

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №8 «Белоснежка»*

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»
Протокол № 7 от «31» мая 2024 года

УТВЕРЖДЕНА

приказом заведующего МАДОУ «ДС №8
«Белоснежка» от «31» мая 2024 года №127-О

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-
ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ
«ЗВУКОВАЯ МОЗАИКА»**

город Мегион, 20242 год

СОДЕРЖАНИЕ

Программа		3
Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы		
1.1.	Пояснительная записка	4
	Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы	4
	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей обучающихся по программе	5
	Объём времени и срок, необходимый для реализации программы	6
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты освоения программы	9
Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий		
2.1.	Годовой календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации Программы	10
2.3.	Формы аттестации и оценочные материалы	13
2.4.	Методические материалы	14
2.5.	Список литературы	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально-гуманитарной направленности для детей 5-7 лет «Звуковая мозаика»
Учреждение	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Белоснежка»
Юридический адрес Учреждения	628681, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Мегион, улица Новая 4/1 электронная почта: ds_belosnezhka@mail.ru
Телефон	8 (34 643) 2-14-23
Разработчики программы	Гермашова Ирина Владимировна, учитель-логопед
Цели Программы	коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, не посещающих группы компенсирующей направленности (в рамках логопедической помощи)
Задачи Программы	постановка, автоматизация звуков, развитие фонематического слуха и звукового анализа, формирование слоговой структуры слова.
Участники Программы	воспитанники 5-7 лет
Сроки реализации Программы	программа рассчитана на период от 6 месяцев до 2 лет (в зависимости от тяжести и количества нарушенных звуков)
Режим занятий	индивидуально, 2 раза в неделю по 25 минут
Ожидаемые конечные результаты Программы	<p>Основные планируемые результаты: правильное произношение звуков.</p> <p>Итоговые результаты работы по Программе включают в себя умение детей чисто и правильно произносить все звуки русского языка;</p> <p>дифференцировать на слух оппозиционные звуки;</p> <p>употреблять эти умения в повседневной речи.</p> <p>Предлагаемая организация процесса коррекции звукопроизношения является эффективной и оптимальной, так как она способствует исправлению нарушенного звукопроизношения, а также развитию у детей коммуникативных навыков и навыков общения в новой среде, с новыми детьми, позволяет устранить такие нарушения в психике, которые часто сопутствуют речевым нарушениям</p>

РАЗДЕЛ № 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

На современном этапе развития нашего общества получение образования, соответствующего высоким требованиям нового времени, является необходимым условием успешного вхождения детей во взрослую жизнь.

Актуальность

Проблема готовности ребенка к школе существовала всегда, и понимание её постоянно уточняется и конкретизируется. Так, если в начале внимание ученых и педагогов-практиков было сосредоточено на том, какие именно знания и навыки необходимо формировать у дошкольников, то сейчас на первое место выдвинут вопрос о том, какие условия нужно создать, для того чтобы обеспечить эффективное поступательное развитие у ребенка мотивации к учебе и качеств школьной зрелости.

К старшему дошкольному возрасту дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования ФГОС к программам начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

В связи с этим, перед дошкольными образовательными учреждениями, как первой ступенью общего образования, ставится задача подготовки ребенка к школьному обучению, его готовности к общению со сверстниками на новом уровне. Решение этой задачи связано с формированием общей готовности детей к школе, одной из сторон которой является речевая готовность, которая включает в себя, в том числе, произносительную сторону речи.

Дети, имеющие нарушения звукопроизношения, нуждаются в своевременной диагностической и коррекционной помощи специалистов. Дошкольное образовательное учреждение, отвечая современным требованиям и запросу родительского сообщества, обеспечивает условия для формирования равных стартовых возможностей дошкольников.

Все вышеизложенное явилось основой в разработке программы по коррекции звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста для успешной социальной и школьной адаптации. Программа по коррекции звукопроизношения разработана для воспитанников, не посещающих группы компенсирующей направленности.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие реализацию программы

Реализация Программы осуществляется с учётом требований ФГОС ДО и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»

ДООП СГН для детей 5-7 лет «Звуковая мозаика»

-Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

-СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28;

-Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2;

-Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей обучающихся по программе

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни.

На протяжении периода от 5 до 7 лет у ребенка развивается навык слухового контроля за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Иными словами, формируется фонематическое восприятие. В этот период продолжается быстрое увеличение словарного запаса. Активный словарь ребенка к 5-6 годам достигает 3000-4000 слов. Значения слов еще больше уточняются и во многом обогащаются. У ребенка растет опыт речевого общения и на его основе формируется чувство языка, способность к словотворчеству.

Параллельно с развитием словаря идет и развитие грамматического строя речи. В пятилетнем возрасте дети без дополнительных вопросов составляют пересказ сказки (рассказа) из 40-50 предложений, что свидетельствует об успехах в овладении одним из трудных видов речи – монологической речью. В этот период значительно улучшается фонематическое восприятие: сначала ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные звуки, далее – мягкие и твердые согласные и, наконец, сонорные, шипящие и свистящие звуки. К 5 годам в норме ребенок должен дифференцировать все звуки, т.е. у него должно быть сформировано фонематическое восприятие. К этому же времени **заканчивается формирование правильного звукопроизношения, и ребенок говорит совсем чисто.**

В тоже время речь детей может отличаться **недостатками звукопроизношения.**

Прежде всего, это вызвано недостаточным развитием движений органов артикуляционного аппарата: языка, губ, мягкого нёба, нижней челюсти.

Второй причиной является недостаточная сформированность речевого, или фонематического, слуха, т.е. способности воспринимать на слух и точно дифференцировать все звуки речи (фонемы). Понятно, что дети отличаются друг от друга как по степени развития фонематического восприятия, так и по развитию моторики речевого аппарата. Некоторым детям легко даются артикуляционные движения, и они с одного показа и объяснения могут усвоить произношение прежде недоступного для них звука. Другие плохо владеют своими речевыми органами, и нужна длительная тренировка для того, чтобы ребенок смог выполнить необходимое артикуляционное движение.

Большинство согласных звуков дошкольники произносят при широко распластанном языке, при этом выдох производится через рот по средней линии языка. Неправильное положение языка изменяет направление выдыхаемой воздушной струи и приводит к искаженному произношению звуков.

Наиболее типичными несовершенствами звукопроизношения у детей являются следующие:

- согласные звуки произносятся смягченно;
- не произносятся шипящие фонемы ш, ж, ч, щ или заменяются обычно свистящими;
- не произносится звук р или заменяется другими звуками (л, л', в, й);
- звук л не произносится или чаще всего смягчается;
- могут отсутствовать или заменяться звуки г, к, х.

Объём времени и срок, необходимый для реализации Программы

Срок реализации Программы: от 6 месяцев до 2 лет (в зависимости от тяжести и количества нарушенных звуков)

Возраст детей: программа рассчитана на детей от 5 до 7 лет

Занятия: индивидуальные

Режим занятий: 2 раза в неделю по 25 минут

Форма обучения по Программе – очная.

Состав группы сменяющийся.

1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: коррекция речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста, не посещающих группы компенсирующей направленности (в рамках логопедической помощи).

Задачи:

- постановка, автоматизация звуков,
- развитие фонематического слуха и звукового анализа,
- формирование слоговой структуры слова.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план по реализации программы разработан с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план по реализации Программы:

- разработан с учетом специфики работы Учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения,
- определяет объем времени, отводимого на проведение занятий согласно календарно-тематическому планированию Программы с учетом условий Учреждения, интересов и возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Реализация Программы организована в первую и (или) вторую половину дня в соответствии с требованиями к образовательному процессу (Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2), согласно режиму дня Учреждения на учебный год.

МАДОУ «ДС №8 «Белоснежка»

ДООП СГН для детей 5-7 лет «Звуковая мозаика»

Этап	Тема	Количество занятий	Цель	Оборудование
1.Обследование	-	от 1 до 2 занятий	выявление нарушений различных компонентов речевой системы, их характера, глубины и степени, а также компенсаторных возможностей; определение маршрута индивидуального развития	карта обследования звукопроизношения, альбомы для обследования, предметные картинки
2.Подготовка артикуляционного аппарата	Звуки С, Сь, З, Зь, Ц; Ш, Ж, Ч, Щ; Л, Ль, Р, Рь и др.	от 1 до 6 занятий	подготовка артикуляционного аппарата к постановке звука, развивать мелкую моторику, фонематический слух, формировать слоговую структуру слова	профиль звука, картинный образ звука, изображения названий артикуляционных упражнений
3.Постановка звука		от 2 до 10 занятий	поставить звук, развивать мелкую моторику, фонематический слух, формировать слоговую структуру слова	профиль звука, картинный образ звука, изображения названий артикуляционных упражнений
4.Автоматизация звука		от 1 до 4 занятий	автоматизировать звук в прямых слогах	профиль звука, картинный образ звука, изображения названий артикуляционных упражнений, картинный материал
		до 4 занятий	автоматизировать звук в прямых слогах и словах	профиль звука, картинный образ звука, изображения названий артикуляционных упражнений, картинный материал
	до 4 занятий	автоматизировать звук в прямых слогах, словах и предложениях	профиль звука, картинный образ звука, изображения названий артикуляционных упражнений, картинный материал	
	до 4 занятий	автоматизировать звук в обратных слогах, словах и предложениях	профиль звука, картинный образ звука, изображения названий артикуляционных упражнений,	

				картинный материал
		до 4 занятий	автоматизировать звук в слогах со стечением согласных, в словах и предложениях	профиль звука, картинный образ звука, изображения названий артикуляционных упражнений, картинный материал
		1-3 занятия	автоматизировать звук в прямых, обратных, со стечением согласных слогах, словах и предложениях	профиль звука, картинный образ звука, изображения названий артикуляционных упражнений, картинный материал
		1-3 занятия	автоматизировать звук в прямых, обратных, со стечением согласных слогах, словах, предложениях, текстах	профиль звука, картинный образ звука, изображения названий артикуляционных упражнений, картинный материал
5. Дифференциация смешиваемых звуков	С-Ц, С-З, Сь-Зь, С-Ш, Ж-Ш, Ж-З, Р-Л, Ч-Сь, Ч-ТЬ, Ч-Щ-Сь-ТЬ и др.	от 3 до 10 занятий	дифференцировать смешиваемые звуки по артикуляторным, акустическим признакам	профили звуков, картинные образы звуков, изображения названий артикуляционных упражнений, картинный материал
6. Закрепление правильного звукопроизношения	Исправленные звуки	до 8 занятий	закрепить правильное звукопроизношение в стихах	пособия для закрепления звукопроизношения
		до 8 занятий	закрепить правильное звукопроизношение в сказках и рассказах	пособия для закрепления звукопроизношения, серии сюжетных картинок, сюжетные картинки
		до 8 занятий	закрепить правильное звукопроизношение в свободной речи	пособия для закрепления звукопроизношения, серии сюжетных картинок, сюжетные картинки

1.3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Основные планируемые результаты: правильное произношение звуков.

Итоговые результаты работы по Программе включают в себя умение детей чисто и правильно произносить все звуки русского языка; дифференцировать на слух оппозиционные звуки; употреблять эти умения в повседневной речи. Предлагаемая организация процесса коррекции звукопроизношения является эффективной и оптимальной, так как она способствует исправлению нарушенного звукопроизношения, а также развитию у детей коммуникативных навыков и навыков общения в новой среде, с новыми детьми, позволяет устранить такие нарушения в психике, которые часто сопутствуют речевым нарушениям.

Таким образом, сохраняется здоровье детей, происходит комплексная коррекция нарушений индивидуального развития ребенка и оптимальная подготовка детей к школьному обучению.

РАЗДЕЛ № 2.

КОМПЛЕКС

ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

ОРГАНИЗАЦИОННО-

2.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

	Первое полугодие	Второе полугодие
Дата (с какого по какое)	сентябрь - декабрь	январь - май
Количество недель	18 недель	20 недель

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для реализации Программы необходимое оборудование в Учреждении имеется.

Образовательный процесс по реализации Программы осуществляется с детьми в логопедическом кабинете.

Используемая развивающая предметно-пространственная среда:

- обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития,

- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых,
- соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В ходе образовательной деятельности педагог:

- трансформирует, изменяет предметно-пространственную среду кабинета в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, использует в работе с детьми различные составляющие предметной среды, например, детскую мебель, куклы, игрушки и т.д. для проведения занятий,

- проводит работу по обогащению и обновлению среды: предметные и сюжетные картинки, разработка обучающих презентаций, подбор интерактивных игр и др.,

- обеспечивает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, познавательную, речевую активность детей.

В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Учреждением обеспечиваются **специальные условия** (в случае необходимости) для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по зрению:**

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с

номера и наименования помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, организации, осуществляющие образовательную деятельность, край ванны бассейна по всему периметру должны выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря <22> и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

<22> Статья 11.1 Федерального [закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ](#) "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, N 48, ст. 4563; 2003, N 43, ст. 4108; 2021, N 1, ст. 17).

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья **по слуху**:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих **нарушения опорно-двигательного аппарата**:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи**:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с **расстройствами аутистического спектра (РАС)** - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с **задержкой психического развития**:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на

компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с **умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные «зоны отдыха» для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану».

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Обследование детей по данной Программе осуществляется 2 раза: в начале и в конце обучения.

По окончании курса занятий подводятся итоги: даются диагностические задания, которые наглядно показывают достижения или трудности каждого ребенка. Педагог дает объективную оценку личностных и учебных достижений каждого ребенка: что он уже умеет делать самостоятельно; что может делать с помощью взрослого; над чем еще следует поработать.

Для определения результативности освоения программы, выявления уровня достижения поставленной цели и задач, планируемых результатов программы разработан диагностический материал.

Система оценки достижения планируемых результатов

Для успешной коррекции речевого недоразвития детей дошкольного возраста осуществляется комплексное диагностирование нарушений, определение составляющих приемов воздействия, обеспечение индивидуального подхода с учетом личностных особенностей детей.

Диагностическое направление коррекционной работы основывается на основополагающем принципе логопедии – принципе единства диагностики и коррекции. Реализация этого принципа обеспечивается комплексным междисциплинарным изучением и динамическим наблюдением за развитием ребенка специалистами ДОУ. Диагностическое обследование разработано на основе методических рекомендаций «Речевая карта» Н.М.Трубниковой.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

Ф.И.О. ребенка _____

Дата рождения _____

Дата поступления на обучение _____

Группа _____

Состояние звукопроизношения		
Параметры изучения	Начало обучения	Конец обучения
Б-М-П		
В-Ф		
Т-Д-Н		
К-Г-Х		
Й (Е-Ё-Ю-Я)		
С		
СЬ		
З		
ЗЬ		
Ц		
Ш		
Ж		
ЩЧ		
Л		
ЛЬ		
Р		
РЬ		

Логопедическое заключение

Учитель-логопед _____ / _____ /

2.4.МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения по Программе:

Наглядные:	Непосредственное наблюдение и его разновидности
	Показ обучающих презентаций и иллюстраций
	Опосредованное наблюдение
Словесные:	Чтение и рассказывание художественных произведений
	Пересказ
	Обобщающая беседа
	Рассказывание без опоры на наглядный материал
Практические:	Дидактические игры
	Подвижные игры
	Дидактические упражнения

Алгоритм учебного занятия (этап поставки звуков)

1. Название темы.
 2. Определение цели, задач (образовательных, коррекционных, воспитательных).
 3. Оборудование (зеркала, зонды, шпатель, спирт, вата, профиль артикуляции звука, картинки на данный звук).
 4. Ход занятия:
 - организационный момент (массаж или самомассаж рук, лица, органов артикуляции; упражнения на развитие пальцевой моторики),
 - артикуляционная гимнастика (общие артикуляционные упражнения; специальные артикуляционные упражнения; упражнения по развитию силы голоса и речевого выдоха),
 - объявление темы занятия,
 - развитие фонематического слуха (формировать умение определять заданный звук на слух и соотносить с предметом-символом, учить выделять на слух из ряда предложенных, отбирать предметные картинки, в начале которых слышится данный звук),
 - постановка звука (по подражанию, от сохранной фонемы, механическим и смешанными способами),
 - анализ и заучивание артикуляции по плану: положение губ, положение зубов, положение языка (кончика, спинки, корня), участие голосовых складок, характер выдыхаемой струи,
 - характеристика звука (согласный-гласный, звонкий-глухой, твердый-мягкий), закрепление изолированного звука: индивидуальное и хоровое проговаривание, игры на звукоподражание,
 - упражнения на развитие модуляции, высоты и силы голоса, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения, формирование лексико-грамматического строя речи, итог занятия (повторить какой звук отработывался на занятии, каковы основные положения артикуляции изучаемого звука, его характеристика; оценка деятельности ребенка на занятии),
 - домашнее задание.
- В середине занятия или по мере усталости ребенка проводится физкультминутка.*

Алгоритм учебного занятия (этап автоматизации звуков)

1. Название темы.
2. Определение цели, задач (образовательных, коррекционных, воспитательных).
3. Оборудование (зеркала, профиль артикуляции звука, картинки на данный звук, слоговые дорожки и таблицы, сюжетные картинки),
4. Ход занятия:
 - организационный момент (массаж или самомассаж рук, лица, органов артикуляции; упражнения на развитие пальцевой моторики),
 - артикуляционная гимнастика (специальные артикуляционные упражнения; упражнения по развитию силы голоса и речевого выдоха),
 - объявление темы занятия,
 - развитие фонематического слуха (учить отбирать предметные картинки, заданный звук в которых слышится в начале, в конце и середине, самостоятельно придумывать слова на данный звук),

-изолированное произношение звука, его характеристика: положение губ, положение зубов, положение языка (кончика, спинки, корня), участие голосовых складок, характер выдыхаемой струи, согласный-гласный, звонкий-глухой, твердый-мягкий, связь с буквой (дети 6-7 лет),

- упражнения на развитие модуляции, высоты и силы голоса,
- закрепление звука в слогах, звуковой анализ и синтез слогов, графическая запись (выкладывание из букв разрезной азбуки, чтение),
- закрепление звука в словах, звукослоговой анализ слов, упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения,
- закрепление произношения звука во фразе,
- автоматизация звука в связной речи,
- формирование лексико-грамматического строя речи,
- итог занятия (повторить какой звук отработывался на занятии, каковы основные положения артикуляции изучаемого звука, его характеристика; оценка деятельности ребенка на занятии),
- домашнее задание.

Алгоритм учебного занятия (этап дифференциации звуков)

1. Название темы.
2. Определение цели, задач (образовательных, коррекционных, воспитательных).
3. Оборудование (зеркала, профили артикуляции звуков, предметные картинки на данные звуки, слоговые дорожки и таблицы, сюжетные картинки).
4. Ход занятия:
 - организационный момент (массаж или самомассаж рук, лица, органов артикуляции; упражнения на развитие пальцевой моторики),
 - артикуляционная гимнастика (планируются только самые основные упражнения, моделирующие главные артикуляционные движения для того и другого звука),
 - объявление темы занятия,
 - развитие фонематического слуха (формировать умение определять звуки на слух, учить выделять на слух из ряда предложенных, отбирать предметные картинки, в начале которых слышатся данные звуки, учить отбирать предметные картинки, заданные звуки в которых слышатся в начале, в конце и середине, самостоятельно придумывать слова на данные звуки),
 - изолированное проговаривание звуков (хоровое, индивидуальное с использованием звукоподражания),
 - анализ артикуляции звуков по плану с выделением общих и различных моментов артикуляции,
 - характеристика звуков,
 - дифференциация звуков в слогах, звуковой анализ и синтез,
 - дифференциация звуков в словах, работа со словами-паронимами, звукослоговой и графический анализ слов,
 - упражнения на развитие внимания, памяти, мышления, воображения,
 - дифференциация звуков в предложении, анализ предложения с выделением слов, содержащих смешиваемые звуки, выделение из слов данные звуки,
 - дифференциация звуков в тексте (заучивание, рассказывание),

- формирование лексико-грамматического строя речи,
- итог занятия (повторить какие звуки отработывались на занятии, каковы основные положения артикуляции звуков, их характеристика; оценка деятельности ребенка на занятии),
- домашнее задание.

2.5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Богомолова А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми. С-П., 1994
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. М., 1998
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., 2001
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль, Р, Рь. М., 2012
5. Коррекция речевых и неречевых расстройств у дошкольников: диагностика, занятия, упражнения, игры / авт.-сост. Н.П. Мещерякова, Л.К. Жуковская, Е.Б. Терешкова. Волгоград, 2009
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвитие речи у детей дошкольного возраста. М., 2004