

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Белоснежка»*

**Анализ работы
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»
за 2022-2023 учебный год**



город Мегион, 2023 год

КРАТКАЯ ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка» (МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»):

с 10 января 2020 года создано муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка» путём изменения типа существующего Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (постановление администрации города Мегиона от 21.10.2019 №2174).

В наличии Лицензия на право ведения образовательной деятельности (реквизиты документа - серия 86ЛО1 № 0002672, от 31.01.2020, регистрационный № 3385), срок действия лицензии – бессрочно.

Наполняемость Учреждения согласно муниципальному заданию на 2022 -2023 годы – 234 человека, фактическая наполняемость по состоянию на 31.05.2023 – 234 человек.

В Учреждении организована работа 12 возрастных групп, из них:

8 групп общеразвивающей направленности,

1 группа комбинированной направленности,

3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Юридический адрес:

628681, Российская Федерация, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Мегион, ул. Новая, д.4/1

Телефоны-факсы: 8 (34 643) 2-14-23, 2-16-12

Заведующий МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» - Валентина Анатольевна Павленко.

Учредитель: Администрация города Мегиона в лице департамента образования.

Основные образовательные программы, реализуемые в Учреждении

В 8 возрастных группах образовательный процесс строился в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка».

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-7 лет, с детьми с ОВЗ, зачисленных в группу комбинированной направленности, реализовывалась Адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» для детей с тяжёлыми нарушениями речи, Адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» для детей с задержкой психического развития.

АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ

В течение 2022-2023 учебного года вся работа проводилась в соответствии с Планом работы МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» на 2022-2023 учебный год, согласованным педагогическим советом №1 от 31.08.2022 и утвержденным приказом от 31 августа 2022 года №208-О.

Цель: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО

Задачи на 2022-2023 учебный год были следующими:

1. Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход).

2. Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).

3. Практические формы работы, как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

Направление самообразования педагогов на 2022-2023 учебный год – МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ТЕМА: Педагогическая технология – модель совместной педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса с обеспечением комфортных условий для участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов)

Для реализации каждой годовой задачи были запланированы мероприятия, которые выполнены.

Одним из основных и главных направлений в работе дошкольного образовательного учреждения является **сохранение и укрепление здоровья воспитанников**.

В учреждении выстроена целостная эффективная система, направленная на достижение поставленной цели:

С 1991 года ДООУ активно осуществляет инновационную деятельность по созданию (проектированию) единого здоровьесберегающего пространства и разработке здоровьесберегающего психолого-педагогического обеспечения этого пространства.

Ведущей идеей учреждения является формирование здоровья ребенка согласно «концепции здоровья» и на этой основе - обеспечение его гармоничного психофизиологического развития.

Деятельность МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» как **инновационного дошкольного образовательного учреждения** отличается следующими специфическими чертами:

- 1) оздоровительно-профилактическим характером деятельности Учреждения по отношению к его воспитанникам;
- 2) сочетанием исследовательской и обучающей функций образовательного учреждения в рамках опытно-экспериментальной работы по внедрению здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 3) наличием авторских педагогических технологий;
- 4) комплексной деятельностью службы социально-психолого-педагогического сопровождения, которая включает в себя следующие направления: психологическое, педагогическое (логопедическое), социальное.

Проектирование единого здоровьесберегающего образовательного пространства и комплексное его психолого-педагогическое обеспечение - процесс очень трудоемкий. Он включает в себя несколько **аспектов**:

- 1) создание в ДООУ здоровьесберегающих условий;
- 2) проектирование самого содержания здоровьесберегающего образовательного пространства;
- 3) профессиональное совершенствование образовательного процесса.

Содержание здоровьесберегающего пространства в разных возрастных группах выстраивается на основе преемственности.

Процесс проектирования здоровьесберегающего образовательного пространства начинается с **изучения особенностей индивидуального развития** каждого ребенка - воспитанника ДООУ.

Ежегодно медицинскими работниками учреждения проводится мониторинг состояния здоровья воспитанников ДООУ.

С целью сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, формирования у родителей, педагогов, воспитанников поведенческих навыков здорового образа жизни и ответственности за сохранение собственного здоровья, отражения комплексного подхода к решению вопроса оздоровления воспитанников Учреждения в ДООУ разработана система оздоровительной работы, которая включает в себя следующие направления:

Профилактическое:	
1.	Обеспечение благоприятного течения адаптации ребенка
2.	Выполнение санитарно - гигиенического режима
3.	Оздоровление детей средствами физической культуры
4.	Предупреждение инфекционных заболеваний и невротических состояний методами неспецифической профилактики
5.	Проведение специальных профилактических и санитарно-гигиенических мероприятий по профилактике и распространению инфекционных заболеваний
6.	Организация питания
7.	Проведение просветительской работы с персоналом ДООУ, с родителями воспитанников и детьми

Организационное:	
1.	Организация здоровьесберегающей среды в ДООУ

2.	Определение показателей здоровья и физического развития детей
3.	Изучение передового опыта по оздоровлению детей, отбор эффективных технологий, обобщение и распространение своего опыта по оздоровлению детей
4.	Систематическое повышение квалификаций педагогических кадров
5.	Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ) в коллективе детей, родителей, сотрудников

Оздоровительное:	
1.	Оздоровительно-профилактические мероприятия
2.	Коррекционная работа
3.	Дегельминтизация
4.	Оказание доврачебной медицинской помощи

Работа педагогического коллектива ориентирована на всех участников образовательных отношений (родители (законные представители) воспитанников, воспитанники, сотрудники Учреждения).

В 2022-2023 учебном году работа строилась следующим образом:

Работа информационно-просветительского и научно-методического направлений:

Для повышения «знаниевого» уровня родителей в ДООУ в течение учебного года проводились различные мероприятия (очные и в формате видеоконференции): практические рекомендации на стенд, семинары – практикумы, консультации, родительские собрания, индивидуальная работа, рекламные фотовыставки о работе, проводимой Учреждением для оздоровления детей на информационных стендах Учреждения, на официальном сайте.

Санитарно-просветительская работа направлена на пропаганду здорового образа жизни, профилактику инфекционных заболеваний, профилактику травматизма, снижение количества простудных заболеваний.

Систематически проводились беседы с педагогами, младшими воспитателями, обслуживающим персоналом по санитарно-эпидемиологическому режиму, соблюдению правил личной гигиены, по оказанию первой помощи, инфекционным заболеваниям и путям передачи инфекций, организации образовательного процесса в Учреждении в условиях профилактики распространения гриппа, острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции в 2022-2023 учебном году.

В каждой возрастной группе в приемных успешно функционируют уголки здоровья, в которых педагоги размещают материал по закаливающим процедурам, консультации, папки-передвижки, благодаря которым родители получают исчерпывающую информацию по всем вопросам воспитания ребенка. Прослеживается актуальность предлагаемой информации, регулярная сменяемость материалов, учет интересов и пожеланий родителей.

В соответствии с планом работы ДООУ проводились лекции медицинских работников, инструктажи по охране жизни и здоровья детей, беседы, практикумы с детьми с применением ТСО, ИКТ-технологий.

Педагоги учреждения принимали участие в городских методических объединениях, конференциях. В рамках образовательного мониторинга проводился мониторинг медико-социальных условий, мониторинг состояния здоровья. В системе осуществляется взаимодействие с учредителем, ДООУ города, родителями воспитанников.

В Учреждении проводится большая работа по валеологическому воспитанию и образованию детей. Педагоги и узкие специалисты подбирают эффективные методы и приемы, позволяющие в доступной интересной форме преподнести знания о строении тела человека, о важности правильного питания, закаливания, сна, и таким образом приобщают детей к здоровому образу жизни.

Работа профилактического направления

Работа *профилактического направления* включала в себя: мониторинг состояния здоровья детей, вакцинация, закаливающие мероприятия (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников), витаминизация третьих блюд.

На основании календаря обязательных профилактических прививок составлялся и реализовывался годовой план профилактических прививок на всех детей и индивидуально на

каждого ребенка. Также составлялся месячный план прививок на каждого ребенка, где учитывался все заболевания и противопоказания.

Систематически проводились беседы с педагогами, младшими воспитателями, обслуживающим персоналом по санитарно-эпидемиологическому режиму, соблюдению правил личной гигиены, по оказанию первой помощи, инфекционным заболеваниям и путям передачи инфекций.

Также привлекались родители (законные представители) к формированию у ребенка ценностей здорового образа жизни. Организовывались индивидуальные и групповые консультации, выступления на общих родительских собраниях, беседы, обеспечивались согласованность и преемственность в оздоровлении и физическом развитии детей в семье, Учреждении и БУ «Мегионская городская больница».

Одним из основных условий, обеспечивающих здоровье и развитие организма ребенка, является правильное питание. Учреждение обеспечивает рациональное и сбалансированное питание воспитанников по установленным нормам в соответствии с их возрастом, временем пребывания в Учреждении. Организация питания детей осуществляется работниками Учреждения в соответствии с их функциональными обязанностями.

Большое внимание педагогический коллектив уделяет закаливающим процедурам, которые проводятся воспитателями групп в течение всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учётом рекомендаций медицинской сестры, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Педагоги разъясняли родителям воспитанников значимость проводимых в Учреждении оздоровительных мер для здоровья детей.

Осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников):

- Зарядка-побудка;
- Стопотерапия;
- Обливание рук до локтя;
- Полоскание горла солевым раствором;
- Полоскание рта водой комнатной температуры;
- Ходьба босиком;
- Воздушные ванны;
- Обширное умывание.

Работа физкультурно-оздоровительного направления

Работа педагогического коллектива в данном направлении строилась по трем направлениям: работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами.

Оздоровление ребенка-дошкольника, культивирование здорового образа жизни – эти задачи являются приоритетными в программе модернизации российского образования. Одним из средств решения этих задач становятся здоровьесберегающие технологии. Применение таких технологий имеет особое значение, так как она формирует у детей стойкую мотивацию на здоровый образ жизни, полноценное развитие, повышает результативность воспитательно-образовательного процесса.

Основные задачи данных технологий:

- формировать представление о здоровом образе жизни,
- совершенствовать двигательные навыки,
- воспитывать потребность в движении,
- формировать представление о своём теле,
- формировать умение оберегать своё здоровье, избегать опасности.

В работе используются следующие здоровьесберегающие технологии:

- технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, подвижные спортивные игры, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, логоритмика, дыхательная гимнастика);
- технологии обучения здоровому образу жизни: непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) по физическому развитию, НОД из серии «Здоровье», проблемно-игровые, коммуникативные игры.

Именно эти педагогические технологии соответствуют состоянию здоровья современного ребенка, его психофизиологическому статусу. Они позволяют доступными педагогу средствами обеспечить телесно-двигательное, когнитивное, социально-эмоциональное развитие каждого ребенка. В здоровьесберегающих педагогических технологиях учтены и спроектированы цели и задачи каждой группы из данной триады. Следовательно, обеспечивается развитие физических, личностных

и интеллектуальных качеств ребенка.

И самое главное, здоровьесберегающие педагогические технологии ориентируют педагога не на результат, а на процесс полноценного психофизиологического развития ребенка, развитие его адаптационных ресурсов, развертывание возрастных функциональных возможностей и индивидуальных психологических особенностей.

С целью обеспечения реализации здоровьесберегающих педагогических технологий в инструментарий работы педагогов введены специальные диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей развития ребенка. Специально разработанная процедура педагогической диагностики трех сфер психофизиологического метода педагогического наблюдения за развитием ребенка позволяет педагогу организовать индивидуальную работу с каждым воспитанником ДОУ.

Основные отличительные особенности здоровьесберегающих педагогических технологий заключаются в следующем:

1. В рамках одного НОД активизируются разные виды восприятия ребенка – зрительное, слуховое, тактильное, двигательное, пространственное, а также обоняние и вкус. Обогащается сенсомоторный опыт детей, совершенствуются сенсомоторные координации (зрительно-, слухо-, вестибуломоторная).

2. При проведении НОД используются предметы, изготовленные из материалов разной фактуры, формы, цвета, размера. Это также способствует обогащению сенсомоторной сферы детей.

3. Дети постоянно пребывают в движении, исключается статичная форма проведения НОД. Проводятся физкультурные паузы и динамические паузы, развивающие игры, которые связаны с сюжетом, тематикой и содержанием НОД.

4. В течение всего хода НОД дети активно перемещаются в трехмерном пространстве по разным ориентирам – слуховым (на источник звука) и зрительным – предметным и знаково-символическим (в старшем дошкольном возрасте).

5. Все НОД предусматривают проведение предварительной и последующей работы.

6. При реализации в ДОУ Образовательной программы дошкольного образования Учреждения на всех НОД доступными тому или иному виду деятельности средствами решаются общие задачи.

7. Все НОД Образовательной программы дошкольного образования Учреждения связаны друг с другом сюжетно и тематически. Преемственность обеспечивается за счет использования литературных персонажей, организации развивающей предметно-пространственной среды, музыкального оформления НОД.

8. К недельным циклам программы предлагается богатый дополнительный материал, который позволяет продолжить решение поставленных задач при организации работы вне НОД в соответствии с темой текущей недели (опыты, познавательные беседы, работа с художественным словом, развивающие игры и т.д.).

Модернизация образования в настоящее время - ведущая идея, она требует «нового» ребёнка, новых задач и путей их решения. Необходимо создать такие условия для детей, чтобы ребёнок сам добывал интересующую информацию и мог её самостоятельно использовать. Для этого надо создать интерес, т. е. мотив. В этом поможет ***пространственно-развивающая среда***.

В группах функционируют Центры физической культуры с различным спортивным инвентарем. Они служат удовлетворению потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни, размещены на свободном доступе, осуществляя принципы безопасности и доступности среды.

Спортивный зал оснащен необходимыми реквизитами. Насыщенность среды спортивного зала соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.

В системе физического воспитания в детском саду были использованы следующие организованные формы работы двигательной деятельности детей:

- диагностика физического развития;
- система профилактических оздоровительных мероприятий;
- непосредственно образовательная деятельность;
- утренняя гимнастика;

- игры на свежем воздухе;
- закаливающие мероприятия (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников);
- спортивные праздники;
- развлечения, досуги;
- совместная работа детского сада и семьи по воспитанию здорового ребенка;
- совместная деятельность взрослого и ребенка;
- индивидуальная работа.

Для результативной деятельности с детьми по вопросам воспитания здорового образа жизни и развития физкультурно-спортивных навыков был создан тесный контакт с семьей, т.е. было организовано эффективное сотрудничество с родителями по укреплению и сохранению здоровья ребенка в семье и ДОУ, его полноценному физическому развитию средствами физического воспитания.

Созданная в детском саду система физкультурно-оздоровительной работы направлена на качественную реализацию комплекса психолого-педагогической, профилактической и оздоровительной работы с детьми, направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников Учреждения.

Работа коррекционного направления

В учреждении ведется работа, направленная на:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекцию отдельных сторон психической деятельности;
- развитие различных видов мышления;
- коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям);
- коррекцию на фонематическом уровне: предупреждение и исправление акустических дисграфий, фонематический анализ слов; формирование фонематического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- профилактику и коррекцию оптической дисграфии;
- формирование фонетических процессов;
- автоматизацию дефектных звуков;
- формирование грамматически правильной связной речи;
- развитие словаря;
- развитие связной монологической и диалогической речи;
- преодоление дизартрических нарушений.

Разработаны методические рекомендации по формированию сенсомоторного и графомоторного опыта у детей фонетико-фонематическим недоразвитием, документация «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей», которая позволяет воспитателям проводить работу:

- по совершенствованию артикуляционной, тонкой и общей моторики;
- по закреплению произношения поставленных логопедом звуков;
- по обогащению, уточнению и активизации отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы;
- по закреплению употребления формирующихся грамматических категорий;
- по развитию связной речи;
- по закреплению формирующихся навыков звукослогового анализа и синтеза;
- по развитию фонематического восприятия;
- по развитию внимания, памяти, логического мышления.

Результатом целенаправленной систематической физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении в 2022-2023 учебном году является укрепление физического и психического здоровья детей:

1. В учреждении создана ***психолого-педагогическая система служб***, организационно связанных между собой. В тесной взаимосвязи друг с другом действуют все структурные подразделения учреждения:

- Общее собрание трудового коллектива ДОУ;
- Совет родителей;

- Педагогический совет;
- Служба социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников Учреждения (СППС);
- Психолого-педагогический консилиум (ППк);
- Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних;
- Методический совет.

2. С целью повышения эффективности образовательного процесса в План работы Учреждения включены **новые виды и формы контроля**.

Контроль направлен на изучение и сопоставление (сравнение) фактически достигнутых результатов с запланированными, количественную и качественную оценку деятельности Учреждения с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных действующих нормативных правовых документов и является основным источником информации для анализа состояния деятельности ДООУ, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательных отношений.

Контроль проводится **в целях**:

- соблюдения законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения;
- защиты прав и свобод участников образовательных отношений;
- соблюдения государственных образовательных стандартов;
- совершенствования механизма управления качеством образования;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- развития принципов автономности Учреждения с одновременным повышением ответственности за конечный результат;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

Основные задачи Контроля:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в Учреждении.

Основными **функциями** контроля в Учреждении являются:

- информационно-аналитическая;
- контрольно-диагностическая;
- стимулирующая;
- регулятивно-коррекционная.

Контроль осуществляет заведующий Учреждения или по его поручению заместители руководителя, другие специалисты - при получении полномочий от заведующего Учреждения в рамках полномочий, определенных приказом заведующего Учреждения и согласно плану контроля.

Контроль в Учреждении осуществляется в виде **плановых или оперативных, камеральных проверок**, мониторинга.

Контроль в виде **плановых проверок** (комплексных, тематических, камеральных, аудит) осуществляется в соответствии с утвержденным планом-графиком, обеспечивающим периодичность и исключающим нерациональное дублирование в организации проверок, и доводится до работников Учреждения перед началом учебного года.

Контроль в виде **оперативных проверок** осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях воспитанников и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательных отношений.

Контроль в виде *мониторинга* предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, программно - методическое обеспечение и т.д.).

Заведующий Учреждения издает приказ о сроках проверки, о назначении председателя комиссии, об определении темы проверки, об установлении сроков предоставления итоговых материалов, разрабатывает и утверждает план - задание.

План-задание устанавливает особенности (вопросы) конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа (справки) по отдельным разделам деятельности Учреждения или должностного лица.

Периодичность и виды контроля результатов деятельности должностных лиц определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Нормирование и тематика проверок находится в исключительной компетенции заведующего Учреждения.

Использование данных форм работы позволяет поднять контроль качества содержания образования и инновационной деятельности в ДОУ на новый, более высокий уровень.

3.Здоровьесберегающее психолого-педагогическое обеспечение образовательного пространства ДОУ поддерживается тесным взаимодействием детского сада с *социальными партнерами* - учреждениями по формированию основ здорового образа жизни и профилактике здоровья детей: БУ «МГБ», СК «Олимп».

В 2022–2023 учебном году ДОУ посещали 235 детей. По возрастному принципу воспитанники распределены по группам следующим образом (данные на 31.05.2023).

При поступлении детей в детский сад врач-педиатр оценивает состояние здоровья детей и распределяет их по группам здоровья.

Анализ состояния здоровья детей способствует улучшению работы дошкольного образовательного учреждения по созданию условий, гарантирующих охрану жизни и укрепление здоровья детей. С этой целью постоянно ведется учет и анализ заболеваемости, диспансерного наблюдения и основных показателей здоровья детей.

Таблица Распределение детей по группам здоровья. Сравнительные данные за три года

Группы здоровья	Количество детей											
	2020-2021				2021-2022				2022-2023			
	01.09.2020		01.05.2021		01.09.2021		01.05.2022		01.09.2022		01.05.2023	
I группа	27	13	26	11	41		41		48		34	
II группа	191	83	193	83	170		170		158		173	
III группа	12	4	14	6	24		24		23		26	
IV группа												
Всего:	230		233		235		236		229		232	

Проанализировав эти данные, можно сделать следующий вывод:

Уменьшение I и II групп здоровья и увеличение III группы здоровья связано с состоянием окружающей среды, здоровья родителей и наследственности, условий жизни и воспитания ребенка в семье и образовательном учреждении, организации медицинской помощи, климатических факторов, многие дети не выезжают за пределы ХМАО – Югры на летний период.

На основании анализа антропометрических данных в каждой возрастной группе получены следующие результаты: доля здоровых детей составляет минимум, с каждым годом количество детей, имеющих первую группу здоровья – уменьшается. Самая большая группа – это дети, имеющие II группу здоровья, имеют такие отклонения в здоровье, которые корректируются: нарушение осанки, уплощение стоп, вираж туб проб, кариес, анемия. Дети с хронической патологией относятся к третьей группе здоровья.

Таблица Сравнительные данные за последние три года по общей заболеваемости

№ п/п	учебный год	кол-во случаев по общей заболеваемости	кол-во дней пропусков по общей заболеваемости
1.	2020-2021	434	3565
2.	2021-2022	826	6087
3.	2022-2023	936	6286

Анализ состояния здоровья детей способствует улучшению работы дошкольного образовательного учреждения по созданию условий, гарантирующих охрану жизни и укрепление здоровья детей. С этой целью постоянно ведется учет и анализ заболеваемости, диспансерного наблюдения и основных показателей здоровья детей.

Таблица Пропущено по болезни одним ребенком в среднем по ДОУ (дней)

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
26,35	30,1	14,9	25,9	27,1

Проводилась определенная работа в физкультурно-оздоровительном направлении при наличии условий в дошкольном образовательном учреждении: музыкального и физкультурного залов, игровых веранд, комнаты психологической разгрузки, групповых участков для игр и занятий на свежем воздухе, показатель заболеваемости уменьшился.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Заболеваемость ОРЗ случаи	450	420	221	458	222
Пропущено по ОРЗ дней	3080	2981	1546	2748	1613
Пропущено по ОРЗ дней 1 ребёнком	12,2	1,1	0,8	1,6	0,7
Заболеваемость по гриппу случаи	-	-	-	-	-
Пропущено дней по гриппу	-	-	-	-	-
Пропущено дней по гриппу 1 ребёнком	-	-	-	-	-

По сравнению с 2021-2022 учебным годом отмечается понижение заболеваемости.

Таблица Сравнительный анализ количества часто болеющих детей за пять лет

	2019	2020	2021	2022	2023
Часто болеющие дети	14	14	10	7	7

Детей, подверженных частым острыми респираторными заболеваниями принято называть часто болеющими. Причина это – нарушение функционирования иммунной системы, проявляющейся при неблагоприятных воздействиях внешней среды и генетическая предрасположенность. Основными направлениями по профилактике ЧБД являются вакцинотерапия и неспецифическая профилактика ОРЗ.

Таблица Сравнительный анализ заболеваний за три года

заболевания	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Ветряная оспа	21	-	82
Энтероколит	-	-	10
Паразитарные заболевания	2	3	-
Ангина	-	-	-

Таблица Сравнительные результаты углубленного осмотра за три года

год	подлежало	осмотрено	%
2021	118	103	87,2
2022	132	128	96,9
2023	232	220	94,8

Таблица Выявлено:

Год	Нарушение	Сколиоз	Плоскос-	Уплоче-	Лор.
-----	-----------	---------	----------	---------	------

МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»

Анализ работы Учреждения за 2022-2023 учебный год

Страница 10

	речи		зрения		осанки									
	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
2021	34	45,3	18	15,2	2	1,7	-	-	27	22,8	2	1,6	6	5,1
2022	35	26,5	21	15,9	4	3,0	-	-	31	23,4	3	2,2	7	5,3
2023	45	19,3	29	12,2	9	3,8	-	-	42	18,1	7	3,0	5	2,1

В этом учебном году обследование детей проводилось на базе Учреждения специалистами БУ «Мегионская городская больница» с марта по июнь 2023 года.

Очевидно, что доля здоровых детей составляет минимум, с каждым годом количество детей, имеющих первую группу здоровья – уменьшается. Самая большая группа – это дети, имеющие II группу здоровья, имеют такие отклонения в здоровье, которые корректируются: нарушение осанки, уплощение стоп, вираж губ проб, кариес, анемия. Дети с хронической патологией относятся к третьей группе здоровья.

Решению основных задач воспитания ребенка и охраны его здоровья помогает пропаганда медицинских знаний. Санитарно-просветительская работа проводится согласно годовому плану по гигиеническому обучению и воспитанию. Он состоит из трех разделов: работа с родителями, с детьми, с техперсоналом и педагогами.

Еще одной причиной, которая влечет за собой пропуски дошкольного образовательного учреждения является **адаптация** к условиям дошкольного образовательного учреждения во вновь сформированных группах.

В 2022-2023 учебном году в детском саду были сформированы 1 группа.

Работа по профилактике дезадаптации к условиям ДОО включала следующие мероприятия:

- 1) наблюдение педагога – психолога и воспитателей за детьми в период адаптации, оказание психологической поддержки детям, установление с ними близкого эмоционального контакта;
- 2) анализ медицинских карт воспитанников с целью определения прогноза адаптации к детскому саду;
- 3) просвещение родителей по вопросам адаптации детей к детскому саду (размещение наглядной информации в приемной, выступление педагога – психолога на родительских собраниях);
- 4) оказание консультативной помощи родителям в случае усложненной адаптации.

Процесс адаптации считается завершенным, когда у ребенка нормализуется аппетит, сон и настроение.

Для осуществления анализа выделены 3 степени адаптации.

При *лёгкой адаптации (3 балла)* поведение ребёнка нормализуется в течение двух недель. Аппетит восстанавливается уже к концу первой недели, через 1-2 недели налаживается сон. Настроение бодрое, заинтересованное, в сочетании с утренним плачем. Отношения с близкими взрослыми не нарушаются, ребенок поддается ритуалам прощания, быстро отвлекается, его интересуют другие взрослые. Отношение к детям может быть как безразличным, так и заинтересованным. Интерес к окружающему восстанавливается в течение двух недель при участии взрослого. Ребенок может откликаться и выполнять указания взрослого. Заболеваемость не более одного раза, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес без изменений. Признаки невротических реакций и изменения в деятельности вегетативной нервной системы отсутствуют.

Средняя степень адаптации (2 балла). Нарушения в общем состоянии выражены ярче и продолжительнее. Качество сна страдает. Сон, аппетит восстанавливаются лишь через Настроение неустойчивое в течение месяца, плаксивость в течение всего дня. Поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском саду. Отношение ребёнка к близким — эмоционально-возбужденное (плач, крик при расставании/встрече). Отношение к детям, как правило, безразличное, но может быть и заинтересованным. Речь либо не используется, либо речевая активность замедляется. В игре ребенок не пользуется приобретенными навыками, игра ситуативная. Отношение к взрослым избирательное. Заболеваемость до двух раз, сроком не более десяти дней, без осложнений. Вес не изменяется или несколько снижается. Появляются признаки невротических реакций: избирательность в отношениях со взрослыми и детьми, общение только в определенных условиях.

Тяжелая степень адаптации (1 балл). Ребенок плохо засыпает, сон короткий, вскрикивает, плачет во сне, просыпается со слезами; аппетит снижается сильно и надолго, может возникнуть стойкий отказ от еды, невротическая рвота. Настроение безучастное, ребенок много и длительно

плачет. Отношение к близким – эмоционально-возбужденное, лишенное практического взаимодействия. Отношение к детям: избегает, сторонится или проявляет агрессию. Отказывается от участия в деятельности. Игра ситуативная, кратковременная.

Результаты диагностики показали, что:

степень адаптации детей к условиям ДООУ в 2022-2023 учебном году удовлетворительная:

у **53% (8 человек)** высокая степень адаптации. Воспитанники успешно адаптировались к условиям дошкольного образовательного учреждения: не вызывает особых проблем вход в группу, дети вступают в контакт со сверстниками по своей инициативе. Участвуют в игровой деятельности, эмоциональное состояние стабильное.

Воспитанники в процессе наблюдения легко вступают в контакт, наблюдая за действиями педагога-психолога, воспитателей, с удовольствием принимают предложенные игры, взаимодействуют друг с другом, не конфликтуя. Дети адекватно реагируют на одобрения и замечания.

средняя степень адаптации отмечена у **40% (6 человек)** по параметрам, «Эмоционально состояние», «Социальные контакты», «Аппетит».

Дети длительное время не могли отпустить маму/папу, разлука с родителями сопровождалась слезами. Дети включались в игру, но довольно быстро теряли интерес. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. Сидели на коленях у воспитателя или младшего воспитателя.

Несмотря на то, что привыкание к детскому саду проходило дольше, отмечена положительная динамика: эмоциональное состояние воспитанников стабилизировалось, дети включаются в игровой деятельности. Нормализовались сон и аппетит.

тяжелая степень адаптации отмечена у 7% (1 ребёнок). Причиной того, что эмоциональное состояние воспитанника не стабилизировалось являются: возраст ребёнка, частые пропуски ребёнком детского сада по причине болезни, не соблюдение режима в семье (ребёнок в детский сад приходил не выспавшимся, после завтрака засыпал в утреннее время).

Таким образом, **93% (14 человек из 15)** воспитанников группы «А» общеразвивающей направленности для детей 1-3 лет успешно адаптировались к условиям дошкольного учреждения. У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, самостоятельно и при поддержке взрослых проявляют инициативу во взаимоотношениях с детьми и педагогами.

Таблица. Общие результаты наблюдения за детьми в период адаптации к дошкольному образовательному учреждению (в процентах)

Степень адаптации	Эмоциональное состояние	Социальные контакты		Познавательная и игровая деят.	Сон	Аппетит
		дети	взрос			
<i>Легкая</i>	8 чел. (53%)	6 чел. (40%)	13 чел. (87%)	13 чел. (86%)	15чел. (100 %)	8 чел. (53%)
<i>Средняя</i>	6 чел. (40%)	8 чел. (53%)	2 чел. (13%)	1 чел. (7%)	0 чел. (0%)	6 чел. (40%)
<i>Тяжелая</i>	1 чел. (7%)	1 чел. (7%)	0	1 чел. (7%)	0 чел. (0 %).	1 чел. (7 %).

По результатам наблюдений педагога-психолога за организацией деятельности воспитателей в вновь сформированных группах на конец учебного года, благодаря педагогически грамотной организации работы с детьми вновь сформированных групп 100% детей успешно адаптировались к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Вывод: уровень адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения **удовлетворительный**. Уровень организации практической работы педагогов с детьми в период адаптации **удовлетворительный**.

Одним из основных условий, обеспечивающих здоровье и развитие организма ребенка, является **правильное питание**.

При организации питания соблюдаются следующие основные принципы:

- строгое соблюдение интервалов между приемами пищи;
- количество приемов пищи;

- правильное количественное и качественное распределение питательных веществ на отдельные приемы;
- соблюдение условий приема пищи и правил поведения ребенка во время еды.

Порядок организации питания воспитанников Учреждения регламентируется Положением об организации питания воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка», утвержденным приказом заведующего Учреждения, и разработанным на основании статьями 37, 41, пунктом 7 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 30.03.1999 №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 27.10.2020 № 32, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 №28.

Учреждение осуществляет организацию питания воспитанников в Учреждении и обеспечивает рациональное и сбалансированное питание воспитанников по установленным нормам в соответствии с их возрастом, временем пребывания в Учреждении.

Основными задачами организации питания детей в Учреждении являются:

- создание условий, направленных на обеспечение рациональным и сбалансированным питанием,
- гарантирование качества и безопасности питания, пищевых продуктов, используемых в приготовлении блюд,
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания.

Питание предоставляется в дни работы Учреждения – с понедельника по пятницу включительно. В Учреждении организовано питание детей: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник с включением блюд ужина (п. 8.1.2.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20), которое осуществляется согласно утвержденным натуральным нормам для двух возрастных категорий детей (от 1 года до 3-х лет и от 3-х до 7 лет) с учетом времени пребывания воспитанников в Учреждении. Объем и выход блюд строго соответствуют возрасту воспитанников.

Питание воспитанников осуществляется посредством реализации основного (организованного) меню, дополнительного питания (в исключительных случаях), а также индивидуальных меню для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании с учетом требований, содержащихся в приложениях 6-13 к СанПиН 2.3/2.4.3590-20. В Учреждении исключение горячего питания из меню, а также замена его буфетной продукцией, не допускаются.

В Учреждении соблюдаются условия организации питания, санитарно-эпидемиологические условия для организации питания, источники и порядок организации питания, обязанности участников образовательных отношений при организации питания.

Кроме этого, в Учреждении осуществляется контроль за организацией питания, в том числе родительской общественностью, которая входит в состав общественной комиссии по контролю за организацией питания воспитанников в Учреждении.

Работа комиссии осуществляется в соответствии с Положением об общественной комиссии по контролю за организацией питания воспитанников в Учреждении.

Мониторинг качества питания воспитанников в учреждении

Во исполнение приказа от 28.04.2023 №128-О «О подготовке и проведении итогового педагогического совета» в период с 15.05.2023 по 18.05.2023 с целью определения эффективности работы Учреждения, выявления уровня удовлетворённости деятельностью Учреждения родителями (законными представителями) воспитанников проведен мониторинг, в который был включен вопрос, касающийся питания (разнообразия меню, качества питания, возможностью ознакомиться с меню).

В мониторинге приняли участие 147 родителей (законных представителей) воспитанников, что составляет 63% от общего числа родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Учреждение.

Результаты мониторинга показали, что

удовлетворены организацией питания воспитанников в Учреждении (разнообразием меню, качеством питания, возможностью ознакомиться с меню) 99% респондентов (146 человек),

частично удовлетворены – 1%,

не удовлетворены – 0%.

Вывод: уровень организации питания в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка» **удовлетворительный.**

В План работы Учреждения были включены мероприятия различной направленности, которые не только помогли педагогам качественнее и эффективнее вести работу с родителями и детьми, но и повысить свою компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья воспитанников Учреждения.

Первая годовая задача «МОДЕРНИЗАЦИЯ ЕДИНОГО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО ПРОСТРАНСТВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ОЗДОРОВЛЕНИЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД)»

Всем известно, дошкольный возраст является самым благоприятным периодом для формирования здорового образа жизни. Только здоровый ребенок может быть успешен в процессе личностного и интеллектуального развития, а значит, успешен в обучении. От того насколько грамотно организована работа с детьми по здоровьесбережению, насколько эффективно используются для этого условия дошкольного учреждения, зависит здоровье детей. Работа по созданию здоровьесберегающей среды в нашем детском саду строится на основе комплексного подхода, направленного на всестороннее развитие личности ребенка, с опорой на единство требований дошкольного учреждения и семьи.

Здоровьесберегающая среда – это гибкая, развивающая, не угнетающая ребёнка система, основу которой составляет эмоционально-комфортная среда пребывания и **благоприятный режим организации жизнедеятельности детей.**

Приоритетным направлением деятельности любого дошкольного образовательного учреждения является: создание условий для сохранения психического и физического здоровья каждого ребенка, обеспечение эмоционального благополучия детей, оказание педагогической поддержки для сохранения и развития индивидуальности каждого ребенка. Все это представляет собой здоровьесберегающую среду детского сада или здоровьесберегающее пространство.

Здоровьесберегающее пространство на современном этапе рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных условий.

В учреждении функционируют спортивный зал, музыкальный зал, медицинский кабинет, изолятор, спортивная площадка. В группах созданы здоровьесберегающие условия:

образовательный процесс строится в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями,

выделено пространство для организации двигательной активности детей, созданы Центры физической активности с различным оборудованием.

Создана комфортная, уютная среда, приближенная к домашней, где можно организовать разные виды игровой и творческой деятельности: все группы оснащены разнообразием игрового, наглядного материала (зонирование). Важное значение в сохранении психического здоровья детей педагогический коллектив придает личностно-ориентированному стилю общения, основой которого является признание малыша как полноценной личности, учету детских интересов и предпочтений в содержании и организации разных видов деятельности, повышению самооценки ребёнка.

МОДЕРНИЗАЦИЯ – это комплексное, всестороннее обновление в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении лучших традиций.

Работа в этом направлении велась на протяжении всего учебного года по трем направлениям: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми.

Форма организации работы с детьми, педагогами и родителями воспитанников групповая. Работа была продумана, выстроена педагогически грамотно, проводилась в системе, что в результате позволило добиться положительных результатов.

Таблица Мероприятия в Плане работы МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», календарном плане воспитательной работы по 1 годовой задаче «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)»

Работа с педагогами	Заседания ППк
	Заседания СППС

	<p>Инструктажи по охране жизни и здоровья детей во время образовательного процесса, по охране труда на рабочем месте</p> <p>Педагогический совет № 2 «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)» (Медведева С.И., Яхина Н.Т.)</p> <p>Консультация «Комплексный подход в оздоровлении и физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста» (Вахитова Р.Р.)</p> <p>Консультация-практикум «Кинезиологические игры и упражнения для детей младшего дошкольного возраста» (Мадиярова А.Г.)</p> <p>Консультации-практикум «Метод мозжечковой стимуляции Balametrics в системе развития речи у детей с ОВЗ» (Нечитайло З.Ш.)</p> <p>День здоровья (Вахитова Р.Р.)</p> <p>Информационно-познавательная конференция «ЖЕНСКОЕ ЗДОРОВЬЕ» (с приглашением социальных партнёров) (Климушкина-Афанасьева И.В.)</p> <p>Дискуссионные качели «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)» (Вахитова Р.Р., Яхина Н.Т., Медведева С.И.)</p> <p>Методический диалог «Клубная работа как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей» (Гермашова И.В., Вахитова Р.Р., Климушкина -Афанасьева И.В., Улаева Т.Н., Халявина С.Б., Рахматуллина А.Э., Селиверстова Е.Б., Мельчукова Н.П.)</p> <p>Экран психологического здоровья из цикла «БУДЬ В РЕСУРСЕ» (Климушкина - Афанасьева И.В.)</p> <p>Буклет «Обзор здоровьесберегающих технологий эффективных в работе с детьми раннего и дошкольного возраста» (Вахитова Р.Р.)</p> <p>Тематическая (методическая) неделя «Аукцион педагогических идей»: «Аукцион педагогических идей»: из опыта работы по годовой задаче «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)» (Яхина Н.Т.)</p> <p>Тематическое (методическое) мероприятие «ПИН-ПОНГ»: из опыта работы по годовой задаче «Практические формы работы, как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей» (Яхина Н.Т.)</p> <p>Совместное городское методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов и инструкторов по физической культуре ««Цикл досуговых мероприятий, с применением кинезиологических упражнений и элементов биоэнергопластики для детей с тяжёлыми нарушениями речи» (Дрожжева Д.А., Вахитова Р.Р.)</p> <p>Круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в период адаптации» (Климушкина-Афанасьева И.В.)</p> <p>Конкурс на лучший открытый показ по годовой задаче «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)» (в рамках диссеминации педагогического опыта) (по желанию педагогов) (Яхина Н.Т., Медведева С.И.)</p> <p>Смотр Центров активности, способствующих физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста (Центр физической культуры) (Яхина Н.Т.)</p>
Работа с детьми	<p>Тематический день «Всемирный день здоровья»</p> <p>Реализация Дополнительной общеразвивающей образовательной программы физкультурно-оздоровительной направленности для детей дошкольного возраста от 6 до 7 лет «Веселый стадион»</p> <p>Участие в «Губернаторских состязаниях» среди дошкольных образовательных учреждений города Мегiona</p> <p>Краткосрочный проект «Зоркие глазки» (Марченко Н.В., Тараненко К.Н.)</p> <p>Краткосрочный проект «Расти здоровым, малыш» (Прэдэ С.И., Исупова Е.С.)</p> <p>Краткосрочный проект «Еда вредная и полезная» (Мельчукова Н.П., Селиверстова Е.Б.)</p> <p>Краткосрочный проект «Мы здоровьем дорожим, соблюдаем свой режим» (Мельчукова Н.П., Селиверстова Е.Б.)</p> <p>Краткосрочный проект «Папа, мама, я – здоровая семья!» (Прэдэ С.И., Исупова Е.С.)</p> <p>Городской туристический слет для детей 6-7 лет «Мы – отважные туристы»</p>

	Товарищеская встреча «Физкульт-ура»
	Досуг «Будь здоров на сто годов»
	Квест «В стране Здоровячков»
	Детско-родительский игровой клуб «ЮЛА»
	Неделя здоровья
	Тематическая неделя зимних каникул
	Развлечение «Спортивная семья»
	Квест-игра «В стране Здоровячков»
	Буклет «Полезные советы»
	Выставка рисунков «Азбука здоровья»
	Акция «Мы здоровый образ жизни»
	Творческая студия «ШКАТУЛКА СЮРПРИЗОВ»
	Мультзарядка
	Спортивное развлечение ко Дню космонавтики
	Беседы-презентации «Здоровым быть здорово!»
	Игра-путешествие «В гости к Мойдодыру»
	Физкультурный досуг «Будущие солдаты»
	Малые олимпийские игры
	Вечер национальных игр народов Югры
	Фольклорный праздник «Пришли колядки, пироги да ладки» с участием представителей ОО «Истоки России»
	Праздник валенка
	Музыкально-спортивный праздник , посвящённый Дню Защитника Отечества «Три богатыря!»
	Клуб выходного дня
	Этноигротека
	Конкурсное движение (<i>Вахитова Р.Р.</i>)
Работа родителями	Общие родительские собрания по параллелям «Организация воспитательно-образовательного процесса в 2022-2023 учебном году»
	День открытых дверей: «О реализации дополнительных платных образовательных услуг в учреждении»
	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ (комплекс мероприятий, направленных на пропаганду среди воспитанников и их родителей (законных представителей) здорового образа жизни) (<i>Яхина Н.Т., педагоги</i>)
	Дискуссионная площадка «О воспитании детей» с приглашением сотрудников органов системы профилактики, представителя духовенства (<i>Медведева С.И., Яхина Н.Т.</i>)
	Стеновая информация «Здоровьесберегающие технологии, направленные на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» (<i>Улаева Т.Н.</i>)
	Выпуск №1 Web-газета «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА» (<i>Климушкина-Афанасьева И.В.</i>)
	Краткосрочный проект «Еда вредная и полезная» (<i>Мельчукова Н.П., Селиверстова Е.Б.</i>)
	Консультация «Нейропсихологические игры: чем они полезны?» (<i>Климушкина-Афанасьева И.В.</i>)
	Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в детском саду и дома» (<i>Конonenko И.Л., Ситникова Т.Н.</i>)
	Консультация «Зачем нужно ГТО в дошкольном возрасте» (<i>Вахитова Р.Р.</i>)
	Консультация «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья ребёнка» (<i>Прэдэ С.И., Исупова Е.С.</i>)
	Участие в «Губернаторских состязаниях» среди дошкольных образовательных учреждений города Мегиона (<i>Вахитова Р.Р.</i>)
	Участие во всероссийском дне бега «Кросс нации -2022» (<i>Вахитова Р.Р.</i>)
	Групповые родительские собрания с включением вопросов о результатах организации воспитательно-образовательного процесса в 2022-2023 учебном году
	Освещение деятельности Учреждения на официальном сайте Учреждения в разделе «Новости», в официальных социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте»
	Групповые родительские собрания «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)», с включением вопросов о профилактической работе, направленной на профилактику ДДТТ

Фотовыставка-рассказ в переходах учреждения «Здоровьесберегающие технологии, направленные на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» (Улаева Т.Н.)
Клуб выходного дня (Халявина С.Б., Раджабова Г.И., Рахматуллина А.Э.)
Физкультурно- речевой квест «Джунгли зовут!» (Гермашова И.В., Мельчукова Н.П.)
Музыкально - спортивный праздник ко Дню Космонавтики «Гости на планете Земля» (Рахматуллина А.Э., Вахитова Р.Р.)
Детско-родительский клуб «ЮЛА» (Гермашова И.В., Мельчукова Н.П., Селиверстова Е.Б.)
Родительский урок
Освещение деятельности Учреждения на информационных стендах для родителей с фотоматериалами разных планов
Освещение деятельности Учреждения на информационном телемониторе

Педагогически грамотная организация работы с детьми по направлению «Физкультурно-оздоровительная работа» позволила добиться высоких результатов.

Таблица Средние показатели по уровню физической подготовленности детей за 3 года

№ п/п	Учебный год	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
1.	2020-2021	5%	40%	55%
2.	2021-2022	8%	33%	59%
3.	2022-2023	6%	30%	64%

Хорошим дополнением для физического развития детей послужила систематическая организация **кружковой работы**.

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь приказом Министерства просвещения от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (с изменениями), с целью формирования единого образовательного пространства Учреждения для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, оказания дополнительных образовательных услуг за пределами Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, направленных на развитие личности детей дошкольного возраста, мотивации к познанию и творческой деятельности, с целью полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) организована в 2022-2023 учебном году образовательная деятельность в рамках дополнительного образования на бесплатной основе по дополнительной общеразвивающей образовательной программе физкультурно-спортивной направленности для детей 6-7 лет «Веселый стадион», утвержденной приказом от 31.05.2022 № 136-О.

Назначен руководителем физкультурного кружка «Весёлый стадион» инструктор по физической культуре **Вахитова Рузиля Рудиновна**.

Программа физкультурного кружка «Веселый стадион» предусматривала выявление спортивно одаренных детей, создание необходимых условий для *совершенствования всех видов движений и развития физических качеств детей старшего дошкольного возраста* в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Цель: повышение уровня физической подготовленности воспитанников старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Укреплять здоровье дошкольников, содействовать их разносторонней физической подготовленности;
2. Целенаправленно развивать такие физические качества, как быстрота, гибкость, ловкость, координация движений, сила и выносливость.
3. Способствовать развитию гибкости, подвижности суставов и дать нагрузку специальным группам мышц с помощью «Игрового тренинга».
4. Удовлетворять естественную потребность ребёнка в разных формах двигательной активности.

5.Расширять возможности детей для участия в соревнованиях между дошкольными образовательными учреждениями города.

6.Воспитывать волевые качества, дисциплину, самоорганизацию.

Оценка эффективности реализации программы кружка «Веселый стадион» осуществлялась путем проведения комплекса диагностических мероприятий по выявлению уровня сформированности физических качеств воспитанников. Уровень сформированности физических качеств воспитанников, посещающих физкультурный кружок «Веселый стадион», составляет **100%** и является **оптимальным**.

Результат работы педагога с детьми в рамках кружковой работы – участие воспитанников в соревнованиях *«Губернаторские состязания»*.

О планомерной и систематической работе с детьми свидетельствует положительная динамика баллов, которые набирает команда Учреждения каждый год, участвуя в соревнованиях «Губернаторские состязания».

Результаты соревнований в этом году на высоком уровне:

- **II место** в командном зачете среди дошкольных образовательных учреждений города Мегиона, призеры II этапа XX соревнований «Губернаторские состязания» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Мегиона.

Таблица Результаты участия в соревнованиях «Губернаторские состязания» за 15 лет на муниципальном уровне

год	место
2008 год	II
2009 год	III
2010 год	III
2011 год	II
2012 год	III
2013 год	VI
2014 год	I
2015 год	I
2016 год	III
2017 год	II
2018 год	III
2019 год	I
2021 год	III
2022 год	III
2023 год	II

Таблица Личные рекордные показатели воспитанников МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» в соревнованиях «Губернаторские состязания» в 2023 году

фамилия, имя ребенка	вид соревнований	результат	место
Тарикулиева Тамара	Наклон вперед из положения стоя на тумбе	26 см	I место
Пузирук Доминик	Поднимание туловища из положения лежа на спине в сед за 30 сек	60 раз	I место
Васильев Платон		53 раза	III место
Бобоев Азим	Челночный бег 3x10м	8.46	II место
Глухова Нина		8.65	III место
Мадиярова Николетта	Подтягивание из виса лежа на подвесной перекладине	75 раз	III место

Внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

С целью популяризации комплекса Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ГТО) в детской среде посредством создания условий для формирования детского актива в сфере физической культуры и массового спорта, поощрения воспитанников, показавших лучшие результаты по выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО, вовлечения воспитанников Учреждения в социальную практику в сфере физической культуры и массового спорта, развития интереса у детей к комплексу ГТО, систематическим

занятиям физической культурой и спортом, формирования гражданской и патриотической позиции воспитанников воспитанники Учреждения организована работа по внедрению и популяризации комплекса ВСФК «ГТО» в Учреждении.

Назначен ответственным лицом за организацию работы по внедрению и популяризации комплекса ВСФК «ГТО» в Учреждении инструктор по физической культуре **Вахитова Рузиля Рудиновна**.

Утвержден План мероприятий («дорожная карта»), направленный на пропаганду, популяризацию комплекса Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) на 2021-2023 год в Учреждении.

Конкурс зрительных тренажеров

С целью повышения качества образования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста по решению программных задач Образовательной программы дошкольного образования (Адаптированной образовательной программы) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Учреждение), создания условий для сохранения здоровья воспитанников Учреждения, а также повышения их профессионального мастерства, внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий в период с 24.11.2022 по 25.11.2022 проведён конкурс зрительных тренажеров в очной форме.

Приказом был утверждён состав жюри конкурса зрительных тренажеров:

1. Яхина Наиля Талгатовна -старший воспитатель, председатель жюри;
2. Вахитова Рузиля Рудиновна -инструктор по физической культуре, член жюри,
3. Селиверстова Елена Борисовна -воспитатель, член жюри,
4. Титовец Майя Григорьевна -воспитатель, член жюри,
5. Нечитайло Зарина Шорухшоевна -учитель-логопед, член жюри.

При подготовке к конкурсу педагоги руководствовались Положением о проведении конкурса зрительных тренажеров, утвержденным приказом от 02.11.2022 №210-АХД.

В конкурсе приняли участие педагогические работники Учреждения:

воспитатели всех возрастных групп,

узкие специалисты (педагог-психолог, учителя-логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

Оценка, представленных на Конкурс работ осуществлялась по 3-бальной шкале. Количество баллов каждого члена жюри Конкурса суммировалось и выставлялась общая оценка.

На основании общей оценки были определены победители Конкурса.

В рамках конкурса было представлено 34 пособия.

Основными критериями Конкурса были определены: соответствие конкурсной работы возрастным особенностям детей, функциональность и практическая значимость, эстетичность и привлекательность, многофункциональность, доступность, безопасность.

Таблица 1. Результаты конкурса зрительных тренажеров

№ п/п	ФИО педагогов, название	Общий балл	Средний балл
1	«Лабиринт. Клетки» с элементами ТРИЗ (Банщикова Ю.С., Левандовская О.В.)	79	15,8
2	«Весёлая неделька» (Селиверстова Е.Б., Мельчукова Н.П.)	60	15
3	«Волчок «Кошки на луне» (Марченко Н.В., Тараненко К.Н.)	45	9
4	«Карточки «Найди различие» (Марченко Н.В., Тараненко К.Н.)	30	7,5
5	«Весёлые насекомые» (Мадиярова А.Г., Макарова В.П.)	90	18
6	«Тренажёр Базарного В.Ф. (Титовец М.Г., Даниловец А.А.)	49	9,8
7	«Карточки «Гимнастика для глаз», «Задания на внимательность» (Титовец М.Г., Даниловец А.А.)	24	6
8	«Поймай бусинку» (Шарифуллина Т.Ф., Иванова Л.В.)	73	14,6
9	«Зоркий глаз» (Шарифуллина Т.Ф., Иванова Л.В.)	47	9,4
10	«Сыщик» (Шарифуллина Т.Ф., Иванова Л.В.)	54	10,8
11	«Кто как растёт» (Шарифуллина Т.Ф., Иванова Л.В.)	35	7

12	«Пробежка для глаз» (Шарифуллина Т.Ф., Иванова Л.В.)	54	10,8
13	«Попади в кольцо» (Ситникова Т.Н., Кононенко И.Л.)	60	12
14	«Лабиринт» (Ситникова Т.Н., Кононенко И.Л.)	55	11
15	«Волшебные дорожки» (Широкарадюк М.А.)	56	11,2
16	«Весёлая полянка» (Кондратьева Т.Ф., Ишьярова Р.Т.)	72	14,4
17	«Умная мурка» (Кондратьева Т.Ф., Ишьярова Р.Т.)	47	9,4
18	Тренажёр Базарного В.Ф.+ индивидуальные карты (Раджабова ГИ, Халявина СБ)	41	8,2
19	«Весёлый клоун» (Гаджихибиева М.С., Пушкарева С.А.)	24	6
20	«Смешные человечки» (Гаджихибиева М.С., Пушкарева С.А.)	59	11,8
21	«Шарики для зайчика» (Гаджихибиева М.С., Пушкарева С.А.)	24	6
22	«Здоровые глазки» (Прэдэ С.И., Исупова Е.С.)	68	12,4
23	«Сокровища пиратов» (Улаева Т.Н.)	86	17,2
24	«Рисунок глазами» (Улаева Т.Н.)	72	14,4
25	«Струна с шариками» (Улаева Т.Н.)	79	15,8
26	«Ларчик Воскобовича на новый лад» (Дрожжева Д.А., Нечитайло З.Ш.)	64	16
27	Картотека интерактивных игр (Рахматуллина А.Э.)	24	6
28	Интерактивный зрительный тренажёр «Звездопад» (Климушкина-Афанасьева ИВ)	83	16,6
29	«Звёзды в небе» (Климушкина-Афанасьева И.В.)	24	6
30	«Идём в гости» (Вахитова Р.Р.)	43	10,7
31	«Сетка» (Вахитова Р.Р.)	43	10,7
32	«Попади в цель» (Вахитова Р.Р.)	43	10,7
33	«Полёт на луну» (Вахитова Р.Р.)	43	10,7
34	«Сенсорно - дидактические подвески» (Гермашова И.В.)	85	17

Таблица 2. Рейтинг призеров конкурса зрительных тренажёров

Место	ФИО педагогов, название	Общий балл	Средний балл
I	«Весёлые насекомые» (Мадиярова А.Г., Макарова В.П.)	90	18
I	«Сокровища пиратов» (Улаева Т.Н.)	86	17,2
II	«Сенсорно - дидактические подвески» (Гермашова И.В.)	85	17
III	Интерактивный зрительный тренажёр «Звездопад» (Климушкина-Афанасьева И.В.)	83	16,6
III	«Ларчик Воскобовича на новый лад» (Дрожжева Д.А., Нечитайло З.Ш.)	64	16

Конкурс на лучший открытый показ по годовой задаче «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)»

Конкурс на лучший открытый показ по годовой задаче «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)» был проведён в период с 14.11.2022 по 25.11.2022 на основании Положения о проведении конкурса на лучший открытый показ по годовой задаче «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

В соответствии с Положением участники проводили конкурсные мероприятия на базе своих объединений в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Приказом был утверждён состав жюри конкурса из числа представителей профессионального педагогического сообщества Учреждения, имеющих первую и высшую квалификационную категории:

Медведева Светлана Ивановна	-старший методист, председатель жюри;
Яхина Наиля Талгатовна	-старший воспитатель, член жюри;
Шарифуллина Танзиля Фанисовна	-воспитатель, член жюри;
Вахитова Рузиля Рудиновна	-инструктор по физической культуре, член жюри;
Климушкина-Афанасьева Ирина Владимировна	-педагог-психолог, член жюри.

Основными критериями конкурса были определены:

Содержание:

- соответствие заявленной теме и задачам мероприятия;
- научность;
- соответствие содержания требованиям к уровню проведения совместной деятельности в системе образования и личностно-ориентированного обучения;
- структурирование и дифференциация содержания по сложности и объёму;
- опора на имеющийся опыт детей.

Выбор и применение педагогических методов, средств и формы проведения:

- соответствие педагогических методов, средств и формы проведения мероприятия поставленным задачам;
- оригинальность композиции;
- наличие и/или использование авторских приёмов и методов обучения.

Результативность:

- уровень достижения поставленных задач;
- обеспечение познавательной активности воспитанников;
- обеспечение обратной связи в ходе обучения;
- целесообразность способа подведения итогов мероприятия.

Коммуникативный аспект:

- проявление внимания к каждому ребёнку;
- создание условий для взаимодействия «педагог–ребенок», «ребенок – ребенок»;
- создание доброжелательной атмосферы.

Проявление профессиональных качеств педагога:

- способность к творчеству и импровизации;
- сформированность педагогической техники (постановка голоса, выразительность речи, точность формулировок, умение задать вопрос ребёнку, культура поведения и др.).

Номинации Конкурса:

- «Лучший открытый показ непосредственно образовательной деятельности, направленный на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»,
- «Лучший открытый показ совместной деятельности взрослого и ребенка, направленный на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Согласно поданным заявкам было определено, что в ходе конкурса будет определен победитель только в 1 номинации: «Лучший открытый показ совместной деятельности взрослого и ребенка, направленный на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста».

Заявок на участие в конкурсе в номинации «Лучший открытый показ непосредственно образовательной деятельности, направленный на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» не поступило.

Оценка конкурсных занятий осуществлялась по 3-бальной шкале:

1 балл – отсутствие требований критерия,

2 балла – раскрытие требований критерия не в полном объеме,

3 балла - раскрытие требований критерия в полном объеме.

Баллы заносились в экспертный лист. Количество баллов каждого члена жюри Конкурса суммировалось и выставлялась общая оценка.

В конкурсе приняли участие 4 педагога, в рамках конкурса были представлены 4 конкурсных мероприятия:

№ п/п	Номинация	Дата и время проведения	Ответственный
1.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка, направленная на оздоровление и физическое развитие детей младшего дошкольного возраста» по теме «Путешествие в страну здоровья»	16.11.2022 09.15	Мадиярова А.Г.
2.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка, направленная на оздоровление и физическое развитие детей младшего дошкольного возраста»: Гимнастика после дневного сна «Забавные котята»	18.11.2022 15.00	Макарова В.П.
3.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка, направленная	25.11.2022	Ишьярова Р.Т.

	на оздоровление и физическое развитие детей младшего дошкольного возраста» по теме «Замок здоровья»	09.00	
4.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка, направленная на оздоровление и физическое развитие детей старшего дошкольного возраста»: «РЕЧЕВАЯ РАЗМИНКА»	24.11.2022 08.00	Нечитайло З.Ш.

Представленные конкурсные мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне. Педагоги продемонстрировали способность к творчеству и импровизации, умение достигать поставленных задач с помощью эффективных педагогических методов, средств и формы проведения мероприятия.

В связи с тем, что в рамках конкурса были представлены 4 конкурсных мероприятия, практически отсутствие конкуренции, было внесено предложение определить только одного победителя, а участникам конкурса определить номинации. Предложение было поддержано единогласно.

По результатам конкурса на лучший открытый показ по годовой задаче «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)» в номинации «Лучший открытый показ совместной деятельности взрослого и ребенка, направленный на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

победителем признана **Ишьярова Розалия Талгатовна, воспитатель**, показавшая совместную деятельность взрослого с детьми «Замок здоровья».

Участниками конкурса признаны:

Макарова Виктория Петровна, воспитатель, воспитатель, показавшая совместную деятельность взрослого с детьми «Гимнастика после дневного сна «Забавные котята»,

Мадиярова Анастасия Григорьевна, воспитатель, показавшая совместную деятельность взрослого с детьми «Путешествие в страну здоровья»,

Нечитайло Зарина Шорухшоевна, учитель-логопед, показавшая совместную деятельность взрослого с детьми «Речевая разминка».

В соответствии с Положением конкурса, жюри дополнительно определило номинации Конкурса:

№ п/п	Педагоги	Номинации
1	Макарова Виктория Петровна, воспитатель	Успешный старт
2	Мадиярова Анастасия Григорьевна, воспитатель	Прорыв года
3	Нечитайло Зарина Шорухшоевна, учитель-логопед	Педагог-мастер

Вывод: уровень подготовки, организации и проведения конкурса на лучший открытый показ по годовой задаче «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)» - **удовлетворительный.**

Смотр Центров активности, способствующих физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста (Центр физической культуры)»

Основание: приказ от 02.11.2022 №212-АХД «О проведении смотра Центров активности, способствующих физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста (Центр физической культуры)».

Цель: определение соответствия организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, воспитательно-образовательного процесса, способствующего физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста

Сроки проведения тематического контроля: с 14.11.2022 по 25.11.2022

Участники:

разновозрастная группа «А» общеразвивающей направленности для детей 1-3 лет, воспитатели Гаджихибиева М.С., Пушкарева С.А.,

разновозрастная группа «А» общеразвивающей направленности для детей 2-4 лет, воспитатели Исупова Е.С., Прэдэ С.И.,

группа «А» общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, воспитатели Мадиярова А.Г., Макарова В.П.,

разновозрастная группа «Б» общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет, воспитатели Соловьева Н.А., Широкарадюк М.А.,

группа «А» общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет, воспитатели Марченко Н.В., Тараненко К.Н.,

разновозрастная группа «Б» общеразвивающей направленности для детей 4-6 лет, воспитатели Кононенко И.Л., Ситникова Т.Н.,

группа «А» комбинированной направленности для детей 5-6 лет, воспитатели Халявина С.Б., Раджабова Г.И.,

группа «А» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет, воспитатели Титовец М.Г., Иванова А.А.,

группа «Б» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет, воспитатели Шарифуллина Т.Ф., Иванова Л. В.,

группа «В» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет, воспитатели Кондратьева Т.Ф., Ишьярова Р.Т.,

группа «Г» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет, воспитатели Банщикова Ю.С., Левандовская О.В.,

разновозрастная группа «Б» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, воспитатели Селиверстова Е.Б., Мельчукова Н.П.

Инструментарий: развивающая предметно-пространственная среда Центров активности, способствующих физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста (Центр физической культуры).

с 14 по 25 ноября 2022 года был проведен смотр Центров физической культуры в соответствии с Планом работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на 2022-2023 учебный год, утвержденный приказом от 02.11.2022 №212-АХД, с целью определения соответствия организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, воспитательно-образовательного процесса, способствующего физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

ФГОС ДО определяет основные принципы, предъявляемые к предметно – развивающей среде: среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Для осуществления оценивания были разработаны критерии, основываясь основным принципам ФГОС ДО:

-спортивное оборудование и инвентарь для закрепления ОВД (прыжки, бег, метание, равновесие, ходьба),

-оборудование для выполнения ОРУ,

-атрибуты для проведения подвижных и спортивных игр,

-оборудование для закаливания детей,

-выносной материал для развития движений на прогулке,

-картотеки утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, физкультминуток, гимнастика

после сна,

-соблюдение требований безопасности и доступности (безопасность и исправность оборудования),

-соответствие возрастным особенностям содержания Центра физической культуры.

Оценка осуществлялась по трёхбалльной шкале (от 0 до 3 баллов) по каждому из критериев.

Для проведения смотра Центров физической культуры была избрана комиссия в следующем составе:

-Вахитова Р.Р., инструктор по физической культуре,

-Мельчукова Н.П., воспитатель,

-Халявина С.Б., воспитатель.

В смотре Центров физической культуры приняли участие все возрастные группы детского сада. В каждой группе имеются Центры физической культуры в соответствии с возрастом детей и принципам ФГОС ДО. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы, подобран спортивный инвентарь и оборудование для игр и упражнений с прыжками, перешагивания (скакалки, обручи, бруски), для игр и упражнений с бросанием, ловлей метанием (мячи разного размера, мешочки с песком, наборы кегль, кольцебросы, скакалки). Здесь же находится оборудование для закаливания (массажные дорожки с рельефами, резиновыми шипами,

мячики-ёжики), атрибуты, необходимые для проведения различных подвижных игр (маски, шапочки, ленточки). Все оборудование и спортивный инвентарь соответствуют санитарным и возрастным требованиям, исправны и находятся в свободном доступе. В наличии имеются картотеки подвижных игр, физкультминуток, утренней гимнастики, дыхательной гимнастики, гимнастики после дневного сна, которые соответствуют возрастным особенностям детей. В каждой возрастной группе имеется выносной материал для развития движений на прогулке, организации подвижных, спортивных игр и эстафет. Оборудование соответствует сезону, возрастным особенностям детей.

Таким образом, в ходе осмотра Центров активности было выявлено:

Центры оснащены всем необходимым спортивным инвентарем и оборудованием, согласно возрастным особенностям детей, которые обеспечивают игровую и двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. Представленные материалы и пособия рационально размещены, безопасны, доступны для самостоятельной деятельности.

Вывод: уровень организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующих физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста (Центр физической культуры) в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка» **удовлетворительный** и является **оптимальным**.

Тематическая (методическая) неделя «Аукцион педагогических идей»: из опыта работы по годовой задаче «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)»

Основание:

приказ от 05.10.2022 №198-АХД «О проведении тематической (методической) недели «Аукцион педагогических идей»: из опыта работы по годовой задаче «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)».

План работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на 2022-2023 учебный год, утвержденный приказом от 31.08.2022 №208-О.

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» в вопросах, касающихся организации образовательного процесса, направленного на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Сроки: с 24.10.2022 по 28.10.2022.

Участники:

Гаджихибиева М.С., воспитатель группы «А» общеразвивающей направленности для детей 1-3 лет,

Прэдэ С.И., Исупова Е.С., воспитатели разновозрастной группы «А» общеразвивающей направленности для детей 2-4 года,

Мадиярова А.Г., воспитатель группы «А» общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет,

Левандовская О.В., воспитатель группы «Г» компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет,

Шарифуллина Т.Ф., воспитатель группы «Б» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет,

Гермашова И.В., учитель-логопед,

Климушкина-Афанасьева И.В., педагог-психолог,

Вахитова Р.Р., инструктор по физической культуре,

Улаева Т.Н., воспитатель.

Тематическая неделя по теме «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)» проведена в период с 24.10.2022 по 28.10.2022.

В ней приняли участие 10 педагогов, которые провели мероприятия методической направленности для педагогов учреждения в вопросах, касающихся организации образовательного процесса, направленного на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Гаджихибиева М.С., воспитатель группы «А» общеразвивающей направленности для детей 1-3 лет, Левандовская О.В., воспитатель группы «Г» компенсирующей направленности для детей с ТНР 6-7 лет: провели интеллектуальную игру-викторину для педагогов ДОУ «Здоровый образ жизни в ДОУ-что это?».

Мероприятие было направлено на поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми в ДОУ через разнообразные вопросы по рубрикам.

В ходе игры-викторины педагоги вспомнили и уточнили методику организации и проведения режимных моментов, НОД, направленных на укрепление и сохранение здоровья детей.

Прэдэ С.И., Исупова Е.С., воспитатели разновозрастной группы «А» общеразвивающей направленности для детей 2-4 года: В ходе мастер-класса «Игры с камешками Марблс» педагоги продемонстрировали различные варианты использования данного пособия с детьми младшего дошкольного возраста.

Педагоги рассказали, что игры с шариками Марблс – это и физическое, и умственное развитие ребенка. Они тренируют мелкую моторику рук, ловкость, глазомер и координацию движений. В процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам.

Работа с разноцветными камнями так же по силе воздействия на ребенка вызывает положительную реакцию: радость, улыбку, положительные эмоции. Помогает педагогу привлечь внимание детей к заданию.

Мадиярова А.Г., воспитатель группы «А» общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет: педагог провела мастер-класс по применению нетрадиционного оборудования с детьми младшего дошкольного возраста, направленного на укрепление и сохранение здоровья воспитанников.

Шарифуллина Т.Ф., воспитатель группы «Б» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет: педагог провела деловую игру «Здоровьесберегающие технологии в условиях реализации ФГОС ДО». Раскрыла направления: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, валеологическое просвещение родителей.

Гермашова И.В., учитель-логопед, Климушкина-Афанасьева И.В., педагог-психолог, Вахитова Р.Р., инструктор по физической культуре, Улаева Т.Н., воспитатель: воспитанники разновозрастной группы для детей 5-7 лет стали почётными гостями на открытии нового торгового центра «Модные детки». «Открытие» торгового центра прошло в рамках работы детского интеллектуального клуба «Резиденция детства», которое для воспитанников организовали консультанты торгового центра (учитель-логопед, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, воспитатель). В обувном магазине ребята примерили различные модели обуви; в магазине одежды стали настоящими модельерами, создав интересную и модную линию одежды; в магазине головных уборов стали активными помощниками при оформлении витрины. На протяжении всего посещения торгового центра воспитанники получили массу положительных эмоций, а консультанты (педагоги учреждения) решили массу коррекционно-образовательных задач: вся деятельность детей была построена через использование разнообразных развивающих и двигательных технологий: лого-степ, комбинаторные игры, дыхательная гимнастика, нейропсихологические игры и упражнения, которые способствуют развитию у детей способности к произвольному планированию своих действий, регулировке и контролю, повышению концентрации внимания, умению продуктивно его распределять, умению управлять своими психическими процессами. Ярким и запоминающимся стало посещение детьми игровой комнаты торгового центра «Модные детки», где их ждали весёлые игры и задания

Вывод: уровень подготовки, организации и проведения тематической недели «Аукцион педагогических идей»: из опыта работы по годовой задаче «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)» **удовлетворительный.**

По этой годовой задаче прошел **педагогический совет** «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)». **Тематический контроль** к педагогическому совету по теме «Организация работы педагогического коллектива, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», проведенный с целью

выявления уровня организации работы педагогического коллектива, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, позволил подвести итоги работы по данному направлению.

Таблица Направление работы и содержание тематического контроля «Организация работы педагогического коллектива, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

№ п/п	направление работы	содержание
1.	Планирование работы	Анализ планирования форм организации детской деятельности с воспитанниками, направленной на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
2.	Работа с родителями	Анализ планирования работы с родителями, направленной на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
3.	Работа с детьми	Анализ практической организации образовательного процесса, направленного на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста
4.	Работа с родителями	Анализ практической реализации плана работы с родителями, направленного на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

Анализ работы коллектива по вышеуказанным направлениям в ходе тематического контроля осуществляли *Медведева С.И.*, старший методист, *Яхина Н.Т.*, старший воспитатель, *Гермашова И.В.*, *Дрожжева Д.А.*, учителя-логопеды, *Кононенко И.Л.*, *Раджабова Г.И.*, *Улаева Т.Н.*, *Кондратьева Т.Ф.*, воспитатели.

Уровень уровня организации работы педагогического коллектива, направленной на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста признан **удовлетворительным**.

Результатом этой работы стало:

- 1.Получены хорошие показатели воспитанников-участников в конкурсном движении:
Губернаторские состязания - **II место** в командном зачете среди дошкольных образовательных учреждений города Мегиона,
6 человек - призеры в личном первенстве II этапа XX соревнований «Губернаторские состязания» среди воспитанников дошкольных образовательных учреждений города Мегиона.
- 2.Созданы оптимальные условия для двигательной активности детей в группах и на участках в течение осенне-зимнего и летнего периодов.
- 3.Достигнуты хорошие показатели по развитию физической подготовленности у детей в 2021-2023 учебном году.
- 4.Уровень организации работы педагогического коллектива по соблюдению режима двигательной активности, по проведению мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности (проведение утренней гимнастики/ ритмопластики, динамических пауз в ненастные дни, закаляющих мероприятий, непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Физическое развитие» (в том числе физическое развитие на улице/ в помещении), совместная деятельность взрослого с детьми в помещении, на прогулке (индивидуальная/ подгрупповая и групповая работа), по оздоровлению и физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста удовлетворительный.
- 5.Эффективная организация кружковой работы.
- 6.Внедрен Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО).
- 7.Модернизировано единое здоровьесберегающее пространство, направленное на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)»
- 8.Уровень оснащения Центров физической культуры, способствующих физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста, удовлетворительный.
- 9.Внедрены в работу с детьми инновационные технологии: зрительные тренажеры.
- 10.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, педагогической компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах, способствующих физическому развитию детей раннего и дошкольного возраста.

Вторая годовая задача «ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИОННОЙ СФЕРЫ (ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ», «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»))»

Культура речи – явление многоаспектное, главным ее результатом считается умение говорить в соответствии с нормами литературного языка; это понятие включает в себя все элементы, соответствующие точной, ясной и эмоциональной передаче мыслей и чувств в процессе общения. Правильность и коммуникативная целесообразность речи считается основными ступенями овладения литературным языком.

В педагогической практике высокий уровень речевой культуры обозначается с помощью термина «хорошая речь». В это понятие включаются три признака: богатство, точность, выразительность.

Богатство речи предполагает большой объем словаря, понимание и уместное употребление в речи слов и словосочетаний, разнообразие используемых в речи языковых средств.

Выразительность речи предполагает отбор языковых средств, соответствующих условиям и задачам общения. Это качество обязательно должно соотноситься с функциональным стилем, пониманием ситуации, чтобы при выборе слов и выражений учитывать специфику речи.

Звуковая культура речи является составной частью общей речевой культуры. Она охватывает все стороны звукового оформления слов и звучащей речи в целом: правильное произношение звуков, слов, громкость и скорость речевого высказывания ритм, паузы, тембр, логическое ударение. Нормальное функционирование речедвигательного и слухового аппаратов, наличие полноценной окружающей речевой среды – неотъемлемые условия своевременного и правильного формирования звуковой культуры речи.

Формируя речевую культуру дошкольника очень важно научить его выражать свои мысли, грамотно, последовательно, точно, выделяя главное в своем рассказе, т.е. говорить связно.

Связная речь является основным показателем умственного развития дошкольника, средством общения со сверстниками и взрослыми, необходимым условием успешного обучения в школе.

Только обладая хорошо развитой связной речью, ребенок сможет давать развернутые ответы на сложные вопросы школьной программы, последовательно, полно и аргументировано излагать свои мысли, воспроизводить содержание текстов из учебников, писать сочинения.

Дошкольный возраст сенситивен в отношении усвоения норм родного языка. Развитие речи идет в нескольких направлениях: совершенствуется ее практическое употребление в общении с другими людьми, вместе с тем речь становится основой перестройки психических процессов, орудием мышления.

Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей. Это обусловлено, прежде всего, ее социальной значимостью и ролью в формировании личности. Именно в связной речи реализуется основная, коммуникативная, функция языка и речи. Связная речь – высшая форма речи мыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

К.Д.Ушинский говорил, что родное слово является основой всякого умственного развития и сокровищницей всех знаний. Своевременное и правильное овладение ребенком речью является важнейшим условием полноценного психического развития и одним из направлений в педагогической работе дошкольного учреждения. Без хорошо развитой речи нет настоящего общения, нет подлинных успехов в учении.

В овладении речью, считает Л.С.Выготский, ребенок идет от части к целому: от слова к соединению двух или трех слов, далее – к простой фразе, еще позже – к сложным предложениям. Конечным этапом является связная речь, состоящая из ряда развернутых предложений. Закономерности развития связной речи детей с момента ее возникновения раскрываются в исследованиях А.М.Леушиной. Она показала, что развитие связной речи идет от овладения ситуативной речью к овладению контекстной, затем процесс совершенствования этих форм протекает параллельно, формирование связной речи, изменение ее функций зависит от содержания, условий, форм общения ребенка с окружающими, определяется уровнем его интеллектуального развития.

В развитии звуковой стороны речи выделяют формирование фонематического слуха и правильность произношения. (Равным является различение ребенком звука, заданного от звука, им самим произносимого. В дошкольном возрасте завершается процесс фонематического развития.

Ребенок правильно слышит звуки и говорит. Он уже не узнает неправильно произнесенные слова. У дошкольника складываются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков.

В развитии словаря дошкольника наблюдаются значительные качественные и количественные изменения. В речи дошкольника преобладают слова, обозначающие конкретные объекты, максимально приближенные к самому ребенку, объекты, с которыми он постоянно действует. Такую особенность словаря дошкольника описал Е.А. Аркин. Услышав новое слово, ребенок стремится понять его, найти ему аналогию в собственном опыте, имеющихся знаниях. Для дошкольника важна не отнесенность слова к определенной категории, а его применение в конкретной жизненной ситуации.

В дошкольном возрасте наступает новый этап и в развитии грамматического строя речи. Это период усвоения морфологической системы языка, склонений и спряжений. В самостоятельном словообразовании (словотворчестве), по словам Д.Б. Эльконина, проявляется проводимая ребенком работа по овладению языком как реальной, предметной действительностью. Это реальная практика, в ходе которой происходит освоение речи. Словотворчество выступает как симптом овладения языком. Попытки словотворчества стремительно нарастают с 2 до 4,5-5 лет. Оно подчиняется строгим законам языка, основу которых составляют грамматические стереотипы, в частности значения суффиксов и приставок. Новые слова, придуманные малышом, не противоречат правилам грамматики, хотя и не учитывают исключения из этих правил.

На 5-м году жизни ребенка обычно происходит уточнение лексики и способов ее употребления.

Звуковая сторона слова также привлекает дошкольника. Вместе с ориентировкой на значение слова возрастает интерес к его звучанию независимо от содержания. Появляется игра словами. Ребенок намеренно изменяет звучание слова, придумывает слова, не имеющие предметной отнесенности. Так непроизвольно он прodelывает важную и серьезную работу по освоению языка.

Следующим важным направлением в развитии речи дошкольника является появление ее новых форм - контекстной и объяснительной. Исследование А.М. Леушиной отразило специфику разных форм речи у дошкольника. Ситуативная речь, появившаяся еще в раннем возрасте, не отражает полностью содержание в речевых формах. Она понятна при учете ситуации, с опорой на невербальные средства. Эта речь выступает в форме диалога и связана с чувственным опытом.

На протяжении дошкольного возраста в речи нарастают черты контекстности. Контекстная речь сосуществует с ситуативной. Контекстную речь отличает связность, когда содержание высказывания раскрывается в самом его контексте.

К концу дошкольного возраста при определенных условиях воспитания ребенок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать ее строение, что имеет важное значение для последующего овладения грамотой.

У детей старшего дошкольного возраста связная речь достигает довольно высокого уровня. Накапливается значительный запас слов, возрастает удельный вес простых распространенных и сложных предложений. У детей вырабатываются критическое отношение к грамматическим ошибкам, умение контролировать свою речь.

Словарный состав представляет лишь строительный материал, который только при сочетании слов в предложении по законам грамматики родного языка может служить целям общения и познания действительности.

На основании тщательно проведенного изучения формирования грамматического строя русского языка А.Н. Гвоздев характеризует дошкольный период (от трех до семи лет) как период усвоения морфологической системы русского языка, характеризующийся усвоением типов склонений и спряжений.

В этот период происходит разграничение ранее смешавшихся однозначных морфологических элементов по отдельным типам склонений и спряжений. В то же время в большей мере усваиваются все единичные, стоящие особняком формы. А.Н. Гвоздев также отмечает особую языковую одаренность детей дошкольного возраста.

Учитывая важность и необходимость вышеизложенного, педагогический коллектив определил одной из приоритетных задач - «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)»

Работа в этом направлении велась на протяжении всего учебного года по трем направлениям: работа с педагогами, работа с родителями, работа с детьми.

Форма организации работы с детьми, с педагогами и родителями воспитанников как индивидуальная, подгрупповая, так и групповая. Работа была продумана, выстроена педагогически грамотно, проводилась в системе, что в результате позволило добиться положительных результатов.

Таблица Мероприятия в Плате работы МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», календарном плане воспитательной работы по 2 годовой задаче «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»).

Работа педагогами	с	Заседания ШПК
		Заседания СППС
		Педагогический совет № 3 «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие») (Медведева С.И., Яхина Н.Т.)
		Консультации-практикум «Метод мозжечковой стимуляции Balametrics в системе развития речи у детей с ОВЗ» (Нечитайло З.Ш.)
		Методический диалог «Клубная работа как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей» (Гермашова И.В., Вахитова Р.Р., Климушкина -Афанасьева И.В., Улаева Т.Н., Халыгина С.Б., Рахматуллина А.Э., Селиверстова Е.Б., Мельчукова Н.П.)
		Тематическое (методическое) мероприятие «ПИН-ПОНГ»: из опыта работы по годовой задаче «Практические формы работы, как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей» (Яхина Н.Т.)
		Совместное городское методическое объединение учителей-логопедов, учителей-дефектологов и инструкторов по физической культуре «Цикл досуговых мероприятий, с применением кинезиологических упражнений и элементов биоэнергопластики для детей с тяжелыми нарушениями речи» (Дрожжева Д.А., Вахитова Р.Р.)
		Мини-лекция «Характеристика детей с общим недоразвитием речи» (Гермашова И.В.)
		Занятие-практикум «Технология познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ» (Мельчукова Н.П., Селиверстова Е.Б.)
		Практикум «Рекомендации по проведению логопедических пятиминутки и вечерних занятий с воспитанниками по заданию учителя-логопеда» (Дрожжева Д.А.)
		Занятие-практикум «Нейрогимнастика-эффективная технология в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ» (Ишьярова Р.Т., Кондратьева Т.Ф.)
		Практикум «Эффективные методы развития речи детей дошкольного возраста» (Гермашова И.В., Климушкина-Афанасьева И.В.)
		Тематическая (методическая) неделя «Аукцион педагогических идей»: из опыта работы по годовой задаче «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие») (Яхина Н.Т., педагоги)
		Тематическая неделя: Логопедическая неделя (с применением педагогических технологий (в рамках самообразования)) (Гермашова И.В.)
		Конкурс на лучший открытый показ по годовой задаче «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие») (в рамках диссеминации педагогического опыта) (по желанию педагогов) (Яхина Н.Т., Медведева С.И.)
		Смотр Центров активности, способствующих формированию речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие») (Яхина Н.Т.)
Работа детьми	с	Реализация Дополнительной общеразвивающей образовательной программы социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет «ТЕАТРАЛЬНЫЕ ЛУЧИКИ»
		Долгосрочный проект «Блоками играем-речь развиваем» (Кононенко И.Л., Ситникова Т.Н.)
		Среднесрочный проект «Использование элементов ОРФ-педагогики для развития речи младших дошкольников» (Мадиярова А.Г.)
		Краткосрочный познавательно-творческий проект «В гостях у сказки» (Марченко Н.В.,

	<i>Тараненко К.Н.)</i>
	Семейные чтения
	Творческая студия «ШКАТУЛКА СЮРПРИЗОВ» (<i>Климушкина-Афанасьева И.В.</i>)
	Познавательная викторина «Что мы знаем о Югре»
	День театра «Вернисаж сказок» (показ инсценированных сказок)
	Виртуальная экскурсия в театр «Что такое театр?»
	Литературная викторина «В гостях у сказки» (<i>Нечитайло З.Ш.</i>)
	Музыкально-литературная гостиная «Шли солдаты на войну» (<i>Рахматуллина А.Э.</i>)
	Викторина по сказкам А.С. Пушкина «Родом из детства»
	Литературная гостиная «Великое слово поэта»
	Тематический досуг «Россия - родина моя»
	Логопедическое развлечение «Приключения Стёпки-Растрёпки в осеннем лесу» (<i>Дрожжева Д.А.</i>)
	Тематическое развлечение «Веселое путешествие по России» (<i>Рахматуллина А.Э., Вахитова Р.Р.</i>)
	Ярмарка-праздник «Осенние посиделки» с участием родителей (<i>Рахматуллина А.Э., Улаева Т.Н.</i>)
	Занятие-развлечение «ГОРОД ЧИСТОГОВОРОК» (<i>Гермашова И.В.</i>)
	Клуб выходного дня
	Этноигротека
	Конкурсное движение
Работа с родителями	Общие родительские собрания по параллелям «Организация воспитательно-образовательного процесса в 2022-2023 учебном году»
	День открытых дверей «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы»
	Дискуссионная площадка «О воспитании детей» с приглашением сотрудников органов системы профилактики, представителя духовенства (<i>Медведева С.И., Яхина Н.Т.</i>)
	Групповые родительские собрания с включением вопросов о результатах организации воспитательно-образовательного процесса в 2022-2023 учебном году
	Выпуск №1 Web-газета «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА» (<i>Климушкина-Афанасьева И.В.</i>)
	Детско-родительский клуб «ЮЛА» (<i>Гермашова И.В., Мельчукова Н.П., Селиверстова Е.Б.</i>)
	Родительский урок
	Групповые родительские собрания «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)
	Клуб выходного дня (<i>Халявина С.Б., Раджабова Г.И., Рахматуллина А.Э.</i>)
	Физкультурно- речевой квест «Джунгли зовут!» (<i>Гермашова И.В., Мельчукова Н.П.</i>)
	Семинар-практикум «Грамотейка» (<i>Нечитайло З.Ш., Дрожжева Д.А.</i>)
	Мастер-класс «Весёлые камешки Марблс, как один из нетрадиционных приёмов развития речи детей» (<i>Прэдэ С.И.</i>)
	Театрализованный досуг с участием родителей «Волшебный мир театра» (<i>Кондратьева Т.Ф., Ишьярова Р.Т.</i>)
	Фольклорный праздник «Пришли колядки, пироги да ладки» с участием представителей ОО «Истоки России» (<i>Рахматуллина А.Э.</i>)
	Освещение деятельности Учреждения на официальном сайте Учреждения в разделе «Новости», в официальных социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте»
	Освещение деятельности Учреждения на информационных стендах для родителей с фотоматериалами разных планов
	Освещение деятельности Учреждения на информационном телемониторе

Конкурс на лучший открытый показ по годовой задаче «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)

Цель: повышение качества образования в работе с детьми раннего и дошкольного возраста по решению программных задач Образовательной (Адаптированной) программы дошкольного образования Учреждения, направленной на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей

«Речевое развитие», «Познавательное развитие»)), исследования уровня компетенции педагогов, повышения их профессионального мастерства, совершенствование научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса, внедрения и распространения современных инновационных образовательных технологий

Сроки: с 13.02.2023 по 21.02.2023

Форма проведения конкурса: очная, практическая.

Участники:

Макарова Виктория Петровна, воспитатель,

Мадиярова Анастасия Григорьевна, воспитатель,

Титовец Майя Григорьевна, воспитатель.

Конкурс на лучший открытый показ по годовой задаче «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»))» был проведён в период с 13.02.2023 по 21.02.2023 на основании Положения о проведении конкурса на лучший открытый показ по годовой задаче «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»))».

В соответствии с Положением участники проводили конкурсные мероприятия на базе своих объединений в соответствии с реализуемой образовательной программой.

Приказом был утверждён состав жюри конкурса из числа представителей профессионального педагогического сообщества Учреждения, имеющих первую и высшую квалификационную категории:

Медведева Светлана Ивановна	-старший методист, председатель жюри;
Яхина Наиля Талгатовна	-старший воспитатель, член жюри;
Гермашова Ирина Владимировна	-учитель-логопед, член жюри;
Селиверстова Елена Борисовна	-воспитатель, член жюри;
Банщикова Юлия Станиславовна	-воспитатель, член жюри.

Основными критериями конкурса были определены:

Содержание:

-соответствие заявленной теме и задачам мероприятия;

-научность;

-соответствие содержания требованиям к уровню проведения совместной деятельности в системе образования и личностно-ориентированного обучения;

-структурирование и дифференциация содержания по сложности и объёму;

-опора на имеющийся опыт детей.

Выбор и применение педагогических методов, средств и формы проведения:

-соответствие педагогических методов, средств и формы проведения мероприятия поставленным задачам;

-оригинальность композиции;

-наличие и/или использование авторских приёмов и методов обучения.

Результативность:

-уровень достижения поставленных задач;

-обеспечение познавательной активности воспитанников;

-обеспечение обратной связи в ходе обучения;

-целесообразность способа подведения итогов мероприятия.

Коммуникативный аспект:

-проявление внимания к каждому ребёнку;

-создание условий для взаимодействия «педагог–ребенок», «ребенок – ребенок»;

-создание доброжелательной атмосферы.

Проявление профессиональных качеств педагога:

-способность к творчеству и импровизации;

-сформированность педагогической техники (постановка голоса, выразительность речи, точность формулировок, умение задать вопрос ребёнку, культура поведения и др.).

Номинации Конкурса:

-«Лучший открытый показ непосредственно образовательной деятельности, направленной на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы»,

-«Лучший открытый показ совместной деятельности взрослого и ребенка, направленной на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы».

Согласно поданным заявкам было определено, что в ходе конкурса будет определен победитель только в 1 номинации: «Лучший открытый показ совместной деятельности взрослого и ребенка, направленный на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы».

Заявок на участие в конкурсе в номинации «Лучший открытый показ непосредственно образовательной деятельности, направленный на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы» не поступило.

Оценка конкурсных занятий осуществлялась по 3-бальной шкале:

1 балл – отсутствие требований критерия,

2 балла – раскрытие требований критерия не в полном объеме,

3 балла - раскрытие требований критерия в полном объеме.

Баллы заносились в экспертный лист. Количество баллов каждого члена жюри Конкурса суммировалось и выставлялась общая оценка.

В конкурсе приняли участие 3 педагога, в рамках конкурса были представлены 3 конкурсных мероприятия:

№ п/п	Номинация	Ответственный
1.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка, направленная на формирование речевой культуры детей младшего дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы по теме «Путешествие на необыкновенный остров»	Мадиярова А.Г.
2.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка, направленная на формирование речевой культуры детей младшего дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы: театрализованная деятельность по сказке «Колобок»	Макарова В.П.
3.	Совместная деятельность взрослого и ребёнка, направленная на формирование речевой культуры детей старшего дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы по теме «Путешествие в страну Математику»	Титовец М.Г.

Представленные конкурсные мероприятия были проведены на достаточно высоком уровне. Педагоги продемонстрировали способность к творчеству и импровизации, умение достигать поставленных задач с помощью эффективных педагогических методов, средств и формы проведения мероприятия.

В связи с тем, что в рамках конкурса были представлены 3 конкурсных мероприятия, практически отсутствие конкуренции, было внесено предложение определить только одного победителя. Предложение было поддержано единогласно.

По результатам конкурса на лучший открытый показ по годовой задаче «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)» в номинации «Лучший открытый показ совместной деятельности взрослого и ребенка, направленный на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы»

победителем признана **Титовец Майя Григорьевна, воспитатель**, показавшая совместную деятельность взрослого с детьми «Путешествие в страну Математику»,

участниками конкурса признаны:

Макарова Виктория Петровна, воспитатель, воспитатель, показавшая совместную деятельность взрослого с детьми: театрализованная деятельность по сказке «Колобок»,

Мадиярова Анастасия Григорьевна, воспитатель, показавшая совместную деятельность взрослого с детьми «Путешествие на необыкновенный остров».

Вывод: уровень подготовки, организации и проведения конкурса на лучший открытый показ по годовой задаче «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)» - **удовлетворительный**.

Смотр Центров активности, способствующих формированию речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (Центр речевого развития, Центр науки (Центр природы, Центр математики))

Цель: определение соответствия организации развивающей предметно-пространственной среды в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка» далее – Учреждение) соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, воспитательно-образовательного процесса, способствующего формированию речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы

Сроки проведения тематического контроля: с 13.02.2023 по 21.02.2023.

Участники:

разновозрастная группа «А» общеразвивающей направленности для детей 1-3 лет, воспитатели Гаджихибиева М.С., Пушкарева С.А.,

разновозрастная группа «А» общеразвивающей направленности для детей 2-4 лет, воспитатели Исупова Е.С., Прэдэ С.И.,

группа «А» общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет, воспитатели Мадиярова А.Г., Макарова В.П.,

разновозрастная группа «Б» общеразвивающей направленности для детей 3-5 лет, воспитатели Соловьева Н.А., Широкоградюк М.А.,

группа «А» общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет, воспитатели Марченко Н.В., Тараненко К.Н.,

разновозрастная группа «Б» общеразвивающей направленности для детей 4-6 лет, воспитатели Кононенко И.Л., Ситникова Т.Н.,

группа «А» комбинированной направленности для детей 5-6 лет, воспитатели Халявина С.Б., Раджабова Г.И.,

группа «А» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет, воспитатели Титовец М.Г., Иванова А.А.,

группа «Б» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет, воспитатели Шарифуллина Т.Ф., Иванова Л. В.,

группа «В» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет, воспитатели Кондратьева Т.Ф., Ишьярова Р.Т.,

группа «Г» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет, воспитатели Банщикова Ю.С., Левандовская О.В.,

разновозрастная группа «Б» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, воспитатели Селиверстова Е.Б., Мельчукова Н.П.

Инструментарий: развивающая предметно-пространственная среда Центров активности, способствующих формированию речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (Центр речевого развития, (Центр науки (Центр природы, Центр математики))».

С 13 по 21 февраля 2023 года был проведен смотр Центров активности, способствующих формированию речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (Центр речевого развития, Центр науки (Центр природы, Центр математики) в соответствии с Планом работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на 2022-2023 учебный год, приказом от 01.02.2023 №28-АХД «О проведении смотра Центров активности, способствующих формированию речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (Центр речевого развития, (Центр науки (Центр природы, Центр математики))», с целью определения соответствия организации развивающей предметно-пространственной среды в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка» далее – Учреждение) соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, воспитательно-образовательного процесса, способствующего формированию речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы.

Для осуществления оценивания Центров активности были разработаны критерии, основываясь на основных принципам ФГОС ДО (критерии Центров активности представлены в таблицах):

-Центра грамотности (Литературный центр, Центр речевого творчества, Центр театрализованной деятельности);

-Центра науки (Центр экспериментирования, Центр природы),

-Центра математики.

В смотре Центров активности, способствующих формированию речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы, приняли участие все возрастные группы Учреждения. В каждой группе имеются данные Центры в соответствии с возрастом детей и принципам ФГОС ДО. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы:

-в Центре речевого развития в каждой возрастной группе имеются серии сюжетных картинок для составления рассказов, иллюстративный материал по сказкам, модели для пересказов (мнемотаблицы), составления рассказов и придумывания сказок, историй, картотека стихотворений, сказок, пословиц, поговорок, загадок, чистоговорок, скороговорок, предметные картинки на классификацию, сериацию по развитию словаря, дидактические игры на речевое развитие (фабричного производства и авторские)

Для детей 4-7 лет имеется подбор картинок для определения звука в слове (звуковая культура речи), модели на звуковой и слоговой состав слова (обучение грамоте), модели для составления предложений, азбука в картинках, в буквах.

-Для воспитания интереса к книге, к слушанию литературных произведений, к самостоятельному чтению имеются книги, художественные произведения, которые систематизированы по жанрам: русское народное творчество: малые формы фольклора, волшебные сказки, бытовые сказки, былины, произведения русской классической литературы, современной русской и зарубежной литературы, стихи, рассказы и т.д.

Для организации и проведения театрализованной деятельности имеются такие виды театра (пальчиковый, настольный, теневой, на фланели (магнитный), би-ба-бо, театр резиновой игрушки, и др.), в наличии уголок ряжения, атрибуты для игр-драматизаций (маски, шапочки) и инсценировок, костюмы,

-в Центре природы имеются столы для экспериментирования с водой, песком, подобраны предметы для экспериментирования и проведения опытов, модели для определения физических свойств предметов и веществ, познавательная детская литература, игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, песком, магнитами, стеклом, светом, резиной. В группах дошкольного возраста созданы мини-лаборатории, в которые входит микроскоп, колбочки, пробирки, пипетки и др.

Имеется иллюстративный материал о временах года, их смене, о частях суток, продолжительности дня (во многих группах лепбуки), иллюстративный материал о природных зонах и экосистемах, картинный материал о животных, их развитии, размножении, приспособлении к жизни в экосистемах (насекомые, птицы, звери), картинный материал о растениях, их росте, размножении и развитии, произрастании в экосистемах, художественная и познавательная детская литература о животных и растениях, детские журналы о природе, в наличии разнообразные модели по экологии, существенных признаков живых организмов (рыбы, птицы, звери, растения, насекомые, живые организмы, комнатные растения), познавательный материал по краеведению, охране природы Сибири, дидактические игры по экологии, игры-лото, картотека стихотворений, загадок, примет, пословиц по экологии, детские атласы или картинки о природных зонах, растительном и животном мире; о космосе, солнечной системе, планетах, иллюстративный материал о жизни людей в городе и селе, об их занятиях, иллюстративный материал о жизни людей в разных странах и природных зонах, климатических условиях, иллюстративный материал об организме человека, его теле (плакаты), об охране здоровья и безопасности человека (атласы),

В наличии календари погоды в соответствии с возрастом.

В Центрах природы каждой возрастной группы в наличии комнатные растения, оборудование для организации ухода и наблюдения за ними.

-в Центре математики (в соответствии с возрастом детей) имеется демонстрационный и раздаточный материал на количественный и порядковый счёт (картинки на магнитах), на определение множеств и их сравнение, раздаточный и демонстрационный материал на состав числа («Числовые домики», «Числовые линейки»; отношение целого и части его (наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения), дидактический материал на сенсорное восприятие (цвет, форма, размер: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, кубики Никитина и др.), материал на выявление знаний детей о величине предметов и отношении величин (длина, ширина, высота, толщина), материал на развитие геометрических представлений, объёмные фигуры, материал на ориентировку в пространстве (интерактивные карты), материал на ознакомление с цифрами, материал на ориентировку во времени (части суток, дни недели, месяцы, знакомство с часами), Имеются дидактические игры и пособия фабричного производства и авторские.

Таким образом, в ходе смотра Центров активности было выявлено:

Центры оснащены всеми необходимыми дидактическими материалами в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, воспитательно-образовательного процесса, способствующего формированию речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы. Представленные материалы и пособия рационально размещены, безопасны, доступны для самостоятельной деятельности.

Результаты смотра Центров активности, способствующих формированию речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (Центр речевого развития, Центр науки (Центр природы, Центр математики) показали, что оснащение Центров речевого развития, Центров науки (Центр природы, Центр математики) соответствуют *оптимальному* уровню во всех возрастных группах.

Тематическая (методическая) неделя «Аукцион педагогических идей»: из опыта работы по годовой задаче «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Учреждение) в вопросах, направленных на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)).

Участники:

Дрожжева Д.А., учитель-логопед,
Гермашова И.В., учитель-логопед,
Нечитайло З.Ш., учитель-логопед,
Рахматуллина А.Э., музыкальный руководитель,
Кондратьева Т.Ф., воспитатель группы «В» компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи,

Мельчукова Н.П., Селиверстова Е.Б., воспитатели разновозрастной группы «Б» компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи,

Мадиярова А.Г., Макарова В.П., воспитатели группы «А» общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет,

Тематическая (методическая) неделя «Аукцион педагогических идей»: из опыта работы по годовой задаче «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)), проведена в период 16.01.2023 по 20.01.2023 на основании плана.

Содержание мероприятий соответствовало цели и тематике тематической недели.

В ней приняли участие 9 педагогов (27% от общего числа педагогических работников учреждения), которые транслировали свой педагогический опыт.

Мероприятия были адресованы для всех педагогов Учреждения.

В ходе тематической недели педагоги повысили свою профессиональную компетентность в вопросах, направленных на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)):

Совместная деятельность взрослого с детьми по экспериментированию «Зима. Замерзание воды», Дрожжева Д.А., учитель-логопед, Кондратьева Т.Ф., воспитатель группы «В» компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи: с помощью опытно-экспериментальной деятельности, педагоги формировали речевую культуру детей старшего дошкольного возраста, развивали связную речь в ходе процесса исследования воды, льда, снега.

Подгрупповое занятие по познавательноречевому развитию с детьми с ОВЗ (ТНР) «Познавательная неделя», Гермашова И.В., учитель-логопед: в ходе занятия учитель-логопед решала следующие задачи:

коррекционно-образовательные: формирование навыков словоизменения, совершенствование грамматического строя речи,

коррекционно-развивающие: развитие умения устанавливать закономерности, обобщать, развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа, коррекционно-воспитательная: воспитание самоконтроля за речью.

Интегрированная непосредственно образовательная деятельность «Снежная королева», Нечитайло З.Ш., учитель-логопед, Рахматуллина А.Э., музыкальный руководитель: основная цель занятия – обучение умению координировать слуховое восприятие с двигательной активностью посредством включения художественной литературы.

Для решения поставленных задачи педагоги использовали песенку-приветствие, пальчиковую гимнастику, ритмическую игру, музыкальные контрасты, речевые игры, самомассаж, танец, логоритмическую песню, психогимнастику.

Деловая игра, Мельчукова Н.П., Селиверстова Е.Б., воспитатели разновозрастной группы «Б» компенсирующей направленности для детей 5-7 лет с тяжёлыми нарушениями речи: в ходе деловой игры педагоги поделились опытом работы по вопросам познавательно-речевого развития детей в игровой форме.

Семинар-практикум «Использование технологии Синквейн в речевом развитии детей дошкольного возраста», Мадиярова А.Г., Макарова В.П., воспитатели группы «А» общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет: педагоги провели семинар-практикум по использованию технологии «Синквейн», познакомили с алгоритмом составления синквейна и способами работы.

Большинство проведённых мероприятий имеют теоретическую и практическую значимость. Применение представленных педагогических идей (материалов), позволит повысить эффективность и качество образовательного процесса в нашем учреждении при условии их применения на практике.

С целью формирования банка педагогических технологий в вопросах, направленных на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»), в методическом кабинете сформирована тематическая папка с планами, конспектами открытых мероприятий, фотоматериалами.

Вывод: уровень подготовки, организации и проведения тематической (методической) недели «Аукцион педагогических идей»: из опыта работы по годовой задаче «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)» *удовлетворительный.*

По этой годовой задаче прошел *педагогический совет* по теме «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)», который позволил подвести итоги работы Учреждения в данном направлении.

В рамках подготовки к педагогическому совету и с целью выявления уровня организации работы педагогического коллектива учреждения, направленной на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»), прошел **тематический контроль** по теме «Организация работы педагогического коллектива, направленная на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)» в период с 08.02.2023 по 21.02.2023.

Анализ работы педагогического коллектива осуществлялся по следующим направлениям:

Направление работы	Содержание
Планирование работы	Анализ планирования форм организации детской деятельности с воспитанниками, направленной на формирование речевой культуры детей раннего возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»): рабочая программа, план работы педагогических работников
Работа с родителями	Анализ планирования работы с родителями, направленной на формирование речевой культуры детей раннего возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»): план работы педагогических работников, раздел групповой документации «Работа с родителями»

Работа с детьми	Анализ практической организации образовательного процесса, направленного на формирование речевой культуры детей раннего возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»))»
Работа с родителями	Анализ практической реализации плана работы с родителями, направленного на формирование речевой культуры детей раннего возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»))»

Анализ работы коллектива по вышеуказанным направлениям в ходе тематического контроля осуществляли *Медведева С.И.*, старший методист, *Яхина Н.Т.*, старший воспитатель, *Гаджихибиева М.С.*, *Прэдэ С.И.*, *Ситникова Т.Н.*, *Левандовская О.В.*, воспитатели, *Нечитайло З.Ш.*, *Гермашова И.В.*, учителя-логопеды, *Климушкина-Афанасьева И.В.*, педагог-психолог.

По итогам тематического контроля и на основании решения педагогического совета уровень организации работы педагогического коллектива учреждения, направленной на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)), **удовлетворительный** по следующим направлениям:

1. планирование форм организации детской деятельности с воспитанниками, направленной на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)),

2. планирование работы с родителями, направленной на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)),

3. работа с детьми: практическая организация образовательного процесса, направленного на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)),

4. работа с родителями: практическая реализация плана работы с родителями, направленного на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)).

Результатом работы стало:

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, педагогической компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах организации работы, направленной на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)).

2. Повышение уровня взаимодействия педагогов с родителями посредством изменения позиции родителей «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» педагогического процесса в вопросах организации работы, направленной на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)).

3. Внедрение в практическую деятельность Учреждения инновационного опыта работы, направленной на формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)), в том числе и проектного метода обучения.

4. Повышение «знаниевого» уровня родителей о значимости их роли в формировании речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)).

5. Уровень созданных условий (развивающая предметно-пространственная среда центров активности, способствующих формированию речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»))» **удовлетворительный.**

Третья годовая задача «ПРАКТИЧЕСКИЕ ФОРМЫ РАБОТЫ, КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЬИ И ПОВЫШЕНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ, ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

Несмотря на хорошо известный и многократно доказанный факт, что семья и детский сад как первичные социальные воспитательные институты способны обеспечивать полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации ребенка, разногласия и конфликты между педагогами ДОО и родителями возникают довольно часто. Проблема взаимодействия общественного и семейного институтов воспитания на современном этапе стоит достаточно остро. Как отмечают В.В.Анисимов, Л.А.Карпенко, А.В.Гуревич, изменения в системе образования затрагивают в основном содержание программ, интенсификацию образовательного процесса, но не систему межличностных отношений. Реформаторские гуманистические идеи остаются на уровне деклараций, авторитарно-бюрократический стиль изжить не удастся. В таких условиях растет недоверие воспитательных институтов, критика в адрес друг друга неизбежно ведет к возникновению конфликтных ситуаций в системе «педагог – родитель», а страдает наиболее уязвимое звено – ребенок.

В последнее время значительно изменился вектор семейных ценностей: исчезло почитание родителей, уважение к истории своего рода и своей страны, произошел разрыв связи между поколениями. Семья, ее уклад и традиции, для большинства молодых людей перестали быть ценностью. У родителей сформировалась потребительская позиция по отношению к государству, а по отношению к своему ребенку – безответственная. У пап и мам значительно снизилась потребность в знаниях о детско-родительских отношениях, о возрастных особенностях своих детей, методах и способах своего реального участия в становлении личности ребенка. Поэтому, в современных условиях необходимо учить родителей быть родителями. В результате активных действий в этом направлении может быть решен ряд проблем общества: снижение количества разводов, повышение культурного уровня взрослого и детского населения, формирование условий для самостоятельного решения семьей своих социальных функций. В области образования просветительская работа с родителями помогает решать вопросы государственно-общественного управления, независимой оценки качества образовательных услуг, и в целом «повернуть» родителей лицом к школе, совместно искать решения возникающих проблем.

Формирование ответственного и позитивного родительства – одно из основных направлений социальной политики Российской Федерации, закрепленных в «Концепции государственной семейной политики до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации № 1618-р от 25 августа 2014 года.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определены приоритеты, цели, задачи и принципы построения взаимодействия между дошкольной образовательной организацией и родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста:

– одним из основных принципов дошкольного образования является «...сотрудничество с семьей» (п. 1.4);

– одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является «...обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (п. 1.6);

– согласно требованиям, к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, «В содержательном должны быть представлены...особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (п. 2.11.2).

Не менее важное место занимают вопросы взаимодействия с семьей в ряду требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а именно: – создание образовательной среды организации, включающей условия для участия родителей в образовательной деятельности (п.3.1);

– вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность и поддержка их в вопросах воспитания детей, охране и укреплении их здоровья (п. 3.2.1);

– создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5);

– создание возможности для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы (п. 3.2.8).

Таким образом, основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребенка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Педагогический коллектив определил для себя приоритетную задачу - «Практические формы работы, как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей» которая позволит объединить все вышеуказанные направления и позволит обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повысить компетентность родителей в вопросах воспитания и образования детей и привлечь родителей к участию в образовательной деятельности ДОО.

Форма организации работы с педагогами и родителями воспитанников по данному направлению как индивидуальная, подгрупповая, так и групповая. Работа была продумана, выстроена педагогически грамотно, проводилась в системе, что в результате позволило добиться положительных результатов.

Таблица Мероприятия в Плане работы МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», календарном плане воспитательной работы по 3 годовой задаче «Практические формы работы, как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей»

Работа педагогами	с	Заседания МС
		Педагогический совет № 3 «Практические формы работы, как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей» (Медведева С.И., Яхина Н.Т.)
		Методический диалог «Клубная работа как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей» (Гермашова И.В., Вахитова Р.Р., Климушкина -Афанасьева И.В., Улаева Т.Н., Халявина С.Б., Рахматуллина А.Э., Селиверстова Е.Б., Мельчукова Н.П.)
		Буклет «10 лайфхаков успешного взаимодействия с родителями» (Селиверстова Е.Б.)
		Тематическое (методическое) мероприятие «ПИН-ПОНГ»: из опыта работы по годовой задаче «Практические формы работы, как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей» (Яхина Н.Т., педагоги)
Работа детьми	с	Совместные досуговые мероприятия с участием родителей
		Тематический день «Всемирный день ребёнка»
		Тематический день «День рождения ХМАО - Югры»
		Тематический день «Новый год»
		Тематический день «День защитника отечества»
		Тематический день «Международный женский день»
		Тематический день «День театра»
		Тематический день «Всемирный день здоровья»
		Тематический день «Международный день семьи»
		Краткосрочный проект "Мама-мамочка моя» (Соловьёва Н.А.)
		Краткосрочный проект «Весна-красна» (Мельчукова Н.П., Селиверстова Е.Б., Гермашова И.В.)
		Краткосрочный проект «Папа, мама, я – здоровая семья!» (Прэдэ С.И., Исупова Е.С.)
		Долгосрочный проект патриотической направленности «Россия-родина моя!» (Рахматуллина А.Э., Халявина С.Б., Раджабова Г.И.)
		Физкультурно- речевой квест «Джунгли зовут!» (Гермашова И.В., Мельчукова Н.П.)
		Развлечение «Школа молодого бойца» (Ишьярова Р.Т., Дрожжева Д.А.)
	Развлечение «Спортивная семья» (Кононенко И.Л., Ситникова Т.Н.)	
	Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап	

	Развлечение «Музыкальный букет»
	Тематическое развлечение «Веселое путешествие по России» (Вахитова Р.Р., Рахматуллина А.Э.)
	Тематический вечер «Дружба народов»
	Праздник валенка
	Клуб выходного дня
	Этнопротека
	Конкурсное движение
Работа с родителями	Общие родительские собрания по параллелям «Организация воспитательно-образовательного процесса в 2022-2023 учебном году»
	Детско-родительский клуб «ЮЛА» (Гермашова И.В., Мельчукова Н.П., Селиверстова Е.Б.)
	День открытых дверей «Об организации воспитательно-образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста»
	Родительский урок
	Дискуссионная площадка «О воспитании детей» с приглашением сотрудников органов системы профилактики, представителя духовенства (Медведева С.И., Яхина Н.Т.)
	Групповые родительские собрания с включением вопросов о результатах организации воспитательно-образовательного процесса в 2022-2023 учебном году
	Малые олимпийские игры (Вахитова Р.Р.)
	Фестиваль «Счастливы вместе»
	Творческая мастерская по изготовлению подарков для пап
	Развлечение «Музыкальный букет»
	Тематическое развлечение «Веселое путешествие по России» (Вахитова Р.Р., Рахматуллина А.Э.)
	Тематический вечер «Дружба народов»
	Вечер творческих идей ко Дню матери (Рахматуллина А.Э.)
	Групповые родительские собрания «Формирование речевой культуры детей раннего и дошкольного возраста через развитие мотивационной сферы (интеграция образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие»)».
	Клуб выходного дня (Халявина С.Б., Раджабова Г.И., Рахматуллина А.Э.)
	Физкультурно- речевой квест «Джунгли зовут!» (Гермашова И.В., Мельчукова Н.П.)
	Развлечение «Школа молодого бойца» (Ишьярова Р.Т., Дрожжева Д.А.)
	Развлечение «Спортивная семья» (Кононенко И.Л., Ситникова Т.Н.)
	Семинар-практикум «Грамотейка» (Нечитайло З.Ш., Дрожжева Д.А.)
	Мастер – класс «Чудеса, да и только» (пластилинография) (Соловьёва Н.А.)
	Мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии в детском саду и дома» (Кононенко И.Л., Ситникова Т.Н.)
	Творческая мастерская «Цветочная фантазия» (Ишьярова Р.Т., Дрожжева Д.А.)
	Мастер-класс «Весёлые камешки Марблс, как один из нетрадиционных приёмов развития речи детей» (Прэдэ С.И.)
	Театрализованный досуг с участием родителей «Волшебный мир театра» (Кондратьева Т.Ф., Ишьярова Р.Т.)
	Фольклорный праздник «Пришли колядки, пироги да ладки»» с участием представителей ОО «Истоки России» (Рахматуллина А.Э.)
	Освещение деятельности Учреждения на официальном сайте Учреждения в разделе «Новости», в официальных социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте»
	Освещение деятельности Учреждения на информационных стендах для родителей с фотоматериалами разных планов
Конкурсное движение	
Освещение деятельности Учреждения на информационном телемониторе	

По этой годовой задаче прошел *педагогический совет* по теме «Практические формы работы, как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей», который позволил подвести итоги работы Учреждения в данном направлении.

В рамках подготовки к педагогическому совету и с целью выявления уровня организации работы педагогического коллектива учреждения, направленной на использование практических форм

работы, как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей», проведен тематический контроль по теме «Организация работы педагогического коллектива, направленная использование практических форм работы, как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей».

Анализ работы педагогического коллектива осуществлялся по следующим направлениям:

Направление работы	Содержание
Работа с родителями	Самоанализ практической реализации плана работы с родителями с использованием практических форм работы, как эффективного средства обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей»
	Анализ планирования практических форм работы, как эффективного средства обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей»

Анализ работы коллектива по вышеуказанным направлениям в ходе тематического контроля осуществляли *Медведева С.И.*, старший методист, *Яхина Н.Т.*, старший воспитатель, *Селиверстова Е.Б.*, воспитатель.

Результаты тематического контроля показали, что в Учреждении сложилась система работы, направленная на использование практических форм работы, как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей.

С целью изменения позиции родителей «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» педагогического процесса» в Учреждении сложилась определенная система работы с родителями через разнообразные практические (совместные) формы работы: досуги, развлечения, праздники, совместные детско-родительские проекты, творческая мастерская, мастер-класс, тренинг, практикум, Клуб выходного дня, совместное участие в конкурсах, деловая игра, семейная гостиная, родительский урок, флеш-моб, акция, квест-игра и многое др.

Членами тематического контроля проведен подробный анализ планирования практических форм работы, как эффективного средства обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей» на 2022-2023 учебный год через анализ групповой документации и годовых планов.

Одним из интересных форм работы с родителями является детско-родительский клуб «Юла», который реализовывался в разновозрастной группе «Б» компенсирующей направленности для детей 5-7 лет (Селиверстова Е.Б., Мельчукова Н.П., Гермашова И.В.) с привлечением педагогов-специалистов.

Интересный долгосрочный практико-ориентированный проект по патриотическому воспитанию «Россия – Родина моя» реализуется в группе «А» комбинированной направленности для детей с ТНР 5-6 лет совместно с музыкальным руководителем Рахматуллиной А.Э.

Воспитатели всех возрастных групп привлекают родителей для участия в проведении Родительского урока по различной тематике.

В рамках реализации Плана работы МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 31.08.2022 № 208-О, календарного плана воспитательной работы МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 31.08.2022 № 208-О, запланированы следующие практические совместные мероприятия, в которых родители были активными участниками:

День открытых дверей для родителей воспитанников вновь сформированных групп (август),

День открытых дверей для родителей по питанию (октябрь),

День открытых дверей «Комплексный подход в оздоровлении и физическом развитии детей раннего и дошкольного возраста» (ноябрь),

Родительские собрания по параллелям во всех возрастных группах «Организация воспитательно-образовательного процесса в 2022-2023 учебном году» (сентябрь-октябрь),

Неделя здорового питания (октябрь),

НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ (комплекс мероприятий, направленных на пропаганду среди воспитанников и их родителей (законных представителей) здорового образа жизни) (ноябрь, февраль, апрель),

Групповые родительские собрания «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)», с включением вопросов о профилактической работе, направленной на профилактику ДДТТ (ноябрь),

Общее родительское собрание «Приоритетные направления деятельности ДООУ в 2022-2023 учебном году» (март),

Общее родительское собрание «О результатах работы Учреждения в 2022-2023 учебном году» (май).

Результаты тематического контроля показали, что в Учреждении сложилась система работы с родителями, как эффективного средства обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей».

Однако, наряду с положительными моментами в планировании, выявлены и некоторые недоработки:

- педагоги затрудняются в разграничении практических форм работы с родителями от других форм работы. Например: выставка, буклет, фотовыставка, информирование родителей о ходе реализации образовательной программы посредством размещения информации в мессенджерах, семейные чтения, консультации, родительские собрания в форме доклада и т.д.),

- воспитатели прописывают мероприятия с участием родителей в годовом плане в колонку «работа с детьми»,

- из 12 возрастных групп в группе «А» общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет реализован проект «В гостях у сказки», в группе «А» комбинированной направленности для детей 5-6 лет «Сказочники» с участием родителей. В группе «Б» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет запланировано привлечение родителей, однако, не указано название проекта,

- по одной практической форме работы с родителями запланировано у учителей-логопедов на 2022-2023 учебный год (Дрожжева Д.А., Нечитайло З.Ш.).

Анализ практической реализации плана работы с родителями, направленного на использование практических форм работы, как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей, показал, что

- проведено большее количество мероприятий с участием родителей по данному направлению, чем запланировано в планах работы педагогов,

- формы работы проведенных мероприятий – разнообразные.

По итогам тематического контроля и на основании решения педагогического совета уровень организации работы педагогического коллектива муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»), направленной на использование практических форм работы, как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей» **удовлетворительный.**

Результатом работы стало:

- 1.Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, педагогической компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения в вопросах использования практических форм работы, как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей».

- 2.Внедрение в практическую деятельность Учреждения инновационного опыта работы, направленного на использование практических форм работы, как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей».

В дошкольном образовательном учреждении идёт **накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности учреждения**: вопросам материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга воспитательно-образовательного процесса, выполнения реализуемой в Учреждении Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка».

Одним из условий для организации эффективной работы со всеми участниками образовательных отношений в современном дошкольном образовательном учреждении является поиск нововведений: новых интересных форм, методов и приёмов, другими словами – для того, чтобы быть конкурентоспособным в сфере дошкольного образования, каждое дошкольное образовательное учреждение должно работать в режиме развития.

Предоставление качественной образовательной услуги невозможно без соблюдения четырех условий:

- совершенствования профессионализма педагогов;
- организации воспитательно-образовательного процесса;
- создания условий со стороны руководителя Учреждением;
- организации работы с родителями.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В рамках реализации Плана работы Учреждения на 2022-2023 учебный год, с целью организации активного участия работников дошкольного образовательного учреждения в реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах, стимуляции повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов Учреждения, на протяжении всего учебного года была грамотно продумана методическая работа, которая позволила всем педагогам Учреждения принять участие в:

- конкурсах, смотрах-конкурсах, выставках;
- проведении консультаций, открытых показов непосредственно образовательной деятельности, мероприятий и др. с целью обобщения и распространения педагогического опыта в рамках профессионального сообщества;
- курсах повышения квалификации;
- пройти процедуру аттестации на первую, высшую квалификационные категории и др.

Развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма педагогов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности невозможно без качественного изменения **системы повышения квалификации**.

На протяжении всего 2022-2023 учебного года была запланирована и организована работа по **совершенствованию профессионализма педагогов и развитию инновационного стиля мышления** и деятельности посредством проведения разнообразных форм работы, а именно:

- Образовательный клуб;
- Тематические (методические) недели,
- Технология педагогических мастерских,
- Технология коллективного способа обучения и др.

Самообразование педагогических работников Учреждения

В рамках реализации Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на 2019-2023 г.г., во исполнение Плана работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 31.08.2022 №208-О, с целью создания условий для повышения педагогами своего профессионального уровня, профессионального общения педагогов, развития их творческой активности, формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, включения педагогов Учреждения в инновационный процесс в различных видах образовательной деятельности, для повышения качества образовательного процесса в 2022-2023 учебном году,

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

Задачи:

- совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательных отношений;
- овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;
- развитие в Учреждении инновационных процессов.

В этом учебном году темы самообразования были определены приказом руководителя Учреждения исходя из основных направлений работы Учреждения, с учетом ее актуальности и важности, научно-теоретического и практического значения, степени освещенности данного вопроса в литературе, взаимосвязи выбранной темы с единой методической темой Учреждения и методического объединения.

Срок работы над темой самообразования также определялся приказом, каждый педагог составил индивидуальный план работы над темой.

Направление самообразования педагогов на 2022-2023 учебный год – МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

ТЕМА: Педагогическая технология – модель совместной педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса с обеспечением комфортных условий для участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов)

№ п/п	содержание	срок проведения	ответственный
1.	Организация работы по самообразованию	сентябрь-май	педагогические работники
1.1.	1 этап: организационный (изучение литературы, интернет-источников, подбор практических материалов и др.)	сентябрь	
1.2.	2 этап: практический	октябрь-май	
1.2.1.	включение и применение в образовательном процессе (в работе с детьми) педагогической технологии		
1.2.2.	транслирование опыта работы по применению в образовательном процессе (в работе с детьми) педагогической технологии педагогическому сообществу учреждения, города, родительской общечужденности, повышение педагогической компетентности участников образовательных отношений: проведение консультаций, практических мероприятий, мастер-классов и др. форм работы (по плану педагогов)		
1.3.	3 этап: заключительный (презентация результатов работы с участниками образовательных отношений)	май	
2.	Темы самообразования (технологии)		
2.1.	«Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами музыкального искусства через реализацию программы «Социокультурные истоки»»	сентябрь-май	Рахматуллина А.Э.
2.2.	«Гражданско-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через реализацию программы «Социокультурные истоки»»	сентябрь-май	Халявина С.Б. Раджабова Г.И.
2.3.	«Метод мозжечковой стимуляции Balametrics в системе развития речи у детей с ОВЗ»	сентябрь-май	Нечитайло З.Ш.
2.4.	«Лого-дэнс в системе речевдвигательного развития детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	сентябрь-май	Дрожжева Д.А. Вахитова Р.Р.
2.5.	«Использование кейс-технологии по пропаганде семейных ценностей»	сентябрь-май	социальный педагог
2.6.	«Комбинаторные игры-эффективное средство развития воображения на занятиях по изобразительной деятельности»	сентябрь-май	Улаева Т.Н.
2.7.	«Нейроигры – эффективный инструмент в работе педагога-психолога»	сентябрь-май	Климушкина-Афанасьева И.В.
2.8.	«Нейроигры – эффективный инструмент в работе учителя-логопеда и учителя-дефектолога»	сентябрь-май	Гермашова И.В.
2.9.	«Нейрогимнастика-эффективная технология в работе с детьми старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	сентябрь-май	Кондратьева Т.Ф. Ишьярова Р.Т.

2.10.	«Технология развивающих игр Б.П. Никитина, как условие развития познавательных способностей ребенка»	сентябрь-май	Исупова Е.С. Прэдэ С.И. Соловьёва Н.А.
2.11.	«Хеппенинг-эффективная технология развития творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста»	сентябрь-май	Макарова В.П. Мадиярова А.Г.
2.12.	«Технология «ТРИЗ», как средство развития качеств мышления (гибкость, подвижность, системность, диалектичность), поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста»	сентябрь-май	Титовец М.Г. Даниловец А.А.
2.13.	«Технология «ТРИЗ», как средство развития качеств мышления (гибкость, подвижность, системность, диалектичность), поисковой активности, стремления к новизне, речи и творческого воображения»	сентябрь-май	Банщикова Ю.С. Левандовская О.В.
2.14.	«Использование блоков Дьенеша в образовательном процессе, как эффективное развитие интеллектуальных способностей у детей среднего дошкольного возраста»	сентябрь-май	Марченко Н.В. Тараненко К.Н.
2.15.	«Использование блоков Дьенеша в образовательном процессе, как эффективное развитие интеллектуальных способностей у детей среднего и старшего дошкольного возраста»	сентябрь-май	Ситникова Т.Н. Кононенко И.Л.
2.16.	«Использование блоков Дьенеша в образовательном процессе, как эффективное развитие интеллектуальных способностей у детей старшего дошкольного возраста»	сентябрь-май	Шарифуллина Т.Ф. Иванова Л.В.
2.17.	«Педагогическая технология (пособие) «Первые эмоции», как эффективное средство создания педагогических условий, способствующих развитию социального и эмоционального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста»	сентябрь-май	Галжихибиева М.С. Пушкарева С.А.
2.18.	«Технология познавательно-исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ»	сентябрь-май	Мельчукова Н.П. Селиверстова Е.Б.

Презентация опыта работы по данному направлению проводилась всеми педагогическими работниками в течение всего учебного года в рамках следующих мероприятий:

Тематическая (методическая) неделя «Педагогическая технология – модель совместной педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса с обеспечением комфортных условий для участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов)».

Данная форма работы позволила ознакомиться с результатами работы педагогов Учреждения над темами самообразования, проанализировать результаты работы за текущий учебный год.

По итогам работы проведена корректировка профессионального развития каждого педагога, определены коллективные и индивидуальные формы самообразования педагогов на следующий период.

Занятия в рамках Образовательного клуба, Школы педагогического мастерства

В 2022–2023 учебном году *с целью* повышения профессионального мастерства педагогов Учреждения, внедрения в практику работы Учреждения достижений педагогической науки, передового педагогического опыта, развития творческой активности педагогических работников Учреждения, оказания консультативной помощи педагогам по вопросам образования детей дошкольного возраста, была организована инновационная форма работы с педагогами: **Школа педагогического мастерства, Образовательный клуб.**

В течение 2022-2023 учебного года проведено 3 занятия:

№ п/п	содержание	срок проведения	ответственный
1.	Дискуссионные качели «Модернизация единого здоровьесберегающего пространства, направленная на оздоровление и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (комплексный подход)	октябрь	Яхина Н.Т. Вахитова Р.Р. Медведева С.И.

2.	Методический диалог «Клубная работа как эффективное средство обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей»	февраль	Гермашова И.В. Вахитова Р.Р. Климушкина - Афанасьева И.В. Улаева Т.Н. Халявина С.Б. Рахматуллина А.Э. Селиверстова Е.Б. Мельчукова Н.П.
3.	Методическая ярмарка «Педагогическая технология - модель совместной педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса с обеспечением комфортных условий для участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов)»	апрель	Яхина Н.Т. воспитатели

Уровень проведения занятий *удовлетворительный*.

Тематическая неделя: Логопедическая неделя (с применением педагогических технологий) (в рамках самообразования)

Основание: приказ от 27.12.2022 252-АХД «О проведении тематической недели: Логопедическая неделя»,

План работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на 2022-2023 учебный год, утвержденный приказом от 31.08.2023 №208-О

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогических работников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Учреждение) в вопросах организации образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности по коррекции речевых нарушений через разнообразные формы работы, формирования банка педагогических технологий для развития воспитанников, трансляции передового педагогического опыта в широкую практику работы Учреждения.

Сроки: с 17.01.2023 по 28.04.2023

Участники:

Гермашова Ирина Владимировна, учитель-логопед,
Дрожжева Дарья Александровна, учитель-логопед,
Нечитайло Зарина Шорухшоевна, учитель-логопед,
Вахитова Рузиля Рудиновна, инструктор по физической культуре,
Климушкина-Афанасьева Ирина Владимировна, педагог-психолог,
Улаева Татьяна Николаевна, воспитатель,
Рахматуллина Алена Экрамовна, музыкальный руководитель,
Мельчукова Наталья Павловна, воспитатель разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет,
Селиверстова Елена Борисовна, воспитатель разновозрастной группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет,
Халявина Светлана Борисовна, воспитатель группы «А» комбинированной направленности для детей 5-6 лет,
Раджабова Гюлмира Исмаиловна, воспитатель группы «А» комбинированной направленности для детей 5-6 лет,
Банщикова Юлия Станиславовна, воспитатель группы «Г» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет,
Левандовская Оксана Васильевна, воспитатель группы «Г» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет,
Ишьярова Розалия Талгатовна, воспитатель группы «В» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет,
Кондратьева Татьяна Филипповна, воспитатель группы «В» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет

Инструментарий: посещение мероприятий (совместной деятельности взрослого и ребенка, непосредственно образовательной деятельности, индивидуальных и подгрупповых занятий)

Тематическая неделя по теме «Логопедическая неделя» проведена в период с 17.01.2023 по 28.04.2023 на основании утверждённого плана.

Содержание мероприятий соответствовало цели и тематике недели (применение педагогических технологий) (в рамках самообразования).

В ней приняли участие 15 педагогов, которые транслировали свой педагогический опыт.

Мероприятия были адресованы для всех педагогов Учреждения.

В ходе тематической недели педагоги повысили свою профессиональную компетентность в вопросах организации образовательного процесса с воспитанниками с ОВЗ (ТНР) групп компенсирующей и комбинированной направленности по коррекции речевых нарушений через разнообразные формы работы, формирования банка педагогических технологий для развития воспитанников:

1. Открытый показ комплексного познавательного-речевого занятия «Познавательная неделя» для детей 6-7 лет с ОВЗ (ТНР, ЗПР) «Познавательная неделя» (*Ирина Владимировна Гермашова*, учитель-логопед (дефектолог))

Ирина Владимировна организовали с воспитанниками 6-7 лет подгрупповое занятие, основной целью которого стала коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом и познавательном развитии детей посредством включения в образовательную деятельность нейроигр и развивающих упражнений. В ходе занятия проводилась работа, направленная на автоматизацию правильного произношения звуков, скорригированных на логопедических занятиях; формирование навыка словообразования, словоизменения; развитие умения устанавливать закономерности, обобщать; развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, речи, мышления); развитие общей и мелкой моторики, динамического стереотипа и др.

Уровень проведения: удовлетворительный (по отзывам коллег)

2. Открытый показ индивидуального занятия по автоматизации звука Р с применением элементов степ-аэробики «Перелётные птицы 2» (*Дарья Александровна Дрожжева*, учитель-логопед).

Проведение индивидуального занятия осуществлялось педагогом в соответствии с конспектом, который составлен самостоятельно, задачи соответствуют возрасту воспитанника. Все моменты занятия логичны и последовательны, завязаны в один сюжет, прослеживалась законченность всех частей занятия.

В практической части занятия Дарья Александровна использовала элементы степ-аэробики для автоматизации звука Р в словосочетаниях. Комплекс упражнений с использованием степ-платформы позволяет автоматизировать скорригированные звуки в интересной, увлекательной форме, развивать общую моторику.

Уровень проведения: удовлетворительный (по отзывам коллег).

3. Открытый показ подгруппового коррекционно-развивающего занятия с детьми группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5-6 лет (*Ирина Владимировна Климушкина-Афанасьева*, педагог-психолог).

Были использованы различные педагогические технологии: игровой метод, здоровьесберегающие технологии, ИКТ и др.

Весь материал подобран с учётом возрастных особенностей дошкольников, чтобы он был интересен и доступен им. Все части занятия объединены одним сюжетом и взаимосвязаны. Форма проведения занятия была нестандартна, интересна, а использование различных видов работы в течение занятия способствовало поддержке внимания воспитанников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятия.

Уровень проведения: удовлетворительный (по отзывам коллег)

4. Открытый показ индивидуального занятия по автоматизации сонорных звуков с применением балансира «Доска Бильжоу» «Космическое путешествие» (*Зарина Шорухиевна Нечитайло*, учитель-логопед).

Данное занятие было построено по технологии игрового обучения.

Приемы, которыми педагог пользовалась во время организации речевых коррекционных игр по автоматизации сонорных звуков: дыхательные упражнения, упражнения на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики, развитие координации речи с движениями, подвижные

словесные игры, музыкально-ритмические движения, что является средствами автоматизации скорригированных звуков в увлекательной форме.

Уровень проведения: удовлетворительный (по отзывам коллег)

5. Открытый показ *подгруппового занятия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» для детей 5-6 лет с ОВЗ (ТНР) по теме «Символы России» (Алёна Экрамовна Рахматуллина, музыкальный руководитель).*

Алёна Экрамовны включила в занятие не только упражнения танцевально-ритмической гимнастики, но и образные упражнения, сюжетные композиции, которые отвечали возрастным особенностям детей, склонных к подражанию, копированию действий человека и животных, используемые приемы способствовали развитию творческих музыкально-ритмических способностей детей через импровизированное движение, пластику, ритмизацию, координацию движений. Воспитанники показали высокий уровень знаний символики РФ, как официальной, так и неофициальной.

Уровень проведения: удовлетворительный (по отзывам коллег)

6. Открытый показ *подгруппового занятия по образовательной области «Физическое развитие» с воспитанниками 6-7 лет с ОВЗ (ТНР) по теме «Находки из сказочной страны», (Рузиля Рудиновна Вахитова, инструктор по физической культуре).*

Рузиля Рудиновна провела с воспитанниками 6-7 лет подгрупповое занятие, которое было построено в едином игровом сюжете. Для реализации поставленных педагогом задач были использованы практические игровые методы и приемы. При организации активно использовались степ-платформы. Занятие построено на интеграции нескольких видов деятельности: двигательная, игровая, коммуникативная и речевая. Занятие было динамичным, интересным для воспитанника.

Уровень проведения: удовлетворительный (по отзывам коллег)

7. Открытый показ *совместной деятельности (познавательно-исследовательской) взрослого и ребёнка для детей 6-7 лет с ОВЗ (ТНР) по теме «Встреча с Капитошкой» (Наталья Павловна Мельчукова, воспитатель).*

В ходе организации и проведения совместной деятельности Наталья Павловна показала тесную взаимосвязь коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателей: педагог четко отслеживала правильное произношение скорригированных учителем-логопедом звуков, четкое произнесение слов. Помимо этого, все моменты совместной деятельности логичны и последовательны, созданы условия для поисковой и экспериментальной деятельности детей.

Уровень проведения: удовлетворительный (по отзывам коллег)

9. Открытый показ *совместной деятельности (познавательно-исследовательской) взрослого и ребёнка для детей 5-6 лет с ОВЗ (ТНР) по теме «Превращения» (Елена Борисовна Селиверстова, воспитатель).*

В ходе организации и проведения занятия Елена Борисовна показала тесную взаимосвязь коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателей: педагог четко отслеживала правильное произношение скорригированных учителем-логопедом звуков, четкое произнесение слов. Дидактический материал педагог подобрала целесообразно, учитывая индивидуальные особенности детей и рекомендации учителя-логопеда. Использование элементов экспериментальной деятельности создало благоприятный эмоциональный фон.

Уровень проведения: удовлетворительный (по отзывам коллег)

9. Открытый показ *индивидуального занятия по автоматизации звуков Р, Рь по теме «В гости к Смешарикам» (Розалия Талгатовна Ишьярова, воспитатель).*

При проведении занятия Розалия Талгатовна использовала интересные приемы, был подобран наглядный материал, яркий раздаточный материал, нейроигры. Для автоматизации звуков Р, Рь были выполнены задания: проговаривание прямых и обратных слогов, проговаривание чистоговорок, интерактивная игра «Где звук?» использовалась для определения местонахождения заданных звуков в словах. Для развития зрительной памяти, активизации словаря проведена игра «Лого-доббль». Розалия Талгатовна отразила в работе приемы и варианты игр и упражнений, которые рекомендованы педагогам учителем-логопедом.

Уровень проведения: удовлетворительный (по отзывам коллег)

10. Открытый показ *индивидуального занятия по образовательной области «Речевое развитие» для воспитанника 6-7 лет с ОВЗ (ТНР) с использованием нейроигр «Весна», (Татьяна Филипповна Кондратьева, воспитатель).*

Данный показ НОД был насыщен разнообразными дидактическими играми и упражнениями, способствующими как социальному, так и речевому развитию воспитанника, но не все игры и

упражнения были отработаны в полной мере, не были закончены, педагог использовала большое количество, которые целесообразно использовать при организации подгрупповой или фронтальной работы. Тем не менее все упражнения соответствовали уровню познавательного и речевого развития воспитанника.

Уровень проведения: удовлетворительный (по отзывам коллег)

11. Открытый показ совместной деятельности взрослого и ребёнка с воспитанниками 5-6 лет с ОВЗ (ТНР) по программе «Социокультурные истоки» по освоению духовно-нравственной категории «Вера», по теме «Радость послушания» (**Гюлмира Исмаиловна Раджабова**, воспитатель).

Организация совместной деятельности взрослого и ребенка осуществлялась в соответствии с конспектом, составленным педагогом самостоятельно, с учетом программы «Социокультурные истоки». Большая работа была отведена на актуализацию и расширение словарного запаса воспитанников. На каждый момент совместной деятельности взрослого и ребёнка были подобраны наглядные пособия и материал, которые стимулировали детей к мыслительной деятельности.

Уровень проведения: удовлетворительный (по отзывам коллег)

12. Открытый показ индивидуального занятия с воспитанником 5-6 лет с ОВЗ (ТНР) по программе «Социокультурные истоки» по освоению духовно-нравственной категории «Вера», по теме «Верность родной земле» (**Светлана Борисовна Халявина**, воспитатель).

Организация совместной деятельности взрослого и ребенка осуществлялась в соответствии с конспектом, составленным педагогом самостоятельно, с учетом программы «Социокультурные истоки», развитие речи детей 5-6 лет. Для реализации каждой задачи были подобраны практические приемы, помогающие решить их в интересной и занимательной форме. Все моменты занятия логичны и последовательны. Большая работа была отведена на актуализацию и расширение словарного запаса воспитанника. Данный конспект рекомендован к использованию в формате фронтальной и подгрупповой работы с воспитанниками.

Уровень проведения: удовлетворительный (по отзывам коллег)

13. Открытый показ индивидуального занятия с использованием технологии ТРИЗ «Поможем Юпику» (**Юлия Станиславовна Банщикова**, воспитатель).

Юлия Станиславовна организовала с воспитанником деятельность, в ходе которой проводилась работа, направленная на автоматизацию правильного произношения звуков, скорректированных на логопедических занятиях; закрепление лексической темы «Космос». Педагогом были подобраны интересные приемы работы, дидактические игры и упражнения соответствовали заявленным задачам, которые решались в ходе занятия. Педагог использовала элементы ТРИЗ-технологии: схемы для составления загадок, карточки для игры «Лифт». Преимущество в работе учителя-логопеда и воспитателей отражена.

Уровень проведения: удовлетворительный (по отзывам коллег)

14. Открытый показ совместной деятельности взрослого и ребёнка с использованием технологии ТРИЗ «Путешествие по сказке «Гуси-лебеди» (**Оксана Васильевна Левандовская**, воспитатель).

Основной целью данного показа стало развитие логического мышления умения прогнозировать, находить выход из проблемной ситуации.

Все моменты совместной деятельности логичны и последовательны, подчинены одной теме, носили игровой характер. Использовались вопросы поискового характера, логических заданий, что позволило повысить речевую, познавательную и мыслительную активность детей.

Уровень проведения: удовлетворительный (по отзывам коллег)

15. Открытый показ занятия по образовательной области «Художественно-эстетическому развитию», «рисование» для детей 6-7 лет «Этот удивительный Космос», (**Татьяна Николаевна Улаева**, воспитатель).

Для привлечения детей к активной деятельности Татьяна Николаевна использовала нетрадиционные приемы рисования (предметы, геометрические фигуры и др.), использование которых способствовало развитию воображения и фантазии детей, побуждали их передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления. Педагог уделила большое внимание актуализации и расширению предметного словаря, словаря признаков и глаголов.

Уровень проведения: удовлетворительный (по отзывам коллег)

16. Круглый стол «Итоги тематической недели: Логопедическая неделя» (с применением педагогических технологий) (в рамках самообразования) (**Ирина Владимировна Гермашова**, учитель-логопед).

Ирина Владимировна организовала для педагогов, участников тематической недели: Логопедическая неделя (с применением педагогических технологий) (в рамках самообразования), Круглый стол, на котором были подведены итоги Логопедической недели, педагоги обсудили «+» и «-» тематической недели. Некоторые педагоги высказали свои пожелания при организации следующей тематической недели: Логопедическая неделя.

Результаты тематической недели показали,

в **группах компенсирующей и комбинированной направленности** образовательный процесс осуществляется через разнообразные формы работы, при организации НОД, совместной деятельности взрослого с воспитанниками, педагоги учитывают рекомендации учителя-логопеда, индивидуальная работа проводится воспитателями в системе, ежедневно.

По мнению педагогов, посещавших мероприятия тематической недели: Логопедическая неделя, 15 из 15 проведённых мероприятий организованы на удовлетворительном уровне.

Результаты представлены в Таблице.

Таблица. Уровень организации мероприятий (по отзывам коллег)

Удовлетворительный уровень		Неудовлетворительный уровень	
Кол-во мероприятий	%	Кол-во мероприятий	%
15	100	-	-

С целью формирования банка педагогических технологий в учреждении в методическом кабинете сформирована тематическая папка с планами, конспектами открытых мероприятий.

В содержании большинства проведённых мероприятий присутствовали элементы педагогических технологий, заявленных как темы самообразования, использование которых, оказывает влияние на улучшение качества образовательного процесса в Учреждении.

Уровень подготовки, организации и проведения тематической недели «Логопедическая неделя» **удовлетворительный**.

Наставничество

Руководствуясь приказом департамента образования и молодежной политики от 26.02.2020 №128-О «Об исполнении мероприятий дорожной карты по реализации направления «Наставничество» в образовательных организациях городского округа город Мегион», во исполнение приказа от 01.09.2022 №221-О «Об организации работы по направлению «Наставничество» в 2022-2023 годах», с целью оказания помощи молодым специалистам муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Учреждение) в их профессиональном становлении, тесного вовлечения молодых специалистов в трудовой процесс и общественную жизнь Учреждения с учетом их индивидуальных наклонностей, формирования в Учреждении кадрового ядра в 2022-2023 учебном году была организована **работа по наставничеству** с молодыми специалистами.

Наставниками молодых специалистов были назначены:

1.Пушкаревой Салтанат Амангельдиновны, воспитателя, - **Гаджихибиева Мальвина Сабировна**, воспитатель первой квалификационной категории;

2.Тараненко Кристины Николаевны, воспитателя, - **Баницикова Юлия Станиславовна**, воспитатель высшей квалификационной категории.

Работа осуществлялась в соответствии с:

-Положением о наставничестве в учреждении, утвержденным приказом от 20.04.2020,

-муниципальным профессиональным стандартом педагога-наставника, утвержденным приказом департамента образования и молодежной политики от 14.01.2020 №11-О.

В ходе работы по наставничеству проводилось необходимое обучение, контролировалось и оценивалось самостоятельное проведение молодым специалистом непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка, режимных моментов, давались конкретные задания с определенным сроком их выполнения, оказывалась необходимая помощь.

Велся учёт проделанной работы и изменений в трудовой жизни своего подопечного в дневнике работы с наставником.

Работа по данному направлению позволила повысить уровень интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки молодых специалистов

Уровень организации работы по реализации наставничества с молодыми специалистами за 2022-2023 учебный год **удовлетворительный**.

Кроме этого, на базе учреждения в течение учебного года была организована работа по прохождению производственной (по профилю специальности), прохождения производственной (преддипломной) практики:

студентки БУ ПО ХМАО – Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» Ситниковой Полины Александровны.

Общее руководство за прохождением производственной (по профилю специальности, преддипломной) практики студентов БУ ПО ХМАО – Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» осуществлял старший методист **С.И.Медведева**.

Непосредственное руководство за прохождением производственной (по профилю специальности, преддипломной) практики студентки БУ ПО ХМАО – Югры «Нижевартовский социально-гуманитарный колледж» Ситниковой Полины Александровны осуществляли воспитатели **Ситникова Татьяна Николаевна**,

студентов БУ ПО ХМАО – Югры «Мегионский политехнический колледж» Байгузиной Дарьи Андреевны, Крыловой Евгении Александровны, Хажеевой Азалии Рамзисовны, Смирновой Алёны Викторовны.

Общее руководство за прохождением производственной (по профилю специальности) практики студентов БУ ПО ХМАО – Югры «Мегионский политехнический колледж» возложить на старшего методиста (С.И.Медведеву).

Непосредственное руководство за прохождением учебной, производственной (по профилю специальности) практики студентки БУ ПО ХМАО – Югры «Мегионский политехнический колледж» Байгузиной Дарьи Андреевны осуществляли воспитатели **Иванова Людмила Васильевна**, **Ситникова Татьяна Николаевна**.

Непосредственное руководство за прохождением учебной, производственной (по профилю специальности) практики студентки БУ ПО ХМАО – Югры «Мегионский политехнический колледж» Крыловой Евгении Александровны осуществляли воспитатели **Кононенко Ирина Леонидовна**, **Шарифуллина Танзиля Фанисовна**.

Непосредственное руководство за прохождением учебной, производственной (по профилю специальности) практики студентки БУ ПО ХМАО – Югры «Мегионский политехнический колледж» Хажеевой Азалии Рамзисовны осуществлял воспитатель **Пушкарева Салтанат Амангельдиновна**.

Непосредственное руководство за прохождением учебной, производственной (по профилю специальности) практики студентки БУ ПО ХМАО – Югры «Мегионский политехнический колледж» Смирновой Алёны Викторовны осуществлял воспитатель **Марченко Наталия Васильевна**.

Кроме этого, опыт работы педагогов ДООУ представлялся на:

муниципальном уровне:

методических объединениях педагогов города Мегиона и поселка Высокий:

-организация и проведение методического объединения воспитателей раннего возраста города Мегион и посёлка Высокий, «Использование ковровинографии в работе с детьми раннего возраста» (консультация-практикум) (воспитатели **Прэдэ С.И., Исупова Е.С.**), «Пособие «Умница», как эффективного средства создания педагогических условий, способствующих развитию социального и эмоционального интеллекта дошкольников» (воспитатель **Мадиярова А.Г.**), **2022 год**,

-организация и проведение методического объединения воспитателей младшего и среднего дошкольного возраста города Мегион и посёлка Высокий, общая тема методического объединения: «Создание педагогических условий, способствующих формированию основ нравственных качеств личности ребенка, развитию его социального и эмоционального интеллекта» (презентация опыта работы), воспитатели **Ситникова Т.Н., Кононенко И.Л., Марченко Н.В., Раджабова Г.И.**,

-организация и проведение методического объединения воспитателей старшего дошкольного возраста (6 – 7 лет), тема «Построение образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка (индивидуализация)», старший воспитатель **Яхина Н.Т.**, **2022 год**,

-организация и проведение методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов города Мегиона и поселка Высокий, тема «Развитие речевых умений у дошкольников с ОВЗ (ТНР) посредством включения в коррекционную работу комплексных игр и упражнений», учителя-логопеды **И.В.Гермашова, Д.А.Дрожжева, З.Ш.Нечитайло**, **2022 год**,

-организация и проведение методического объединения музыкальных руководителей города Мегиона и поселка Высокий, тема «Мир фольклора – мир народной мудрости», музыкальный руководитель *А.Э.Рахиматуллина, 2022 год,*

-участие в IX открытой городской учебно-практической конференции под девизом «Мы в ответе за землю», тема «Экологическое и патриотическое воспитание детей посредством изучения и сохранения природных компонентов ХМАО, музыкальный руководитель *А.Э.Рахиматуллина,* воспитатели *Т.Ф.Шарифуллина, Т.Н.Улаева, 2022 год,*

-организация и проведение методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов города Мегиона и поселка Высокий, тема «Цикл досуговых мероприятий, с применением кинезиологических упражнений и элементов биоэнергопластики для детей с тяжелыми нарушениями речи», учитель-логопед *Д.А.Дрожжева,* инструктор по физической культуре *Р.Р.Вахитова, 2022 год,*

-организация и проведение методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов города Мегиона и поселка Высокий, тема «Запуск речи. Система формирования общения и речи у неговорящего ребенка», учитель-логопед *И.В.Гермашова, 2022 год,*

-участие в Слёте молодых педагогов образовательных и дошкольных образовательных организаций города Мегиона «Точки профессионального роста» (в рамках реализации целевой модели наставничества, тема «Успешные практики педагогов как условие обеспечения качества дошкольного образования», воспитатели *Мельчукова Н.П., Селиверстова Е.Б., 2022 год,*

-организация и проведение спортивно-интеллектуальной квест-игры «ФОРТ БОЯРД» среди педагогов дошкольных образовательных учреждений г.Мегиона, педагоги *И.В.Гермашова, И.В.Климушкина-Афанасьева, Р.Р.Вахитова, 2023 год,*

-участие в проекте «Ступени мастерства» в рамках реализации целевой модели наставничества в образовательных организациях города Мегиона»: организация и проведение Аукциона педагогических идей: «Педагогическая технология – модель совместной педагогической деятельности по проектированию и организации образовательного процесса с обеспечением комфортных условий для участников образовательных отношений (воспитанников, педагогов)» с привлечением родительской общественности, педагоги *С.И.Медведева, Ю.С.Банщикова, К.Н.Тараненко, М.С.Гаджихибиева, С.А.Пушкарева, О.В.Левандовская, З.Ш.Нечитайло, Н.П.Мельчукова, Е.Б.Селиверстова, 2023 год и др.;*

на федеральном уровне:

публикация методических материалов на интернет-порталах. Информация размещается педагогами на индивидуальный интернет-страницах.

Сотрудники учреждения принимали участие в экспертной деятельности на муниципальном уровне:

-работа в счетной комиссии для оценивания муниципальных дошкольных образовательных учреждений и подсчета набранных баллов во II этапе (муниципальных) XVII соревнований «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных учреждений, инструктор по физической культуре *Р.Р.Вахитова,*

-работа в судейской коллегии в качестве «Судья на этапе» в тестировании ВФСК «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди нефтегазодобывающих организаций, обучающихся образовательных организаций, инструктор по физической культуре *Р.Р.Вахитова.*

Педагоги Учреждения являются активными участниками, победителями и призерами **смотров-конкурсов, очных конкурсов,** организованных и проведенных на уровне города, округа, РФ.

На муниципальном уровне:

-победители (1 место) квест-игры «По улицам родного города», приуроченной к празднованию Дня города», *Ишьярова Р.Т., Тараненко К.Н., Пушкарева С.А., Левандовская О.В., Раджабова Г.И., 2022 год,*

-участник Муниципального этапа X Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший профессионал образовательной организации», *Гермашова И.В., 2022 год,*

-участники конкурса учебно-методических материалов по формированию основ финансовой грамотности обучающихся образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа-Югры на территории города Мегиона в 2022 году, педагоги *Т.Ф.Шарифуллина, Ю.С.Банщикова, 2022 год,*

-участники конкурса агитационных плакатов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)», *Вахитова Р.Р., Улаева Т.Н., Ишьярова Р.Т., Кондратьева Т.Ф., 2022 год,*

-участники муниципального этапа XXXI Международных Рождественских образовательных Чтений», *Халыгина С.Б., Раджабова Г.И., 2022 год,*

-призеры (2 место) молодежной игры в снежки по правилам «Юкигассен» (Снежная битва), *Гаджихибиева М.С., Дрожжева Д.А., Ишьярова Р.Т., Мадиятрова А.Г., Пушкарева С.А., Тараненко К.Н., 2023 год,*

-участники муниципального этапа конкурса «За нравственный подвиг учителя» в рамках регионального этапа XVIII Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и молодежью, *Гаджихибиева М.С., Ишьярова Р.Т., 2023 год,*

На региональном уровне:

-участник конкурса социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни «Спасем жизнь вместе», *Улаева Т.Н., 2023 год.*

Кроме этого, педагоги принимают участие в интернет-конкурсах профессионального мастерства. Результаты конкурсов размещаются на своих интернет-страницах, на официальном сайте учреждения в разделе «Достижения» (<http://xn----7sbckhacfwpirhjek4b.xn--p1ai/achive/>).

Активное участие педагоги Учреждения приняли вместе с воспитанниками Учреждения **в очном конкурсном движении для воспитанников** дошкольных образовательных организаций:

На муниципальном уровне:

-призеры (2 место) в командном зачете среди дошкольных образовательных организаций города Мегиона Зимнего фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди обучающихся дошкольных образовательных организаций города Мегиона «Первый шаг к ГТО», инструктор по физической культуре *Р.Р.Вахитова, 2022 год,*

-победители (1 место) Конкурса военно-патриотической песни для жителей города Мегиона и поселка Высокий «Дорогами войны», приуроченного ко Дню воинской славы России», *Рахматуллина А.Э., Банищикова Ю.С., Левандовская О.В., Нечитайло З.Ш., 2022 год,*

-участники муниципального фестиваля дружбы народов «Под солнцем – едины!» среди дошкольных образовательных организаций (семья Мадияровых), *Рахматуллина А.Э., 2022 год,*

-участники Городского Фестиваля военно-патриотической песни «Планета мира», *Ишьярова Р.Т., 2022 год,*

-участники городского смотра-конкурса чтецов «К живым огням родного очага», *Банищикова Ю.С., Левандовская О.В., Дрожжева Д.А., Нечитайло З.Ш., 2023 год,*

-призеры (3 место) муниципального конкурса «Математический знайка» среди детей старшего дошкольного возраста образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, города Мегиона, *Иванова Л.В., Шарифуллина Т.Ф., 2023 год,*

-участники муниципального фестиваля «Юные изобретатели» среди воспитанников образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, *Шарифуллина Т.Ф., 2023 год,*

-победители (1 место) I фестиваля хоккея среди детей дошкольных образовательных организаций города Мегион, *Р.Р.Вахитова, 2023 год,*

-участники соревнований по шахматам «Маленькая ладья» среди воспитанников образовательных организаций города Мегиона в 2023 году, *Иванова Л.В.,*

-победители (1 место) Городского конкурса юных чтецов «Горжусь тобой моя Россия!», *Селиверстова Е.Б., Мельчукова Н.П., 2023 год,*

-участники конкурса «Охрана труда глазами детей», *Улаева Т.Н., 2023 год,*

-призеры (2 место) в командном зачете среди дошкольных образовательных организаций города Мегиона, победители II этапа XX соревнований «Губернаторские состязания», личные рекордные показатели среди детей дошкольных образовательных организаций (5 чел.), инструктор по физической культуре *Р.Р.Вахитова,*

-участники XIV городского фестиваля детского творчества «Солнышко в ладошке», посвященного Десятилетию детства и Году педагога и наставника в Российской Федерации, *Ишьярова Р.Т., 2023 год,*

На региональном уровне:

-участники окружного конкурса «Семья – основа государства» в 2023 году, **Колина Е.А., Яхина Н.Т.**

Кроме этого, педагоги принимают участие в интернет-конкурсах для воспитанников ДОУ. Результаты конкурсов размещаются на своих интернет-страницах, на официальном сайте учреждения в разделе «Достижения» (<http://xn----7sbckhacfwpirhjek4b.xn--p1ai/achive/>).

Данные мероприятия не только позволяют педагогам делиться опытом работы, но и в ходе изучения опыта работы других педагогов внедрять в работу все новое, инновационное.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта в рамках профессионального сообщества, участия педагогов Учреждения в сетевом взаимодействии в рамках профессиональных сообществ по реализации собственной методической системы воспитателя **М.С.Гаджихибиева, Ишьярова Р.Т., Ю.С.Банщикова, А.Г.Мадиярова, И.Л.Кононенко, О.В.Левандовская, Т.Ф.Шарифуллина и др.**, старший воспитатель **Н.Т.Яхина**, учителя-логопеды **И.В.Гермашова, Д.А.Дрожжева, З.Ш.Нечитайло**, музыкальный руководитель **А.Э.Рахматуллина**, педагог-психолог **И.В.Климушкина-Афанасьева**, старший методист **С.И.Медведева** создали рабочие блоги, мини-сайты и интернет-страницы в сети Интернет и регулярно пополняют их.

ИННОВАЦИИ В ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

С целью оптимизации образовательного процесса, улучшения работы с социумом, родителями, педагогами в Учреждении разрабатываются и внедряются следующие инновационные формы работы:

- **проектная деятельность:**

№ п/п	содержание	срок проведения	ответственный
1.	Проектный метод обучения		
1.1.	Долгосрочный проект «Блоками играем-речь развиваем»	сентябрь-май	Кононенко И.Л. Ситникова Т.Н.
1.2.	Среднесрочный проект «Маленькие пешеходы»	сентябрь-ноябрь	Титовец М.Г.
1.3.	Долгосрочный проект «Зоркие глазки»	октябрь-май	Марченко Н.В. Тараненко К.Н.
1.4.	Долгосрочный проект «Мир сенсорики»	октябрь-май	Гаджихибиева М.С. Пушкарева С.А.
1.5.	Краткосрочный проект «Расти здоровым, малыш!»	ноябрь	Прэдэ С.И. Исупова Е.С.
1.6.	Краткосрочный проект «Цветные фантазии»	ноябрь	Гаджихибиева М.С. Пушкарева С.А.
1.7.	Краткосрочный проект «Еда вредная и полезная»	ноябрь	Мельчукова Н.П. Селиверстова Е.Б.
1.8.	Краткосрочный проект «Мой Мегин»	декабрь	Мельчукова Н.П. Селиверстова Е.Б.
1.9.	Краткосрочный проект «Мы здоровьем дорожим, соблюдаем свой режим».	январь	Мельчукова Н.П. Селиверстова Е.Б.
1.10.	Краткосрочный проект «Школьные принадлежности»	январь	Титовец М.Г.
1.11.	Долгосрочный проект «Мир домашних животных»	февраль-май	Соловьева Н.А.
1.12.	Краткосрочный проект «Мама-мамочка моя»	февраль-март	Соловьева Н.А.
1.13.	Краткосрочный проект «Волшебный квадрат»	март	Титовец М.Г.
1.14.	Краткосрочный проект «Весенняя капель»	март	Гаджихибиева М.С. Пушкарева С.А.
1.15.	Среднесрочный проект «Использование элементов ОРФ-педагогике для развития речи младших дошкольников»	март-апрель	Мадиярова А.Г.
1.16.	Краткосрочный познавательный-творческий проект «В гостях у сказки»	апрель	Марченко Н.В.. Тараненко К.Н.
1.17.	Краткосрочный проект «Весна-красна»	апрель	Мельчукова Н.П. Селиверстова Е.Б. Гермашова И.В.
1.18.	Краткосрочный проект «Папа, мама, я – здоровая семья!»	апрель	Прэдэ С.И. Исупова Е.С.
2.	Организации образовательной деятельности в рамках дополнительного образования		

2.1.	Долгосрочный проект «Гордость за прошлое – уверенность в будущем», направленный на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста через моделирование профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию базового представления о разнообразии профессий нефтегазовой промышленности	сентябрь-май	Иванова Л.В. Шарифуллина Т.Ф. Титовец М.Г.
------	---	--------------	--

• **методические пособия, учебно-методические материалы, методические рекомендации:**

- А.И.Буренина «Ритмическая мозаика», музыкальный руководитель **А.Э.**
- М.Ю.Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6лет, музыкальный руководитель **А.Э.Рахматуллина,**
- М.Ю.Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет, музыкальный руководитель **А.Э.Рахматуллина,**
- Т.Э.Тютюнникова. Учусь творить. Элементарное музицирование: музыка, речь, движение, музыкальный руководитель **А.Э.Рахматуллина,**
- И.Каплунова, И. Новоскольцева «Этот удивительный ритм», музыкальный руководитель **А.Э.Рахматуллина,**
- Т.Сауко, А.Буренина «Топ - хлоп малыш», музыкальный руководитель **А.Э.Рахматуллина,**
- О.С.Боромыкова «Коррекция речи и движения» с музыкальным сопровождением, музыкальный руководитель **А.Э.Рахматуллина,**
- О.И.Крупенчук «Ладушки». Пальчиковые игры для малышей, музыкальный руководитель **А.Э.Рахматуллина,**
- А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская «Детство с музыкой», музыкальный руководитель **А.Э.Рахматуллина,**
- Н.В.Ткаченко. Учебно – методические материалы «Мир нашему дому», музыкальный руководитель **А.Э.Рахматуллина,**
- Н.Г.Кононова. Музыкально – дидактические игры для дошкольников, музыкальный руководитель **А.Э.Рахматуллина,**

• **компьютерные технологии и методики:**

-информационные компьютерные технологии (видеоролики экологической направленности, обучающие презентации, видеофильмы), **воспитатели всех возрастных групп,**

• **инновационные методики:**

-познавательные пятиминутки для малышей, пятиминутки грамотности из серии «Уроки безопасности», «ОБЖ: Безопасное общение», «ОБЖ: Опасные предметы и явления» с использованием ИКТ-технологий, **воспитатели всех возрастных групп.**

Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса педагогами Учреждения осуществляется на основе эффективного использования **современных образовательных технологий, в том числе информационных технологий:**

При организации образовательной деятельности педагоги Учреждения эффективно на протяжении всего учебного года:

- применяли **личностно-ориентированный подход, гендерный подход** в обучении и воспитании детей;

-при осуществлении воспитательно-образовательного процесса активно использовали **методические пособия и развивающие игры В.Воскобовича, Б.Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, элементы М.Монтессори;**

-внедряли **здоровьесберегающие технологии** в воспитательно-образовательный процесс (**пальчиковая гимнастика, динамические паузы, дыхательная гимнастика, мультимедийная гимнастика для глаз, логоритмика, элементы самомассажа, нестандартное оборудование при проведении НОД и совместной деятельности**);

- системно использовали в работе с детьми **метод экспериментирования,** который способствует развитию личности ребёнка, его познавательных способностей;

-для оптимизации педагогического процесса по развитию познавательных способностей детей использовали **моделирование, мнемотехнику, проблемно-поисковый метод обучения;**

-применяли в работе с детьми *технологию развивающего обучения «Игровые методы обучения на занятиях по математическому развитию и в повседневной жизни «Игралочка»*, авторы Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кчемасова;

-проводили *познавательные пятиминутки* для малышей, пятиминутки грамотности из серии «Уроки безопасности», «ОБЖ: Безопасное общение», «ОБЖ: Опасные предметы и явления» с использованием ИКТ-технологий, видеоролики экологической направленности;

-в системе используют *разноуровневое обучение*:

в работе с детьми в разновозрастных группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 4-7 лет *Селиверстова Е.Б., Мельчукова Н.П., Ишьярова Р.Т., Кондратьева Т.Ф.*, воспитатели, учителя-логопеды *И.В.Гермашова, Д.А.Дрожжева*.

Методический совет

С целью организации активного участия работников образовательного учреждения в планировании, разработке и реализации образовательных программ; в инновационных и опытно-экспериментальных процессах; стимуляции повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала воспитателей, специалистов ДООУ, с целью обеспечения оптимального формирования и развития личности каждого ребенка, его самореализации на базе Учреждения в 2021-2022 учебном году была организована работа методического совета (МС), главными *задачами* которого является:

1.создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрация ценного опыта достижений в образовательной практике;

2.обеспечение эффективной и оперативной информации о новых методиках, технологиях организации и диагностике воспитательно-образовательного процесса;

3.создание программно-методического и научного обеспечения воспитательно-образовательного процесса; проектирование условий для внедрения и распространения положительного педагогического опыта, инноваций, научно-исследовательской, опытно-экспериментальной и других видов творческой деятельности педагогов и специалистов;

4.обеспечение проведения диагностических и аттестационных процедур с целью объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, стимулирования педагогического творчества;

5.участие по мере необходимости в осуществлении контроля за:

- выполнением требований стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в дошкольных образовательных учреждениях»;

-выполнением требований муниципального задания на оказание муниципальных услуг;

-за уровнем обученности воспитанников Учреждения;

6.управление процессами повышения квалификации и непрерывного образования педагогических работников; содействие организации рационального педагогического труда, саморазвитию педагогов;

7.решение вопросов по организации образовательного процесса;

8.разработка Программы развития образовательного Учреждения;

9.оказание методической поддержки педагогическим работникам.

В состав МС в 2022-2023 учебном году входили старший методист *С.И.Медведева*, старший воспитатель *Н.Т.Яхина*, педагоги, имеющие высокую квалификацию, внедряющие в работу инновационные технологии: *О.В.Левандовская, И.В.Гермашова, Ю.С.Банищикова*.

В этом учебном году проведено 8 заседаний МС, на которых решались следующие вопросы:

-Согласование рабочих программ педагогов по реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» на 2022-2023 учебный год,

-Согласование планов работы педагогических работников на 2022-2023 учебный год,

-Согласование циклограмм образовательной деятельности педагогических работников МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» на 2022-2023 учебный год,

-Анализ работы МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» и определение направлений работы с педагогами по направлению «Повышение квалификации»: рассмотрение вопросов повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров,

-Методическое сопровождение работы педагогов по решению годовых задач, по самообразованию,

-Организация работы по осуществлению образовательного мониторинга, педагогического аудита (экспертизы образовательной ситуации в Учреждении) в соответствии с Планом работы учреждения на 2022-2023 учебный год

-Результаты работы рабочей группы по совершенствованию работы и бесперебойному функционированию сайта Учреждения за 2022 год,

-Организация воспитательно-образовательного процесса в 2023-2024 учебном году,

-Определение путей развития МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» в условиях реализации ФГОС ДО на 2023-2024 учебный год,

-Разработка рабочих программ по реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, Адаптированной образовательной программы Учреждения на 2023-2024 учебный год,

-Анализ работы Учреждения за 2022-2023 учебный год: выполнение требований стандарта качества муниципальной услуги «Дошкольное образование в дошкольных образовательных учреждениях»; выполнение требований муниципального задания на оказание муниципальных услуг; создание условий для реализации Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»; реализация Программы развития Учреждения на 2019-2023 г.г.,

-Анализ работы МС за 2022-2023 учебный год. Составление проекта плана работы на 2023-2024 учебный год.

Кроме этого, члены МС приняли участие в разработке **Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.**

ИНФОРМАЦИОННАЯ ОТКРЫТОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ

Во исполнение требований Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (с изменениями), постановления Правительства РФ от 10.07.2013 №582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» (с изменениями), приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 №831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации», приказа Министерства просвещения РФ от 15.05.2020 №236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями), приказа Минфина России от 21.07.2011 № 86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственным (муниципальным) учреждением, ее размещения на официальном сайте в сети Интернет и ведения указанного сайта»¹ обеспечена информационная открытость и доступность информации об Учреждении путем ее размещения:

-на информационных стендах учреждения;

-на официальном сайте Учреждения;

-на сайте www.bus.gov.ru;

-в средствах массовой информации (в т. ч. электронных).

Работа с сайтами

Ведение официального сайта Учреждения

В целях совершенствования работы сайта Учреждения в 2022-2023 учебном году, обеспечения открытости деятельности Учреждения и освещения его деятельности в сети Интернет, оперативного и объективного информирования общественности о деятельности ДОУ, развития единого образовательного информационного пространства, создания условий для взаимодействия всех участников воспитательно-образовательного процесса: администрации, педагогов, родителей (законных представителей), повышения роли информатизации образования, формирования целостного позитивного имиджа учреждения, **была организована работа по ведению официального сайта Учреждения** в соответствии с Положением о сайте,

¹ Федеральные органы исполнительной власти, органы государственной власти субъекта РФ (органы местного самоуправления), осуществляющие функции и полномочия учредителя в отношении учреждений, обеспечивают размещение на официальном сайте www.bus.gov.ru информации о своих подведомственных учреждениях, которым доводятся государственные (муниципальные) задания и предоставляются субсидии на иные цели. Для обособленных структурных подразделений данную информацию указывает учреждение.

разработан план работы рабочей группы по совершенствованию работы и бесперебойному функционированию сайта на период с 01.09.2022 по 31.08.2023,

назначен ответственный за организацию работы по функционированию сайта ДОУ – **Медведева С.И.**, старший методист,

создана рабочая группа разработчиков сайта для обеспечения разработки и функционирования сайта из числа педагогов ДОУ в количестве 5 человек (**И.В.Гермашова, Е.Б.Селиверстова, Н.Т.Яхина, Р.Р.Вахитова, А.Э.Рахматуллина**).

На заседании МС проанализирована работа рабочей группы за 2022-2023 учебный год:

-уровень организации работы сайта Учреждения;

-выполнение Плана работы рабочей группы по разработке и функционированию сайта Учреждения.

Сайт Учреждения является публичным органом информации, доступ к которому открыт всем желающим.

Информационные ресурсы сайта Учреждения формируются как отражение различных аспектов деятельности Учреждения.

Структура сайта, состав творческой группы, план работы по разработке и функционированию сайта, периодичность обновления сайта, формы и сроки предоставления отчета о функционировании сайта рассматривается и согласовывается членами методического совета (МС) и утверждается приказом заведующего Учреждения.

Руководствуясь постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации», в целях совершенствования работы сайта Учреждения, обеспечения открытости деятельности Учреждения и освещения его деятельности в сети Интернет, оперативного и объективного информирования общественности о деятельности Учреждения, развития единого образовательного информационного пространства, создания условий для взаимодействия всех участников образовательных отношений: администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, повышения роли информатизации образования, формирования целостного позитивного имиджа Учреждения, старшим методистом **С.И.Медведевой** проведена работа по приведению официального сайта Учреждения в соответствие с требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Наполняемость сайта Учреждения (раздел «Новости», «Методическая копилка» (работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами)) осуществлялась на протяжении всего учебного года всеми педагогическими работниками Учреждения. Наиболее активными среди педагогов Учреждения по размещению информации на сайте Учреждения были следующие педагоги: **Е.Б.Селиверстова, О.В.Левандовская, Т.Ф.Шарифуллина, И.В.Климушкина-Афанасьева, А.Э.Рахматуллина, Р.Р.Вахитова**.

Автоматизированная информационная система «БАРС. Образование-Электронный Детский Сад»

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Федеральным законом от 27.07.2006 152-ФЗ «О защите персональных данных» (с изменениями и дополнениями), Федеральным законом от 27.07.2006 №149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (с изменениями и дополнениями), в связи с ведением учёта контингента воспитанников и сотрудников муниципального Учреждения в автоматизированной информационной системе «БАРС. Образование-Электронный Детский Сад», в целях обеспечения зачисления детей в Учреждение, информирования о ходе оказания услуг и о результатах оказания услуг в Учреждении, для учёта платных услуг в Учреждении, организована работа в автоматизированной информационной системе «БАРС. Образование-Электронный Детский Сад»

Ответственным лицом назначена **Железнева Татьяна Ивановна**, документовед. На период отсутствия документоведа – **Яхина Наиля Талгатовна**, старший воспитатель.

В автоматизированной информационной системе «БАРС. Образование-Электронный Детский Сад» представлена вся необходимая информация.

Организация работы по размещению информации на Официальном сайте www.dus.gov.ru

В целях реализации приказа Министерства Финансов Российской Федерации от 21.06.2011 №86н «Об утверждении порядка предоставления информации государственными (муниципальными) учреждениями, её размещения на официальном сайте в сети интернет и ведение указанного сайта» и выполнения требований к порядку формирования структурированной информации об учреждении и электронных копий документов, размещаемых на официальном сайте в сети интернет, утвержденными приказом Федерального казначейства от 28.12.2011 №645, а также в целях организации работ по своевременному размещению информации об Учреждении организована работа по ведению официального сайта www.dus.gov.ru.

Назначен ответственным за ведение сайта главный бухгалтер *Ковязина Ольга Леонидовна*, которая выполняет следующую работу:

- обеспечивает своевременное и достоверное внесение информации, аналитическую обработку информации на официальном сайте Российской Федерации www.zakupki.gov.ru:

- размещение информационного извещения о намерении заключить муниципальный контракт;

- размещение сведений о муниципальных контрактах (договорах);

- размещение сведений об исполнении (о расторжении) муниципальных контрактов (договоров);

- исправление сведений в муниципальных контрактах (договорах);

- расторжение муниципальных контрактов (договоров);

- исполнение заключенных договоров на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг с целью недопущения возникновения просроченной и необоснованной кредиторской задолженности, и сверхлимитной задолженности;

- размещение отчетов об исполнении муниципальных контрактов;

- размещает в установленном порядке информацию, аналитическую обработку информации на официальном сайте Российской Федерации www.sberbank-ast.ru:

- отправление Участнику проекта контракта;

- подготовка и сверка документов для подписания контракта;

- отправка подписанного ЭЦП контракта оператору электронной площадки;

- проводит в установленном порядке размещение, аналитическую обработку информации на официальном сайте Российской Федерации www.bus.gov.ru:

- общей информации об учреждении;

- информации о государственном (муниципальном) задании и его исполнении;

- информацию о плане финансово-хозяйственной деятельности;

- информацию об изменениях в плане финансово-хозяйственной деятельности;

- информацию об операциях с целевыми средствами из бюджета;

- отчеты об исполнении государственного (муниципального) задания;

- обеспечивает своевременное и достоверное внесение необходимой информации, аналитическую обработку информации на официальном сайте Российской Федерации: www.gosuslugi.ru;

- создает и редактирует информационные ресурсы;

- обеспечивает поиск и извлечение (копирование, сохранение) недостающей информации, редактирование информации на сайте, поиск информации для актуализации (пополнения) сайтов новыми сведениями;

- обеспечивает мониторинг информации на сайтах и в системах, выявление необходимых обновлений информации, проверка на соответствие иным требованиям законодательства и нормативов;

- обеспечивает нормативный контроль содержания сайтов и систем, установленный законодательством Российской Федерации, локальными нормативными актами субъекта Российской Федерации, Учреждения;

- обеспечивает контроль размещения персональных данных;

- осуществляет управление информационными ресурсами;

- обеспечивает подготовку отчетности по сайтам (системам);

- планирует работу по наполнению, редактированию сайтов (систем);

- проводит мониторинг и оценку результатов выполнения работ, оценку полноты сайтов и систем, его разделов и определение необходимости для его пополнения;

проводить оценку актуальности материалов на сайтах и в системах и определять необходимость их обновления;

выявляет потенциальные источники, формирует запросы на получение информации по тематике сайтов, вводит информационные базы данных;

передает информационные материалы (первичные документы), замечания, исправления специалистам учреждения, в случае необходимости специалистам других организаций.

АНАЛИЗ, ИЗУЧЕНИЕ И СОПОСТАВЛЕНИЕ (СРАВНЕНИЕ) ФАКТИЧЕСКИ ДОСТИГНУТЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ С ЗАПЛАНИРОВАННЫМИ, КОЛИЧЕСТВЕННОЙ И КАЧЕСТВЕННОЙ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО СОБЛЮДЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «ТРЕБОВАНИЯ К КАДРОВЫМ УСЛОВИЯМ»

Анализ количественной и качественной оценки деятельности Учреждения по соблюдению требований к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в период с сентября 2022 года по май 2023 года по направлению «Требования к кадровым условиям» осуществлялся по 8 направлениям:

-*Соответствие педагогических работников квалификационным требованиям в соответствии с ЕКС, ФГОС ДО,*

-*Своевременность планового повышения квалификации педагогических работников,*

-*Оценка деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности,*

-*Результаты работы с молодыми специалистами,*

-*Организация работы по наставничеству,*

-*Организация работы младших воспитателей по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе,*

-*Выявление уровня сформированности основных компетентностей (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной) педагогических работников в соответствии с ФГОС дошкольного образования,*

-*Мониторинг личностных и профессиональных достижений, общественной активности педагогов.*

Качественный анализ кадров Учреждения

Образовательный процесс в Учреждении осуществляют квалифицированные педагогические работники, соответствующие квалификационным требованиям в соответствии с:

1.Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6.10.2010, регистрационный № 18638), профстандартами:

-имеют высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы:

Таблица Педагогические кадры дошкольного учреждения

№	Наименование должности	Количество единиц
1.	Старший методист	1
2.	Старший воспитатель	1
3.	Воспитатель	25
4.	Музыкальный руководитель	1
5.	Учитель-логопед	3
6.	Педагог-психолог	1
7.	Социальный педагог	-
8.	Инструктор по физической культуре	1

по уровню образования:

Всего	высшее		среднее профессиональное	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
35	21	60%	14	40%

по стажу работы:

до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 лет и выше	
КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
6	17%	9	26%	7	20%	13	37%

по квалификационным категориям:

Всего	высшая кв. категория		1 кв. категория		без кв. категории		соответствие занимаемой должности	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
35	12	35%	11	31%	8	23%	4	11%

2.ФГОС ДО:

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н, с изменениями.

Для качественной реализации Программы обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, и обеспечивают:

- 1) эмоциональное благополучие через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
 - создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
 - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
 - поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Профессиональный уровень работники Учреждения повышают на курсах повышения квалификации, обучаясь по образовательным чекам, посещая открытые мероприятия коллег, занимаясь самообразованием, участвуя в городских семинарах и методических объединениях.

Выполнение годовых задач посредством разнообразных форм работы (семинары-практикумы, консультации, тематические проверки, педсоветы, круглые столы с родителями, тренинги с педагогом-психологом, открытые просмотры НОД, проведение мастер-классов и т.д.) повышают компетентность и профессиональные качества педагогов ДООУ и способствуют в успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития способностей детей.

Таблица Анализ выполнения плана повышения квалификации педагогами Учреждения за три года

№	Наименование мероприятий	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
1	Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка	28 ч	85%	57 ч	100%	35 ч	100%
2	Самообразование	33 ч	100%	35 ч	100%	35 ч	100%
3	Участие в МО города	33 ч	100%	35 ч	100%	35 ч	100%
4	Проведение МО	15 ч	45%	16 ч	46%	18 ч	51%
5	Показ открытых мероприятий	8 ч	24%	33 ч	94%	11 ч	31%
6	Аттестация	6 ч	18%	14 ч	40%	9 ч	26%
7	Творческие группы	1	3%	2 ч	6%	5 ч	14%
8	Городские мероприятия	3 ч	9%	5 ч	14%	29 ч	83%
9	Обмен опытом, публикации, ведение интернет-страниц, блогов	22 ч	67%	26 ч	74%	22 ч	63%
10	Методическая и научно-исследовательская деятельность	33 ч	100%	35 ч	100%	35 ч	100%
11	Участие в конкурсах профессионального мастерства (очных)	8 ч	24%	15 ч	43%	7 ч	20%
12	Участие в вебинарах, семинарах, сессиях	25 ч	76%	35 ч	100%	25 ч	71%
13	Участие в интернет-конкурсах профессионального мастерства	15 ч	45%	17 ч	49%	15 ч	43%
14	Участие в Межрегиональном сетевом партнерстве «Учимся жить устойчиво в глобальном мире. Экология. Здоровье. Безопасность» (программа УНИТВИН/ЮНЕСКО)»	12 ч	36%	12 ч	34%	12 ч	34%
15	Наставничество	9 ч	27%	10 ч	29%	10 ч	29%

Руководствуясь ст.47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 (с изменениями), Планом работы Учреждения, с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, разработан и утвержден План повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения на период с 2021 года по 2023 годы.

По состоянию на 31.05.2023 План повышения квалификации педагогических и руководящих работников Учреждения реализован на 100%.

В настоящее время обучаются в высших учебных заведениях 2 педагога.

Доля педагогических работников, работающих на штатной основе, составляет 100%.

Таблица Участие педагогических работников в системе переподготовки и повышения квалификации за 2022-2023 учебный год

Направление работы ДОУ	Формы повышения квалификации	Организатор повышения квалификации	Количество работников, повысивших квалификацию
Особенности реализации программы духовно-нравственного воспитания «Социокультурные истоки» в условиях реализации ФГОС ДО	КПК	ДОУ	12
Особенности реализации программы духовно-нравственного и патриотического воспитания детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО	КПК	ДОУ	3
Современные методики развития и психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО	КПК	ДОУ	2
Основы формирования финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО	КПК	ДОУ	2
Диагностика и ранняя помощь детям с ОВЗ от 0 до 3 лет	КПК	ДОУ	2
Инструменты дистанционной работы в дошкольной образовательной организации	КПК	ДОУ	2
Организационно-методические условия внедрения целевой модели наставничества в образовательной организации	КПК	ДОУ	2
Технологии наставничества	КПК	ДОУ	5
Школа руководителя. Создание высокоэффективной команды управления дошкольной образовательной организацией: принципы, компетенции, технологии при организации образовательной деятельности и воспитании детей	КПК	ИРО	3
Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности	КПК	РРЦ	1

Таблица Сравнительные сведения о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров за 3 года

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество педагогов	28	57	34

Сложившаяся система повышения квалификации педагогов положительно влияет на повышение профессионального уровня педагогов, качество воспитательно-образовательной и профилактической оздоровительной работы с детьми.

Аттестация педагогических работников

С целью стимуляции повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов Учреждения на базе Учреждения в рамках методической службы старшим методистом *С.И.Медведевой* организовано методическое сопровождение педагогов в процессе прохождения процедуры аттестации:

-составлен *Перспективный план прохождения процедуры аттестации педагогическими и руководящими работниками МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»;*

-составлен *План работы по подготовке педагогических работников Учреждения к прохождению процедуры аттестации в 2022-2023 учебном году,* в рамках которого проводились подгрупповые и индивидуальные формы работы с педагогами.

В течение 2022-2023 учебного года были запланированы и проведены:

-консультация «О порядке аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО - Югры),

-консультация «О порядке аттестации педагогических работников Учреждения в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям».

В рамках индивидуальной работы с аттестуемыми проводился мониторинг деятельности аттестуемых педагогов, анализ портфолио профессиональных достижений, самоанализ педагогической деятельности в межаттестационный период.

Оформлялись представления на педагогических работников, проходящих аттестацию в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.

Осуществлялось методическое сопровождение педагогов в процессе прохождения процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории (помощь в оформлении документов).

В результате педагогически и методически правильно организованной работе в 2022-2023 учебном году успешно прошли процедуру аттестации:

на высшую квалификационную категорию Кононенко И.Л., воспитатель, Т.Ф.Шарифуллина, воспитатель, Климушкина-Афанасьева И.В., педагог-психолог,

на первую квалификационную категорию Макарова В.П., воспитатель, М.Г.Тимовец, воспитатель, Исупова Е.С., воспитатель, Пушкарева С.А., воспитатель, Улаева Т.Н., воспитатель.

Таблица. Сравнительный анализ аттестованных педагогов по квалификационным категориям за 3 года

Учебный год Категория	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
высшая	13	14	12
первая	8	7	11
соответствие	4	5	4
без категории	6	9	8

Организация работы с молодыми педагогами

За истекший период старшим воспитателем *Н.Т.Яхиной* проведена следующая работа с молодыми специалистами, педагогами, требующими усиленного внимания:

-с целью содействия всем педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в образовательной деятельности, обеспечения реализации потребности педагогов на повышение своей профессиональной квалификации, оказания консультативной помощи молодым педагогам по вопросам образования детей дошкольного возраста были организованы и проведены 4 занятия Образовательного клуба,

-с целью оказания методической и практической помощи в организации образовательного процесса осуществлялось посещение режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности, досугов, анализ, помощь в их проведении,

-в начале учебного года проведена экскурсия в методический кабинет,

-организована работа по конкурсному движению,

-оказывалась методическая помощь в написании планов, оформлении документации, разработке проектов, в подготовке к участию в методических объединениях, в проведении открытых показов,

- в помощь педагогам оформлялась выставка методической литературы и пособий в рамках тематических контролей, тематической недели, акций,

-проводились консультации и беседы по запросам педагогов и по результатам наблюдений.

Молодые педагоги были привлечены к формированию и пополнению медиатеки, методической копилки, тематических папок-портфолио.

В соответствии с Распоряжением Министерства просвещения РФ от 25.12.2019 №Р-145 «О модели наставничества», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 25.11.2019 №1533 «Об утверждении регионального профессионального стандарта педагога-наставника», региональным проектом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Учитель будущего» от 01.11.2018, во исполнение приказа департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 07.10.2021 №499-О «Об исполнении мероприятий дорожной карты по реализации направления «Молодые педагоги» в образовательных организациях городского округа город Мегион», в Учреждении организована работа по направлению «Молодые педагоги».

Назначены ответственными лицами за организацию работы по направлению «Молодые педагоги» *Медведева Светлана Ивановна*, старший методист, *Яхина Наиля Талгатовна*, старший воспитатель.

Организованы для участия в реализации направления «Молодые педагоги» в Учреждении молодые педагоги, имеющие стаж работы до 5 лет, в соответствии со следующими документами, утвержденными приказом департамента образования и молодежной политики администрации города Мегиона от 07.10.2021 №499-О:

Положением о Совете молодых педагогов образовательных и дошкольных образовательных организаций городского округа город Мегион,

Планом мероприятий (дорожная карта) по работе с молодыми педагогами общеобразовательных и дошкольных образовательных организаций города Мегиона на 2021-2022 учебный год.

Ишьярова Розалия Талгатовна, воспитатель, входит в состав Совета молодых педагогов города Мегиона.

Молодые педагоги принимают активное участие в мероприятиях городского уровня, направленных на повышение и формирование ключевых компетенций молодых педагогов.

Организация работы младших воспитателей по реализации ФГОС ДО в образовательном процессе:

Квалификация учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н, с изменениями,:

100% младших воспитателей имеют среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы или среднее (полное) общее образование и профессиональная подготовка в области образования и педагогики без предъявления требований к стажу работы.

В рамках рабочего времени младшие воспитатели:

-участвуют в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении НОД, совместной деятельности взрослого и ребенка, организуемых воспитателем,

-осуществляют под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников,

-под руководством воспитателя обеспечивают сохранение и укрепление здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня,

-организуют с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывают им необходимую помощь,

-участвуют в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников,

-обеспечивают состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания,

-взаимодействуют с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими),

-обеспечивают охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса,

-выполняют правила по охране труда и пожарной безопасности.

Мониторинг личностных и профессиональных достижений, общественной активности педагогов:

Мониторинг личностных и профессиональных достижений, общественной активности педагогов осуществлялся на протяжении всего учебного года в отношении каждого педагога и педагогического коллектива в целом по следующим направлениям профессиональной деятельности:

-участие в конкурсном движении для педагогов, для воспитанников,

-ведение интернет-страниц, минисайтов, рабочих блогов,

-наличие публикаций методических материалов в сети Интернет,

-участие в мероприятиях научно-методической направленности, обобщение и распространение педагогического опыта,

- обучение на курсах повышения квалификации, по программам профессиональной переподготовки,
- прохождение процедуры аттестации,
- работа в службах, комиссиях,
- ведение официального сайта Учреждения (работа веб-мастера),
- повышение профессиональной компетентности с помощью электронной системы «Образование»: участие в вебинарах,
- организация работы по подготовке к тематическому контролю,
- организация работы по самообразованию педагогов,
- внедрение и использование инновационных форм работы: проектный метод обучения,
- получение высшего профессионального образования (заочное обучение в ВУЗах).

Результаты мониторинга личностных и профессиональных достижений, общественной активности педагогов представлены в таблице.

№ п/п	форма работы	количество человек	% соотношение от общего числа педагогов
1.	Участие в конкурсном движении для педагогов:	33	94%
1.1.	на федеральном уровне	12	34%
1.2.	на региональном уровне	1	3%
1.3.	на муниципальном уровне	14	40%
1.4.	на институциональном уровне	33	94%
2.	Участие в конкурсном движении для воспитанников Учреждения	30	86%
2.1.	на федеральном уровне	12	34%
2.2.	на региональном уровне	8	23%
2.3.	на муниципальном уровне	10	29%
3.	Ведение интернет-страниц, минисайтов, рабочих блогов	26	74%
4.	Публикации методических материалов в сети Интернет	9	26%
4.1.	региональный уровень	-	-
4.2.	федеральный уровень	9	26%
5.	Участие в мероприятиях научно-методической направленности:	34	97%
5.1.	на институциональном уровне	33	94%
5.2.	на муниципальном уровне	35	100%
6.	Обучение на курсах повышения квалификации, по программам профессиональной переподготовки	57	100%
7.	Прохождение процедуры аттестации:	13	37%
7.1.	на соответствие занимаемой должности	1	3%
7.2.	на присвоение квалификационных категорий	12	34%
8.	Работа в службах, комиссиях	19	54%
9.	Ведение официального сайта Учреждения (работа веб-мастера)	5	14%
10.	Работа в творческих группах	9	26%
11.	Повышение профессиональной компетентности с помощью электронной системы «Образование»: участие в вебинарах, семинарах	15	43%
12.	Организация работы по подготовке к тематическому контролю	35	100%
13.	Организация работы по самообразованию педагогов	35	100%
14.	Внедрение и использование инновационных форм работы: проектный метод обучения	14	40%
15.	Получение высшего профессионального образования (заочное обучение в ВУЗах)	2	6%
16.	Диссеминация опыта работы педагогов: обобщение и распространение педагогического опыта:	33	97%
16.1	на институциональном уровне	33	97%

16.2	на муниципальном уровне	16	46%
Средний показатель по Учреждению:		23	66%

Таким образом, можно сделать вывод о том, что из 35 педагогических работников Учреждения в наличии личностные и профессиональные достижения у 66% (23 человека). Показатели 2022-2023 учебного года аналогичны показателям за 2021-2022 учебный год, что говорит о повышении активности педагогов, их личностных и профессиональных достижений.

Уровень личностных и профессиональных достижений, общественной активности педагогов Учреждения **удовлетворительный**.

Оценка мониторинга личностных и профессиональных достижений, общественной активности педагогов **удовлетворительная**.

Уровень соблюдения требований к условиям реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в период с сентября 2022 года по май 2023 года по направлению «Требования к кадровым условиям» **удовлетворительный**.

Таким образом,

Штат Учреждения укомплектован специалистами согласно штатному расписанию на **100%**.

100% педагогов соответствуют требованиям ЕКС, профстандарта.

По уровню образования **60%** педагогического состава имеют высшее образование, **66%** от общего числа педагогических работников высшую, первую квалификационные категории, **11%** прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности, что позволяет осуществлять качественную образовательную деятельность.

100% педагогов прошли КПК.

57% сотрудников (20 человек из 35) имеют стаж работы от 10 до 40 лет.

17% педагогов (6 человек) имеют стаж работы до 5 лет,

26% педагогов (9 человек) имеют стаж работы от 5 до 10 лет.

Необходима работа с вновь пришедшими педагогами, не имеющими опыта работы в ДОУ (или маленький опыт работы).

100% педагогов владеют основами работы на компьютерах посредством самостоятельного обучения.

У **65%** (23 педагогических работников Учреждения) в наличии личностные и профессиональные достижения.

Результатом работы стало:

1.Повышение уровня основных компетентностей (профессиональной, коммуникативной, правовой, информационной) педагогических работников Учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

2.Оптимизация образовательного процесса и повышение качества образования по реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, по организации работы с детьми.

3.Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, направленной на всестороннее развитие детей.

4.Внедрение в практическую деятельность Учреждения инновационного опыта работы с участниками образовательных отношений, направленного на всестороннее развитие детей.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Формы проведения методической работы в 2022-2023 учебном году были самые разнообразные: **более 50 разных форм работы**.

Выполнение годовых задач через разные формы работы (семинары, консультации, тематические проверки, педагогические советы, круглые столы с родителями, тренинги с педагогом-психологом, открытые просмотры НОД, режимных моментов, мероприятий, проведение мастер-классов и т.д.) повышают компетентность и профессиональные качества педагогов ДОУ и способствуют успешной работе коллектива и положительной динамике показателей развития детей.

Таблица Сравнительный количественный анализ методической работы за три года

Мероприятия	Кол-во проведенных мероприятий
--------------------	---------------------------------------

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Педагогический совет	7	7	7
Педагогические часы	4	5	5
Методические объединения	6	6	5
Школа педагогического мастерства, Образовательный клуб	3	3	3
Разработано Положений, инструкций (актуализировано)	60	15	20
Смотры – конкурсы, конкурсы (в т.ч. городские, региональные, федеральные)	47	47	47
Практические занятия, мастер - классы	5	5	5
Деловая игра	3	2	2
Совещания	6	6	6
Смотр центров активности	3	1	3
Рабочие группы по проведению процедуры самообследования	1	1	1
Консультации-практикумы, консультации	7	7	7
Рекомендации, памятки, буклеты	5	5	5
Круглый стол	2	2	2
Конкурс дидактических пособий	1	1	-
Информация на стенд	2	2	2
Контроль тематический	3	3	3
Обмен опытом работы	7	7	7
Наставничество	3	4	4
Посещено НОД, развлечений с целью контроля	88	84	89
Посещено НОД, режимных моментов, развлечений с целью оказания методической помощи	47	55	51
Вебинары	23	23	23
Участие в НПК	1	1	1
Анкетирование	1	1	1
Открытые показы	28	33	33
Заседания творческих групп	1	2	2
Презентация	1	1	1
СППС	2	2	2
ППк	4	4	4
Лекция, лекторий, мини-лекция	2	2	2
Педагогический мониторинг	2	2	2
Тематические недели	4	4	4
Праздник профессионального мастерства	1	1	-
Методический совет	4	8	8
Заседание комиссии по проф. этике	1	1	1
Фестиваль	1	-	-
Коллективный способ обучения, коллективная творческая деятельность	1	1	1
Пятиминутки грамотности	2	-	-
Проектно-исследовательская деятельность	73	19	19
Памятки, буклеты	1	1	1
Методическое сопровождение в процессе прохождения процедуры аттестации	7	13	9
Заседание аттестационной комиссии	2	-	-
Экспресс- тест	3	1	-
Совет по профилактике	5	1	-
Инструктажи	8	8	8
Конкурс «Молодые профессионалы»	1	-	-
Выставка материалов	1	1	1

Проводимые мероприятия стали не только более разнообразными, но и более качественными. Это связано с тем, что при проведении мероприятий широко используются мультимедийные средства для наглядного сопровождения мероприятия, теоретический материал подается в сочетании с

практическими заданиями, с применением активных методов: беседы, элементы дискуссии, кейс-технологии, коллективные способы обучения, технология педагогических мастерских, деловые игры.

ЛОКАЛЬНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ

Качественная организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, проведение мероприятий требует определения целей, задач, распределения прав и обязанностей участников и ответственных за проведение мероприятий. Все это регламентируют Положения.

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), Уставом Учреждения, на основании решения педагогического коллектива Учреждения, с учетом мнения Совета Учреждения (совета родителей (законных представителей)) несовершеннолетних воспитанников, в целях организации работы педагогического коллектива, а также приведения нормативных локальных документов в соответствие с действующим законодательством в области дошкольного образования, в этом году было пересмотрено и актуализировано 20 локальных нормативных акта.

В наличии актуализированные документы по охране труда, антикоррупционной политике, комплексной безопасности, пожарной безопасности, защите персональных данных.

ВНУТРЕННИЙ КОНТРОЛЬ

Руководствуясь Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями), для определения порядка проведения внутреннего контроля, направленного на изучение и сопоставление (сравнение) фактически достигнутых результатов с запланированными, количественной и качественной оценки деятельности Учреждения, с целью установления исполнения законодательства Российской Федерации и иных действующих нормативных правовых документов, во исполнение приказа от 09.08.2022 №194-О «Об организации внутреннего контроля в учреждении в 2022-2023 учебном году» в 2022-2023 учебном году осуществлялся внутренний контроль в соответствии с Положением о внутреннем контроле в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка», утвержденным приказом от 31.08.2017 № 137-О (с изменениями).

Результаты Контроля рассматривались и обсуждались на заседаниях органов коллективного управления Учреждения в соответствии с их компетенцией, определенной Уставом Учреждения. Органы самоуправления принимали управленческие решения.

Контроль проводится в **целях**:

- соблюдения законодательства Российской Федерации в области дошкольного образования;
- реализации принципов государственной политики в области образования;
- исполнения нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения:
- защиты прав и свобод участников образовательного процесса;
- соблюдения государственных образовательных стандартов;
- совершенствования механизма управления качеством образования;
- повышения эффективности результатов образовательного процесса;
- развития принципов автономности Учреждения с одновременным повышением ответственности за конечный результат;
- проведения анализа и прогнозирования тенденций развития образовательного процесса.

Основные **задачи** Контроля:

- осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
- выявление случаев нарушений и неисполнения законодательных и иных нормативных правовых актов и принятие мер по их пресечению;
- анализ причин, лежащих в основе нарушений, принятие мер по их предупреждению;
- анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- инструктирование должностных лиц по вопросам применения действующих в образовании норм, правил;
- изучение результатов педагогической деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций в организации образовательного процесса, разработка на этой основе предложений по устранению негативных тенденций и распространение педагогического опыта;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений в Учреждении.

Основными **функциями** контроля в Учреждении являются:

- информационно-аналитическая;

- контрольно-диагностическая;
- стимулирующая;
- регулятивно-коррекционная.

Контроль осуществляет заведующий Учреждения или по его поручению заместители руководителя, другие специалисты при получении полномочий от заведующего Учреждения в рамках полномочий, определенных приказом заведующего Учреждения и согласно плану контроля.

Контроль в Учреждении осуществляется в виде плановых или оперативных, камеральных проверок, мониторинга.

Контроль в виде плановых *проверок* (комплексных, тематических, камеральных, аудит) осуществляется в соответствии с утвержденным планом - графиком, обеспечивающим периодичность и исключающий нерациональное дублирование в организации проверок, и доводится до работников Учреждения перед началом учебного года.

Контроль в виде оперативных проверок осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях воспитанников и их родителей (законных представителей) или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций в отношениях между участниками образовательного процесса.

Контроль в виде мониторинга предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации по организации и результатам образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством дошкольного образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья воспитанников, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, программно - методическое обеспечение и т.д.).

План - задание устанавливает особенности (вопросы) конкретной проверки и должен обеспечить достаточную информированность и сравнимость результатов контроля для подготовки итогового документа (справки) по отдельным разделам деятельности Учреждения или должностного лица.

Периодичность и виды контроля результатов деятельности должностных лиц определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах деятельности. Нормирование и тематика проверок находится в исключительной компетенции заведующего Учреждения.

Основаниями для проведения контроля являются:

- заявление соискателя (педагогического работника) на аттестацию;
- план - график проведения контрольных мероприятий;
- задание руководства органа управления образованием - проверка состояния дел для подготовки управленческих решений (которое должно быть документально оформлено);
- обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования;
- оперативный контроль.

Продолжительность тематических или комплексных проверок не превышает 5 - 10 дней с посещением проверяющим не более 5 мероприятий.

План - график контроля разрабатывается и доводится до сведения работников в начале учебного года. Работники предупреждаются о проведении плановой проверки заранее.

Результаты контроля оформляются в форме аналитической справки, справки о результатах контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной формы, установленной в Учреждении (далее - итоговый материал). Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения.

Информация о результатах проведенного контроля доводится до работников Учреждения в течение 7 дней с момента завершения проверки.

О результатах проверки сведений, изложенных в обращениях родителей (законных представителей) воспитанников, а также обращениях и запросах других граждан и организаций, сообщается им в установленном порядке и в установленные сроки.

По результатам внутреннего контроля за 2022-2023 учебный год, направленного на изучение и сопоставление (сравнение) фактически достигнутых результатов с запланированными, количественной и качественной оценки деятельности Учреждения по соблюдению требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения, работа коллектива Учреждения признана **удовлетворительной**.

СОБЛЮДЕНИЕ ПРАВ И ГАРАНТИЙ ВОСПИТАННИКОВ, ИХ СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИЩЕННОСТЬ

Руководствуясь статьями Конвенции ООН «О правах ребёнка», Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Семейного кодекса РФ, Декларации прав ребёнка, Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и др. в МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» организована работа по соблюдению прав и законных интересов несовершеннолетних, профилактике семейного неблагополучия.

Во исполнение постановления муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Мегионе от 28.07.2022 №60-К «Раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении», с целью раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, в 2022-2023 учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Учреждение), организована работа по реализации раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, в 2022-2023 учебном году.

Утвержден **план мероприятий, направленный на раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении**, в 2022-2023 учебном году.

Назначены ответственными лицами за организацию работы по реализации раннего выявления семей, находящихся в социально опасном положении, в 2022-2023 учебном году социальный педагог, старший методист Медведева Светлана Ивановна.

В течение всего учебного года были организованы и проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Педагогический совет: обсуждение вопроса «Раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении»	август 2022 года	социальный педагог
2.	Разработка социального паспорта МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», обновление	сентябрь 2022 года, январь 2023 года	социальный педагог, воспитатели всех возрастных групп
3.	Круглый стол с участием представителя ОПДН ОМВД России по г.Мегиону «Раннее выявление детей, права и законные интересы которых нарушены», в том числе «Профилактика травмирования и совершения преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокое обращение с детьми»	сентябрь 2022 года	социальный педагог
4.	Организация работы с родителями (законными представителями) (родительские собрания, индивидуальные беседы и т.п.) по ознакомлению родителей с Порядком организации деятельности МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» по выявлению детей, права и законные интересы которых нарушены, утверждённым приказом заведующего Учреждения.	сентябрь 2022 года	воспитатели всех возрастных групп
5.	Организация работы с родителями (законными представителями) по сбору согласия на посещение семьи по месту жительства педагогами МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»		воспитатели всех возрастных групп
6.	Организация работы по посещению всех семей воспитанников МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», направленной на раннее выявление детей, права и законные интересы которых нарушены	сентябрь - ноябрь 2022 года	воспитатели всех возрастных групп
7.	Организация работы по посещению семей воспитанников МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» я (группы вновь сформированные, выпускные), направленной на раннее выявление детей, права и законные интересы которых нарушены	февраль - март 2023 года	воспитатели
8.	Организация воспитателями всех возрастных групп МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» ежедневного приема детей и передачи несовершеннолетних, в части лиц, сопровождающих детей	в течение 2022-2023 учебного года	воспитатели всех возрастных групп
9.	Осуществление постоянного контроля за организацией воспитателями всех возрастных групп МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» ежедневного приема детей и передачи несовершеннолетних, в части лиц, сопровождающих детей, за осуществление работы педагогическими работниками	в течение 2022-2023 учебного года	социальный педагог, старший методист

	МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» по выявлению детей, права и законные интересы которых нарушены, постоянно, в соответствии с требованиями настоящего Порядка организации деятельности Учреждения по выявлению детей, права и законные интересы которых нарушены.		
10.	Организация работы с семьёй через наблюдение, проведение индивидуальных бесед, посещение семьи с отражением в документации (по результатам изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье, предоставленными воспитателями всех возрастных групп)	в течение 2022-2023 учебного года, при необходимости	социальный педагог
11.	Организация заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»	в течение 2022-2023 учебного года, при необходимости	социальный педагог
12.	Организация работы с воспитанниками МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» по ознакомлению с Конвенцией о правах ребенка	в течение 2022-2023 учебного года	социальный педагог

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», во исполнение пунктов 2.2., 2.3. постановления муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав в городе Мегионе от 02.12.2021 №77-К, с целью реализации единого подхода к организации и проведению профилактических мероприятий в 2022-2023 учебном году в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Учреждение),

Разработаны и утверждены план мероприятий по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних на 2022-2023 учебный год, план профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении на 2022-2023 учебный год.

Назначены ответственными лицами за реализацию планов мероприятий в 2022-2023 учебном году:

социальный педагог,
старший воспитатель *Яхина Наиля Талгатовна*,
старший методист *Медведева Светлана Ивановна*.

В рамках реализации *Плана мероприятий по предупреждению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних* на 2022-2023 учебный год проведена следующая работа:

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1. Работа со специалистами образовательного учреждения			
1.1.	Разработка и утверждение плана мероприятий по профилактике безнадзорности правонарушений и защиты прав несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства на 2021-2022 учебный год	Август 2022 года	старший методист
1.2.	Проведение педагогических советов с включением вопросов, касающихся профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений, защиты прав несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства несовершеннолетних	В течение 2022-2023 учебного года (август, май)	старший методист, старший воспитатель, социальный педагог
1.3.	Участие специалистов в обучающих семинарах, курсах повышения квалификации по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений, защиты прав несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства несовершеннолетних	В течение 2022-2023 учебного года	социальный педагог
1.4.	Проведение «круглого стола» по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений,	Сентябрь 2022 года	старший методист, старший

	защиты прав несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства несовершеннолетних		воспитатель, социальный педагог
1.5.	Использование передовых методик работы по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений, защиты прав несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства несовершеннолетних	В течение 2022-2023 учебного года	социальный педагог, педагог-психолог
1.6.	Изучение статуса семьи, условий жизни несовершеннолетних. Составление социального паспорта учреждения	Сентябрь – октябрь 2022 года	социальный педагог, воспитатели всех возрастных групп
1.7.	Дискуссионная площадка «О воспитании детей» с приглашением сотрудников органов системы профилактики, представителей духовенства	Март 2023 года	старший методист, старший воспитатель, социальный педагог
1.8.	Круглый стол с привлечением сотрудников учреждений системы профилактики «Предупреждение противоправных действий в отношении несовершеннолетних, в том числе жестокого обращения и других ЧС», «О недопущении нахождения детей в ночное время без сопровождения родителей»	Июнь 2023 года	старший методист, старший воспитатель, социальный педагог
1.9.	Заседания Совета профилактики	В течение 2022-2023 учебного года, по необходимости	социальный педагог
2. Работа с несовершеннолетними			
2.1.	Ведение учета посещаемости, результатов освоения несовершеннолетними реализуемых образовательных программ дошкольного образования	В течение 2022-2023 учебного года	старший методист, старший воспитатель, социальный педагог, воспитатели
2.2.	Выявление несовершеннолетних, не приступивших, уклоняющихся от продолжения обучения	В течение 2022-2023 учебного года	старший методист, старший воспитатель, социальный педагог, воспитатели
2.3.	Выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними	В течение 2022-2023 учебного года	социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели
2.4.	Обследование условий проживания несовершеннолетних	согласно Порядку организации деятельности учреждения по выявлению детей, права и законные интересы которых нарушены	социальный педагог, воспитатели
2.5.	Организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально-опасном положении	В течение 2022-2023 учебного года, по необходимости	социальный педагог, воспитатели, педагог-психолог
2.6.	Обновление социального паспорта образовательного учреждения	В течение 2022-2023 учебного года (сентябрь, январь)	социальный педагог, воспитатели

2.7.	Организация досуга и занятости несовершеннолетних	В течение 2022-2023 учебного года (по плану работы учреждения, педагогов)	социальный педагог, педагогические работники
2.8.	Вовлечение несовершеннолетних в систему дополнительного образования	В течение 2022-2023 учебного года	старший методист, старший воспитатель, социальный педагог, воспитатели
2.9.	Организация лекций, бесед, с привлечением органов системы профилактики по вопросам профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений, защиты прав несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства несовершеннолетних	В течение 2022-2023 учебного года	старший методист, старший воспитатель, социальный педагог, педагогические работники
2.10.	Проведение занятий по правовому воспитанию несовершеннолетних 6-7 лет	В течение 2022-2023 учебного года, 1 раз в месяц	социальный педагог
3. Работа с родителями			
3.1.	Родительские собрания с включением вопросов: -профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав несовершеннолетних, -предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства несовершеннолетних; -ограничения доступа несовершеннолетних к интернет-сайтам, несущим потенциальную угрозу их жизни и здоровью, а также о необходимости контроля общения несовершеннолетних в социальных сетях, -профилактики жестокого обращения с детьми, -формирования здорового образа жизни несовершеннолетних	В течение 2022-2023 учебного года	социальный педагог, воспитатели всех возрастных групп
3.2.	Распространение среди родителей (законных представителей) информации о деятельности социально-психологической службы образовательного учреждения	В течение 2022-2023 учебного года	старший методист, социальный педагог
3.3.	Организация досуговых (общесадовых/ групповых) мероприятий с родителями (законными представителями) и несовершеннолетними	В течение 2022-2023 учебного года (по плану работы учреждения, педагогов)	социальный педагог, педагогические работники
3.4.	Организация индивидуального социально-психологического, психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в социально-опасном положении	В течение 2022-2023 учебного года, по необходимости	социальный педагог, воспитатели
3.5.	Дискуссионная площадка «О воспитании детей» с приглашением сотрудников органов системы профилактики, представителей духовенства	Март 2023 года	старший методист, старший воспитатель, социальный педагог
3.6.	Обследование условий проживания несовершеннолетних	согласно Порядку организации деятельности учреждения по выявлению детей, права и законные интересы которых нарушены	социальный педагог, воспитатели

3.7.	Информирование несовершеннолетних о работе учреждений дополнительного образования города Мегиона, о работе ММАУ «Старт»	В течение 2022-2023 учебного года	старший методист, старший воспитатель, социальный педагог, педагогические работники
------	---	-----------------------------------	---

В рамках реализации *Плана профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении*, на 2022-2023 учебный год проведена следующая работа:

№ п/п	Мероприятия	Срок исполнения	Ответственные
1.	Педагогический совет: обсуждение вопроса «Профилактическая работа с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении»	август 2022 года	социальный педагог
2.	Разработка социального паспорта МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», обновление	сентябрь 2022 года, январь 2023 года	социальный педагог, воспитатели всех возрастных групп
3.	Круглый стол с участием представителя ОПДН ОМВД России по г.Мегиону «Раннее выявление детей, права и законные интересы которых нарушены», в том числе «Профилактика травмирования и совершения преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокое обращение с детьми»	сентябрь 2022 года	социальный педагог
4.	Организация работы с родителями (законными представителями) (родительские собрания, индивидуальные беседы и т.п.) по ознакомлению родителей с Порядком организации деятельности МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» по выявлению детей, права и законные интересы которых нарушены, утверждённым приказом заведующего Учреждения.	сентябрь 2022 года	воспитатели всех возрастных групп
5.	Организация работы с родителями (законными представителями) по сбору согласия на посещение семьи по месту жительства педагогами МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»		воспитатели всех возрастных групп
6.	Организация работы по посещению всех семей воспитанников МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», направленной на раннее выявление детей, права и законные интересы которых нарушены	сентябрь - ноябрь 2022 года	воспитатели всех возрастных групп
7.	Организация работы по посещению семей воспитанников МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» (группы вновь сформированные, выпускные), направленной на раннее выявление детей, права и законные интересы которых нарушены	февраль - март 2023 года	воспитатели
8.	Организация воспитателями всех возрастных групп МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» ежедневного приема детей и передачи несовершеннолетних, в части лиц, сопровождающих детей	в течение 2022-2023 учебного года	воспитатели всех возрастных групп
9.	Осуществление постоянного контроля за организацией воспитателями всех возрастных групп МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» ежедневного приема детей и передачи несовершеннолетних, в части лиц, сопровождающих детей, за осуществление работы педагогическими работниками МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» по выявлению детей, права и законные интересы которых нарушены, постоянно, в соответствии с требованиями настоящего Порядка организации деятельности	в течение 2022-2023 учебного года	социальный педагог, старший методист

	Учреждения по выявлению детей, права и законные интересы которых нарушены.		
10.	Организация работы с семьёй через наблюдение, проведение индивидуальных бесед, посещение семьи с отражением в документации (по результатам изучения условий жизни и воспитания несовершеннолетних в семье, предоставленными воспитателями всех возрастных групп)	в течение 2022-2023 учебного года, при необходимости	социальный педагог
11.	Организация заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»	в течение 2022-2023 учебного года, при необходимости	социальный педагог
12.	Организация работы с воспитанниками МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» по ознакомлению с Конвенцией о правах ребенка	в течение 2022-2023 учебного года	социальный педагог
13.	Семинар-практикум «Работа воспитателя с родителями воспитанников по профилактике жестокого обращения с детьми»	ноябрь 2022 года	социальный педагог
14.	Консультирование педагогов по улучшению взаимодействия с детьми и родителями, по проблемам воспитания и обучения	в течение 2022-2023 учебного года	социальный педагог педагог-психолог

Координацию деятельности педагогического коллектива по работе с несовершеннолетними и семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и (или) социально опасном положении в МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» осуществляет Совет по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка, основная цель которого заключается в осуществлении деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации.

В Порядке организации деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 Белоснежка» по выявлению детей, права и законные интересы которых нарушены, утверждённого приказом от 27.02.2020 № 49-О обозначены:

-Алгоритм действий должностных лиц по исполнению статьи 9 федерального закона от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

-Алгоритм действий сотрудников Учреждения при систематическом отсутствии родителей (законных представителей) при ежедневном приёме и передаче несовершеннолетних в Учреждении;

-Алгоритм действий сотрудников Учреждения по организации работы по посещению всех семей воспитанников Учреждения;

-Алгоритм действий сотрудников Учреждения по раннему выявлению фактов жестокого обращения с несовершеннолетними.

Кроме того, Алгоритм (порядок) действий должностных лиц Учреждения по исполнению Постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 20.06.2019 №49.

В МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» организована работа по обеспечению прав и законных интересов воспитанников, посещающих учреждение, в соответствии с действующим Регламентом межведомственного взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и иных органов при организации работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. В 2022 – 2023 учебном году категория детей, находящихся в социально опасном положении, отсутствует в Учреждении.

Осуществляется тесная работа с органами и учреждениями системы профилактики:

-Муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Мегиона;

- Отделом опеки и попечительства;

- ОМВД России по г.Мегиону;

- ОПДН ОУУП и ПДН ОМВД России по г.Мегиону;

- БУ ХМАО - Югры «Мегионский комплексный центр социального обслуживания населения».

Руководствуясь Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Законом Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 01.07.2013 №68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 07.11.2006 №253-п «О порядке предоставления органами местного самоуправления муниципальных образований автономного округа информации об учете детей, подлежащих обучению в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы», с целью обеспечения реализации права граждан на получение образования, выявления и учета детей, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы организована работа по ведению учета несовершеннолетних, подлежащих обучению в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка».

За истекший период педагогами проведено следующие мероприятия **по работе с родителями**, из них:

- индивидуальные консультации, беседы с родителями;
- наблюдений за детско-родительскими отношениями с целью выявления случаев ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей;
- анкетирование «Данные о семье и ребенке»;
- размещение информации об активных семьях, их опыте воспитания детей на стенде «Удивляюсь. Хвастаюсь, и радуюсь... Я и моя семья» с целью пропаганды семейных ценностей, семейных традиций: «Мудрость рядом с нами», «Семейные традиции», «Мама тоже маленькой была»,
- выступлений на групповых и общесадовских родительских собраниях, при с вопросами: «Профилактика чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними», «Надлежащее исполнение родителями своих обязанностей по воспитанию детей» с целью повышения правовой компетенции родителей в вопросах ответственного исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию несовершеннолетних, профилактики совершения преступлений в отношении несовершеннолетних, жестокого обращения с детьми, в том числе с приглашением сотрудников органов и учреждений системы профилактики;
- наглядные консультации: «Взаимодействие с гиперактивными детьми», «Дошкольник и мир социальных отношений» и др.;
- совместную деятельность коллектива с родителями (законными представителями): тематический досуг «Семейные традиции», тематические беседы «Живем без опасности»
- организация работы по повышению педагогической компетенции родителей через памятки, буклеты для родителей, информационные бюллетени,
- работа воспитателей групп по организации клуба «Семейная гостиная».

За истекший период проведены следующие мероприятия **по работе с педагогами**, из них:

- заседания службы СППС,
- КПК по теме «Организация межведомственной работы с семьями и несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, семьями, состоящих на различных видах учета» (1 чел.),
- беседы об индивидуальных особенностях детей, детско-родительских отношениях;
- заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»;
- круглый стол «Раннее выявление детей, права и законные интересы которых нарушены».

Работа с детьми осуществляется через разнообразные формы работы:

- мониторинг социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников,
- пятиминутки грамотности по безопасности,
- тематические беседы с детьми из цикла «Живём без опасности»,
- совместная работа по ознакомлению детей 6-7 лет со статьями Конвенции ООН о правах ребёнка, в ходе которых старшие дошкольники узнавали о своих правах и обязанностях в занимательной форме;

-взаимодействие с социумом через:

- практические занятия с приглашением представителей партнерских организаций: МАУ «ЦБС», МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр», МАУ «Дворец искусств»;

-просмотры обучающих презентаций, мультфильмов по профилактике ЧС, пропаганде семейных ценностей, развитию морально-нравственных качеств личности воспитанников;

-совместная деятельность педагогов с воспитанниками из цикла «Наше поколение»;

-тематические дни: День солидарности в борьбе с терроризмом, День пожилых людей, Всемирный день ребенка, День народного единства, День толерантности, День матери, Международный день инвалидов, Международный день семьи,

-тематические месячники, декады: Месячник безопасности жизнедеятельности, Декада дорожной безопасности, Неделя безопасности дорожного движения и др.,

-досуговые мероприятия.

По результатам работы за 2022-2023 учебный год случаев жестокого обращения с детьми в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка» выявлено не было.

На основании решения педагогического совета (протокол №7 от 31.05.2023) уровень работы по профилактике жестокого обращения с детьми, в том числе по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений против жизни, здоровья, половой неприкосновенности несовершеннолетних, по профилактике безнадзорности правонарушений и защиты прав несовершеннолетних, предупреждения семейного неблагополучия, социального сиротства и жестокого обращения с воспитанниками в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка» в 2022-2023 учебном году **удовлетворительный.**

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА», КАЛЕНДАРНОГО ПЛАНА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка») и является обязательной частью Образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», реализуемой в Учреждении и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - Учреждение) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

Программа воспитания МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы в следующих модулях:

Работа с детьми:

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются **общие для всего детского сада тематические мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие мастерские, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

Работа с родителями:

Важной составляющей успешной работы Учреждения является взаимодействие с родителями воспитанников. Привлечение родителей к участию в мероприятиях педагоги начинают с прихода детей в детский сад. Родители на ее мероприятиях не пассивные зрители, а активные участники.

В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

Взаимодействие с социумом:

Для успешной реализации задач Рабочей программы воспитания МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» налажено социально-педагогическое партнёрство по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся с учреждениями города.

Цели взаимодействия способствуют всестороннему развитию воспитанников Учреждения, формированию познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности, формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Дополнительное образование:

С целью формирования единого воспитательно-образовательного пространства Учреждения для реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах, развития личности детей дошкольного возраста, позитивной социализации в Учреждении оказывается дополнительное образование на бесплатной основе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Для повышения качества образовательного процесса дошкольное образовательное учреждение сотрудничает на договорной основе с социальными партнерами. Цели взаимодействия способствуют всестороннему развитию воспитанников Учреждения, формированию познавательных интересов и познавательных действий детей в различных видах деятельности, формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности и осуществляются в рамках реализуемой Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

В начале учебного года был разработан и согласован план мероприятий по сотрудничеству с учреждениями города:

-План совместной работы Учреждения с МАУ «Региональный историко-культурный и экологический центр» на 2022-2023 учебный год;

-План совместной работы Учреждения с муниципальным бюджетным учреждением «ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА» на 2022-2023 учебный год,

-План совместной работы Учреждения с отделением государственной инспекции безопасности дорожного движения (ОГИБДД) полиции ОМВД России по городу Мегиону на 2022-2023 учебный год.

Таблица Цели взаимодействия МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» с социальными партнерами

Экоцентр (экологическое образование)	ОГИБДД полиции ОМВД России по городу Мегиону (формирование правил поведения на дороге и улице)	МАОУ СОШ №4 (преемственность в обучении, адаптация, психологическая готовность к школе)
ДШИ «Камертон» (развитие у детей познавательного интереса, творческих способностей)	ФКУ «14 ОФПС ГПС по Ханты- Мансийскому автономному округу - Югре (договорной)» (пожарная безопасность)	ОО «Истоки России» (социально-коммуникативное развитие, эстетическое развитие, воспитание любви к народной

		культуре)
МБОУ «ДОД «ДХШ» (эстетическое развитие)	Муниципальное бюджетное учреждение «ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА» (приобщение детей к чтению художественной литературы, расширение кругозора)	

Взаимодействие с МБУ «Централизованная библиотечная система» (Центральная детская библиотека)

В рамках реализации Программы развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на 2019-2023г.г., во исполнение календарного плана воспитательной работы Учреждения на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом от 31.08.2022 №247-О, с целью обеспечения взаимодействия с Центральной детской библиотекой в работе по развитию у детей дошкольного возраста познавательного интереса, для организации воспитательно-образовательной процесса с воспитанниками Учреждения в 2022-2023 учебном году в группах старшего дошкольного возраста реализован План совместной работы Учреждения с Центральной детской библиотекой.

Ответственные педагоги за реализацию Плана:

Мельчукова Наталья Павловна, Селиверстова Елена Борисовна, воспитатели разновозрастной группы «Б» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет,

Ишьярова Розалия Талгатовна, Кондратьева Татьяна Филипповна, воспитатели группы «В» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет,

Банщикова Юлия Станиславовна, Левандовская Оксана Васильевна, воспитатели группы «Г» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет,

Халявина Светлана Борисовна, Раджабова Гюлмира Исмаиловна, воспитатели группы «А» комбинированной направленности для детей 5-6 лет.

С целью обеспечения взаимодействия с муниципальным бюджетным учреждением «ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА» в работе по развитию у детей дошкольного возраста познавательного интереса, для организации воспитательно-образовательной процесса с воспитанниками Учреждения в 2022-2023 были созданы оптимальные условия для приобщения и систематизации знаний взрослых и детей об истоках культуры семьи, города, родного края, Родины, и формирования морально-нравственных ценностей на основе художественно-краеведческого материала в учебном году, организована работа со всеми участниками образовательных отношений.

В рамках реализации годового плана и дополнительной общеразвивающей образовательной программы социально-педагогической направленности для детей 5-7 лет, имеющих статус ОВЗ «СВЕТЛЯЧКИ»:

в группе «Г» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет;

в группе «В» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет;

В рамках реализации годового плана:

в разновозрастной группе «Б» компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет;

в группе «А» комбинированной направленности для детей 5-6 лет.

В соответствии с планом совместной работы Учреждения с муниципальным бюджетным учреждением «ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА» на 2022-2023 учебный год с целью развития у детей дошкольного возраста познавательного интереса и формирования основ нравственных качеств личности ребенка, развития его социального и эмоционального интеллекта через патриотическое воспитание были проведены следующие мероприятия:

Просмотр онлайн презентации:

- Волшебник Урала (игра-путешествие к 170-летию Маимного-Сибиряка);

- Комплексное мероприятие к Дню матери: «По какой бы ты не шел тропе, мамина любовь над нею светит»;

- Презентация «Тайны Югорской земли»;
- Рождественские посиделки «Волшебство на Рождество»;
- «Разрешите поздравить» (0+) Праздничный турнир к 23 февраля.

Просмотр выставки книг:

- «Букет весны» (0+) Книжная выставка;
- «Мчатся ракеты к дальним мирам!» (0+) Книжная выставка;
- «Пусть поколения знают и помнят» (6+) Книжная выставка.

Участие в городском смотре-конкурсе чтецов «К живым огням родного очага»

Взаимодействие с муниципальным бюджетным учреждением «ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА» позволило вовлечь взрослых и детей в активную проектную деятельность по изучению и сохранению культуры семьи, города, родного края, Родины. Сформировать у воспитанников интерес к культуре родного края, Родины, помогло установить взаимоотношения между педагогами, сотрудниками муниципального бюджетного учреждения «ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНАЯ СИСТЕМА», детьми и их родителями, повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания и формирования основ нравственных качеств личности ребенка. Мы убедились, что данная форма работы дала положительные результаты. А значит, необходимо продолжить работу по данному направлению.

План взаимодействия с Центральной детской библиотекой реализован в полном объеме и позволил сформировать у воспитанников старшего дошкольного возраста интерес к детской художественной литературе. Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, сотрудников библиотеки, родителей, а значит, необходим, по формированию у воспитанников интереса к книге.

Взаимодействие с отделением государственной инспекции безопасности дорожного движения (ОГИБДД) полиции ОМВД России по городу Мегиону

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания транспортной культуры детей осуществлялась на основании Плана совместной работы учреждения с отделением государственной инспекции безопасности дорожного движения (ОГИБДД) полиции ОМВД России по городу Мегиону на 2022-2023 учебный год.

Ответственные за реализацию плана совместной работы:

Медведева Светлана Ивановна, старший методист,

Яхина Наиля Талгатовна, старший воспитатель,
воспитатели.

С целью профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и воспитания транспортной культуры, формирования устойчивого и осознанного безопасного поведения на улицах и дорогах у детей дошкольного возраста в течение 2022-2023 учебного года была организована профилактическая работа со всеми участниками образовательных отношений.

В сентябре 2022 года старшим воспитателем **Яхиной Н.Т.** актуализирована стендовая информация для родителей воспитанников; размещён в холле и на официальном сайте учреждения Паспорт дорожной безопасности. Воспитателями групп старшего дошкольного возраста в групповых приёмных размещены схемы безопасных маршрутов движения детей «Детский сад – дом – детский сад» с отражением «опасных» мест на дорогах.

Ежеквартально осуществлялось информирование ОГИБДД ОМВД России по г. Мегиону о проводимой работе в учреждении по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей навыкам поведения на дороге, о ходе выполнения совместного плана мероприятий.

В сентябре 2022 года в учреждении реализован комплекс мероприятий в рамках празднования «День знаний».

Работа педагогического коллектива была организована посредством организации и проведения акций, досуговых мероприятий с привлечением сотрудников ОГИБДД, родительской общественности, отряда ЮИД.

Для реализации в полном объеме совместного плана педагогическим коллективом было налажено взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через мессенджеры WhatsApp и Viber.

На основании Плана совместной работы учреждения с ОГИБДД полиции ОМВД России по городу Мегиону на 2022-2023 учебный год воспитанники приняли участие в городских профилактических акциях:

«Внимание, дети!»	август-сентябрь 2022
«Неделя безопасности дорожного движения»	октябрь 2022
«Детству – зелёный свет!»	октябрь 2022
«Неделя памяти жертв ДТП», «Ради жизни на земле – соблюдаем ПДД»	ноябрь 2022
«По зимней дороге – без ДТП»	декабрь 2022
«Как ответственный водитель, пристегни меня родитель»	январь 2023
«ПДД соблюдаем, безопасно шагаем»	февраль 2023
«Безопасным дорогам скажем «Да!»	март 2023
«Нам не все равно!»	апрель 2023
«Декада дорожной культуры», «Дороги Победы»	май 2023
«Внимание, дети!»	май 2023

Для эффективной организации образовательного процесса по данному направлению в методическом кабинете сформирована медиатека с обучающими презентациями, буклетами, памятками по обеспечению безопасности дорожного движения дошкольников. А также педагоги используют материалы размещённые на официальном сайте учреждения в разделе «Безопасность» <http://xn----7sbckhacfwpirhjek4b.xn--p1ai/parents/bezopasnost/> и на сайте газеты «Добрая дорога детства» <http://www.ddgazeta.ru/about/>.

На основании Плана учреждения на 2022-2023 учебный год ежемесячно с детьми проводились:

пятиминутки грамотности по дорожной безопасности,
просмотр презентаций «Правила дорожного движения для детей: изучаем ПДД со Знайкой», практическое занятие по закреплению знаний о правилах дорожного движения (в том числе и на автоплощадке),

познавательные пятиминутки по ПДД с использованием ИКТ-технологий (обучающие презентации, обучающие фильмы, мультипликационные фильмы из серии «Кирпич на дороге» и др.),
познавательные пятиминутки для малышей: просмотр мультипликационных фильмов по безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Смешарики. Азбука безопасности».

В течение учебного года педагогами были организованы и проведены профилактические беседы и мероприятия с детьми с привлечением сотрудников ОГИБДД (старшего инспектора ДПС **Дорошенко Н.Е.**, инспекторов по пропаганде безопасности дорожного движения **Лукьяновой Л.А.**, **Ялышевой А.В.** на темы:

«Правила поведения на дороге. Переход проезжей части. Регулируемый и не регулируемый пешеходный переход»,
«Как не попасть в беду на улице»,
«Правила катания на велосипеде»,
«Движение в жилой зоне»,
«Зачем нужны световозвращающие элементы на одежде»,
«Что такое "СИМ" и как им пользоваться?».

С целью закрепления знаний правил дорожного движения с детьми старшего дошкольного возраста ежеквартально проводились виртуальные экскурсии по улицам города.

В течение 2022-2023 учебного года воспитателями всех возрастных групп ежеквартально на групповых родительских собраниях освещались актуальные вопросы по профилактике ДДТТ: «Будь примером для несовершеннолетнего пешехода», «Ответственность родителей за нарушение ПДД несовершеннолетними детьми», «Состояние аварийности в г.Мегионе и причины, способствующие ДТП», «О необходимости применения ремней безопасности и детских удерживающих устройств при перевозке детей в салоне автомобиля», «О необходимости контроля за нахождением ребёнка во дворах и улицах, а также о мерах ответственности за ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних», в том числе с привлечением инспектора по безопасности дорожного движения (ОГИБДД) полиции ОМВД России по городу Мегиону.

Старшим воспитателем, **Яхиной Н.Т.**, старшим методистом, **Медведевой С.И.**, велась работа для осуществления общественного и родительского контроля за использованием детьми – пешеходами световозвращающих приспособлений в темное время суток и правилами перевозки водителями легковых автомобилей несовершеннолетних к образовательным учреждениям.

Для оптимизации работы с родителями с целью совместного обучения дошкольников безопасному поведению на улицах и дорогах использовались различные формы работы:

-консультации по вопросам безопасного поведения детей на дорогах, размещение актуальной информации в уголках по ПДД в групповых приёмных, распространение печатной продукции (памятки, буклеты, флаеры), фотоотчеты, флэш-моб, квест-викторины, творческие мастерские, акции, родительский урок и.т.д.

Во исполнение «Комплексного межведомственного плана мероприятий на 2022-2023 годы по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием детей в городе Мегионе»: проведены следующие мероприятия:

-Игра-викторина «Город моего детства» с детьми старшего дошкольного возраста, ноябрь 2022,

-Практическая тренировка, с привлечением отрядов ЮИД на автоплощадке учреждения «Знай и соблюдай правила дорожного движения», май 2023,

-Профилактическая акция «Внимание, дети!», май 2023.

В реализации плана совместной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» с отделением государственной инспекции безопасности дорожного движения (ОГИБДД) полиции ОМВД России по городу Мегиону активно принимали участие отряды ЮИД под руководством *воспитателей Тараненко К.Н., Марченко Н.В., Кононенко И.Л., Ситниковой Т.Н.*

Руководителями отрядов ЮИД ежеквартально проводились обучающие пятиминутки по ПДД, практическое мероприятие «День безопасности», осуществлялась организация работы отряда ЮИД. А также активно участвовали в организации Месячника безопасности жизнедеятельности (сентябрь 2022 года), Декады дорожной безопасности (декабрь 2022 года), Недели безопасности дорожного движения (сентябрь 2022 года).

В течение 2022-2023 учебного года осуществлялось освещение работы по профилактике ДДТТ в Учреждении на официальном сайте МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», на официальных страницах «Вконтакте», «Одноклассники», на информационном телемониторе.

Пять педагогов прошли курсы повышения квалификации (переподготовку) по тематике формирования у детей основ безопасного поведения на дорогах Марченко Н.В., Тараненко К.Н., Ситникова Т.Н., Кононенко И.Л., Яхина Н.Т., «Особенности изучения ПДД в образовательном учреждении в условиях реализации ФГОС ДО», (АНО ДПО МАСПК).

06.10.2022 проведено обследование состояния работы Учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучению детей основам безопасного поведения на дорогах. Уровень удовлетворительный.

Взаимодействие с ФКУ «14 ОФПС ГПС по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре (договорной)»

В 2022-2023 учебном году работа педагогического коллектива по формированию у дошкольников устойчивых навыков пожарной безопасности, обучения соблюдению требований пожарной безопасности, в том числе приобретению навыков поведения при пожаре осуществлялась на основании Плана работы Учреждения на 2022-2023 учебный год.

Ответственные:

Медведева Светлана Ивановна, старший методист,

Яхина Наиля Талгатовна, старший воспитатель, воспитатели.

Реализация совместного плана была направлена на решение следующих задач:

- обучение детей адекватным действиям в пожарных ситуациях;
- углубление и систематизацию знаний детей о причинах возникновения пожаров, подведения к пониманию вероятных последствий детских шалостей;
- формирование чувства повышенной опасности при обращении с огнём;
- ознакомление с правилами поведения при пожаре;
- убеждение в важности и необходимости знаний о себе: фамилию, имя, домашний адрес, номер телефона, учить набирать номер пожарной службы;
- знакомство с профессией пожарного и техникой, помогающей тушить пожар.

В рамках календарного плана воспитательной работы учреждения на 2022-2023 учебный год воспитателями ежемесячно проводились игровые мероприятия с целью обучения детей правилам

пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара «Пятиминутки грамотности» в рамках совместной деятельности с детьми:

- Пятиминутка грамотности по безопасности жизнедеятельности из серии «Как избежать неприятностей дома»;
- Пятиминутка грамотности для малышей «Уроки безопасности»;
- Пятиминутка грамотности по противопожарной безопасности;
- Познавательные пятиминутки для малышей: просмотр мультипликационных фильмов по безопасности «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Смешарики. Азбука безопасности»;
- Пятиминутка грамотности для малышей «ОБЖ: Опасные предметы и явления».

Кроме этого, педагогами проводились другие формы работы с детьми по противопожарной безопасности:

- просмотр презентаций «Огонь-друг, огонь-враг»,
- викторина «Пожарным можешь ты и не быть» с использованием игрового комплекса, Месячник безопасности жизнедеятельности, Месячник безопасности,
- игровые обучающие ситуации «Алгоритм действий при пожаре»,
- просмотр и обсуждение каталога детских рисунков «Пожарная безопасность в творчестве».

Основные методы и приёмы педагоги подбирали таким образом, чтобы дети смогли на практике применять свои знания.

Взаимодействие с семьями воспитанников осуществлялась через оформление папок-передвижек, консультаций, выставок совместных творческих работ, распространение памяток, буклетов. Кроме этого, вопросы по противопожарной безопасности включались в повестку групповых родительских собраний.

На официальном сайте учреждения размещены материалы для родителей воспитанников по правилам пожарной безопасности, «Правила пожарной безопасности», «Об обеспечении безопасности жизни своего ребенка», «Спички детям не игрушки», «О предупреждении гибели несовершеннолетних», «Не страшен огонь тому, кто знаком с правилами пожарной безопасности», консультация «О пожарной безопасности», «Безопасность ребёнка в новогодние праздники», презентация «Азбука пожарной безопасности».

В рамках реализации Программы развития МАДОУ ДС №8 «Белоснежка» на 2019-2023г., во исполнение плана работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на 2022-2023 учебный год, с целью воспитания у воспитанников Учреждения гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации противопожарной пропаганды среди воспитанников организована работа **отряда ДЮП**.

Участники: воспитанники группы «А» комбинированной направленности для детей 5-6 лет, **Раджабова Г.И., Халявина С.Б.**, воспитатели, руководители отряда ДЮП.

В рамках реализации Программы развития МАДОУ ДС №8 «Белоснежка» на 2019-2023г., во исполнение плана работы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» на 2022-2023 учебный год, с целью воспитания у воспитанников Учреждения гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации противопожарной пропаганды деятельности работы отряда ДЮП.

Цель отряда ДЮП - воспитание законопослушных, дисциплинированных участников юных пожарных, организацию профилактической работы по формированию у детей устойчивого и осознанного безопасного поведения при пожаре, проведение информационно-агитационной работы среди родителей.

В соответствии с планом ДЮП проведены следующие мероприятия с участием отряда ДЮП:

Цикл бесед с просмотром мультфильмов, обучающих презентаций «О пожарной безопасности» (ежемесячно),

Экскурсия по детскому саду «Знакомство с планом эвакуации и знаками пожарной безопасности» (сентябрь)

Презентация-беседа «Огонь – друг, огонь – враг!», направленная на обучение по использованию средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения от опасных факторов пожара и первичными средствами пожаротушения (октябрь)

Конкурс детско-родительских рисунков «Не шути с огнем» (ноябрь),

Практическое занятие с использованием игрового комплекта «Будь осторожен с огнем!» (декабрь),

Чтение и обсуждение рассказов Б.Житкова «Дым», «Пожар» (январь),

Практические занятия «Осторожно, пожар!», направленные на закрепление знаний о правилах противопожарной безопасности с использованием игрового комплекта, в том числе на обучение по использованию средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара

(февраль),

Виртуальная экскурсия в пожарную часть(март),

Интерактивная беседа с просмотром мультфильма «Кошкин дом» (апрель)

Практические занятия «Мы помощники пожарных» с участием дружины юных пожарных (ДЮП), направленные на закрепление знаний о правилах противопожарной безопасности с использованием игрового комплекта, в том числе на обучение по использованию средств индивидуальной защиты от опасных факторов пожара (май)

Выставка плакатов «Береги лес от пожара!» (июнь),

Чтение и обыгрывание сказки В.Сухомлинского «ВОРОБЫШЕК И ОГОНЬ» (июль)

Физкультурный досуг «Быть пожарным не легко!» (август)

Освещение мероприятий, проводимых на официальном сайте учреждения.

Благодаря планомерной и систематической работе у детей сформировались представления о причинах возникновения пожаров, понимание вероятных последствий детских шалостей, знание правил поведения при пожаре, повысился интерес к изучению правил пожарной безопасности и мер профилактики в быту.

Взаимодействие с муниципальным автономным учреждением «Региональный историко-культурный и экологический центр» (МАУ «Экоцентр»)

Работа по взаимодействию с муниципальным автономным учреждением «Региональный историко-культурный и экологический центр» (далее – МАУ «Экоцентр») осуществлялась на основании Плана совместной работы учреждения с муниципальным автономным учреждением «Региональный историко-культурный и экологический центр» на 2022-2023 учебный год.

Ответственные за реализацию плана совместной работы:

Иванова Людмила Васильевна, Шарифуллина Танзиля Фанисовна, воспитатели группы «Б» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет,

Титовец Майя Григорьевна, воспитатель группы «А» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет.

С целью обеспечения взаимодействия с муниципальным автономным учреждением «Региональный историко-культурный и экологический центр» (далее – МАУ «Экоцентр») в работе по развитию у детей дошкольного возраста познавательного интереса, для организации воспитательно-образовательной процесса с воспитанниками Учреждения в 2022-2023 были созданы оптимальные условия для приобщения и систематизации знаний взрослых и детей об истоках культуры семьи, города, родного края, Родины, и формирования морально-нравственных ценностей на основе художественно-краеведческого материала учебном году, организована работа со всеми участниками образовательных отношений.

В рамках реализации годового плана:

в группе «Б» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет;

в группе «А» общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет

В соответствии с планом совместной работы Учреждения с муниципальным автономным учреждением «Региональный историко-культурный и экологический центр» на 2022-2023 учебный год с целью формирования основ нравственных качеств личности ребенка, развития его социального и эмоционального интеллекта через патриотическое воспитание были проведены следующие мероприятия:

Тематические занятия:

-Тематическое практическое занятие «Освоение Западной Сибири. Нефть и все из нее» (онлайн);

-Тематическое занятие по знакомству с русской народной культурой «Печка-матушка, самовар- батюшка» (онлайн)

-Тематическое занятие «Профессия – геолог» (онлайн)

-Тематическое занятие по знакомству с русской народной культурой «Печка-матушка, самовар- батюшка»;

-Тематическое занятие «Этнография народов ханты и манси. Кукла Акань»;

-Практическое занятие «Птичка счастья».

Просмотр онлайн экспозиций:

-«Игры детей ханты и манси»;

-«Федорины вечёрки»;

-«Мир русской избы».

-«Процесс выпекания хлеба в хантыйской печи»

Взаимодействие с МАУ «Экоцентр» позволило вовлечь детей в деятельность по изучению и сохранению культуры семьи, города, родного края, Родины. Сформировать у воспитанников интерес к культуре родного края, Родины, помогло установить взаимоотношения между педагогами, сотрудниками МАУ «Экоцентр», детьми, повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах патриотического воспитания и формирования основ нравственных качеств личности ребенка. Мы убедились, что данная форма работы дала положительные результаты. А значит, необходимо продолжить работу по данному направлению.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Важной составляющей успешной работы Учреждения является взаимодействие с родителями воспитанников. Согласно статье 44 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Поэтому появляется необходимость в формировании грамотного, компетентного родителя.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного, безоценочного принятия. В этом заключается непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности.

Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Здесь он находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение.

Активное взаимодействие педагогов с родителями дает положительный эмоциональный настрой на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется данное взаимодействие. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе, что, в свою очередь, ведет к повышению эффективности педагогического процесса.

Работа Учреждения с семьей ведется последовательно, системно, поэтому взаимодействие с семьей Учреждения направлено на:

1. психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогического образования.

Эта группа задач, в свою очередь, делится на *две подгруппы*:

- ***задачи информативного плана*** (познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОО, дать советы по профилактике гриппа и т.д.);

- ***задачи обучающего плана*** (научить родителей руководить детской деятельностью: игровой, интеллектуально-познавательной, художественно-творческой и т.д.) (по Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер);

- ***задачи коррекционно-развивающего плана*** (оказание родителям квалифицированной помощи в сохранении и укреплении здоровья и коррекции психического и психофизиологического развития детей) (специальная задача, обусловленная контингентом воспитанников ДОО).

2. изучение семьи и установление контактов с ее членами с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству с ними, активизации во взаимодействии с ребенком и воспитателем, согласования воспитательных воздействий на ребенка (по Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер).

С целью изменения позиции родителей «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» педагогического процесса» в Учреждении сложилась определенная система работы с родителями, которая дает качественно новые, положительные результаты.

Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном образовательном учреждении, внести свой вклад в организацию образовательного процесса. *От участия родителей в работе дошкольного образовательного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса* - прежде всего дети. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Новые подходы и требования к работе с родителями заставляют искать и инновационные формы работы с ними.

В организации работы с родителями стала традицией одна из прошлых годовых задач ДОО по **изменению позиции родителей**, которая звучала следующим образом: «Оптимизация взаимодействия с родителями посредством изменения позиции родителей «сторонние наблюдатели» в позицию «активные участники» педагогического процесса». Данная работа продолжает давать качественно новые, положительные результаты.

Основные формы работы с родителями:

-анкетирование;

-родительские собрания общие и групповые, по параллелям, плановые и внеплановые (1 раз в квартал);

-управление ДОО через родительские комитеты, Совет родителей;

-индивидуальные беседы;

-консультации;

-Дни открытых дверей;

-экскурсии для родителей вновь прибывших воспитанников в ДОО;

-родительские уголки, информационные стенды;

- фоторассказы;

-привлечение к участию в мероприятиях в качестве артистов, соведущих, участников;

-открытые показы НОД, режимных моментов для родителей;

-совместные проведения мероприятий;

-проектный метод обучения.

Для информирования родителей о работе Учреждения широко распространена такая форма работы как **выпуск фоторассказов** о проводимых в Учреждении мероприятиях.

Созданы условия для усиления роли родителей воспитанников при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», Совет родителей): по инициативе родителей, организована работа по привлечению родительской общественности для выявления уровня создания безопасных условий в помещениях Учреждения для охраны жизни и здоровья детей, организации образовательного процесса, питания: была создана комиссия из числа родительской общественности Совета родителей, которая в течение 2020 года осуществляла контроль за созданием безопасных условий в помещениях Учреждения для охраны жизни и здоровья детей, организации образовательного процесса, питания. Члены комиссии посетили групповые ячейки, проанализировали соблюдение безопасных условий в помещениях Учреждения для охраны жизни и здоровья детей, организации образовательного процесса; организации образовательного процесса; организации питания в группах.

Итог контроля за созданием безопасных условий в Учреждении для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста:

в дошкольном образовательном учреждении созданы безопасные условия для организации образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, санитарное состояние групповых ячеек корпуса А, Б, В удовлетворительное, соблюдаются все требования, необходимые для создания условий в помещениях Учреждения для охраны жизни и здоровья детей, организации образовательного процесса,

организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с возрастом детей, атмосфера в группах доброжелательная, спокойная, взаимоотношения между воспитателями и детьми доверительные,

организация питания удовлетворительная.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в Учреждении обеспечивают высокий уровень физического и личностного развития, укрепление здоровья и воспитания детей.

Одной из инновационных форм оказалось привлечение родителей воспитанников для **участия в конкурсном движении на муниципальном, федеральном уровнях.**

Данные конкурсы показали, что при правильной организации работы с родителями, они являются активными участниками в воспитательно-образовательном процессе.

Родители воспитанников принимают активное участие в **пополнении предметно-пространственной среды** для развития детей: изготовление пособий для разных видов деятельности, вязание кукол для пальчиковых театров, пополнение книжных Центров книгами и многое другое.

Сайт Учреждения. С целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности ДООУ, развития единого образовательного информационного пространства Учреждения, представления Учреждения в Интернете организована работа по продвижению официального сайта Учреждения, разработаны Положение о сайте Учреждения, план работы рабочей группы по разработке и функционированию сайта, назначены ответственные за организацию работы по созданию и функционированию сайта ДООУ, создана рабочая группа разработчиков сайта для обеспечения разработки и функционирования сайта из числа педагогов ДООУ в количестве 6 человек.

Вся информация о работе Учреждения представлена в сети Интернет на официальном сайте Учреждения *белоснежка-мегион.рф*.

Консультативно - диагностический пункт (КДП) является одной из форм работы по обеспечению необходимых условий для организации работы с родителями детей (законными представителями), посещающих Учреждение. Основная цель - оказание консультативной и диагностико-профилактической помощи родителям детей (законным представителям) общеобразовательных групп, а также детей с нарушениями речи (с раннего возраста).

Цель деятельности КДП заключается в качественной, профессиональной консультативной и диагностико-профилактической помощи родителям детей (законным представителям), имеющих нарушения в речевом развитии, а также нормально развивающихся детей, посещающих Учреждение (с раннего возраста).

В соответствии с этой целью в рамках КДП оказываются следующие виды услуг по запросам:

-раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонений от нормы и состояния здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи;

-при необходимости комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей, позволяющее выявить нарушения в речевом развитии, а также по результатам обследования составить план по преодолению нарушений в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;

-повышение компетентности родителей (законных представителей) с целью профилактики общего и речевого развития у детей, а также создания оптимальных условий речевого развития ребенка в семье.

В 2022-2023 учебном году организация образовательного процесса осуществлялась с применением дистанционных технологий для родителей (законных представителей).

Для реализации в полном объеме программных задач с первой категорией воспитанников педагогическим коллективом было налажено взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников через мессенджеры WhatsApp и Viber. Формы взаимодействия: памятки, консультации (методическая информационная, коммуникационная), индивидуальные рекомендации, участие в заочных конкурсах, продуктивная деятельность, опрос, медиатека (игр, песни, загадки, потешки и др.), фотоотчеты и фотовыставки, познавательные видеоролики, предоставление ссылок на образовательные интернет-ресурсы, семейные чтения и др.

Таким образом, в течение года в работе с родителями были организованы разнообразные формы работы: более 30 форм.

Таблица Разнообразие форм работы с родителями и их количество в плане работы Учреждения в 2022-2023 учебном году

Формы работы	Количество мероприятий
--------------	------------------------

Родительские собрания по параллелям	12
Информация на стенд: Фотоотчеты, фоторепортаж, фотовыставка, выставка творческих работ	18
Ежедневная «Почта доверия»	1
Консультативно-диагностический пункт	1
Семинар-практикум, практические занятия, мастер-классы	5
День открытых дверей	-
Развлечения, праздники, досуги	28
Совет родителей	6
Контроль родительской общественности	2
Акция	2
Вечер рукотворных разговорных	1
Анкетирование	3
Занятия в рамках клуба «Семейная гостиная», детско-родительские клубы	5
Консультации, консультация-практикум	5
Групповые родительские собрания	38
Выставки	6
Информация на стенд «Удивляюсь. Хвастаюсь. Радуюсь» «Я и моя семья»	2
Творческие мастерские	3
Конкурсы	11
Проектная деятельность	18
Круглый стол	2
Родительский урок, бабушкины уроки	36

РАБОТА С ДЕТЬМИ

Для реализации образовательных программ дошкольного образования Учреждения разработан примерный календарь праздников, который обеспечивает:

- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников;
 - «проживание» ребёнком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
 - поддержание эмоционально-положительного настроения ребёнка в течение всего периода освоения Программы;
 - технологичность работы педагогов по реализации Программы (годовой ритм: подготовка к празднику — проведение праздника, подготовка к следующему празднику — проведение следующего праздника и т. д.);
 - многообразие форм подготовки и проведения праздников;
 - возможность реализации принципа построения программы по спирали, или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном подпериоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников);
 - выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей воспитанников);
- Тематика праздников ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:
- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
 - окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
 - миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
 - традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
 - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День защитника Отечества и др.).

При использовании Календаря праздников:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть как сокращено, так и увеличено (дополнено

другими международными и российскими праздниками или событиями);

- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса международными и российскими праздниками или событиями;

- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;

- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;

- формы подготовки к праздникам и их проведения являются конкретизацией и дополнением форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

- формы работы по подготовке к празднику детей 3—5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т. п.).

В 2022-2023 учебном году для реализации образовательных программ дошкольного образования Учреждения в полном объеме была проведена следующая работа.

Таблица Разнообразие форм работы с детьми и их количество в Плате работы Учреждения в 2022-2023 учебном году

Формы работы	Количество мероприятий
Тематические дни	19 / 67 мероприятия
Тематические недели, месяцы, декады	7 / 57 мероприятий
Праздники	4
Пятиминутки грамотности по ОБЖ, ПБ, ПДД	по 3 ежеквартально / 108
Развлечения, досуги, викторины, интегрированные занятия	85
Экскурсии (виртуальные)	2
Акции	24
Участие воспитанников в соревнованиях «Губернаторские состязания»	1
Фестиваль ГТО	1
Спортивное ориентирование	1
Пятиминутки грамотности «Юный финансист»	9 мероприятий / 36
Конкурсы	35
Мастерская Деда Мороза	1
Просмотр обучающих презентаций, ИКТ-технологии	37
Этноигротека с детьми групп старшего дошкольного возраста	9 мероприятий / 36
Бруккроссинг	3
Выставка творческих работ воспитанников Учреждения	22
Детский урок	4 мероприятия / 48
Семейная гостиная	1
Взаимодействие с социальными партнерами	6
Проектная деятельность	10
Тематические встречи (духовно-нравственное воспитание)	4
Совместная театрализованная деятельность в ненастные дни	по 1 ежемесячно в ненастные дни
Практические занятия по ПДД, ПБ с детьми групп старшего дошкольного возраста	1 раз в квартал

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ (В ТОМ ЧИСЛЕ НА ПЛАТНОЙ ДОГОВОРНОЙ ОСНОВЕ), УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ИХ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ

Во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с целью реализации в полном объеме Образовательной (Адаптированной) программы дошкольного образования Учреждения, направленной на развитие личности детей дошкольного возраста, мотивации к познанию и творческой деятельности, организована **образовательная деятельность** в группах детей пятого, шестого, седьмого года жизни по следующим дополнительным общеразвивающим образовательным программам, входящим в часть Образовательной (Адаптированной) программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений:

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год
1	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 4-5 лет « Умные пчёлки »	1	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 4-5 лет « Дорожная азбука »
2	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 4-5 лет « Дорожная азбука »	2	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа естественнонаучной направленности для детей 5-6 лет « Юный метеоролог »
3	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа естественнонаучной направленности для детей 5-6 лет « Юный метеоролог »	3	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет, имеющих статус ОВЗ « Театральные лучики »
4	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет « Черно-белый мир »	4	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно-спортивной направленности для детей 6-7 лет « Веселый стадион »
5	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет, имеющих статус ОВЗ « Театральные лучики »	5	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет « Светлячки »
6	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно-спортивной направленности для детей 6-7 лет « Веселый стадион »		

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ направлена на:

удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;

социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;

формирование общей культуры воспитанников.

Руководствуясь Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с целью ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через моделирование профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию

базового представления о разнообразии профессий нефтегазовой промышленности в период с 2021 по 2023 годы в Учреждении *реализуется долгосрочный проект «Гордость за прошлое – уверенность в будущем».*

В рамках организации работы по оказанию **платных дополнительных образовательных услуг** проведена следующая работа:

В 2021-2022, 2022-2023 учебных годах работа по данному направлению строилась в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 №1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам», Уставом и локальными документами Учреждения:

-Порядком зачисления на обучение по платным образовательным программам и отчисления воспитанников в МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»,

-Положением об оказании платных услуг в МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»,

-Положением об ответственном лице за организацию работы по оказанию платных услуг в МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»,

-Положением об основаниях снижения стоимости платных дополнительных образовательных услуг по договорам об оказании платных образовательных услуг,

-Положением о порядке привлечения, распределения, расходования средств, полученных от приносящей доход деятельности и средств, полученных из иных источников, формирования имущества МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»,

-приказами Учреждения об утверждении тарифов на платные дополнительные образовательные услуги, оказываемые МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка, сверх установленных муниципальным заданием»,

-приказами Учреждения от 15.09.2021 №272-О «О предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году», от 24.08.2022 №202-О «О предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году»:

-разработаны и утверждены дополнительные общеразвивающие образовательные программы,

-проведен мониторинг востребованности платных дополнительных образовательных услуг среди родительской общественности МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» по дополнительным образовательным программам (далее – мониторинг),

-сформированы группы из числа воспитанников Учреждения по возрастам, руководствуясь результатами мониторинга, проведенного среди родительской общественности Учреждения,

-определены кабинеты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг,

-разработаны локальные нормативные акты для предоставления платных дополнительных образовательных услуг: график работы педагогических работников по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, учебный план, расписание занятий по предоставлению платных дополнительных образовательных услуг, форма заявления, образец договора об оказании платных образовательных услуг.

Оформлен информационный стенд «О платных дополнительных образовательных услугах в Учреждении». Информация размещена на официальном сайте Учреждения (белоснежка-мегион.рф) в разделе «Родителям» «Платные услуги».

Реализовывались следующие программы:

	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год
1	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 4-7 лет « Funny English »	1	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 4-7 лет « МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ »
2	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 4-7 лет « МУЛЬТИ-ПУЛЬТИ »	2	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 2–7 лет « Школа М.Монтессори »
3	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 2–7	3	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей 4-6 лет

	лет «Школа М.Монтессори»		«Разноцветные ладошки»
4	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей 4-6 лет «Разноцветные ладошки»	4	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет «Фитнес-танс»
5	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно-спортивной направленности для детей 5-7 лет «Фитнес-танс»	5	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 6-7 лет «Мастерская слова»
6	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 6-7 лет «Мастерская слова»	6	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 3-7 лет «Академия маленьких волшебников»
7	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей 5-7 лет «Музыкальный калейдоскоп»	7	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей 5-7 лет «Студия актерского мастерства «Чудаки»
8	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 3-7 лет «Академия маленьких волшебников»	8	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа технической направленности для детей 5-7 лет «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»
9	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей 5-7 лет «Студия актерского мастерства «Чудаки»	9	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 4-7 лет «Шахматная академия»
10	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа технической направленности для детей 5-7 лет «ТЕХНИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»	10	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 4-5 лет «Умные пчелки»
11	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 4-7 лет «Шахматная академия»	11	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа художественной направленности для детей 3-5 лет «Танцевальная студия МИХ»
12	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет «Звуковая мозаика»	12	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа физкультурно-спортивной направленности для детей 3-5 лет «СПОРТ-Kids»
13	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей «ДАС-БОС» по методу биологической обратной связи для детей от 4 лет 6 месяцев	13	

В результате проведенной работы получены следующие результаты: дополнительные платные образовательные услуги в Учреждении получали:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
дополнительные платные образовательные услуги	167 чел. / 72%	153 чел. / 66%
дополнительные образовательные услуги (бесплатные)	128 чел. / 55%	141 чел. / 61%

<https://xn---7sbckhacfwpirhjek4b.xn--p1ai/parents/platnye-uslugi-novyj/>

Средний показатель занятости дополнительным образованием на платной основе за 2022 год составил 69% детей от общей численности зачисленных в Учреждение, дополнительным образованием на бесплатной основе за 2022 год составил 58% детей от общей численности зачисленных в Учреждение, что доказывает эффективность и востребованность реализации программ дополнительного образования.

Таким образом, в течение года в работе с детьми были организованы разнообразные формы работы: **более 33 форм.**

Уровень реализации рабочей программы воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка», календарного плана воспитательной работы на 2022-2023 учебный год **удовлетворительный.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

В Учреждении созданы необходимые условия для реализации Образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

Требования к условиям реализации Программы включают **требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям** реализации Программы, а также **к развивающей предметно-пространственной среде.**

В Учреждении созданы максимально благоприятные условия для развития способностей, осуществляется учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников.

Условия реализации Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

способствует профессиональному развитию педагогических работников;

создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

обеспечивает открытость дошкольного образования;

создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

В Учреждении создана **развивающая предметно-пространственная среда**, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, кабинетов и помещений, а также территории Учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и

достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов дает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; и пригодны для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды

В наличии в группе различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей.

Периодично сменяется игровой материал, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Предметно-пространственная среда в Учреждении доступна и безопасна.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность

Предметно-пространственная среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

Все помещения группы и участки разделены на пространства. В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения, (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Помещения группы разделены на небольшие субпространства, так называемые **Центры активности** (далее – Центры). Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей. Однако в обязательном порядке во всех группах оборудованы:

- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр грамотности (литературный центр, центр речевого творчества, центр театрализованной деятельности);
- Центра науки (экспериментирование, уголок природы);
- Центр строительно-конструктивных игр;
- Центр математики;
- Центр искусства;
- Центр музыкального развития;
- Центр физической культуры;
- Центр социального развития.

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности Учреждения в целом является положительная динамика личностного развития ребёнка.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе с детьми дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, что способствует развитию мышления и речи. Вместе с развитием речи воспитанники приобретают навыки умственного труда, у них совершенствуется умение анализировать, доказывать, рассуждать, объяснять. У детей богатый чувственный опыт, полученный ими от восприятия различных предметов мира, природы, общественной жизни.

Разнообразие видов деятельности, творческий подход в обучении, способствующий формированию всесторонне развитого ребенка – вот главные аспекты в работе с детьми.

Работа с детьми в течение всего 2022-2023 учебного года осуществлялась в соответствии с требованиями Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, которая характеризует *модель процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности* с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Образовательная программа дошкольного образования Учреждения направлена на:

-создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

-создание развивающей образовательной среды, представляющую собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Цель: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы:

-*обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей* в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие;

-*отражает следующие аспекты образовательной среды* для ребенка дошкольного возраста:

-предметно-пространственную развивающую образовательную среду;

-характер взаимодействия со взрослыми;

- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Программа включает **три основных раздела: целевой, содержательный и организационный**, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа определяет обязательную часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающие достижение воспитанниками физической, психологической готовности к школе, и является документом, на основе которого дошкольное образовательное учреждение самостоятельно разрабатывает, утверждает и реализует Образовательную программу дошкольного образования.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению обязательной части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения в течение всего пребывания детей в Учреждении составлял 67% и включал время, отведенное на:

1.образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

2.образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

3.самостоятельную деятельность детей;

4.взаимодействие с семьями детей с целью обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Общий объем времени, необходимого для организации деятельности детей и взрослых по реализации и освоению Части Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемой участниками образовательных отношений, в течение учебной недели/ дня не превышает 40% и составляет:

- в младшем дошкольном возрасте – 14%/ 2%;

- в среднем дошкольном возрасте – 14%/ 2%;

- в старшем дошкольном возрасте:

для детей шестого года жизни – 38%/ 8%;

для детей седьмого года жизни – 38%/ 8%;

- в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет – 6%/ 1%,

- в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 7 лет – 14%/ 2%.

Программа реализовывалась в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает условия учреждения, интересы и возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, запросы родителей (законных представителей), особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, климатические) и направлена на расширение, углубление, совершенствование задач **физического развития, познавательного развития и речевого развития детей.**

В часть Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, формируемую участниками образовательных отношений, в 2022-2023 учебном году была включена работа по следующим направлениям:

1.Целостное развитие личности ребенка дошкольного возраста с учетом его психофизиологических возможностей и психологических особенностей.

2.Коррекция нарушений речевого развития (воспитанники 6-7 лет, зачисленные в логопедический пункт Учреждения).

Физическое развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Физическое развитие» в непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию детей, а также через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

В соответствии с требованиями СанПиН, с целью расширения функциональных возможностей растущего организма, улучшения состояния здоровья воспитанников и их физического развития, формирования двигательных навыков и двигательных качеств в 10 возрастных группах проводится третья физическая прогулка по физическому развитию, из них:

-в группах детей четвертого и пятого года жизни третье занятие по физическому развитию проводится в спортивном зале,

-в группах детей шестого и седьмого года жизни третье занятие по физическому развитию проводится на улице,

Познавательное развитие осуществляется через реализацию образовательной области «Познавательное развитие» в непосредственно образовательной деятельности и через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Экологическое образование в Учреждении, организованное по Дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет «Азбука экологии», в группах общеразвивающей и комбинированной направленности с 5 до 7 лет осуществляется в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка и через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Речевое развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Речевое развитие» в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка и через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

В группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет реализуется Адаптированная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка», логопедические занятия с детьми проводятся по периодам по 3 занятия в неделю.

Подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте, организованное по Дополнительной общеразвивающей образовательной программе социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет «Детская академия», осуществляется через непосредственно образовательную деятельность взрослого и ребенка и через интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в группах общеразвивающей и комбинированной направленности для детей 5-6 лет, 6-7 лет, с детьми, не имеющих тяжелых нарушений речи.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников осуществляется через реализацию образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и через интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие» в процессе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется через реализацию образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и интеграцию образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» в процессе непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и ребенка.

Образовательная деятельность в Учреждении по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ организована во исполнение приказа Министерства просвещения от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями) и направлена на:

удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья воспитанников;

социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;

формирование общей культуры воспитанников.

Образовательная деятельность по реализации дополнительных общеразвивающих образовательных программ осуществляется на протяжении всего календарного года.

В результате грамотно организованной педагогической работы

степень освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения **удовлетворительная**,
оценка степени детского развития воспитанников Учреждения **удовлетворительная**,
уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей, степени решения педагогическими работниками Учреждения поставленных задач **удовлетворительный**.

Степень освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, уровень влияния образовательного процесса, организуемого в Учреждении на развитие детей раннего и дошкольного возраста в 2022-2023 учебном году отражены в таблицах.

Общая таблица Результаты основной итоговой педагогической диагностики воспитанников Учреждения по освоению образовательных областей реализуемых образовательных программ дошкольного образования Учреждения в 2022 – 2023 учебном году

№ п/п	наименование образовательной области	уровень					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	«Социально-коммуникативное развитие»	123	60%	78	35%	9	5%
2	«Познавательное развитие»	118	57%	80	37%	12	6%
3	«Речевое развитие»	99	49%	93	42%	18	9%
4	«Физическое развитие»	130	64%	61	30%	17	6%
5	«Художественно-эстетическое творчество»	105	50%	88	43%	19	7%
Общий результат:		115	56%	80	37%	15	7%

Итоговый результат основной итоговой педагогической диагностики воспитанников показал, что степень освоения воспитанниками Учреждения образовательных программ дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» в 2022-2023 учебном году составляет 93% и является **оптимальным**.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка» на развитие детей, степени решения педагогическими работниками Учреждения поставленных задач **удовлетворительный**.

Таблица Сравнительный результат степени детского развития воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» по итогам 2022-2023 учебного года

группы	уровень детского развития					
	высокий уровень (оптимальный)		средний уровень (допустимый)		низкий уровень (критический)	
	кол-во человек	%	кол-во человек	%	кол-во человек	%
второй, третий год жизни	19	58	10	33	4	9
четвертый год жизни	20	49	22	49	1	2
пятый год жизни	22	64	22	35	1	1
шестой год жизни	14	53	17	44	1	3
седьмой год жизни	43	74	13	24	1	2
общий результат:	118	60	84	37	8	3

Уровень детского развития воспитанников Учреждения составляет **97%** и является **оптимальным**.

Оценка степени детского развития воспитанников Учреждения **удовлетворительная**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ ВОСПИТАННИКОВ РАННЕГО ВОЗРАСТА

По результатам педагогического мониторинга, проведенного в мае 2022 года, выявлено, что уровень детского развития воспитанников раннего возраста Учреждения (третий год жизни) составляет **91%** и является **оптимальным**.

Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; эмоционально вовлечены в действия с игрушками и другими предметами, стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. Используют специфические, культурно фиксированные предметные действия, знают назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеют пользоваться ими. Владеют простейшими навыками самообслуживания; стремятся проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении. Владеют активной речью, включенной в общение; могут обращаться с вопросами и просьбами, понимают речь взрослых; знают названия окружающих предметов и игрушек. Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дети воспроизводят действия взрослого. Проявляют интерес к сверстникам; наблюдают за их действиями и подражают им. Проявляют интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремятся двигаться под музыку; эмоционально откликаются на различные произведения культуры и искусства. У детей развита крупная моторика, они стремятся осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

РЕЗУЛЬТАТЫ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕВЫХ ОРИЕНТИРОВ НА ЭТАПЕ ЗАВЕРШЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ

По результатам педагогического мониторинга, проведенного в мае 2022 года, выявлено, что уровень детского развития воспитанников Учреждения (седьмой год жизни) на этапе завершения дошкольного образования составляет **100%** и является **оптимальным**.

Воспитанники овладели основными культурными способами деятельности, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства.

Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляют свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараются разрешать конфликты.

Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослыми, участвуют в совместных играх.

Обладают развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; владеют разными формами и видами игры, различают условную и реальную ситуации, умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Достаточно хорошо владеют устной речью, могут выражать свои мысли и желания, могут использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, могут выделять звуки в словах, у детей складываются предпосылки грамотности.

У детей развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

Способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, могут соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуются причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

Обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут; знакомы с произведениями детской литературы, обладают элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

Способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Оценка степени детского развития воспитанников Учреждения (седьмой год жизни) **удовлетворительная**.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ 6-7 ЛЕТ К ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для определения результатов готовности воспитанников старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет к освоению программ начального общего образования проведено диагностическое исследование в период с апреля по май 2023 года.

Цель диагностической программы: диагностика готовности воспитанников старшего дошкольного возраста с 6 до 7 лет к освоению программ начального общего образования; изучение сформированности предпосылок учебной деятельности и адаптационных резервов.

Задачи диагностического исследования:

- определить уровень готовности дошкольников, готовящихся к обучению в школе;
- выявить группу дошкольников, с признаками низкой готовности к началу школьного обучения; определить характер трудностей.
- определить пути оказания помощи дошкольникам с недостаточно сформированными предпосылками учебной деятельности и низкими адаптационными резервами.

Инструментарий: Диагностический комплекс «Методика определения готовности к школе» Л.А.Ясюковой; Методика «Шифровка» (11 субтест Векслера).

Количество диагностируемых: 58 воспитанников.

Диагност: педагог-психолог Климушкина-Афанасьева И.В.

Психологическая готовность ребенка к школе – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. О психологической готовности к школе судят по уровню развития следующих психических сфер: аффективно-потребностной, произвольной, интеллектуальной и речевой.

Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни.

Основной целью определения психологической готовности к школьному обучению – профилактика школьной дезадаптации.

Составными компонентами психологической готовности является личностная (социально-психологическая), интеллектуальная и эмоционально-волевая готовность к школьному обучению.

Личностная и социально-психологическая готовность ребенка к школе заключается в формировании у него готовности к принятию новой социальной позиции - положения школьника. Позиция школьника обязывает занять новое, по сравнению с дошкольником, положение в обществе, с новыми для него правилами. Эта личностная готовность выражается в определенном отношении ребенка к школе, к учителям и учебной деятельности, к сверстникам, к родным и близким, к самому себе; в умении общаться со взрослыми, сверстниками, войти в детское общество. Развитие основ так называемой школьной мотивации, сформированность «внутренней позиции школьника».

Интеллектуальная готовность ребенка к обучению в школе заключается в приобретении определенного кругозора, запаса конкретных знаний в понимании общих закономерностей, лежащих в основе научных знаний.

Такая готовность включает:

- любознательность, желание узнавать новое;
- достаточно высокий уровень сенсорного развития (тонкие движения рук и зрительно-двигательная координация);
- развитие на достаточном уровне психических процессов: память, мышление, воображение, образные представления, речь;
- уровень интеллектуальных процессов: умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, выделять сходное и отличное, умение находить пространственно-временные и причинно-следственные связи и отношения, умение обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира, рассуждать, делать выводы;
- сформированность элементарных учебных навыков (обучаемость): умение выделять учебную задачу, усвоение нового правила работы и перенос усвоенного правила выполнения задания на аналогичное, но не тождественное ему;
- системное усвоение определенных знаний, умений и навыков;
- речевое развитие: усвоение морфологической системы родного языка, ориентировка на смысл слова; развитие фонематического слуха (умение производить звуковой анализ слов); осознание словесного состава речи, развитие разговорной речи (ясно выражать свои мысли, передавать связно и

логически услышанное или увиденное, действовать по определенному плану), способность понимания и применения символов вообще.

Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению – достижение ребенком сравнительно хорошей эмоционально-волевой устойчивости (проявление минимума импульсивных реакций).

Эмоциональная готовность предполагает радостное ожидание начала обучения в школе, достаточно развитые высшие чувства: нравственные, эстетические; сформированные эмоциональные свойства личности – умение сочувствовать, сопереживать.

Волевая готовность заключается в способности ребенка напряженно трудиться, делая то, что от него требует учеба, режим дошкольной, а затем и школьной жизни. Ребенок должен уметь управлять своим поведением, умственной деятельностью, соподчинять мотивы; положительно относиться к целям деятельности, принимать их и быть организованным. Обучение в школе потребует от ребенка способность преодолевать трудности, достигать результата своей деятельности и вступать в контакт с новыми людьми.

Неготовность детей к школьному обучению выражается:

- в неспособности понимать особую роль учителя, ученика (школьника);
- в непонимании и непринятии учебной задачи;
- в неумении сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- в неадекватном отношении к себе.

Результаты обследования

Диагностикой были охвачены 58 воспитанников групп седьмого года жизни.

Схемы учетов результатов обследования Коэффициент психологической готовности ребенка к школе (КПГ)

Всего детей	Готовность воспитанников к обучению в школе	Количественные данные	Процентные данные
58	Количество детей абсолютно готовых к обучению в общеобразовательной школе	15	26%
	Количество детей, готовых к обучению в общеобразовательной школе	41	71%
	Количество детей, условно готовых к обучению в общеобразовательной школе	2	3%
	Количество детей, не готовых к обучению в образовательной школе	0	0%

Результаты исследования, представленные в таблицах, свидетельствуют о **97%** готовности воспитанников к школьному обучению (56 человек), что говорит о высоком уровне познавательной активности подготовительных групп ДООУ, владении детьми элементами учебной деятельности, преобладания учебно-познавательных мотивов, сформированности у детей волевого и социального развития, желания узнавать новое. У детей сформировано системное усвоение определенных знаний, способность к обобщениям и образное мышление, способность преодолевать трудности, достигать результата своей деятельности и вступать в контакт с новыми людьми. Уровень развития самосознания, речи и мелкой моторики развиты в пределах возрастной нормы. **3%** воспитанников 6-7 лет (2 чел.) условно готовы к обучению в общеобразовательной школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

На начало 2022-2023 учебного года у воспитанников отмечалась сложная структура речевого дефекта. У большинства детей проявлялись психоневрологические и соматические расстройства. Поэтому большое значение в коррекционной работе с детьми уделялось лечебным и профилактическим мероприятиям (рекомендации Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии). Несколько воспитанников в течение 2022-2023 учебного года находились под медицинским наблюдением и на периодическом активном лечении у педиатра, невропатолога, врача-психиатра и отоларинголога.

Совместная работа учителя-логопеда и воспитателей групп за 2022-2023 учебный год

В начале 2022-2023 учебного года педагогами групп, учителями-логопедами была разработана Рабочая программа по реализации Адаптированной образовательной программы Учреждения, которая разработана в соответствии с Адаптированной образовательной программой

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка», раскрывает содержание *процесса воспитания и обучения детей, охватывает все основные моменты их жизнедеятельности* с учетом приоритетности видов детской деятельности, определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 5-7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи.

В отличие от Рабочих программ, которые реализуются педагогами в группах общеразвивающей направленности, Рабочая программа по реализации Адаптированной образовательной программы Учреждения отличается строго продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего образовательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Во все разделы Программы и виды деятельности детей включены задачи, которые направлены на развитие речи воспитанников.

Вся работа воспитателей строилась в 2022-2023 учебном году по принципу максимального учета возрастных возможностей детей.

В группах общий режим, который отвечал возможностям и потребностям детей обеих возрастных групп, создавались благоприятные условия, как для самостоятельной деятельности, так и для проведения непосредственно образовательной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность в течение всего учебного года строилась с учетом лексической темы, и ее задачи соотносились с задачами логопедического занятия. Воспитателями обеспечивалась необходимая познавательная и мотивационная база для формирования речевых умений, что в свою очередь предшествовало логопедическим занятиям. При изучении каждой темы совместно с учителем-логопедом намечался тот словарный минимум (предметный, глагольный, словарь признаков), который дети должны усвоить в импрессивной и экспрессивной речи.

Воспитатели групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет, групп комбинированной направленности для детей 6-7 лет помимо общеобразовательных решали и ряд **коррекционных задач**:

- Постоянное совершенствование артикуляционного аппарата и тонкой моторики;
- Закрепление произношения поставленных логопедом звуков;
- Целенаправленная активизация отработанной лексики;
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале;
- Развитие связной речи.

Для решения всех задач в комплексе воспитатели максимально использовали регламентированную и нерегламентированную виды деятельности. А именно две формы речевого общения: речь, организованная взрослым, и речь, возникающая по инициативе детей.

Чтобы обеспечить оптимальную эффективность коррекционной работы, воспитателями групп лет организовывалась параллельная работа детей:

для одних подбирались знакомые дидактические игры, другим давались графические задания и упражнения (*например*: один воспитанник или малая подгруппа занимаются непосредственно с воспитателем, остальные дети играют и выполняют задания под контролем младшего воспитателя, который оказывает необходимую помощь детям и оценивает их деятельность).

Для самостоятельной деятельности детей подбирались игры, задания и упражнения, которые уже им знакомы и хорошо освоены по содержанию и способу действия. Эти игры, задания и упражнения носят закрепляющий характер.

В течение всего учебного года практиковались взаимопосещение занятий учителя-логопеда и воспитателей группы. Учитель-логопед наблюдал за работой воспитателей с детьми, посещал подгрупповые и индивидуальные занятия, отмечая положительные моменты, а также анализируя те виды работы, которые были неудачными и не дали ожидаемого результата. Посещение в 2021-2022 учебном году воспитателями занятий учителя-логопеда позволило расширить их представление о коррекционной работе, овладеть приемами, методиками, технологиями обучения, которыми владеет специалист.

Ежедневно в течение в течение всего учебного года воспитатели группы проводили:

- пальчиковую гимнастику в комплексе с артикуляционной гимнастикой – 3-5 раз в день;

-вечерние индивидуальные занятия по задания учителя-логопеда, закрепляющие звукопроизношение;

-подгрупповые (по возрасту) занятия по Программе, реализуемой в данной группе (и в соответствии с календарным планом логопедической работы).

Еще одно из направлений работы воспитателей в группе для детей с ТНР – это организация и проведение коррекционной работы по заданию логопеда. Цель ее – развитие познавательной деятельности, речи, а также закрепление навыков и умений, связанных с усвоением образовательной и коррекционной программ.

В помощь воспитателям разработана документация «Тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей». С помощью данной документации, позволяющей воспитателям проводить работу:

по совершенствованию артикуляционной, тонкой и общей моторики;

по закреплению произношения поставленных логопедом звуков;

по обогащению, уточнению и активизации отработанной лексики в соответствии с лексическими темами программы;

по закреплению употребления формирующихся грамматических категорий;

по развитию связной речи;

по закреплению формирующихся навыков звукослогового анализа и синтеза;

по развитию фонематического восприятия;

по развитию внимания, памяти, логического мышления.

Таким образом, система поэтапной работы воспитателей с детьми со стороны всех участников коррекционно-развивающего процесса позволяет объединить и целенаправить все виды деятельности на совершенствование формируемых речевых навыков у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Вывод

Учитель-логопед

Для многих детей с речевыми нарушениями характерна недостаточная выраженность познавательных процессов, нарушение или замедление приема и переработки сенсорной и речевой информации. Исходя из выявленных проблем анализа педагогической деятельности, определены перспективные цели развития в соответствии со стратегией развития округа: построение индивидуальной образовательной траектории и индивидуального образовательного маршрута, разработка индивидуальных адаптированных программ для детей с особыми образовательными потребностями.

Педагогические цели соответствуют перспективным направлениям развития системы образования региона и образовательной организации. Поставленные цели будут достигнуты путем самообразования, диссеминации педагогического опыта, транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности.

С целью достижения перспективных целей педагогической деятельности и собственного профессионального развития определены последовательные способы организации самосовершенствования, такие как:

-организация и проведение мастер-классов для педагогов и родителей,

-участие в проектировании и реализации педагогических инициатив, связанных с эффективностью работы образовательной организации,

-участие в проектировании и реализации педагогических инициатив по развитию взаимодействия с социальными партнерами, родителями, другими образовательными организациями и другое.

Результаты работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи за 2022-2023 учебный год показывают положительную динамику.

Данные анализа представлены в таблице.

№ п/п	разделы карты обследования	уровни					
		высокий		средний		низкий	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
1	звукопроизношение	13	37	17	48	5	15
2	фонематические процессы	15	42	17	50	3	8
3	лексико-грамматические категории языка, развитие связной речи	14	40	18	52	3	8

Общий результат:	14	40	17	50	4	10
-------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	-----------

Итоговый результат основной итоговой педагогической диагностики освоения воспитанниками всех разделов программы **90%** и является **допустимым**.

Степень освоения воспитанниками групп комбинированной и компенсирующей направленности 5-7 лет, для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет Адаптированной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» в 2022-2023 учебном году **удовлетворительная**.

Уровень влияния образовательного процесса, организуемого в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка», на развитие детей старшего дошкольного возраста **удовлетворительный**.

Работа консультативно-диагностического пункта (КДП)

С целью оказания консультативной и диагностико – профилактической помощи родителям детей общеобразовательных групп, а также детей, имеющих нарушения в речевом развитии (с раннего возраста) на базе Учреждения создан консультативно-диагностический пункт (КДП), который является одной из форм работы по обеспечению необходимых условий для организации работы с родителями детей, посещающих ДООУ.

В соответствии с этой целью КДП оказывает следующие виды услуг по запросам родителей:

- раннее выявление факторов риска в развитии речи, отклонении от нормы и состояния здоровья, врожденных и приобретенных заболеваний, которые сказываются на развитии речи;
- при необходимости комплексное медико-психолого-педагогическое обследование детей, позволяющие выявить нарушения в речевом развитии, а также по результатам обследования составить план по преодолению нарушений в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка;
- повышение компетентности родителей с целью профилактики общего и речевого развития у детей, а также создания оптимальных условий речевого развития ребенка в семье.

Организуют и осуществляют работу КДП учителя-логопеды.

Периодичность оказания консультативной и диагностико – профилактической помощи определяется реальными запросами родителей, о чем свидетельствует запись в журнале регистрации посещений консультативно-диагностического пункта за период с сентября 2022 года по май 2023 года.

Таблица Результаты работы консультативно-диагностического пункта за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Категория участников образовательных отношений	Количество обратившихся
1	Консультирование по запросам родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	35
2	Консультирование по запросам родителей (законных представителей) воспитанников в возрасте от 0 до 3 лет	6
3	Консультирование по запросу педагогов	33

Отчет о работе ППк

На базе Учреждения организован и действует психолого-педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов Учреждения, объединяющихся для создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целями деятельности ППк являются планирование и коллективная разработка системы комплексного сопровождения воспитанников в рамках дошкольного образовательного процесса.

ППк собирается для установления педагогического диагноза и выработки коллективного решения о мерах коррекционного воздействия, контролирует родителей (законных представителей) воспитанников, воспитателей, специалистов по вопросам профилактики, воспитания, обучения, педагогической поддержки детей с особыми возможностями здоровья, готовит документы на ТПМПк в случае неясного диагноза или при отсутствии положительной динамики в развитии и воспитании ребенка.

Главная задача ППк – определение основных направлений, форм и сроков коррекционно-развивающего процесса.

В задачи ППк входят:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Основными *функциями* ППк являются:

Диагностическая функция - предусматривает проведение углубленной психолого-педагогической диагностики ребенка на протяжении всего периода его нахождения в Учреждении, индивидуальных особенностей личности, разработку рекомендаций и программ индивидуальной коррекционной работы с детьми.

Реабилитирующая функция предполагает обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса, создание климата психологического комфорта для всех участников образовательных отношений, защиту интересов ребенка, попавшего в неблагоприятные семейные или воспитательно-образовательные условия.

Основными направлениями деятельности ППк являются:

выработка коллективных рекомендаций по психолого-педагогической работе;

комплексное воздействие на личность ребенка;

консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения;

социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни или психотравмирующих обстоятельств;

охрана и укрепление соматического и психологического здоровья с учетом индивидуальных потребностей и возможностей ребенка.

В состав ППк входят следующие работники учреждения: педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог, воспитатели, старший методист.

ППк осуществлял работу по плану, составленному на учебный год.

На протяжении учебного года рассматривали следующие вопросы:

-обсуждение результатов логопедического обследования детей, нуждающихся в коррекционной работе;

-разработка, внесение изменений и согласование индивидуальных коррекционных маршрутов развития детей по запросам педагогов и родителей,

-отслеживание динамики развития воспитанников ДОУ;

-анализ работы коррекционной работы за 2022-2023 учебный год;

-разработка и согласование плана работы и графика заседаний ППк на 2023-2024 учебный год.

Анализ организации работы Службы социально-психолого-педагогического сопровождения

Для содействия *личностного и интеллектуального развития воспитанников* на каждом возрастном этапе развития личности, оказания помощи детям в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия и уверенности в себе на базе ДОУ *создана Служба медико-социально-психолого-педагогического сопровождения* (Служба СППС).

Деятельность Службы социально-психолого-педагогического сопровождения направлена на решение проблем неуспешности детей «группы риска», профилактики поведенческих проблем воспитанников, организации социально-психологической помощи семье, сохранению и укреплению психического здоровья воспитанников.

Деятельность Службы СППС осуществляется специалистами, имеющими высшее специальное (профильное) образование либо высшее педагогическое образование и специальную подготовку по психологической, дефектологической или социальной работе, подтвержденную специальным дипломом.

Служба СППС в ДОУ является основой интеграции действий педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников и других специалистов в единую систему

индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребенка на всех этапах его обучения и воспитания.

Цель Службы СППС - система профессиональной деятельности специалистов, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка независимо от уровня его способностей и жизненного опыта, в конкретной социальной среде.

Задачами Службы СППС являются:

- Диагностика психосоматического состояния ребенка, определение социального профиля его семьи (если она имеется).
- Решение проблем сохранения или восстановления психосоматического здоровья детей.
- Решение социальных и психоэмоциональных, личностных проблем ребенка.
- Организация помощи ребенку в ситуациях неуспешности.
- Разработка программы сопровождения образовательного процесса ребенка с учетом данных динамических характеристик его развития.
- Организация профессионального роста педагогов в сфере взаимодействия со специалистами Службы СППС.

Структура Службы СППС представлена следующими подразделениями:

1. психологическое;
2. социальное;
3. педагогическое (логопедическое).

Практическое взаимодействие специалистов подразделений осуществляется через психолого-медико-педагогический консилиум (ППк).

Для определения востребованности услуг Службы СППС в ДОУ со стороны педагогического коллектива, родителей, детей (*показатели*: количество обращений на консилиум непосредственно к каждому специалисту сопровождения) и динамики решения проблем ребенка по сравнению с проблемами, которые решить не удалось **в конце учебного года (май 2023 года) провели мониторинг** (определенная система сбора информации, ее обработки, анализа и интерпретации полученных данных, оценки изменения показателей) **социально-психолого-педагогического сопровождения детей в ДОУ с целью** оценить состояние социально-психолого-педагогического сопровождения в ДОУ.

Задачами мониторинга СППС являются:

1. Выявление количества детей, находящихся в системе социально-психолого-педагогического сопровождения.
2. Определение характера и частоты проявлений отклонений у сопровождаемых СППС воспитанников.
3. Анализ качества сопровождения проблемных детей в ДОУ.

Проанализировав отчеты специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения (учителей-логопедов, социального педагога, медицинских работников), деятельность за текущий учебный год ППк ДОУ, уровень успешности усвоения программного материала детьми, обучающимися по специальным (коррекционным) программам получили следующие результаты:

Таблица Результаты мониторинга СППС в МБДОУ «ДС №8 «Белоснежка» за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Специалист	Кол-во обращений			Консультации		Количество проконсультированных родителей	Количество детей, поставленных на учет	Количество разработанных коррекционных, реабилитационных программ	Количество детей (семей) с			Количество детей, (семей) оставленных на коррекцию	Количество детей, направленных на ПМПк	Количество детей, помещенных в коррекционные ОУ
		администрации	родителей	педагогов	педагогов	родителей				положительной динамикой	нулевой динамикой	отрицательной динамикой			

1.	Педагог-психолог	12	21	15	33	62	160	0	36	36	-	-	-	-	-
2.	Учителя-логопеды	3	45	15	22	107	80	34	39	34	-	-	24	12	-
3.	Социальный педагог	5	4	30	30	160	160	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	ППк	3	15	4	8	68	34	34	39	34	-	-	25	12	-
Итого:		20	70	60	85	329	400	34	39	36	-	-	24	12	-

Уровень социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» за 2022-2023 учебный год *удовлетворительный*.

Оценка состояния социально-психолого-педагогического сопровождения воспитанников МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» за 2022-2023 учебный год *удовлетворительная*.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЛЕТНЕЙ КАМПАНИИ 2023 ГОДА В МАДОУ «ДС №8 «БЕЛОСНЕЖКА» (ЛАГЕРЬ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА»)

Во исполнение Федерального закона от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации», Законом Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.202009 «Об организации и обеспечении отдыха и оздоровления детей, имеющих место жительства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», постановления Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 27.01.2010 №21-п «О порядке организации отдыха и оздоровления детей, имеющих место жительства в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановления Главного государственного врача Российской Федерации от 31.03.2022 №9, во исполнение приказа департамента образования администрации города Мегиона от 02.05.2023 №243-О «Об организации деятельности лагерей с дневным пребыванием в летний период 2023 года», приказа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» от 20.02.2023 №62-О «Об организации работы лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка», в целях обеспечения отдыха, творческого досуга, занятости, охраны и укрепления здоровья детей города, а также усиления мер по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в 2023 году в учреждении был организован лагерь с дневным пребыванием детей в период с 01.06.2023 по 28.06.2023 **в количестве 50 человек в возрасте от 6 до 7 лет**.

С целью обеспечения полноценного питания детей согласно нормам и требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» в учреждении было организовано трехразовое питание из расчета 415,41 рубля в день на одного ребенка при трехразовом питании.

На основании приказа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» от 29.03.2023 №90-О «Об утверждении штатного расписания для лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» закреплены начальник лагеря (1 человек), воспитатели (3 человека), педагог-организатор (1 человек), повар (1 человек), специалист по персоналу (1 человек).

Организация отдыха и оздоровления детей в летний период 2023 года в учреждении осуществлялась через реализацию Программы летнего образовательного отдыха детей от 6 до 7 лет в лагере с дневным пребыванием «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА», разработанной с учетом российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Механизм реализации программы – планирование тематических дней ежедневной деятельности с включением отдельных мероприятий, обозначенных в Российском движении детей и молодежи «Движение первых».

В основе были знаменательные и памятные даты календаря, народные праздники и традиции, экологические особенности региона, интересы воспитанников.

План мероприятий лагеря с дневным пребыванием «ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА» включал **совместные мероприятия педагогов и детей:**

- минутка здоровья,
- игра-путешествие,
- конкурс рисунков,
- познавательные беседы,
- турниры,
- акции,
- творческие мастерские,
- конструирование,
- опытно-экспериментальная деятельность,
- спортивные праздники и досуги,
- мастер-класс,
- развлекательно-познавательные досуги,
- викторины,
- моделирование проблемной ситуации,
- виртуальные экскурсии,
- коллективное рисование,
- дискотека, флеш-моб,
- детская мини-лаборатория и многое другое;

мероприятия по интересам, с участием социальных партнеров:

- развлекательная программа, открытие лагеря «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!»),
- кружковая работа познавательно-исследовательской направленности «Хочу всё знать!»),
- кружковая работа: проведение мероприятий физкультурно-спортивной и оздоровительной направленности «Весёлый стадион»,
- тематическая экскурсия «С чего начинается Родина?», «Красная книга Югры» в МАУ «Экоцентр»,
- экскурсия к мемориальному комплексу «Аллея славы» «Память героев всех прошедших войн»,
- экскурсии в МБУ «Централизованная библиотечная система» Модельная детско-юношеская библиотека,
- развлекательные программы в МАУ «Дворец искусств,
- экскурсия к памятнику первооткрывателям Самотлорской нефти,
- экскурсия в конно-спортивный клуб «Мустанг»,
- экскурсия в Мегионский Мега.Парк,
- просмотр спектаклей «Кошкин дом», «Хочу-не хочу!» в МАУ «Театр музыки»,
- пеший поход в Сквер в честь добычи 500-миллионной тонны Мегионской Нефти,
- экскурсия в Храм Покрова Божией Матери,
- экскурсия к мемориальному комплексу «Аллея славы»,
- пеший поход к перекрёстку.

Организация летнего лагеря с дневным пребыванием детей на базе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» в 2023 году позволила решить задачи физического, социально-коммуникативного, художественно – эстетического, познавательного и речевого развития детей, а также способствовала укреплению взаимодействия с семьями воспитанников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ЭФФЕКТИВНОСТИ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, УДОВЛЕТВОРЁННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ УЧРЕЖДЕНИЯ (АНКЕТИРОВАНИЕ)

С целью выявления уровня эффективности работы дошкольного образовательного учреждения, уровня удовлетворённости деятельностью Учреждения в период с 15.05.2023 по 18.05.2023 проведено анкетирование среди *родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения*. В анкетировании приняли участие 147 родителя воспитанников Учреждения, что составляет 63% от общего числа родителей воспитанников, посещающих Учреждение.

Общий результат анкетирования показал, что удовлетворены

99% респондентов информированностью

о режиме работы детского сада (часах работы, праздниках, нерабочих днях), о целях, задачах ДООУ в области обучения и воспитания детей, жизни группы (образовательный процесс, мероприятия,

развлечения, решения родительских собраний), содержании Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, в том числе в части, формируемой участниками образовательных отношений (информация на общих, групповых родительских собраниях, официальном сайте и т.п.), об успехах/ проблемах ребёнка, о взаимоотношениях со сверстниками, о питании (разнообразии меню, качестве питания, возможностью ознакомиться с меню),

99% респондентов удовлетворены отношением воспитателей к детям, санитарно-гигиеническим состоянием в ДОУ, микроклиматом (психологическим климатом), созданным воспитателями в группе, образовательными услугами, мероприятиями, проводимыми в ДОУ, оснащением группы (игрушки, оборудование, учебно-наглядные пособия и т.д.), компетентностью, профессионализмом педагогов,

1% частично удовлетворены,

эффективностью работы администрации Учреждения (своевременным информированием о компенсации родительской платы, оснащением ДОУ, организацией работы в ДОУ, ознакомлением с нормативно-правовой базой, урегулированием конфликтных ситуаций) **99,3%** (146 человек) родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения, частично удовлетворены **0,7%** респондентов (1 человек).

Уровень эффективности работы дошкольного образовательного учреждения, уровень удовлетворённости деятельностью Учреждения родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения **удовлетворительный**.

Руководствуясь приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам», во исполнение приказа департамента образования администрации города Мегиона от 07.11.2022 №605-О «О проведении анкетирования по изучению мнения законных представителей воспитанников о качестве условий осуществления образовательной деятельности организациями, реализующими программы дошкольного образования в 2022 году», приказа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» от 08.11.2022 №217-АХД «О проведении анкетирования по изучению мнения родителей (законных представителей) воспитанников учреждения о качестве условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году», с целью получения объективной информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее по тексту – Учреждение) в период с 14.11.2022 по 30.11.2022 было организовано в режиме on-line участие родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения в анкетировании по изучению мнения родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения о качестве условий осуществления образовательной деятельности в 2022 году (заполнение анкеты, утвержденной приказом департамента образования администрации города Мегиона от 07.11.2022 №605-О), размещенной на официальном сайте департамента образования администрации города Мегиона по ссылке <https://doimp.admmegion.ru/about/kachestvo-obrazovaniya/>.

В анкетировании приняли участие 195 родителей (законных представителей) воспитанников, посещающих Учреждение, что составляет 85% от общего числа воспитанников, зачисленных в Учреждение.

Результаты анкетирования показали, что удовлетворены качеством оказания муниципальных услуг в 2022 году **189 чел. (97%)**.

Результаты анкетирования представлены на сайте департамента образования администрации города Мегиона: ссылка:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScQsHuMZ9keIokV_OQ7pLY7ivLH5uzYLEmNw7c5Mq7zkuGznQ/viewanalytics

Общая таблица. Результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка», проведенного с целью получения объективной информации о качестве оказания муниципальных услуг в МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»

№ п/п	Вопросы анкеты	ответы		
		да	нет	затрудняю

				СЬ ОТВЕТИТЬ
1	<p>Знакомы ли вы</p> <ul style="list-style-type: none"> с уставом детского сада, лицензией на осуществление образовательной деятельности, программой развития детского сада, с основной образовательной программой дошкольного образования детского сада и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательного процесса, с правилами приема (зачисления) воспитанников; порядком оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений; порядком и основаниями перевода обучающихся, с организацией учебного процесса (расписанием занятий, режимом дня, учебным планом, реализуемыми программами), с организацией бесплатных дополнительных образовательных услуг (кружковая работа), предоставляемых детским садом знакомы, с организацией и условиями предоставления детским садом платных дополнительных образовательных и иных услуг, с формами возможного участия в управлении детского сада, с результатами самообследования детского сада за предыдущий учебный год, с публичным докладом о деятельности детского сада за предыдущий учебный год 	191 (98%)	4 (2%)	
2	Оцените наличие на сайте детского сада информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с родителями (законными представителями)	185 (95,4%)	3 (1%)	7 (3,6%)
3	Оцените наличие на сайте детского сада электронных сервисов, позволяющих направить электронное обращение, получить консультацию по оказываемым услугам (раздел "Часто задаваемые вопросы", обратная связь, форум, гостевая книга, "горячая линия" и др.)	185 (95,4%)	3 (1%)	7 (3,6%)
4	Оцените наличие на сайте детского сада технической возможности выражения мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг (наличие анкет для опроса граждан или гиперссылки на нее))	182 (93,3%)	3 (1,5%)	10 (5,1%)
5	Оцените следующие суждения о сайте детского сада: на стендах представлена вся необходимая информация, которая регулярно обновляется, на сайте размещена информация о педагогическом коллективе, на сайте размещена вся необходимая информация о деятельности детского сада, сайтом удобно пользоваться и находить нужную информацию	185 (96,8%)	3 (1,5%)	7 (1,7%)
6	Соответствие информации о деятельности детского сада на информационных стендах в помещении	193 (99%)		2 (1%)
7	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	192 (98,5%)		3 (1,5%)
8	Комфортные условия	192 (98,5%)	1 (0,5%)	2 (1%)
9	Качество образовательной деятельности	192 (98,5%)	1 (0,5%)	2 (1%)
10	Оценка взаимодействия участников образовательных отношений	191 (98%)	2 (1%)	2 (1%)
11	Удовлетворяет ли Вас составленный детским садом график работы с посетителями	189 (97%)	6 (3%)	
Общие показатели:		189 (97%)	2 (1%)	4 (2%)

Вывод: оценка качества оказания муниципальных услуг в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №8 «Белоснежка» в 2022 году *удовлетворительная*

РЕЗУЛЬТАТЫ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (НОКОД) ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ТЕРРИТОРИИ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА - ЮГРЫ В 2022 ГОДУ

Основание: протокол №3 от 28.12.2022 заочного заседания Общественного совета при Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры по проведению независимой оценки качества условий оказания услуг организациями и оценке деятельности руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность

приказ департамента образования администрации города Мегиона от 10.01.2023 №02-О «Об организации работы по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности дошкольных организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории города Мегиона в 2022 году».

Результат НОКОД за 2022 год: 1 место в рейтинге организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2022 году.

АНАЛИЗ РАБОТЫ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ТРЕБОВАНИЙ ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ОБЕСПЕЧЕНИЮ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ И СОТРУДНИКОВ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

В Учреждении соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической безопасности: во исполнение Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности», постановления Правительства РФ от 16.09.2020 №1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации», Федерального закона от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне», Федерального закона от 06.03.2006 №35-ФЗ «О противодействии терроризму», руководствуясь методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.06.2008 №03-1423, в целях улучшения организации работы по созданию здоровых и безопасных условий труда при проведении образовательного процесса и обеспечения безопасности воспитанников и работников в Учреждении в 2022 учебном году была организована работа по обеспечению противопожарной и антитеррористической безопасности.

В течение учебного года заместитель заведующего и специалист по охране труда:

-обеспечивали выполнение мероприятий по пожарной безопасности и электробезопасности через:

организацию и проведение обучения работников, воспитанников Учреждения по пожарной безопасности и электробезопасности в рамках инструктажей и в обучающих организациях;

разработку плана и инструкций по эвакуации людей, оборудования и материальных ценностей на случай пожара. Доведение плана и инструкций по эвакуации до работников Учреждения;

организацию и проведение тренировок по эвакуации людей не реже 1 раза в полугодие, в том числе с участием представителей отдела Государственного пожарного надзора;

систематизацию документации, направленной на обеспечение пожарной безопасности: наличие приказов, инструкций, журналов регистрации инструктажа работников Учреждения по пожарной безопасности и др.;

обеспечение помещений Учреждения исправными средствами пожаротушения в соответствии с нормативными требованиями; обеспечение работоспособности средств пожарной и охранной сигнализации;

подготовку инструкций по хранению пожаро- и взрывоопасных веществ в помещениях, на складах Учреждения в соответствии с требованиями пожарной безопасности. Проверку складирования пожароопасных веществ, а также наличия и исправности систем вентиляции помещений;

организацию наглядной агитации и пропаганды, направленных на обеспечение пожарной безопасности;

наличие декларации по пожарной безопасности;

наличие расчёта пожарного риска (при невыполнении требований правил пожарной безопасности);

осуществление регулярного контроля и проведения замеров изоляции на сопротивление электросетей и электрооборудования;

организацию и осуществление проверок состояния средств пожаротушения: наличие, исправность и укомплектованность первичных средств пожаротушения, исправность противопожарного водопровода; исправность автоматических средств пожаротушения с периодической проверкой их работоспособности и оформлением актов;

разработку графика и организацию в соответствии с ним профилактической работы по обеспечению пожарной безопасности в энергосистемах, на электрооборудовании, электроустановках, в помещениях Учреждения;

заключение договоров со специализированными организациями на обслуживание автоматических систем пожарной сигнализации и оповещения, внутреннего пожарного водоснабжения;

-обеспечивали соблюдение требований технической безопасности через:

постоянный контроль состояния внутренних помещений, здания, территории Учреждения;

контроль за устранением выявленных нарушений требований технической безопасности;

проведение мероприятий по подготовке к отопительному сезону;

обслуживание систем вентиляции, водоснабжения, канализации, отопления, электрических сетей организациями или специалистами, имеющими соответствующее образование, допуск;

наличие договоров с соответствующими организациями, специалистами;

-обеспечивали проведение мероприятий по антитеррористической защищённости, гражданской обороне, предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций через:

наличие необходимой документации (приказ об организации и ведении гражданской обороны, приказ о создании комиссии по предупреждению чрезвычайных ситуаций, инструкций о порядке действий в различных чрезвычайных ситуациях и др.);

наличие утверждённого паспорта антитеррористической защищённости, внесение изменений и дополнений в паспорт антитеррористической защищённости;

наличие утверждённого плана мероприятий по обеспечению комплексной безопасности Учреждения;

ежедневный контроль целостности ограждения, входных дверей, замков, служебных помещений; отсутствие на территории построек, функционально не связанных с деятельностью Учреждения;

строгое соблюдение пропускного режима;

обучение работников, воспитанников Учреждения действиям в различных чрезвычайных ситуациях;

рабочее состояние кнопки экстренного вызова группы быстрого реагирования, наличие договора на вызов группы быстрого реагирования;

наличие и рабочее состояние телефона с автоматическим определителем номера;

наличие телефона на пропускном пункте.

Для обеспечения комплексной безопасности в 2022 учебном году были разработаны планы основных мероприятий по вопросам гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и обеспечению пожарной безопасности, план мероприятий по противопожарной безопасности в Учреждении, план мероприятий пожарно-технической комиссии в Учреждении.

Исполнение вышеуказанных планов осуществлялось на протяжении всего учебного года.

Ежемесячно пожарно-технической комиссией проводился осмотр групп, кабинетов и других помещений Учреждения, с целью выявления нарушений и недочетов, которые могут привести к возникновению пожара.

1 раз в квартал проводилось заседание пожарно-технической комиссии, с целью обсуждения вопросов, касающихся противопожарной безопасности Учреждения.

Проводились инструктажи по противопожарной безопасности в сентябре, декабре, марте и мае, по мере необходимости.

Ежеквартально специалистом по охране труда сдавался отчет о выполнении плана мероприятий по предписаниям ОГПН в департамент образования.

Ежемесячно специалистом по охране труда размещалась информация по противопожарной безопасности, гражданской обороне, чрезвычайных ситуаций, в случае антитеррористических терактов в уголках безопасности приемных всех возрастных групп, уголке охраны труда и противопожарной безопасности.

В соответствии с планом мероприятий осуществлялась проверка состояния первичных средств пожаротушения, с записью в журнале учета проверки состояния первичных средств пожаротушения и пожарных кранов.

Проводились практические занятия по отработке плана эвакуации в случае возникновения пожара, результаты тренировки удовлетворительные. В случае непогоды сотрудники Учреждения опрашивались устно о порядке действий в случае возникновения пожара.

В 2022 году удовлетворительно прошла проверка знаний работников Учреждения для подтверждения 1 группы по электробезопасности неэлектротехнического персонала Учреждения. В сентябре 2022 года проведен месячник безопасности в соответствии с планом мероприятий.

Ежедневно специалистом по охране труда и заместителем заведующего проверяется работоспособность и своевременное обслуживание Автоматической пожарной сигнализации (АПС).

Ежедневно проводился контрольный осмотр зданий и территории Учреждения для предотвращения и своевременного выявления терактов. Пожарно-техническая комиссия периодически осуществляет контроль по соблюдению работниками противопожарного режима. На основании справок пожарно-технической комиссии складывается следующая картина:

ежедневно осуществляется осмотр территории и всех помещений на соблюдение работниками противопожарного режима;

на путях эвакуации нет загромождений, эвакуационные выходы свободны, расставленная мебель не препятствует эвакуации воспитанников и сотрудников из здания;

осветительные приборы имеют защитную арматуру и находятся в исправном состоянии, плафоны на светильниках надежно закреплены;

ежедневно работниками осматривается исправность электророзеток, выключателей, электропроводки и электрооборудования;

электророзетки, выключатели имеют маркировку по номинальному напряжению (220V);

электрик устраняет неисправности по мере поступления заявок.

*Таким образом, уровень организации работы по обеспечению комплексной безопасности, по выполнению требований по охране труда и обеспечению безопасности жизни и здоровья воспитанников и сотрудников в 2022-2023 учебном году **удовлетворительный**.*

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АДМИНИСТРАТИВНО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ РАБОТЫ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

В течение 2022-2023 учебного года проводилась следующая работа:

-своевременно осуществлялась работа по:

заключению контрактов, договоров с подрядными организациями на поставку товаров, выполнение работ и услуг (в т.ч. запрос стоимости цен на товары и услуги),

заключению контрактов, договоров на поставку продуктов питания,

ведению реестра контрактов на сайте www.zakupki.gov.ru,

заключенным договорам,

по списанию основных средств, материально-хозяйственных запасов, моющих средств и т.д.,

-составлен план-график реестра контрактов, договоров и оформление копий контрактов, договоров,

-осуществлялось отслеживание динамики изменения материально-технической базы,

-проводились работы по выполнению работ по устранению предписаний Госпотребнадзора и Роспотребнадзора,

-проведена работа по ремонту оборудования на территории учреждения, по ремонту оборудования, мебели, сантехнических приборов, электрооборудования,

-организована работа по выполнению мероприятий по энергосбережению,

-разработан план мероприятий и проведена работа по подготовке к летнему периоду,

-разработан план мероприятий и организована работа по подготовке Учреждения к началу нового учебного года,

-оформлена территория Учреждения.

В настоящее время ведется работа по приобретению канцелярских товаров, игровой мебели, игрушек для организации работы с детьми.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО КОНТРОЛЯ

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, Управление надзорной деятельности и профилактической работы, Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (по городу Мегиону)

Вид надзора: Федеральный государственный пожарный визит

Форма: Профилактический визит

Дата: 09.03.2023

Результат: Лист профилактической беседы №20 от 09.03.2023.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре, Управление надзорной деятельности и профилактической работы, Отдел надзорной деятельности и профилактической работы (по городу Мегиону)

Вид надзора: Федеральный государственный пожарный надзор за выполнением требований пожарной безопасности

Форма: Профилактический визит

Дата: 20.03.2023

Результат: Предостережение о недопустимости нарушения обязательных требований от 20.03.2023 №12. Выявленные нарушения устранены. Отчет о выполнении предписания представлен в надзорный орган.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий, отдел надзорной деятельности и профилактической работы (по городу Мегиону) управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре

Вид надзора: Федеральный государственный пожарный визит

Форма: Профилактический визит

Дата: 13.07.2023

Результат: Учетная карточка профилактического визита (лист профилактической беседы) от 13.07.2023 №2306/171-86/19/ЛПБ.

Федеральная служба по труду и занятости, Государственная инспекция труда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

Вид надзора: Федеральный государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права

Форма: Профилактический визит

Дата: 21.06.2023

Результат: Акт профилактического визита от 21.06.2023 №86/10-3340-И/803

Федеральная служба по труду и занятости, Государственная инспекция труда в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре

Вид надзора: Федеральный государственный контроль (надзор) за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права

Форма: Профилактический визит

Дата: 14.08.2023

Результат: Акт профилактического визита от 14.08.2023 №86/10-3907-И/60-185

Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ханты-Мансийскому автономному округу - Югре

Вид надзора: Профилактический визит в целях оценки соблюдения обязательных требований

Форма: Профилактический визит

Дата: 21.07.2023.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА» НА 2019-2023Г.Г.

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Программа развития) разработана авторским коллективом учреждения на 2019 - 2023 годы.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее - Учреждение) на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период.

Программа развития призвана обеспечить реализацию определенных основных направлений обновления содержания образования и организации образовательного процесса, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования, управление дошкольным образовательным учреждением на основе инновационных процессов; консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

В Программе развития отражены тенденции развития Учреждения, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы участников образовательных отношений, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса, направленные на повышение эффективности и качества услуг, соответствующие требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования.

Цель - создание целостной системы условий, направленных на повышение эффективности и качества услуг, соответствующих требованиям инновационного социально-ориентированного развития в сфере образования на основе повышения эффективности деятельности ДООУ по таким критериям как:

- качество,
- инновационность,
- востребованность,

-экономическая целесообразность. А также создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Для сохранения достигнутого уровня качества образования в Учреждении, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала дошкольного образовательного учреждения педагогический коллектив определяет для себя следующие **блоки (портфели) Программы развития на 2019-2023 годы:**

- 1.Педагог будущего,
- 2.Цифровая образовательная среда,
- 3.Успех каждого ребенка,
- 4.Современные родители,
- 5.Социальная активность.

Для достижения поставленной цели Программы развития Учреждения на 2019-2023 годы педагогический коллектив определил следующие **задачи:**

Модернизация системы работы с педагогическими кадрами

Обеспечение непрерывной качественно дифференцированной методической поддержки педагогов с учетом их профессиональных потребностей в целях их профессионального и личностного роста

Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного образования и дополнительного образования детей

Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников через обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

Повышение качества образования

Развитие вариативности воспитательной системы и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и

способностей, в том числе поддержка проектов, направленных на повышение роли дошкольного образовательного учреждения в воспитании и развитии детей

Повышение качества дополнительного образования детей в условиях модернизации образования

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей

Создание образовательной среды для участия родителей (законных представителей) воспитанников в образовательной деятельности

Расширение связей с социальными партнерами (учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями) с целью расширения кругозора детей дошкольного возраста, формирования у них целостной картины мира, духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

План действий по реализации программы развития Учреждения в 2019 – 2023 г.г. за 2022-2023 учебный год реализован в полном объеме.

Проблем в ходе анализа деятельности МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка» не выявлено.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ УЧРЕЖДЕНИЯ

Исходя из самоанализа Учреждения, педагогический коллектив определяет для себя на новый 2023-2024 учебный год целевой ориентир:

создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в условиях реализации ФГОС ДО

Эта цель имеет долгосрочное действие.

В 2023-2024 учебном году ее реализация будет происходить через следующие **годовые задачи**:

1.Формирование позитивных установок у детей раннего и дошкольного возраста к различным видам труда посредством создания организационных и педагогических условий.

2.Обеспечение поддержки семейного воспитания, установление конструктивных детско-родительских отношений через деятельность детско-родительских клубов.

3.Развитие общения ребенка с взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству средствами сюжетно-ролевой игры.

Направление самообразования педагогов на 2023-2024 учебный год – ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ (ориентация на поддержку семейного воспитания, установление конструктивных детско-родительских отношений).

ТЕМА: Обеспечение поддержки семейного воспитания, установление конструктивных детско-родительских отношений через деятельность детско-родительских клубов.

Темы детско-родительских клубов:

- 1.Образование и знания «УЧИТЬСЯ И ПОЗНАВАЙ!»,
- 2.Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»,
- 3.Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»,
- 4.Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»,
- 5.Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»,
- 6.Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!».

Дата: 15.08.2023

Старший методист
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»

С.И.Медведева