

**Аннотация**  
**к Дополнительной общеразвивающей образовательной**  
**программе социально-гуманитарной направленности**  
**для детей 5-7 лет «ЗВУКОВАЯ МОЗАИКА»**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет «Звуковая мозаика» (далее - Программа) разработана для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» (далее – Учреждение) в соответствии с п.2 статьи 77 Федерального закона от 29.12.2013 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155.

На современном этапе развития нашего общества получение образования, соответствующего высоким требованиям нового времени, является необходимым условием успешного вхождения детей во взрослую жизнь.

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов-практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка мотивации к учебе и качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования ФГОС к программам начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

В связи с этим, перед дошкольными образовательными учреждениями, как первой ступенью общего образования, ставится задача подготовки ребенка к школьному обучению, его готовности к общению со сверстниками на новом уровне. Решение этой задачи связано с формированием общей готовности детей к школе, одной из сторон которой является **речевая готовность**, которая включает в себя, в том числе, **произносительную сторону речи** (звукопроизношение).

Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, нуждаются в своевременной диагностической и коррекционной

помощи специалистов. Дошкольное образовательное учреждение, отвечая современным требованиям и запросу родительского сообщества, обеспечивает условия для формирования равных стартовых возможностей дошкольников.

Необходимость введения данной услуги объясняется следующими факторами:

-в настоящее время Учреждение посещают воспитанники, большая часть которых имеют нарушение произношения различных групп звуков,

-в рамках работы групп компенсирующей и комбинированной направленности, организованных в Учреждении в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам Учреждения с ограниченными возможностями здоровья (тяжёлые нарушения речи), имеющим трудности в освоении Образовательной программы дошкольного образования Учреждения, нет возможности обеспечить оказание квалифицированной помощи 100% воспитанникам Учреждения старшего дошкольного возраста, так как предельная наполняемость группы компенсирующей направленности на 1 ставку учителя-логопеда составляет 10 воспитанников,

-в учебном плане по реализации Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Белоснежка» не предусмотрено проведение непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие», направленной на коррекцию звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

На основании вышеизложенного введение данной услуги является необходимостью и является востребованной среди родительской общественности услуги по коррекции звукопроизносительной стороны речи (по результатам анкетирования, проведенного с целью определения образовательных потребностей в рамках дополнительного образования детей дошкольного возраста), и, явилось основой в разработке программы по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста для успешной социальной и школьной адаптации.

Программа разработана для воспитанников, не посещающих группы компенсирующей направленности.

**Цель Программы:** коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, не посещающих группы

компенсирующей направленности (в рамках логопедической помощи).

**Задачи:**

- постановка, автоматизация звуков,
- развитие фонематического слуха и звукового анализа,
- формирование слоговой структуры слова.

Настоящая Программа:

- раскрывает содержание работы по коррекции звукопроизношения у детей 5-7 лет,
- реализуется во вторую половину дня.

**Срок реализации Программы:** от 6 месяцев до 2 лет (в зависимости от тяжести и количества нарушенных звуков)

**Возраст детей:** программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет

**Занятия:** индивидуальные

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 25 минут

**Предполагаемые результаты реализации Программы:**

Основные планируемые результаты: правильное произношение звуков.

Итоговые результаты работы по Программе включают в себя умение детей чисто и правильно произносить все звуки русского языка; дифференцировать на слух оппозиционные звуки; употреблять эти умения в повседневной речи. Предлагаемая организация процесса коррекции звукопроизношения является эффективной и оптимальной, так как она способствует исправлению нарушенного звукопроизношения, а также развитию у детей коммуникативных навыков и навыков общения в новой среде, с новыми детьми, позволяет устранить такие нарушения в психике, которые часто сопутствуют речевым нарушениям.

Таким образом, сохраняется здоровье детей, происходит комплексная коррекция нарушений индивидуального развития ребенка и оптимальная подготовка детей к школьному обучению.

Для реализации Программы необходимое оборудование в Учреждении имеется.

Образовательный процесс по реализации Программы осуществляется с детьми в логопедическом кабинете.

Используемая развивающая предметно-пространственная среда:

-обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития,

-обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,

-соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В ходе образовательной деятельности педагог:

трансформирует, изменяет предметно-пространственную среду кабинета в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, использует в работе с детьми различные составляющие предметной среды, например, детскую мебель, куклы, игрушки и т.д. для проведения занятий,

проводит работу по обогащению и обновлению среды: предметные и сюжетные картинки, разработка обучающих презентаций, подбор интерактивных игр и др.,

обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную, речевую активность детей.