



Ханты-Мансийский автономный округ – Югра
город Мегион

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»
(МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»)**

Воспитатели: Ю.С.Банщикова, О.В.Левандовская

Учитель-логопед: З.Ш.Нечитайло

Инструктор по физической культуре: Р.Р.Вахитова

Дошкольный возраст – этап активного речевого развития. В формировании речи ребенка большую роль играет его окружение, а именно, родители и педагоги. От того, как они говорят с ним, сколько внимания уделяют речевому общению с ребенком, во многом зависит успех дошкольника в усвоении языка.

В последнее время вследствие повсеместного использования технических средств коммуникации (телефонная связь, телевидение, Интернет и т.д.), высокой занятости родителей бытовыми (чаще финансовыми) семейными проблемами наблюдается тенденция снижения качества общения между ребенком и взрослым. Поэтому нужно укреплять связь семьи и детского сада в целях обеспечения единства речевого развития дошкольника. Следовательно, вовлечение семьи в единое образовательное пространство, соучастие в организации деятельности по развитию речи детей, является одной из основных целей дошкольного образования.

Совместная деятельность взрослого и ребенка – одна из форм эффективной работы с родителями (законными представителями), в ходе которой возможно на наглядно-практическом примере показать, как проходит развитие и совершенствование воспитательно-образовательного процесса, в разных сферах и образовательных областях. В свою очередь, это помогает родителям понять и реально оценить свои возможности в сфере образования детей, а также увидеть пробелы в знаниях детей, которым стоит уделить особое внимание. В эти дни родители получают возможность увидеть непосредственно-образовательную деятельность воспитателя с детьми, чем и как следует заниматься с ребенком, как использовать практический материал дома во время игр.

Систематическая и целенаправленная помощь семьи ребенку по развитию речи в сочетании с адекватным использованием рекомендаций педагога на различных этапах обучения способствует более эффективному формированию речи дошкольника. Эффективность работы родителей в качестве учителей своих детей исключительно высока и крайне полезна как для ребенка, так и для самих родителей.

Конспект совместной деятельности взрослого и ребенка для детей 4-6 лет Тема: Квест – игра «Путешествие в осенний лес»

Цель: вовлечение семьи в единое образовательное пространство, участие в организации деятельности по развитию речи и двигательной активности детей.

Задачи:

совершенствовать речевые навыки детей в речевой и двигательной деятельности через совместную, познавательную-исследовательскую деятельность взрослого и ребенка;

способствовать сближению и организованности, повышению интереса к изучению природы, её характерных признаков в осенний период в ходе совместной деятельности взрослого и ребенка;

повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития детей и вовлекать их в образовательный процесс посредством совместных игр, направленных на ознакомление детей с природой, её характерными признаками в осенний период;

воспитывать бережное отношение к окружающей природе.

Ход мероприятия:

Звучит осенняя мелодия, тикают часики и слышится, как падают капли дождя.

Ведущий (Воспитатель1): Вот и осень наступила, Лужи всюду появились.

Настроение у нас отличное, на прогулку осеннюю идти готовы?

Ответы детей.

Ведущий (Воспитатель1): Сегодня мы с вами отправимся в супер – игровое путешествие: «Квест – игра «Путешествие в осенний лес». Мы будем чудить, играть, петь и танцевать. Согласны?

Ответы детей.

Ведущий (Воспитатель1): Пришла без красок, и без кисти, и перекрасила все листья.

Дети: Осень. (На планшете картина Осень.)

Ведущий (Музыкальный руководитель): а чтобы отправиться в наше путешествие нам нужно друг друга поприветствовать. (Музыкальная игра приветствие 1 куплет дети, остальные вместе с родителями)

Ведущий (Физинструктор): А давайте позовем все вместе Осень. Все вместе зовут. Никто не появляется. Еще зовут, но тут появляется паучок на паутине (на стене), а на паутине письмо.

Ведущий (Физинструктор) читает письмо. «Уважаемые дети! Я очень к вам спешила, но дорогу мне засыпало ягодами и грибами, мне никак не выбраться. Помогите мне пожалуйста. Спасибо».

Ведущий (Физинструктор): Ребята, поможем Осени, спасем ее (в письме на рисунке паучок с ягодами и грибами). Итак: Наше первое задание. У нас в лесу выросло очень много ягод и грибов. Нам нужно помочь собрать их и

доставить работникам пищеблока. Для этого разделитесь по парам (взрослый+ребёнок), это ваши команды.

Игра «Собери грибы и ягоды» (спортивное ориентирование)

- 1) **Задание** (Команды выстраиваются в колонну. Каждому выдаётся карточка с ориентиром, где находится их ягода или гриб. Надо собрать все грибы и ягоды. А когда вы всё соберёте, то найдёте – букву – подсказку нашей сегодняшней гостыи).
- 2) **Задание** Вы нашли много грибов и ягод, а теперь распределитесь на съедобные – слева и несъедобные – справа грибы и ягоды. Команды выполняют задания и находят букву – **О**.

Ведущий (Учитель логопед): Ребята, пока вы выполняли первое задание, паучок принес второе (в письме на рисунке паучок с вопросительным знаком), давайте поможем нашим поварам и расскажем им, что можно приготовить из грибов и ягод (выдаются технологические карты). А теперь расскажите, чем полезны грибы? А чем полезны ягоды?

Команды выполняют задания и находят букву – **С**.

Ведущий (Воспитатель1): Чтобы найти третью букву, предлагаю отгадать загадки.

Игра «Загадки» (Кольца Луллия)

Каждой паре своя загадка (взрослый+ребёнок). Отгадайте, о каких растениях идёт речь и соедините правильно их части?

- | | |
|--|--|
| 1. Он - украшение тайги,
Его мне вспомнить помоги:
Ведь часто мы с тобой без
спешки.
Грызём вкуснейшие орешки.
(Кедр) | 5. Я цвета прекрасного неба,
Слаще мёда на вкус.
Цвету в середине лета.
И болотной черникой зовусь
(Голубика). |
| 2. Хоть вкусна, да не малина,
С терпким вкусом – не калина,
По зиме сладка ... (Рябина) | 6. Созревая, я желтею,
Но не так, как брюква.
Я похожа на малинку,
А расту, как клюква.
Я могу по скалам мокрым
Лазить — загляденье.
Собирать меня — морока,
Кушать — объединенье.
(Морошка) |
| 3. Говорит: «Срывай меня!
Осень долгую висела,
А пришла зима — поспела.
Организм вам полечу,
В чай попасть скорей хочу!»
Не клубника, не малина...
Как же я зовусь? (Калина) | 7. Я красна, я кисла,
На болоте я росла,
Дозревала под снежком,
Ну—ка, кто со мной знаком?
(Клюква). |
| 4. Листики — с гляncем,
Ягодки — с румянцем,
А сами кусточки —
Не выше кочки (Брусника) | 8. Много тёмно-синих бус
Кто-то уронил на куст.
Их в лукошко собери-ка.
Эти бусины — ... (Черника) |

А подсказка буква – Е.

Ведущий (Воспитатель1): а теперь я предлагаю устроить привал. Присаживайтесь на полянку. У меня в рюкзаке много разных продуктов. Давайте рассмотрим и назовём, какие из них приносят пользу, если мы их часто употребляем, а какие приносят вред.

Ведущий (Физинструктор): (в письме на рисунке листопад) А за следующей подсказкой паучок предлагает нам отправиться в осенний лес, чтобы собрать листья после листопада (играют дети, если не хватает, помогают взрослые). Вам нужно собрать листья и правильно построиться друг за другом от 1 до 10, а на одном из листьев вы найдете букву.

Ведущий (Учитель логопед): (в письме на рисунке паучок с деревом и листом) Еще одно задание, я начну предложение, вам нужно закончить.

На дереве берёза растут листья... (берёзовые).

На дереве рябина растут листья... (рябиновые).

На дереве клён растут листья... (кленовые).

На дереве дуб растут листья... (дубовые).

На дереве каштан растут листья... (каштановые).

На дереве осина растут листья... (осиновые).

На дереве тополь растут листья... (тополиные).

На дереве липа растут листья... (липовые).

Подсказка буква – Н.

Ведущий (Воспитатель1): (в письме на рисунке паучок с лупой) А сейчас паучок предлагает задание на внимание: Вам нужно найти 5 отличий на двух одинаковых картинках. Если вы справитесь с заданием, найдете еще одну подсказку. «Найди отличия». Вы молодцы, назвали все правильно и вот вам последняя буква – Ь.

Перед тем, как собрать наше слово, вам нужно перечислить приметы осени.

Предлагаю собрать все слово из наших букв.

Дети выкладывают слово: получилось – ОСЕНЬ!!!

Ведущий (Учитель логопед): Ребята, давайте сейчас попробуем позвать Осень, вдруг она нас услышит, ведь теперь путь свободен. Дети и ведущий зовут Осень. Звучит музыка и появляется Осень.

Осень (Воспитатель2): Спасибо Вам ребята за помощь, освободили вы меня, заданий столько выполнили, в награду предлагаю вам вместе петь и танцевать.

Игра под музыку «Листопад».

Листопад, листопад (поочередно взмах руками)

Листья, кружатся, летят.

Мы за ними побежали (бег на месте)

Но никак их не догнали.

В парке будем мы гулять (ходят по групповой комнате врассыпную)

В букеты листья собирать. (берут по 2 листочка.)

Танец «Осенние листья»

Осень (Воспитатель2): Какой красивый танец получился. Ребята, а вы знаете песню про осень? **Ответы** детей.

Песня «Осень»

Осень (Воспитатель2): Вы меня радуете все больше и больше, но мне пора в осенний лес, он полон сказок и чудес, а за помощь в моем освобождении я вам вручаю осенние угощения, надеюсь они вам понравятся. Спасибо Вам ребята, я еще вас навещу и задания принесу. До свидания. Детям предлагается пройти в группу и отведать угощение осени.