели</p> <p><b>Оборудование:</b> картинка поросенка, плоскостные картинки на тему: «Мебель», макет квартиры, загадка про мебель</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадка про русскую народную сказку «Три медведя»</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/08/09/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/08/09/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-sredney-gruppe</a></p>	<p><b>Инсценирование сказки «Три медведя»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать связную речь, умение правильно строить простые и сложные предложения; воспитывать любовь к устному народному творчеству</p> <p><b>Речевое упражнение «Из чего построен дом?»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять в речи употребления относительных прилагательных и способов их образования.</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови ласково»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; закреплять названия мебели</p> <p><b>Интерактивная игра «Назови одним словом. Что лишнее?»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в классификации предметов, умении находить лишний предмет.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Платяной шкаф»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение соотносить речь с движениями, мелкую моторику рук, расширять словарный запас по теме</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Мебельный магазин»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для организации игры, развития умения составлять рассказы описания по плану, игрового и делового общения со сверстниками; расширения представления о мебельном магазине, товаре в нем; вызвать желание участвовать в совместной коллективной деятельности.</p> <p><b>Дидактическая игра «Один-много»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развития грамматического строя речи</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Не сбей кеглю», «Бег по разметкам»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием для рук и ног, развивать у детей координацию движений, умение приспосабливать свои движения к обстановке.</p> <p><b>Оборудование:</b> кегли, мячи, короткие шнуры.</p> <p><b>Подвижная игра «Домики с ножками»</b></p> <p><b>Цель:</b> упражнять детей в беге в разных направлениях</p> <p><b>Татарская народная подвижная игра «Продаём горшки»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту двигательной реакции, укреплять мышцы опорно-двигательного аппарата; познакомить детей с татарской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. Стихотворение «Моя квартира» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать умение определять количество предметов.</p> <p><b>2. Рассказ Н. Носова «Фантазёры»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение понимать жанровые особенности рассказа, видеть его начало, основу и завершающую часть. Оценивать поступки героев</p> <p><b>3. Стихотворение С. Маршака «Откуда стол пришел?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о предметах мебели, уточнять и активизировать словарь по теме.</p> <p><b>4. Сказка А. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с творчеством А. Пушкина; развивать интерес к художественной литературе</p> <p><b>5. Нанайская сказка «Айога»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить понимать образное содержание сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений.</p> <p><b>6. Рассказ В. Бианки «Синичкин календарь» «Октябрь»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить различать жанровые особенности прозы; учить осмысливать содержание прочитанного.</p> <p><b>7. Семейные чтения «Верность родной земле». Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» с.4-6 (С-К истоки) Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p><b>8. «Веселый светофор» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять математические знания, цветовосприятие</p> <p><b>9. О. Камакин «Жила-была Зebra» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания о дорожной разметке; закреплять правила поведения на дороге</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем деревьям кора?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о растительном мире</p>
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Семейные посиделки «Красна изба углами, а стол пирогами»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о семье и членах семьи, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге, воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>
	<p><b>Блок изучения государственных символов РФ.</b>  <b>Цель:</b> Ознакомление с государственными символами России как одно из направлений патриотического воспитания детей.  <b>Рассматривание картинок «Державные символы России» (наглядное пособие)</b></p>
<b>Июм</b>	

**Трудовая деятельность, поручения**

Дата \_\_\_\_\_

**«Полив комнатных растений».**

Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки.

Дата \_\_\_\_\_

**«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».**

Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.

Дата \_\_\_\_\_

**Влажная уборка модулей для конструирования.**

Цель: формировать навыки коллективного труда.

Дата \_\_\_\_\_

**«Расставим стулья в определенном порядке».**

Цель: продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.

Дата \_\_\_\_\_

**«Заправляем свои постели».**

Цель: формировать умение правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.

**Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки**

Дата \_\_\_\_\_

Цель: продолжать учить детей пользоваться ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.

Дата \_\_\_\_\_

Цель: развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.

Дата \_\_\_\_\_

Цель: закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.

Дата \_\_\_\_\_

Цель: закреплять умение складывать вещи аккуратно, пользоваться разными видами застёжек.

Дата \_\_\_\_\_

Цель: формировать привычку быть внимательным к внешнему виду; воспитывать желание помогать товарищам в уходе за одеждой.

Ручной труд.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование «Микрорайон города» (строительный материал)**

Цель: учить детей создавать комплексные постройки, совместно планировать распределение конструкций на плоскости стола, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять, искать рациональные решения, использовать в процессе строительства свои знания, конструкторский опыт

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование «Ведёрко» (бумага)**

Цель: учить детей готовить цилиндрические формы из бумаги; развивать самостоятельность; закреплять умения и навыки, полученные на предыдущих занятиях.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Шов «вперед иголку»**

Цель: учить делать шов «вперед иголку» в два приема. Приучать доводить начатое дело до конца. Учить детей сначала изделие прошить швом «вперед иголку», затем изделие повернуть и шить этим же швом в обратную сторону, от конца к началу.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из строительного материала:**

Цель: формировать обобщенные представления о строениях, учить детей сооружать постройки с перекрытиями, закреплять умение отбирать нужные для постройки детали, познакомиться

с понятием «фундамент».

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование «Рука к руке» (бумага разной фактуры) для оформления стенда по плану «Волонтерство»**

Цель: повышать интерес детей к изготовлению поделок, используя бумагу разной фактуры. Закрепить умение следовать инструкциям педагога. Воспитывать отзывчивость, внимание к окружающим



**НОЯБРЬ (1-я неделя). Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»**

<p align="center"><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Вредные и полезные продукты»</b>  <b>Программное содержание:</b>          1. Закрепление знаний детей о продуктах питания и их значении для человека, ознакомление с понятиями: «здоровая пища», «полезные продукты», «вредные продукты».          2. Развитие умения выбирать продукты питания, полезные для здоровья.          3. Воспитание у детей культуры питания, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. Привитие желания вести здоровый образ жизни.          4. Закрепить умение отвечать на вопросы полными предложениями.  <b>ОБОРУДОВАНИЕ:</b> картинки с продуктами для отгадывания загадок, картинки с продуктами питания (капуста, хлеб, морковь, молоко, газированная вода, сладкое драже, чипсы).  <i>(МААМ Ольга Рожкова</i>  <i>Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе на тему «Вредные и полезные продукты»)</i></p>	<p><b>Работа в Центре познания и коммуникации социального развития. Игровая обучающая ситуация «Приготовим винегрет».</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятие о том, что цель труда определяет, какие предметы, материалы и инструменты нужно взять для выполнения трудовых действий и получения результата, соответствующего его назначению, закреплять умение употреблять прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов оценку (хороший, плохой).  <b>Виртуальная экскурсия «Путешествие по Нижневартговскому району»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о своем районе, расширять знания о жизни и быте коренных жителей Севера; воспитывать любовь к родному краю.  <b>Работа в центре безопасности. Пятиминутка безопасности по пожарной безопасности</b> с использованием ИКТ-технологий (обучающие презентации, обучающие фильмы, мультипликационные фильмы и др.)  <b>Цель:</b> показать роль огня в жизни человека как положительную, так и отрицательную, закреплять знания о причинах возникновения пожара, закреплять знания детей о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Хорошо - плохо»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию способности устанавливать простые связи между явлениями природы и действиями людей.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p align="center">Карточка № _____</p>
---	---	---	---	--

Математическое развитие	<p><b>Тема: «Число и цифра 8»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; развивать умение считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь». Воспитывать умение доводить начатое до конца</p> <p><b>Оборудование:</b> 36 квадратов из математического набора, цифры</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.33</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадка про цифру 8</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Развивающая игра «Кто больше запомнит?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник), понятия «быстрее», «медленнее».</p> <p><b>Дидактическая игра «12 месяцев»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять названия времен года и месяцев.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Логическая игра с блоками Дьенеша «Сколько?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять счет от 1 до 10, упражнять в умении задавать вопросы.</p> <p><b>Дидактическая игра «Кто быстрее?»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение соотносить цифру с числом</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Посчитай не ошибись»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении детей считать в пределах 8;</p> <p><b>Беседа «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь».</p>	<p><b>Работа в тетрадах:</b>  <b>«Соедини цифру с картинкой»</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению соотносить цифру с количеством предметов, совершенствованию графических навыков.</p> <p><b>Настольная игра «Математическое лото»</b>  <b>Цель:</b> содействовать закреплению количественного и порядкового счета.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p><b>Тема: «Составление описательного рассказа о предметах посуды»</b>  <b>Программное содержание.</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять короткий рассказ по стихотворению</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> уточнить произношение звука [о]</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение образовывать по аналогии названия предметов посуды</p> <p><b>Формирование словаря:</b> активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов)</p> <p>Воспитывать у детей интерес к художественному слову</p> <p><b>Оборудование:</b> тарелки (глубокая и мелкая), вилка, ложка (чайная и столовая, деревянная, металлическая, пластмассовая), стаканы (высокий и низкий, стеклянный и пластмассовый), две пластмассовые игрушки, мяч; картинки с изображениями предметов посуды: чашки, блюдца, тарелки, чайник, сахарница, хлебница и др.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> отрывок из стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»</p> <p><b>Источник:</b> О.С.Ушакова, «Развитие речи детей 5-7 лет», стр.58</p>	<p><b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение классифицировать предметы посуду</p> <p><b>Дидактическая игра «Отвечай быстро»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение образовывать по аналогии названия предметов посуды</p> <p><b>Работа в Центре коррекции. Рассмотрение иллюстраций по теме «Посуда»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять короткий описательный рассказ о предметах посуды.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Праздничный ужин»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для организации игры, развития диалогической и монологической речи, закрепления названий посуды; воспитания любви к семье.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

Ребенок и книга	<p><b>1. Рассказ М. Горького «Воробышко» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать оценочное отношение к героям; воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям произведения.</p> <p><b>2. Рассказ Носова «Огурцы»</b>  <b>Цель:</b> развивать способность творчески воспринимать реальную действительность и особенности ее отражения в художественном произведении. Учить обыграть отрывок рассказа.</p> <p><b>3. Рассказ М. Глинская «Хлеб»</b>  <b>Цель:</b> прививать уважение к профессиям людей, выращивающим хлеб.</p> <p><b>4. Рассказ К. Паустовского «Теплый хлеб»</b>  <b>Цель:</b> учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета; развивать умение замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие развитию содержания; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>5. Сказка «Каша из топора» (русс. нар.)</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить понимать образное содержание сказки; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; обратить внимание детей на нравственные качества героев сказки; воспитывать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы.</p> <p><b>6. Стихотворение А. Усачев «Пудинг», «Компот», «Баллада о Конфете»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы.</p> <p><b>7. Семейные чтения «Добрые друзья». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» с.7-10 (С-К-истоки) (Тематический день «День народного единства») (05.11)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p><b>8. «Волшебная планета математики» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о геометрических фигурах; дать представления о математических примерах</p> <p><b>9. Сказка Е.Г. Гресева «Дорожная сказка» (ПД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания правил дорожного движения</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Как выращивают рис?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> рассказать об интересных фактах растительного мира; расширять кругозор</p>			
Досуг	<p>Дата _____</p> <p><b>Интерактивная игра «Что полезно, а что нет»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о ЗОЖ, правильном питании, расширять знания о пользе и вреде различных продуктов.</p>			
ИОМ				
Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Наперегонки парами», «Мяч водящему»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, повторить игровые упражнения с мячом, развивать быстроту движений в беговых упражнениях.  <b>Оборудование:</b> 3-4 мяча.</p> <p><b>Малоподвижная игра «Птицелов»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p><b>Башкирская народная подвижная игра «Липкие пеньки»</b>  <b>Цель:</b> развивать координацию движений, быстроту, ловкость; познакомить детей с башкирской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №

**НОЯБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема «Посуда. Продукты питания»**

<b>Социальный мир</b>	<p><b>Тема: «Из чего сделана посуда?»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить с названием предметов чайной посуды, уточнить их назначение. Учить различать и называть части предметов столовой и кухонной посуды, а также предметы, сходные по назначению.          Систематизировать знания о материалах, из которых изготавливается различная посуда (стекло, пластмасса, металл, фарфор, глина), умение устанавливать причинно – следственные связи между материалом и назначением посуды.          Развивать зрительное внимание и память, доказательную речь, умение не перебивать друг друга, не выкрикивать с места.          Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к посуде.  <b>Оборудование:</b> посуда чайная, столовая, кухонная.          Сухари, сахар, предметные картинки на тему: «Посуда»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-tema-posuda-podgotovitel'naja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-tema-posuda-podgotovitel'naja-grupa.html</a>  <b>ЧХЛ:</b> К.Чуковский «Федорино горе»</p>	<p><b>Экскурсия на пищеблок.</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о профессии повара, его обязанностях, развивать связную речь, умение образовать приставочные глаголы (варить – не доварить – переварить, жарить – не дожарить – пережарить и т.д.).  <b>Беседа: «Как вести себя за столом».</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать навыки правильного поведения за столом и основными правилами этикета.  <b>Валеологическое воспитание. Я – часть природы.</b>  <b>Цель:</b> Учить детей любить себя и окружающих людей. Дать понять детям, что человек - часть природы и о взаимодействии всех природных объектов.  <b>Тематический день “Всемирный день ребенка”.</b>  <b>Чтение сказки С.Т. Аксакова “Аленький цветочек”</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.  <b>Выставка детско-родительских рисунков «Не шути с огнем»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания пожарной безопасности; воспитывать уважение к людям данной профессии</p>	<p><b>Работа в центре познания и коммуникации.</b>  <b>Дидактическая игра «Что делают из муки?»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о профессиях людей, работающих в пищевой промышленности.</p>	<p>Дата _____          _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p> <p align="center">Карточка №</p>
<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Измерение»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7; развивать умение видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек.          Воспитывать уверенность в своих действиях высказываниях.  <b>Оборудование:</b> лента (60см), мерка - полоска 20см такой же ширины, что и лента, кубики, 2 набора цифр до 7; раздаточный материал: набор математический, счетные палочки  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.35  <b>ЧХЛ:</b> «Лучшие друзья» (математическая сказка)</p>	<p><b>Беседа «Откуда берутся деньги и на что тратятся?» (ЭВ)</b>  <b>Цель:</b> дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.  <b>Игры в Центре двигательной активности.</b>  <b>Подвижная игра «Бегите ко мне»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 7.  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Выложи фигуру»</b>  <b>Цель:</b> учить составлять квадрат из счетных палочек; называть предметы квадратной формы. Развивать умение видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Найди столько же»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Счетные палочки» (геометрические фигуры)</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению умение видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек  <b>Работа в Центре логики и математики. Работа с интерактивными картами: «Сосчитай и запиши»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения соотносить цифру с количеством.</p>	<p>Дата _____          _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p> <p align="center">Карточка №</p>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Пересказ сказки «Лиса и журавль»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить пересказывать сказку, используя в речи простые и сложные предложения.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закреплять произношение звука [u]; развивать умение интонировать звук [u]</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> развивать диалогическую и монологическую речь интерес к театрализованной деятельности</p> <p><b>Формирование словаря:</b> развивать умение образовывать синонимы</p> <p>Воспитывать дружеское отношение друг к другу, доброту, любовь к устному народному творчеству.</p> <p><b>Оборудование:</b> шапочки (или маски) лисы, журавля; декорации: кувшин, тарелка</p> <p><b>ЧХЛ:</b> сказка "Лиса и журавль"</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-pereskaz-ruskoj-narodnoi-skazki-lisa-i-zhuravl.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-pereskaz-ruskoj-narodnoi-skazki-lisa-i-zhuravl.html</a></p>	<p><b>Инсценирование украинской народной сказки «Колосок»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение пересказывать сказку, используя в речи простые и сложные предложения, понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе; воспитывать трудолюбие, интерес к театрализации</p> <p><b>Экспериментирование «Продукты»</b> (Л.М.Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет»)</p> <p><b>Цель:</b> расширять словарь по теме «Продукты», развивать умение составлять сложноподчиненное предложение с союзом потому что, выдвигать гипотезу, экспериментировать</p> <p><b>Пальчиковая игра «Помощник»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, речь, память, пополнять словарный запас по теме</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет "Праздничный ужин»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для организации игры, развития диалогической и монологической речи, закрепления названий посуды; воспитания любви к семье.</p> <p><b>Настольно-дидактическая игра лото «Посуда. Продукты питания»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для обогащения словаря, умения называть обобщающее слово; закрепления названий посуды, продуктов питания (блюды)</p>	<p>Дата _____</p> <p>–</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>–</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема:</b> «Жизнь растений»</p> <p><b>Программное содержание.</b></p> <p>Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы.</p> <p>Дать детям представление о функциях корня растений.</p> <p>Развивать внимание, наблюдательность, умение сравнивать и сопоставлять, делать выводы.</p> <p><i>Развивать навыки активной речи, обогащать и активизировать словарный запас детей: всасывает влагу, функции корня, опыт-доказательство, схемы-модели.</i></p> <p>Воспитывать у детей элементы экологического сознания: “Мы нужны друг другу на земле”.</p> <p><b>Оборудование:</b></p> <p>горшок с комнатным растением; искусственный цветок; слайды с изображением схем-моделей: “Признаки живого”, “Строение растения”, “Функции корня”; мультимедийная установка, модель ствола дерева без корней; модель ствола дерева с корневой системой; магнитная доска, емкость с песком; тарелка с подкрашенной водой; модель корня растения из марли; части растения на магнитах; схемы: “Деревья”, “Кусты”, “Травянистые растения”; карточки с изображением деревьев, трав, кустарников по количеству детей</p> <p>Загадки про растения.</p> <p><b>Источник:</b> приложение, конспект №6</p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Дидактическая игра «Помоги другу»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о классификации комнатных растений по их потребности во влаге. Познакомить с золотым правилом полива.</p> <p><b>Дидактическая игра «Угадай по описанию».</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить названия продуктов, развивать слуховое восприятие, умение вести диалог, доказывать свою правоту.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Дидактическая игра – практикум «Делаем вместе овощной (фруктовый) салат»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить знания названий овощей и фруктов, научить детей делать из них салат.</p> <p><b>Просмотр презентации «Продуктовые этажи»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять умение классифицировать посуду и продукты</p>	<p><b>Настольная игра «Выложи цветы» (мозаика)</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о строении комнатного цветка</p> <p><b>Книжный уголок. Рассмотрение картинок с изображением растений нашего края.</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для закрепления представления о разнообразии флоры различных природных зон.</p>	<p>Дата _____</p> <p>–</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>–</p>	<b>Карточка №</b>

<p style="text-align: center;"><b>Мир искусства и художественной деятельности.</b> <b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Посуда для Федоры»</b> <b>Программное содержание:</b> Закреплять умение располагать на шаблоне элементы узора, в центре, по краям. узора в центре круглой формы и по краям, по-разному сочетая их по цвету, форме. Продолжать упражнять разрезать квадрат по диагонали, для получения двух треугольников, разрезать прямоугольник посередине для получения двух квадратов; вырезать из квадрата круг, из прямоугольника овал. Продолжать закреплять правила безопасности при работе с ножницами. Развивать зрительно – моторную координацию, творчество. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть красоту. <b>Оборудование:</b> дидактическая игра «Битая посуда», мяч Раздаточный материал на каждого ребенка: квадраты, прямоугольники из цветной бумаги, раздаточные тарелочки, бумажные тарелки белого цвета, клей-карандаш, салфетки, ножницы, аудиозапись спокойной музыки <b>ЧЛ:</b> отрывок из сказки Чуковского К. И. «Федорино горе» <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/11/17/konspekt-posuda-dlya-fedory">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/11/17/konspekt-posuda-dlya-fedory</a></p>	<p><b>Работа в Центре творчества. Дидактическая игра «Угадай-ка»</b> <b>Цель:</b> закреплять представления об особенностях народного промысла. <b>Работа со световым планшетом</b> <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка <b>Центр познания и коммуникации детей.</b> <b>Дидактическая игра «Украсть чайный сервиз»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение составлять орнамент из геометрических фигур на заданной плоскости.</p>	<p><b>Работа в Центре конструирования.</b> <b>Конструирование «Машины - помощники» (Magformers (144), Magformers (30) Weplay)</b> <b>Цель:</b> способствовать закреплению понятий о том, кто управляет сельскохозяйственными машинами; поддерживать стремление и инициативу самостоятельно находить конструктивные решения. <b>Работа в Центре творчества. Лепка «Булочки из сдобного теста»</b> <b>Цель:</b> создать условия для трудового процесса; способствовать развитию умения делать булочки различной формы из пластилина, опираясь на картинку.</p>	<p>Дата _____ — <b>Цель:</b> _____ — _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____ —</p>	<p style="text-align: center;">Карточка №</p>
<p><b>Физическое развитие на улице</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Наперегонки парами», «Мяч водящему»</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, повторить игровые упражнения с мячом, развивать быстроту движений в беговых упражнениях. <b>Оборудование:</b> 3-4 мяча. <b>Малоподвижная игра «Птицелов»</b> <b>Цель:</b> формировать умение выполнять движения в соответствии с текстом. <b>Башкирская народная подвижная игра «Поймай воробья поясом»</b> <b>Цель:</b> развивать ориентировку в пространстве, упражнять в беге; познакомить детей с башкирской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____ — <b>Цель:</b> _____ _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____ —</p>	<p style="text-align: center;">Карточка №</p>	

<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. Украинская народная сказка «Колосок», «Хроменькая уточка» (с.153)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представление о жанровых особенностях сказок, умение оценивать поступки героев, подвести к осознанию художественных образов сказки.</p> <p><b>2. Стихотворение И. Токмакова «Каша»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений.</p> <p><b>3. Э. Мошковская «Маша и каша»</b>  <b>Цель:</b> приобщать детей старшего дошкольного возраста к художественному слову.</p> <p><b>4. Семейные чтения «Добрые друзья». С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» с.7-10 (С-К истоки) (Тематический день «День толерантности»)(16.11)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p><b>5. «Лучшие друзья» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к математической науке</p> <p><b>6. «Медвежий сон» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать ответственное отношение к правилам поведения на дороге</p> <p><b>7. А.П. Гайдар «Голубая чашка»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать ответственное отношение к своей безопасности; прививать этические нормы поведения (умение признавать ошибки).</p> <p><b>8. Стихи для детей о внутренних органах человека «Почки» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека</p> <p><b>9. Братья Grimm «Сладкая каша»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать интерес к авторским сказкам, умение описывать поступки героев.</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Какие материалы нужны человеку?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать познавательный интерес</p>
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Выставка посуды</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания названий предметов посуды и их назначении, воспитывать эстетическое восприятие красивых предметов быта.</p>
	<p><b>Блок изучения государственных символов РФ</b>  <b>Цель:</b> Ознакомление с государственными символами России как одно из направлений патриотического воспитания детей  Беседа: «Наша Родина – Россия».  Задачи: закрепить у детей представления о государственной символике, развивать у детей стремление к познанию государственного устройства и символов государства, создание положительного эмоционального настроя.</p>
<b>ИОМ</b>	



**НОЯБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема «Бытовые приборы. Правила безопасности»**

<p align="center"><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Бытовые приборы - наши помощники».</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать знания детей о бытовой технике и её назначении;          Развивать наблюдательность, логичность мышления;          Учить детей составлять описательный рассказ по схеме, развивать связную речь детей;          Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой техники.</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки ( утюг, пылесос, телевизор, холодильник, стиральная машинка и др.)  <b>ЧХЛ:</b> К. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?»  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/02/15/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-bytovye-pribory">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/02/15/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-bytovye-pribory</a></p>	<p><b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности. Проблемная ситуация «Почему нельзя трогать розетки?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятие об осторожном обращении с электроприборами, умения «оречевлять» игровую ситуацию.</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Наши внутренние органы.</b>  <b>Цель:</b> дать детям общие представления о внутренних органах человека.</p> <p><b>Тематический день “День толерантности”. Беседа по сказке Л.Н. Толстого “Отец и сыновья”</b>  <b>Цель:</b> воспитывать нравственно-эмоциональные качества: терпение, внимательность, сочувствие, дружба.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы .</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций «Электроприборы»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о предметах – помощниках, о правилах пользования ими.</p> <p><b>Работа в Центре игры. Сюжетно – ролевая игра «В мастерскую к дяде Ване»</b>  <b>Цель:</b> способствовать формированию дружеских отношений мальчиков и девочек в игре.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p align="center">Карточка №</p>
<p align="center"><b>Математическое развитие</b></p> <p><b>Тема «Далеко - близко»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»). Воспитывать интерес к обучению.</p> <p><b>Оборудование:</b> два больших листа голубого или белого цвета, квадраты разного размера зелёного цвета на каждого ребёнка</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.38  <b>ЧХЛ:</b>  <i>Что же это за девица?          Не швея, не мастерица,          Ничего сама не шьёт,          А в иголках круглый год. (ёлка)</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Работа в тетради</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям).</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Составь неделю»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение последовательно называть дни недели, понятие что месяц состоит из недель.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Экономическая игра «Что сколько стоит».</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с деньгами, их предназначением</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Раздели квадрат»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Игра-конструирование с логическими блоками Дьенеша.</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, находить и распознавать группы предметов по различным признакам.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p align="center">Карточка №</p>



<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Тема: «Электробытовые приборы»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе, используя схему.  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить произношение звука [м].  <b>Грамматический строй речи:</b> закреплять навыки построения и использования в речи распространённых сложноподчинённых предложений  <b>Формирование словаря:</b> расширять словарь по теме «Электробытовые приборы»          Воспитывать интерес к истории назначения старинной домашней утвари в сопоставлении с современными бытовыми приборами; безопасное обращение с бытовой техникой  <b>Оборудование:</b> презентация "Бытовые приборы", загадки по теме занятия, карточки с изображением электробытовых приборов  <b>ЧХЛ:</b> загадка об электробытовых приборах.  <b>Источник:</b> <a href="https://infourok.ru/razvitie-rechi-elektropriboristarshaya-gruppa-2492040.html">https://infourok.ru/razvitie-rechi-elektropriboristarshaya-gruppa-2492040.html</a></p>	<p><b>Беседа: «Осторожное обращение с бытовой техникой».</b>  <b>Цель:</b> развивать умение образовывать сложные слова, закреплять правила безопасного обращения с бытовой техникой,  <b>Рассматривание и обсуждение ситуаций по серии картин «Один дома».</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять небольшой описательный рассказ о бытовом приборе, используя схему; строить распространённые предложения; закреплять представления о бытовых предметах, их назначении  <b>Пальчиковая игра «Мышка и часы»</b>  <b>Цель:</b> развивать моторику рук, речь, память, умение соотносить слова текста с движениями.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Помогаем маме делать уборку в квартире»</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей на развитие умения связной речи, умения распределять роли; закрепления названий бытовых приборов; воспитания любви к матери, семье.  <b>Настольно-дидактическая игра лото «Бытовые приборы»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения классифицировать; расширения словарного запаса по теме</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №	
<p><b>Физическое развитие на улице</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Передай мяч». «С кочки на кочку»</b>  <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в выполнении заданий с мячом на быстроту и ловкость, развивать прыжковую выносливость.  <b>Оборудование:</b> 3-4 мяча, 6-8 обручей.  <b>Малоподвижная игра «На водопой»</b>  <b>Цель:</b> укрепление мышц стопы и голени и формирование сводов стоп.  <b>Башкирская народная подвижная игра «Палка-кидалка»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимание и ловкость, упражнять в метании предмета вдаль; познакомить детей с башкирской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>				<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. Д.Р. Киплинг «Кошка, которая гуляла сама по себе»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с биографией Р. Киплинга; вызвать эмоциональное отношение к прочитанному тексту, познавательный интерес; расширить кругозор; формировать навык анализа текста</p> <p><b>2. С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» с. 16-22 (С-К истоки) Семейные чтения «Дружная семья» (Тематический день «Всемирный день ребенка») (20.11)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p><b>3. Л. Толстой «Пожарные собаки»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания по пожарной безопасности; развивать умение рассказывать о правилах безопасности при пожаре.</p> <p><b>4. «О мудром короле» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к математическим сказкам</p> <p><b>5. «Урок светофора» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания правил дорожного движения</p> <p><b>6. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем нужна бытовая техника и как она работает?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор об окружающих нас предметах быта</p> <p><b>7. М. Монакова «Розетки мне не интересны!»</b>  <b>Цель:</b> закреплять правила пользования бытовыми приборами, технику безопасности.</p> <p><b>8. К. Нефедова «Бытовые электроприборы. Какие они?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять правила пользования бытовыми приборами, технику безопасности.</p> <p><b>9. Н. Носов «Затейники»</b>  <b>Цель:</b> формировать навык анализа текста</p> <p><b>10. Б. Рябикин «Бытовая техника»</b>  <b>Цель:</b> закреплять правила пользования бытовыми приборами, технику безопасности.</p>
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Вечер вопросов и ответов «Азбука безопасности»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о работе спецслужб, их телефонов: «01», «02», «03», умение пользоваться телефонным аппаратом. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил безопасности.</p>
<b>ИОМ</b>	

**НОЯБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема «Зима. Приметы зимы»**

Социальный мир			Дата _____ Цель: _____ Имя ребенка: _____	Карточка №
<p><b>Тема: «Безопасность зимой»</b>  <b>Программное содержание:</b> создать условия для расширения представлений детей о сезонных изменениях в природе и безопасном поведении зимой;            Уточнить сезонные изменения в природе; Закрепить знания детей о правилах безопасного поведения на улице зимой;            Совершенствовать умение высказывать предположения и делать выводы;            Развивать связную речь, внимание, память; Воспитывать у детей безопасное поведение.  <b>Оборудование:</b> стаканчики с водой по количеству детей, салфетки, ложки, баночки с гуашью, формочки, верёвочки-петельки; колокольчик; сосульки из прозрачной бумаги на нитке.  <b>ЧХЛ</b> Загадки о зиме.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovny-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2019/12/23/konspekt-nod-na-temu-bezopasnost-zimoy">https://nsportal.ru/detskii-sad/osnovny-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti/2019/12/23/konspekt-nod-na-temu-bezopasnost-zimoy</a></p>	<p><b>Беседа «Вот и пришла Зимушка-зима»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления о зиме, как о времени года, о характерных признаках зимы, называть их.  <b>Дидактическая игра «Зимние слова»</b>  <b>Цель:</b> развивать логическое мышление, внимание, память, речь.  <b>Викторина «Зимушка Зима».</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний о зиме, зимних изменениях в природе.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные), предназначенные для пешеходов.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации**Беседа «Рождество» с.5-8</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать знакомить с традицией празднования рождества.</p>	<p><b>Работа в Центре игры. Сюжетно - ролевая игра «Нефтяник»</b>  <b>Цель:</b> способствовать созданию условий для реализации игрового замысла; способствовать закреплению названий специальностей нефтяников.  <b>Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери».</b>  <b>(Тематический день «День матери») (29.11)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для самостоятельного создания задуманного сюжета; формировать нравственные чувства (гуманность, сочувствие, любовь и др.).</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
<p><b>Тема: «Измерение сыпучих веществ»</b>  <b>Программное содержание:</b>            Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине. Воспитывать умение работать по алгоритму.  <b>Оборудование:</b> 36 квадратов из математического набора  <b>Источник:</b> В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.Стр.41  <b>ЧХЛ:</b>  <i>У восьмёрки два кружка.            Нарисуй снеговика:            На одном кружке — другой.            Цифра восемь пред тобой!            Два колечка нарисуй,            То побольше, что внизу.            Плавно их соедини,            Вот и всё. Теперь взгляни!</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра: «Найди пары»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение составлять число 6 из двух меньших чисел и закреплять состав числа 5.  <b>Подвижная игра «Цифры потерялись»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о количественном и порядковом счете.  <b>Работа в Центре логики и математики. Эксперимент «Сколько гороха в миске»</b>  <b>Цель:</b> Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки  <b>Игры в Центре двигательной активности. Подвижная игра «Цифры потерялись»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о количественном и порядковом счете.  <b>Придумывание задач по сюжетным картинкам</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение устанавливать закономерность при решении логических задач.  <b>Дидактическая игра «Какое слово лишнее?»(ЭВ)</b>  <b>Цель:</b> развить умение определять «лишний» предмет, выделяя общий признак других.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Игры с палочками Кюизенера</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению составлять число 6 из двух меньших чисел.</p>	<p>Дата _____ Цель: _____ Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Составление рассказа на тему «Игры зимой»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта при помощи наводящих вопросов воспитателя</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> развивать умение говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение употреблять предлоги с пространственным значением</p> <p><b>Формирование словаря:</b> закреплять словарь по теме «Зима»</p> <p>Воспитывать любовь к зимнему времени года.</p> <p><b>Оборудование:</b> картины «Не боимся мороза», интерактивная доска</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадка о ледяной горке</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова, с.67</p>	<p><b>Инсценирование сказки «Рукавичка» с использованием театра на магните</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение последовательно передавать содержание сказки, выразительность речи. Воспитывать интерес к театрализации.</p> <p><b>Просмотр презентации «Зима в картинах художников»:</b> развивать эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства, закреплять знания о временных отношениях</p> <p><b>Пальчиковая игра «Ух, мороз»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, умение соотносить слова с движениями, связную речь.</p> <p><b>Беседа «Зимние забавы»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о признаках зимнего времени года; обогащать словарный запас по теме; развивать умение согласовывать слова в предложении в роде и числе</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Мы идем на прогулку»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для организации игры; развития диалогической речи, умения строить полные предложения; воспитания любви к семье, зимнему времени года</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций на тему «Зима. Зимние забавы»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию умения составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема:</b> «Зима»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p>Обогащать и уточнять знания детей о зиме и зимних забавах.</p> <p>Расширять и активизировать словарный запас по теме «Зима, зимние забавы».</p> <p>Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, активность, внимание; способность внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы, делать выводы и заключения: умение слушать взрослого и выполнять его инструкции</p> <p>Воспитывать чувства культурного поведения на занятиях; чувство симпатии к родной природе; чувства любви и бережного отношения к природе.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о зимних явлениях в природе</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatia-poznakomleniiu-s-okruzhaiu-86.html">https://multiurok.ru/files/konspekt-zaniatia-poznakomleniiu-s-okruzhaiu-86.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментальная деятельность: рассматривание снежинок через лупу, игры со снегом</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представления об окружающем, активизировать познавательный интерес.</p> <p><b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр презентации «Зима в картинах художников»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать эстетическое восприятие произведений изобразительного искусства, закреплять умение замечать особенности изображения зимы в картинах; а также отмечать выразительные средства, которые использовал художник.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Центр творчества детей. Дидактическое упражнение «Сугробы»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для экспериментирования, открытию изобразительных и выразительных возможностей пятна и штриховки.</p> <p><b>Центр конструирования. Дидактическое упражнение «Собери фигуры по образцу из счетных палочек»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения ориентироваться по схемам, видеть образ и зарисовывать его на бумаге.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>

<b>Мир искусства и художественной деятельности. Аппликация</b>	<p><b>Тема: «Снеговика в шапочках и шарфиках»</b>  <b>Цель:</b> учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавать форму и пропорциональное соотношение его частей.          Вызвать интерес к зимней и новогодней тематике.          Продолжать освоение способа вырезания круга из квадрата путем сложения его пополам и закругления его парных уголков.          Учить детей понимать и передавать пространственное отношение (<i>над, под, справа, слева</i>).          Развивать глазомер, чувство формы и пропорции.  <b>Оборудование:</b> квадраты и прямоугольники разного размера, вырезанные из бумаги белого, розового, голубого цветов; наборы цветной бумаги и фантики, ножницы; клей карандаш, фломастеры.  <b>ЧХЛ:</b> р.н.с. «Два Мороза»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/snegoviki-v-shapochkah-i-sharfikh.html">https://www.maam.ru/detskijasad/snegoviki-v-shapochkah-i-sharfikh.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b>  <b>Экспериментирование: «Следы»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о свойствах снега; развивать любознательность.  <b>Работа в центре творчества детей. «Веселые снеговика»</b>  <b>Цель</b> учить создавать выразительный образ снеговика, по возможности точно передавать форму и пропорциональное соотношение его частей.</p>	<p><b>Рассматривание новогодних открыток</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию наблюдательности, интереса к изобразительному творчеству.  <b>Работа в Центре конструирования.</b>  <b>Конструирование из бумаги (елочка из треугольников)</b>  <b>Цель:</b> помочь овладеть конструктивными навыками и умениями, закреплению умения применять способ складывания прямоугольника (пополам) для изготовления поделки, дополнять образ деталями.</p>		<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка № _____
<b>Физическое развитие на улице</b>	<p><b>Дата</b> _____  <b>Игровые упражнения «Ловкие ребята», «Пингвины», «Не сбей кеглю»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прокатывании обручей друг другу; развивать внимание и быстроту движений.  <b>Оборудование:</b> кубики или бруски, мяч на подгруппу детей, кегли.  <b>Подвижная игра «Трынцы-брынцы-бубенцы»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать двигательные навыки.  <b>Башкирская народная подвижная игра «Стрелок»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение метать мяч; познакомить детей с башкирской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>				<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка № _____

<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. Сказка «Рукавичка»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение понимать и оценивать характер персонажей, закреплять представление о жанровых особенностях сказки, как о сокровищнице народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки.</p> <p><b>2. С. Маршак «Декабрь», «Январь», «Февраль»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знание зимних месяцев и природных явлений в живой и неживой природе.</p> <p><b>3. Бажов П.П. «Серебряное копытце»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение восстанавливать логику событий, выстраивать композицию рассказа</p> <p><b>4. Р. н. с. «Мороз и заяц», «Два Мороза»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о зиме, характерных признаках; воспитывать любовь к русскому фольклору</p> <p><b>5. А.С. Пушкин «Вот север тучи нагоняя», «Идет волшебница зима», «Зимнее утро»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с творчеством А.С. Пушкина; развивать умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения; воспитывать умение точно, ясно, выразительно излагать свои мысли; развивать интонационную выразительность</p> <p><b>6. Нанайская народная сказка «Айюга»</b>  <b>Цель:</b> учить понимать образное содержание сказки; понимать и оценивать характеры персонажей; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; продолжать развивать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>7. С. Есенин «Поет зима аухает»</b>  <b>Цель:</b> формировать умение откликаться на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, замечать красоту окружающих предметов, объектов природы.</p> <p><b>8. «Двойка и пятерка» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к математическим сказкам</p> <p><b>9. «Приключения Бабы Яги» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать безопасное поведение на дороге</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Почему трава и растения - зеленые?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор о растительном мире</p>
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Физкультурный досуг «Забавы Зимушки-Зимы»</b>  <b>Цель:</b> развивать двигательную активность детей, желание заниматься спортом, уточнить знания о зимних видах спорта и развлечениях.</p>
<p><b>Блок изучения государственных символов РФ</b>  <b>Цель:</b> Ознакомление с государственными символами России как одно из направлений патриотического воспитания детей  <b>Художественная деятельность. Ручной труд . Изготовление флага триколор.</b></p>	
<b>ИОМ</b>	



<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Число и цифра 9»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один; развивать умение сравнивать предметы по толщине, объяснять словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине»  Воспитывать умение работать коллективно.  <b>Оборудование:</b> набор цифр до 9, математический набор на каждого ребёнка  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.44  <b>ЧХЛ:</b> <i>Из всех цифр я самая важная. Самая смелая и отважная. Ведь если я перевернусь Цифрою другою окажусь.</i></p>	<p><b>Ориентировка «Где звенит колокольчик?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете на слух, в ориентировке в пространстве и на листе бумаги  <b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Далеко — близко»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить пользоваться словами «далеко», «близко».  <b>Загадки о геометрических фигурах</b>  <b>Цель:</b> развивать логическое мышление, умение анализировать, воспитание правильного умеренного темпа речи  <b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Отгадай сколько шагов»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение увеличивать числа на один, продолжать знакомить с образованием числа 9 и цифрой 9  <b>Дидактическая игра «Отгадай сколько шагов»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение увеличивать числа на один</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Домино» (геометрические фигуры)</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению выделять и классифицировать предметы по признакам, умение различать квадрат и прямоугольник.  <b>Работа в Центре логики и математики. Игры с логическими блоками Дьенеша</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению находить и распознавать группы предметов по различным признакам.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Зимующие птицы»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить произношение звука [н]  <b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение употреблять в речи сложные предложения  <b>Формирование словаря:</b> расширять словарь детей названиями птиц, закреплять знания о временных представлениях зимнего времени года, зимующих птицах воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться в трудное для них время года  <b>Оборудование:</b> карточки с изображением зимующих птиц, игрушка или картинка «Обезьянка»  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2016/12/14/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-s-detmi-starshey-gruppy-na">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2016/12/14/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-s-detmi-starshey-gruppy-na</a>  <b>ЧХЛ:</b> <i>В декабре метели пели, прилетели свиристели На рябине ночевали, всю ее переклевали...</i></p>	<p><b>Инсценирование сказки «Сказка о зимующих птицах»</b> (<a href="http://kamdetsad-56.ru/skazka-o-zimuyuschikh-ptitcakh">http://kamdetsad-56.ru/skazka-o-zimuyuschikh-ptitcakh</a>)  <b>Цель:</b> развивать связную речь, выразительность речи; воспитывать бережное отношение к птицам  <b>Дидактическая игра «Узнай птицу»</b>  <b>Цель:</b> расширять словарь детей названиями птиц  <b>Пальчиковая гимнастика «Кормушка»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук; обогащать и активизировать словарь  <b>Рассматривание картины «Птицы на кормушке»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять описательный рассказ; закреплять названия зимующих птиц.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Сюжет «Кормим на прогулке птиц»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития сюжета игры; развития умения употреблять слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами; обогащения словаря по теме «Зимующие птицы»  <b>Дидактическая игра «Лото. Зимующие птицы»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения называть обобщающие слова</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<b>Карточка №</b>



Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Кто быстрее?», «Загони шайбу в круг»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в беге из различных исходных положений, ведении шайбы клюшкой и передаче шайбы друг другу.  <b>Оборудование:</b> клюшки с шайбами.  <b>Малоподвижная игра «Птицы Югры»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умений узнавать и называть птенцов зимующих в Югре птиц; развитию двигательной активности.  <b>Подвижная игра народов Севера «Ручейки и озёра»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в беге в колонне в разных направлениях и перестроении в круги, развивать внимание и ловкость; познакомить детей с игрой народов Севера, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		
Досуг	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровая ситуация “Зимующие птицы”</b>  <b>Цель:</b> Расширять представления о жизни птиц зимой, формировать экологическую культуру.</p>		
Ребенок и книга	<p><b>1. Сказки «Сказка о зимующих птицах»</b> (<a href="http://kamdetsad-56.ru/skazka-o-zimuyuschikh-ptitcakh">http://kamdetsad-56.ru/skazka-o-zimuyuschikh-ptitcakh</a>)  <b>Цель:</b> способствовать развитию желания инсценировать сказку</p> <p><b>2.. Русская народная сказка «Белая уточка»</b>  <b>Цель:</b> проанализировать сказку, помочь раскрыть тему семьи в произведении, развивать творческие способности детей, воспитывать чувство взаимопомощи, дружбы и любви к близким.</p> <p><b>3. Т.Зайцева «Улетели птичьи стаи»</b>  <b>Цель:</b> продолжать пополнять знания детей о птицах.</p> <p><b>4. «Гордая цифра один» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к математике посредством художественного слова</p> <p><b>5. «Винни Пух и все-все. Сказки на новый лад» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес к изучению правил дорожного движения со знакомыми сказочными персонажами</p> <p><b>6. Г. Скребницкий «Крылатые соседи», «Берегите птиц»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о птицах и их строении.</p> <p><b>7. Г.Х.Андерсен «Дикие лебеди»</b>  <b>Цель:</b> продолжить знакомство с авторскими сказками, развивать способность к целостному восприятию текста в единстве его содержания и художественной формы.</p> <p><b>8. В. Берестов «О чем поют воробушки?»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p><b>9. В. Бианки «Синичкин календарь», «Теремок», «Сова»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умений узнавать и называть известных лесных птиц.</p> <p><b>10. Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: полезное средство» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к познавательной литературе</p> <p><b>11. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем растениям корни?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о строении растений; формировать понимание о необходимости корней</p>		
ИОМ			

**Трудовая деятельность, поручения**

Дата \_\_\_\_\_

**«Зеленый десант на комнатные растения» (убираем сухие листья, подкормка).****Цель:** учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

Дата \_\_\_\_\_

**«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».****Цель:** учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.

Дата \_\_\_\_\_

**«Мытьё стульчиков».****Цель:** учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

Дата \_\_\_\_\_

**«У нас в шкафу порядок».****Цель:** приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.**Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки:**

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** продолжать учить детей пользоваться ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать на недостатки их внешнего вида.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять умение складывать вещи аккуратно, пользоваться разными видами застёжек.**Ручной труд. Конструирование**

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование «Кормушка для птиц» (коллективная, бросовый материал)****Цель:** учить детей выполнять поделку из бросового материала (коробка из-под конфет, из-под сока); воспитывать желание помочь птицам в зимний период, умение выполнять работу аккуратно

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Шов «назад иголку»****Цель:** учить делать шов «назад иголку», который необходим для более плотного соединения деталей. Продолжать развивать умение подбирать нитки. Учить делать в ткани прокол **иглой со стороны изнанки:** иглу с нитью вывести на лицевую сторону, отступив на длину стежка назад, сделать прокол вниз, провести нить под тканью на расстояние в три раза больше длины стежка и вывести иглу на лицевую сторону.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование «Барашек» (природный материал)****Цель:** учить детей изготавливать поделку из желудей, прочно устанавливая её на подставке; закреплять умение работать аккуратно.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование «Четырёхсторонний фонарик (новогодняя игрушка)» (бумага)****Цель:** показать детям новый способ склеивания выкройки для изготовления фонарика; учить сравнивать похожие предметы, выделять в них общее и различное, красиво украшать фонарик

## ДЕКАБРЬ (2-я неделя) Лексическая тема «Наш край. ХМАО - Югра. Мой город»

<p style="text-align: center;"><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Ханты и манси – таежные жители»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать знакомить детей с укладом жизни коренного населения Ханты-Мансийского автономного округа.          Дать понятие о хантыйской семье, семейных традициях. Закрепить умения правильно называть одежду коренных народов севера ханты и манси; дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда, умение составлять связный рассказ по картине.          Развивать интерес к самобытной традиционной культуре ханты и манси.          Воспитывать уважение к традициям коренных народов Севера.  <b>Оборудование и материалы:</b> иллюстрации с изображением быта народов ханты и манси.  <b>ЧХЛ:</b> хантыйские пословицы о семье и традициях.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/09/27/konspekt-nod-hanty-i-mansi-zhiteli-yugry">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/09/27/konspekt-nod-hanty-i-mansi-zhiteli-yugry</a></p>	<p><b>Презентация и беседа на тему «Национальная одежда ханты и манси»</b>  <b>Цель:</b> закреплять название одежды коренных народов севера ханты и манси, дать понятие об орнаменте, которым украшалась одежда; закреплять умение употреблять глаголы одевать – надевать (надевать кофту, одевать малыша).  <b>Работа в Центре познания и коммуникации**Беседа «Предание о первой рождественской елке» с.9-10</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать знакомить с традицией празднования рождества.  <b>Валеологическое воспитание. Обучающая ситуация "Осанка – красивая спина".</b>  <b>Цель:</b> учить следить за своим здоровьем, побуждать к выполнению физических упражнений, радоваться достигнутому результату.  <b>Практическое занятие «Мы помощники пожарных»</b> с участием дружины юных пожарных (ДЮП), направленные на закрепление знаний о правилах противопожарной безопасности с использованием игрового комплекта, в том числе на обучение по использованию средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара</p>	<p><b>Дидактическая игра «Рассели семью в чуме»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению понятия детей о семье, родственных отношениях, знания о расположении членов хантыйской семьи в чуме; воспитанию интереса к быту коренных народов - ханты и манси.  <b>Работа в Центре творчества конструирование из бумаги «Чум»</b>  <b>Цель:</b> способствовать использованию различных приёмов конструирования из бумаги, ориентируясь на образец, закреплению знаний о доме хантов - чуме.  <b>Работа в познания и коммуникации. Настольно – печатная игра с разрезными картинками «Собери герб ХМАО – Югры и города Мегиона»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о гербе, его символике и назначении.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
---	---	---	--	------------

Математическое развитие	<p><b>Тема:</b> «Деление целого на равные части»  <b>Программное содержание:</b>          Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина».          Развивать внимание.          Воспитывать умение работать коллективно.  <b>Оборудование:</b> математический набор, цветные карандаши  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет, стр.46  <b>ЧХЛ:</b> «Знание правил» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Числовые домики»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять число 7 из двух меньших чисел. Закреплять умение составлять число 6 из двух наименьших чисел.  <b>Дидактическая игра «Какой сегодня день»</b>  <b>Цель:</b> закрепить названия дней недели и их последовательность.  <b>Дидактическая игра «Составь число»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в составлении числа 7 из единиц, продолжать учить детей увеличивать числа в пределах 10 на единицу.  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическое упражнение «Делим торт»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина»  <b>Беседа «История денег в России» (ЭВ)</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с историей денег в России.</p>	<p><b>Работа в книжном уголке (рассматривание альбома «Мой город»)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для самостоятельной деятельности детей, предложить посчитать предметы на рисунках и соотнести с нужным числом.  <b>Работа в Центре логики и математики. Игры с блоками Дьенеша</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения работать с кодовыми карточками</p>		<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p><b>Тема:</b> «Рассказывание по картине «Дети Севера»  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять описательный рассказ по картине  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить произношение звука [m]  <b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение отбирать для рассказа самое интересное и существенное, находить целесообразную форму передачи этого содержания, включая в повествование описание природы, окружающей действительности  <b>Формирование словаря:</b> активизировать употребление в пересказе однокоренных слов          Воспитывать любовь к родному краю, городу  <b>Оборудование:</b> картина «Дети Севера», предметные картинки или предметы быта, одежды народа ханты, фотоиллюстрации города Мегиона  <b>ЧХЛ:</b> стихотворение про Мегион из книги Л.Такташевой «Страна Мегиония»  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/01/15/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-tema-rasskazyvanie-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/01/15/konspekt-nod-po-rechevomu-razvitiyu-tema-rasskazyvanie-po</a></p>	<p><b>Инсценирование ненецкой сказки «Кукушка»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение последовательно передавать сюжет сказки, диалогическую речь; воспитывать любовь к родному краю, уважение, заботливое отношение к матери  <b>Рассматривание альбома в центре познания и коммуникации «Мой город»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять рассказ, используя полученные ранее знания и представления; воспитывать любовь к родному городу  <b>Подвижная игра народов Севера «Стой, олень».</b>  <b>Цель:</b> расширять словарь; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать интерес к народам Севера  <b>Пальчиковая гимнастика «Замок»</b>  <b>Цель:</b> развивать речь, мелкую моторику рук, обогащать словарный запас слов по теме</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Нефтяники»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для использования элементов объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов, в игровом общении ориентируясь на ролевые высказывания партнеров, поддерживая их; закреплять представление о работе нефтяников.  <b>Рассматривание иллюстраций к рассказу: «Окса - труженица».</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения составлять описательный рассказ по картине; воспитания трудолюбия, уважения к старшим</p>		<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №

<p style="text-align: center;"><b>Природный мир</b></p> <p><b>Тема: «Наш край, Моя Югра»»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Формировать у детей ответственное и доброе отношение к природе родного края - Югре. Обобщить и систематизировать знания детей о хвойных и лиственных деревьях; продолжать учить различать и называть (<i>классифицировать</i>) животных и птиц; учить детей устанавливать связь между жизнью животных и людей.  Развивать эмоциональную сферу <i>детей</i>: память, наблюдательность, воображение, логическое мышление, связную речь. Учить элементарным мыслительным операциям. Научить различать экологические знаки. Воспитывать любовь и интерес к Югре – месту, где дети живут и растут; прививать любовь и бережное отношение к природе родного края; формировать навыки поведения в природе.  <b>Оборудование:</b> Демонстрационный материал и аудиозапись («Хантыйская мелодия», «Пение птиц», магнитная доска; хантыйский национальный костюм, берёза «Желаний», разноцветные ленточки, талисманы; 2 обруча, 3 корзинки, кедровые, еловые и сосновые шишки, рассказ, беседа, наблюдение, демонстрация иллюстраций «Сибирская тайга», герб города Урая и ХМАО-Югра; дидактические игры «Птицы», «Дикие животные», «Деревья»; плакаты.  <b>ЧХЛ:</b> стихотворение о Югре  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/01/21/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-yugra-moy-kray">https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2018/01/21/konspekt-zanyatiya-v-starshey-gruppe-yugra-moy-kray</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр фильма «Дикий мир тайги»</b>  «<a href="https://ok.ru/video/96030034457">https://ok.ru/video/96030034457</a>»  <b>Цель:</b> закрепить знания детей о природе нашего края.  <b>Беседа «Наш край»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умения рассуждать на заданную тему, закреплять животных нашего края.  <b>Выставка «Дары природы Югры».</b> <b>Цель</b> закрепить и пополнить знания детей о том, как человек использует природные богатства.  <b>Центр творчества детей. Создание плаката «Берегите тайгу!»</b>  <b>Цель:</b> Пропаганда природоохранных мероприятий, закрепление знаний о роли хвойных деревьев.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Занимательные опыты с комнатными растениями «С водой и без воды»</b>  <b>Цель:</b> выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).</p>	<p><b>Центр театрализации и музицирования. Движение под музыку «Танец снежинок»</b>  <b>Цель:</b> создать условие для музыкально – ритмической импровизации.  <b>Центр игр. Сюжетно-ролевая игра «На улицах зимнего города»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для организации игры на предлагаемую тему, используя атрибуты для зимних прогулок кукол.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № _____</p>
--	--	--	--	---



<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1.Н. Емельянова, В. Челинцева «Окся-груженица»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, пересказывать отрывки с наиболее яркими описаниями, сравнениями; воспитывать любовь к родному краю, интерес к творчеству авторов округа.</p> <p><b>2. З. Александрова «Родина»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать патриотические чувства через чтение поэтических произведений</p> <p><b>3.С. Михалков «Моя улица»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания об особенностях города; развивать знания о домашнем адресе</p> <p><b>4. Стихотворения Л.Такташева «Песнь о Меглоне», «Чудесная планета»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение чувствовать ритм стихотворения; развивать поэтический слух, умение выделять в тексте выразительные средства, проявлять интерес к стихам местных поэтов.</p> <p><b>5. Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные...»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение замечать красоту улиц, способность передавать интонацией задушевное, нежное отношение к своей Родине; зачитывать отрывки с яркими описаниями, сравнениями.</p> <p><b>6. Стихотворение В. Козлова «Наша родина – Югра» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать патриотические и гражданские чувства, интерес к прошлому своего города и его настоящему, проявлять интерес к стихам местных поэтов.</p> <p><b>7. «Знание правил» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> формировать интерес к математическим заданиям</p> <p><b>8.«Светофор» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания о правила дорожного движения</p> <p><b>9. Г.Х. Андерсен «Снежная королева»</b>  <b>Цель:</b> расширять и систематизировать знания; излагать содержание близко к тексту, уметь употреблять в инсценировании местоимения и глаголы от первого лица.</p> <p><b>10.Экологическая сказка «Как белочка спасла хвойный лес» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о недопустимости вырубке хвойных деревьев.</p>
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Виртуальная экскурсия по улицам города.</b>  <b>Цель:</b> расширить кругозор детей, желание познавать окружающий мир, воспитывать любовь к родному краю.</p>
<b>Июм</b>	

## ДЕКАБРЬ (3-я неделя) Лексическая тема «Временные понятия (времена года, части суток, дни недели)»

Социальный мпд	<p><b>Тема: «Река времени»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Систематизировать знания о временных представлениях (неделя, месяц, год, времена года, количество месяцев в каждом времени года).  Развивать коммуникативные качества через умение работать в группах.  Воспитывать способность ценить время и тратить его с пользой; прививать активность и самостоятельность.  <b>Оборудование:</b> иллюстрация реки, песочные часы, река «времени» (рисунок или слайд), фломастеры, цветные карандаши, восковые карандаши на выбор).  <b>ЧХЛ:</b>  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/10/15/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2017/10/15/konspekt-organizovannoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-po</a></p>	<p><b>Беседа по пословицам (Делу время – потехе час. Семеро одного не ждут.)</b>  <b>Цель:</b> формировать понятие времени, воспитывать способность ценить время и тратить его с пользой.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации**Раскраска по сказке «Конек - горбунок» с.33</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Валеологическое воспитание. Спорт – это здоровье.</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к различным видам спорта. Закрепить знания о видах спорта. Прививать любовь к спорту.  <b>Работа в безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение задавать вопросы, отвечать на них о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.  <b>Волонтерство. Акция «Столовая для птиц!» приуроченная к Синичкиному дню(20.12)</b> (изготовление кормушек для птиц вместе с родителями)  <b>Цель:</b> вовлечение детей и их родителей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц из разного материала. Развивать творческие способности  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы .</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p><b>Работа в Центре творчества(рисование «Раскрась дни недели»)</b>  <b>Цель:</b> способствовать запоминанию названий дней недели, развивать графические навыки.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации.</b>  <b>Настольно – печатная игра «Раньше – позже»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей соотносить картинки по порядку последовательности событий или воссоздать последовательность возрастного развития человека.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
----------------	--	---	---	---	------------



<p style="text-align: center;"><b>Математическое развитие</b></p> <p><b>Тема: «Месяц»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели.          Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.  <b>Оборудование:</b> листы календаря, мяч, наборы цифр, геометрических фигур  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b> загадки про месяц</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Составь число»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в составе чисел 6 и 7.  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Увеличь число»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу,  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Найди соседа»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить называть «соседей» данного числа.  <b>Беседа о месяце</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятие «месяц»  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Что, где?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом.  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактические игры «Назови скорей», «По порядку стройся»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение называть последовательно дни недели, познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Графический диктант:</b>  <b>«Найди дорогу домой»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию логического мышления, умение ориентироваться.  <b>Центр творчества детей витраж «Часы циферблат»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для работы с витражом, способствовать закреплению знаний по теме, воспитанию уважения к времени.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
<p style="text-align: center;"><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Тема: Составление описательного рассказа на тему «Зима»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ по плану, предложенному воспитателем  <b>Звуковая культура речи:</b> закрепить звуки [к], [кь]; развивать умение передавать голосом восклицательную интонацию.  <b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение подбирать определения к заданным словам  <b>Формирование словаря:</b> расширять словарь по теме «Зима»          Воспитывать любовь к зимнему времени года  <b>Оборудование:</b> мультимедийная установка, сюжетные картинки про зиму  <b>ЧХЛ:</b> загадка про зиму  <b>Источник:</b> О.С. Гербова, с.79</p>	<p><b>Словесно-дидактическая игра «Экспресс-интервью»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; закреплять знания о признаках зимы  <b>Настольно-дидактическая игра «Лото. Времена года»</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарный запас по теме; закреплять знания о признаках зимы  <b>Экспериментирование «Зима»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение грамматически правильно строить фразы, расширять знания о признаках зимы; воспитывать интерес к окружающему миру, экспериментированию.          (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с. 121)  <b>Чтение и обсуждение рассказов Б.Житкова «Дым», «Пожар»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о пожарной безопасности. Воспитывать гордость за пожарных.</p>	<p><b>Рассматривание альбома «Зима»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений, составлять рассказ по плану  <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Мы идем на прогулку в зимний лес»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития сюжета игры, связной речи; закрепления знаний о временных понятиях (время года, месяц); воспитания любви к семье, зимнему времени года</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____</p>

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Кто быстрее», «Попади в предмет»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; повторить упражнения в прыжках, на меткость.</p> <p><b>Оборудование:</b> ориентиры, предметы - «препятствия», клюшки с шайбами.</p> <p><b>Подвижная игра «Тройной прыжок»</b>  <b>Цель:</b> развивать навыки передвижения, быстроты реакции, внимания, чувства партнерства</p> <p><b>Подвижная игра народов Севера «Важенка и олениа»</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость, координацию движений, смелость и сообразительность; познакомить детей с игрой народов Севера, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p><b>1. Евгений Шварц «Сказка о потеряном времени»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию желания инсценировать сказку</p> <p><b>2. С. Маршак «Времена года», сказка «Двенадцать месяцев»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение определять главную мысль произведения</p> <p><b>3. П. Башмаков. Стихи о днях недели</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь к творчеству поэта, умение определять дни недели.</p> <p><b>4. Леонид Завальнюк «Год-пароход»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение воспринимать текст, его содержание</p> <p><b>6. Г. Н. Обивалина «Три царевны» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к математике через математические сказки</p> <p><b>7. «Веселые гуси» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять правила поведения на дороге</p> <p><b>8. Русская народная сказка «Вершки – корешки»</b>  <b>Цель:</b> углублять знания об особенностях природы в разные периоды времен года, умение описывать характер персонажей.</p> <p><b>9. Отрывок из повести И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») с.17-19 (С-К истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Кто такие земноводные?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять знания детей о животном мире</p>			
Досуг	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровое ассорти «Машина времени»</b>  <b>Цель:</b> в игровой форме закрепить временные представления, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.</p>			
<p><b>Блок изучения государственных символов РФ.</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p><b>Просмотр видеоролика «Стихотворение о гербе» <a href="https://youtu.be/lg_7E2gX55o">https://youtu.be/lg_7E2gX55o</a></b></p>				

<u>НОМ</u>	
------------	--

## ДЕКАБРЬ (4-я неделя) Лексическая тема «Новый год»

Социальный мир	<p><b>Тема: Новый год идет по миру.</b>  <b>Программное содержание:</b> формировать представления о празднике новый год; обогащать представления о праздновании Нового года, о символах и традициях праздника; продолжать учить отгадывать загадки; давать полные и развернутые ответы. Развивать игровую деятельность детей.  <b>Оборудование:</b> презентация «Новый год идет по миру», иллюстрации с изображением ёлочных игрушек и других предметов.  <b>ЧХЛ:</b> загадки о празднике Новый год.  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-dlja-podgotovitelnoi-grupy-po-formirovaniyu-celostnoi-kartiny-mira-novyi-god-idet-po-miru.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-dlja-podgotovitelnoi-grupy-po-formirovaniyu-celostnoi-kartiny-mira-novyi-god-idet-po-miru.html</a></p>	<p><b>Тематический день “Новый год”.</b> Беседа на тему: «Что за праздник Новый год?»  <b>Цель:</b> систематизировать знания детей о праздновании Нового года, отличительных особенностях от других праздников.  <b>Дидактическая игра «Времена года»</b>  <b>Цель:</b> Формировать у детей умение использовать свои знания о сезонных изменениях в природе. Развивать связную речь, логическое мышление, инициативность.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности</b>  <b>Цель:</b> углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.  <b>Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка»</b>  <b>Цель:</b> Предложить провести конкурс на самый аккуратный шкафчик.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Волонтерство. Акция «Детская безопасность»</b> (постановка сценки «Непослушный пешеход» И. Гурина)  <b>Цель:</b> довести до малышей представления о правилах пешехода.</p>	<p><b>Работа в Центре игры. Сюжетно - ролевая игра «Доктор Айболит»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для совместной игры, развивая творческий замысел; способствовать закреплению представления о том, как человек помогает животным.  <b>Работа в Центре творчества (аппликация «Украсим елочку»)</b>  <b>Цель:</b> пополнить знания детей о праздновании Нового года, о видах ёлочных игрушек.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
----------------	--	--	---	--	------------

Математическое развитие	<p><b>Тема «Календарь»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать развивать умение различать и называть геометрические фигуры.  Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.</p> <p><b>Оборудование:</b>  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b>  <i>Каждый день роняет листочек.  А как год пройдет —  Последний лист отпадет. (календарь)</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «12 месяцев»</b>  <b>Цель:</b> уточнить знания детей о годе, как временном отрезке, составляет 12 месяцев, закрепить название месяцев.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Ориентирование «Путешествие»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу».</p> <p><b>Игра «Определи, где находится предмет по отношению к себе.</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение обозначать пространственные отношения на листе бумаги и в окружающей обстановке.</p>	<p><b>Работа в Центре творчества(рисование «Раскрась дни недели»)</b>  <b>Цель:</b> способствовать запоминанию названий дней недели, развивать графические навыки.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики (рассматривание календаря)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для последовательного запоминания дней недели</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____  _____  _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p><b>Тема: «Новый год»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> формировать у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь  <b>Звуковая культура речи:</b> развивать слуховое внимание  <b>Грамматический строй речи:</b> упражнять в образовании относительных прилагательных, соотносящихся по значению с различными материалами; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п. ; в составлении простых предложений  <b>Формирование словаря:</b> расширять и активизировать словарь детей по теме «Новый год»  Воспитывать познавательный интерес, доброжелательность, дисциплинированность.</p> <p><b>Оборудование:</b> елочные игрушки Картинки (елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, мишура, гирлянда), конверт с письмом, пазл- волшебник, ноутбук, флэш- карта, магнитная доска  <b>ЧХЛ:</b> загадка про новый год  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/05/31/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-novyy-god">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2018/05/31/zanyatie-po-razvitiyu-rechi-v-starshey-gruppe-novyy-god</a></p>	<p><b>Беседа о Новом годе</b>  <b>Цель:</b> развивать умение у детей умение слушать и понимать обращенную к ним речь, отвечать на поставленные вопросы полным предложением  <b>Рассматривание сюжетных картинок по теме «Новый год»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в образовании относительных прилагательных, соотносящихся по значению с различными материалами; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п. ; в составлении простых предложений  <b>Дидактическая игра «Символ Нового года»</b>  <b>Цель:</b> расширять и активизировать словарь детей по теме «Новый год»</p>	<p><b>Сюжетно- ролевая игра «Семья. Сюжет «Наряжаем ёлку»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения вести диалог, развитию связной речи, умению распределять самостоятельно роли  <b>Дидактическая игра «Разрезные картинки. Новогодняя открытка»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития интереса к обычаям празднования Нового года в России</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____  _____  _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

Природный мир	<p><b>Тема: «Зимние явления в природе»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Расширять представления детей о зимних явлениях в природе.          Закреплять с детьми признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом; упражнять в подборе определений к заданному слову.          Активизировать словарный запас (<i>метель, иней, снегопад и др.</i>).          Учить получать знания о свойствах снега в процессе экспериментальной деятельности.          Развивать умение детей давать развёрнутые ответы, --          Развивать навыки воображения детей. познавательную активность, творчество.          Воспитывать любовь к природе, интерес к изучению природы.  <b>Оборудование:</b> тарелочки со снегом, салфетки.  <b>ЧХЛ:</b> загадки про зимние явления в природе  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-1043697.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-1043697.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  <b>Центр творчества детей. Изготовление пальчикового театра из цветной бумаги</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить технике силуэтного вырезывания; формировать интерес к выполняемой работе, радуясь результатам своего труда.  <b>Центр творчества детей. Коллективная аппликация «Волшебная метель»</b>  <b>Цель:</b> применять технику обрывания для получения целостного образа или создание мозаичной аппликации.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Коллективная работа в Центре творчества детей на тему: «Животные дома и в лесу» (рисование по трафаретам с элементами аппликации)</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения договариваться о совместной работе, развивая способность конкретизировать замысел будущей работы.  <b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития тактильных ощущений, мелкой моторики рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
Мир искусства и художественной деятельности. Аппликация	<p><b>Тема: «Новогодняя открытка»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Научить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение.          Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной пополам.          Закреплять приёмы вырезания круга и треугольника из квадрата.          Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.          Совершенствовать умение работать с разными материалами.  <b>Оборудование:</b> цветной картон на каждого ребёнка, кусочки цветной бумаги (полоски, кружки, клей, салфетки, клёночки) бусы (разноцветные кружки) для елочки, конфетти для снежка.  <b>ЧХЛ:</b> П. Синявский «Мы встречали Новый год»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-novogodnja-otkrytka-v-starshei-grupe.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-aplikaci-novogodnja-otkrytka-v-starshei-grupe.html</a></p>	<p><b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речь, образное и пространственное мышление, творческий потенциал ребенка, конструктивные навыки.  <b>Организация выставки Новогодних открыток.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития творческих способностей детей при изготовлении новогодних поздравительных открыток и праздничное, новогоднее настроение.  <b>Работа в центре творчества детей. Аппликация «Новогодняя гирлянда»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной пополам.</p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  <b>Рассматривание новогодних игрушек</b>  <b>Цель:</b> создать условия для обследования и описания формы, поиска аналогий по форме и названию.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Точный пас», «Встречная эстафета»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимательность, быстроту движений в беге, упражнять в передаче шайбы клюшкой с точным попаданием в цель.  <b>Оборудование:</b> клюшки с шайбами.</p> <p><b>Подвижная игра «Колдун»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать двигательные навыки.</p> <p><b>Подвижная игра народов Севера «Хейро (солнце)»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал ведущего, ориентироваться в пространстве; познакомить детей с татарской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка № _____
Ребенок и книга	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В.Берестов «Елочный шар»  <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к чтению художественной литературы</li> <li>2. В.Степанов «Серебряный ключик»  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления о традиции празднования Нового года.</li> <li>3. С.Маршак «Декабрь»  <b>Цель:</b> развивать умение слушать внимательно стихотворение, выделять главную мысль текста.</li> <li>4. «Винни Пух и все-все. Сказки на новый лад» (ПДД)  <b>Цель:</b> вызвать интерес к изучению правил дорожного движения со знакомыми сказочными персонажами.</li> <li>5. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Как влияют леса на нашу планету?» (ПЛ)  <b>Цель:</b> закреплять знания об экологии.</li> <li>6. «Математический теремок» (математическая сказка)  <b>Цель:</b> закреплять порядковый счет.</li> <li>7. А. Нечаев «Саночки» с.20-21 (С-К истоки)  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</li> <li>8.«Спор на дороге» (ПДД)  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания о правилах поведения на дороге</li> <li>9.Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Как появились собаки?» (ПЛ)  <b>Цель:</b> продолжать расширять кругозор детей, развивать интерес к энциклопедическим данным</li> <li>10. П.Синявский «Мы встречали Новый год»  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя.</li> </ol>			

<b>Досуг</b>	<b>Дата</b> <b>Развлечение “Здравствуй, Новый год”</b> <b>Цель:</b> создать радостную, праздничную атмосферу.
<b>ИОМ</b>	



**ЯНВАРЬ (2-я неделя) Лексическая тема «Новый год»**

Социальный мир	<p><b>Тема: «Новый год у ворот»</b>  <b>Программное содержание:</b> Познакомить детей с новогодними традициями России и других стран. Формировать понятие о традициях празднования Нового года на Руси, их возникновение. Подвести к выводу о том, как важно уметь приносить радость другим людям (прощать обиды, дарить подарки, научить делать пожелания.  <b>Оборудование:</b> глобус, кукла или иллюстрация с изображением Деда Мороза, Снегурочки, Санта Клауса, ветка ели или сосны.  <b>ЧХЛ:</b> Загадки о зиме  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zaniatija-po-formirovaniyu-celostno-kartiny-mira.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zaniatija-po-formirovaniyu-celostno-kartiny-mira.html</a></p>	<p><b>Беседа с детьми на тему «Значение правил безопасности на новогодних праздниках».</b>  <b>Цель:</b> расширять представление о правилах безопасности жизнедеятельности.  <b>Работа в книжном уголке.</b>  Чтение книги В.Данько «Стихи о ёлке».  <b>Цель:</b> формировать интерес к художественной литературе  <b>Валеологическое воспитание. Спорт – это здоровье.</b>  <b>Цель:</b> Развивать интерес к различным видам спорта. Закрепить знания о видах спорта. Прививать любовь к спорту.  <b>Работа в безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение задавать вопросы, отвечать на них о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Работа в Центре конструирования.</b>  <b>Игры с конструктором:</b> соберём ёлочные игрушки.  <b>Цель:</b> учить мыслить творчески, побуждать обыгрывать поделку.  <b>Работа в книжном уголке.</b>  <b>Рассматривания книги с яркими иллюстрациями с изображением новогодних представлений.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о празднике Новый год.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка № _____
Математическое развитие	<p><b>Тема: «Измерение»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки;  Упражнять в счете в пределах 8;  Развивать логическое мышление.  Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.  <b>Оборудование:</b> полоски для измерения длины и ширины.  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b>  <i>Дом - стеклянный пузырёк,  А живёт в нём огонёк,  Днём он спит,  А как проснётся -  Ярким пламенем зажжётся.</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическое упражнение «Поезд с вагончиками»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Отгадай и напиши»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей об образовании числа 8.  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Покажи соседей»</b>  <b>Цель:</b> продолжать называть «соседей» данного числа.  <b>Дидактическая игра «Сложи деньги в кошелек»(ЭВ)</b>  <b>Цель:</b> воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами.  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Интерактивная игра «Числовые домики»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей составлять число восемь из двух меньших чисел.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Игровое упражнение «Веселый художник»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о составе чисел.  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Настольная игра «Математическое лото»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению прямого и обратного счета.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка № _____

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Новый год»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять простые предложения с помощью воспитателя  <b>Звуковая культура речи:</b> закрепить звуки [к], [кь]; развивать умение передавать голосом восклицательную интонацию.  <b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение употреблять предлог «без» и имена существительные в различных падежах  <b>Формирование словаря:</b> расширять словарь по теме «Зима», «Новый год»          Воспитывать любовь к зимнему времени года  <b>Оборудование:</b> сундучок, елочные игрушки, «снежный» ком, игрушка или картинка дед Мороз  <b>ЧХЛ:</b> загадка про зиму  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-novyi-god.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshei-grupe-novyi-god.html</a></p>	<p><b>Словесно-дидактическая игра «Экспресс-интервью»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять простые предложения, употреблять предлог «без» и имена существительные в различных падежах  <b>Настольно-дидактическая игра «Лото. Времена года»</b>  <b>Цель:</b> расширять словарь по теме «Зима», «Новый год»  <b>Словесно-дидактическая игра «Какой, какая, какие?»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение согласовывать существительные с прилагательными.</p>	<p><b>Рассматривание альбома «Новый год. Зима»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения составлять простые предложения с помощью воспитателя расширения словаря по теме «Зима», «Новый год»  <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья». Сюжет «Мы идем на прогулку в зимний лес»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития сюжета игры, связной речи; закрепления знаний о временных понятиях (время года, месяц); воспитания любви к семье, зимнему времени года</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема: «Смена времен года»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей с зависимостью смены времен года от вращения Земли вокруг Солнца, используя деятельность поискового характера.          Развивать логическое мышление, умение рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи.          Закрепить представления о последовательности времен года и их характерных признаках, названия месяцев.          Воспитывать любознательность, умение взаимодействовать друг с другом  <b>Оборудование:</b> письмо от Снеговика, видеосюжет «Движение Земли вокруг Солнца», д/игра «Времена года» (цветные круги обозначающие времена года, картинки, изображающие разные времена года, и приметы к ним), глобус, светильник, красный кружок на двухстороннем скотче, цветные карандаши, блокноты для зарисовки эксперимента, раскраски.  <b>ЧХЛ:</b> загадка про время  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/18/konspekt-nod-vremena-goda-po-okruzhayushchemu-miru">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/11/18/konspekt-nod-vremena-goda-po-okruzhayushchemu-miru</a></p>	<p><b>Беседа на тему: «Как в старые времена в деревне определяли время?».</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с «деревенским» будильником – петухом; расширить кругозор детей.  <b>Поисково – исследовательская деятельность «Цветные льдинки»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о свойствах и качествах воды: (превращаться в лед, замерзать на холоде, принимать форму емкости, в которой находится, теплая вода замерзает медленнее, чем холодная).  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Работа в Центре конструирования.</b>  <b>Конструирование из конструктора «Башня с часами».</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития творческих способностей к конструированию, фантазии; коллективизма  <b>Работа в книжном уголке. Рассматривание альбома «Мир часов».</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о видах часов.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<b>Карточка №</b>

<p><b>Мир искусства и художественной деятельности.</b> <b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Белоснежная зима»</b> <b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации. Развивать координацию в системе «глаз – рука»; Воспитывать желание выполнять работу самостоятельно. <b>Раздаточный материал:</b> листы бархатной бумаги синего или темно-синего цвета, вата. <b>ЧХЛ:</b> К. Д. Ушинский «Проказы старухи зимы» <b>Источник:</b> Д.Н. Колдина аппликация с детьми 5-6 лет стр. 34</p>	<p><b>Работа в Центре искусства «Падал беленький снежок»</b> <b>Цель:</b> закреплять умение выполнения аппликации из ваты на бархатной бумаге. <b>Подвижная игра под музыку «Ой мороз, мороз...»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать умение сочетать слова с движениями, запоминая правила игры; <b>Работа со световым планшетом (песок).</b> <b>Цель:</b> закреплять умения у детей рисовать пальчиками точки, располагая их, близко друг к другу. <b>Пальчиковая игра «Зимушка».</b> <b>Цель:</b> продолжать закреплять умение сочетать слова с движениями, запоминая правила игры;</p>	<p><b>Работа в Центре искусства.</b> <b>«Снег, снежок, снежинки» (рисование).</b> <b>Цель:</b> активизировать и продолжать развивать умение детей самостоятельно определять замысел будущей работы, отбирать впечатления, переживания для создания сюжета. <b>Дидактическая игра на тему «Зима» (с музыкальным сопровождением).</b> <b>Цель:</b> закреплять знания характерных особенностей данного времени года, достигая выразительности при помощи существенных деталей (вырезанные снежинки, деревья в снегу)</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>
<p><b>Физическое развитие на улице</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Игровое упражнение «Высокий бросок снежка», Эстафета с санками</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа, развивать координацию движений рук при метании, скорость при эстафете с санками. <b>Оборудование:</b> «снежки», барьеры, санки, ориентиры. <b>Подвижная игра «Колдун»</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать двигательные навыки. <b>Подвижная игра народов Кавказа «Бег с палкой в руке» (ингушская народная игра)</b> <b>Цель:</b> закреплять навык бега и умения передавать эстафету, развивать скоростно-силовые качества и координацию движений; познакомить детей с ингушской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p>Карточка № _____</p>		

<u>Ребенок и книга</u>	<p><b>1. Сказка «Зимовье зверей»</b>  <b>Цель:</b> закреплять временные понятия (время года -зима); развивать умение последовательно воспроизводить события сказки; воспитывать смелость, дружбу</p> <p><b>2. Е. Григорьева «Снегурочка», «Магазинная елка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение выразительно, интонационно передавать текст стихотворения и мысль автора.</p> <p><b>3. Г.Н.Обивалина «Три царевны» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к математике через математические сказки</p> <p><b>4. «Веселые гуси» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять правила поведения на дороге</p> <p><b>5. В.Сутеев «Снеговик-почтовик»</b>  <b>Цель:</b> углублять знания об особенностях природы во время зимы, умение описывать характер персонажей.</p> <p><b>6. Отрывок из повести И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») с.17-19 (С-К истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>7. Е.Тараховская «Дед Мороз»</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к чтению художественной литературы.</p> <p><b>8. И.А. Крылов «Лисица»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с жанровыми особенностями басни, обращать внимание на языковые образные средства художественного текста.</p>
<u>Досуг</u>	<p><b>Дата</b>  <b>Вечер Новогоднего детского творчества. Выставка елочных игрушек.</b>  <b>Цель:</b> создание необходимых условий для творческой активности всех участников, содействие и укрепление связей детского сада и семьи, создание праздничной, волшебной, новогодней атмосферы.</p>
<p><b>Блок изучения государственных символов РФ.</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.  <b>Просмотр мультфильма «Сказка о двухглавом орле» <a href="https://youtu.be/inZ9H7fzXI">https://youtu.be/inZ9H7fzXI</a></b></p>	
<u>ИЮМ</u>	

**Трудовая деятельность, поручения.**

Дата \_\_\_\_\_

**«Мытье поддонов растений».****Цель:** учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.

Дата \_\_\_\_\_

**«Дежурство зоне образовательной деятельности»****Цель:** самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.

Дата \_\_\_\_\_

**«Наведение порядка в группе после игры».****Цель:** формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.

Дата \_\_\_\_\_

**Мытьё кукол».****Цель:** учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щёток. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.**Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки.**

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять умение самостоятельного последовательного одевания-раздевания, правильного размещения предметов на полках, развешивание одежды на спинке стула, использования пуговиц, молний и застёжек.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать на недостатки их внешнего вида.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; развитие умения своевременного использования носового платочка.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование с элементами аппликации «Красивая салфетка»****Цель:** закреплять представления детей о различных видах тканей, их свойствах, умение разрезать ткань, вырезать из неё элементы, и аккуратно наклеивать на ткань.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Шов «Через край»****Цель:** учить делать шов «через край»; закреплять умение правильно пользоваться иголкой. Воспитывать аккуратность и самостоятельность.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование «Зайчик» (оригами).****Цель:** продолжать формировать умение создавать выразительные игрушки для разнообразных игр; продолжать учить украшать свою поделку дополнительными деталями по замыслу.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование «Жираф» (оригами)****Цель:** Закреплять умение складывать квадратный лист бумаги по диагонали, аккуратно совмещая углы и стороны, чётко проводя линию сгиба.

**ЯНВАРЬ (3-я неделя) .Лексическая тема «Звери наших лесов и их детеныши»**

<p align="center"><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема:</b> «Я по улице иду»          Программное содержание: Закрепить правила дорожного движения; правила поведения на проезжей части; систематизировать знания о дорожных знаках, об их значении; расширять и закреплять знания детей о сигналах светофора; закрепить правила безопасного поведения на улице.          Развивать наблюдательность, зрительную память; чувство ответственности при соблюдении П. Д. Д; культуру общения, обогащать словарь.          Воспитывать осознанную позицию грамотного пешехода и участника дорожного движения.          Воспитывать интерес и желание соблюдать правила дорожного движения;  <b>Оборудование:</b> иллюстрация «тетушки Совы», шапочки – атрибуты светофора, автомобилей, пешеходов; карточки транспортного и пешеходного сигналов светофора; конверты с разрезными знаками, плакат с дорожными знаками; плакат с изображением проезжей части  <b>ЧХЛ:</b> А.Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-po-socialnomu-miru-v-starshej-grupe-ja-po-ulice-idu.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-integririvanogo-zanjatija-po-socialnomu-miru-v-starshej-grupe-ja-po-ulice-idu.html</a></p>		<p><b>Работа в Центре познания и коммуникации. Дидактическая игра «Что лишнее».</b>          Цель: продолжать формировать умения прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения; способствует успешному усвоению основ безопасного поведения на дорогах.  <b>Беседа: «Улица города»</b>  <b>Цель:</b> Формировать представление дошкольников о безопасности дорожного движения; ознакомление с понятиями: проезжая часть, тротуар, газон, обочина.  <b>Валеологическое воспитание. Игровая обучающая ситуация "Сохрани свое здоровье сам".</b>  <b>Цель:</b> формировать умение самостоятельно следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Уметь оказывать себе элементарную помощь. Прививать любовь к физическим упражнениям, самомассажу.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Пешеходы и водители»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать умение объединяться в игру, распределять роли; развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры  <b>Работа в Центре творчества. Рисование «нарисуй светофор».</b>  <b>Цель:</b> развитие усидчивости, воображения</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____</p>	<p>Имя ребенка: _____</p> <p align="center">Карточка №</p>
--	--	--	--	--	--

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Ориентировка во времени»</b>  <b>Программное содержание:</b>          познакомить с названием следующего месяца. Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели          Воспитывать осознанное отношение к математическому развитию.  <b>Оборудование:</b> листы календаря, наборы карточек с цифрами и картинками для счета в пределах 9  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» стр. 72  <b>ЧХЛ:</b> стихотворение про месяц</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «День недели»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в названии последовательности дней недели.  <b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Сравни предмет»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»);  <b>Работа в Центре математики. Дидактическая игра «Подбери пару»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить определять время по часам с точностью до часа.  <b>Работа в Центре математики. Дидактическая игра «Найди ошибку»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении находить следующее и предыдущее число для каждого числа от одного до десяти.</p>	<p><b>Развивающая игра «Расставь мебель»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения обозначать пространственные отношения в окружающей обстановке.  <b>Игры с занимательными кубиками</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению состава числа 8 из двух наименьших чисел.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____          _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Рассказывание по картине «Северные олени»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся знания о жизни диких животных  <b>Звуковая культура речи:</b> закрепить звук [m]  <b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение образовывать названия детенышей животных с уменьшительными суффиксами  <b>Формирование словаря:</b> активизировать в речи детей антонимы          Воспитывать любовь к животным, к своему родному краю.  <b>Оборудование:</b> картина «Северные олени»  <b>ЧХЛ:</b> загадка про оленей  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова, с. 76</p>	<p><b>Инсценирование сказки «Смоляной бычок»</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь, умение последовательно пересказывать сказку, расширять словарь по теме «Дикие животные»; воспитывать дружелюбие, любовь к устному народному творчеству.  <b>Составление рассказа по картинкам «Лиса с лисятами», «Белка с бельчатами»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни диких животных. Воспитывать любовь к родному краю, бережному отношению к животным.  <b>Дидактическая речевая игра «Назови детеныша»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение образовывать названия детенышей животных с уменьшительными суффиксами.  <b>Пальчиковая гимнастика «Белочка»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, связную речь</p>	<p><b>Игра-путешествие «Открываем богатства Югры» (использование карт-схем)</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения самостоятельно организовать игру, соблюдая этику общения в условиях коллективного взаимодействия; использовать средства языковой выразительности, делаясь впечатлениями о богатствах Югры.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____          _____          _____</p>	<b>Карточка №</b>

<b>Физическое развитие на улице</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Переброска мячей», «Не дай мячу выкатиться из круга»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в беге в умеренном темпе с изменением направления движения, развивать быстроту движений в переброске мяча, упражнять в передаче мяча ногами.</p> <p><b>Оборудование:</b> веревка или сетка, мячи на подгруппу детей.</p> <p><b>Подвижная игра «Горшки»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей ловкость и быстроту движения.</p> <p><b>Подвижная игра народов Кавказа «Шапка канатоходца» (дагестанская народная игра)</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость, внимательность и координацию движений, укреплять мышцы ног; познакомить детей с дагестанской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. Р.н. сказки «Лисичка-сестричка и волк», «Лисичка со скалочкой», «Три медведя»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о животных леса; воспитывать любовь к чтению.</p> <p><b>2. Финская сказка «Лиса-нянька», Латышская сказки «Лесной Мишка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о животных леса; воспитывать любовь к чтению, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>3. А.Толстой «Ёж»</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к литературному чтению, закреплять знания о животных леса</p> <p><b>4. Н.Сладков «Бюро лесных услуг», «Заячий хоровод»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о животных леса, прививать любовь к животным.</p> <p><b>5. С. Маршак. «Январь»</b>  <b>Цель:</b> продолжить знакомство с временем года зима и его месяцами.</p> <p><b>6.**Сказка С. Аксакова «Аленький цветочек» с.16-22 (С-К-истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, умение проявлять доброе отношение к близким людям.</p> <p><b>7. «Герой планеты «Фиалка» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к математическим сказкам</p> <p><b>8. «История про Грузовичок...» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о видах транспорта</p> <p><b>9. Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: сила гипноза» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к литературному чтению</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Как влияют леса на нашу планету?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания об экологии</p>			
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Геокешинг «Следы на снегу»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представления о природе нашего края, знания о животном мире тайги.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Выставка часов</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания различных видов часов, особенности их использования, воспитывать эстетическое восприятие красивых предметов быта.</p>			



<u>ИОМ</u>	
------------	--

**ЯНВАРЬ (4-я неделя). Лексическая тема: «Домашние животные и птицы»**

<p align="center"><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Домашние животные и птицы»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Закреплять названия домашних животных, птиц и их детенышей, знание об их практическом назначении и пользе для человека; познакомить со специальными профессиями, связанными с уходом за животными: птичницы, доярки, свиноводы, их трудовыми обязанностями.          Дать понятие о том, что домашних животных не может заменить машина (не дает молоко, шерсть, яйца).          Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные» (животное, корова, лошадь, коза, овца, свинья, собака, кошка, рога, грива, копыта, хлев, стойло, сено, пойло, запас; домашний, теплый, полезный, умный; кормить, поить, чистить, доить, возить, охранять, ловить, давать, приносить).          Развивать социальные навыки, умение работать в коллективе.          Воспитывать любознательность, умение бережно расходовать всё, что даёт природа, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.  <b>Оборудование:</b> иллюстрации с изображением домашних животных и птиц, их детенышей.  <b>ЧХЛ:</b> загадки о домашних животных и птицах.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/05/konspekt-zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-domashnie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/01/05/konspekt-zanyatie-v-podgotovitelnoy-gruppe-domashnie</a></p>	<p><b>Беседа «Обитатели скотного двора» (разместить модели домашних животных, используя макет скотного двора)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о домашних животных и птицах; закреплять понятие о том, что производит человек из продуктов животноводства.  <b>Валеологическое воспитание. Подружись с зубной щеткой.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с правилами личной гигиены. Дать представления о детской зубной пасте и детской зубной щетке. Познакомить с методом ухода за зубами.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности</b>  <b>Цель:</b> углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Рассели жильцов»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению названий жилища домашних животных (лошадь - конюшня, корова - хлев, овцы –овчарня, собака - конура), изготовленных человеком.  <b>Конструирование из готовых геометрических форм «Ферма для животных»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей отражать в работе знания о том, где, живут домашние животные и птицы; воспитывать доброе отношение к ним.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p align="center">Карточка № _____</p>
<p align="center"><b>Математическое развитие</b></p> <p><b>Тема: «Число и цифра 0»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить с нулем; упражнять в счете; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом.          Воспитывать желание прийти на помощь.  <b>Оборудование:</b> муляжи овощей, палочки Кюизенера, цифры  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет стр. 59  <b>ЧХЛ:</b>  <i>Цифра 0 — пустое место</i>  <i>Или просто — ничего.</i>  <i>Нуль раздулся в знак протеста,</i>  <i>Чтоб заметили его.</i></p>	<p><b>Интерактивная игра «Числовые домики»</b>  <b>Цель:</b> продолжить учить составлять число девять из двух меньших чисел.  <b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Лови, бросай, дни недели, месяца называй»</b>  <b>Цель:</b> закреплять названия дней недели, месяцев.  <b>Работа в Центре логики и математики. Работа с математическими кубиками.</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение записывать задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».  <b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Знакомство с нулем»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольные игры по желанию детей.</b>  <b>Цель:</b> мотивировать желание детей считать и решать задачи самостоятельно.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p align="center">Карточка № _____</p>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> Составление рассказа на тему «Домашнее животное»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Учить составлять рассказ, используя схему; развивать умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных, задавать друг другу вопросы; воспитывать уважение друг к другу</p> <p><b>Оборудование:</b> предметные картинки на тему «Домашние животные», (ботинки, чулки, носки, тапочки, рукавички, картина, ракета, лягушка), схема для составления рассказа о домашнем животном</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадка про домашних животных</p> <p><b>Источник:</b> О.С. Ушакова, с. 55</p>	<p><b>Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «Мяу?» с использованием театра на магните</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение самостоятельно инсценировать, используя театр на магните; выражать эмоции с помощью мимики, голоса; развивать память, связную речь</p> <p><b>Игра – упражнение «Угадай животное по описанию»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение называть животное по словесному описанию</p> <p><b>Речевая игра «Что делает?»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизировать в речи глаголы</p> <p><b>Экспериментирование «Домашние птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение образовывать притяжательные прилагательные из существительных, обогащать словарь по теме; воспитывать любознательность (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.100)</p>	<p><b>Рассматривание демонстрационного материала на тему «Домашние животные и птицы»</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для развития умения рассказывать о своих личных впечатлениях;</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>
-------------------------	---	---	--	--	--	-------------------

Природный мир	<p><b>Тема: «Домашние животные и птицы»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закреплять названия домашних животных, птиц и их детенышей, знание об их практическом назначении и пользе для человека; познакомить со специальными профессиями, связанными с уходом за животными: птичницы, доярки, свиарки, их трудовыми обязанностями.  Дать понятие о том, что домашних животных не может заменить машина (не дает молоко, шерсть, яйца).  Совершенствовать умение поддерживать беседу, задавать вопроса и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца.  Развивать социальные навыки, умение работать в коллективе.  Воспитывать любознательность, умение бережно расходовать всё, что даёт природа, уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве.  <b>Словарь:</b> молокозавод, свиарник, коровник.  <b>Оборудование:</b> иллюстрации по теме, загадки про домашних животных и птиц  <b>Источник:</b> приложение, конспект № 8</p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b>  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Интерактивная игра «Домашние животные и хищники»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о хищниках и травоядных; ввести в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов оценку (хороший, плохой).  <b>Беседа «Обитатели скотного двора» (разместить модели домашних животных, используя макет скотного двора)</b>  <b>Цель:</b> стимулировать собственные высказывания детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Дидактическая игра «Назови и покажи»</b>  <b>Цель:</b> активизировать мыслительную деятельность детей, упражнять в умении называть действия домашних животных и птиц.</p>	<p><b>Центр конструирования.</b>  <b>Конструирование из готовых геометрических форм «Ферма для животных»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей отражать в работе знания о том, где, живут домашние животные и птицы; воспитывать доброе отношение к ним.  <b>Центр познания и коммуникации детей.</b>  <b>Настольно-печатная игра «Парочки»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения находить по описанию домашних животных и птиц, рассказывать о них.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
Мир искусства и художественной деятельности. Аппликация	<p><b>Тема: «Кошка» Оригами</b>  <b>Программное содержание:</b>  Учить детей конструировать из бумаги в технике оригами, используя известные приемы складывания; продолжать учить детей дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной, используя навыки, полученные на занятии изо деятельности; закреплять умение работать с бумагой (сгибать квадратный лист бумаги в разных направлениях, хорошо проглаживая место сгиба); ориентироваться на листе бумаги;  Развивать глазомер.  Воспитывать усидчивость, аккуратность.  <b>Оборудование:</b> квадраты оранжевого цвета, фломастеры  <b>ЧХЛ:</b> Рассказ Д. Хармса «Кошки»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-tehnike-origami-v-starshei-grupe-koshka.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-tehnike-origami-v-starshei-grupe-koshka.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  <b>Центр творчества детей. Коллективная аппликация «Курочка наседка»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей конструировать из бумаги в технике оригами, используя известные приемы складывания, дополнять образ деталями, делающими поделку более выразительной.</p>	<p><b>Коллективная работа в Центре творчества детей на тему: «Животные дома и в лесу» (рисование по трафаретам с элементами аппликации)</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения договариваться о совместной работе, развивая способность конкретизировать замысел будущей работы.  <b>Центр творчества детей.</b>  <b>Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития тактильных ощущений, мелкой моторики рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Быстро по местам» Игра-эстафета «Отмерялки»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в беге в чередовании с прыжками, развивать ловкость в беге между предметами, упражнять в прыжках.  <b>Оборудование:</b> обручи на один меньше количества играющих, ориентиры.  <b>Подвижная игра «Жадный повар»</b>  <b>Цель:</b> обогащать двигательный опыт детей  <b>Подвижная игра народов Кавказа «Отгадай» (дагестанская народная игра)</b>  <b>Цель:</b> формировать навыки двигательной активности, развивать координацию движений и внимательность; познакомить детей с дагестанской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка № _____
Ребенок и книга	<p><b>1.Сказка «Ослик мой, быстрее шагай» (фр.)</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения.</p> <p><b>2.Стихотворение Е. Благиной «Бальзамин»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с многообразием видов растения бальзамин. Закрепить представления о том, что комнатные растения нуждаются в постоянной заботе человека.</p> <p><b>3. В.Бианки «Кошкин питомец»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о домашних животных, развивать художественное восприятие текста.</p> <p><b>4. Р.н. сказки «Зимовье», «Кот, петух и лиса», «Бычок-черный бочок», «Котофей Котофеевич»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы; учить осмысливать характеры персонажей, высказывать оценочные суждения.</p> <p><b>5.Рассказ Д. Хармса «Кошки»</b>  <b>Цель:</b> развивать художественное восприятие текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.</p> <p><b>6. Сказка В. Смит «Про летающую корову» (пер. с англ. Б. Заходера)</b>  <b>Цель:</b> уточнить знания детей о творчестве датского сказочника; обращать внимание детей на изобразительно-выразительные средства (эпитеты и сравнения)</p> <p><b>7. Сказка Р. Погодина «Как жеребенок Миша побил рекорд»</b>  <b>Цель:</b> подвести к пониманию идеи произведения; учить воспринимать образное содержание, его нравственный смысл; закреплять знания о жанровых, композиционных, языковых особенностях .сказки; развивать точность, выразительность, ясность изложения.</p> <p><b>8. ** Сказка К.Д. Ушинского «Четыре желания» с.22-23 (С-К-истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>9. «Как числа нашли знаки и научились делать примеры» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать интерес к математическим действиям; вызывать интерес к учению</p> <p><b>10. «Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения!» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> Продолжать воспитывать безопасное поведение на дороге</p>			
Досуг	<p>Дата _____</p> <p><b>Виртуальная экскурсия в деревенское подворье</b>  <b>Цель:</b> расширить кругозор детей, желание познавать окружающий мир, закрепить знания о домашних животных.</p>			
<p><b>Блок изучения государственных символов РФ.</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.  <b>Просмотр видеоролика. В.Степанов стихи о России и государственных символах. <a href="https://youtu.be/UnOALdF1k90">https://youtu.be/UnOALdF1k90</a></b></p>				

<b>ИОМ</b>	
------------	--

**ЯНВАРЬ (5-я неделя). Лексическая тема: «Животные жарких стран»**

<b>Социальный мир</b>	<p><b>Тема: «Кто мы? Откуда наши корни?»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества, общее представление о народной культуре русского и других народов России.          Расширять представление о России как о стране, в которой живем, о Москве – столице России, о Мегионе как о родном городе.          Закреплять знания о государственной символике: российский герб, флаг, гимн, умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.          Развивать интерес детей к событиям, происходящим в стране.          Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, чувство гордости за Родину - Россию.  <b>Оборудование:</b> географическая карта России, портрет Президента России, грампластинки песен о России, настольная игра «Древнерусское оружие»; куклы в национальной одежде. Российский герб, флаг, гимн.  <b>ЧХЛ:</b> Г. Ладонщиков «Родная земля»  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/04/09/nod-po-poznaniyu-moya-rodina-rossiya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/04/09/nod-po-poznaniyu-moya-rodina-rossiya</a></p>	<p><b>Презентация на тему: «Моя Родина - Россия»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о государственной символике: российский герб, флаг, гимн России. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям, чувство гордости за Родину - Россию.  <b>Валеологическое воспитание. Микробы.</b>  <b>Цель:</b> Дать детям элементарные знания о микробах и о способах защиты от них.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Беседа «На улицах нашего города»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания соблюдать о правилах поведения на улице, развивать бдительность на дороге; воспитывать грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь по лексической теме  <b>Валеологическое воспитание. Сердце – наш мотор.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.</p>	<p><b>Работа в Центре познания и коммуникации. Рассматривание альбомов «Москва – столица России», «Мой город Мегион»</b>  <b>Цель:</b> способствовать расширению представлений детей о России как о стране, в которой живем, о Москве – столице России, о Мегионе как о родном городе.  <b>Работа в Центре творчества. Коллективный коллаж из готовых форм «Кто где живет?»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению представлений о месте обитания животных; развивать мелкую моторику рук; воспитывать навык сотрудничества при выполнении общего задания.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Неделя»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить с названиями дней недели; Закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умения показать часть, целое.          Воспитывать умение внимательно слушать товарищей.  <b>Оборудование:</b> настольное пособие "Дни недели"  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b>  <i>Братьев этих ровно семь.          Вам они известны всем.          Каждую неделю кругом          Ходят братья друг за другом.          Прощается последний —          Появляется передний.          (Дни недели)</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> Закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»)  <b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Лови, бросай, дни недели, месяца называй»</b>  <b>Цель:</b> закреплять названия дней недели, месяцев.  <b>Игры с палочками Кюизенера</b>  <b>Цель:</b> развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой  <b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Покажи на часах»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении определять время о часам с точностью до получаса</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Математическое лото»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению прямого и обратного счета.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	<b>Карточка №</b>

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> « Животные жарких стран»  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить с помощью воспитателя логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных жарких стран  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить произношение звуков [бъ]  <b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение согласовывать существительные с числительными, упражнять в употреблении притяжательных прилагательных  <b>Формирование словаря:</b> активизировать словарь по теме «Животные жарких стран»          Воспитывать интерес к миру животных, дружеские взаимоотношения  <b>Оборудование:</b> картинно-графический план схема описательного рассказа «Животные жарких стран», предметные картинки по данной теме, раскраски по теме на каждого ребенка,  <b>ЧХЛ:</b> загадка про животных жарких стран.</p>		<p><b>Театрализованная игра по стихотворению С.Я. Маршака «Где обедал воробей?»</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь; умение согласовывать слова в предложениях, интерес к театрализованной игре.  <b>Ситуативный разговор «Климат жарких и стран»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ, умение видеть главное; расширять представления и знания об особенностях природы Африки.  <b>Пальчиковая игра «Лев»</b>  <b>Цель:</b> развивать речевой слух, общие речевые навыки, мелкую моторику рук, координацию речи с движением</p>	<p><b>Работа в книжном уголке (рассматривание книг, энциклопедий по лексической теме)</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию наблюдательности, заинтересованности.          Воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу и иллюстрации.  <b>Игры с макетом «Африка. Антарктика».</b>  <b>Цель:</b> содействовать развитию умения самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных жарких стран и севера</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Физическое развитие на улице</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Попади в цель», «Гонки на санках»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом кругом, развивать меткость и глазомер, попадая в движущуюся цель, быстроту движений в гонках на санках.  <b>Оборудование:</b> «снежки», санки, флажки.  <b>Подвижная игра «Как у бабушки Маруси убежали как-то гуси»</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, сноровки, быстроту движений.  <b>Подвижная игра народов Кавказа «Волк и овца» (дагестанская народная игра)</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту движений; познакомить детей с дагестанской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>					<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>



<u>Ребенок и книга</u>	<p><b>1. К.Д. Ушинский «Четыре желания» с.22-23 (С-К истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>2. Рассказ Э. Шим «Жук на ниточке» (ХЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение слушать произведение познавательной литературы, представляя его содержания в образах; закрепить названия животных, их повадки.</p> <p><b>3. Б.Заходер «Черепашка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о животных жарких стран, умение слушать произведение художественной литературы</p> <p><b>4. Таджикская сказка «Тигр и лиса»</b>  <b>Цель:</b> развивать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p><b>5. Б. Житков «Про слона»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о животных жарких стран, умение слушать произведение художественной литературы</p> <p><b>6.Басня И. Крылова «Зеркало и обезьяна»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать ответственное отношение к своей безопасности; прививать этические нормы поведения (умение признавать ошибки).</p> <p><b>7. «Лучшие друзья» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к математической науке</p> <p><b>8. Стихи о внутренних органах человека «Почки» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека</p> <p><b>9. «Медвежий сон» (ПД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать ответственное отношение к правилам поведения на дороге</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Какие материалы нужны человеку?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать познавательный интерес</p>
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p><b>Физкультурно- речевой квест «Джунгли зовут!»</b>  <b>Цель:</b> развивать двигательную активность детей, активизировать и пополнять словарь по теме «Животные жарких стран».</p>
	<p><b>Блок изучения государственных символов РФ.</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p><b>Дидактическая игра «Герб России»(из набора магнитное учебное пособие "Герб Российской Федерации")</b></p>
<u>ИОМ</u>	

## ФЕВРАЛЬ (1-я неделя) Лексическая тема «Животные холодных стран»

Социальный мир			Дата _____	Карточка №
<p><b>Тема:</b> «Нужные предметы вокруг нас» (стекло, металл, дерево)  <b>Программное содержание:</b>            Учить объяснять их свойства на основе сравнения.            Формировать представления о предметах, с которыми дети встречаются в повседневной жизни; их назначении; о материалах из которых они сделаны.            Уточнить представление детей о таких материалах, как стекло, дерево, металл.            Закреплять умение применять сформированные навыки связной речи в различных ситуациях общения.            Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между назначением предмета, его качеством и свойствами; находить правильный выход из сложившейся ситуации.            Воспитывать бережное отношение к предметам, сделанными руками людей из разных материалов.  <b>Оборудование:</b> предметы из разных материалов, иллюстрации.  <b>ЧХЛ:</b> загадки о домашних и диких животных и птицах.  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-mir-veschei-vokrug-nas-vypolnila-uglova-a-a.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-mir-veschei-vokrug-nas-vypolnila-uglova-a-a.html</a></p>	<p><b>Беседа «Нужные предметы»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение у детей устанавливать причинно – следственные связи между назначением предмета, его качеством и свойствами.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации.</b>  <b>Настольно-печатная игра «Найди пару»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимательность, терпеливость, усидчивость, уважительное отношение к товарищам по игре.  <b>Валеологическое воспитание. Беседа "Наша помощница Гигиена".</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с понятием «гигиена». Закрепить и совершенствовать культурно-гигиенические навыки; воспитывать ценностное отношение к своему здоровью, уважение к другим людям. Развивать мотивацию здорового образа жизни, потребность в освоении способов сохранения своего здоровья и здоровья окружающих людей.  <b>Беседа: «Эта спичка-невеличка».</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о спичке как об опасном предмете; расширять знания о профессии пожарного; воспитывать чувство самосохранения.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Дидактическая игра «Из чего сделан предмет»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для пополнения знаний о предметах из разных материалов, имеющихся в каждой семье.  <b>Работа в Центре двигательной культуры.</b>  <b>Подвижная игра «Стекло, металл, дерево»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о свойствах предметов.</p>	<p><b>Цель:</b> _____            _____            _____            _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	
<p><b>Тема:</b> «Ориентировка в пространстве»  <b>Программное содержание:</b>            учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.            Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже».            Развивать активность, самостоятельность.            Воспитывать усидчивость.  <b>Оборудование:</b> фишки,  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет стр. 70</p>	<p><b>Развивающая игра «Посчитай»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 10.  <b>Дидактическая игра «Какое слово подходит?»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить название месяцев.  <b>Дидактическая игра «Кто выше?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки.  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Рисуем дорожку к участку»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже».</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Работа в тетрадях: «Впиши пропущенные цифры»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению счета до 10.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____            _____            _____            _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: « Животные холодных стран»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить с помощью воспитателя логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных холодных стран;  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить произношение звука [кь]  <b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение согласовывать существительные с числительными, упражнять в употреблении притяжательных прилагательных  <b>Формирование словаря:</b> активизировать словарь по теме «Животные холодных стран»          Воспитывать интерес к миру животных, дружеские взаимоотношения  <b>Оборудование:</b> картинно-графический план схема описательного рассказа «Животные жарких и холодных стран», предметные картинки по данной теме, раскраски по теме на каждого ребенка,  <b>ЧХЛ:</b> загадки про животных холодных стран.</p>	<p><b>Театрализованная игра по стихотворению Ю.Валенкина «Животные севера»</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/stihotvorenija-dlja-zanjatii-s-detmi-v-voznaste-ot-5-do-8-na-temu-zhivotny-mir-severa.html">https://www.maam.ru/detskijasad/stihotvorenija-dlja-zanjatii-s-detmi-v-voznaste-ot-5-do-8-na-temu-zhivotny-mir-severa.html</a>)  <b>Цель:</b> развивать связную речь; умение согласовывать слова в предложениях, интерес к театрализованной игре.  <b>Ситуативный разговор «Климат холодных стран»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение логически правильно выстраивать свой рассказ, умение видеть главное; расширять представления и знания об особенностях природы Антарктики.  <b>Пальчиковая игра «Тюлень»</b>  <b>Цель:</b> развивать речевой слух, общие речевые навыки, мелкую моторику рук, координацию речи с движением</p>	<p><b>Работа в Центре книги (рассматривание книг, энциклопедий по лексической теме)</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию наблюдательности, заинтересованности.          Воспитывать у ребенка потребность рассматривать книгу и иллюстрации.  <b>Игры с макетом «Антарктика».</b>  <b>Цель:</b> содействовать развитию умения самостоятельно логически последовательно и грамматически правильно составлять по картинно-графическому плану схеме описательные рассказы о животных севера</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Физическое развитие на улице</b>	<p>Дата _____  <b>Игровые упражнения «Гонка санок», «С льдины на льдину»</b>  <b>Цель:</b> повторить ходьбу со сменой направления движения, развивать мышцы рук при отталкивании движениями рук, прыгучесть.  <b>Оборудование:</b> санки, 6-8 обручей.  <b>Эстафета «Секретное донесение»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимательность, быстроту реакции.  <b>Молдавская народная подвижная игра «Яблоко»</b>  <b>Цель:</b> учить детей действовать по сигналу, развивать ловкость, быстроту и внимание; познакомить детей с молдавской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>			<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	<b>Карточка №</b>

<u>Ребенок и книга</u>	<p><b>1. Надежда Радченко «Стихи о животных Севера»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение детей видеть в поэтическом произведении красоту животного мира; создать положительный эмоциональный настрой.</p> <p><b>2. «Отчего у белого медведя нос чёрный» (юкагирская сказка)</b>  <b>Цель:</b> развивать умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p><b>3. Русская народная сказка «Зимовье зверей» с.12-14 (С-К истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра. Продолжать формировать умение определять жанр произведения, учить различать сказки авторские и народные, различать реальное и волшебное в сказках; сравнивать героев сказки; развивать мышление, умение работать в коллективе; воспитывать любовь и доброе отношение к животным.</p> <p><b>4. Геннадий Снегирев «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок», «Белек»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомство с творчеством писателя, отмечая точность созданного им словесного портрета какого-то животного.</p> <p><b>5. Рассказ В. Драгунского «Тайное всегда становится явным» (с.161)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение понимать нравственный смысл изображенного, мотивированно оценивать поступки героя рассказа, углублять представления о соответствии названия текста его содержанию.</p> <p><b>6. «Почему олень быстро бежит» (эвенкийская сказка).</b>  <b>Цель:</b> учить понимать жанровые особенности сказки, отличия от рассказа, стихотворения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; воспитывать гуманное отношение ко всему живому.</p> <p><b>7. Н. Калинин «Как ребята переходили улицу» (ПД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать безопасное поведение на дороге</p> <p><b>8. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Что такое календарь, когда и как он возник?!» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к энциклопедическим данным</p> <p><b>9. Н.Радченко «Белый медведь», «Морж», «Северный олень»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомство с творчеством писателя, отмечая точность созданного им словесного портрета какого-то животного.</p> <p><b>10. «О том, как получился плюс» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания о математических знаках</p>
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p><b>Досуг «Ребята и зверята»</b>  <b>Цель:</b> развивать познавательную активность детей, закреплять знания о животном мире Арктики и Антарктиды.</p>
<p><b>Блок изучения государственных символов РФ.</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.  <b>Дидактическая игра «Собери картинку. Символы РФ» (пазлы из набора «Государственные символы России»)</b></p>	
<u>ИОМ</u>	

**Трудовая деятельность. Поручения.**

Дата \_\_\_\_\_

**«Зеленый десант на комнатные растения» (убираем сухие листья, подкормка).****Цель:** учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.

Дата \_\_\_\_\_

**«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях».****Цель:** учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.

Дата \_\_\_\_\_

**«Мытьё стульчиков».****Цель:** учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.

Дата \_\_\_\_\_

**«У нас в шкафу порядок».****Цель:** приучать детей аккуратности при складывании вещей в шкафчике для верхней одежды.**\_ Самообслуживание, культурно- гигиенические навыки.**

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** совершенствовать навык использования вилки с ножом для второго блюда, правильно их держать; вовремя пользоваться салфетками.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать на недостатки их внешнего вида.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять умение самостоятельного последовательного одевания-раздевания, правильного размещения предметов на полках, развешивание одежды на спинке стула, использования пуговиц, молний и застёжек.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование «Транспорт» (из использованных материалов)****Цель:** учить детей делать разнообразный транспорт из мелких коробочек с двигающимися колесами.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование «Городской транспорт» (строительный материал)****Цель:** закреплять умение работать коллективно, предложить построить пассажирский и грузовой транспорт; закрепить знания правил дорожного движения; учить сообща планировать работу, помогать друг другу, считаться с мнением другого, отстаивать свою точку зрения, мотивируя её, самостоятельно отбирать материал.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из бумаги «Пилотка».****Цель:** закреплять умение складывать лист бумаги в разных направлениях; развивать глазомер, умение делать поделку прочной.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. «Секреты пуговицы»****Цель:** учить пришивать пуговицы с разным количеством отверстий различными способами: параллельно, крестом, зигзагом. Учить подбирать нитки в тон пуговицы. Формировать навыки работы с иглой и ниткой.

## ФЕВРАЛЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «Транспорт. Виды транспорта»

Социальный мир	<p><b>Тема: «Безопасность на дороге»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать первичные навыки по охране жизни: собственной и чужой.          Закреплять знания о правилах поведения на улице и дороге, знания сигналов светофора, их назначении, а так же обозначения дорожных знаков, с детьми новых обобщенных понятий о дорожных знаках (запрещающие, разрешающие, знаки сервиса).          Обогащать и активизировать словарь по лексической теме «Транспорт. Правила дорожного движения» на основе расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни.          Развивать внимание, память.          Воспитывать грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения.</p> <p><b>Оборудование:</b> знаки «Пункт первой медицинской помощи», «Движение пешеходов запрещено», " Осторожно дети", " Въезд запрещен"; светофор, рули, круги-красный, желтый, зеленый, картинки с изображением транспорта, дорога, зебра.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> «Как Чебурашка, Крокодил Гена и их друзья учили правила дорожного движения» (ПДД)</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/08/konspekt-nod-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-v-starshey">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2020/03/08/konspekt-nod-po-pravilam-dorozhnogo-dvizheniya-v-starshey</a></p>	<p><b>Беседа «На улицах нашего города»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания соблюдать о правилах поведения на улице, развивать бдительность на дороге; воспитывать грамотного и дисциплинированного участника дорожного движения. Обогащать и активизировать словарь по лексической теме.</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Сердце – наш мотор.</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с сердцем и его функции в организме человека.</p> <p><b>Беседа «Если добрый ты...» («Эстафета добра»)</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятие «доброта»; расширить знания о доброте и о ее роли в жизни каждого человека.</p> <p><b>Виртуальная экскурсия «Пожарная машина»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о специализированной технике (пожарной машине) и правилах пожарной безопасности.</p>	<p><b>Работа в Центре творчества «Раскрасим дорожные знаки»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о назначении и обозначении дорожных знаков, для совместной работы по изготовлению пособия.</p> <p><b>Работа в Центре безопасности.</b>  <b>Дидактическая игра «Я - пешеход»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения использовать полученные знания в различных ситуациях, возникающих на дороге, «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
----------------	--	--	---	--	------------

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Измерение протяженности»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать умение соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый счет; отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; упражнять в счете в пределах 10;          Развивать умение считать с помощью тактильного анализатора.          Воспитывать любознательность  <b>Оборудование:</b> наборы цифр, интерактивные карты, палочки Кюизенера.  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b> «Ночной спор» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Игра «Какое число рядом»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на 1, 2.  <b>Дидактическая игра «Ручеек»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, различать и называть цифры по порядку  <b>Игры: «Кислое и сладкое яблоки», «Игра с яблоками»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц, соотносить число с цифрой  <b>Работа в Центре логики и математики Работа в интерактивных картах «Реши пример»</b>  <b>Цель:</b> составлять число из единиц; упражнять в счете в пределах 10; умение считать с помощью тактильного анализатора.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Конструирование (палочки Кюизенера, Блоки Дьенеша)</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению счета, умению составлять фигуры в соответствии со схемой.  <b>Настольная игра «Веселая математика»</b>  <b>Цель:</b> способствовать формированию умения составлять число 10 из наименьших чисел.</p>		<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	Карточка №
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: Составление рассказа-описания «Транспорт»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять и использовать в речи сложные предложения  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить артикуляцию звука [э];  <b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение образовывать прилагательные от существительных  <b>Формирование словаря:</b> расширять глагольный словарь, закреплять знания о транспорте, его видах          Воспитывать коммуникативные навыки  <b>Оборудование:</b> демонстрационный материал по теме «Транспорт. Виды транспорта», схема для составления рассказа «Транспорт»  <b>ЧХЛ:</b> загадка про транспорт  <b>Источник:</b> <a href="http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/news5941.html">http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/konspektyi-istsenarii/news5941.html</a></p>	<p><b>Инсценирование сказки Дональда Биссета «Сказка про малютку-автобус, который боялся темноты»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о частях суток; развивать связную речь; воспитывать смелость  <b>Беседа «Транспорт. Виды транспорта»</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь, умение составлять и использовать в речи сложные предложения; обогащать словарь по теме  <b>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о видах транспорта; развивать доказательную речь, умение обобщать, классифицировать  <b>Пальчиковая гимнастика «Помощники»</b>  <b>Цель:</b> развивать мелкую моторику рук, выразительность речи; обогащать словарь по теме  <b>Экспериментирование «Транспорт. Почему трамвай и троллейбус «держатся» за провода?»</b>  <b>Цель:</b> обогащать словарь по теме; развивать умение рассуждать, выдвигать гипотезу</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Едем в отпуск»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для организации игры, развертывания сюжета, развития связной речи; закрепления знаний о транспорте его видах; воспитания дружеских взаимоотношений  <b>Рассматривание демонстрационного материала по теме «Транспорт. Виды транспорта»</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению составлять рассказ про транспорт; закреплению названия транспорта</p>		<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	Карточка №

Природный мир	<p><b>Тема «Красная книга»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Дать детям представление о Красной книге, как о документе, в котором занесены редкие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных встречающиеся на территории нашего края;          Формировать представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить, поэтому создают заповедники – территории, на которых природа (растения, животные) охраняются;          Закреплять умение анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи;          Развивать наблюдательность, любознательность, экологическую культуру, интерес к природе и проблемам её охраны;          Воспитывать гуманное и ответственное отношение ко всему живому; правильное поведение в природной среде.  <b>Оборудование:</b> Красная книга, изображения животных и птиц нашего края, занесённых в Красную книгу, картинки заповедников.  <b>ЧХЛ:</b> рассказы о редких животных.  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshej-grupe-krasnaja-kniga.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v-starshej-grupe-krasnaja-kniga.html</a></p>	<p><b>Беседа «Чем мы можем помочь природе?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о том, как люди заботятся о природе, хотят ее сохранить.  <b>Просмотр видеофильма «Мой край родной, заповедные места»</b>  <b>Цель:</b> дать детям представление о Красной книге, как о документе, в котором занесены редкие, находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных встречающиеся на территории нашего края.  <b>Ведение календаря погоды (ежедневно)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Работа в Центре природы. Трудовая деятельность: «Уход за растениями»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о комнатных растениях; умение ухаживать за ними, протирать широкие, большие листья растений; развивать интерес к совместной деятельности с взрослыми и сверстниками.</p>	<p><b>Рассматривание Красной книги</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей рассматривать Красную книгу и находить животных и птиц нашего края, занесённых в Красную книгу.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
Мир искусства и художественной деятельности. Аппликация	<p><b>Тема: «Автобус»</b>  <b>Программное содержание:</b>          -продолжать учить детей складывать бумагу пополам, гармошкой;          -упражнять в вырезывании круга, плавно срезая углы квадрата;          -совершенствовать навык работы ножницами;          -воспитывать желание доводить начатое дело до конца;  <b>Оборудование:</b> лист бумаги формата А4, две ярких заготовки размером 6х13, два чёрных квадрата размером 4х4 для колёс, полоску белой бумаги для окон и полоску яркой бумаги для украшения автобуса, клей-карандаш, клеёнка, ножницы.  <b>ЧХЛ:</b> Рассказ М. Ильина, Е. Сегала «Машины на нашей улице» (ПДД)  <b>Источник:</b> Т.С. Комарова стр.58</p>	<p><b>Просмотр мультфильмов, сделанных детьми ДХШ «О безопасности на дороге»: «Зебра», «Мальшкин светофор», «Не беги через дорогу».</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о правилах дорожного движения.  <b>Работа в Центре творчества детей. Экспериментирование с Кинетическим песком.</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  <b>Работа в Центре творчества детей.</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять умение складывать бумагу пополам, гармошкой; упражнять в вырезывании круга, плавно срезая углы квадрата;</p>	<p><b>Работа в Центре искусства. Создать условия для создания коллективного коллажа «Транспорт на улицах нашего города»</b>  <b>Цель:</b> продолжать работу по формированию умения создавать композицию из готовых картинок.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №



Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Попади в круг», «По местам»</b>  <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег со сменой направления движения, развивать меткость в точном попадании в цель, быстроту движений с нахождением своего места.  <b>Оборудование:</b> 8-10 обручей, «снежки».</p> <p><b>Подвижная игра «Пустое место»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимательность, быстроту реакции.</p> <p><b>Молдавская народная подвижная игра «Пастух и стадо»</b>  <b>Цель:</b> развивать ловкость, координацию движений, внимательность; познакомить детей с молдавской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p><b>1. С.Иванов «Вороны и трактора»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь к художественной литературе, закреплять умение полными предложениями отвечать на вопросы по тексту произведения</p> <p><b>2. Жестев М. «Приключения маленького тракториста»</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь; уточнять знания детей о безопасном поведении зимой, совершенствовать умение творчески преобразовывать сюжет знакомой сказки, создавать выразительные игровые образы.</p> <p><b>3. «Ночной спор» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> формировать интерес к математическим заданиям</p> <p><b>4. мансийская народная сказка «Отчего у зайца уши длинные»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятия о животном и природном мире Югры; развивать внимание, коммуникативные навыки; воспитывать любовь к родному краю.</p> <p><b>5. Н.Саконская «Песенка о метро»</b>  <b>Цель:</b> познакомить с профессиями метро, закреплять знания по лексической теме.</p> <p><b>6. П.Синявский «Отважная машина», «С мигалкой на макушке»</b>  <b>Цель:</b> формировать знания о спецтехнике и профессиях, которым он помогают.</p> <p><b>7. «Как котёнок Мурлыка перестал кататься на велосипеде» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> формировать знания о правилах для велосипедистов</p> <p><b>8. А. Доброта «Папины профессии»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение дифференцировать профессии на мужские и женские.</p> <p><b>9. С.Михалков «От кареты до ракеты»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о видах транспорта, поддерживать стремление к постоянному общению с книгой, проявлению активного интереса детей к слушанию произведений.</p> <p><b>10. А.Стариков «Все начиналось с колеса»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания ПДД</p>			
Досуг	<p>Дата _____</p> <p><b>Досуг по ПДД. Выставка видов транспорта.</b>  <b>Цель:</b> уточнить и закрепить знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения на улице, в транспорте; формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p>			

<u>ИЮМ</u>	
------------	--

## ФЕВРАЛЬ (3-я неделя) Лексическая тема: «День защитника Отечества»

<p style="text-align: center;"><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «День защитника Отечества»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Формировать понятие о том, что в армии есть военные профессии: танкисты, пограничники, лётчики, моряки, у каждого рода войск есть своя форма, погоны.  Закреплять понятие о том, что 23 февраля – День защитника Отечества, День рождения Армии, знания о том, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие.  Закреплять умение подбирать глаголы к заданному существительному. (Например: солдат охраняет, защищает, стережёт и т.д.)  Развивать интерес к военным профессиям, внимание, смекалку.  Воспитывать гордость за наших защитников, желание быть похожими на них.  <b>Оборудование:</b> «Защитники Отечества» - наглядно – дидактическое пособие, альбом «Награды Родины», фуражка пограничника, песня А. Пахмутовой «Богатырская сила», презентация «День защитника Отечества. Военные профессии».  <b>ЧХЛ:</b> Г. Ладонщиков «Наша Родина»  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2017/02/10/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-kompensiruyushchey">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2017/02/10/konspekt-zanyatiya-v-podgotovitelnoy-gruppe-kompensiruyushchey</a></p>	<p><b>Презентация на тему «День защитника Отечества. Военные профессии» (Тематический день «День Защитника Отечества»)</b>  <b>Цель:</b> формировать понятие о том, что в армии есть военные профессии: танкисты, пограничники, лётчики, моряки, у каждого рода войск есть своя форма, погоны. Развивать интерес к военным профессиям, внимание, смекалку.  <b>Работа в Центре социального развития. **Беседа по сказке «Сивка - Бурка» с.8-10</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Валеологическое воспитание. Дидактическая игра "Опасные предметы дома".</b>  <b>Цель:</b> Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека. Уточнить правила пользования ими.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  <b>Викторина «Знатоки русских народных сказок» (Тематический день «Международный день родного языка» 21.02)</b>  <b>Цель:</b> расширение представлений старших дошкольников о родном языке, языковых и культурных традициях, о значении родного языка в жизни каждого человека.  <b>Волонтерство. Акция «Письмо солдату»</b>  <b>Цель:</b> воспитание у детей уважения к защитникам Отечества</p>	<p><b>Работа в Центре творчества-конструирования «Подарок для папы, деда» (оригами)</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о том, что 23 февраля – День защитника Отечества, развитию умений конструировать различные поделки из бумаги.  <b>Работа в Центре коррекции-рассматривание альбома «Наша Армия родная»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний названий военных профессий.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка №</p>
--	--	--	--	-------------------

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема «Геометрические фигуры»</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям  <b>Оборудование:</b> набор геометрических фигур, счетных палочек, цифры  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b> Считалка (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Сколько жильцов в квартире?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить соотносить число с цифрой, находить сходство и различие между предметами.  <b>Развивающая игра «Считай двойками»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете двойками.  <b>Дидактическая игра «Тик-так»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить определять время по часам.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Работа в тетрадах.</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о пространственных отношениях (слева, справа, впереди, сзади).  <b>Игры в парах с геометрическими фигурами.</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению считать предметы по-разному расположенные</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Сюжетный рассказ по картине В. М. Васнецова «Богатыри»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить произношение звука [ль];  <b>Грамматический строй речи:</b> активизировать в речи сложноподчиненные предложения  <b>Формирование словаря:</b> упражнять в подборе слов-антонимов  Воспитывать чувство гордости за защитников Руси, интерес к истории своей страны  <b>Оборудование:</b> картина В. М. Васнецова «Богатыри», интерактивная доска,  <b>ЧХЛ:</b> отрывок былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-razvitiyu-rechi-syuzhetnyi-raskaz-po-kartine-v-m-vasnicova-bogatyri-v-podgotovitelnoi-grupe-detei-s-zpr.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-od-po-razvitiyu-rechi-syuzhetnyi-raskaz-po-kartine-v-m-vasnicova-bogatyri-v-podgotovitelnoi-grupe-detei-s-zpr.html</a></p>	<p><b>Беседа «Какими должны быть настоящие мужчины»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять сюжетные рассказы по картинкам, используя знания о прошлом и настоящем Армии.  <b>Дидактическая игра «Мозаика. Картина В. М. Васнецова «Богатыри»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять из частей целое; развивать умение составлять сюжетный рассказ по картине, используя приобретенные ранее навыки построения сюжета, определять начало, основную часть, заключение рассказа, восстанавливать их последовательность  <b>Речевая игра «Назови профессию»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение образовывать названия профессий с суффиксами – ЧИК, - ИСТ.</p>	<p><b>Игры на военную тематику (по желанию детей с элементами конструирования)</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию монологической речи, активизации в речи сложноподчиненных предложений, используя для обыгрывания наборы (настольные) солдатиков.  <b>Сюжетно-ролевая игра «Армия»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для обыгрывания сюжета, развития связной речи; воспитания мужества, патриотических чувств</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>

<b>Физическое развитие</b> на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Передача мяча в шеренге», «Пингвины»</b>  <b>Цель:</b> повторить ходьбу и бег со сменой направления движения, развивать ловкость в действиях с мячом, повторить упражнение в прыжках.  <b>Оборудование:</b> 2 мяча, мешочки на подгруппу детей.  <b>Подвижная игра «Бабушкин клубок»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать внимательность, развивать быстроту и ловкость.  <b>Молдавская народная подвижная игра «Барашек»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в беге, не наталкиваясь друг на друг; развивать ловкость, внимание и смелость; познакомить детей с молдавской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. Г. Ходырев «Стоит, сжимая автомат...»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о том, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; развивать речевые навыки.</p> <p><b>2. Ю. И. Коваль «Алый»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение у детей высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев, их поступки, переживания, расширять представление детей о службе на границе, о пограничниках, защитниках Отечества, активизировать словарный запас по теме.</p> <p><b>3. С. Барусдин «Страшный клад»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p><b>4. «О нуле» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о цифрах</p> <p><b>5. «Правила дорожного движения» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать безопасное поведение на дороге</p> <p><b>6. А.Митяев «Почему армия родная», «Землянка»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания о защитниках отечества.</p> <p><b>7. З.Александрова «Дозор»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей внимательно слушать художественные произведения, понимать смысл, расширять словарный запас по лексической теме.</p> <p><b>8. Стихи для детей о внутренних органах человека «Селезенка» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека</p> <p><b>9. О. Высотская «Мой брат уехал на границу», «У телевизора»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о том, что российские воины охраняют нашу Родину, они сильные, смелые, ловкие; развивать речевые навыки.</p> <p><b>10. Е.Благинина «Шинель»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение у детей высказывать свое отношение к прочитанному, описывать внешний вид героев.</p>			
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Развлечение, посвящённое 23 февраля</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества; расширять представления детей о Российской армии; воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости</p>			
<p><b>Блок изучения государственных символов РФ.</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.  <b>Просмотр мультфильма о Георгие Победоносце <a href="https://youtu.be/Nr-Lw9hK2eo">https://youtu.be/Nr-Lw9hK2eo</a></b></p>				

<u>ИОМ</u>	
------------	--

## ФЕВРАЛЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Транспорт. Профессии на транспорте»

Социальный мир	<p><b>Тема: «Транспорт. Кто работает на транспорте»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомиться с разными видами и функциями транспорта, а также с профессиями, связанными с транспортом.          Закреплять умение рассказывать по образцу о профессии на транспорте, отвечать на вопросы полным ответом.          Расширять кругозор.          Воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к окружающей природе.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки транспорта, кроссворд на доске, картинка светофора, листы бумаги, простые карандаши</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о транспорте.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayuschemu-miru-v-podgotovitelnoy-gruppe-transport-kto-rabotaet-na-transporte-2975616.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayuschemu-miru-v-podgotovitelnoy-gruppe-transport-kto-rabotaet-na-transporte-2975616.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре безопасности. Игровой тренинг «Телефон службы спасения 01»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представление и первичные навыки по охране жизни: собственной и чужой.</p> <p><b>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра «Улица полна неожиданностей»</b>  <b>Цель:</b> закреплять основные правила поведения на улице, воспитывать у детей ответственность за свою безопасность и жизнь других людей</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Презентация «Сердце – наш мотор».</b>  <b>Цель:</b> познакомить с сердцем и его функциями в организме человека.</p> <p><b>Пятиминутка безопасности по пожарной безопасности</b> с использованием ИКТ-технологий (обучающие презентации, обучающие фильмы, мультипликационные фильмы и др.)</p>	<p><b>Работа в Центре безопасности</b>  <b>Дидактическая игра «Я - пешеход»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения использовать полученные знания в различных ситуациях, возникающих на дороге.</p> <p><b>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевая игра спасатели.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний детей о работе службы спасения в игре; учить находить самостоятельно выход из трудной сложившейся ситуации, действовать организованно и согласованно.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
----------------	---	---	--	--	------------

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Ориентировка во времени»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в счете в пределах 10. Развивать логическое мышление.          Воспитывать познавательный интерес к математическому развитию.</p> <p><b>Оборудование:</b> цифры, математический набор  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b>  <i>Братьев этих ровно семь.          Вам они известны всем:          Каждую неделю кругом          Ходят братья друг за другом.          (дни недели)</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Работа с интерактивными картами</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в ориентировке на листе бумаги, в счете в пределах 10.  <b>Работа в Центре логики и математики.. Упражнение «Поможем доктору Айболиту».</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»  <b>Работа в Центре логики и математики.. Дидактическая игра «Сколько жильцов в квартире?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить соотносить число с цифрой, находить сходство и различие между предметами.  <b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Тик-так»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить определять время по часам</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Конструирование из Блоки Дьенеша, Палочки Кюизенера</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения строить по словесной инструкции, по темам, по замыслу, по готовым чертежам, схемам (расчлененным и не расчлененным).  <b>Работа в Центре логики и математики. Предложить детям игры по интересам</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию интереса к математическому развитию</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Что мы знаем о профессиях»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> продолжать учить составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по вопросному плану; диалогическую речь  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить произношение звука [ы];  <b>Грамматический строй речи:</b> упражнять в употреблении глагола <i>лететь</i> с разными приставками  <b>Формирование словаря:</b> активизировать словарь по теме «Профессии», словарь антонимов          Воспитывать сотрудничество, самостоятельность, активность, инициативность; уважение к труду взрослых разных профессий, желание трудиться.  <b>Оборудование:</b> сюжетные картинки с изображениями людей различных профессий, серия картин «Профессии», предметные картинки из лото «Что кому нужно для работы».  <b>ЧХЛ:</b> стихотворение Насти Доброта «Мамины профессии»  <b>Источник:</b> <a href="https://docplayer.ru/28266479-Konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe.html">https://docplayer.ru/28266479-Konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-rechi-v-podgotovitelnoy-k-shkole-gruppe.html</a></p>	<p><b>Словесно-речевая игра «Назови профессию»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по вопросному плану  <b>Игра «Объясняй-ка»</b>  <b>Цель:</b> развивать грамматический строй речи, словообразование (сложные слова)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Профессии»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения составлять короткие описательные рассказы о людях разных профессий по картинкам  <b>Игры по желанию в центре познания и коммуникации детей с набором фигурок «Профессии людей»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развертывания сюжета игры; развития связной, диалогической речи; воспитанию уважения к труду взрослых разных профессий, желанию трудиться.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>



<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема:</b> «Что растёт, и кто живёт в лесу»</p> <p><b>Программное содержание:</b>  Уточнить и расширить представления детей о лесе, как сообществе растений и животных;  Обогащать представления детей об основных группах растений и животных: кустарники, деревья, травы, растения, грибы, звери, птицы, насекомые, рыбы;  Учить составлять пищевые цепочки, существующие в лесу, видеть зависимость живых организмов друг о друга;  Развивать двигательную активность;  Воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям, интерес к природоохранной деятельности.</p> <p><b>Оборудование:</b> картинки для коврика лесных обитателей, растений и животных, игра «Назови одним словом», стилизованный лес, игра «Пищевые цепочки в природе», картинки червячка, комара, змеи.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-yekologicheskomu-vozpitaniju-detei-starshego-vozrasta.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-yekologicheskomu-vozpitaniju-detei-starshego-vozrasta.html</a></p> <p>ЧХЛ И. Токмакова «Деревья».</p>	<p><b>Словесная игра «Когда это бывает?»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представления детей о временах суток.  <b>Проблемная ситуация «Что было бы, если из леса исчезли...»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять пищевые цепочки, существующие в лесу, видеть зависимость живых организмов друг о друга.  <b>Ведение календаря погоды (ежедневно)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Настольная игра: «Азбука пешехода»</b>  <b>Цель:</b> способствовать принятию самостоятельного правильного решения в непростых ситуациях на дороге и в лесу.  <b>Рассматривание плакатов, иллюстраций на тему Природа в опасности</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний об охране окружающей среды; воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>
----------------------	---	--	--	--	-------------------

<p><b>Мир искусства и художественной деятельности.</b> <b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Парусник по шаблону»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить соединять детали по образцу и показу воспитателя, вырезать и наклеивать предмет, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой; закреплять умение красиво располагать изображения на листе бумаги. Развивать моторику рук, память, речь и воображение детей, творческое мышление. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность, воспитывать интерес к познанию техники и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности. <b>Оборудование:</b> цветная бумага для вырезания кораблей; картон разного цвета для моря (на выбор); картинки с изображением пароходов, рассказы о кораблях, проектор, ноутбук, презентация, клей ПВА, кисти для клея, салфетки, клеёнка. <b>ЧХЛ:</b> стихотворение Н. Артамонова «Пароход построим сами!» <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/02/28/applikatsiya-parohod-starshaya-gruppa">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2021/02/28/applikatsiya-parohod-starshaya-gruppa</a></p>	<p><b>Работа в Центре конструирования.</b> <b>Конструирование «Дорожные знаки»</b> <b>Цель:</b> совершенствовать умение детей конструировать поделки из бумаги. Уточнять знания о дорожных знаках и правилах движения, развивать сообразительность, конструкторские навыки, творчество и изобретательность, способность к порождению новых оригинальных идей. <b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b> <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка. <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b> <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки. <b>Центр творчества детей. «Такой разный транспорт»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики-обрывания.</p>	<p><b>Центр творчества детей - рисование с использованием трафаретов «Транспорт»</b> <b>Цель:</b> создать условия для развития творческих способностей детей, мелкую моторику рук; способствовать закреплению знаний транспорте.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
<p><b>Физическое развитие на улице</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Игровое упражнение «Через канавку».</b> Цель: упражнять в прыжках в длину с места с активным взмахом рук. <b>Подвижная игра «Ловко и быстро!».</b> Цель: развивать координацию движений, ловкость в упражнениях с мячом <b>Игра малой подвижности «Кролики»</b> Цель: упражнять в умении реагировать на сигнал; развивать выдержку. <b>Оборудование:</b> 4 шнура или обруча, 8 набивных мячей, мячи по количеству детей. <b>Молдавская народная подвижная игра «Волшебный колокольчик»</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость и смелость; учить выполнять несложные прыжки с места и с разбега; познакомить детей с молдавской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____</p>	

<u>Ребенок и книга</u>	<p><b>1. С.Я. Маршак «Багаж»</b> Цель: закреплять знания о профессиях, развивать речевые навыки.</p> <p><b>2. мордовская народная сказка «Как собака друга искала»</b> Цель: продолжать развивать коммуникативные навыки общения со сверстниками: не обижать, прощать друзей, сочувствовать им.</p> <p><b>3. В.Тюрин «Кто главный на корабле?»</b> Цель: закреплять и расширять имеющиеся представления о профессии моряка.</p> <p><b>4. «Плюс и минус» (математическая сказка)</b> Цель: продолжать закреплять знания о математических знаках</p> <p><b>5. «Сказка про город дорожных знаков» (ПДД)</b> Цель: закреплять знания о дорожных знаках</p> <p><b>6. Г.Алдонина «Поезд дальнего следования»</b> Цель: воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p><b>7. В. Катаев «Цветик-семицветик» (с. 165)</b> Цель: подвести к нравственному пониманию сказки, к мотивированной оценке поступков и характера главной героини.</p> <p><b>8. Лейла Берг «Рассказы о маленьком автомобильчике»</b> Цель: закреплять и расширять имеющиеся представления о профессии водителя.</p> <p><b>9. В.Ланцетти «Летчик, летчик»</b> Цель: закреплять и расширять имеющиеся представления о профессии летчика.</p> <p><b>10. Г.Цыферов «Паровозик из Ромашково»</b> Цель: закреплять знания о профессиях, развивать речевые навыки.</p>
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p><b>Родительский урок «Мой папа -ВОДИТЕЛЬ»</b> Цель: дать детям представление о труде водителя. Воспитывать уважение к труженикам транспортной отрасли.</p>
	<p><b>Блок изучения государственных символов РФ.</b> Цель: формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране. Видеоурок «Изучаем нашу страну» <a href="https://youtu.be/anLriW-CEmM">https://youtu.be/anLriW-CEmM</a></p>
<u>ИОМ</u>	

## МАРТ (1-я неделя) Лексическая тема: «8 марта. Семья»

<p><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Моя семья»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Уточнять и обобщать знания детей о семье, о том, кто такие родные.          Закреплять у детей представления о членах семьи, родственных отношениях в семье.          Формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи ребёнка. Совершенствовать умение составлять короткий рассказ о своей семье, называя имена и отчества родных.          Расширять представления детей о семье (у семьи есть история, традиции). Развивать интерес к семейным традициям.          Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство привязанности к близкому человеку.          Продолжать воспитывать уважение к труду и желание помогать своим близким, выполнять постоянные обязанности по дому.          Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками.  <b>Оборудование:</b> семейные фотоальбомы, иллюстрации с изображением сюжетов из жизни семьи.  <b>ЧХЛ:</b> пословицы и поговорки о семье  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-moja-semja.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-moja-semja.html</a></p>	<p><b>Беседа «Как я помогаю маме».</b>          Цель: продолжать воспитывать уважение к труду и желание помогать своим близким, выполнять постоянные обязанности по дому, обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях.</p> <p><b>Работа в Центре познания и коммуникации**Раскраска с.11</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Обучающая ситуация "Для чего нужна кровь?"</b>  <b>Цель:</b> Рассказать детям о кровеносной системе нашего организма, как остановить кровотечение.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p><b>Беседа «История возникновения праздника 8 Марта» (Тематический день «Международный женский день»)</b>  <b>Цель:</b> расширять представления детей о весеннем празднике – 8 марта.</p> <p><b>Практическое занятие «При пожаре не зевай, огонь водою заливай» (Всероссийский открытый урок ОБЖ 03.03)</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с огнетушителем, подчеркнув, что пользоваться им могут только взрослые; закрепить знания детей о том, что огонь боится песка и воды.</p>	<p><b>Работа в Центре творчества-рисование «Моя мама красавица»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для реализации умений передавать настроение и красоту человека в рисунке.</p> <p><b>Работа в Центре игры. Сюжетно - ролевая игра «Семья»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи.          Формировать умение детей готовить обстановку для игры, подбирать предметы-заместители и атрибуты. Расширять представление детей о трудовой деятельности их родителей. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
--	--	---	--	-------------------------

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Измерение жидкости»</b>  <b>Программное содержание:</b>          формировать умение измерять жидкость с помощью условной мерки; развивать умение увеличивать и уменьшать число на единицу; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур. Развивать активность, самостоятельность. Воспитывать усидчивость.  <b>Оборудование:</b> «Математический набор», мелкие игрушки или набор геометрических фигур, набор цифр, емкости для измерения, вода  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b>  <i>Я и туча, и туман,          И ручей, и океан,          И летаю, и бегу,          И стеклянной быть могу!(вода)</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Живые соседи»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в счете в пределах 10, в умении называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку.  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическое упражнение «Сколько крупы надо для каши, измерение разными мерками»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки.  <b>Проблемная ситуация «Как узнать сколько воды в банке?»</b>  <b>Цель:</b> умение измерять жидкость с помощью условной мерки  <b>Работа в Центре логики и математики. Игра «Скажи наоборот»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение увеличивать и уменьшать число на единицу</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Математическое лото»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению прямого и обратного счета;</p>		<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> формировать умение заучивать стихотворение, используя мнемотаблицу  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить произношение звука [с], [сь], развивать интонационную выразительность речи  <b>Грамматический строй речи:</b> развивать диалогическую форму речи, интерес к художественной литературе  <b>Формирование словаря:</b> расширять глагольный словарь. Воспитывать чуткость к художественному слову, любовь, заботливое отношение к матери  <b>Оборудование:</b> мнемотаблица к стихотворению Е. Благиной «Посидим в тишине», иллюстрации с женскими профессиями, презентация к НОД  <b>ЧХЛ:</b> стихотворение Е. Благиной "Посидим в тишине"  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/04/17/zauchivanie-stihotvoreniya-posidim-v-tishine">https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2019/04/17/zauchivanie-stihotvoreniya-posidim-v-tishine</a></p>	<p><b>Инсценирование стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».</b>  <b>Цель:</b> развивать умение передавать содержание стихотворения выразительно проговаривая слова, используя мнемотаблицу  <b>Дидактические игры: «Мамины помощники», «Профессии»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение участвовать в коллективных разговорах, расширять представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности. Воспитывать уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и потребность трудиться.  <b>Упражнение «Помощник»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение изменять глаголы по временам; закреплять временные понятия: сегодня, завтра, сейчас, вчера.</p>	<p><b>Работа в книжном уголке (рассматривание альбома о женских профессиях «Мамы всякие важны»)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития диалогической формы речи, использования средства языковой выразительности, способствовать развитию умений передавать свое эмоциональное отношение к образам женщин-тружениц.</p>		<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	<b>Карточка №</b>

<b>Физическое развитие на улице</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Передай мяч», «Вдоль шнура»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в беге в чередовании с прыжками, развивать интерес к эстафетным играм.  <b>Оборудование:</b> 3-4 мяча, 2 шнура.  <b>Подвижная игра «Сижу - посижу»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать самостоятельность в выполнении двигательных действий.  <b>Чувашская народная подвижная игра «Хищник в море»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении перепрыгивать через вращающуюся веревку; развивать скоростно-силовые качества ног, ловкость, координационные способности; познакомить детей с чувашской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. Е. Трутнева «Мамин день»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение передавать содержание стихотворения выразительно проговаривая слова; продолжать формировать интерес к чтению художественной литературы</p> <p><b>2. Е. Благинина «Вот какая мама»</b>  <b>Цель:</b> побуждать к размышлениям над тем, зачем люди пишут стихи, а другие их слушают и заучивают наизусть; пополнять литературный багаж детей.</p> <p><b>3. А. Барто «Мама поет»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения, понимать его нравственный смысл.</p> <p><b>4. ненецкая народная сказка «Кукушка»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать уважение к труду, гордость за маму – труженицу; развивать умение понимать сюжет сказки, устанавливая логику событий и мотивы поведения героев.</p> <p><b>5. Т. Бокова «Про бабушку», Т. Бойко «У бабушки на полке»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления детей о том, что бабушка является одним из самых старших членов семьи; развивать чувство преемственности поколений.</p> <p><b>6. А. Стариков «Мама и Родина очень похожи...», Л. Давыдова «Я маму люблю»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать в детях чувство ответственности за близких ему людей, заботу, любовь к матери; помочь вспомнить известные детям стихи о маме; развивать умение выразительного чтения стихов наизусть; развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства.</p> <p><b>7. Л. Воронкова «Ссора с бабушкой»</b>  <b>Цель:</b> развивать доброжелательное заботливое отношение и привязанность к близким, родным. Продолжать формировать умение понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.</p> <p><b>8. «О чем мечтает цифра Два» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о цифрах</p> <p><b>9. «Приключения ёжика» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах поведения</p> <p><b>10. Чтение стихотворений о маме. Расул Гамзатов «Берегите матерей»</b>  <b>Цель:</b> закреплять внимательно, слушать педагога, отмечая авторские средства выразительности в поэтическом произведении;</p>			
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Развлечение «8 марта». Презентация “Моя семья”.</b>  <b>Цель:</b> создание положительного, эмоционального настроения детей; совершенствование знаний детей о празднике 8 марта; закреплять умение выступать на сцене, чувствовать себя уверенно; совершенствовать коммуникативные навыки.</p>			
<b>ИОМ</b>				

<p>Дата _____</p> <p><b>Трудовое поручение «Ухаживаем за цветами»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать трудовые навыки по уходу за комнатными растениями; способствовать закреплению названий предметов, необходимых для выращивания цветов, которые сделанные руками человека.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Дежурство по занятиям «Дети – помогай»</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей оказывать посильную помощь в подготовке к занятию.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Дежурство по столовой</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Хозяйственно-бытовой труд</b>  <b>«Протираем полки шкафов»</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p>
<p><b>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> закреплять алгоритм возвращения с прогулки, умение отряхивать обувь от снега, поддерживать порядок в личном шкафчике, воспитывать взаимопомощь</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение правильно держать вилку большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> развивать самоконтроль при выполнении правил личной гигиены, продолжать учить детей самостоятельно устранять беспорядок в причёске и одежде, оказывать друг другу помощь, тактично указывать товарищам на недостатки их внешнего вида.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно определять вещи, которые необходимо просушить после прогулки. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам, поддерживали стремление помогать товарищам.</p>
<p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд «Прихватка - рукавичка».</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить пользоваться выкройкой (шаблоном, вырезать по выкройке ткань, сложенную вдвое; вызвать желание сшить аккуратно «рукавичку» и подарить её маме или бабушке; познакомить с такими тканями, как драп, велюр, вельвет.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование (из использованных материалов) «Игрушки из катушек».</b>  <b>Цель:</b> научить детей делать игрушки из катушек, шпудек или картонных цилиндров.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование «Дорожные знаки» (из бумаги и картона).</b>  <b>Цель:</b> учить делать бумажные трубочки путем накручивания бумаги на карандаш в 2-3 оборота. Закрепить правила дорожного движения.</p> <p>Дата _____</p> <p><b>Ручной труд. Конструирование (из природного материала) «Кулон из бересты».</b>  <b>Цель:</b> учить изготавливать кулон из бересты и бусы из различного природного материала</p>

## МАРТ (2-я неделя) Лексическая тема: «Профессии. Орудия труда»

<p style="text-align: center;"><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Кто построил дом, в котором я живу?»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать представление о роли современной техники в строительстве и трудовой деятельности человека (подъемный кран, экскаватор, бетономешалка), помогающей людям делать свою работу быстрее и качественно.          Познакомить с различными строительными материалами и орудиями труда.          Дать представление о строительных профессиях (архитектор, экскаваторщик, каменщик, маляр, строитель, плотник), занятых на одном производстве, а также их связи между собой.          Закреплять умение использовать в речи глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (Например: строил – строю – буду строить).          Развивать мышление, память, познавательный интерес.          Воспитывать уважение к людям труда, к строительным профессиям.  <b>Оборудование:</b> демонстрационные картины «Кто работает на стройке?», набор предметов для игры «Что необходимо для работы архитектору»  <b>ЧХЛ:</b> В.В. Маяковский «Кем быть», Д. Родари «Чем пахнут ремесла», С. Михалков «Три поросенка»  <b>Источник:</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-oznakomleniyu-s-profesiei-stroitel.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-v-starshei-grupe-po-oznakomleniyu-s-profesiei-stroitel.html</a></p>	<p><b>Беседа «Кем бы ты хотел быть, когда вырастешь?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения у детей активизировать в речи названия профессий и действий.  <b>Проблемная ситуация «Что будет, если...»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понимание значимости профессий в жизни людей; расширять представления о строительных профессиях, занятых на одном производстве, а также их связи между собой, активизировать в речи названия профессий и действий.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации</b>  <b>**Беседа «Доброе согласие» с.24-25</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Валеологическое воспитание. О правильном приеме пищи.</b>  <b>Цель:</b> Развить у детей представление о работе главного органа пищеварения – желудка.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по дорожной безопасности.</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о различных знаках дорожного движения и их назначении, развивать кругозор детей, способность классифицировать</p>	<p><b>Работа в Центре коррекции. Рассмотрение предметных картинок на тему «Профессии»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для формирования представлений о разнообразии профессий, поддерживать положительный эмоциональный настрой.  <b>Работа в Центре творчества (рисование) «Инструменты»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию воображения, создавая новый инструмент для людей определённой профессии.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № _____</p>
--	--	--	--	---



Математическое развитие	<p><b>Тема: «Путешествие»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить детей измерять объем (сыпучих веществ) условными мерками.          Закреплять знания о геометрических фигурах (четырёхугольниках), пространственные представления (слева, справа), о днях недели; упражнять в порядковом счете. Воспитывать взаимопомощь друг другу.  <b>Оборудование:</b> цифры, емкости для измерения сыпучих веществ, крупа (на усмотрение), набор геометрических фигур  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/01/15/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-elementarnykh-matematicheskikh">https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2014/01/15/konspekt-zanyatiya-po-razvitiyu-elementarnykh-matematicheskikh</a>  <b>ЧХЛ:</b>  <i>Стрела молодца угодила в болото,          Ну где же невеста? Жениться охота!          А вот и невеста, глаза на макушке.          Невесту зову.... (Царевна лягушка)</i></p>	<p><b>Беседа: «Для чего нужна линейка?»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с историей возникновения линейки; закреплять умение пользоваться линейкой, шаблонами и трафаретами.  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Интерактивная игра «Разноцветные фигуры»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение классифицировать предметы по цвету, форме, размеру, объединять в группы, закреплять названия геометрических фигур.  <b>Дидактическая игра «Реши задачу»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей упражнять в составлении примеров, пользоваться знаками «+» «-», развивать способность анализировать свои действия.  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Математическое упражнение «Где больше?»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение измерять объем (сыпучих веществ) условными мерками</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Геометрический паровозик»</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей составлять целое из частей; развивать мелкую моторику, мышление.  <b>Настольная игра «Танграм».</b>  <b>Цель:</b> побуждать к составлению новых геометрических фигур из имеющихся, по образцу и замыслу.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____</p>	<p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
Речевое развитие	<p><b>Тема: «Орудия труда. Профессии»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> развивать умение отвечать полным предложением  <b>Звуковая культура речи:</b> закрепить звук [c],  <b>Грамматический строй речи:</b> обогащать речь грамматическими формами  <b>Формирование словаря:</b> уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Орудия труда, профессии»          Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества;  <b>Оборудование:</b> чемодан для инструментов, предметные картинки, мольберт, письмо, игрушка - сердечко, дидактические игры «Что мне нужно?», «Лишний предмет».  <b>ЧХЛ:</b> стихотворение В. Маяковского «Кем быть?»  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/02/06/zanyatie-orudiya-truda-professii">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2020/02/06/zanyatie-orudiya-truda-professii</a></p>	<p><b>Инсценирование сказки В. Сутеева «Разные колеса»</b>  <b>Цель:</b> совершенствовать речь детей, расширять и активизировать словарь; воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам и взрослым, трудолюбие, любовь к авторским сказкам  <b>Игра с мячом в центре двигательной активности «Ассоциации»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение подбирать слова – орудия труда по представлению.</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Строители»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развертывания сюжета игры; развития связной речи, конструктивных навыков; воспитания трудолюбия, дружеских отношений</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____</p>	<p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема: «Труд взрослых в природе»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Знакомить детей с новой профессией «лесник»; расширять представление детей о труде взрослых, стоящих на защите леса, показать значение и важность профессии лесника для растительного и животного мира тайги;  Развивать умения видеть красоту природных объектов, заботиться о них;  Воспитывать уважение к труду, интерес к природе, умение бережно расходовать все, что дает природа; развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них.  <b>Оборудование:</b> картинки леса, иллюстрации на тему: «Кому, что нужно для работы»  <b>ЧХЛ:</b> Стихи о леснике.  <b>Источник:</b> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/573522">https://urok.1sept.ru/articles/573522</a></p>	<p><b>Дидактическая игра «Лесник»</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с новой профессией «лесник»; расширять представление детей о труде взрослых, стоящих на защите леса, показать значение и важность профессии лесника для растительного и животного мира тайги.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр презентации «Все профессии нужны – все профессии важны»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания профессий, воспитывать уважение к людям разных профессий.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Книжный уголок.</b>  <b>Рассматривание журналов о людях разных профессий</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления слов, названий профессий; способствовать закреплению правил безопасного пользования орудиями труда.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Мир искусства и художественной деятельности.</b> <b>Аппликация</b>	<p><b>Тема: «Орудия труда»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Уточнять, расширять и активизировать словарь детей по теме «Орудия труда и инструменты».  Закреплять умение наклеивать фигуры в нужном порядке и месте.  Развивать у детей творческое воображение, внимание, наблюдательность, умение делать логические выводы; развивать умения согласовывать свои действия с работой всего коллектива.  Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества; формировать положительное отношение детей к педагогу и друг к другу.  <b>Материалы:</b> ватман, бумага цветная разного формата и цвета, ножницы, клей, салфетки для труда. Игрушечные инструменты: ножовка, молоток, грабли, отвертка, клещи, наперсток, чемодан для инструментов, письмо  <b>ЧХЛ:</b> загадки о инструментах  <b>Источник:</b> <a href="http://www.dou46.bel31.ru/file/7321.pdf">http://www.dou46.bel31.ru/file/7321.pdf</a></p>	<p><b>Центр творчества детей. Работа со световым планшетом</b>  <b>Цель:</b> развивать тактильные ощущения, мелкую моторику рук, речи, образного и пространственного мышления, творческого потенциала ребенка.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр презентации «Все профессии нужны – все профессии важны»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания профессий, воспитывать уважение к людям разных профессий.</p>	<p><b>Книжный уголок.</b>  <b>Рассматривание журналов о людях разных профессий</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления слов, названий профессий; способствовать закреплению правил безопасного пользования орудиями труда.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<b>Карточка №</b>

<b>Физическое развитие на улице</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Попади мячом», «Перебежки»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе со сменой темпа движения, развивать ловкость и быстроту движения, умение манипулировать мячом.  <b>Оборудование:</b> мячи на подгруппу детей, флажки трех цветов.  <b>Подвижная игра «Ручеек»</b>  <b>Цель:</b> развивать умения и навыки выполнять согласованные быстрые коллективные действия  <b>Чувашская народная подвижная игра «Луна или солнце»</b>  <b>Цель:</b> развивать силу мышц верхних и нижних конечностей, ловкость, выносливость, умения и навыки выполнять согласованные быстрые коллективные действия; познакомить детей с чувашской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. В.Сутеев «Разные колеса»</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к художественному творчеству</p> <p><b>2. Б. Заходер «Вот так мастер», «Шофер», «Строители»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в умении узнавать и описывать профессии</p> <p><b>3. С.Я. Маршака «Почта», «Пожар», «Как печатали книгу»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления детей о профессиях; воспитывать уважение, развивать связную диалогическую речь.</p> <p><b>4. С. Михалкова «Бездельник Светофор» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> упражнять умение оценивать поступки героев произведения; закрепить знание о значении светофора на дороге.</p> <p><b>5. М. Пришвин «Жаркий час» (с. 166)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание художественного текста.</p> <p><b>6. С.Я. Маршак «Какими бывают молотки»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о орудии труда молотке и его видах, воспитывать интерес к литературе</p> <p><b>7. Сказка «Об иголке и непослушной нитке»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о профессии швеи и её орудиях труда.</p> <p><b>8. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Зачем Египтяне строили пирамиды?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания о странах ближнего зарубежья</p> <p><b>9. «Плюс и минус» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять знания о математических знаках.</p> <p><b>10. С. Михалков «А что у вас?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать закреплять умение внимательно слушать художественное произведение, понимать смысл</p>			
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Деловая игра «Кому что нужно»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представления об особенностях трудовых действий людей разных профессий, об инструментах необходимых для работы.</p>			

<u>НОМ</u>	
------------	--

## МАРТ (3-я неделя) Лексическая тема: «Профессии. Орудия труда»

<p style="text-align: center;"><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Профессия нефтяник»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать знания и представления детей о профессиях людей, работающих в нефтяной промышленности, показать значимость каждой из них, взаимосвязь между профессиями.          Путём моделирования формировать системные представления о трудовом процессе в нефтяной промышленности, устанавливать элементарные логические связи между его компонентами (цель труда, орудия труда, трудовые действия, результат труда).          Познакомить детей с историей развития и направлениями деятельности нефтяной отрасли в настоящее время, рассказать насколько тяжелы условия работы и насколько важен и необходим труд нефтяника          Расширять и обогащать словарь детей (<i>буровая вышка, доги, лаборант, оператор, бурильщик</i>).          Развивать познавательный интерес, внимание, мышление.          Воспитывать уважение к труду нефтяника.  <b>Оборудование:</b> модели трудового процесса, картинки с изображением нефтяников в процессе работы, колбочка с нефтью  <b>ЧХЛ:</b>  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/05/18/konspekt-zanyatiya-professiya-neftyunik">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2022/05/18/konspekt-zanyatiya-professiya-neftyunik</a></p>	<p><b>Беседа-размышление “Нефть в нашей жизни”.</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с историей развития и направлениями деятельности нефтяной отрасли в настоящее время; дать детям представление о свойствах нефти, её разных состояниях и об использовании этого полезного ископаемого людьми.  <b>Валеологическое воспитание. Наши внутренние органы.</b>  <b>Цель:</b> дать детям общие представления о внутренних органах человека.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.  <b>Практическое занятие «Мы помощники пожарных»</b> с участием дружины юных пожарных (ДЮП), направленные на закрепление знаний о правилах противопожарной безопасности с использованием игрового комплекта, в том числе на обучение по использованию средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара  <b>Цель:</b> закреплять правила пожарной безопасности  <b>Экскурсия в прачечную детского сада «Знакомство с трудом прачки»</b>  <b>Цель:</b> формировать представления о содержании и структуре труда прачки, о характере стирального трудового процесса (цель, материал, бытовая техника, результат); способствовать осознанию и принятию правил безопасного поведения при стирке белья, о бытовых электрических приборах и бережном с ними обращении; закреплять представление о труде взрослых направленных на заботу о детях;</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Долгая дорога к нефти»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о нефтяной промышленности и профессии – нефтяник.  <b>Работа в Центре конструирования (Лего напольный) «Буровая вышка»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение воспроизводить задуманную постройку из лего-конструктора.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p style="text-align: center;">Карточка №</p>
--	--	---	--	---

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Целое и части»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать понятие целое и части.          Закреплять представление о сложении, как объединении частей в целое.          Развивать логическое мышление средствами математических операций.          Развивать способность анализировать.          Воспитывать интерес к математике.  <b>Оборудование:</b> игрушка ёж, счетный материал: грибы, яблоки, наборы герметических фигур, цифр, знак "+"  <b>Источник:</b>  <a href="https://doshvozrast.ru/konspekt/matematika21.htm">https://doshvozrast.ru/konspekt/matematika21.htm</a>  <b>ЧХЛ:</b>  <i>«Паровозик наш волшебный          Отправляется вперед,          И посмотрим мы, ребята,          Он куда нас привезёт?»</i></p>	<p><b>Игры с веревочками.</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей упражнять в измерении длины с помощью линейки.  <b>Работа в Центре логики и математики. Игры с блоками Дьенеша</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение классифицировать геометрические фигуры по признакам.  <b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Чет-нечет»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить различать четные и нечетные числа  <b>Работа в Центре логики и математики. Математическое упражнение «Угости кукол тортом»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятие целое и части</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Геоконт»</b>  <b>Цель:</b> способствовать зрительному восприятию описания многоугольников.  <b>Игры со счетными палочками</b>  <b>Цель:</b> создать условия для умения изображать геометрические фигуры и умение измерять их линейкой.</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Орудия труда. Профессии»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить отвечать на вопросы воспитателя полным предложением  <b>Звуковая культура речи:</b> закреплять навык правильного и четкого произношения звуков, вырабатывать отчетливое произношения слов и фраз  <b>Грамматический строй речи:</b> обогащать речь детей грамматическими формами  <b>Формирование словаря:</b> активизировать в речи названия предметов, расширять словарный запас          Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности и сотрудничества, уважение к людям труда  <b>Оборудование:</b> чемодан для инструментов, предметные картинки, мольберт, письмо, игрушка - сердечко, дидактические игры «Что мне нужно?», «Лишний предмет».  <b>ЧХЛ: стихотворение</b> «Все профессии нужны, Все профессии важны...»  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/02/06/zanyatie-orudiya-truda-professii">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2020/02/06/zanyatie-orudiya-truda-professii</a></p>	<p><b>Инсценировка «Профессии, орудия труда»</b>  <b>Цель:</b> через театрализованное представление активизировать знания детей по теме «Профессии. Орудия труда»; тренировать речь, силу голоса, навык правильного и четкого произношения звуков, вырабатывать отчетливое произношения слов и фраз память; воспитывать уважение к труду и продуктам труда людей разных профессий  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2013/05/15/teatralizovannoe-predstavlenie-vse-professii-nuzhny-vse">https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2013/05/15/teatralizovannoe-predstavlenie-vse-professii-nuzhny-vse</a>  <b>Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; воспитывать уважение к людям труда  <b>Словесная игра с мячом «Назови профессию»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы воспитателя полным предложением</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Пожарные»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для расширения знаний о труде пожарных, развития сюжетно-творческой игры, умения соблюдать правило обращения с огнем; воспитания уважения к труду пожарных, к людям разных профессий и желание оказывать помощь другим.  <b>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для активизации в речи названий предметов, расширения словарного запаса</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

<b>Физическое развитие на улице</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Кто дальше», «Быстро в шеренгу»</b>  <b>Цель:</b> повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге, развивать ориентацию в пространстве.  <b>Оборудование:</b> ориентиры.</p> <p><b>Подвижная игра «Займи место»</b>  <b>Цель:</b> упражнять детей в беге на скорость.</p> <p><b>Чувашская народная подвижная игра «Расходитесь!»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в беге врассыпную, не сталкиваясь друг с другом, умении ускоряться и замедляться; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве площадки.; познакомить детей с чувашской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____          _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. Стихотворение И. Солнышко «Пожарная машина»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о профессии швеи и её орудиях труда.</p> <p><b>2. К. Ушинский «Булочник», «Сапожник», «Куй железо, пока горячо»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с творчеством К. Ушинского; воспитывать интерес к литературе.</p> <p><b>3. юкагирская народная сказка «Отчего у белого медведя нос чёрный»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника, развивать познавательный интерес к жизни животных холодных стран.</p> <p><b>4. В. Маяковский «Кем быть?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к художественному творчеству, желание выбрать профессию.</p> <p><b>5. Г.-Х. Андерсен «Свинопас»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение эмоционально воспринимать образное содержание художественного текста.</p> <p><b>6. С.Я. Маршак «Какими бывают молотки»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о орудии труда молотке и его видах, воспитывать интерес к литературе</p> <p><b>7. Сказка «Об иголке и непослушной нитке»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о профессии швеи и её орудиях труда</p> <p><b>8. «Про то, как поспорили цифры» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать интерес к математическим действиям; развивать познавательный интерес</p> <p><b>9. «Торопыжка на улице» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать безопасное поведение на дороге</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Почему Луна светит ночью?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о космосе и планетах</p>			
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Выставка орудий труда «Кому что нужно»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представления об особенностях трудовых действий людей разных профессий, об инструментах необходимых для работы.</p>			
<p><b>Блок изучения государственных символов РФ.</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p><b>Дидактическая игра «Собери картинку. Символы РФ»</b></p>				

<u>ИОМ</u>	
------------	--



## МАРТ (4-я неделя) Лексическая тема: «Комнатные растения»

<p><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Воздух, вода и свет»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Формировать знания о том, что чистый воздух необходим для здоровья человека, что чистая вода (родники) - это бесценный дар природы. Дать представление о том, какое большое значение имеют воздух, вода и свет для всего живого на земле. Изучить и сравнить свойства воды и воздуха. Расширять знания детей о различных состояниях воды. Подвести к выводу о необходимости света для роста растений. Закреплять название предметов, необходимых для выращивания растений, которые сделаны руками человека, умение составлять предложения по опорным словам. Развивать наблюдательность, любознательность. Воспитывать бережное отношение к природе.  <b>Оборудование:</b> стеклянный кувшин с водой, марля, бумажные салфетки, воздушные шарики по количеству детей (по 2 шт., зеркальце, два ящика с проросшим овсом, краски, силуэт человека с изображением его органов дыхания, весы.  <b>ЧХЛ:</b>  <b>Источник:</b>  <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-vozduh-voda-i-svet.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-vozduh-voda-i-svet.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментирование «Хватает ли растениям света?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания о том, какое большое значение имеет свет для всего живого на земле (выяснить, где растения растут лучше – около окна или вдали от него, почему?)  <b>Работа в книжном уголке **Чтение отрывка из повести И. С. Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») с.17-19</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Валеологическое воспитание. Беседа "Наши руки".</b>  <b>Цель:</b> Дать понятие о важности человеческих рук. Учить сознательно относиться к развитию своей руки.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности</b>  <b>Цель:</b> закреплять правила поведения при чрезвычайных ситуациях..  <b>Театрализованная деятельность по русской народной сказке «Заюшкина избушка» (Тематический день «Международный день театра» 27.03)</b>  <b>Цель:</b> вызвать интерес у детей к театрализованной деятельности, создать эмоционально-положительный климат в группе.</p>	<p><b>Работа в Центре творчества. Рисование с использованием трафаретов</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию мелкой моторики, закрепляя названия комнатных растений.  <b>Рассматривание иллюстраций с изображением комнатных растений в Центре книги.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для рассматривания картинок, находить и узнавать в образах знакомые объекты живой природы; способствовать активизации в речи их названий.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
---	---	--	--	-------------------------

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Путешествие в королевство математики»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Формировать умение решать задачи  Развивать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно;  Закреплять знания о знания о геометрических фигурах и форме предметов;  Развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве;  Воспитывать взаимопомощь</p> <p><b>Источник:</b>  <a href="https://doshvozrast.ru/konspekt/matematika56.htm">https://doshvozrast.ru/konspekt/matematika56.htm</a></p> <p><b>Оборудование:</b> цифры в пределах 10, наборы карточек с математическими задачами</p> <p><b>Источник:</b>  <a href="https://doshvozrast.ru/konspekt/matematika56.htm">https://doshvozrast.ru/konspekt/matematika56.htm</a></p> <p><b>ЧХЛ:</b>  <i>Ковёр-самолёт</i>  <i>Отправляйся в полёт</i>  <i>Ждут нас испытания</i>  <i>Сложные задания.</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики Работа с интерактивными картами «Сосчитай»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно  <b>Игры с веревочками.</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей упражнять в измерении длины с помощью линейки.  <b>Работа в Центре логики и математики. Игры с блоками Дьенеша</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение классифицировать геометрические фигуры по признакам.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики Предложить детям игры по интересам</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению ориентироваться в пространстве, в создании предметных изображений, используя прямые линии и технику штриховки.  <b>Работа в Центре логики и математики Игра со счетными палочками и Палочками Кюизенера.</b>  <b>Цель:</b> предложить с помощью палочек придумать свой многоугольник.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____  _____  _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Комнатные растения»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять предложения с предлогами «на», «между» с опорой на схему; развивать связную речь  <b>Звуковая культура речи:</b> упражнять в дифференциации звуки [c] — [ш] в слогах, словах, предложениях.  <b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение составлять полное предложение  <b>Формирование словаря:</b> обогащать словарь названиями комнатных растений, глаголами, прилагательными.  Воспитывать бережное отношение к комнатным цветам, желание вести уход за ними  <b>Оборудование:</b> схемы с графическим изображением предлогов; опрыскиватели; разрезные цветы четырёх цветов; картинки с изображением комнатных растений, опорная схема описания,  <b>ЧХЛ:</b> стихотворение Е.Благиной "Огонек"  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/11/17/razvitierechi-v-starshey-gruppe-komnatnye-rasteniya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2019/11/17/razvitierechi-v-starshey-gruppe-komnatnye-rasteniya</a></p>	<p><b>Инсценирование по произведению О.В. Буцень «О чем рассказала герань»</b>  <b>Цель:</b> развивать диалогическую речь, умение составлять полные предложения; воспитывать чувства ответственности  <b>Беседа: (познавательные минутки) «Если бы не было растений»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы полным предложением; пополнить словарь названий комнатных растений  <b>Словесно-дидактическая игра «Угадай цветок по описанию»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять рассказ-описание по образцу; закреплять названия комнатных растений</p>	<p><b>Сюжетно - ролевая игра «Семья. Сюжет «Помогаем маме ухаживать за комнатными растениями»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развертывания сюжета игры; развития диалогической речи; активизации словаря по теме; воспитания трудолюбия, желания помогать маме в уходе за комнатными растениями</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____  _____  _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>

<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема:</b> «Сад на окошке»</p> <p><b>Программное содержание:</b> уточнить и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Упражнять детей в узнавании комнатных растений по внешним признакам. Закреплять знания по уходу за комнатными растениями. Развивать интерес к растительному миру, логическое мышление, память, речь, познавательную активность и интерес к экспериментальной деятельности. Воспитывать любовь к комнатным растениям, желание ухаживать за ними, умение общаться с природой как с живым организмом.</p> <p><b>Оборудование:</b> 6-8 комнатных растений, фотографии комнатных растений, схема строения растения, иллюстрации по уходу за комнатными растениями. Схема "Условия жизни растений"</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихи и загадки о комнатных растениях</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/23/sad-na-okoshkekomnatnye-rasteniya">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/11/23/sad-na-okoshkekomnatnye-rasteniya</a></p>	<p><b>Подвижная игра «Строение растений» (с музыкальным сопровождением)</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о строении растений; умение действовать по музыкальному сигналу.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Опытно-экспериментальная деятельность «Почему растения нельзя поливать холодной водой?»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять умение у детей описывать растения, развивать исследовательские навыки</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Работа в Центре познания и коммуникации детей.</b></p> <p><b>Настольные игры. Домино «Растительный мир»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию умения выделять представителей растительного мира (комнатные растения).</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
<b>Мир искусства и художественной деятельности.</b>	<p><b>Тема:</b> «Цветы в горшке»</p> <p><b>Программное содержание:</b> Закреплять умение детей сочетать в поделке несколько видов материалов; вырезать симметричную форму из сложенного пополам листа журнальной бумаги. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание аппликации и доводить начатое до конца. Развивать внимание.</p> <p><b>Демонстрационный материал:</b> предметные картинки с цветами, деревьями, кустарниками.</p> <p><b>Оборудование:</b> листы картона, квадрат 6*6 см, вырезанный из журнальной бумаги, вата, зеленая тесьма с зубчиками (длина 18 см); гуашь, кисти, баночка с водой, ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочка.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> О.В. Буцень «О чем рассказала герань»</p> <p><b>Источник:</b> Д.Н. Колдина аппликация с детьми 5-6 лет стр.52</p>	<p><b>Работа в Центре искусства. «Цветы на подоконнике» (коллективная аппликация).</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять навык симметричного вырезывания; развивать чувство коллективизма;</p> <p><b>Работа со световым планшетом (фломастер, песок).</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить умение дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы.</p> <p><b>Дидактическая игра «Цветочный магазин».</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания о комнатных растениях, закреплять умение находить нужный цветок по описанию. Научить группировать растения по виду;</p>	<p><b>Настольные игры «Домино - Растительный мир».</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для закрепления названий комнатных растений; развивать мелкую моторику рук, наглядно-образное мышление.</p> <p><b>Рассматривание результатов коллективного труда «Цветы на подоконнике».</b></p> <p><b>Цель:</b> создать условия для оценки выразительности работы, обращая внимание на использованные приемы.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<p>Карточка № _____</p>

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Наперегонки парами», «Мяч водящему»</b>  <b>Цель:</b> повторить ходьбу со сменой темпа движения, упражнять в попеременном подпрыгивании на левой и правой ноге, развивать ловкость движений и глазомер.  <b>Оборудование:</b> ориентиры, 3-4 мяча.</p> <p><b>Подвижная игра «Земляне и инопланетяне»</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, координацию движений, внимательность.</p> <p><b>Чувашская народная подвижная игра «Сокол и лиса»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение бегать в разных направлениях, формировать навыки двигательной активности, развивать координацию движений и внимательность; познакомить детей с чувашской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p><b>1. О.В. Буцень «О чем рассказала герань»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о комнатных цветах, необходимости ухода за ними; развивать умение анализировать поступки героев</p> <p><b>2. Стихотворение Е.Благининой «Огонек»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать любовь к чтению, поэтическому слову</p> <p><b>3. С. Т. Аксаков «Аленький цветочек» (с.171)</b>  <b>Цель:</b> продолжать развивать интерес к чтению книг, знакомить с творчеством С.Т. Аксакова</p> <p><b>4. Г. -Х. Андерсен «Дюймовочка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживать общую беседу, говорить по очереди, не перебивая собеседника.</p> <p><b>5. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Где растут бананы?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор о растительном мире</p> <p><b>6. М. Михалков сказка «Лесные хоромы» (с.168)</b>  <b>Цель:</b> найти сходство и различие с народной сказкой «Теремок», продолжать формировать умение осмысливать идею сказки.</p> <p><b>7. Л. Скребцова «Азалия и белый кот», «Домашний садик»</b>  <b>Цель:</b> развивать память, внимание, речь, продолжать учить эмоционально воспринимать сказку, замечать выразительные средства.</p> <p><b>8. «Математический теремок» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять порядковый счет.</p> <p><b>9. «Почему нельзя играть с мячом возле дороги?» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> формировать чувство самосохранения; учить не подвергать себя опасности</p> <p><b>10. Т.Ш. Крюкова «Сказки хитрого Лиса: как волк хвост продавал» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к познавательной литературе; формировать умение понимать смысл литературного произведения.</p>			
Досуг	<p>Дата _____</p> <p><b>Фотовыставка «Растения в нашем доме»</b>  <b>Цель:</b> закрепить и расширить знания детей о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.</p>			
ИОМ				

**АПРЕЛЬ (1-я неделя) Лексическая тема: «Весна. Приметы весны»**

<p align="center"><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «В мире вещей и предметов» (закрепление)</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать закреплять знания о разновидностях материалов: резины, поролона, пластмассы, используемых для изготовления предметов в зависимости от их назначения; об истории создания предметов человеком.          Развивать умение определять материал по его описанию и на ощупь, тактильную память, любознательность, связную речь, активизировать словарь.          Воспитывать бережное отношение к предметам, которые создал человек.  <b>Оборудование:</b> образцы поролона, пластмассы, резины, изделия из них, предметные картинки на тему занятия.  <b>ЧХЛ:</b>  <b>Источник:</b> 1. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/02/23/nod-rezina-i-eyo-svoystva">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2017/02/23/nod-rezina-i-eyo-svoystva</a>          2. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/25/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-v-mire-plastmassy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/25/konspekt-uroka-po-okruzhayushchemu-miru-v-mire-plastmassy</a>          3. <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-mir-veschei-i-predmetov-vokrug-nas.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-po-okruzhayuschemu-miru-v-podgotovitelnoi-k-shkole-grupe-mir-veschei-i-predmetov-vokrug-nas.html</a></p>	<p><b>Дидактическая игра «Волшебный мешочек»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение определять материал по его описанию и на ощупь, тактильную память, любознательность, связную речь, активизировать словарь.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Пятиминутки безопасности по пожарной безопасности с использованием ИКТ-технологий (обучающие презентации, обучающие фильмы, мультимедийные приложения и др.)</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания детей по пожарной безопасности; научить быстро и правильно оценивать опасную ситуацию; принимать оптимальное решение для ее преодоления.  <b>Конкурс «Юный художник» (с закрытыми глазами).</b>  <b>(Тематический день «День смеха и весёлых розыгрышей» 01.04)</b>  <b>Цель:</b> создать весёлую атмосферу доставить детям радость и удовольствие от праздника.  <b>Проведение акции «День птиц» (Тематический день «Международный день птиц» 01.04)</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с праздником – День птиц, вовлечь воспитанников в природоохранную деятельность, расширить знания о многообразии и значении птиц родного края.  <b>Организация выставки «Моя любимая книга» (Тематический день «Международный день Детской книги» 02.04)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о книгах (их тематике, оформлении, назначении).</p>	<p><b>Работа в Центре игры. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития диалогической речи; способствовать развитию коммуникативных навыков общения со сверстниками.  <b>Работа в Центре познания и коммуникации.</b>  <b>Рассматривание иллюстраций с ситуациями общения детей.</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей рассматривать иллюстрации, делиться впечатлениями друг с другом, анализировать ситуацию и находить выход из неё приемлемый для всех.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<p align="center">Карточка № _____</p>
---	---	---	---	--

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверх», «вниз», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); развивать умение употреблять слова «ближе», «дальше».</p> <p><b>Оборудование:</b> цифры в пределах 10, набор геометрических фигур</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет</p> <p><b>ЧХЛ:</b> «С кем дружит цифра Три» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактические игры «Птицы прилетели»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверх», «вниз», «между»</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики «Доброе до меня»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки</p> <p><b>Отгадывание загадок о геометрических фигурах</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о свойствах геометрических фигур.</p>	<p><b>Работа в Центре искусства (работа с шаблонами) под музыку.</b>  <b>Цель:</b> мотивировать детей преобразовывать геометрические фигуры с использованием линейки, различать их, классифицировать по форме, размеру</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Игра со счетными палочками и Палочками Кюизенера.</b>  <b>Цель:</b> предложить с помощью палочек придумать свой многоугольник.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Рассматривание пейзажной картины»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить детей составлять предложения и произносить их с различной интонационной окраской, передавая голосом чувство восхищения и огорчения</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> развивать умение использовать в речи средства языковой выразительности; уточнить произношение звуков [х], [хъ]</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> упражнять в подборе синонимов к прилагательным</p> <p><b>Формирование словаря:</b> закреплять названия весенних месяцев, их последовательность</p> <p>Воспитывать познавательный интерес, любовь к творчеству русских художников</p> <p><b>Оборудование:</b> картина В.Бакшеева «Голубая весна» или «Большая вода» И.Левитана,</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадка про весну</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/09/08/konspekt-zanyatiya-po-rechevomu-razvitiyu-rassmatrivanie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2019/09/08/konspekt-zanyatiya-po-rechevomu-razvitiyu-rassmatrivanie</a></p>	<p><b>Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» с использованием настольного театра или театра на магнитах</b>  <b>Цель:</b> развивать выразительность речи, связную речь, умение последовательно воспроизводить события сказки; закреплять названия времен года, весенних месяцев, их последовательность</p> <p><b>Речевая игра: «Скажи иначе» (подбор синонимов)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Экспериментальная деятельность «Весна. Солнечный зайчик»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение согласовывать существительные в предложном падеже с предлогом на; воспитывать интерес к экспериментированию (Л.М. Грб "Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет", с.106)</p>	<p><b>Настольно-дидактическая игра «Лото. Времена года»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для расширения словаря по теме; закрепления знаний о временных понятиях (время года)</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>

<b>Физическое развитие на улице</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Переброска мячей», «Не дай мячу выкатиться из круга»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в беге в умеренном темпе с изменением направления движения, развивать быстроту движений в переброске мяча, упражнять в передаче мяча ногами.</p> <p><b>Оборудование:</b> длинная веревка или сетка, мячи на подгруппу детей.</p> <p><b>Подвижная игра «Водяной»</b>  <b>Цель:</b> развивать быстроту реакции, умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><b>Марийская народная подвижная игра «Бой петухов»</b>  <b>Цель:</b> развивать прыгучесть, воспитать чувство равновесия и координации движений; познакомить детей с марийской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. В.Бианки «Синичкин календарь. Март. Апрель. Май»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знание о временных понятиях (времена года - весна)</p> <p><b>2. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы».</b>  <b>Цель:</b> развивать умение понимать идею произведения, воспринимать литературные образы</p> <p><b>3. И. Тютчев «Зима недаром злится»</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к художественной литературе и чтению как основе фундамента личностной культуры</p> <p><b>4.Г. Скребицкий «Апрель», «Первые листья», «Сказка о весне»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о признаках весны, умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения</p> <p><b>5.В. Бианки «Три весны».</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к художественной литературе и чтению как основе фундамента личностной культуры</p> <p><b>6. Словацкая народная сказка «В гостях у солнышка»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение осмысливать идею сказки, оценивать характеры персонажей.</p> <p><b>7. Ю.Коваль «Сказка о приходе весны»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знание о временных понятиях (времена года - весна).</p> <p><b>8. З.Александрова «Капель»</b>  <b>Цель:</b> закреплять интерес к творчеству поэтов, выражая своё отношение к содержанию посредством ведения поэтических диалогов.</p> <p><b>9. Н.Сладков «Птицы весну принесли. Соловей поет»</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о весне и её приметах.</p> <p><b>10. Р.н. сказка «Снегурочка»</b>  <b>Цель:</b> прививать желание слушать сказки, понимать главную мысль, отвечать на вопросы по тексту сказки.</p>			
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Досуг «Как на Руси весну закликали»</b>  <b>Цель:</b> закрепить представления о приметах весны, продолжить знакомить с русскими народными традициями. Воспитывать любознательность, патриотизм.</p>			

<b>ИОМ</b>	
<b>Трудовая деятельность, поручения, самообслуживание, конструирование</b>	<p><b><u>Трудовая деятельность, поручения.</u></b>  <b>Дата</b> _____  <b>«Посадка лука».</b>  <b>Цель:</b> учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.  <b>Дата</b> _____  <b>«Посев семян цветов и овощей».</b>  <b>Цель:</b> учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки); учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки.  <b>Дата</b> _____  <b>«Работа в книжном уголке» (реставрация книг).</b>  <b>Цель:</b> учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.  <b>Дежурство по столовой</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой, сервировать стол, убирать посуду после еды.  <b>Дежурство по занятиям подготовка к занятию по аппликации</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение выполнять поручение добросовестно; воспитывать желание помогать взрослым  <b>Хозяйственно–бытовой труд: уборка в центре театрализации и музицирования</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения выполнять трудовые поручения, протяженные во времени.</p> <p><b><u>Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки</u></b>  <b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> воспитывать у детей потребность быть чистыми, опрятными, аккуратными, учить с помощью зеркала следить за своей причёской, находить недостатки и исправлять их, пользоваться расческой после сна и прогулки.  <b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> продолжать учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться (застегивать пуговицы, шнуровать ботинки), аккуратно складывали одежду в шкафчик, соблюдали в нем порядок. Воспитывать бережное отношение к одежде.  <b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> закреплять алгоритм возвращения с прогулки, упражнять детей в умении отряхивать обувь от песка, учить оказывать посильную помощь друг другу; воспитывать положительное отношение к сверстникам.  <b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> повторить правила этикета за столом, не разговаривать во время приёма пищи, не мешать детям сидящим рядом, пережёвывать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости, упражнять в умении называть некоторые блюда.</p>



Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование с крупным конструктором «Космодром»**

**Цель:** закреплять умения самостоятельно строить в соответствии со схемой, развивая фантазию.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование по замыслу из природного материала**

**Цель:** продолжать учить детей конструировать из природного материала по образцу, упражнять в работе с природным материалом

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из бумаги и картона**

**Цель:** развивать умение складывать части выкройки по линиям сгиба. Воспитывать внимательное отношение к товарищам. Закреплять умение осторожно обращаться с ножницами.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование из ткани**

**Цель:** продолжать учить работать с тканью, составлять узор из геометрических фигур

## АПРЕЛЬ (2-я неделя) Лексическая тема: «День Космонавтики»

Социальный мир	<p><b>Тема: «Покорение космоса»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить с историей развития космонавтики.          Рассказать об интересных фактах и событиях, связанных с космосом, отмечая важность космических исследований для нашей страны.          Закреплять представление о понятиях: «земля», «космос».          Расширять кругозор, обогащать словарь существительными по теме.          Развивать внимание, память, любознательность, логическое мышление, фантазию, воображение, познавательный интерес к космосу.          Воспитывать уважение к труду космонавта, патриотические чувства и любовь к Родине.</p> <p><b>Оборудование:</b> презентация «Хочу стать космонавтом», фотографии первого космонавта Ю.А. Гагарина, альбом «Космонавты», глобус.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> Оксана Борщ «Детские стихи про День космонавтики»</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-predmetno-socialnym-okruzheniem-v-podgotovitelnoi-grupe-kosmos.html">https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-nod-po-oznakomleniyu-s-predmetno-socialnym-okruzheniem-v-podgotovitelnoi-grupe-kosmos.html</a></p>	<p><b>Презентация " Путешествие в страну здоровья" (Тематический день «Всемирный день здоровья» 07.04)</b>  <b>Цель:</b> закреплять у детей понятие о здоровье, как главной ценности человеческой жизни. Формировать у детей представление о здоровом образе жизни, правильном питании, закаливании, пребывании на свежем воздухе, соблюдении правил личной гигиены, о значении физических упражнений.</p> <p><b>Интерактивная игра «Космос» (Тематический день «День космонавтики» 12.04)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о солнечной системе, внимание, память, мышление.</p> <p><b>Работа в Центре познания и коммуникации.</b>  <b>Просмотр мультфильмов о космосе.</b>  <b>Цель:</b> закреплять представления о космическом пространстве, Солнечной системе и ее планетах.</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Приятного аппетита!</b>  <b>Цель:</b> дать представление детям о питании как необходимом условии жизнедеятельности человека. Закрепить знания этикета во время еды за столом.</p> <p><b>Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности</b>  <b>Цель:</b> углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, учить детей правильно вести себя во время пожара, вовремя распознать опасность, принимать меры предосторожности, защищать себя.</p>	<p><b>Работа в Центре творчества. Рисование на тему: «Таинственный космос» (гуашь, восковые мклки)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития творческого замысла способствовать закреплению знаний о космосе.</p> <p><b>Работа в Центре коррекции. Рассматривание иллюстраций на тему «Космос. Вселенная»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития воображения и закрепления знаний о космосе.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
----------------	---	--	---	--	------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Математическое развитие</b></p> <p><b>Тема: «Космическое путешествие».</b>  <b>Программное содержание:</b>  учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Совершенствовать навыки счета в пределах 10; Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Воспитывать навыки сотрудничества  <b>Оборудование:</b> <i>Демонстрационный материал.</i> Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.  <b>Раздаточный материал:</b> Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-planu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-planu</a>  <b>ЧХЛ:</b> загадка про космос</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Игра «Назови соседа слева, справа»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение называть соседней данного числа.  <b>Работа в Центре логики и математики Дидактическая игра «Считай дальше».</b>  <b>Цель:</b> понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, развивать навыки счета в пределах 10  <b>Интерактивная игра «Раздели прямоугольники»</b>  <b>Цель:</b> в делении предмета на восемь равных частей путем складывания по диагонали, закреплять умение устанавливать отношения между частями целого и между целым и его частями.  <b>Работа в Центре логики и математики. Игровое упражнение «Раздели поровну.</b>  <b>Цель:</b> закреплять показывать одну часть из восьми, а также 2/8, 5/8, 8/8.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Работа в тетрадах.</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.  <b>Работа в Центре логики и математики. Игры в парах с геометрическими фигурами.</b>  <b>Цель:</b> различать и называть следующие геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p><b>Карточка №</b></p>
--	--	--	--	--------------------------

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «День Космонавтики»</b>  <b>Связная речь:</b> совершенствовать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить артикуляцию звуков [в], [вь]  <b>Грамматический строй речи:</b> упражнять в построении предложно-падежных конструкций  <b>Формирование словаря:</b> активизировать мыслительную деятельность при отгадывании загадок, разгадывании кроссвордов          Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности; гордости за свою страну, за свой родной край, за героев космонавтов, покоривших космос  <b>Оборудование:</b> презентация для НОД, пособие "Детям о космосе", разрезные картинки  <b>ЧХЛ:</b> стихотворение В.Степанов "Юрий Гагарин" (<a href="https://mamamozhetvse.ru/stixi-ko-dnyu-kosmonavtiki-dlya-detej-34-luchshix.html">https://mamamozhetvse.ru/stixi-ko-dnyu-kosmonavtiki-dlya-detej-34-luchshix.html</a>)  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/12/11/konspekt-nod-v-oblasti-rechevoe-razvitie-den-kosmonavtiki">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/12/11/konspekt-nod-v-oblasti-rechevoe-razvitie-den-kosmonavtiki</a></p>	<p><b>Беседа «Профессия космонавта»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение отвечать на вопросы педагога полным предложением; расширять словарь по теме  <b>Речевая игра «Чье, чье? Мое!»</b>  <b>Цель:</b> развивать умения образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать существительное и прилагательное в роде.</p>	<p><b>Сюжетно - ролевая игра «Полет в космос»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для воспитания смелости, мужества, гордости за свою страну, за свой родной край, за героев космонавтов, покоривших космос; упражнения в построении предложно-падежных конструкций  <b>Работа в книжном уголке (рассматривание иллюстраций и открыток о космосе, репродукций картин А.Леонова «Вселенная», Б.Бакшеева «Голубая весна»)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным</p>	<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>
-------------------------	---	--	---	--	-------------------

<p style="text-align: center;"><b>Природный мир</b></p> <p><b>Тема «Путешествие в космос»</b>  <b>Программное содержание.</b>          Формировать представления о празднике «День космонавтики», элементарных понятий о космосе, о первом полете в космос.          Закреплять знания о том, что первым космонавтом был гражданин России - Юрий Гагарин.          Развивать память, речь, наблюдательность, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира.          Обогащать словарь детей новыми терминами и понятиями: невесомость, скафандр, космодром и др.          Воспитывать патриотические чувства, гордость за героев летчиков – космонавтов, покоривших Космос. Прививать чувство гордости за свою страну, желание быть в чем-то похожим на героев-космонавтов (заниматься спортом, в дальнейшем хорошо учиться в школе).  <b>Оборудование:</b> Иллюстрации по теме (портреты: Ю. Гагарина, В. Терешковой, А. Леонова; изображения собак – Белки и Стрелки, Космической ракеты, скафандра, космонавта в состоянии невесомости), оборудование для рисования.  <b>Источник:</b>  <a href="https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_zaniatiia_po_oznakomleniiu_s_okruihaiushchim_mir_om_v_starshei_gruppe_te">https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeObrazovanie/prochee/konspekt_zaniatiia_po_oznakomleniiu_s_okruihaiushchim_mir_om_v_starshei_gruppe_te</a>  <b>ЧХЛ:</b> стихи и загадки о планетах</p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Экспериментальная деятельность;</b>          1. Почему на земле бывает день и ночь?          2. Почему На полюсе холодно?          3. Почему бывает лето и зима?  <b>Цель:</b> наглядно показать детям причину этих изменений. Расширять кругозор.</p>	<p><b>Игры в центре экспериментирования, организации наблюдения и труда с коллекциями предметов живой и неживой природы:</b>          1. Камней          2. Гербарием          3. Семян  <b>и Комплектами для наблюдения за природой: микроскоп, бинокль-коллектор с пинцетом.</b>  <b>Игры и экспериментирование с «Комплектом для наблюдения за природой: Чемоданчик магнетизм»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знания о живой и неживой природе. расширения словаря по теме.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
<p style="text-align: center;"><b>Мир искусства и художественной деятельности.</b>  <b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Полет ракеты в космос»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Продолжать учить вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника;          Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями, составлять сюжетную композицию, дополняя её звёздами, летающими тарелками, спутниками и т.д.;          Развивать воображение, умение понимать и анализировать содержание стихотворения; Воспитывать аккуратность в работе, интерес к познанию окружающего мира.  <b>Материал:</b> картон чёрного или фиолетового цвета А5, прямоугольники из цветной бумаги 13х6 см. (корпус ракеты) и 6х3 см. (два окна), ножницы, клей, тряпочки, клеёнки-подкладки.  <b>ЧХЛ:</b> Стихотворение Я. Серпина «Ракеты»  <b>Источник:</b> Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 5-6 лет стр. 52 Занятие 30</p>	<p><b>Рассказ воспитателя о первом космонавте «Профессия космонавт» (Потапова Т.В. «Беседы с дошкольниками о профессиях», стр. 22).</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о профессии космонавт, умение слушать речь воспитателя, развивать внимание интерес к окружающему миру, развивать речь.  <b>Работа со световым планшетом (крупной)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение правильно использовать формообразующие движения, развивать композиционные навыки.  <b>Работа в Центре искусства. Коллективная аппликация: «Космос» (с муз.сопровождением)</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить вырезать симметричный предмет из сложенного пополам прямоугольника.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций в Центре книги о космосе</b>  <b>Цель:</b> создать условия для рассматривания иллюстраций по теме; побуждать делиться впечатлениями от увиденного; воспитывать навыки сотрудничества.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

<b>Физическое развитие на улице</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Быстро возьми», «Прокати обруч»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимательность в ходьбе с заданиями, быстроту движений в беге, упражнять в прокатывании обруча друг другу.</p> <p><b>Оборудование:</b> кубики, обручи на подгруппу детей.</p> <p><b>Подвижная игра «Скворцы и кошка»</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию беговой выносливости.</p> <p><b>Марийская народная подвижная игра «Беляша»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении действовать в команде в соответствии с игровой обстановкой; развивать ловкость, быстроту реакции; познакомить детей с марийской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. А. Митяев «День космонавтики»</b>  <b>Цель:</b> расширить представления детей о космических достижениях; учить осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств космонавтов, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие</p> <p><b>2. Былина «Никита Кожемяка» с.5-7 (С-К истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>3. В. Бороздин «Ракета»</b>  <b>Цель:</b> закреплять важность космических исследований для нашей страны, продолжать рассказывать об интересных фактах и событиях, связанных с космосом.</p> <p><b>4. Ю.М. Нагибин «Рассказы о Гагарине»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение осмысливать содержание прочитанного; воспитывать чувство гордости за первых покорителей космоса; подвести к пониманию таких нравственных и волевых качеств, как доброта, настойчивость, бесстрашие, трудолюбие, познакомить с биографией Ю. Гагарина</p> <p><b>5. А. Томилин «Голубая планета Земля»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение осмысливать содержание прочитанного.</p> <p><b>6. «Как Буратино учился ходить» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать безопасное поведение на дороге</p> <p><b>7. «Спор фигур» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о геометрических фигурах</p> <p><b>8. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Что такое ракета?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор о космосе.</p> <p><b>9. Ю.Синицын «Созвездие»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение осмысливать содержание прочитанного.</p> <p><b>10. Н.Цветкова «Космос»</b>  <b>Цель:</b> закреплять важность космических исследований для нашей страны, продолжать рассказывать об интересных фактах и событиях, связанных с космосом</p>			
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Физкультурный досуг «Космическое приключение»</b>  <b>Цель:</b> развивать двигательную активность детей, активизировать и пополнять словарь по теме «Космос», уточнить знания о российских космонавтах.</p>			
<p><b>Блок изучения государственных символов РФ.</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p><b>Дидактическая игра «Найди флаг РФ»</b></p>				

<u>ИЮМ</u>	
------------	--

## АПРЕЛЬ (3-я неделя) Лексическая тема «Перелетные птицы»

Социальный мир	<p><b>Тема: «Птицы - наши друзья»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Расширять и углублять представления детей о роли человека в жизни птиц; о профессии учёного – орнитолога.          Формировать представление о безопасном общении с птицами.          Дать представление о том, что птицы могут быть источником заболевания – орнитоз.          Закреплять названия перелётных птиц, обитающих в наших краях, умение составлять по образцу простые и сложные предложения.          Развивать познавательный интерес.          Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и к птицам, желание помогать взрослым по уходу за ними.  <b>Оборудование:</b> предметные картинки на тему: «Птицы», сюжетные картинки, карты-схемы  <b>ЧХЛ:</b>  <b>Источник:</b> <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-poproforientacii-dlya-starshej-gruppy-yunye-ornitologi-4516889.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-poproforientacii-dlya-starshej-gruppy-yunye-ornitologi-4516889.html</a></p>	<p><b>Беседа «Польза или вред?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о том, то птицы могут быть источником заболевания (орнитоз); развивать умение рассуждать, делать вывод о необходимости работы учёного – орнитолога.  <b>Валеологическое воспитание. Игровая обучающая ситуация «Темнота» или «Как бы мы жили, если у нас не было глаз?».</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать представления о роли зрения в жизни человека; развивать слуховое восприятие окружающих звуков, закреплять умение в ситуативной речи понимать простые предложения и короткие тексты.  <b>Работа в Центре безопасности. Познавательная беседа «Умеешь ли ты обращаться с животными?»</b>  <b>Цель:</b> Дать знания о правилах при встрече с различными домашними животными. Учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.  <b>Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности.</b>  <b>Беседа «Пожарный – профессия героическая»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p><b>Работа в Центре конструирования.</b>  <b>Конструирование домиков для птиц (Лего среднее, Строительный набор)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для реализации игрового замысла, используя строительный набор по назначению; способствовать закреплению понятия о безопасном применении строительных модулей в последующей сюжетной игре, формирования представления о безопасном общении с птицами.  <b>Дидактическая игра «Найди маме птенца»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение различать по внешнему виду перелетных птиц, сравнивать их, находить птенцов; уточнить необходимость участия взрослых в жизни перелётных птиц.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
----------------	--	--	--	--	------------



<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Число и цифра 10»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; развивать умение составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение. Воспитывать желание проявлять интерес к математическому развитию.</p> <p><b>Оборудование:</b> «Математический набор», геометрические фигуры, цифры, карточки с предметами для соотнесения числа с количеством</p> <p><b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет</p> <p><b>ЧХЛ:</b>  <i>Эту цифру собери,  Положив на столик две руки,  Сколько будет вместе пальцев?  Ты скорее мне скажи!</i></p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактическая игра «Математический куб»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики..</b>  <b>Дидактическая игра «Считай по - разному»</b> (с геометрическими фигурами)  <b>Цель:</b> закреплять умение считать предметы, по – разному расположенные.</p> <p><b>Подвижная игра «Живые числа».</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять числа из нескольких меньших чисел.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Игра «Назови соседа слева, справа»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение называть соседей данного числа.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Геометрическая мозаика»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Работа в тетрадах.</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению знаний о пространственных отношениях (слева, справа, впереди, сзади).</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: Составление рассказа по картине «Весна. Перелётные птицы»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять рассказы по мотивам содержания картины, используя схему описания птиц, развивать связную речь; умение внимательно рассматривать картину, перечислять изображённые объекты</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> закрепить звуки [з], букву З</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> закреплять знания о временных отношениях (время года)</p> <p><b>Формирование словаря:</b> обогащать словарь детей по теме «Перелетные птицы»</p> <p>Воспитывать умение внимательно выслушивать товарища, не перебивая его; бережное отношение и заботу о птицах</p> <p><b>Оборудование:</b> мнемотаблица, сюжетная картина «Весна. Перелетные птицы», сказочный герой, картинки с изображением признаков весны</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихотворение Анны Алферовой "Грачи-врачи" (<a href="https://jubimyj-detskij.ru/stikhi/839-detyam-stikhi-pro-ptits-grach.html">https://jubimyj-detskij.ru/stikhi/839-detyam-stikhi-pro-ptits-grach.html</a>)</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/10/06/sostavlenie-rasskaza-po-kartine-vesna-pereletnye-ptitsy">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2018/10/06/sostavlenie-rasskaza-po-kartine-vesna-pereletnye-ptitsy</a></p>	<p><b>Инсценирование сказки «Гуси-лебеди» с использованием театра на магнитах</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять рассказы по мотивам содержания картины (сюжетных картинок на магнитах); воспитывать любовь к природе родного края, бережное отношение и заботу о птицах</p> <p><b>Дидактические игры: «Кто как голос подает?», «Чей хвост?», «Чей клюв?»</b>  <b>Цель:</b> активизировать глагольный словарь, развивать способность к подражанию голосам птиц, расширить словарь прилагательных по теме</p>	<p><b>Настольная игра «Парочки»</b>  <b>Цель:</b> способствовать обогащению словаря по теме, закреплению названий перелетных птиц</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций «Перелетные птицы»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию связной речи; умению внимательно рассматривать картину, перечислять изображённые объекты</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №

Физическое развитие на улице	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Сбей все кегли», «Перепрыгни - не задень»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в беге с дополнительными заданиями, развивать координацию движений рук и меткость, прыжковую выносливость.  <b>Оборудование:</b> кубики клюшки с шайбами, «6-8 снежков».</p> <p><b>Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок»</b>  <b>Цель:</b> развивать беговую выносливость с изменением направления движения.</p> <p><b>Марийская народная подвижная игра «Волк и ягнята»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении действовать в команде в соответствии с игровой обстановкой; развивать ловкость, быстроту реакции; познакомить детей с марийской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	Карточка №
Ребенок и книга	<p><b>1. «Пастушья дудочка» с.17-19 (С-К истоки)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.</p> <p><b>2. Р.н.с. «Гуси-лебеди»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение определять героев сказки, описывать их поведение.</p> <p><b>3. У.В. Воронченко «Экологическая катастрофа пруда»</b>  <b>Цель:</b> формировать бережное отношение к природе; побуждать соблюдать чистоту во время отдыха на природе</p> <p><b>4. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения анализировать текст и поступки героев с целью выявления мотивов поступков; воспитание доброго отношения к тем, кто слабее; заботливого отношения друг к другу; совместного сопереживания.</p> <p><b>5. Г. Снегирев «Ласточка», «Скворец»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умения у детей понимать вопросы к литературному произведению и отвечать на них с небольшой помощью взрослого.</p> <p><b>6. Л. Квитко «Бабушкины руки»</b>  <b>Цель:</b> Развивать умение понимать и анализировать смысл стихотворения, память, активный словарь. Познакомить детей со словами и выражениями: <i>затеи, любо, творят, грубо, мажут пенки</i>. Воспитывать любовь и уважение к бабушке, ответное желание заботиться о ней.</p> <p><b>7. В. Бианки «Лесные домишки», «Грачи»</b>  <b>Цель:</b> дать представление о разнообразии домов птиц в лесу, воспитывать желание заботиться о птицах.</p> <p><b>8. «О Пете...» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> формировать умение оценивать поступки других; учить рассуждать как нужно поступать в той или иной ситуации</p> <p><b>9. «Сравнение чисел» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> формировать умение сравнивать числа</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Что такое солнечная система?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять знания детей о космосе, солнечной системе</p>			
Досуг	<p>Дата _____</p> <p><b>Викторина «Перелетные птицы»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о птицах, активизировать словарь по теме «Перелетные птицы». Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>			

<u>Июм</u>	
------------	--

## АПРЕЛЬ (4-я неделя) Лексическая тема: «Лес. Деревья»

Социальный мир	<p><b>Тема:</b> «Сравнение свойств бумаги и ткани» (занятие - эксперимент)</p> <p><b>Программное содержание:</b> Уточнить и расширить знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; уметь находить в окружающей обстановке предметы, сделанные из бумаги и ткани; Развивать исследовательские действия, умения устанавливать причинно – следственные связи между свойствами материала, его назначением и использованием; активизировать речь детей; Воспитывать бережное отношение к бумаге и ткани;</p> <p><b>Оборудование:</b> различные виды бумаги, ткани, лупа, две куклы, схемы - модели.</p> <p><b>ЧХЛ:</b> загадки о бумаге и ткани.</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/06/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelsko-issledovatel'skoy-deyatelnosti">https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2022/02/06/konspekt-zanyatiya-po-poznavatelsko-issledovatel'skoy-deyatelnosti</a></p>	<p><b>Театрализованная деятельность с просмотром пятиминутки грамотности для детей «ОБЖ: «Волк и семеро козлят»</b></p> <p><b>Цель:</b> закреплять знания правил безопасного поведения жизнедеятельности.</p> <p><b>Работа в центре экспериментирования. Бумага, ее свойства и виды</b></p> <p><b>Цель:</b> уточнить и расширить знания о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; уметь находить в окружающей обстановке предметы, сделанные из бумаги и ткани.</p> <p><b>Презентация «Огонь – наш друг, огонь – наш враг»</b></p> <p><b>Цель:</b> Закреплять навыки безопасного поведения в чрезвычайной ситуации (при возникновении пожара). Воспитывать уважение к опасной профессии пожарного.</p> <p><b>Просмотр короткометражного фильма «Самая лучшая планета в Галактике». (тематический день «Международный день земли» 22.04)</b></p> <p><b>Цель:</b> вызвать интерес к проблеме экологического кризиса на Земле и последствий деятельности человека; формировать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру, понимать его состояния от действий человека; воспитывать любовь к природе.</p>	<p><b>Рассматривание коллекции «Такая разная бумага и ткань»</b></p> <p><b>Цель:</b> побуждать закреплять качества бумаги и ткани.</p> <p><b>Дидактическая игра «Что нужно дереву?»</b></p> <p><b>Цель:</b> закрепить условия, необходимые для роста и развития деревьев.</p>	<p><b>Дата</b> _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
----------------	---	---	---	---	------------

<p><b>Математическое развитие</b></p> <p><b>Тема: «Заколдованная тропинка»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.  <b>Оборудование:</b> Демонстрационный материал. Три плана-схемы движения, карточки с изображением от 3 до 5 кругов, календарь недели в форме диска со стрелкой.  <b>Раздаточный материал.</b> Картинки с изображением одежды и обуви, цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), коробки со звездами (по 4 штуки для каждого ребенка), карточки с изображением лабиринтов (для каждого ребенка), простые карандаши.  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-plany">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-plany</a>  <b>ЧХЛ:</b> «Сравнение чисел» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Придумай»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Игровое упражнение «Составь число правильно»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение составлять число 5 из единиц  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Придумай»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Практическое упражнение о независимости количества жидкости от различной емкости.</b>  <b>Цель:</b> упражнять в измерении жидкости мерками разной величины.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Графический диктант:</b>  <b>«Найди дорогу домой»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию логического мышления, умение анализировать.  <b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Чудо лукошко»</b>  <b>Цель:</b> предложить детям игру для закрепления счета в пределах 5 и 10.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p> <p><b>Тема: «Составление описательного рассказа о дереве»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить детей составлять описательный рассказ с опорой на схему  <b>Звуковая культура речи:</b> развивать умение использовать в речи средства языковой выразительности; уточнить произношение звуков [х], [хъ]  <b>Грамматический строй речи:</b> закреплять умение правильно употреблять в речи относительные прилагательные  <b>Формирование словаря:</b> обогащать словарь по теме «Деревья»          Воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе  <b>Оборудование:</b> предметные картинки (ель, берёза), схема описания деревьев, картинки с деревьями и листьями, книга  <b>ЧХЛ:</b> загадка про березу  <b>Источник:</b> О.С.Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет», с.11</p>	<p><b>Инсценирование экологической сказки «Вы нам очень нужны, деревья» с использованием настольного театра или театра на магнитах</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение правильно употреблять в речи относительные прилагательные; обогащать словарь по теме «Деревья»; развивать выразительность речи; воспитывать гуманное отношение ко всему живому, чувство милосердия  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2020/10/05/teatralnaya-postanovka-ekologicheskoy-skazki-vy-nam-ochen">https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2020/10/05/teatralnaya-postanovka-ekologicheskoy-skazki-vy-nam-ochen</a>  <b>Речевая игра: «Скажи иначе» (подбор синонимов)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов  <b>Дидактическая игра «Кому нужны деревья?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей строить доказательную речь</p>	<p><b>Настольно-дидактическая игра «Лото. Деревья»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для расширения словаря по теме «Деревья»  <b>Дидактическая игра «С какого дерева листок?»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения различать и называть листья знакомых деревьев, правильно употреблять в речи относительные прилагательные, составлять описательный рассказ с опорой на схему</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____</p>

<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема:</b> «Гостинцы из леса»  <b>Программное содержание:</b>          Обобщать представления о грибах.          Закрепить умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.          Развивать внимательность, тактильные ощущения, пассивный словарный запас и активизацию в речи по теме..          Воспитывать осторожное отношение к неизвестным грибам..  <b>Оборудование:</b> изображения грибов, корзина, платок, макеты ягод, грибов.  <b>ЧХЛ:</b> Стихотворение Георгий Ладонщиков «В апрельском лесу»  <b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-starshei-grupe-za-gribami-v-les.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-v-starshei-grupe-za-gribami-v-les.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Беседа на тему «Правила ухода за комнатными растениями»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей о правилах и приемах ухода за комнатными растениями, об условиях, необходимых для их роста и развития.  <b>Загадки на тему: «Дары леса»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать понятие о дарах леса, узнавая их по описанию.  <b>Игры в Центре театрализации и музицирования.</b>  <b>Хоровод «Здравствуй, Осень!»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятия о дарах осени, выражая это в песне  <b>Видеоролик экологической направленности: «Фиксики. Чему учит экология»,</b>  <b>Цель:</b> воспитывать бережное отношение к природе  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b>  <b>Экспериментирование – опыт «Летающие семена»</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с ролью ветра в жизни растений на примере семян, которые он разносит, совершенствовать умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге</p>	<p><b>Центр игры. Настольная игра домино «Ягодка»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения брать на себя роль ведущего в игре, следить за правильным ходом игры, поправляя неточности товарищей относительно названий ягод.  <b>Речевая дидактическая игра «Вершки-корешки»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять детей в классификации овощей (по принципу: что у них съедобно – корень или плоды на стебле).</p>	<p><b>Дата</b> _____  <b>Цель:</b> _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<b>Карточка №</b>
----------------------	--	--	--	---	-------------------

<p><b>Мир искусства и художественной деятельности.</b> <b>Аппликация</b></p> <p><b>Тема: «Верба душистая»</b> <b>Программное содержание:</b> Учить детей самостоятельно отражать тему в аппликации, использовать приемы симметричного вырезания Закреплять умение скатывать кусочки ваты в небольшие комочки. Развивать творчество и фантазию, образное мышление с помощью загадок. Воспитывать интерес к окружающей действительности. <b>Раздаточный материал:</b> цветной картон, вата, цветная бумага, фломастеры, ножницы, клей, кисть для клея, салфетка, клеёнка. <b>ЧХЛ:</b> <i>Уж верба вся пушистая Раскинулась кругом; Опять весна душистая Повеяла крылом.</i> <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/02/04/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-starshey-gruppe-verba">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2014/02/04/konspekt-zanyatiya-po-applikatsii-v-starshey-gruppe-verba</a></p>	<p><b>Работа со световым планшетом (песок, фломастеры)</b> <b>Цель:</b> закреплять умение рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. <b>Работа в Центре науки экспериментирования Кинетическим песком</b> <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки. <b>Центр творчества детей. Коллективный коллаж «Мы гуляем»</b> <b>Цель:</b> создать условия для отражения в работе впечатлений о прогулке на участке, воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к содружеству и сотворчеству</p>	<p><b>Работа в Центре творчества. Аппликация «Пушистые комочки»</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умений самостоятельной творческой работы, умению использовать приемы симметричного вырезания <b>Центр театрализации и музицирования. Весна в картинах художников, слушание музыки из альбома «Времена года»</b> <b>Цель:</b> способствовать развитию интереса к произведениям искусства, умения эмоционально воспринимать их, закреплению представления о профессиях: художник и композитор.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____ _____ _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
<p><b>Физическое развитие на улице</b></p> <p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Ловкие прыгуны», «Брось — поймай»</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе со сменой темпа движения и в беге в рассыпную. <b>Оборудование:</b> 6-8 обручей, мячи, скамейка. <b>Подвижная игра «Клей»</b> <b>Цель:</b> способствовать воспитанию беговой выносливости. <b>Марийская народная подвижная игра «Кто быстрее?»</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении ускоряться; развивать скоростные качества, пространственную ориентировку, ловкость.; познакомить детей с марийской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>			<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____ _____ _____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____</p>

<u>Ребенок и книга</u>	<p><b>1. Е.Благинина «Черемуха»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать интерес к произведениям авторов-натуралистов</p> <p><b>2. Есенин С. «Зеленая прическа», «Черемуха»</b>  <b>Цель:</b> развивать чуткость к поэтическому слову</p> <p><b>3. Белозеров Т. «Кедр», «Лесная сказка», «Сосна», «Тополек - парашютист»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение слушать произведение, закреплять представление о жанровых особенностях стиха.</p> <p><b>4. Ушинский К. «Спор деревьев»</b>  <b>Цель:</b> развивать мотивы поступков литературного персонажа, видеть за поступками внутренние переживания, понимать роль персонажа в раскрытии идейного смысла произведения</p> <p><b>5. Воронин С. «Моя береза. Весной»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение слушать произведение, закреплять представление о жанровых особенностях рассказа.</p> <p><b>6. Трутнева Е. В. «Скрипка»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение восстанавливать логику событий, выстраивать композицию стиха</p> <p><b>7. Зотов В. «Дуб», «Клен»</b>  <b>Цель:</b> развивать чуткость к поэтическому слову.</p> <p><b>8.«О Пете...» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> формировать умение оценивать поступки других; учить рассуждать как нужно поступать в той или иной ситуации</p> <p><b>9. «Сравнение чисел» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> формировать умение сравнивать числа</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Что такое солнечная система?» (ПД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять знания детей о космосе, солнечной системе</p>
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p>Развлечение “Путешествие в лес”</p> <p><b>Цель:</b> формировать интерес к родной природе.</p>
	<p><b>Блок изучения государственных символов РФ.</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p><b>Квест «С чего начинается родина».</b></p> <p><b>Задачи:</b> познакомить с гимном России; закрепить знания и развивать интерес к традициям русского народа, к официальной и неофициальной символике Российского государства. Развивать наблюдательность, внимание, логическое мышление. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине</p>
<u>ИОМ</u>	



## АПРЕЛЬ (5-я неделя) Лексическая тема «Вода и ее обитатели»

Социальный мир	<p><b>Тема: «Свойства стекла и пластмассы»</b></p> <p><b>Программное содержание:</b> Продолжать знакомить со свойствами стекла, пластмассы и предметами, изготовленными из них. Учить безопасному использованию этих предметов. Расширять знания о многообразии рукотворного мира. Закреплять умение строить высказывания типа рассуждений. Развивать умение устанавливать причинно – следственные связи между назначением материала и предметами, полученными с его использованием. Воспитывать бережное отношение к предметам из стекла и пластмассы.</p> <p><b>Оборудование:</b> сюжетные картинки на тему занятия, предметы из стекла и пластмассы.</p> <p><b>ЧХЛ:</b></p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-znakomstvo-so-svoistvami-stekla-i-plastmasy.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-nod-po-poznavatelnomu-razvitiyu-znakomstvo-so-svoistvami-stekla-i-plastmasy.html</a></p>	<p><b>Дидактическая игра-беседа «Кто живет в аквариуме? (в искусственных водоёмах)»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания детей о свойствах стекла, и предметах, изготовленных из неё, безопасному использованию этих предметов, знания об обитателях воды.</p> <p><b>Пятиминутка грамотности. Пожарная безопасность. Будь осторожен с огнем!</b> <b>Цель:</b> Закрепить знания правила пожарной безопасности. Прививать интерес к работе пожарных.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно):</b> <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p> <p><b>Валеологическое воспитание. Дигра «Наши внутренние органы».</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать общие представления о внутренних органах человека.</p> <p><b>Всероссийский открытый урок ОБЖ: урок, приуроченный празднику «День пожарной охраны» 30.04</b> <b>Цель:</b> закреплять правила пожарной безопасности; воспитывать уважение к людям данной профессии.</p>	<p><b>Работа в книжном уголке. Рассматривание детских энциклопедий.</b> <b>Цель:</b> создать условия для формирования собственного мнения, основанного на знаниях, полученных из детских энциклопедий о воде и ее обитателях.</p> <p><b>Работа в Центре конструирования. Конструирование «Водный транспорт» (Лего)</b> <b>Цель:</b> способствовать расширению обобщенных представлений о разных видах судов, зависимости их строения от назначения, упражнять в умении рассуждать и аргументировать решения.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	Карточка №
----------------	--	--	--	--	------------

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема «Геометрические фигуры»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам.          Развивать внимание, логическое мышление.          Воспитывать интерес к математическим занятиям  <b>Оборудование:</b> набор геометрических фигур, счетных палочек, цифры  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b> Считалка (математическая сказка)</p>	<p><b>Интерактивная игра: «Чудо - крестики»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение сортировать по группам геометрические фигуры.  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Назови число»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в счете в пределах 10.  <b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Упражнения «Сделай фигуру», «Классификация фигур»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Отгадай где?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить задавать вопросы используя слова: «слева», «справа», «между», «под», «за».  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Придумай»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.</p>	<p><b>Работа в Центре искусства</b>  <b>Рисование «Части суток»</b>  <b>Цель:</b> предложить детям нарисовать части суток и соединить их последовательно с помощью линейки.  <b>Самостоятельные игры</b>  <b>Цель:</b> способствовать умению сортировать по группам геометрические фигуры.</p>		<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить произношение звука [з]  <b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение подбирать прилагательные к существительному  <b>Формирование словаря:</b> упражнять в подборе родственных слов          Воспитывать любовь к семье, семейным традициям  <b>Оборудование:</b> картинка: ёрш; альбом скороговорок  <b>ЧХЛ:</b> рассказ Е. Пермяка «Первая рыбка», загадка про рыбалку  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова, с. 161</p>	<p><b>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кораблик»</b>  <b>Цель:</b> развивать связную речь, умение пересказывать текст, используя авторские средства выразительности; воспитывать сплоченность, дружелюбие  <b>Ситуативная беседа «Как вести себя на рыбалке»</b>  <b>Цель:</b> расширять словарный запас; закреплять названия речных рыб  <b>Словесно-дидактическая игра «Назови похожее слово»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение подбирать синонимы, активизировать словарь по теме  <b>Викторина «Кто живет в воде»</b>  <b>Цель:</b> создать радостное настроение от совместной деятельности; закреплять знания о воде и её обитателях</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Мы едем на рыбалку»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для организации игры, развертывания сюжета; развития связной, диалогической речи; воспитания любви к семье, семейным традициям</p>		<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	<b>Карточка №</b>

<b>Физическое развитие на улице</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Сбей все кегли», «Перепрыгни - не задень»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в беге с дополнительными заданиями, развивать координацию движений рук и меткость, прыжковую выносливость.  <b>Оборудование:</b> кубики клюшки с шайбами, «6-8 снежков».</p> <p><b>Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок»</b>  <b>Цель:</b> развивать беговую выносливость с изменением направления движения.</p> <p><b>Марийская народная подвижная игра «Беляша»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении действовать в команде в соответствии с игровой обстановкой; развивать ловкость, быстроту реакции; познакомить детей с марийской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1.Е.Пермяк «Первая рыбка»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать желание совместно трудиться, желание быть полезным своей семье, обществу</p> <p><b>2.А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение эмоционально откликаться на чтение; закрепить знания о свойствах воды; развивать познавательный интерес</p> <p><b>3.Н. Носов «Карасик»</b>  <b>Цель:</b> углублять интерес к литературе, закреплять представления о внешнем виде и строении, среде обитания данного вида рыб.</p> <p><b>4.Р.н.с. «По щучьему веленью»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение определять жанр произведения</p> <p><b>5.И. Крылов басня «Лебедь, щука и рак»</b>  <b>Цель:</b> учить детей чувствовать и понимать характер образов произведения</p> <p><b>6.Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Кто такие рыбы?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять кругозор детей о водных обитателях</p> <p><b>7.И. Токмакова «Где спит рыбка»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение эмоционально откликаться на чтение; закрепить знания о свойствах воды; развивать познавательный интерес</p> <p><b>8.«Сказка о том, как 4 – ый класс учил правила дорожного движения» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания о правилах дорожного движения</p> <p><b>9. «Спорщики» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к математическим сказкам</p> <p><b>10. Ирис Ревю «Сказка про рыбку, которая научилась говорить»</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев</p>	
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>В гостях у Царицы Воды.</b>  <b>Цель:</b> - создать у детей радостное настроение, - показать огромное значение воды для всех живых существ, уточнить представления детей о разных состояниях воды, - развивать умение отгадывать загадки.</p>	

<u>НОМ</u>	
------------	--

**МАЙ (1-я неделя) Лексическая тема: «День Победы. Наша Родина»**

<p align="center"><b>Социальный мпд</b></p> <p><b>Тема: «Моя будущая профессия»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Расширять представления о профессии взрослых, о значении их труда для общества, о трудной профессии военных – Защитника Отечества, почетной обязанностью, которой является защита Родины, охрана ее спокойствия и безопасности. Рассказать о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды.          Систематизировать знания о профессиях (строительные профессии, транспорта, пищевой промышленности, искусства и т.д.)          Совершенствовать диалогическую речь: участвовать в беседе, понятно для других отвечать на вопросы и задавать их.          Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.          Воспитывать уважение к людям труда, благодарность к ветеранам ВОВ, патриотизм, любовь к Родине.  <b>Оборудование:</b> предметные картинки на тему: «Профессии»  <b>ЧХЛ:</b> Ю.Коваль «На границе», А. Барто «На заставе», «Почему армия родная»  <b>Источник:</b> 1. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/02/16/zanyatie-voennye-professii-v-podgotovitelnoy-gruppe">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2017/02/16/zanyatie-voennye-professii-v-podgotovitelnoy-gruppe</a>          2. <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/23/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushchemu-miru">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2016/02/23/konspekt-zanyatiya-po-okruzhayushchemu-miru</a></p>	<p><b>Беседа с презентацией «Праздник День Победы».</b>  <b>(Декада патриотического воспитания)</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширить знания о празднике, развивать познавательный интерес; воспитывать гордость за свой народ, закреплять умение подбирать глаголы к заданному существительному; Подбирать действия к предмету (солдат охраняет, защищает, стережёт и т.д.).  <b>Работа в Центре познания и коммуникации.</b>  <b>**Беседа по сказке «Пастушья дудочка» с.20-21</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Валеологическое воспитание. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья</b>  <b>Цель:</b> Познакомить детей с правилами закаливания организма с помощью природных факторов, разнообразием закаливающих процедур.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома».</b>  <b>Цель:</b> закреплять представление об опасных для жизни и здоровья предметах, о правилах пользования колющими, режущими предметами. <b>*речевая задача:</b> закреплять знания у детей с ОБЗ о предметах, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовая плита, печка, электрические розетки, включенные электроприборы).  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Волонтерство. Патриотическая акция «Георгиевская ленточка».</b>  <b>Цель:</b> воспитывать у детей уважение к ветеранам Великой Отечественной войны и пожилым людям</p>	<p><b>Подвижная игра «Командир» в центре двигательной активности</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний о профессии военных и развития двигательной активности.  <b>Работа в Центре конструирования. Игры с конструктором «Лего»: лего-живопись.</b>  <b>Цель:</b> создать условия для составления узора на плате «Лего» из деталей конструктора, действовать по образцу, по инструкции, самостоятельно придумывать узор. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, эстетический вкус.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p align="center"><b>Карточка №</b></p>

<p style="text-align: center;"><b>Математическое развитие</b></p> <p><b>Тема: «В стране математики»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.          Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.          Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.          Развивать логическое мышление, память.          Воспитывать интерес к математике  <b>Оборудование:</b> Демонстрационный материал: по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).  <b>Раздаточный материал.</b> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке числовой карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробки с остальными частями фигур (одна на двоих детей).  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-planu">https://nsportal.ru/detskiy-sad/applikatsiya-lepka/2016/11/03/zanyatiya-po-femp-v-starshey-gruppe-detskogo-sada-planu</a>  <b>ЧХЛ:</b> «Ночной спор» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Практическое упражнение сравнение предметов.</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.  <b>Игры в Центре двигательной активности. Игра малой подвижности «Звездная энергия»</b>  <b>Цель:</b> учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.  <b>Работа в Центре логики и математики. Логическая задача «Когда это бывает?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять названия дней недели, месяцев, времена года.  <b>Работа в Центре логики и математики. Работа с раздаточным материалом.</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение пользоваться знаками «&gt;», «&lt;», «=», понимать количественные отношения между числами в пределах 10  <b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Сравни фигуры»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.</p>	<p><b>Работа в Центре творчества детей (лепка)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для составления и решения задач по вылепленным фигурам.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p>Карточка № _____</p>
---	---	--	--	-------------------------

<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «День Победы»</p> <p><b>Программное содержание:</b></p> <p><b>Связная речь:</b> учить составлять рассказ при помощи наводящих вопросов, развивать диалогическую, монологическую речь</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b> уточнить произношение звука [ж]</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b> упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения</p> <p><b>Формирование словаря:</b> расширять словарь по теме Воспитывать гордость за Родину, героев ВОВ, чтить память</p> <p><b>Оборудование:</b> презентация по теме, пособие «День Победы»</p> <p><b>ЧХЛ:</b> стихотворение А.Шамарина «Никто не забыт и ничто не забыто»</p> <p><b>Источник:</b> <a href="https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-na-temu-den-pobedy-starshaja-grupa.html">https://www.maam.ru/detskijasad/konspekt-zanjatija-po-razvitiyu-rechi-na-temu-den-pobedy-starshaja-grupa.html</a></p>	<p><b>Беседа с просмотром иллюстраций "Они сражались за Родину"</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать умение составлять рассказ при помощи наводящих вопросов, из личного опыта</p> <p><b>Дидактические игры: «Кто больше назовет качеств героя», «Чья форма?»</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать связную речь; активизировать словарь</p> <p><b>Словесно-речевая игра «Каким должен быть воин?»</b></p> <p><b>Цель:</b> активизировать в речи имена прилагательные; воспитывать патриотизм, чувства уважение, гордость за Российскую армию</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика "Бойцы"</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать выразительность речи, мелкую моторику рук; воспитывать желание защищать Родину</p>	<p><b>Сюжетно – ролевые игры: «Разведчики», «Госпиталь»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать активизации речи детей через развитие диалогической беседы, введения в активный словарь новых слов-понятий; воспитания гордости за Родину, героев ВОВ</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<b>Карточка №</b>
-------------------------	---	--	--	--	--	-------------------

<b>Физическое развитие на улице</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Дружно, все вместе», «Кто скорее до кегли»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в ходьбе мелким и семенящим шагом, в беге враспынную, развивать двигательную деятельность.  <b>Оборудование:</b> ориентиры, кегли.  <b>Подвижная игра «1,2,3, прилетели комары»</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию беговой выносливости.  <b>Казахская народная подвижная игра «Есть идея!»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении ускоряться; развивать скоростные качества, пространственную ориентировку, ловкость; познакомить детей с казахской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. М.Ю. Лермонтов «Бородино»</b>  <b>Цель:</b> Воспитывать интерес к истории нашей Родины.  <b>2. В. Степанов «Праздничный день»</b>  <b>Цель:</b> развивать интерес к историческому прошлому нашей страны; умение воспринимать яркие выразительные средства.  <b>3. Е. Благинина «Шинель»</b>  <b>Цель:</b> подвести к пониманию идеи произведения; развивать умение внимательно слушать чтение произведения и отвечать на поставленные вопросы; развивать чуткость к поэтическому слову; воспитывать уважительное отношение к защитникам Отечества.  <b>4. «Маша и медведь» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать правильное поведение на дороге  <b>5. Стихи для детей о внутренних органах человека «Легкие» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека  <b>6. «Пастушья дудочка» с.20-21 (С-К истоки) (08.05)</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>7. А. Твардовский «Рассказ танкиста»</b>  <b>Цель:</b> расширить знания детей о Великой Отечественной войне; способствовать развитию чуткости и наблюдательности к поэтическому слову  <b>8. Считалка (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> закреплять счет; развивать интерес к математическим сказкам  <b>9. С. Баруздин «За Родину», «Слава»</b>  <b>Цель:</b> воспитывать чувство радости и уважения к героям, защищавшим Родину от врагов.  <b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Какие птицы летают задом наперед?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять кругозор о птицах</p>			
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Досуг «День победы»</b>  <b>Цель:</b> знакомить детей с традицией празднования Дня Победы; расширять представления детей о ВОВ; воспитывать у детей патриотические чувства, уважение к российскому воину, его силе и смелости.  Дата _____</p> <p><b>Квест «С чего начинается Родина»</b> <b>Цель:</b> обобщить и систематизировать знания детей о России, о народных символах, о государственной символике.</p>			
<b>ИОМ</b>				



**Трудовая деятельность, поручения**

Дата \_\_\_\_\_

**«Высаживание рассады, уход за ней».**

**Цель:** формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать, рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями.

Дата \_\_\_\_\_

**«Генеральная уборка в групповой комнате».**

**Цель:** предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.

Дата \_\_\_\_\_

**«Стирка кукольного белья».**

**Цель:** учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а также рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования.

Дата \_\_\_\_\_

**«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности».**

**Цель:** развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.

**Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки:**

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять умение пользоваться ножом, есть аккуратно, во время еды сохранять правильное положение тела, благодарить взрослых за вкусную пищу.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять навык правильного последовательного мытья: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; развитие умения своевременного использования носового платочка.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** закреплять умение правильно держать вилку между большим и средним пальцами правой руки, тщательно пережевывать пищу, брать хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками.

Дата \_\_\_\_\_

**Цель:** прививать привычку быть внимательным к внешнему виду; воспитывать желание помогать товарищам в уходе за одеждой.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Поделка для из бумажных втулок и фоамирана «Свеча памяти», «Голубь свободы»**

**Цель:** создание свечей из бумажной втулки.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд. Конструирование «Красивые цветы» (оригами)**

**Цель:** закреплять умение складывать квадратный лист бумаги в разном направлении; развивать мышление, память.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд «Игольница» (работа с тканью)**

**Цель:** учить размечать мелом ткань, обводя шаблон, шить игольницу. Закрепить умение работать с иглой. Развивать художественный вкус. Воспитывать умение детей трудиться сообща.

Дата \_\_\_\_\_

**Ручной труд «Веселая закладка»**

**Цель:** учить изготавливать закладку из картона (открытки) швом «через край», подбирать открытку для своей «веселой закладки», сгибать её пополам, так чтобы все стороны и углы совпадали; аккуратно склеивать. Воспитывать аккуратность в работе: учить приводить рабочее место в порядок; вызвать желание самому сшить закладку для книг.

**МАЙ (2-я неделя) Лексическая тема: «Цветы»**

<p align="center"><b>Социальный мир</b></p> <p><b>Тема: «Как изготавливается книга?»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Познакомить детей с современной технологией изготовления книги: бумагу для книг делают из деревьев; деревья растут очень долго; на изготовления книги затрачивается труд многих людей.          Довести до сознания детей понятие о том, что книга является результатом деятельности писателя, художника и работника типографии.          Развивать диалогическую речь, поддерживать интерес к процессу изготовления книг.          Воспитывать бережное отношение к книге, уважение к профессиям людей, участвовавших в изготовлении книг, интерес и любовь к книге, как источнику знаний.  <b>Оборудование:</b> книги, изготовленные из разных материалов, старинные книги, иллюстрации, сюжетные картинки, деревянные предметы (ложка, кубик, матрешка, скалка, книга), портреты писателей и художников-иллюстраторов  <b>Источник:</b>  <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/02/nod-put-sozdaniya-knigi">https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2018/02/02/nod-put-sozdaniya-knigi</a></p>	<p><b>Беседа «Книги раньше и теперь»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания детей с деятельностью взрослых по созданию древних рукописей, книг, сравнивая с современной технологией изготовления книг.  <b>Презентация «Моя дружная семья». (Тематический день «Международный день семьи» 15.05)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать интерес к семье, к членам семьи. Побуждать называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома. Чем занимаются на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.  <b>Беседа «Что такое выборы» (Тематический день «Всероссийский день молодого избирателя» 16.05)</b>  <b>Цель:</b> познакомить детей с такими понятиями как «выборы», «президент», «голосование», «урна», «избирательная комиссия», «бюллетень»  <b>Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей при встрече с незнакомыми людьми»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать навыки поведения в отношениях с незнакомыми людьми; закреплять у детей правило - «Никогда! Никуда! Ни за что не ходи с чужим человеком!».  <b>Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания с правилами безопасного обращения с огнем; и закреплять знания у детей номера телефона экстренной пожарной службы.</p>	<p><b>Работа в Центре театрализации и музицирования</b>  <b>Цель:</b> побуждать детей развивать диалогическую речь в инсценировании сказок при помощи разных видов театра  <b>Работа в Центре искусства. Рисование «На лугу, лужочке – расцвели цветочки...»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития воображения, творческих способностей.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p>	<p align="center">Карточка №</p>
---	---	---	--	----------------------------------

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема: «Ориентировка в пространстве»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Учить называть «соседей» чисел. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; развивать умение задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10. Развивать память, внимание.          Воспитывать интерес к математике  <b>Оборудование:</b> цифры в пределах 10, геометрические фигуры  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b> Г . Н. Обивалина «Золушка» (математическая сказка)</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики</b>  <b>Дидактические игры: «Назови соседей»,</b>  <b>Цель:</b> развивать умение называть «соседей» чисел  <b>Словесная игра «Что, где?»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между»  <b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Дидактическая игра «Игра с яблоками»</b>  <b>Цель:</b> Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу, в счете по осязанию.  <b>Развивающая игра «Посмотри вокруг»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить названия геометрических фигур, понятие многоугольника.  <b>Работа в Центре логики и математики. Работа с раздаточным материалом.</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+» и «-», «=».</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики.</b>  <b>Конструирование из счетных палочек</b>  <b>Цель:</b> способствовать составлению геометрических фигур из счетных палочек.  <b>Работа в Центре логики и математики. Настольная игра «Волшебный круг»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию сенсорных способностей, пространственных представлений, образного и логического мышления.</p>		<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема: «Пересказ рассказа М.Пришвина «Золотой луг»</b>  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить пересказывать текст при помощи плана; развивать монологическую речь; замечать и выделять характерные особенности времени года  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнять произношение звуков [ф], [фь]; интонационную выразительность  <b>Грамматический строй речи:</b> развивать умение подбирать определения и сравнения, согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе  <b>Формирование словаря:</b> расширять словарь по теме «Живая и неживая природа»          Воспитывать любовь к природе своей страны, писателям  <b>Оборудование:</b> рассказ М.Пришвина «Золотой луг», картина «Одуванчики на лугу», предметные картинки с одуванчиком желтым и белым  <b>ЧХЛ:</b> загадка про одуванчик.  <b>Источник:</b> О.С. Ушакова, с. 206</p>	<p><b>Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом» с использованием театра на магнитах</b>  <b>Цель:</b> развивать умение последовательно передавать содержание сказки, диалогическую речь  <b>Экспериментирование «Насекомые»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение согласовывать числительные с существительными; расширять словарный запас; воспитывать наблюдательность (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.129)  <b>Беседы-обсуждения: «В чём польза насекомых?», «Опасные насекомые»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе, отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать осторожность при встрече с насекомыми.  <b>Упражнение «Доскажи предложение»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение подбирать антонимы; закреплять названия насекомых</p>	<p><b>Рассматривание картин «Поле», «Луг»</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию умения находить отличия, подбирать определения и сравнения; расширять словарь по теме.</p>		<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	<b>Карточка №</b>

<b>Природный мир</b>	<p><b>Тема: «Волшебный мир разнотравья и насекомых летнего луга»</b>  <b>Программное содержание:</b>  Закрепить знания детей о природной макросистеме (луг) и его значении в экосистеме; о жизни насекомых; о пользе лекарственных растений.  Формировать представление детей о том, что они - помощники природы; развивать чувство сопричастности и сопереживания с природой. Дать понятие: все в мире взаимосвязано и человек - часть природы;  Воспитывать умение видеть красоту природы; беречь и уважать все живое.  <b>Оснащение :</b> картины с изображением луга; растений, цветов и насекомых; макет «ромашки» (цветка) с заданиями для конкурса; цветные карандаши, фломастеры двух цветов (синий и красный), конверты, набор букв, карточки для игровых заданий, стихи про насекомых.  <b>ЧХЛ:</b> загадки о насекомых  <b>Источник:</b> <a href="https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-volshebniy-mir-raznotravya-i-nasekomih-letnego-luga-1641327.html">https://infourok.ru/konspekt-zanyatiya-po-ekologii-volshebniy-mir-raznotravya-i-nasekomih-letnego-luga-1641327.html</a></p>	<p><b>Работа в Центре познания и коммуникации детей. Дидактическая игра «Что изменилось?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания названий растений, умение находить их по описанию, расширять кругозор детей  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Организация экспериментальной деятельности «Фабрика питания» в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда.</b>  <b>Цель:</b> определить, что растение может само себя обеспечивать питанием.  <b>Игра «Такие разные цветы»</b>  <b>Цель:</b> закреплять название цветов, откликаясь на словесный сигнал.  <b>Дидактическая игра «Что, где растет?»</b>  <b>Цель:</b> закрепление знаний детей о месте обитания насекомых и прорастания растений; продолжать формировать понятие о приспособлении их к среде обитания с помощью моделей.  <b>Центр познания и коммуникации детей. Просмотр презентации «Они украшают нашу землю» (о цветах).</b>  <b>Цель:</b> расширение кругозора детей новыми знаниями о растительном мире.</p>	<p><b>Центр игры. Сюжетные игры с мелкими игрушками (насекомые)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для совместной игры; поддерживать интерес к играм природоведческого характера.  <b>Книжный уголок. Рассматривание иллюстраций в книге «Книга для детей «Мой большой атлас животных».</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления знаний детей о природной макросистеме (луг) и его значении в экосистеме; о жизни насекомых.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<b>Карточка №</b>
----------------------	---	---	--	---	-------------------

<p style="text-align: center;"><b>Мир искусства и художественной деятельности.</b> <b>Аппликация</b></p>	<p><b>Тема: Корзина с цветами</b> <b>Программное содержание:</b> Побуждать детей к созданию коллективной работы; учить делать цветы и составлять из них композицию; Продолжать учить переплетать основу и полоски бумаги; формировать художественный вкус; Закреплять способность понимать и анализировать содержание стихотворения; Развивать воображение и творчество. <b>Материал для коллективной работы:</b> Половина листа ватмана, два больших листа цветной бумаги с разметкой для нарезания цветных полос (для корзины). <b>Оборудование:</b> квадраты цветной бумаги 4x4 см (для сердцевин) и прямоугольники 20x7 см (для лепестков); ножницы, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. <b>ЧХЛ:</b> стихотворение В. Викторова «Цветок». <b>Источник:</b> Д.Н. Колдина лепка и аппликация с детьми 6-7 лет стр. 57</p>	<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Кинетическим песком</b> <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки. <b>Центр творчества детей. Рассматривание репродукции картины А.А. Платова «Летом».</b> <b>Цель:</b> продолжать учить понимать основную мысль произведения, формировать умение выявлять изобразительные средства, с помощью которых художник передает красоту природы. <b>Работа в Центре искусства. Коллективная аппликация: «Цветы нашего сада» (с муз.сопровождением)</b> <b>Цель:</b> развивать у детей интерес к творчеству путём использования нетрадиционной техники - «Аппликация из гофрированной бумаги» делать цветы и составлять из них композицию; <b>Работа со световым планшетом (песок, фломастеры)</b> <b>Цель:</b> закреплять умение передавать на планшете красоту окружающего мира, его предметов, объектов, явлений; развивать мелкую моторику рук.</p>	<p><b>Работа в Центре творчества детей - рисование «На лугу»</b> <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения рисовать по замыслу . <b>Работа в Центре творчества детей со световым планшетом (песок, фломастеры)</b> <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции. <b>Работа в Центре конструктивных и строительной игры «Парк» (Magformers (144), Magformers (30) Weplay)</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать навык коллективной игры с конструктором, поощрять самостоятельные конструктивные решения.</p>	<p>Дата _____ <b>Цель:</b> _____ _____ _____ <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<p style="text-align: center;">Карточка №</p>
<p style="text-align: center;"><b>Физическое развитие на улице</b></p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Ловкие прыгуны», «Брось — поймай»</b> <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную. <b>Оборудование:</b> 6-8 обручей, мячи, скамейка. <b>Подвижная игра «Клей»</b> <b>Цель:</b> способствовать воспитанию беговой выносливости. <b>Казахская народная подвижная игра «Байга»</b> <b>Цель:</b> упражнять в умении начинать бег после звукового сигнала; развивать быстроту реакции, пространственную ориентировку, ловкость, целеустремленность, внимание.; познакомить детей с казахской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>			<p>Дата _____ <b>Цель:</b> _____ _____ _____ <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	<p style="text-align: center;">Карточка №</p>

<u>Ребенок и книга</u>	<p><b>1. А. Барто «Гроза»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о особенности характера природных явлений и поведение человека во время них.</p> <p><b>2. Е. Серова «Ландыш», «Гвоздика», «Незабудки»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать знания названий цветов, которые цветут и растут на участках детского сада; развивать диалогическую речь.</p> <p><b>3. Б. Вовк «Чьи цветы лучше?»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение видеть красоту цветущих растений; вызвать у детей положительные эмоции во время чтения сказки, закреплять название цветов.</p> <p><b>4. З. Александрова «Одуванчик»</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение детей запоминать короткие стихотворения, вызвать интерес и любовь к художественной литературе.</p> <p><b>5. Э. Шим «Сказки, найденные в траве»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с жанровыми особенностями сказки, воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p><b>6. Г. Н. Обивалина «Три царевны» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к математике через математические сказки</p> <p><b>7. «Веселые гуси» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> закреплять правила поведения на дороге</p> <p><b>8. Д. Родари «Для чего розам нужны шипы?»</b>  <b>Цель:</b> формировать положительное отношение к садовым растениям.</p> <p><b>9. Б.С. Житков «Цветок»</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить с творчеством Б.С. Житкова</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Кто такие земноводные?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять знания детей о животном мире</p>
<u>Досуг</u>	<p>Дата _____</p> <p><b>Мастер-класс «Правила изготовления и оформления гербария»</b></p> <p><b>Цель:</b> Познакомить со способом засушивания растений - гербарием, показать способы их использования, предложить рекомендации для сбора <u>гербария с детьми</u>.</p>
<u>ИОМ</u>	

**МАЙ (3-я неделя) Лексическая тема: «Насекомые»**

<b>Социальный мир</b>	<p><b>Тема: «Насекомые и профессия энтомолог»</b>  <b>Программное содержание:</b>          Расширять знания и представления детей о насекомых как живых существах, живущих на земле, которые могут ползать, летать в воздухе. На доступных примерах показать пользу насекомых; закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе (профилактика клещевого энцефалита); познакомить с профессией энтомолог.          Развивать аналитическое мышление, связную речь, познавательный интерес к природе.          Воспитывать бережное и доброе отношение к насекомым.  <b>Оборудование:</b> картинки насекомых, различные изображения энтомолога во время работы; предметы – сачок, стеклянная банка с крышкой, карандаш, тетрадь, кукла, лопатка, лупа; письмо с папкой  <b>ЧХЛ:</b> чтение произведений В. Бианки о насекомых  <b>Источник:</b> <a href="https://infourok.ru/nod-dlya-starshey-gruppi-nasekomic-i-professiya-entomolog-3743617.html">https://infourok.ru/nod-dlya-starshey-gruppi-nasekomic-i-professiya-entomolog-3743617.html</a></p>	<p><b>Презентация «Такие разные насекомые»</b>  <b>Цель:</b> закреплять экологически грамотное и безопасное для здоровья человека поведение в природе.  <b>Работа в Центре безопасности. Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности.</b>  <b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с потенциально опасными для здоровья и жизни человека предметами домашнего быта, в том числе с теми, которые детям категорически брать запрещается  <b>Работа в Центре социального познания и коммуникации. **Беседа «Названный отец» с.22-26</b>  <b>Цель:</b> развивать духовно-нравственные основы, продолжать глубоко раскрывать понимание добра.  <b>Валеологическое воспитание. Безопасность на природе.</b>  <b>Цель:</b> Знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря природы.</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о сезонных изменениях, природных явлениях.</p>	<p><b>Работа в Центре творчества.</b>  <b>Конструирование из природного материала «Паучок на паутинке»</b>  <b>Цель:</b> мотивировать желание к работе с природным материалом, расширять знания о насекомых, развивать зрительно – двигательную координацию.  <b>Сюжетные игры с мелкими игрушками (насекомые)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для совместной игры; поддерживать интерес к играм природоведческого характера.</p>		<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
-----------------------	---	--	---	--	---	-------------------

<b>Математическое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Деление целого на равные части»  <b>Программное содержание:</b>          Учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников.          Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали;          Развивать умение ориентироваться в пространстве.          Воспитывать взаимовыручку.  <b>Оборудование:</b> квадраты из бумаги голубого цвета на каждого ребёнка, ножницы  <b>Источник:</b> В.П. Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет  <b>ЧХЛ:</b> Г. Н. Обивалина «Три царевны» (математическая сказка)</p>	<p><b>Развивающая игра «Посмотри вокруг»</b>  <b>Цель:</b> Закрепить названия геометрических фигур, понятие многоугольники.  <b>Работа в Центре логики и математики Упражнение «По морям, по волнам»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников  <b>Работа в Центре логики и математики. Развивающая игра «Отгадай, в какой руке сколько?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.  <b>Работа в Центре логики и математики. Логическая задача «Когда это бывает?»</b>  <b>Цель:</b> закреплять временные представления.  <b>Работа в Центре логики и математики. Настольные игры с геометрическими фигурами</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение из треугольников образовывать новые многоугольники.</p>	<p><b>Работа в Центре логики и математики. Предложить детям поупражняться в ориентировке на листе бумаги</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию логического мышления, смекалки и сообразительности.</p>		<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Речевое развитие</b>	<p><b>Тема:</b> «Насекомые»  <b>Программное содержание:</b>  <b>Связная речь:</b> учить составлять полные предложения  <b>Звуковая культура речи:</b> уточнить произношение звуков [д], [дъ]  <b>Грамматический строй речи:</b> продолжать образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежа; развивать логическое мышление детей, внимание, память.  <b>Формирование словаря:</b> обобщать словарный запас детей обобщающими словами.          Воспитывать уважение и любовь к окружающему миру  <b>Оборудование:</b> текст рассказа «Сороконожка», опорные картинки для составления рассказа, демонстрационный материал по теме «Насекомые».  <b>ЧХЛ:</b> загадки про насекомых  <b>Источник:</b> <a href="https://nsportal.ru/detskiv-sad/razvitie-rechi/2020/05/11/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshev-gruppe-na-temu">https://nsportal.ru/detskiv-sad/razvitie-rechi/2020/05/11/konspekt-nod-po-razvitiyu-rechi-v-starshev-gruppe-na-temu</a></p>	<p><b>Инсценирование сказки В. Сутеева «Под грибом» с использованием театра на магнитах</b>  <b>Цель:</b> развивать умение последовательно передавать содержание сказки, диалогическую речь  <b>Словесно-дидактическая игра «Кто как передвигается?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать образовывать существительные множественного числа именительного и родительного падежа.  <b>Экспериментирование «Насекомые»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение согласовывать числительные с существительными; расширять словарный запас; воспитывать наблюдательность, связную речь (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.129)  <b>Упражнение «Доскажи предложение»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение подбирать антонимы; закреплять названия насекомых</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет на прогулке»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития умения переносить знакомые действия в игровые ситуации, действовать в соответствии с ролью; способствовать развитию связной речи, зрительного восприятия, внимания, памяти, мышления, обогащение словарного запаса; воспитание уважения и любви к окружающему миру, к семье.  <b>Игра «Что лишнее?» (насекомые)</b>  <b>Цель:</b> способствовать обобщению словарного запаса детей обобщающими словами; способствовать развитию умения составлять полные предложения</p>		<p>Дата _____          Цель: _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____          _____  <b>Имя ребенка:</b>          _____</p>	<b>Карточка №</b>



<b>Физическое развитие на улице</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Игровые упражнения «Пас на ходу», «Через холодный ручей»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в ходьбе с перестроением в пары, упражняться в равновесии, развивая ловкость и координацию движений.  <b>Оборудование:</b> мячи на подгруппу детей, скамейки.  <b>Подвижная игра «Конники-наездники»</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию беговой выносливости.  <b>Казахская народная подвижная игра «Овцы и волки»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении играть в команде; развивать быстроту реакции, пространственную ориентировку, ловкость, целеустремленность, внимание.; познакомить детей с казахской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>		<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. А. Фет «Бабочка»</b>  <b>Цель:</b> пополнять и обогащать у детей словарь по теме, прививать интерес к художественному слову.</p> <p><b>2. К.И. Чуковский «Муха-Цокотуха», «Тараканище»</b>  <b>Цель:</b> побуждать подготавливать текст сказки; обогащать знания о насекомых; развивать внимание, память</p> <p><b>3. И. Крылов «Стрекоза и муравей»</b>  <b>Цель:</b> закреплять понятия о том, что книга является результатом деятельности писателя, художника и работника типографии; воспитывать способность понимать настроение произведения, об обитателях поля, луга.</p> <p><b>4. Г. Н. Обивалина «Золушка» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к математике через художественную литературу</p> <p><b>5. «Мишка на посту» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять знания о профессии инспектора ГИБДД, который следит за порядком на дорогах</p> <p><b>6. Б. Заходер «Муха-чистюха»</b>  <b>Цель:</b> вызвать желание слушать стихотворение, понимать главную мысль, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p><b>7. Чтение потешки «Как на лужке на лугу»</b>  <b>Цель:</b> закреплять навыки прямого и обратного счета в пределах 10.</p> <p><b>8. М. Михайлов «Лесные хоромы»</b>  <b>Цель:</b> уточнять представление о строении разнообразных насекомых и понимать жанровые особенности сказки</p> <p><b>9. Стихи для детей о внутренних органах человека «Кровь» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека</p> <p><b>10. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Кто такие насекомые?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> пополнять знания детей о насекомых энциклопедическими данными</p>			
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Интеллектуальная игра «Мир насекомых»</b>  <b>Цель:</b> закрепить знания о насекомых, активизировать словарь по теме «Насекомые». Воспитывать любовь и бережное отношение к живой природе.</p>			

<u>ИОМ</u>	
------------	--

**МАЙ (4-я неделя) Лексическая тема «Лето»**

<b>Социальный мир</b>		<p><b>Дидактическая игра «Не забывай о товарищах»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать положительные взаимоотношения между детьми, стремление преодолевать свои недостатки, умение делиться с товарищами и учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.</p> <p><b>Работа в Центре безопасности. Валеологическое воспитание. Дидактическая игра "Ядовитые грибы и ягоды".</b>  <b>Цель:</b> Дать представления о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Учить различать грибы по картинкам.</p> <p><b>Тренировка по эвакуации при пожаре</b>  <b>Цель:</b> развивать практические умения при возникновении чрезвычайной ситуации</p> <p><b>Работа в центре социального развития (рассматривание пособия «Уроки безопасности во дворе»)</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие; закреплять знания о безопасном поведении на улице, дома, у водоема, в лесу, на территории детского сада.</p> <p><b>Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умения видеть вокруг себя потенциальные опасности в доме, закреплять умение соблюдать осторожность. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», «чужим».</p>	<p><b>Работа в Центре строительно – конструктивных игр. Строительная игра «Парк» (Magformers (144), Magformers (30) Weplay)</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать навык коллективной игры с конструктором, поощрять самостоятельные конструктивные решения.</p> <p><b>Рассматривание фотографий памятников родного города.</b>  <b>Цель:</b> воспитывать патриотизм к родному городу уточнить и закрепить знания детей о понятиях «памятник», представления об истории города, совершенствовать умение узнавать свой родной город на фотографиях;      формировать у детей умение выстраивать связанные монологические высказывания повествовательного и описательного характера.</p>	<p>Дата _____</p> <p>Цель: _____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Имя ребенка: _____</p> <p>_____</p>	<b>Карточка №</b>
-----------------------	--	--	--	--	-------------------

<u>Математическое развитие</u>		<p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Игра с кубом»</b>  <b>Цель:</b> закреплять счёт до 10</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Развивающая игра «Отгадай, в какой руке сколько?»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Работа с интерактивными картами «Цепочки»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить чертить отрезки заданной длины.</p> <p><b>Работа в Центре логики и математики. Дидактическая игра «Назови число»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении определять числа предыдущее и последующее названному числу.</p>	<p><b>Предложить детям поупражняться в ориентировке на листе бумаги</b>  <b>Цель:</b> способствовать развитию логического мышления, смекалки и сообразительности.</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
<u>Речевое развитие</u>		<p><b>Экспериментирование «Цветы»</b>  <b>Цель:</b> развивать умение строить полные предложения, доказывать; воспитывать наблюдательность, коммуникативные навыки          (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.128)</p> <p><b>Беседа «Могут ли цветы лечить?», «О пользе и красоте цветов»</b>  <b>Цель:</b> развивать умения правильно строить предложения, расширять словарь по теме; воспитывать бережное отношение к природе</p> <p><b>Словесно- дидактическая игра «Назови ласково»</b>  <b>Цель:</b> активизировать словарь по теме; развивать умение образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сюжет «Прогулка в парк»</b>  <b>Цель:</b> создать условия для развития сюжета игры, развития диалогической речи, обобщения словаря по теме; воспитания любви к семье, родному городу</p>	<p>Дата _____</p> <p><b>Цель:</b> _____          _____          _____</p> <p><b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №

<b>Природный мир</b>		<p><b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Кинетическим песком</b>  <b>Цель:</b> закреплять умение придумывать сюжет и воплощать свой замысел, развивать конструктивные навыки.  <b>Центр конструирования. Экспериментирование «Лето»</b>  <b>Цель:</b> расширять словарь по теме; развивать умение удерживать в памяти последовательность действий и словесные инструкции и выполнять; воспитывать наблюдательность (Л.М. Граб «Обучение творческому рассказыванию детей 5-7 лет», с.130)  <b>Центр творчества детей. Рассматривание репродукции картины А.А. Платова «Летом».</b>  <b>Цель:</b> продолжать учить понимать основную мысль произведения, формировать умение выявлять изобразительные средства, с помощью которых художник передает красоту природы.  <b>Работа в Центре экспериментирования, организации наблюдения и труда. Ведение календаря погоды (ежедневно).</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о погодных условиях, продолжать учить отображать в календаре с помощью условных знаков.</p>	<p><b>Занятие в Центре творчества детей «На лугу»</b>  <b>Цель:</b> способствовать закреплению умения рисовать по замыслу.  <b>Работа в Центре творчества детей со световым планшетом (песок, фломастеры)</b>  <b>Цель:</b> создать условия для закрепления умения рисовать знакомые формы, создавая сюжетные композиции.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №
<b>Физическое развитие на улице</b>	<p><b>Подвижная игра «Веночек»</b>  <b>Цель:</b> способствовать воспитанию беговой выносливости.  <b>Казахская народная подвижная игра «Цыплята»</b>  <b>Цель:</b> упражнять в умении играть в команде; развивать быстроту реакции, пространственную ориентировку, ловкость, целеустремленность, внимание.; познакомить детей с казахской народной игрой, формировать интерес к другим национальным культурам.</p>	<p>Дата _____  <b>Цель:</b> _____  _____  _____  <b>Имя ребенка:</b> _____</p>	Карточка №		

<b>Ребенок и книга</b>	<p><b>1. В. А. Жуковский «Летний вечер»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о признаках лета, умение эмоционально воспринимать образное содержание произведения</p> <p><b>2. Стихи для детей о внутренних органах человека «Кровь» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> расширять знания детей о внутреннем строении человека; формировать представление о функции органов человека</p> <p><b>3. К. Ушинский «Когда наступает лето»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения.</p> <p><b>4. В. Бахревский «Сокровенный цветок»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение понимать красоту и силу русского языка, применять в речи образные выражения и говорить красиво.</p> <p><b>5. С. Маршак «Июнь», «Июль», «Август»</b>  <b>Цель:</b> закреплять знания о признаках лета, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения, участвовать в беседе.</p> <p><b>6. «Мишка на посту» (ПДД)</b>  <b>Цель:</b> продолжать расширять знания о профессии инспектора ГИБДД, который следит за порядком на дорогах</p> <p><b>7. В.Н. Орлов «Лето», «Разноцветная планета»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать образность речи: чуткость к образному строю языка литературного произведения, умение воспроизводить и осознавать образные выражения</p> <p><b>8. А. Усачев «Что такое лето?»</b>  <b>Цель:</b> продолжать формировать умение осмысливать и оценивать характеры персонажей произведения, внимание к поэтическим образам.</p> <p><b>9. Детская энциклопедия «Чудо-Почемучка» «Кто такие насекомые?» (ПЛ)</b>  <b>Цель:</b> пополнять знания детей о насекомых энциклопедическими данными</p> <p><b>10. Г. Н. Обивалина «Золушка» (математическая сказка)</b>  <b>Цель:</b> продолжать воспитывать интерес к математике через художественную литературу</p>
<b>Досуг</b>	<p>Дата _____</p> <p><b>Развлечение «Ура! Лето!»</b>  <b>Цель:</b> создать праздничную атмосферу сотрудничества детского сада и семьи. Способствовать раскрытию творческих способностей детей. Показать достижения дошкольников в различных видах деятельности.</p>
	<p><b>Блок изучения государственных символов РФ.</b>  <b>Цель:</b> формировать у детей представление о России как о родной стране, о государственной символике Российской Федерации, воспитывать чувство любви и уважения к своей родной стране.</p> <p><b>Видео ролик. Клип «Флаг России» (Песня О. Богдан и В. Обоина) <a href="https://youtu.be/mP2VpFkwtY4">https://youtu.be/mP2VpFkwtY4</a></b></p>
<b>ИОМ</b>	

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

#### 3.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**Перечень учебно-методического обеспечения**, определяющий необходимые для реализации Программы методические и учебные пособия, литературу, дидактический материал в наличии, представлен в Паспорте безопасности группы.

**Перечень программно-методического обеспечения** образовательного процесса в группе представлен в Образовательной программе дошкольного образования Учреждения.

##### **ПРЕЗЕНТАЦИИ**

1. Презентация по образовательной области «Познание» на тему: «Посуда. Назначение. Материал. Оформление».
2. Презентация по образовательной области «Познание» на тему «Золотая осень»
3. Презентация по образовательной области «Речевое развитие» на тему «В гостях у Феи цветов»
4. Презентация по образовательной области «Познание» экологическое развитие ан тему «Продукты питания»
5. Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Весна»
6. Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Зима. Зимние забавы»
7. Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Овощи с огорода»
8. Презентация по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» на тему «День защитника Отечества. Военные профессии»
9. Презентация по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» на тему «День Космонавтики»
10. Презентация по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» на тему "Одежда, обувь, головные уборы"
11. Презентация по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» на тему: «Наша армия. День защитника Отечества
12. Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Животные севера»
13. Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Животные жарких стран»
14. Презентация по образовательной области «Речевое развитие» на тему «Мамы всякие нужны, Мамы всякие важны»
15. Презентация по образовательной деятельности «Социально-коммуникативное развитие» на тему: «Профессии. Орудия труда»
16. Презентация по образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» на тему: «Тело человека».
17. Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему «Животные наших лесов и их детеныши»
18. Презентация по образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие» на тему: «Вода и ее обитатели»
19. Презентация по образовательной деятельности «Познание» на тему: «Перелётные птицы»
20. Презентация по образовательной деятельности «Познание» «Природа ХМАО-Югры»
21. Презентация по образовательной области «Речевое развитие» на тему: «Транспорт. Правила дорожного движения»

#### 3.2. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

##### **КРАТКОСРОЧНЫЕ:**

##### **«Моя семья» (октябрь)**

**Цель:** Создание организационно – педагогических условий для формирования у детей дошкольного возраста духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, семейным ценностям и традициям.

##### **«Еда вредная и полезная» (ноябрь)**

**Цель:** формирование представления о рациональном питании, как одном из важных компонентов ЗОЖ.

##### **«Мы здоровьем дорожим, соблюдаем свой режим». (январь)**

**Цель:** формирование сознания необходимости выполнения режима дня, как фактора, направленного на сохранение и укрепление здоровья.

##### **«Мой Меггион» (декабрь)**

**Цель:** расширение знаний об истории города, символике, достопримечательностях, жителях, прославивших город.

##### **«Черное золото» (февраль)**

**Цель:** сформировать первоначальное представление о профессии «нефтяник», о нефти, ее свойствах и продуктах ее переработки.

##### **«Азбука безопасности» (март)**

**Цель:** формирование представлений о безопасности

##### **«День победы» (апрель)**

**Цель:** формирование гражданско-патриотических чувств у детей-дошкольников

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

#### ОПИСАНИЕ ЕЖЕДНЕВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

При составлении режима двигательной активности учитывалось соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

Комплексы утренней гимнастики и зарядок-побудок представлены в Приложении.

В течение учебного года проводятся следующие **закаливающие мероприятия**: зарядка побудка; стопотерапия; обширное умывание; полоскание горла солевым раствором; полоскание рта водой комнатной температуры; ходьба босиком; воздушные ванны.

При составлении *режима двигательной активности* учитывалось соотношение времени на проведение режимных моментов, организованную и самостоятельную деятельность детей. Деятельность строго регламентирована. Режим составлен с учетом обеспечения благоприятных условий для здоровья детей и предусматривает четкую ориентацию на возрастные физические и психологические особенности детей, специфику группы. Важное требование при составлении режима - соблюдение объема учебной нагрузки в соответствии с действующими санитарными нормами и правилами.

### 3.4. РЕЖИМ ДНЯ

№ п/п	Наименование мероприятий	Время
1	*Прием детей, самостоятельная игровая деятельность на прогулке	7.00-7.40
2	Игровая деятельность, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности, на игровой веранде	7.40-8.20
3	Утренняя гимнастика/ритмопластика	8.00-8.10
4	Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 - 8.45
5	Самостоятельная игровая деятельность, совместная игровая деятельность взрослого и ребенка	8.45 - 10.40
6	Непосредственно образовательная деятельность	
	1. НОД	9.00-9.25 (1 п.)
	2. НОД	9.35-10.00 (2 п.)
	3. НОД	10.10-10.35
7	Второй завтрак	10.40-10.50
8	Подготовка к прогулке	10.50-11.00
9	Прогулка	11.00-12.05
10	Возвращение с прогулки	12.05-12.15
11	Подготовка к обеду. Обед	12.15-12.40
12	Подготовка ко сну	12.40-12.45
13	Дневной сон	12.45-15.15
14	Постепенный подъем, гигиенические процедуры. Гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры	15.15-15.30
15	Самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и ребенка в Центрах активности, на игровой веранде	15.30-17.20
16	Непосредственно образовательная деятельность	15.30-15.55
17	Подготовка к приему пищи. «Уплотненный» полдник с включением блюд ужина	16.15-16.45
18	Подготовка к прогулке.	17.20-17.30
19	Прогулка	17.30-18.55
20	Уход детей домой	18.55-19.00

\* Прием детей, общение, самостоятельная игровая деятельность организуется на прогулке - при благоприятных погодных условиях, на игровой веранде - при неблагоприятных погодных условиях



**3.5. РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2024-2025  
УЧЕБНЫЙ ГОД**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.25 "Физическое развитие" физическое развитие (С)	9.00-9.25 "Художественно-эстетическое развитие" мир музыки	9.00-09.25 Логопедическое занятие	9.00-9.25 "Художественно-эстетическое развитие" мир музыки	9.00-9.25 "Речевое развитие" речевое развитие, 1 подгруппа
9.35-10.00 Логопедическое	9.35-10.00 "Художественно-эстетическое развитие" мир искусства и художественной деятельности (рисование)	9.35-10.00 "Физическое развитие" физическое развитие (С)	9.35-10.00 "Познавательное развитие" математическое развитие, 1 подгруппа	9.40-10.05 Логопедическое занятие
			10.10-10.35 "Познавательное развитие" математическое развитие, 2 подгруппа	10.10-10.35 "Речевое развитие" речевое развитие, 2 подгруппа
15.30-15.55 "Познавательное развитие", Социально-коммуникативное развитие" социальный мир	15.30-15.55 "Познавательное развитие" природный мир - 2,4 неделя	15.30-15.55 "Художественно-эстетическое развитие" мир искусства и художественной деятельности (лепка - 1,3 неделя/ аппликация - 2,4 неделя	15.30-15.55 "Физическое развитие" физическое развитие на улице	

**3.6.ЦИКЛОГРАММА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАБОТЫ**  
с воспитанниками среднего, старшего дошкольного возраста  
на 2024-2025 учебный год

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ	I	II	III	IV	V
СЕНТЯБРЬ	02.09-06.09	09.09-13.09	16.09-20.09	23.09-27.09	
	Здравствуй, школа, детский сад	Золотая осень. Приметы осени	Огород. Овощи	Сад. Фрукты. Ягоды	
ОКТАБРЬ	30.09-04.10	07.10-11.10	14.10-18.10	21.10-25.10	28.10-02.11
	Золотая осень. Грибы. Ягоды	Человек. Части тела	Одежда	Обувь. Головные уборы	Квартира. Мебель
НОЯБРЬ	05.11-08.11	11.11-15.11	18.11-22.11	25.11-29.11	
	Посуда. Продукты питания		Бытовые приборы. Правила безопасности	Зима. Приметы зимы	
ДЕКАБРЬ	02.12-06.12	09.12-13.12	16.12-20.12	23.12-28.12	
	Зимующие птицы	Наш край ХМАО – Югра. Мой город	Временные понятия (времена года, части суток, дни недели)	Новый год	
ЯНВАРЬ		08.01-10.01	13.01-17.01	20.01-24.01	27.01-31.01
		Новый год	Звери наших лесов и их детеныши	Домашние животные и птицы	Животные жарких стран
ФЕВРАЛЬ	03.02-07.02	10.02-14.02	17.02-21.02	25.02-28.02	
	Животные холодных стран	Транспорт. Виды транспорта	День защитника Отечества	Транспорт. Профессии на транспорте	
МАРТ	03.03-07.03	11.03-14.03	17.03-21.03	24.03-28.03	
	8 Марта. Семья	Профессии. Орудия труда		Комнатные растения	
АПРЕЛЬ	31.03-04.04	07.04-11.04	14.04-18.04	21.04-25.04	28.04-30.04
	Весна. Приметы весны	День Космонавтики	Перелетные птицы	Лес. Деревья	Вода и ее обитатели
МАЙ	05.05-08.05	12.05-16.05	19.05-23.05	26.05-30.05	
	День Победы. Наша Родина	Цветы	Насекомые	Лето	

\*Каникулы согласно производственному календарю

Всего 36 недель

**Календарь праздников на 2024-2025 учебный год.**

НЕДЕЛЯ МЕСЯЦ	I	II	III	IV	V
	02.09-06.09	09.09-13.09	16.09-20.09	23.09-27.09	
СЕНТЯБРЬ	Физкультурный досуг «Веселые старты»	Досуг «Путешествие в осенний лес»	Досуг «Овощи для здоровья»	Семейная гостиная «Витаминная мозаика»	
ОКТАБРЬ	30.09-04.10	07.10-11.10	14.10-18.10	21.10-25.10	28.10-02.11
	Инсценирование сказки «Война грибов с ягодами»	Игровые технологии по лексической теме «Человек. Части тела человека. Кто я? Какой, я?»	Хронограф «История моды»	Эстет-шоу «Модные дети» Выставка головных уборов.	Семейные посиделки «Красна изба углами, а стол пирогами»
НОЯБРЬ	05.11-08.11	11.11-15.11		18.11-22.11	25.11-29.11
		Интерактивная игра «Что полезно, а что нет» Выставка посуды		Вечер вопросов и ответов «Азбука безопасности»	Физкультурный досуг «Забавы Зимушки-Зимы»
ДЕКАБРЬ	02.12-06.12	09.12-13.12	16.12-20.12	23.12-28.12	
	Игровая ситуация «Зимующие птицы»	Виртуальная экскурсия по улицам города	Игровое ассорти «Машина времени» Выставка часов	Развлечение «Здравствуй Новый год» совместно с музыкальным руководителем	
ЯНВАРЬ	30.12-07.01	08.01-10.01	13.01-17.01	20.01-24.01	27.01-31.01
	Каникулы согласно производственному календарю	Вечер Новогоднего детского творчества. Выставка елочных игрушек.	Геокешинг «Следы на снегу»	Виртуальная экскурсия в деревенское подворье.	Физкультурно-речевой квест «Джунгли зовут!»
ФЕВРАЛЬ	03.02-07.02	10.02-14.02	17.02-21.02	25.02-28.02	
	Досуг «Ребята и зверята»	Досуг по ПДД. Выставка видов транспорта.	Развлечение посвященное 23 февраля	Родительский урок «Мой папа-ВОДИТЕЛЬ»	
МАРТ	04.03-07.03	11.03-14.03	17.03-21.03	24.03-28.03	
	Развлечение «8 марта». Презентация «МОЯ СЕМЬЯ»	Деловая игра «Кому что нужно» Выставка орудий труда.		Фотовыставка «Растения в нашем доме».	
АПРЕЛЬ	31.03-04.04	07.04-11.04	14.04-18.04	21.04-25.04	28.04-30.04
	Досуг «Как на Руси весну закликали»	Физкультурный досуг «Космическое приключение». Выставка фотографий планет.	Викторина «Перелетные птицы». Выставка фотографий перелетных птиц.	Развлечение «Путешествие в лес»	Досуг «В гостях у Царицы воды»
МАЙ	05.05-08.05	12.05-16.05	19.05-23.05	26.05-30.05	
	Досуг «День победы». Квест «С чего начинается Родина».	Мастер-класс «Правила изготовления и оформления гербария». Выставка гербарий из цветов.	Интеллектуальная игра «Мир насекомых».	Развлечение «До свидания, детский сад!»	

\*Каникулы согласно производственному календарю

Всего 38 недель

## 4.1. Комплексы упражнений гимнастики после дневного сна

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	<b>1-2 недели</b>	<p><b>"Мишка"</b></p> <p>Медвежата все проснулись?          Все проснулись!          Улыбнулись, потянулись.          Раз – водой они умылись,          два – топтыжки покружились,          три - нагнулись и присели,          на четыре – повтори – по порядку: раз..., два... три... .          Мишки лапки поднимите, мишки лапки опустите.          Мишка, Мишка покружись, а потом земли коснись.          И животик свой потри раз, два, три - раз, два, три          На дорожки все беги!</p>
	<b>3-5 недели</b>	<p>Боровик ведёт зарядку: -Рассчитаться, по порядку!          В шляпках круглых и на ножке, На полянах, у дорожки,          На траве, во мху, в песочке, Появляются грибочки.          Вот маслята-крепыши, Вот опята-малыши.          Дождевой попив водички, Смотрят весело лисички,          В шляпках красных сыроежки Приготовились к пробежке,          Бодрый груздь бежит по склону, Рыжик делает наклоны,          Загорелый моховик Среди листьев — Прыг, Прыг, Прыг!          Только бледные поганки, Нахлобучили панамки          И стоят под косогором С вредным дядькой мухомором.          Без лентяев начинаем, Упражнения повторяем!          Раз — повыше потянулись,          Два — под листики пригнулись,          Три — ползком в пушистый мох,          Поворот на солнце, вдоооох.          Приседаем — раз, два, три!          Пять отжимов от земли!          Молодцы! Скорее в душ И бегом в лесную глушь!</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>	<b>1-2 недели</b>	<p><b>"Я на солнышке лежу"</b></p> <p>Солнышко проснулось и нам всем улыбнулось          Вспомним солнечное лето, вспомним вольную пору.          Вспомним речку голубую и песок на берегу          (Воспитатель говорит: «Повернитесь на живот, пусть ваши спинки погрются на солнышке»).</p> <p>Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу.          Только я все лежу, и на солнышко гляжу          (лежа на животе, движения ногами).          А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно          (движения руками).          Вышли на берег крутой, и отправились домой          (имитация ходьбы).</p>

	3-4 недели	<p><b>«Просыпаемся и улыбаемся»</b></p> <p>Глазки открываются, реснички поднимаются. (Легкий массаж лица.) Дети просыпаются, друг другу улыбаются. (Поворачивают голову вправо - влево.) Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко. (Делают глубокий вдох и выдох, надувая и втягивая живот) Что за чудная зарядка - как она нам помогает, Настроенье улучшает и здоровье укрепляет. (Растирают ладонями грудную клетку и предплечья). Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем. (Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки). Сильно - сильно потянитесь. Солнцу шире улыбнитесь! (Вытянув руки, потягиваются) Потянулись! Улыбнулись! Наконец - то мы проснулись! Добрый день! Пора встать! Заправлять свою кровать.</p>
НОЯБРЬ	1-2 недели	<p><b>«Поднимайся детвора»</b></p> <p>Поднимайся, детвора! Завершился тихий час, свет дневной встречает нас. Мы проснулись, потянулись. <i>Потягивания, повороты.</i> Приподняли мы головку, кулачки сжимаем ловко. Ножки начали плясать, не желаем больше спать. Обопремся мы на ножки, приподнимемся немножко. Все прогнулись, округлились, мостики получились. Ну, теперь вставать пора, поднимайся, детвора! Все по полу босиком, а потом легко бегом. Сделай вдох и поднимайся, на носочки поднимись. Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй. Стопу разминай – ходьбу выполняй. Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.</p>
	3-5 недели	<p><b>«Поиграем»</b></p> <p>Ребятки, просыпайтесь! Глазки, открывайтесь! Ножки, потянитесь! Ручки, поднимитесь! Мы сначала пойдем очень мелким шажком. А потом пошире шаг, вот так, вот так. На носочки становись, вверх руками потянитесь. Выше ноги поднимай и как цапелька шагай. Самолетики на аэродроме сидели, а потом они полетели. Долго-долго по небу летали, затем приземлились – устали. Мячик прыгал высоко – высоко... Покатился далеко – далеко... Он юлою закрутился, вот уже остановился. Ах, как бабочки летают, и танцуют, и порхают. Вдруг замрут, не шевелятся, На цветок они садятся. Наконец-то мы проснулись и к делам своим вернулись.</p>

<b>ДЕКАБРЬ</b>	<b>1-2 недели</b>	<p><b>«Бодрость»</b></p> <p>Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь!          Прогоню остатки сна, одеяло в сторону,          Мне гимнастика нужна – помогает здорово.          Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз.          Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись.          Сядем ровно, ножки вместе, руки вверх и наклонись:          Наклонитесь, подтянитесь, ножки слушайте, не гнитесь.          А теперь тихонько сели, друг на друга посмотрели,          Улыбнулись, оглянулись и на тапочки наткнулись.          Сжали пальчики, раскрыли, много раз так повторили,          Выполняйте поскорее- станут пальчики сильнее.          Руки словно два крыла, шагом марш вокруг стола          Прямо к водным процедурам, а потом и за дела.</p>
	<b>3-4 недели</b>	<p><b>"Медвежата"</b></p> <p>Проснись дружок, и улыбнись.          С боку на бок повернись и в медвежонка превратись          (поворачиваются направо, затем налево).          Медвежата в чаще жили, головой своей крутили!          Вот так. Вот так головой своей крутили          (повороты головой).          Вот мишутка наш идет, никогда не упадет.          Топ-топ, топ-топ, топ-топ, топ-топ.          (имитация ходьбы).          Мед медведь в лесу нашел – мало меду, много пчел          (махи руками).          Мишка по лесу гулял, музыканта повстречал.          И теперь в лесу густом он поет под кустом.          Дыхательная гимнастика.          Глубокий вдох, на выдох: «М-М-М».          Были медвежатами, станьте же ребятами.</p>
<b>Январь</b>	<b>2-3 недели</b>	<p><b>А теперь мы все - собачки.</b>          На коленочки встаем.  <i>Воспитатель показывает детям, как стать на четвереньки (колени-ладони)</i>          И виляем все хвостом.  <i>Можно поворачивать таз вправо-лево, можно поднимать одну ногу вместо хвоста (как более сложный вариант исполнения).</i>          А теперь мы с вами - зайки: из кровати вылезайте,          Становитесь босиком и попрыгайте легко.          Дыхательное упражнение:          Зайки нюхают цветы, как умешь нюхать ты:          Носиком вдохнули (делаем носом вдох)          Ротиком подули (3-4 раза).          Солнышко вдыхаем, сон выдыхаем.          Улыбку вдыхаем - «капризки» выдыхаем.          Здоровье вдыхаем - болезнь отпускаем!</p>
	<b>4 неделя</b>	<p><b>«Потягушечки - просыпушечки».</b></p> <p>Тянем ручки, тянем ушки,          Ручкой облачка достали и немного выше стали!          Чтoб головку разбудить, надо шейкой покрутить          Делаем различные покачивания, вращения.          Чтoбы ручки разбудить. Хлопать будем их учить.          Справа, слева, и вверху, за спиной и внизу.          Хвостик спрячем на подушки. Делать будем мы вертушки.  <i>Дети делают повороты к подушке, лежащей у них за спиной, ищут «хвостик». Для поддержания интереса можно заглядывать то слева, то справа под подушку.</i>          А куда же делись ножки? Как пойдём мы по дорожке?          Одеяло мы подняли. Сразу ножки побежали.          Раз, два. Три! Ну-ка, ножки, догони!</p>

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	<b>1-2 недели</b>	<p><b>"Тили-тили-тили-дон"</b></p> <p>Тили-тили-тили-дон, что за странный перезвон.  То будильник наш звенит, просыпаться нам велит.  Прогоню остатки сна одеяло в сторону.  Нам гимнастика нужна помогает здорово.  Мы проснулись, потянулись.  С боку набок повернулись, и обратно потянулись.  И еще один разок, с боку набок повернулись,  И обратно потянулись.  Ножки мы подняли, на педали встали.  Быстрее педали я кручу, и качу, качу, качу.  Очутились на лугу.  Крылья пестрые порхают, это бабочки летают.  Встанем у кровати дружно. И посмотрим мы в окно.  Шел петух по двору, крикнул нам «Ку-ка-ре-ку!»  Крыльями похлопал, ножками потопал.  Ну и мы в ответ ему крикнем все «Ку-ка-ре-ку!»  Наши ножки, наши ножки побежали по дорожке.  (Движения выполняются в соответствии со словами).</p>
	<b>3-4 недели</b>	<p><b>«Объявляется подъем!»</b></p> <p>Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!  Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись.  Выпрямляются ножки, поплясали немножко.  На живот перевернемся, прогнемся.  А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.  Немножко поедем на велосипеде.  Голову приподнимаем, лежать больные не желаем.</p>
<b>МАРТ</b>	<b>1-2 недели</b>	<p><b>"Кисоньки"</b></p> <p>Ну что, кисоньки проснулись?  Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись  А теперь нам интересно смотрим мы по сторонам.  Повернем головку в лево и посмотрим что же там?  А сейчас потянем лапки и покажем коготки.  Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?  Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.  Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.  Чтобы не зевать от скуки встали и потеряли руки  А потом ладошкой в лоб- хлоп-хлоп-хлоп  Щеки заскучали то же? Мы и их похлопать можем  Ну- ка, дружно не зевать 1, 2, 3, 4, 5.  А теперь уже, гляди добрались и до груди  Постучим по ней на славу сверху, снизу, слева, справа.  Чуть нагнулись, ровно дышим. Хлопаем как можем выше.  Молодцы мои котятка, а теперь пойдем играть.  Только нужно нам сначала друг за другом строем встать.</p>
	<b>3-5 недели</b>	<p>А сейчас все по порядку встанем дружно на зарядку.  Руки в стороны, согнули,  Вверх подняли,  Через правое плечо, через левое еще.  Дружно присели, пяточки задели.  На носочках поднялись, помахали,  Спрятали за спину их, оглянулись:  Через правое плечо, через левое еще.  Дружно присели, пяточки задели,  На носочках поднялись, опустили руки вниз.  (Дети выполняют движения по тексту.)</p>

<b>АПРЕЛЬ</b>	<b>1-2 недели</b>	<p><b>"Зайчик"</b></p> <p>Проснись дружок, и улыбнись.  С боку на бок повернись  И в зайчишку превратись.  (поворачиваются направо, затем налево).  Чтобы прыгнуть дальше всех, зайка лапки поднял вверх.  Потянулся и .... прыжок.  (тянутся, лежа на спине, опускают руки вниз).  На спине лежат зайчишки, все зайчишки шалунишки:  Ножки дружно все сгибают, по коленкам ударяют.  Вот увидел он лисичку, испугался и затих  (прижать руки к груди, затаить дыхание).  Мы лисичку обхитрим, на носочках побежим  (лежа на спине, движение ногами, имитирующие бег).</p>
	<b>3-4 недели</b>	<p>Мы проснулись, мы проснулись. (Ручки в стороны, затем скрестить на груди). —  Сладко, сладко потянулись. (Тянем ручки вверх) —  Всем ребятам улыгнулись. ***  Мишка ходит косолапый, Сильно расставляя лапы (изображаем, как, переваливаясь, ходит мишка),  Белка прыгает по лесу – Рыжехвостая принцесса (подпрыгиваем). Очень плавно и без страха Ходит в поле черепаха (становимся на четвереньки и медленно передвигаемся).  Лошадь бежит рысцою И прокатит нас с тобою (бегаем, перебирая ногами, как лошадь).  Ну, а цапля, чудо-птица, Длинноногая девица, Простояла, словно свечка, На одной ноге весь вечер! (Все поджимают одну ногу и стоят так, кто сколько выдержит.  Ведущий считает: один, два, три и т.д.,</p>
<b>МАЙ</b>	<b>1-2 недели</b>	<p><b>"Дождь"</b></p> <p>Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше.  А теперь пошел сильнее, и по крыше бьет быстрее  (ударяют подушечками пальцев одной руки по ладонке другой).  Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки  (поднимают руки вверх, потягиваются)  Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей  (машут руками)  Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло  (поворачивают голову направо, налево).  А теперь на ножки встанем, и большими станем.  (И.п. ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз – медленный выдох с произношением слова Ух-х)</p>
	<b>3-4 недели</b>	<p>«У меня спина прямая»  «У меня спина прямая»  И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.  «Я наклонов не боюсь» (наклоны вперед)  « Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь»  « Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два!»  (повороты туловища-руки на поясе).  « Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу» (ходьба на месте)  « Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два» (повороты туловища)  « Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать» (действия в соответствии с текстом)  « Наклонись туда- сюда! Ох, прямешенька спина!» (наклоны туловища, руки скользят по бёдрам).</p>



**4.2.Комплекс упражнений для утренней гимнастики**  
**Сентябрь ОРУ №1 без предметов I – II неделя**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки вверх, с высоким подниманием колен, умеренный бег, построение.

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, параллельно, руки на пояс.  
 1—руки в стороны; 2 —руки вверх, поднимаясь на носки;  
 3 —руки в стороны; 4 —вернуться в исходное положение. (6-7раз)
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову.  
 1 — поворот туловища вправо, руки в стороны;  
 2 —вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.  
 1—руки в стороны;  
 2 —наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног;  
 3 —выпрямиться, руки в стороны;  
 4—вернуться в исходное положение. (6 раз)
4. И. п.— основная стойка руки на пояс.  
 1—присесть, руки вынести вперед;  
 2 – наклон, прямыми руками коснуться пола;  
 3—присесть, руки вынести вперед;  
 4—вернуться в исходное положение. (6-7раз)
5. И. п. — основная стойка пятки вместе, носки врозь, руки вниз.  
 1 — правую ногу в сторону, руки в стороны; 2 — правую руку вниз, левую вверх;  
 3 — руки в стороны;  
 4 — приставить правую ногу, вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)
6. И. п.— основная стойка руки на пояс.  
 1 —прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 —вернуться в исходное положение.  
 На счет 1—8 повторить 3—4 раза.

Упражнение на восстановление дыхания «**Осенний ветер**».

Выполнить вдох через нос, сложить губы «трубочкой» и протяжно подуть на ладонь.

**ОРУ №2 с флажками III - IX неделя**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, руки на поясе, с изменением направления (за первым, за последним), лёгкий бег, построение в звенья.

1. И. п.— основная стойка, флажки вниз.  
 1—флажки в стороны; 2—флажки вверх;  
 3 —флажки в стороны; 4 —исходное положение. (6-7раз)
2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу.  
 1—поворот вправо, флажки вправо; 2 —исходное положение. То же влево. (6 раз)
3. И. п. — сидя, ноги врозь, флажки у плеч.  
 1 —2 — наклон вперед, коснуться палочками флажков как можно дальше вперед;  
 3—4 —исходное положение. (6-7раз)
4. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, флажки у плеч.  
 1—присесть, флажки вперед;  
 2 — наклон вперед, флажки в стороны;  
 3—присесть, флажки вперед;  
 4 —исходное положение (6-7раз)
5. И. п. — основная стойка, флажки вниз.  
 1 — прыжком ноги врозь, флажки в стороны;  
 2 —прыжком вернуться в исходное положение, 8 прыжков, затем пауза (по 2 подхода).
6. И. п. — основная стойка флажки вниз.  
 1 — шаг правой ногой вправо, флажки в стороны;  
 2 —исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)

Упражнение на восстановление дыхания «**Считаем грибы**».

Ребёнок делает глубокий медленный вдох через нос, затем задерживает дыхание и медленно выдыхает на счёт до 5,6,7...(3-4 раза)

**Октябрь ОРУ №3 с мячом I – II неделя**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, в глубоком приседе, бег широким шагом, с преодолением препятствия высотой 10-20см, ходьба с восстановлением дыхания, построение.

1. И. п.— основная стойка, мяч в правой руке.  
 1—руки в стороны; 2 — руки вверх, переложить мяч в левую руку;  
 3 — руки в стороны; 4 —вернуться в исходное положение. (6-7раз)
2. И. п.— стойка на коленях, мяч в обеих руках перед грудью.

- 1—2—поворот вправо, ударить мячом о пол, поймать его двумя руками  
3—4 — вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.  
1 —руки в стороны;  
2 —наклон вперед - вниз, переложить мяч в левую руку за правой ногой;  
3— выпрямиться, руки в стороны;
- 4 —исходное положение. То же за левой ногой. (6-7раз)
4. И. п. — стойка на коленях, руки в стороны, мяч в правой руке.  
1—сесть на пятки, передать мяч в другую руку за спиной,  
2 —встать на колени, руки в стороны, мяч в левой руке. (6 раз)
5. И. п.— стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке.  
1 — присесть, переложить мяч в левую руку;  
2 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (6-7раз)
6. И. п. — основная стойка руки на пояс, мяч на полу.  
Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево в чередовании с небольшой паузой.

Упражнение на восстановление дыхания «Дуем на мяч».

Выполнить вдох через нос, сложить губы «трубочкой» и протяжно подуть на мяч.

#### ОРУ №4 с обручем III - IX неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, на полусогнутых ногах, бег змейкой (вдоль зала), построение.

1. И. п.— основная стойка, обруч вниз, хват рук с боков.  
1—обруч вперед; 2 — обруч вверх, вертикально;  
3 — обруч вперед; 4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз, хват рук с боков.  
1 — поворот туловища вправо, руки прямые;  
2 — вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз).
3. И. п. — стойка ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью.  
1 —поднять обруч вверх; 2 —наклон вправо, руки прямые;  
3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 —вернуться в исходное положение.  
То же влево (8 раз).
4. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью.  
1-2 —наклон вперед, коснуться ободом обруча пола между носками ног;  
3-4 — вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. — основная стойка в обруче, обруч на полу, руки на пояс.  
1 —присесть, взять обруч с боков; 2 — выпрямиться, обруч у пояса, руки согнуты;  
3 —присесть, положить обруч;  
4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (5—6 раз).
6. И. п. — основная стойка, руки на пояс, обруч на полу.  
Прыжки вокруг обруча вправо и влево (3-4 раза).

Упражнение на восстановление дыхания «Рисуем круг».

И.п. – ноги на ширине ступни, обруч перед собой в вытянутых руках. 1-вдох. 2-протяжный выдох через рот, рисуя круг по обручу (3-4 р.)

#### Ноябрь

#### ОРУ №5 с кубиками

#### I – Пнеделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, змейкой (поперек зала), со сменой направления. Ходьба. Построение в три колонны.

1. И. п.— основная стойка, кубик в правой руке.  
1—руки в стороны; 2 —руки вверх, переложить кубик в левую руку;  
3 —руки в стороны; 4 —вернуться в исходное положение. (6-7раз)
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке.  
1-руки в стороны;  
2 —наклон вперед, положить кубик на пол (между ступнями);  
3-выпрямиться, руки на пояс;  
4 —наклониться, взять кубик, вернуться в исходное положение.  
То же левой рукой. (6 раз)
3. И. п. — стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке.

- 1 —поворот вправо, коснуться кубиком пятки правой ноги;
- 2 —вернуться в исходное положение, переложить кубик в левую руку.  
То же влево. (6 раз)
4. И. п.— лежа на спине, кубик в обеих руках за головой.  
1—2 — поднять прямые ноги вверх - вперед, коснуться кубиком носков ног;  
3—4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)
5. И. п.— основная стойка, кубик в правой руке.  
1—2 —присесть, кубик вынести вперед;  
3—4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)
6. И. п. — основная стойка, руки произвольно, кубик на полу.  
Прыжки вокруг кубика вправо и влево. Повторить 2 раза

Упражнение на восстановление дыхания «Плечики». И.п. – о.с. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идёт к правому плечу – выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идёт к левому плечу – тоже вдох («ушки с плечиками здороваются»).

### ОРУ №6 с ленточками

III - IX неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг. Бег галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в три колонны.

1. И. п.— основная стойка, ленточку хватом обеими руками внизу.  
1 — ленточку поднять вверх, правую ногу отставить назад на носок;  
2 —вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
  2. И. п.— стойка ноги врозь, ленточка в обеих руках внизу.  
1—поднять ленточку вверх;  
2 —наклон вправо;  
3-выпрямиться, поднять ленточку вверх;  
4-вернуться в исходное положение. Повторить (6-7раз)
  3. И. п. — стойка на коленях, ленточка в двух руках внизу.  
1-2 - руки вперед, поворот вправо, коснуться пятки  
3-4 – вернуться в исходное положение (6-7раз)
  4. И. п.— лежа на животе, руки с ленточкой вытянуты вперед.  
1-2 - ленточку вверх - вперед;  
3-4-вернуться в и.п. (6-7раз)
  - 5.И. п.— основная стойка, ленточку хватом обеими руками у груди.  
1-2 -присесть, косичку вынести вперед  
3-4 -вернуться в исходное положение. (6-7раз)
  6. И. п. – ленточка на полу, стоя боком к ленточке справа и слева.  
Прыжки через ленточку в чередовании с ходьбой – 2 раза
- Упражнение на восстановление дыхания «Подуй на ленточку»  
Выполнить глубокий вдох, сделать два-три резких выдоха на ленточку.

Декабрь

### ОРУ №7 с гантелями

I – II неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, в сочетании с ходьбой спиной вперед, бег, выбрасывая прямые ноги вперед, построение в звенья.

1. И. п.— основная стойка руки с гантелями внизу.  
1 —руки в стороны; 2 - руки вверх;  
3 —руки в стороны; 4 —исходное положение. (6-7раз)
2. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки с гантелями внизу.  
1—руки в стороны; 2 —наклон вперед, правая рука вниз, левая вверх;  
3 —выпрямиться, руки в стороны; 4 —исходное положение. (6 раз)
3. И. п. — стойка в упоре на коленях, руки с гантелями внизу.  
1 —гантели на плечи;  
2 - правую руку отвести назад, коснуться пятки;  
3 — гантели на плечи;  
4 - вернуться в исходное положение. То же к левой ноге (6 раз)
4. И. п.— лежа на животе, руки с гантелями у груди.  
1—2 —прогнуться, руки выпрямить в локтях, упираясь на гантели; 3—4 —исходное положение. (6-7раз)
5. И. п.— основная стойка руки с гантелями внизу.  
1—2 —присесть, руки с гантелями вперед;  
3—4 — вернуться в исходное положение (6-7раз)
6. И. п. — основная стойка, руки с гантелями на пояс.

- 1—мах правой ногой вперед, вверх;
- 2 —исходное положение. То же левой ногой. ( 8 раз)

Упражнение на восстановление дыхания «**Обними плечи**» (А. Стрельникова)

И.п. – руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи

### ОРУ №8 с палками

III - IX неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в три колонны с гимнастическими палками.

1. И. п.— основная стойка, палка внизу в обеих руках.
  - 1—правую ногу назад и носок, палку вперед;
  - 2 —вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6- раз)
2. И. п.— стоя, ноги врозь, палка внизу.
  - 1—2 —поворот туловища вправо, руки прямые, колени не сгибать;
  - 3—4 — вернуться в исходное положение. То же влево. (6-7раз)
3. И. п. —сидя, ноги врозь, палка на коленях.
  - 1—палку вверх; 2-наклон вперед к правой ноге, коснуться носка;
  - 3 — выпрямиться, палку вверх; 4 —вернуться в исходное положение.
 То же к левой ногой (6-7раз)
4. И. п.— лежа на спине, палка в прямых руках за головой.
  - 1-поднять правую прямую ногу вверх-вперед, коснуться палкой голени ноги;
  - 2 —вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6-7раз)
- 5.И. п.— основная стойка, палка вниз.
  - 1 —палку вверх, руки прямые; 2 —присесть, палку вынести вперед;
  - 3 —выпрямиться, палку вверх; 4 —вернуться в исходное положение. (6-7раз)
6. И. п. — основная стойка, палка вниз.
  - прыжком ноги врозь палку вверх;
  - 2-вернуться в исходное положение.

Выполняется под счет воспитателя 1-8, затем небольшая пауза и снова прыжки.

Повторить 2—3 раза.

Упражнение на восстановление дыхания «**подтягивание на турнике**». Палку вверх – вдох, палку вниз – выдох

### Январь ОРУ №10 без предметов

I – II неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, меняя положения рук, бег змейкой (вдоль зала), подскоки, построение.

1. И. п.— основная стойка, руки на пояс.
  - 1—правую ногу назад на носок, руки за голову;
  - 2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
2. И. п. —стойка ноги врозь, руки на пояс.
  - 1 —поворот вправо, правую руку вправо, развернув ладонью кверху; 2 —вернуться в исходное положение.
  - То же влево. (6 раз)
3. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища.
  - 1 — выпад правой ногой вперед. 2-3 — пружинистые покачивания;
  - 4 —вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
4. И. п.— стойка на коленях, руки на пояс.
  - 1-2 —медленным движением сесть справа на бедро, руки вынести вперед;
  - 3-4 —вернуться в исходное положение. То же влево. (6 раз)
5. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.
  - 1 —руки в стороны; 2 — наклон вперед, коснуться пальцами рук носка левой ноги;
  - 3 —выпрямиться, руки в стороны;
  - 4 —вернуться в исходное положение. То же к правой ноге. (6 раз)
6. И. п. — основная стойка руки вдоль туловища.
  - Прыжки на двух ногах — левая вперед, правая назад; прыжком сменить положение ног.
  - Выполняется под счет воспитателя 1-8 —затем пауза и снова прыжки (3-4 раза).

Упражнение на восстановление дыхания «**Заводные машинки**».

И.п. – о.с. руки в «замок» перед собой, (вдох), выполнять вращательные движения большими пальцами и произносить «ж-ж-ж»

### ОРУ №10 с гимнастическими палками

III - IX неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по залу, на носках, на пятках, ходьба с перестроением в пары, бег врассыпную в паре, ходьба парами друг за другом, построение в две колонны с гимнастическими палками.

1. И. п.— основная стойка палка вниз.
  - 1—палку вперед;
  - 2- поворот палки вертикально, опуская правую руку вниз, поднимая левую руку вверх;
- 3— палка горизонтально;
- 4 — палку вниз (при повторении поворот палки вертикально, опуская левую руку вниз, правую руку вверх) (6-7раз);
2. И. п.— основная стойка палка вниз хватом сверху.
  - 1—шаг правой ногой вправо, палку вверх;
  - 2 —исходное положение. То же влево. (6 раз)
3. И. п. — ноги на ширине плеч, палка за головой, на плечах;
  - 1 -поворот туловища вправо; 2 —исходное положение. То же влево. (6 раз)
4. И. п.— основная стойка, палка вертикально, одним концом на полу, хват обеими руками.
  - 1—мах правой ногой вперед; 2 — мах правой ногой назад;
  - 3 —мах вперед; 4 —исходное положение. То же левой ногой (6 раз)
5. И. п.— основная стойка, палка на грудь, локти согнуты.
  - 1—2-присесть, палку вынести вперед; 3—4 —исходное положение. (6-7раз)
6. И. п. — основная стойка, руки произвольно, палка на полу справа.
 

Прыжки через палку вправо и влево на счет 1—4, затем пауза и снова прыжки.  
Повторить 2-3 раза.

Упражнение на восстановление дыхания «Ежик».

Ежик добрый, не колючий, посмотри вокруг получше. И.п.- основная стойка. 1- поворот головы вправо – короткий шумный вдох носом, 2- поворот головы влево – выдох через полуоткрытый рот.

**Февраль**

**ОРУ №11 с мячом**

**I – II неделя**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, вперед спиной, гусиным шагом, приставным шагом в правую сторону, приставным шагом в левую сторону. Бег друг за другом, бег, забрасывая пятки назад, высоко поднимая колени. Ходьба. Построение в колонны с мячом..

- 1.И. п.— основная стойка мяч на грудь, руки согнуты.
  - 1—мяч вверх; 2 —мяч за голову;
  - 3 —мяч вверх; 4 —исходное положение. (6-7раз)
- 2.И. п. — стойка ноги врозь, мяч вниз.
  - 1 — мяч вперед; 2 — поворот туловища вправо, руки прямые;
  - 3 — прямо, мяч вперед; 4 — исходное положение. То же влево. (6-7раз)
- 3.И. п. — стойка ноги вместе, мяч в обеих руках у груди.
  - 1—наклон вперед, коснуться пола;
  - 2—исходное положение. (6-7раз)
- 4.И. п. — сидя на пятках, мяч в обеих руках на полу между колен.
  - 1—4 прокатить мяч по прямой от себя;
  - 5—8 —вернуться в исходное положение. (6 раз)
- 5.И. п. — основная стойка мяч вниз.
  - 1—2 — присесть, мяч вперед;
  - 3- 4 —исходное положение. (6-7раз)
- 6.И. п. — основная стойка мяч под правой рукой.

Быстрый бег на месте с высоким подъемом колен в чередовании с небольшой паузой

Упражнение на восстановление дыхания «Дуем на мяч».

Выполнить вдох через нос, сложить губы «трубочкой» и протяжно подуть на мяч.

**ОРУ №12 с обручем**

**III - IX неделя**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, бег врассыпную, игра «По местам», построение с обручем.

1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни в обруче, хват рук с боков.
  - 1 — обруч поднять на уровне плеч;
  - 2 — вверх;
  - 3 — обруч опустить на уровне плеч;
4. И.п. (6-7раз)
2. И. п. — стойка ноги врозь, обруч вниз в обеих руках.
  - 1 — поднять обруч вверх; 2 — наклон вправо;
  - 3 — выпрямиться, обруч вверх; 4 — исходное положение. То же влево (6 раз)
3. И. п. — сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках у груди.
  - 1—2 — наклон вперед, коснуться ободом между пятками (подальше).

- 3-4 - вернуться в исходное положение (6-7раз)
4. И. п. — основная стойка, обруч у груди, руки согнуты, хват рук с боков.  
1—2 — присесть, обруч вынести вперед.  
3-4 - вернуться в исходное положение (6-7раз)
5. И. п. — основная стойка, обруч на полу.  
На счет 1-7— прыжки вокруг обруча, на счет 8 прыжок в обруч.  
На счет 1-7— прыжки в обруче, на счет 8 - прыжок за обруч.  
Повторить 2—3 раза.
6. И. п. — основная стойка, обруч внизу.  
1—2 — обруч вверх, прогнуться, правую ногу назад на носок;  
3—4 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)

Упражнение на восстановление дыхания «Рисуем круг».

И.п. – ноги на ширине ступни, обруч перед собой в вытянутых руках. 1-вдох. 2-протяжный выдох через рот, рисуя круг по обручу (3-4 р.)

**Март**

**ОРУ №13 с кубиками**

**I – II неделя**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, «Аист» - поднять согнутую в колене ногу, руки в стороны, «Лягушки» - прыжки из глубокого приседа, руки упираются об пол, построение

1. И. п.— стойка ноги врозь, кубик в правой руке.  
1—2 —руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку;  
3—4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках.  
1— кубик вверх;  
2 —наклон вперед, положить кубик на пол;  
3- выпрямиться, руки на пояс;  
4-наклон вперед, взять кубик, вернуться в исходное положение. (6-7раз)
3. И. п. — стойка в упоре на коленях, кубик в правой руке.  
1 — поворот вправо, положить кубик у носков ног;  
2 — выпрямиться, руки на пояс;  
3 —поворот вправо, взять кубик;  
4 —исходное положение. (6 раз)
4. И. п. — сидя на полу, кубик зажат стопами ног, руки в упоре сзади.  
1-2 —поднять прямые ноги вверх;  
3—4 —исходное положение.
5. И. п.— основная стойка, кубик в правой руке.  
1—2 — присесть, кубик вынести вперед;  
3—4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)
6. И. п. — основная стойка, руки произвольно.  
Прыжки на двух ногах вокруг кубика, 2—3 раза.

Упражнение на восстановление дыхания «Обними плечи» (А. Стрельникова)

И.п. – руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи.

**ОРУ №14 с гантелями**

**III - IX неделя**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, на внешней стороне стопы с различными положениями рук, бег с ускорением и замедлением, построение с гантелями.

1. И. п. — основная стойка, руки с гантелями согнуть к плечам.  
1—4 — круговые движения вперед; пауза, затем на 5—8 — повторить круговые движения назад. (6-7раз)
2. И. п. - стойка ноги врозь, руки с гантелями согнуты к плечам.  
1—поворот туловища вправо, руки в стороны;  
2 —исходное положение. То же влево. (6 раз)
3. И. п.— основная стойка, руки с гантелями на пояс.  
1—руки в стороны; 2-согнуть правую ногу, гантели на колени;  
3 —опустить ногу, руки в стороны;4 —исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
4. И. п.— стойка ноги на ширине плеч, руки с гантелями к плечам.  
1—руки в стороны; 2 —руки вверх;  
3 —руки в стороны; 4 —исходное положение. (6-7раз)
5. И. п.— сидя на полу, ноги врозь, руки с гантелями на поясе;  
1—2 — наклониться к правой ноге, гантелями коснуться носка;  
3—4 — вернуться в исходное положение. То же в левую сторону. (6 раз)
6. И. п.— лежа на спине, руки с гантелями вдоль туловища.

- 1—2 —согнуть ноги в коленях, руки с гантелями на колени;  
3—4 — вернуться в исходное положение. (6-7раз)

7. И. п. — основная стойка, руки произвольно.

Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—7, на счет 8 —прыжок повыше.

Упражнение на восстановление дыхания «**Дышим глубоко**»

И.п. – о.с.. 1-поворот головы вправо (вдох), 2-прямо (протяжный выдох). То же влево.

**Апрель**

**ОРУ №15 с гимнастическими палками I – II неделя**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, в глубоком приседе, бег широким шагом, с преодолением препятствия высотой 10-20см, ходьба с восстановлением дыхания, построение с гимнастическими палками.

1. И. п.— основная стойка, палка вниз, хват на ширине плеч.  
1 — палку вверх, правую ногу отвести назад на носок;  
2 — вернуться в исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
2. И. п.— основная стойка, палка вниз.  
1-2 —присесть, палку вынести вперед, руки прямые;  
3-4 —исходное положение. (6-7раз)
3. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, палка на лопатках, хват сверху;  
1—поворот туловища вправо;  
2—исходное положение. То же влево. (6 раз)
- 4.И.п. сидя, палка перед грудью в согнутых руках  
1-палку вверх 2-наклониться вперед, коснуться пола  
3-палку вверх 4-исходное положение (6 раз)
5. И. п. — основная стойка палка вниз.  
1 — шаг вправо, палку вверх;  
2—исходное положение. То же влево. (6 раз)
6. И. п. — основная стойка, палка на плечах хват сверху.  
1 — прыжком ноги врозь; 2 — прыжком ноги вместе.  
Выполняется под счет воспитателя 1—8. Повторить 2—3 раза.

Упражнение на восстановление дыхания «**Звуки космоса**».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-подняться на носки, руки в стороны – вверх, вдох носом. 2-и.п., выдыхая воздух изо рта, произнести звук «у-у-у» максимально долго.

**ОРУ №16 без предмета**

**III - IX неделя**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, палка вверх, на пятках, палка на плечах, прямой галоп верхом на палке, построение.

1. И. п.— основная стойка, руки на пояс.  
1—2 — шаг вправо, руки через стороны вверх;  
вернуться в исходное положение. То же влево (6 раз)
2. И. п.— стойка ноги врозь, руки к плечам.  
1—2 —поворот туловища вправо, руки в стороны;  
3—4 —исходное положение. То же влево. (6 раз)
3. И. п.— основная стойка, руки вниз.  
1 —руки в стороны; 2 —мах правой ногой вперед, хлопок под коленом;  
3 —опустить ногу, руки в стороны; 4 — исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
4. И. п. —стойка ноги на ширине плеч, руки вниз.  
1—руки в стороны; 2—наклон вперед, коснуться пальцами рук правого носка;  
3—выпрямиться, руки в стороны; 4—исходное положение. То же левой ногой. (6 раз)
5. И. п.— основная стойка, прыжки на двух ногах  
с хлопками в ладоши перед собой и за спиной на счет 1-8, затем пауза.  
Повторить 2-3 раза.
6. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс.  
1 —руки в стороны; 2 —руки за голову;  
3—руки в стороны; 4 —исходное положение. (6-7раз)

Упражнение на восстановление дыхания «**Цапля расправляет крылья**».

И.п. – ноги на ширине плеч, руки ладонями прижаты к груди. Глубокий вдох носом, руки развести в стороны, вернуться в и.п. (3-4 раза).

**Май**

**ОРУ №17 с мячом**

**I – II неделя**

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, на пятках, бег врассыпную, игра «По местам», построение.



1. И. п. — основная стойка, мяч в обеих руках внизу.
  - 1—2—поднять мяч вверх, поднимаясь на носки;
  - 3—4—вернуться в исходное положение. (6-7раз)
2. И. п. — стойка в упоре на коленях, мяч в обеих руках перед собой.
  - 1-4—прокатить мяч вокруг себя вправо;
  - 5-8 — перекатить мяч влево. (6-7раз)
3. И. п. — сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой;
  - 1—4 — наклон вперед, прокатить мяч вперед;
  - 5-8 - вернуться в исходное положение. (6-7раз)
4. И. п. — основная стойка мяч в согнутых руках перед собой.
  - 1- присесть, мяч вперед;
  - 2 — исходное положение. (6-7раз)
- 5.И. п. — ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках перед собой.  
Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, в произвольном темпе. (6-7раз)
- 6.И. п. — основная стойка, мяч на полу.  
Прыжки вокруг мяча на двух ногах на счет 1—8, затем пауза и снова прыжки.  
Упражнение на восстановление дыхания «Хлопки»  
И.п. – стоя, руки внизу. 1-руки в стороны, вдох. 2-6-хлопки над головой «мы хлопаем вот так» - выдох. 1-руки в стороны, 2-6-хлопки (3-4-р.)

### ОРУ №18 с обручем

III - IX неделя

Построение в одну шеренгу. Проверка осанки и равнения. Маршевая ходьба в колонне по одному, легкий бег друг за другом, подскоки с продвижением вперед, бег врассыпную, построение.

1. И. п.— основная стойка обруч вниз, хват рук с боков обеими руками.
  - 1 — обруч вперед; 2 — обруч вверх;
  - 3 — обруч вперед; 4 — исходное положение. (6-7раз)
2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз.
  - 1 — обруч вверх; 2 —наклон вправо;
  - 3 —выпрямиться, обруч вверх; 4 —исходное положение. То же влево. (6 раз)
3. И. п.— сидя на полу, обруч в согнутых руках перед грудью.
  - 1—2 —наклон к правой ноге;
  - 3—4 —исходное положение. То же к левой ноге (6 раз)
4. И. п.— лежа на спине, обруч в прямых руках за головой.
  - 1-2-согнуть ноги в коленях, коснуться ободом обруча колен;
  - 3-4 — исходное положение (6-7раз)
5. И. п.— основная стойка, обруч перед грудью, в согнутых руках.
  - 1—2 —присесть, обруч вынести вперед;
  - 3—4 —исходное положение (6-7раз)
6. И. п.— стоя в обруче, руки произвольно.  
Прыжки из обруча и в обруч на двух ногах. Повторить 2—3 раза.

Упражнение на восстановление дыхания «Комарик»

И.п. – ноги на ширине плеч, руки внизу. 1-подняться на носки, руки в стороны – вверх, вдох носом. 2-и.п., выдыхая воздух изо рта, произнести звук «з-з-з» максимально долго.



