



628681 Российская Федерация,  
Тюменская область,  
Ханты-Мансийский автономный округ – Югра,  
город Мегион, ул. Новая, дом 4/1  
Сайт: <https://ds-belosnezhka-megion-r86.gosweb.gosuslugi.ru>  
E-mail: ds\_belosnezhka@mail.ru

ОГРН 1028601357036  
ИНН 8605014797  
КПП 860501001  
т/ф: 8 (34643) 2-14-23  
т/ф: 8 (34643) 2-16-12

---

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД №8 «БЕЛОСНЕЖКА»  
(МАДОУ «ДС №8 «БЕЛОСНЕЖКА»)**

---

**ПРОЕКТ**  
**«ГОРДОСТЬ ЗА ПРОШЛОЕ – УВЕРЕННОСТЬ В БУДУЩЕМ»,**  
направленный на раннюю профориентацию  
детей старшего дошкольного возраста через моделирование  
профессионально-ориентированной среды, способствующей  
формированию базового представления о разнообразии профессий  
нефтегазовой промышленности

город Мегион

## Содержание

№ п/п	Название разделов	страницы
1.	Актуальность проекта	3
2.	Основная идея проекта, в том числе обоснование возможности реализации проекта в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании	4
3.	Аудитория проекта	4
4.	Цели, задачи и предмет проекта	5
5.	Формы реализации	6
6.	Содержание проекта:	7
	<i>Перспективный план реализации проекта</i>	
	<i>Этапы реализации проекта</i>	
	<i>Содержание и методы деятельности</i>	
	<i>Прогнозируемые результаты</i>	
	<i>Необходимые условия организации работ</i>	
7.	Средства контроля и обеспечение достоверности результатов реализации проекта	12
8.	Предполагаемые изменения в системе образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры	13
9.	Предполагаемые продукты и результаты реализации проекта	14
10.	Необходимые условия реализации инновационного проекта	15
	<i>Нормативное обеспечение</i>	
	<i>Организация управления системой</i>	
	<i>Кадровое обеспечение реализации проекта</i>	
	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	
	<i>Научно-методическое обеспечение</i>	
	<i>Финансово-экономическое обеспечение</i>	
11.	Обоснование устойчивости результатов проекта после окончания его реализации	16
12.	Возможные риски реализации проекта и предложения организации-соискателя по способам их преодоления	21

## 1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Современное образование находится на новом этапе развития. Одним из приоритетов государственной политики Российской Федерации является образование. Образование – это определенная система формирования будущего страны.

В современной системе образования активно используется интегрированный подход, при котором ребенок получает единое и комплексное образование с детского сада и до окончания школы.

Профессионально ориентированный проект в детском саду является одной из новейших практик, всесторонне развивающих личность ребенка. Профессионально-ориентированное образование и воспитание в детском саду невозможны без использования элементов игры; этот факт обусловлен особенностями психики детей.

Профессионально ориентированный проект в детском саду способствует правильному формированию социальной адаптивности, возможности в полной мере и на практике понять основы устройства и функционирования окружающего мира, эмоционально-чувственного опыта общения с ними.

Профессиональное самосознание детей сформировано недостаточно; в большей степени превалирует потребительское отношение к окружающему; дети с трудом выделяют себя из окружающей среды.

Основным фактором, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя увлекательные для подрастающего поколения технологии, можно обеспечить эту включенность

*Актуальность* данного проекта заключается в том, что внедрение в практику Учреждения профессионально ориентированного проекта для воспитанников старшего дошкольного возраста, может стать основой, на которой, возможно, и будет строиться вся последующая работа по профессиональному самоопределению уже в школе.

Все это позволило сформировать цель проекта и его задачи.

## **2. ОСНОВНАЯ ИДЕЯ ПРОЕКТА, В ТОМ ЧИСЛЕ ОБОСНОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА В СООТВЕТСТВИИ С ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВОМ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОБ ОБРАЗОВАНИИ**

Повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего - одно из базовых направлений реализации государственной политики, общая рамка системных преобразований, которые обеспечат решение вопросов социально-экономического развития страны. *(национальная цель и стратегическая задача, предусмотренная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ред. от 25.01.2023)*

Проект «Гордость за прошлое – уверенность в будущем» направлен на раннюю профориентацию детей старшего дошкольного возраста через моделирование профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию базового представления о разнообразии профессий нефтегазовой промышленности.

Скрытые резервы профориентации могут зародиться на этапе дошкольного детства. Следовательно, не зря детский сад знакомит с многообразием и широким выбором профессий и является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования в рамках преемственности по профориентации.

Особым направлением считается знакомство и погружение в профессии, связанные с нефтегазовой промышленностью, которая является градообразующей на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

### **3. АУДИТОРИЯ ПРОЕКТА**

Воспитанники седьмого года жизни,

Родители (законные представители) воспитанников,

Воспитатели, педагоги-специалисты,

Социальные партнёры.

#### **4. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРЕДМЕТ ПРОЕКТА**

**Цель:** ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста через моделирование профессионально-ориентированной среды, способствующей формированию базового представления о разнообразии профессий нефтегазовой промышленности.

Для достижения данной цели были определены следующие **задачи:**

*Воспитатели, воспитанники:*

-Формировать у воспитанников реалистичные представления о разнообразии профессий нефтегазовой промышленности, важности и необходимости каждой профессии

-Развивать у воспитанников образное и пространственное мышление, побуждать к творчеству и самостоятельности

-Создать в ДОО информационную и практическую базу

-Способствовать зарождению у воспитанников профессионально ориентированных интересов к профессиям нефтегазовой промышленности и склонностей у воспитанников посредством различных видов деятельности

*Родители (законные представители):*

-Способствовать зарождению профессионально ориентированных интересов к профессиям и склонностей у детей посредством личного примера

-Способствовать формированию у ребенка готовности самостоятельно и осознанно делать профессиональные и нравственные выборы

**Предмет проекта:** профессионально-ориентированная среда, способствующая формированию базового представления о разнообразии профессий нефтегазовой промышленности.

#### **5. ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Работа по ознакомлению старших дошкольников с профессиями нефтегазовой промышленности, их разнообразии осуществляется через *моделирование в Учреждении профессионально-ориентированной среды* в

рамках совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность.

Формы работы с детьми:

-Интерактивные беседы,

-Родительский урок,

-Лаборатория «Эврика!» (Нефтяной Капельки) (экспериментально-исследовательская деятельность: опыты и эксперименты, совместная исследовательская активность детей и взрослого, проблема, «Что это?», «Как это?» и др.),

-Пятиминутки грамотности,

-Кинотеатр «Современник»,

-Мастерская «Самоделкин» (конструирование и др.),

-Студия творчества «Калейдоскоп»,

-Игры с Югоркой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры и др.),

-Телеканал «Скважинка»,

-Энциклопедия Буровичка Югорки

Совместная деятельность педагога с детьми организуется в форме игровых уроков, где главным героем является **Буровичок Югорка**, игрушка-персонаж, который знакомит воспитанников с профессиями нефтегазовой промышленности.

Уроки организуются еженедельно – 1 раз в неделю

Всего – 35 уроков в год

Каждый урок включает минимум 3 вида деятельности. Педагоги могут привлекать к проведению уроков, как родителей (законных представителей) воспитанников, так и социальных партнеров.

Данный интегрированный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

### Перспективный план реализации проекта «ГОРДОСТЬ ЗА ПРОШЛОЕ – УВЕРЕННОСТЬ В БУДУЩЕМ»

#### «Уроки Буровичка Югорки»

Сентябрь	
<i>Урок 1</i>	1. <b>Интерактивная беседа:</b> «Знакомство с Буровичком Югоркой» 2. <b>Лаборатория «Эврика!»:</b> проблемная ситуация «Как это?» 3. <b>Энциклопедия Буровичка Югорки:</b> чтение О.В. Лебедева «Буровичок Югорка» (сказка)
<i>Урок 2</i>	1. <b>Кинотеатр «Современник»:</b> просмотр татарского мультфильма «Как образовалась нефть» 2. <b>Игры с Югоркой:</b> словесно-дидактическая игра «Что мы знаем о нефти» 3. <b>Студия творчества «Калейдоскоп»:</b> работа с раскраской «Наш друг Буровичок Югорка»
<i>Урок 3</i>	1. <b>Пятиминутка грамотности:</b> «Мой любимый город» (история возникновения города) 2. <b>Мастерская «Самоделкин»:</b> конструирование из конструктора лего «На месторождении» 3. <b>Игры с Югоркой:</b> дидактическая игра «Полезные ископаемые»
<i>Урок 4</i>	1. <b>Родительский урок:</b> освоение Западной Сибири «Нефть и все из нее» (Экоцентр) 2. <b>Студия творчества «Калейдоскоп»:</b> рисование «На месторождении нефти» 3. <b>Телеканал «Скважинка»:</b> репортаж «Откуда появилась нефть?»
Октябрь	
<i>Урок 5</i>	1. <b>Интерактивная беседа</b> «Кто такие геологи?» 2. <b>Лаборатория «Эврика!»</b> опыт: «Изучение физических свойств нефти» 3. <b>Мастерская «Самоделкин»</b> конструирование из разного вида конструктора «Буровая»
<i>Урок 6</i>	1. <b>Пятиминутка грамотности:</b> «Знаменитые люди Мегииона» 2. <b>Кинотеатр «Современник»:</b> просмотр мультфильма «Энергия глубины или путешествие капельки нефти» 3. <b>Студия творчества «Калейдоскоп»:</b> аппликация «Нефтяная капелька»
<i>Урок 7</i>	1. <b>Энциклопедия Буровичка Югорки:</b> чтение К.Я. Логунова «Здравствуй, тюменская нефть!» 2. <b>Лаборатория «Эврика!»:</b> опыт: «Цвет нефти» 3. <b>Игры с Югоркой:</b> дидактическая игра «Найди предметы, сделанные из нефти» (одежда, обувь, головные уборы)
<i>Урок 8</i>	1. <b>Студия творчества «Калейдоскоп»:</b> чтение Ф.Р. Югай «Сказка о нефти» 2. <b>Родительский урок</b> «Профессия – геолог» (экоцентр) 3. <b>Телеканал «Скважинка»</b> репортаж «Что мы знаем о геологах?»
Ноябрь	
<i>Урок 9</i>	1. <b>Интерактивная беседа:</b> «Какие продукты питания делают из нефти?» 2. <b>Пятиминутка грамотности:</b> рассматривание альбома «Нефть - богатство Севера» 3. <b>Лаборатория «Эврика!»:</b> опыт: «Прозрачность»
<i>Урок 10</i>	1. <b>Игры с Югоркой:</b> дидактическая игра «Что делают из нефти. Четвертый лишний» (посуда, продукты питания) 2. <b>Кинотеатр «Современник»:</b> просмотр мультфильма о том, какие продукты

	питания делают из нефти <b>3.Студия творчества «Калейдоскоп»:</b> лепка «Продукты питания, сделанные из нефти»
<b>Урок 11</b>	<b>1.Энциклопедия Буровичка Югорки:</b> «Первопроходцы Мегиона» <b>2.Мастерская «Самodelкин»:</b> конструирование «Нефтяная вышка» <b>3.Игры с Югоркой:</b> сюжетно-ролевая игра «Мы – геологи»
<b>Урок 12</b>	<b>1.Родительский урок:</b> «Профессия- нефтяник» <b>2.Лаборатория «Эврика!»:</b> опыт: «Запах нефти» <b>3.Телеканал «Скважинка»:</b> репортаж «Вы спрашивали? Мы отвечаем!»
Декабрь	
<b>Урок 13</b>	<b>1.Интерактивная беседа:</b> «Как происходит переработка нефти?» <b>2.Мастерская «Самodelкин»:</b> конструирование из бумаги «Нефтяные вышки» <b>3.Пятиминутка грамотности:</b> «Какие опасности таит переработка нефти»
<b>Урок 14</b>	<b>1.Кинотеатр «Современник»:</b> просмотр мультфильма «Приключения Нефтяши и его друзей», «Добыча сверхвязкой нефти» <b>2.Студия творчества «Калейдоскоп»:</b> рисование «Нефтяной наш край» <b>3.Игры с Югоркой:</b> дидактическая игра «Расскажи, какая нефть?»
<b>Урок 15</b>	<b>1.Энциклопедия Буровичка Югорки история:</b> «Удивительное о нефтепереработке» <b>2.Лаборатория «Эврика!»:</b> экспериментально-исследовательская деятельность «Нефть - наше богатство» <b>3.Студия творчества «Калейдоскоп»:</b> лепка «Качалки на месторождении»
<b>Урок 16</b>	<b>1.Телеканал «Скважинка»:</b> репортаж «Вы спрашивали? Мы отвечаем!» <b>2.Игры с Югоркой:</b> дидактическая игра «Что делают из нефти?» <b>3.Родительский урок:</b> «Югра – богата нефтью»
Январь	
<b>Урок 17</b>	<b>1.Интерактивная беседа:</b> «Где перерабатывают нефть?» <b>2.Энциклопедия Буровичка Югорки:</b> виртуальная экскурсия на нефтеперерабатывающий завод <b>3.Лаборатория «Эврика!»:</b> опыты с нефтью
<b>Урок 18</b>	<b>1.Пятиминутка грамотности:</b> «Откуда берется бензин?» <b>2.Кинотеатр «Современник»:</b> просмотр мультфильма «Приключения Нефтяши и его друзей» <b>3.Мастерская «Самodelкин»:</b> конструирование нефтеперерабатывающего завода из LEGO (НПЗ)
<b>Урок 19</b>	<b>1.Игры с Югоркой:</b> сюжетно ролевая игра «Мы заводчане» <b>2.Телеканал «Скважинка»:</b> репортаж «Вы спрашивали? Мы отвечаем!» <b>3.Родительский урок:</b> оформление выставки «Сделано из нефти»
Февраль	
<b>Урок 20</b>	<b>1.Мастерская «Самodelкин»:</b> лепка «Продукты переработки нефти» <b>2.Энциклопедия Буровичка Югорки:</b> сказка о нефтяной капельке «Барельке» путешествие на нефтеперерабатывающий завод <b>3.Студия творчества «Калейдоскоп»:</b> театр ложек «Геологи»
<b>Урок 21</b>	<b>1.Кинотеатр «Современник»:</b> просмотр мультфильма «Приключения Нефтяши и его друзей» <b>2.Игры с Югоркой:</b> дидактическая игра «Специальная техника» <b>3.Пятиминутка грамотности:</b> «Влияние нефтепереработки на природу»
<b>Урок 22</b>	<b>1.Интерактивная беседа:</b> «Специалисты по переработке нефти?» <b>2.Студия творчества «Калейдоскоп»:</b> коллективная аппликация «Нефтяной город» <b>3.Лаборатория «Эврика!»:</b> опыт «Нефть и река»



Март	
<b>Урок 24</b>	<b>1.Интерактивная беседа:</b> «Как транспортируют нефть» <b>2.Лаборатория «Эврика!»:</b> экспериментирование «Нефть горит» <b>3.Игры с Югоркой:</b> дидактическая игра «Что сначала, что потом»
<b>Урок 25</b>	<b>1.Кинотеатр «Современник»:</b> мультфильм «Нефть и АЗС» <b>2.Мастерская «Самodelкин»:</b> конструирование из напольного конструктора «Наш завод» <b>3.Пятиминутка грамотности:</b> «Первый трубопровод»
<b>Урок 26</b>	<b>1.Студия творчества «Калейдоскоп»:</b> аппликация «Что производят из нефти» <b>2.Энциклопедия Буровичка Югорки:</b> рассматривание иллюстраций «Нефтепровод, «Специальная техника», «Профессии» <b>3.Игры с Югоркой:</b> настольная игра-бродилка «Нефтяная капелюшка»
<b>Урок 27</b>	<b>1.Студия творчества «Калейдоскоп»:</b> коллаж «Для чего нужна нефть?» <b>2.Родительский урок:</b> «Сложный путь нефти» <b>3.Телеканал «Скважинка» видеоролик:</b> «Как перевозят нефть»
Апрель	
<b>Урок 28</b>	<b>1.Игры с Югоркой:</b> дидактическая игра «Специальная техника» <b>2.Мастерская «Самodelкин»:</b> строительство из модулей: «Транспорт» <b>3.Лаборатория «Эврика!»:</b> эксперимент «Вода, нефть и воздух»
<b>Урок 29</b>	<b>1.Интерактивная беседа:</b> «Как устроены природные хранилища нефти?» <b>2.Пятиминутка грамотности:</b> «Люди каких профессий помогают трансформировать нефть» <b>3.Студия творчества «Калейдоскоп»:</b> рисование по точкам «На месторождении нефти»
<b>Урок 30</b>	<b>1.Энциклопедия Буровичка Югорки:</b> «Нефть. Месторождения, Добыча. Использование» <b>2.Кинотеатр «Современник»:</b> мультфильм «Приключения Нефтяшки и ее друзей» <b>3.Игры с Югоркой:</b> сюжетно-ролевая игра «Транспортировка нефти»
<b>Урок 31</b>	<b>1.Студия творчества «Калейдоскоп»:</b> коллек. аппликация «Нефтяной город» <b>2.Родительский урок:</b> «Кто обслуживает нефтепровод» (сотрудники СН-МНГ) <b>3.Телеканал «Скважинка»:</b> репортаж «Вы спрашивали? Мы отвечаем!»
Май	
<b>Урок 32</b>	<b>1.Игры с Югоркой:</b> викторина «Нефтяные знатоки!» <b>2.Лаборатория «Эврика!»:</b> «Можно ли растворить нефть в воде?» <b>3.Интерактивная беседа:</b> «Почему нефть называют «черное золото»?»
<b>Урок 33</b>	<b>1.Кинотеатр «Современник»:</b> мультфильм «Приключения Нефтяшки и ее друзей» <b>2.Пятиминутка грамотности:</b> «Куда увозят нефть» <b>3.Студия творчества «Калейдоскоп»:</b> лепка «Каска», «Нефтяная вышка», «Бензовоз» и др. по выбору детей
<b>Урок 34</b>	<b>1.Мастерская «Самodelкин»:</b> конструирование из бумаги «Нефтепровод» <b>2.Энциклопедия Буровичка Югорки:</b> рассматривание карты полезных ископаемых ХМАО <b>3.Игры с Югоркой:</b> дидактическая игра «Опасности при транспортировке нефти»
<b>Урок 35</b>	<b>1.Студия творчества «Калейдоскоп»:</b> коллективное сочинение стихов о нефтяниках (подарок для сотрудников СН-МНГ) <b>2.Родительский урок:</b> «Интересные факты о перевозке нефти» (сотрудники СН-МНГ) <b>3.Телеканал «Скважинка»:</b> репортаж «Вы спрашивали? Мы отвечаем!»

## ***Этапы реализации проекта***

Работа по реализации проекта «Гордость за прошлое – уверенность в будущем» проходит в три этапа.

### ***I этап***

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (август)**

##### ***Задачи:***

1. Определить направления работы по реализации проекта, сроки, цели, конкретные формы работы;

2. Сбор методических, энциклопедических, дидактических материалов (информационный банк).

Работа по реализации проекта начинается с изучения литературы, поиска информации в сети Интернет, составления перспективного плана реализации проекта;

-подбора методического материала для использования в работе по реализации проекта;

-определения форм работы как с воспитанниками, так и с их родителями (законными представителями);

-подбора игр и упражнений, мероприятий для использования, подбора и изготовления (по необходимости) материала (атрибутов)

3. Разработать план работы с детьми и родителями (законными представителями) по ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста.

### ***II этап***

#### **ОСНОВНОЙ (сентябрь – май)**

##### ***Задачи:***

1. Познакомить родителей (законных представителей) воспитанников с проектом «Гордость за прошлое – уверенность в будущем»

2. Организовать и провести совместную деятельность педагога с детьми «Уроки Буровичка Югорки»

3. Привлечь родителей (законных представителей) к предстоящей работе в инновационном режиме

В рамках основного этапа проекта запланирована следующая работа:

- родители (законные представители) воспитанников будут ознакомлены с проектом, его целью и задачами, мероприятиями, которые запланированы в ходе реализации 1 (подготовительного) этапа,

- проведение с воспитанниками «Уроки Буровичка Югорки» (совместная деятельность педагога с детьми),

- с родителями (законными представителями) воспитанников организуются «5-минутки грамотности», «Родительские уроки», на которых сами родители (законные представители) воспитанников выступают главными героями, рассказывают о профессиях нефтегазовой промышленности. Также родители привлекаются к сбору материалов для лаборатории «Эврика!» детского сада, изготовлению макетов и др.

### *III этап*

#### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ** (май)

##### **Задачи:**

1. Обобщить опыт и определить результаты практической реализации проекта

2. Презентовать проект педагогическому сообществу

3. Организовать выставку работ (продуктов), созданных в ходе реализации проекта

Проект «Гордость за прошлое – уверенность в будущем» *долгосрочный* – август – май (10 месяцев)

1. Подготовительный (август)

2. Основной (сентябрь – май)

3. Заключительный (май)

##### **Содержание и методы деятельности:**

- организация «Уроков Буровичка Югорки» (совместной деятельности педагога с детьми) с воспитанниками;

-основной метод: наглядный, словесный, активные методы, которые подразумевают включение воспитанников в обсуждение материала, общение.

***Прогнозируемые результаты:***

-Дети знают и называют профессии взрослых людей, работающих в нефтегазовой промышленности, в том числе и нашего города,

-Дети различают профессии взрослых людей, работающих в нефтегазовой промышленности, в том числе и нашего города, по существенным признакам и достижениям,

-Дети знают о назначении некоторой техники нефтегазовой промышленности,

- Дети моделируют в игре профессиональные действия,

- Дети эмоционально положительно относятся к трудовой деятельности и людям нефтегазовой промышленности

**7. СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТОВЕРНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Реализуемый проект органично вписывается в организацию учебно-воспитательного процесса в детском саду и контролируется руководством дошкольного учреждения.

Мониторинг реализации проекта планируется проводить с целью контроля за эффективностью создания условий для ранней профориентации детей старшего дошкольного возраста через моделирование профессионально-ориентированной среды.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов реализации проекта:

-Отчеты в форме презентации проекта

-Открытые занятия (уроки) для педагогов дошкольных образовательных организаций

-Диагностика по выявлению сформированности интереса детей старшего дошкольного возраста к профессиональной деятельности работников нефтегазовой промышленности

-Мониторинг результативности проекта с использованием разработанных критериев и показателей

Эффективность конкретного мероприятия оценивается количественно и качественно.

## **8. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

Результаты данного проекта, условия и принципы его реализации, практический материал могут послужить основой для создания и реализации в дошкольных учреждениях дополнительной образовательной программы профориентационной направленности.

Распространение и внедрение результатов проекта в практику дошкольных образовательных учреждений предполагается через:

- презентацию опыта по организации работы на методических объединениях руководителей и заместителей дошкольных образовательных учреждений города;
- проведение семинаров-практикумов, мастер-классов для педагогических работников дошкольных образовательных учреждений с представлением проекта и методических материалов, разработанных в рамках данного проекта;
- размещение материалов на официальном сайте дошкольного учреждения;
- сетевое взаимодействие с дошкольными образовательными учреждениями города.

Данный опыт будет полезен для всего педагогического сообщества ХМАО-Югры и может быть внедрён в массовую практику.

### ***Реализуемость (ресурсное обеспечение) проекта***

Проект предусматривает вовлеченность и согласованность действий всех субъектов образовательных отношений с участниками проекта при его реализации, определяется круг лиц, вовлеченных в проектную деятельность, каждому из которых четко определено свое функциональное место, чем и будет обеспечиваться включенность в реализацию проекта.

## 9. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПРОДУКТЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

- Макеты для сюжетно-ролевой игры «Нефтяники»: «Буровая вышка», «Нефтяной трубопровод»

Макеты создаются с целью ознакомления детей с профессиями нефтяной индустрии.

Макеты включают: буровую вышку, нефтяную качалку, нефтепровод, машину с цистерной, бон, бензоколонку, костюм нефтяника (2 шт), каски (2 шт)

Лэпбук. Является разновидностью метода проекта. Создание лэпбука содержит все этапы проекта: целеполагание (выбор темы), разработка лэпбука (составление плана), выполнение (практическая часть), подведение итогов.

Оформляется для структурирования дидактического и наглядного материала проекта и является одним из элементов практических занятий с дошкольниками и родителями. Может дополняться в соответствии с интересами участников проекта.

*- Авторские дидактические игры*

Тематический комплект «Нефтяник». Он включает интересные развивающие дидактические игры и материалы о сложной и важной профессии нефтяника, которые помогут провести множество занятий.

В него входят интересные материалы на развитие мышления, моторики, логики, речи, внимания, памяти, графомоторных навыков и другие интересные игры:

1. Что такое нефть?
2. Что делают из нефти
3. Карточки «Кто такой нефтяник?»
4. Кому подойдет профессия нефтяника?
5. Словарик нефтяника
6. Как добывают нефть?
7. Игра «Найти предметы, сделанные из нефти» и др.

Всего в комплект входит 45 дидактических игр.

[https://vk.com/topic-187862147\\_49674957](https://vk.com/topic-187862147_49674957)

- Интерактивная игровая панель «Нефтяники»

## **10. НЕОБХОДИМЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА (РЕСУРСНАЯ БАЗА)**

Проект предусматривает вовлеченность и согласованность действий всех субъектов образовательных отношений с участниками проекта при его реализации, определяется круг лиц, вовлеченных в проектную деятельность, каждому из которых четко определено свое функциональное место, чем и будет обеспечиваться включенность в реализацию проекта.

Реализация проекта осуществляется с учётом требований ФГОС ДО, ФОП ДО и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Таблица 1

<b>Наименование акта нормативного правового обеспечения</b>
Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
СП 2.4.13648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28
Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2
Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

**Кадровое обеспечение реализации проекта**

№ п/п	Ф.И.О. специалиста	Должность, ученая степень (при наличии), ученое звание (при наличии), квалификационная категория (при наличии)	Стаж педагогической деятельности	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Медведева Светлана Ивановна	Старший методист, высшая квалификационная категория	22 года	Подготовка документации проекта
2.	Яхина Наиля Талгатовна	Старший воспитатель, высшая квалификационная категория	20 лет	Подготовка документации проекта
3.	Левандовская Оксана Васильевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	17 лет	Подготовка документации проекта
4.	Марченко Наталия Васильевна	Воспитатель, первая квалификационная категория	14 лет	Реализация проекта, мониторинг результатов
5.	Иванова Людмила Васильевна	Воспитатель, первая квалификационная категория	22 года	Реализация проекта
6.	Мельчукова Наталья Павловна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	25 лет	Реализация проекта
7.	Селивёрстова Елена Борисовна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	37 лет	Реализация проекта
8.	Ситникова Татьяна Николаевна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	27 лет	Реализация проекта
9.	Кононенко Ирина Леонидовна	Воспитатель, высшая квалификационная категория	12 лет	Реализация проекта

Привлечение к реализации проекта «Гордость за прошлое – уверенность в будущем» ПАО «СН-МНГ»

### **11. ОБОСНОВАНИЕ УСТОЙЧИВОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ЕГО РЕАЛИЗАЦИИ**

Устойчивость результатов проекта обеспечивается следующим:



- расширением границ реализации проекта за счёт включения в него участников иных образовательных учреждений в рамках взаимодействия с социальными партнёрами;
- расширение спектра дополнительных услуг за счёт реализации краткосрочных образовательных практик;
- повышение качества реализации данного проекта за счёт обучения специалистов в данном направлении;
- повышение конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения за счет реализации дополнительных образовательных программ;
- эффективное использование в практике работы дошкольных образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югра отдельных инновационных продуктов, являющихся результатами реализации проекта (банк методических разработок, картотеки, мультимедийные презентации).

Таблица 3

### Этапы реализации проекта с указанием сроков реализации

№ п/п	Направление деятельности	Цель деятельности	Содержание и методы деятельности	Форма представления результатов	Прогнозируемые результаты	Сроки реализации	
						Дата начала	Дата окончания
<p>1-ый год (этап) реализации проекта (программы)*</p> <p><i>На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к её практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы (проекта); при необходимости, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта проекта (программы)</i></p>							
1.	подготовительный	1.Определить направления работы по реализации проекта, сроки, цели, конкретные формы работы; 2.Начать сбор методических, энциклопедических, дидактических материалов (информационный банк). 3.Разработать план работы с детьми и родителями (законными представителями) по ранней профориентации детей старшего дошкольного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение литературы, поиск информации в сети Интернет, составление перспективного плана реализации проекта;</li> <li>- подбор методического материала для использования в работе по реализации проекта;</li> <li>- определение форм работы как с воспитанниками, так и с их родителями (законными представителями);</li> <li>- подбор игр и упражнений для использования, подбор (по необходимости) материала (атрибутов)</li> <li>Использованы методы мозгового штурма, анализа изученных материалов</li> </ul>	Отчёт на странице сайта ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучена литература, поиск информации в сети Интернет, составлен перспективный плана реализации проекта;</li> <li>- подобран методический материал для использования в работе по реализации проекта;</li> <li>- определены формы работы как с воспитанниками, так и с их родителями (законными представителями);</li> <li>- подобраны игры и упражнения, мероприятия для использования,</li> </ul>		

			<p>(экспертная оценка) и поэтапного структурирования (календарное планирование)</p> <p>- организация мероприятий с родителями (законными представителями) воспитанников для ознакомления с проектом, его целью и задачами, мероприятиями, которые были запланированы в ходе реализации 1 (подготовительного) этапа, - организация и проведение с воспитанниками «Уроки Буровичка Югорки» (совместной деятельности педагога с детьми), - с родителями (законными представителями) воспитанников: организация «5-минутки грамотности», на которых сами родители (законные представители) воспитанников выступают главными героями, рассказывают о профессиях нефтегазовой промышленности; привлечение родителей к сбору материалов для лаборатории «Эврика!»</p>	<p>Отчёт на странице сайта ДОУ</p>	<p>подобраны и изготовлены (по необходимости) материал (агрибуты)</p> <p>- родители (законные представители) воспитанников с проектом, его целью и задачами, мероприятиями, которые были запланированы в ходе реализации 1 (подготовительного) этапа, - организованы и проведены с воспитанниками «Уроки Буровичка Югорки» (совместная деятельность педагога с детьми), - с родителями (законными представителями) воспитанников; организованы «5-минутки грамотности», «Родительские уроки», на которых сами родители (законные</p>	
2.	<p>основной</p> <p>1.Познакомить родителей (законных представителей) воспитанников с проектом «Гордость за прошлое – уверенность в будущем»</p> <p>2.Организовать и провести совместную деятельность педагога с детьми («Уроки Буровичка Югорки)</p> <p>3.Привлечь родителей (законных представителей) к предстоящей работе в инновационном режиме</p>					

		детского сада, изготовлению макетов и др. Используются методы: наглядный, словесный, активные методы, которые подразумевают включение воспитанников в обсуждение материала, общение		представители) воспитанников выступили главными героями, рассказали о профессиях нефтегазовой промышленности; привлечены к сбору материалов для лаборатории «Эврика!» детского сада, изготовлению макетов и др.	
3.	заключительны й	1.Обобщить опыт и определить результаты практической реализации проекта 2.Презентовать проект педагогическому сообществу 3.Организовать выставку работ (продуктов), созданных в ходе реализации проекта	Отчёт на странице сайта ДОУ	- обобщен опыт и определены результаты практической реализации проекта - прошла презентация проекта педагогическому сообществу - организована выставка работ (продуктов), созданных в ходе реализации проекта	
2-ой год (этап) реализации проекта (программы)					
1.					
3-ий год (этап) реализации проекта (программы)					
1.					

## 12. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЯ ПО СПОСОБАМ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Таблица 4

№ п/п	Наименование	Описание (предложения)
1.	Недостаточное оснащение развивающей предметно-пространственной среды	Повышать уровень развития материальной базы, приобретением дополнительных учебно-методических пособий, игровым оборудованием
2.	Недостаточное методическое обеспечение по теме проекта	Совершенствовать профессиональный уровень педагогов через курсы повышения квалификации, проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов по тематике проекта и по взаимодействию с детьми с индивидуальными особенностями развития
3.	Отсутствие партнёрских отношений с родителями воспитанников, незаинтересованность родителей в совместных профорientированных проектах	Активизировать родителей к совместной творческой деятельности с детьми в рамках реализации проекта, разработать планы совместных детско – родительских мероприятий
4.	Отсутствие желания у некоторых воспитанников в силу их индивидуальных особенностей участвовать в совместных проектах	Разработать дополнительный практический материал по формированию интереса у детей с индивидуальными особенностями развития к театральной деятельности
5.	Недостаточная заинтересованность социальных партнёров в сотрудничестве с участниками проекта.	Привлекать социальных партнеров в реализации данного проекта, использовать сетевое взаимодействие в данном направлении

*Вручал*

Гавриленко В.А.

