



Ханты-Мансийский автономный округ – Югра  
город Мегион

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»  
(МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»)**

*Воспитатель, С.А.Пушкарева*

Проблема современного общества в том, что растет число людей, страдающих невротами, так как неспособность понимать свои эмоции и эмоции других людей, правильно оценивать реакцию окружающих, а также неумение регулировать собственные эмоции при принятии решений приводят ко многим жизненным неудачам, мешают надлежащим образом выполнять служебные и семейные обязанности, затрудняют отдых и ухудшают здоровье, нарушают межличностные взаимоотношения.

Один из лучших подарков, который педагоги могут сделать ребенку, - это научить его понимать свои эмоции и управлять ими. Ведь впереди у ребенка путь длиною в жизнь, в котором эмоциональная сфера, эмоциональное лидерство наряду с логикой и мышлением станут его помощником и палочкой выручалочкой в сложных жизненных ситуациях. Понимание своих чувств, чувств других людей владение своими эмоциями – это этапы последовательного формирования и развития эмоционального интеллекта.

Актуальность проблемы обусловлена теми изменениями, которые происходят в обществе и образовании, а также потребностью общества в воспитании человека, демонстрирующего социальное поведение в духе общепринятых ценностей и норм, отличающегося мобильностью, динамизмом, конструктивностью, способностью к сотрудничеству. Поэтому для современных людей проблема компетентности в процессах понимания и выражения эмоций стоит достаточно остро.

В реализации ФГОС ДО перед педагогами стоит задача - развитие всех сфер деятельности дошкольников, а одной из приоритетных задач является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей в том числе их социально-эмоционального благополучия. Следует отметить важность развития социального и эмоционально интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками. Требования ФГОС ДО направлены на создание образовательной среды, гарантирующей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечивающей их эмоциональное благополучие, формирование у них социально- эмоционального интеллекта и требуют от нас, педагогов, использование новых подходов в воспитательно-образовательном процессе.

Конечно же, значительная роль в развитии и воспитании у ребенка дошкольного возраста эмоций сопереживания и сочувствия принадлежит семье.

В условиях семьи складывается присущий только ей эмоционально-нравственный опыт: убеждения и идеалы, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям и к деятельности. Предпочитая ту или иную систему оценок и эталонов ценностей (материальных и духовных), семья в значительной степени определяет уровень и содержание эмоционального и социально-нравственного развития ребенка.

Работу над развитием эмоционального интеллекта у дошкольников необходимо проводить в тесном сотрудничестве с родителями своих воспитанников. Воспитатель и родители должны «делать одно дело» - создавать для ребёнка благоприятную, эмоциональную атмосферу, считать его полноправным членом общества, уважать, прислушиваться к его мнению. Дети должны постоянно чувствовать, что родителей тревожат не только их успехи в приобретении различных навыков и умений. Устойчивое внимание родителей к личностным качествам и свойствам детей, к взаимоотношениям со сверстниками, к культуре их отношений и эмоциональных проявлений укрепляет в сознании дошкольников социальную значимость и важность этой особой сферы – сферы эмоционального отношения к другим людям.

Достичь качественного образования детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС возможно только при условии тесного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.

## **Конспект сценария мастер-класса для родителей «Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста»**

### **1. Основная часть.**

**Цель:** привлечение внимания родителей к проблеме развития эмоционального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Заинтересовать родителей данной проблемой.
2. Раскрыть значение и важность развития эмоционального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста.
3. Расширить представления родителей о формах совместной деятельности с детьми для развития эмоциональной сферы ребенка.
4. Создать условия для укрепления сотрудничества между дошкольным образовательным учреждением и семьей для развития творческих способностей детей и родителей.

**Предварительная работа:**

Организация пространства для проведения «Мастер-класса»,  
Составление конспекта, подбор необходимого методического материала, составление презентации, подбор музыкальных произведений разного эмоционального окраса, воздушные шары.

Организация родителей и детей на практическое занятие «Мастер — класс».

### **2. Теоретическая часть: информация для родителей.**

**Воспитатель:** Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на мастер-классе «Развитие эмоционального интеллекта у детей младшего дошкольного возраста».

Развитие эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста - одно из важнейших направлений деятельности в современном детском саду. Ведь эмоции – это своеобразный калейдоскоп впечатлений и переживаний, с помощью которых ребенок взаимодействует с окружающим миром, одновременно познавая его. Интегративное качество «эмоционально отзывчивый» характеризуется тем, как ребенок «эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей литературных произведений, игр. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние.

Проблемы социально – личностного развития и воспитания детей младшего дошкольного возраста кроются в тех переменах, которые происходят в нашем обществе.

В своей работе с детьми мы часто сталкиваемся со следующими проблемами: встречаются малыши с нарушениями в общении, с повышенной застенчивостью, тревожностью, агрессивностью, гиперактивностью, неуверенные в себе дети.

Игра в свете ФГОС ДО выступает как форма социализации ребёнка. Игра - не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. Социально-коммуникативное развитие дошкольников происходит через игру, как ведущую детскую деятельность.

Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Игра - это школа социальных отношений, в которых моделируются формы поведения ребенка. И наша задача - правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки. Поэтому в моей практике значительное место отводится развитию эмоциональной отзывчивости именно через игру. Считаю, что, используя разнообразные игры, мы сможем значительно повысить эффективность развития эмоциональной отзывчивости детей младшего дошкольного возраста.

### **3. Практическая часть: работа с родителями.**

**Воспитатель:** Предлагаю вашему вниманию несколько упражнений и игр, способствующих развитию у детей эмоциональной отзывчивости и легкой адаптации ребенка к условиям детского сада.

**Слайд 1** «Волшебная книга эмоции и чувств»

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами поговорим об эмоциях и совершим маленькое путешествие по волшебной книге.

**Слайд 2**

**Воспитатель:** Ответьте, пожалуйста на вопрос: Можно ли грустить, когда улыбаешься?

**Воспитатель:** Вы пришли сюда с разным настроением. Давайте представим, уважаемые родители, что мы ненадолго стали детьми и находимся

в своём любимом детском саду. Я вам предлагаю улыбнуться и передать свою улыбку друг другу.

*родители и дети обмениваются улыбками*

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, изменилось ли ваше настроение? Когда улыбаешься, настроение меняется в лучшую сторону. Что ещё поможет справиться с плохим настроением? Это упражнение формирует положительные чувства и эмоции с помощью улыбки, а также способствует сплочённости группы.

### **Слайд 3**

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами немного разомнемся.

### **Подвижная игра «Новое место»**

*«Скучно, скучно так сидеть,*

*Друг на друга всё глядетъ*

*Не пора ль нам пробежаться*

*И местами поменяться?*

*1, 2, 3 – место новое займи»*

### **Слайд 4 «Чувства и эмоции»**

**Воспитатель:** А теперь мы отправимся в маленькое путешествие по волшебной книге под названием «**Чувства и эмоции**»

В сказке можно всё! Можно превратиться в кого захочешь. Итак, превращения начинаются, уважаемые родители и дорогие воспитанники, приготовьтесь выполнять задание!

### **Задание для родителей и детей:**

*Улыбнитесь, как: - кот на солнышке;*

*Нахмурьтесь, как: - грозный пес;*

*Испугайтесь, как: - заяц, увидевший волка;*

*Разозлитесь, как: - медвежонок, которому упала шишка на лоб.*

Эта игра направлена на снятие психоэмоционального напряжения и развивает способности понимать и выражать своё эмоциональное состояние.

### **Слайд 5**

**Воспитатель:** Продолжаем наше путешествие по страницам нашей волшебной книги.

«Жила – была злая волшебница. Всю свою жизнь она ссорила детей и учила говорить друг другу злые слова. Однажды она хотела поссорить всех людей на земле. Взмахнула палочкой, и люди забыли хорошие слова, им стало грустно и скучно». Покажите, пожалуйста, грустную эмоцию.

Давайте поможем людям, вспомнить добрые волшебные слова. Какие слова знаете ВЫ?...

### **Слайд 6 «Комплимент»**

**Воспитатель:** А мы продолжаем путешествие по страницам нашей волшебной книге, и следующее наше задание называется «**Комплимент**»

На самом деле в каждом человеке есть что – то очень хорошее. Посмотрите друг на друга и попробуйте это увидеть...*ответы родителей: называют хорошие качества в людях*

**Воспитатель:** Такой приём помогает детям увидеть хорошие качества в людях. Способствует расширению словарного запаса, для выражения дружеских чувств.

**Слайд 7 «Ох, уж эти эмоции!»**

**Воспитатель:** Перелистываем страницу и следующее наше упражнение «Ох, уж эти эмоции!»

Вспомните, пожалуйста, что вы чувствовали, когда вас обидели или расстроили или вы грустили. Возьмите воздушные шарик, надуйте в них свои отрицательные эмоции и отпустите шарик в окно, чтобы они улетели вместе с вашими отрицательными чувствами (*родители надувают шарик эмоций и кидают их в окно*).

Это упражнение избавляет от негативных переживаний.

**Слайд 8 «Танец чувств»**

**Воспитатель:** Уважаемые родители и воспитанники, следующее упражнение, называется «Танец чувств»

*«Музыкальная планета  
Словно, залитая светом,  
Если есть у вас минутка  
Подходите поскорей  
Здесь вас встретят песни, шутки  
И весёлые минутки»*

Предлагаю всем встать и послушать музыкальную нарезку. Вам предстоит определить её настроение и передать его с помощью движений, находясь в паре со своим ребенком.

Данное упражнение – это прекрасный способ раскрепощения и установление контакта в группе.

**Слайд 9 «Добрая Фея»**

**Воспитатель:** Перелистываем страницу «Добрая Фея»

На этом наше путешествие по книге заканчивается. И на последней странице злая волшебница превратилась в добрую Фею.

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Уважаемые родители, в завершении нашей встречи не забывайте о том, что главную роль в развитии эмоционального интеллекта играет мама, именно через нее ребенок начинает познавать мир.

Правильное развитие эмоционального интеллекта у детей - одно из важнейших условий в период адаптации ребенка к условиям детского сада.

Спасибо за внимание! До свидания!